

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю Английский язык и немецкий язык 2023 года приёма**

### **Социально-гуманитарный модуль**

#### **История России**

##### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История России», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в рамках курса «История» и в процессе освоения курса «История Бурятии».

Знания, умения и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, необходимы для подготовки к изучению таких учебных дисциплин как «Философия», «Социология», «Лингвострановедение».

##### **2. Цель освоения дисциплины**

Изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории. развитие способности занимать гражданскую позицию в решении важнейших социальных задач.

##### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010).

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России. (УК-5.1)

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

исторические факты, события, даты, термины; общую закономерность развития России во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенности развития культуры, политической истории страны;

уметь:

раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями; оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников;

владеть:

навыками логического мышления, исторического анализа для использования знаний исторического прошлого в решении современных социальных проблем.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ ( 72 часа).

**7. Форма контроля** - Промежуточная аттестация – зачет в 1 семестре, экзамен в 2 семестре.

## **Философия**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История Бурятии», «История», «Педагогика».

Студенты должны владеть основами теоретического мышления и быть в курсе основных методов познания, что должно подготовить их к изучению таких дисциплин как «Методы проектной деятельности» и к работе над выпускной квалификационной работой.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: философия, ее предмет и роль в обществе; философия Древнего Востока, античная философия,; история западной философской мысли; русская философия; современная философия Запада; проблемы философской онтологии; сознание; философия познания, научное познание; общество, история, культура; функционирование и развитие общества.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. (УК- 1.1)

Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. (УК- 1.2)

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. (УК - 1.3)

Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. (УК-5.2)

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; возможные причины, тормозящие самосовершенствование и возможные пути их устранения;

уметь:

критически анализировать философские тексты; классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философской дисциплины; оценивать свои достоинства и намечать пути их развития;

владеть:

методами логического анализа, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; основами философских знаний как базы формирования мировоззрения; пониманием смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности; способностью самостоятельно приобретать и использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности; стремлением к саморазвитию.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ (144 часа).**

### **7. Форма контроля: промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).**

## **Финансово-экономический практикум**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета Обществознание, Финансовая грамотность в средней общеобразовательной школе.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

- формирование способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в дисциплину. Государственное регулирование экономики. Бюджет и налоги. Доходы, расходы, сбережения и инвестиции. Кредиты и займы. Ценные бумаги. Расчетно-кассовые операции.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-9 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК.Б-9.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК.Б-9.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК.Б-9.3. применяет экономические инструменты

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-основные законы и подзаконные правовые акты, регулирующие финансовые отношения; особенности их реализации в сфере потребления финансовых услуг;

-основные финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски;

-основные виды финансовых организаций, содержание оказываемых финансовых услуг, принципы взаимодействия с ними.

Уметь:

-использовать нормы законов и иных правовых актов для осознанного принятия решений в области личных финансов;

-определять финансовые приоритеты на разных этапах жизненного цикла;

-планировать и контролировать личный и семейный бюджет;

-оценивать и снижать риски, связанные с использованием финансовых услуг;

-защищать свои права как потребителя финансовых услуг.

Владеть:

-навыки и приемы личного финансового планирования;

-методами анализа и сравнения финансовых организаций и различных финансовых услуг;

-приемами защиты прав потребителей финансовых услуг;

-опытом поиска и анализа нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу финансовых услуг и влияющих на личный бюджет.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

## **Правовые основы профессиональной деятельности и противодействия коррупции**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности и противодействия коррупции» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Правоведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История Бурятии», «История России», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку», «Организация воспитательной работы на уроке иностранного языка», а также прохождения производственной практики.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: основные понятия о государстве: понятие науки; объект и предмет науки; система наук; правоведение как учебная дисциплина, ее задачи; общая теория государства; основные понятия о праве; отрасли публичного права: конституционного, административного, уголовного, экологического, информационного права.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.1

Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.3;

## 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов;

основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

уметь:

толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;

на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;

самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;

методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире;

владеть:

теоретической и нормативной базой правоведения;

профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;

навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ (72 часа).

7. **Форма контроля:** промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

## Древние языки и культуры

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Древние языки и культуры входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин таких, как

«Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка» и др. Рассмотрение особенностей античной культуры вводит данный курс в число дисциплин гуманитарного цикла и связывает его с такими курсами, как «История и география стран первого иностранного языка», «Лингвострановедение и культура стран второго иностранного языка», «История и география стран второго иностранного языка». Знания античной культуры необходимы при изучении в курсе «Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка» тем, связанных с культурой и искусством. Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний. Она входит в число теоретических курсов, завершающих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития античного общества для формирования гражданской позиции, демонстрировать знание основных положений, литературных жанров в области античной литературы на основе самоорганизации и самообразования.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Определение понятия «античная культура». Предмет и задачи курса. Периодизация. Источники. Основные периоды древнегреческой истории и культуры. Культура острова Крит. Гомеровская Греция. Греческая архаика. Сложение и укрепление полиса. Великая колонизация. Философия, наука, литература, театр, изобразительное искусство. Классический период. Ранняя классика, высокая классика. Греко-персидские войны. Образование эллинистических государств. Правление Александра Македонского. Походы в Среднюю Азию и Индию. Царство книг. Александрия: Библиотека и Мусейон. Эллинистические философские школы. Общественные и частные здания. Периптер. Дорический, ионический, коринфский ордер. Живопись, скульптура. Эпоха Этрусков. Развитие градостроительства. Римская республика. Золотой век римской литературы. Искусство Рима. Римская империя. «Августовский классицизм». Литература Серебряного века. Эпоха Возрождения: Италия, Франция, Германия, Англия. Век Просвещения. Античное наследие в культуре России.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК.Б-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК.Б-5.2 Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических

особенностях, включая философские и этические учения.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры); универсальные (общие) и специальные учебные приемы; основные этапы истории культуры античности, их периодизацию, определение, основные направления в области культуры и искусства; отличительные черты в родо-жанровой природе античной литературы.

**Уметь:** анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы (на примере античной культуры); регулировать (планировать и организовывать) собственную учебную и познавательную деятельность; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; самостоятельно анализировать условия достижения цели и планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; адекватно оценивать собственный образовательный уровень; оперировать текстами античных авторов, интерпретировать и комментировать их.

**Владеть:** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению исторической информации в соответствии с современными реалиями действительности с целью формирования активной гражданской позиции; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, полученных в процессе изучения античной культуры; способами и приемами самоорганизации, саморегуляции, включая самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; технологиями саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами.

## **6. Общая трудоемкость**

**дисциплины:** 3 ЗЕТ, 108 часов.

**7. Форма контроля:** зачет в 1 семестре

## **Коммуникативно-цифровой модуль**

### **Иностранный язык**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной**



## **образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в процессе освоения курса «Иностранный язык».

Знания, умения и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, необходимы для подготовки к изучению таких учебных дисциплин как «Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка», «Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Теоретическая фонетика первого иностранного языка» и др.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студента способности к функциональному владению английским языком в устной и письменной форме посредством овладения системой лингвистических знаний, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, используя официальный, неофициальный, нейтральный регистры общения в профессиональной сфере общения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: занятие, время; описание предметов, принадлежность предметов; представление человека; семья, семейные отношения; город, город утром (описание); фотография в семейный альбом; квартира (описание); планирование рабочей недели и досуга; учебный год, расписание, программа; рабочий день; студенческая жизнь; автобиография; учебная группа и академическая успеваемость, взаимоотношения в учебной группе; жизнь студента: досуг, хобби; принятие решения; национальные черты характера; профессия учителя; внешность; встреча в аэропорту, на вокзале, расписание встреч и дел на прошедшей неделе; праздники; как найти дорогу; как взять интервью; достопримечательности; сослагательное наклонение, модальные глаголы, неличные формы глагола.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации взаимодействия (УК-4.1).

Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения (УК-4.6).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- особенности общения на английском языке, обусловленные культурой страны изучаемого языка;
- основные категориальные характеристики грамматических единиц, подлежащих усвоению;
- структурные особенности предложений, включающих данные грамматические единицы, их сходство и отличие от соответствующих грамматических единиц родного языка по форме и употреблению;
- способы интерпретации данных единиц на родной языке;

уметь:

- применять полученные знания в общении на межкультурном уровне;
- анализировать формообразование и определять функции грамматической единицы, подлежащей усвоению в речи;
- обобщать правила образования и употребления проходимой грамматической конструкции;
- выбирать грамматическую модель, адекватную речевой задаче (сообщать информацию, убеждать, выразить сомнение, критику, похвалу, уговорить отказать и т.д. и оформить ее соответственно нормам данного языка) в разных регистрах общения;
- правильно грамматически и адекватно предложенной коммуникативной ситуации конструировать высказывание;
- высказываться в неподготовленной и подготовленной монологической и диалогической речи (сообщение, описание, повествование, рассуждение и их сочетание или диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями) в пределах изученного языкового материала с использованием изученных грамматических структур), используя разные регистры общения;

владеть:

- основными навыками и умениями аудирования и говорения как взаимосвязанным сторонам устного общения;
- коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в сфере личной и профессиональной коммуникации, адекватно использовать их в будущем при решении профессиональных

задач.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ (72 часа).

**7. Форма контроля:** зачёт в 2 семестре.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение курса базируется на дисциплинах гуманитарного и социального профиля, изученных студентами в среднем учебном заведении. Курс подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Русский язык и культура речи» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

- овладение системными знаниями по современному русскому языку и культуре речи, культуре речевого поведения, ораторского и полемического мастерства, что позволит специалисту осознать себя языковой личностью, владеющей техникой различных видов речевой деятельности, обладающей навыками публичного общения для решения коммуникативных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

- формирование основополагающих знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области современного русского языка, ораторского искусства, культуры речи.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Язык и речь. Функции языка. Единицы языка. Уровни языка. Русский язык в современном мире. Разновидности русского национального языка: диалект, просторечие, жаргон. Литературный язык как высшая форма существования языка. Нормы современного русского литературного языка (фонетические, лексические, грамматические). Функциональные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорная речь). Особенности устной публичной речи. Оратор и его

аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание, завершение речи.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, УК 4.5.

Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК.4.1).

Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем (УК.4.2).

Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4).

Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения (УК.4.5).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- функции языка и речи;
- нормы литературного языка;
- функциональные стили языка.

Уметь:

- соблюдать нормы современного русского литературного языка;
- строить текст разных стилей;
- строить текст разных жанров;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

Владеть:

- способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Формы контроля:** зачёт во 2-м семестре.

### **Технологии цифрового образования**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Технологии цифрового образования» является обязательной, входит в Блок Б1.О.02 «Коммуникативно-цифровой модуль».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии цифрового образования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в средней общеобразовательной школе.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цель – расширение знаний студентов о аппаратно-программных средствах современных цифровых технологий, формирование умений по их использованию в своей деятельности, знаний о педагогических возможностях их применения в будущей профессиональной деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

### **Цифровая образовательная среда**

**Цифровые технологии.** Цифровизация. Цифровые технологии. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий. Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет. Виды лицензий ресурсов сети Интернет. Авторское и имущественные права разработчиков сетевого контента. Виды лицензий ресурсов сети Интернет. Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Цифровые технологии в образовательном процессе. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Виртуализация образовательного процесса. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

**Цифровая образовательная среда.** Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: смешанное обучение, «перевернутый класс», адаптивное обучение, микрообучение, геймификация, индивидуальные образовательные маршруты. Социальные сети и профессиональные сообщества. Сетевой этикет.

### **Цифровые технологии для организации учебного процесса**

**Цифровые инструменты для образования.** Образовательные порталы. Образовательные платформы и веб-приложения. Коллекции образовательных ресурсов. Электронные библиотеки. Облачные технологии. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации.

**Системы управления обучением.** Понятие, назначение, виды. Технологии создания контента (ресурсы). Технологии организации учебного взаимодействия (активные элементы). Инструменты геймификации на учебном курсе.

**Цифровые технологии организации совместной работы.** Совместная работа над документами (таблицами). Сетевые интерактивные доски.

**Цифровые инструменты для организации он-лайн тестирования (опросов,**

**анкетирования).** Типы тестовых заданий. Создание он-лайн теста. Проведение тестирования, обработка и интерпретация результатов.

**Цифровые инструменты для оценивания письменных работ.** Облачные хранилища, интерактивные рабочие листы. Цифровые инструменты для оценивания устных опросов. Видеоконференцсвязь.

**Цифровые инструменты он-лайн визуализации.** Кластеры, ментальные карты, ленты времени, диаграммы, инфографика.

**Цифровые инструменты сети Интернет для разработки интерактивных образовательных ресурсов.** Сервисы для разработки он-лайн упражнений.

**Портфолио.** Понятие, виды, сервисы и технологии создания. Личный сайт пользователя.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
- УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- ОПК-2.3 Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

- ОПК-9.1 Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности .
- ОПК-9.2 Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.
- ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### Знать:

- основные программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации;
- основные направления и тенденции развития цифровых технологий;
- возможности использования цифровых технологий в педагогической деятельности;
- понятие цифровизации образовательного процесса и цифровой образовательной среды;
- назначение и возможности сетевых сервисов сети Интернет;
- правовые нормы использования ресурсов сети Интернет;
- понятие Интернет-ресурсов образовательного назначения: критерии, требования к структуре, контенту, организации взаимодействия с пользователями;
- особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде;
- нормативные документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс;
- виды профессиональных сетевых сообществ;
- сетевой этикет.

#### Уметь:

- подбирать программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации;
- использовать способы визуализации информации с использованием цифровых инструментов;
- использовать средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога (электронные библиотеки и образовательные порталы);
- осуществлять поиск информации образовательного назначения в сети Интернет;
- определять степень безопасности информационного ресурса;
- осуществлять поиск профессиональных педагогических сообществ и работать в них;
- эффективно использовать сетевые сервисы при решении практических задач;
- организовывать совместную сетевую работу пользователей;
- создавать интерактивные образовательные ресурсы с помощью различных цифровых инструментов.

#### Владеть:

- технологиями работы с текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями с использованием офисного пакета или web-приложения;

- цифровыми технологиями для осуществления учебной деятельности;
- технологиями работы с информацией в сети Интернет;
- навыками отбора качественных образовательных ресурсов в сети Интернет;
- цифровыми технологиями для реализации синхронного и асинхронного взаимодействия во всемирной сети;
- навыками работы в цифровой образовательной среде;
- навыками решения задач организации учебного процесса с использованием цифровых инструментов;
- навыками культурного сетевого общения;

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов)

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.)

### **Введение в теорию межкультурной коммуникации**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **Цели освоения дисциплины**

Основными целями освоения дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» являются: освоение навыков и умений межличностной, массовой и межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации коммуникации; получение первоначального представления о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук; развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью данной дисциплины является изучение основных теоретических вопросов и направлений в теории межкультурной коммуникации, помочь овладеть студентам основными понятиями и терминологией, развивать культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации видов коммуникативного поведения,



формирование умений и навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях межкультурного общения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

История развития межкультурной коммуникации. Культура и коммуникация.

Типология

культур Э.Холла. Языковая и глобальная картины мира. Гипотеза Сепира-Уорфа.

Структура языковой личности. Вторичная языковая личность. Билингвизм. Теория

культурных измерений Г. Хофстеде. Теория культурной грамотности Е. Хирша.

Вербальная, невербальная, паравербальная коммуникация. Основные формы невербальной коммуникации. Стили вербальной коммуникации. Процесс восприятия.

Межличностная аттракция. Ошибки атрибуции. Конфликты. Способы преодоления

конфликтов. Роль стереотипов в межкультурной коммуникации. Классификация

стереотипов, источники их возникновения. Предрассудки и механизм их формирования.

Типы предрассудков. Толерантность. Эмпатия. Культурный релятивизм.

Межкультурная

компетенция. Компоненты межкультурной компетенции. Способы формирования

межкультурной компетенции. Межкультурная коммуникация и образование. Методы

обучения межкультурной коммуникации. Тренинги в межкультурной коммуникации и их

формы.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

УК-5.3 Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

ПК-2.2 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории межкультурной коммуникации.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** виды, формы и компоненты межкультурной коммуникации, типологию культур в теории МКК, объектную и предметную области межкультурной коммуникации, её место в системе наук о человеке, культуре и обществе; основные теоретические концепции и понятия межкультурной коммуникации; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения МКК; ключевые особенности культуры родной страны и страны изучаемого языка и правила речевого этикета.

**Уметь:** узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.

**Владеть:** культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; свободно современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке; всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в соответствии с обозначенным уровнем; приёмами и методами устного и письменного изложения базовых культурологических знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ, 72 часа

**7. Форма контроля:** зачет в 4 семестре

## **Здоровьесберегающий модуль**

### **Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины - формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастно-

половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса. Усвоение знаний о структурных и функциональных особенностях внутренних органов человека с учетом возрастных особенностей; - практическое применение этих знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке специалистов; - формирование правильного представления о взаимоотношении органов и их функционировании у человека с помощью общепринятых методов работы внутренних органов на живой модели, на фиксированном материале.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в предмет. Возрастная периодизация. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка. Календарный и биологический возраст. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Развитие регуляторных функций.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

УК-7.2 - Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК- 7.3 - Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

ОПК - 8.4 - Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога; структурно-функциональную организацию органов и физиологических систем организма, возрастные особенности развития; этапы индивидуального развития человека,

закономерности роста и развития детского организма, возрастную периодизацию, чувствительные периоды развития ребенка; влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.

**Уметь:** использовать полученные знания на практике.

**Владеть:** методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

Общая трудоемкость дисциплины:

2 ЗЕТ (72 часа)

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре

## **Основы медицинских знаний**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **2. Цели освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - приобщить студентов к мировому уровню культуры здоровья, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни, убеждение в необходимости самостоятельного приобретения знаний по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья и, в конечном итоге, добиться, чтобы эти знания и убеждения вошли в инфраструктуру повседневной жизни, труда, быта, отдыха юношества, способствовали совершенствованию психического и физического состояния, повышению адаптивных возможностей и работоспособности студентов.

В результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы.

Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров и решает следующие задачи:

1. Осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;
2. Формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;

3. Приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья.

### **3. Краткое содержание дисциплины: .**

1. Введение. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни.
2. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика.
3. Планирование семьи и профилактика наследственных заболеваний
4. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7.1).

Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности (ОПК- 7.2).

Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов (ОПК-7.3).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;
- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;
- о неотложных состояниях и их диагностике;

- о характере травматизма;
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

Уметь: - использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья;

-организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;

- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;

- владеть приемами сердечно-легочной реанимации;

- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

Владеть:

- основными методами неотложной медицинской помощи;

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений

## **6. Общая трудоемкость изучения дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа)

**7. 7. Форма контроля:** зачет (1 семестр).

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть рабочего учебного плана блока Б1 «Дисциплины (модули)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для освоения дисциплины «Концепция здорового образа жизни и профилактика».

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: человек и среда обитания; техногенные опасности и защита от них; защита населения и территорий в ЧС (опасности при ЧС и защита от них); антропогенные опасности и защита от них; управление безопасностью жизнедеятельности; безопасность в отрасли; безопасность и экологичность; медицина катастроф.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий. (УК-8.1)

Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. (УК-8.2);

Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности. (УК-8.3)

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

уметь:

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

владеть:

- знаниями и умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи.

**6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа).**

**7. Форма контроля:** Промежуточная аттестация – зачет в 3-м семестре.

## **Физическая культура и спорт**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» .

К исходным требованиям, необходимым для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе занятий физкультурой и спортом в средней общеобразовательной школе, а также в курсах «Концепция здорового образа жизни и профилактика», «Безопасность жизнедеятельности».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование комплекса разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей социальной и профессиональной деятельности.



### 3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: исторический обзор возникновения и развития физической культуры и спорта; олимпийские игры: история и современность; физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры; основы здорового образа жизни студента; физическая культура в обеспечении здоровья; психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности; средства физической культуры в регулировании работоспособности; общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов; спорт; система физических упражнений; методика самостоятельных занятий физическими упражнениями; самоконтроль в процессе физического воспитания; физическая культура в общеобразовательном процессе вуза; профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов; легкая атлетика.

### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (УК-7.1).

Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. (УК-7.2).

Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности. (УК-7.3).

### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- основные средства и методы физического воспитания для оценки уровня здоровья и физического развития;
- нормативы физической подготовленности;

уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для сохранения и укрепления здоровья;

владеть:

- методикой самоконтроля при выполнении двигательного режима для регулирования физической нагрузки с учетом состояния своего здоровья и самочувствия.

### 6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа).

### 7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен в 4-м семестре.

## **ПСИХОЛОГИЯ**

### **Общая психология**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Данная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» .  
Модуль Психология. Изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

**2. Цели освоения дисциплины:** вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

**3. Краткое содержание:** Предмет психологии, ее задачи и методы. Становление психологии как науки. Развитие психики человека и животных. Сознание человека. Психология деятельности и познавательных процессов. Деятельность. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Введение в психологию личности. Общее представление о личности. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» Направленность личности. Способности. Темперамент и характер. Характер. Воля и эмоции. Мотивация.

#### **4. Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины: УК-3 (универсальные компетенции):**

Организует профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия (ОПК- 1.2).

Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей (ОПК-4.1).

Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся (ОПК-4.2).

Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей (ОПК-4.3).

Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся (ОПК-6.1).

Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями (ОПК-6.2).

Использует формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3).

Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся (ОПК-6.4).

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-5 (*общепрофессиональные компетенции*): способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 (*общепрофессиональные компетенции*): способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 (*общепрофессиональные компетенции*): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент будет

Знать:

- базовый материал основной учебной дисциплины: предмет, методы и основные категории психологии;
- основные закономерности психического развития, психические механизмы формирования и развития личности, механизм психического развития и его составляющие;
- особенности психического развития на разных возрастных этапах - психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения - психологические основы обучения, возрастные характеристики субъектов учебной деятельности, методы диагностики обучаемости;
- об основных закономерностях, предпосылках и условиях психического развития; о проблемах возрастной периодизации психического развития в зарубежной отечественной психологии;
- о концептуальных подходах психического развития, принципах и факторах психического развития; о соотношении биологического и социального факторов развития;
- о теоретических концепциях обучения - о формах, характеристиках и содержании

педагогической деятельности, о культуре педагогического общения, об индивидуальных стилях педагогической деятельности - предмет, методы и основные категории психологической науки;

- основные понятия деятельностной концепции психики и сознания;
- основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения.

*Уметь:*

- подбирать и применять методы и методики психологического исследования - давать психологическую характеристику личности, коллектива - использовать результаты психологического анализа личности, коллектива в интересах повышения эффективности профессиональной деятельности;
- проводить диагностику и развивать педагогические способности;
- делать психологический анализ урока, оформлять заключения, выводы, давать рекомендации анализировать учебно-воспитательные ситуации, интерпретировать собственные психические состояния;
- подбирать и применять методы и методики психологического исследования – давать психологическую характеристику личности, коллектива – использовать результаты психологического анализа личности, коллектива в интересах повышения эффективности профессиональной деятельности;

*Владеть:*

- основными понятиями психологии;
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- интерпретировать собственные психические состояния;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации.

**6. . Общая трудоёмкость:** 2 ЗЕТ (72 часа).

**7. Форма контроля:** экзамен (2 семестр).

## **Возрастная психология**

*Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» .

1. Обязательная часть, Модуль Психология. Изучается на 2 курсе, в 3 семестре.
2. *Цели освоения дисциплины:* формирование у студентов во время проведения практических

и семинарских занятий чётких научных представлений об общих закономерностях развития психики на разных стадиях жизненного цикла, повышение их эрудиции в плане усвоения теоретических и приобретения практических знаний.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Введение в психологию развития и возрастную психологию. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема детерминант психического развития ребенка. Проблема соотношения обучения и развития. Факторы развития психики ребенка. Предмет возрастной психологии как процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Отличие возрастной психологии от других областей психологического знания. Взаимосвязь возрастной психологии с другими областями психологии. Задачи и основные проблемы современной возрастной психологии и психологии развития. Основные психологические понятия возрастной психологии: развитие, возраст, детство и их специфика. Возрастная психология и психология развития как особая область психологического знания. Основные стратегии и методы исследования в психологии развития. Метод срезов и его специфика. Сравнительный метод. Лонгитюдный метод как целостный метод организации психологического исследования. Метод наблюдения как основной метод возрастной психологии. Метод эксперимента и его разновидности. Проективные методы исследования личности ребенка. Этические аспекты использования стандартизированных тестов. Детство как историческое явление. Проблема соотношения психологического и хронологического возраста. Структура и динамика цикличности детского развития. Взгляды Л.С.Выготского на процесс детского развития. Четыре основных закона детского развития: цикличность, неравномерность развития, метаморфозы, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития (Л.С. Выготский). Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Вклад А.Газелла и Л. Термена в детскую психологию. Понятие социальной среды. Роль среды в обучении и развитии. Взгляды Л.С. Выготского на проблему соотношения обучения и развития. Учение Л.С. Выготского о сензитивных периодах развития и их взаимосвязи с оптимальными сроками обучения. Понятие ближайших и актуальных зон развития. Положение Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии. Темперамент как фактор развития психики ребенка. Способности и задатки как фактор развития. Среда как определяющий фактор развития психики ребенка. Характеристика стабильных периодов развития. Кризисные периоды развития. Их роль в психическом развитии личности. Влияние индивидуально-типологических особенностей на течение кризисных периодов развития. Взаимосвязь видов деятельности со стадийностью детского развития. Основные виды деятельности

человека: непосредственно – эмоциональное общение с матерью, игровая деятельность, учебная деятельность, интимно-личностное общение со сверстниками, трудовая деятельность. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Понятие кризисных периодов в возрастной психологии. Кризисные периоды и возрастные новообразования. Взаимосвязь кризисных периодов, возрастных новообразований и основных видов человеческой деятельности. Кризис как переломный момент в психическом развитии ребенка. Понятие центральных возрастных новообразований. Их сущность и психологическая природа. Кризисные периоды и психические новообразования как центральная проблема психологии развития и возрастной психологии. Кризис как граница возрастного периода. Пять основных кризисов в развитии и формировании личности: кризис новорожденности, кризис одного года, кризис 3-х лет, кризис 7-и лет, пубертатный кризис. Деятельность как основа психического развития личности. Проблема преемственности и взаимосвязи основных видов деятельности человека. Необходимость разделения жизненного пути ребенка на периоды. Внешние и внутренние критерии периодизации. Основные виды деятельности и их психологическая природа.

#### *4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК 3.1).

Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одарённых обучающихся (ОПК 3.2).

Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся (ОПК 3.3).

Использует различные приёмы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК 3.4).

Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования (ОПК-5.1).

Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приёмов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства,

обеспечивает объективность оценки (ОПК- 5.2).

Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4).

Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7.1).

Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности (ОПК- 7.2).

Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов (ОПК-7.3).

## **5. Планируемые результаты:**

### **знать:**

- основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии;
- историю формирования идей психологии развития и возрастной психологии;
- основные теории и воззрения психологии развития и возрастной психологии;
- механизмы развития личности на разных возрастных этапах.

### *уметь:*

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии для анализа разнообразных явлений, связанных с динамикой развития личности;
- использовать методы психологии развития и возрастной психологии для решения исследовательских, диагностических и психокоррекционных задач.

### *владеть:*

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- основными методами психодиагностики на различных этапах жизненного развития человека.

6. *Трудоёмкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа).

7. *Форма контроля:* зачет (3 семестр).

## **Педагогическая психология**

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы.** Данная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». Модуль Психология. Изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

- 1. Цель освоения дисциплины.** Вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.
- 2. Краткое содержание дисциплины.** Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема детерминант психического развития ребенка. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Кризисы в развитии. Виды деятельности и критерии периодизации психического развития ребенка. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся. (ОПК-6.1)

Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК 6.2).

Использует формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6.3).

Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся (ОПК 6.4).

Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ (ОПК 7.1).

Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (их) родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической деятельности (ОПК 7.2).

Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов



(ОПК 7.3).

Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных (ОПК 8.1).

Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК 8.4).

## **5. Планируемые результаты обучения**

*В результате освоения дисциплины студент будет:*

*знать:*

- Определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
- Закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- Основные теории и концепции педагогической психологии;
- Предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
- Основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- Функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.
- Историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии

*уметь:*

Самостоятельно:

- Проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук;

Под руководством магистра или кандидата наук:

- Участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;
- Участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред;
- Выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

*владеть:*

- Основными понятиями педагогической психологии;
- Этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- Методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.
- Методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ (72 часа)

**7. Форма контроля:** экзамен (4 семестр), курсовая работа.

## **Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Данная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» .

### **2. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов инклюзивной компетенции, выражающейся в осознании сущности и необходимости социальной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также в развитии способности применять базовые дефектологические знания при планировании и организации профессиональной деятельности и взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие об инклюзивной компетенции и ее структуре. Лицо с ограниченными возможностями здоровья и лицо с инвалидностью. История отношений к лицам с ОВЗ. Концепции нормализации, интеграции и инклюзии. Нормативно-правовые основы социальной инклюзии лиц с ОВЗ. Психологические основы социальной инклюзии лиц с ОВЗ: основные закономерности нормального и отклоняющегося психического развития; понятия норма, дефект, трудности психического развития, особенности психического развития лиц с ОВЗ. Педагогические основы социальной инклюзии лиц с ОВЗ: понятие об особых образовательных потребностях и об образовании как основном средстве социокультурной реабилитации. Проблемы интеграции, инклюзии, адаптации лиц с ОВЗ в социальной сфере. Организация профессиональной деятельности с учетом особых потребностей лиц с ОВЗ.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК -3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.

ОПК-3.3. - Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3.4. - Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

### **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** понятие об инклюзивной компетенции и ее структуре; нормативно-правовые, психологические, педагогические, социальные, профессионально-организационные основы инклюзии лиц с ОВЗ.

**Уметь:** анализировать и ориентироваться в проблемах интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами.

**Владеть:** способами коммуникации, взаимодействия с лицами с ОВЗ и их социально-психологической перцепции в социальной и профессиональной сферах.

Общая трудоемкость дисциплины:

2 ЗЕТ Форма контроля: зачет

## **Педагогика**

### **Введение в педагогическую профессию**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» является дисциплиной модуля «Педагогика». Является дисциплиной обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

обеспечить становление начальных ориентаций обучающихся в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе

мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Профессиональный стандарт «Педагог». Общая характеристика педагогической профессии. Педагог в современной культурно-образовательной среде. Виды деятельности педагога. Основы профессионально-педагогической деятельности будущего педагога. Понятие «педагогическая профессия»: сущность и содержание. Социальный, гуманистический и просветительский смысл профессии педагога. Перспективы развития педагогической профессии, условия повышения ее престижа. Подготовка педагогических кадров. Сущность педагогической деятельности. Цель профессиональной деятельности педагога. Виды педагогической деятельности, их характеристика. Структура и функции педагогической деятельности. Личность педагога и его профессиональная деятельность. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как средства проявления профессиональной культуры педагога. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогические конфликты: профилактика и пути решения. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2).

Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия (ОПК-1.2).

Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1).

Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности (ОПК-7.2).

Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов (ОПК-7.3).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- основы профессионально-педагогической деятельности;
- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Владеть:

- навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа)

## **7. Форма контроля**

зачет (1 семестр)

# **Теоретическая педагогика**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный курс «Теоретическая педагогика» относится к дисциплине модуля «Педагогика» блока 1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины «Теоретическая педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», дисциплин здоровьесберегающего модуля. Освоение дисциплины «Теоретическая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у обучающихся целостного представления о педагогической науке и определение ее места в системе наук о человеке; воспитание ценностного отношения к образованию как общественному явлению; развитие гибкого педагогического мышления студентов на основе интеграции теоретических знаний и субъектного опыта.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Педагогический процесс. Понятие о педагогическом процессе, его структура. Теория обучения. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Дидактика - педагогическая теория обучения. Теория воспитания. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов (ОПК-2.1).

Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией. (ОПК-2.2).

Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.3).

Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов (ОПК-2.4).

Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования (ОПК-5.1).

Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки (ОПК-5.2).

Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4).

Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных (ОПК-8.1).

Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности (ОПК-8.2).

Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ОПК-8.3).

Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8.4).

### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- основы профессионально-педагогической деятельности;
- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- сущность образования как педагогической категории; ведущие закономерности, факторы, условия реализации целостного педагогического взаимодействия;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- оперировать основными педагогическими категориями;
- распознавать и объяснять явления педагогической действительности с позиций гуманистически-ориентированной парадигмы воспитания;

Владеть:

- навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа)

### **7. Форма контроля.**

экзамен (2 семестр)

## **Практическая педагогика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Практическая педагогика» относится к дисциплине модуля «Педагогика» Блока 1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины «Практическая педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», дисциплин здоровьесберегающего модуля. Освоение дисциплины «Практическая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование общепрофессиональной компетентности посредством овладения будущими бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Аксиологические основы педагогики. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Сущность и основные понятия педагогического проектирования. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Педагогические технологии. Классификации педагогических технологий. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Технологии решения педагогических задач. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Педагогическое взаимодействие. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов (ОПК-2.1).

Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации



образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией (ОПК-2.2).

Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.3).

Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов (ОПК-2.4).

Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования (ОПК-5.1).

Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки (ОПК-5.2).

Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4).

Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных (ОПК-8.1).

Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности (ОПК-8.2).

Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ОПК-8.3).

Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8.4).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- основы профессионально-педагогической деятельности;
- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- на уровне представления методологию практической педагогической деятельности,

взаимосвязь ее с педагогической наукой;

- на уровне понятия основные современные аспекты и научные направления в области педагогических технологий (возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся, здоровьесберегающие технологии, информационные образовательные технологии);

- на уровне представления специфику педагогического творчества и педагогического новаторства;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- производить на практике поэтапный анализ различного рода педагогических ситуаций, переводить их в педагогические задачи;

- осуществлять обоснованный выбор способа решения и продуктивно разрешать педагогические задачи с использованием современных технологий, а именно: строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду, проектировать профессиональное самообразование, оценивать достижения учащихся; осуществлять ценностно-смысловое самоопределение будущей профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа)

## **7. Форма контроля**

экзамен (3 семестр), курсовая работа.

## **История образования и педагогической мысли**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к дисциплине модуля «Педагогика», блока 1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика». Освоение дисциплины «История образования и педагогической мысли» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование такого целостного представления о философии и истории образования, которое через многообразие предложенных в данной области социокультурного опыта образовательных практик и дискурсов позволяет сформировать гуманистически и эвристически ориентированное самосознание будущего педагога в условиях правового и демократического общества.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

История зарубежной педагогики и образования. Воспитание и школа в странах Западной Европы в начале Нового времени. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.) Школа и педагогика в странах Западной Европы в начале XIX века. Идея развивающего и воспитывающего обучения. Социально-экономические предпосылки зарождения реформаторской педагогики. История образования и педагогической мысли в России. Традиции семейного воспитания у древних славян. Крещение на Руси и становление христианской педагогики. Педагогическая деятельность церкви, организация первых школ, училищ. Русские просветители XIV-XVII веков о воспитании и обучении (С.Полоцкий, К.Истомин, М.Грек, Е.Славинецкий и др.) Первые трактаты о воспитании, учебные книги, азбуки и буквари. Просветительские реформы Петра 1 в начале XVIII века. Начало создания государственной системы начального, среднего и высшего образования. Создание Московского университета и его

роль в развитии образования и науки. Педагогическая мысль России XVIII века. Реформа образования и школы при Александре 1, становление системы народного образования. Школа и педагогика в России во второй половине XIX в. К.Д. Ушинский как основоположник дидактики начального обучения и системы образования в России на основе идеи народности воспитания. Общественно-педагогическая мысль России XIX, XX веков.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных (ОПК-8.1).

Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности (ОПК-8.2).

Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ОПК-8.3).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- основы профессионально-педагогической деятельности;
- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- основные разделы и направления истории образования и педагогической мысли, методы и приемы историко-педагогического и философского анализа проблем;
- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития стран запада, востока и России в истории человечества и в современном мире;

Уметь:

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- уметь самостоятельно анализировать историческую, педагогическую, философскую и научную литературу;

Владеть:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различных видов рассуждений.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа)

## **7. Форма контроля**

экзамен (4 семестр)

# **Педагогические технологии**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к дисциплине модуля «Педагогика» блока 1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины «Педагогические технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История образования и педагогической мысли». Дисциплина «Педагогические технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## **2. Цели освоения дисциплины**

формирование у обучающихся системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки. Виды педагогических и социально-педагогических технологий. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Технология проектирования и процесс решения педагогических задач. Проблемы и технологии целеполагания в образовании. Технологии организации обучения. Технологии воспитательной работы. Игровые и дискуссионные технологии в образовательном процессе. Технология педагогического общения. Технология взаимодействия с детьми. Проектирование индивидуальной педагогической технологии в творческой деятельности педагога. Практика внедрения педагогических технологий в педагогический процесс.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:**

Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1).

Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся (ОПК-3.2).

Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3.3).

Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.4).

### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- основы профессионально-педагогической деятельности;
- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- сущность технологического подхода в образовании ;
- концептуальные основы и содержание конкретных технологий обучения и воспитания;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Владеть:

- основами решения педагогических задач, организацией педагогических ситуаций и применения образовательных технологий;

- алгоритмом проектирования психолого-педагогических технологий в рамках реализации образовательных программ.

#### **6. Общая трудоемкость**

2 зачетные единицы (72 часа)

#### **7. Форма контроля**

зачет (5 семестр)

## **МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Психология воспитательных практик**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология воспитательных практик» входит в модуль воспитательной деятельности Блока 1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», дисциплин здоровьесберегающего модуля. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

#### **3. Краткое содержание:**

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик. Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования

воспитательных практик. Встреча – пространственно-временная единица взросления. Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностьная единица взросления. Поступок как акт взросления

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной. Духовно-нравственное воспитание молодого поколения на основе базовых национальных ценностей.

Воспитательные практики нового поколения. Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

Организации различных видов внеурочной деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1).

Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся (ОПК-3.2).

Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3.3).

Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.4).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной



деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

Уметь:

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

Владеть:

- навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

## **6. Общая трудоёмкость**

2 зачетные единицы (72 часа)

## **7. Форма контроля**

зачет (4 семестр)

## **Основы государственной образовательной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы государственной образовательной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к дисциплине модуля воспитательной деятельности Блока 1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины «Основы государственной образовательной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля. Дисциплина «Основы государственной образовательной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики, организации на базе полученных знаний эффективной коммуникации в поликультурной профессиональной среде; формирование умений и навыков успешного взаимодействия с представителями разных этносов, религий и культур.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Содержание дисциплины представлено 5 модулями.

Первый модуль: Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире. Содержание: Многонациональная Россия: история формирования: Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны. Принципы классификации народов Российской Федерации: история и современность. Переписи населения и этнический фактор. Этносы и языки. Этносы и культуры. Этносы и религии. Национальный вопрос и подходы к его решению в разные периоды истории России. Основные факты из этнической истории народов Российской Федерации. Современная ситуация в сфере межэтнических отношений в Российской Федерации. Курс на формирование единой российской нации. Этнографическое просвещение население России как средство профилактики

возникновения межэтнической напряженности. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Конституция РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Региональные стратегии национальной политики. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Отражение вопросов межэтнического и межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021- 2025 годы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Примеры международного законодательства в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов. Языковое разнообразие в России и мире. Язык как источник информации об истории и культуре народа, как центральный элемент реализации прав и свобод человека. Оценка ЮНЕСКО языкового разнообразия в мире. Факторы, создающие угрозу исчезновения языков. Языковое разнообразие в России. Русский язык как язык межнационального общения. Языковые права коренных народов и национальных меньшинств в России и мире. Реализация языковой политики в России и мире. Деятельность органов власти на федеральном и региональном уровне. Деятельность некоммерческих общественных организаций, оказывающих помощь и поддержку в деле сохранения родных языков народов России. Деятельность по сохранению и популяризации родных языков силами национальных театров РФ и библиотек, ансамблей народного танца и песен, фольклорных центров и др. Роль и задачи науки и СМИ в решении проблем языковой политики. Международный опыт: европейский «языковой портфель», языковой паспорт «Европасс». Концепция межкультурного образования. Проведение Дней родного языка. Международный год языков коренных народов. Деятельность по защите языков коренных и малочисленных народов в Российской Федерации.

Модуль 2. Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Забайкалья и Дальневосточной части России. В данном модуле рассматриваются вопросы раннего письменного свидетельства и археологические материалы о славянах Восточной части России. Этапы формирования русского народа. Этнические группы восточнославянских народов (казаки, старообрядцы и другие). Численность и расселение восточнославянских народов. Антропологические и лингвистические характеристики. Религия. Хозяйство и традиционная материальная культура русских, бурят и эвенков. Общественный и семейный быт, духовная культура и фольклор. Этнический состав Забайкалья. Антропологические характеристики и языковое разнообразие. Происхождение

бурятов, эвенков. Тюрки в Восточной Сибири. Буряты и их этнокультурное своеобразие. Традиционные хозяйственные типы народов Восточной Сибири. Материальная и духовная культура. Фольклор. Прикладное искусство. Религиозное многообразие в забайкальском регионе и его отражение в культуре и быту. Этническая история народов Восточной Сибири. Антропологическая характеристика. Языковое разнообразие. Традиционные хозяйственные типы. Промыслы. Материальная культура. Духовная культура. Фольклор. Знаменитые письменные памятники. Проблема сохранения языков и культур народов Восточной Сибири в условиях глобализации. Современные этнополитические процессы у восточнославянских народов. Знаменитые представители изученных народов в истории и современности России.

Модуль 3. Этнокультурное разнообразие России: народы Восточной Сибири и Дальнего Востока. Этнокультурное многообразие Сибири и Дальнего Востока. Коренное население Сибири. Буряты, якуты, тувинцы, западносибирские татары, хакасы, алтайцы. Малочисленные народы Сибири и Дальнего Востока: ненцы, эвенки, эвены, ханты, манси, чукчи, коряки, нанайцы, долганы, нивхи, селькупы, ульчи, ительмены, удэгейцы, эскимосы и другие. Антропологическая и лингвистическая характеристики. Основные хозяйственнокультурные типы. Традиционный образ жизни и проблемы его сохранения в Сибири и на Дальнем Востоке. Промыслы. Материальная культура. Духовная культура. Традиции и обычаи народов Сибири и Дальнего Востока. Религиозное разнообразие сибирского и дальневосточного регионов. Буддизм, ислам, христианство. Сохранение язычества. Конфуцианство и другие восточные религии. Этнические группы восточных славян в Сибири и на Дальнем Востоке: история возникновения и современная характеристика. Старообрядчество и его роль в истории Сибири. Знаменитые представители этносов Сибири и Дальнего Востока в истории и современности России

Модуль 4. Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России. Молдаване и гагаузы: язык, религия, традиционная культура. Этнокультурное своеобразие народов Прибалтики. Этнокультурное разнообразие Украины и Беларуси. Народы Закавказья: грузины, армяне, азербайджанцы и их роль в истории России. Народы Средней Азии и их роль в истории России. Мигранты из Китая, Вьетнама и других стран «традиционного» зарубежья. Современные этнополитические процессы на постсоветском пространстве и их влияние на современную Россию

Модуль 5. Знакомство с этнопедагогикой. Традиционные методы воспитания детей и социализации. Антропология возраста и этнография детства. Иерархия и старшинство, взросление и инициация в разных культурах. Статус и социальные роли. Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих стратификацию в

традиционные общества. Установление иерархии в детском коллективе. Конфликты социальных ролей и иерархии в системе образования. Культура игры и конкуренции. Игры и игрушки в этнопедагогике. Символическая реальность игры и киберреальность. Интерпретации игровых практик современной культуры.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1).

Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2).

Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3).

Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования (ОПК-1.1).

Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия (ОПК-1.2).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,

регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Владеть:

- навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

#### **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

2 зачётные единицы (72 часа)

#### **7. Форма контроля**

зачет (5 семестр)

### **Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к модулю воспитательной деятельности Блока 1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», дисциплин здоровьесберегающего модуля. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности в качестве классного руководителя, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным

представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Особенности организации воспитательной работы. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты). Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

Общая характеристика современных воспитательных технологий. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.

Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Особенности реализации воспитательных технологий. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ. Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1).

Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся (ОПК-3.2).

Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3.3).

Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.4).



## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

**Знать:**

- основы социального взаимодействия;
- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;

**Уметь:**

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- работать в команде, проявляя лидерские качества и умения;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

**Владеть:**

- навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

3 зачётные единицы (108 часов)

## **7. Форма контроля**

зачет (5 семестр)

## **Основы вожатской деятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к модулю воспитательной деятельности Блока 1 Дисциплины (модули). Данная дисциплина базируется на знаниях,

полученных при изучении дисциплин здоровьесберегающего модуля, дисциплин модулей «Психология», «Педагогика», дисциплин модуля воспитательной деятельности. Освоение дисциплины является необходимой базой для работы во время вожатской практики.

## **2. Цель освоения дисциплины:**

теоретико-методическая подготовка обучающихся к социально-педагогической деятельности в период вожатской практики в условиях детских оздоровительных организаций.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены. Вожатый – организатор деятельности в отряде. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива-отряда. Детское самоуправление в отряде. Управление социально-психологическим климатом в отряде. Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения в жизнедеятельности отряда. Методика планирования работы: лагерь – отряд.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1).

Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся (ОПК-3.2).

Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3.3).

Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.4).

Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей (ОПК-4.3).

Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2).

Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3).

Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1).

Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности (ОПК-7.2).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

**Знать:**

- педагогические технологии межличностного общения;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;
- способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей;
- социально-психологические проблемы детского коллектива;
- особенности организации коллективно-творческой деятельности;
- знать духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

**Уметь:**

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- работать в команде, проявляя лидерские качества и умения;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

**Владеть:**

- навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

2 зачётные единицы (72 часа)

## **7. Форма контроля**

зачет (6 семестр)

# **МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Методы проектной деятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности Блока 1 Дисциплины (модули). Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин здоровьесберегающего модуля, дисциплин модулей «Психология», «Педагогика»,

дисциплин модуля воспитательной деятельности. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения практик, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов теоретических знаний в области методологии, логики и методики научного познания, в том числе проектной деятельности. Дисциплина способствует формированию у студентов методологической и научной культуры, умений и навыков применения методологического арсенала педагога в исследовательской и проектной деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Наука и метод в научном познании. Знание и его типы. Понятие науки. Виды научной деятельности. Понятие метода и методологии. Объект, предмет, цель, задачи и гипотезы научного исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования. Научная терминология. Информационные технологии в современном научном познании.

Научное исследование как технологический процесс. Формальные признаки научной работы. Структура и логика научного исследования (план научной работы). Программа научного исследования. Поиск и отбор информации: работа с источниками, научной литературой. Правила оформления списка использованной литературы. Правила написания научных отчетов, статей, рецензий, аннотаций. Представление результатов научного исследования.

Методы педагогических исследований. Фундаментальные и прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки по воспитанию, обучению, организации деятельности обучающихся. Эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение; опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование; изучение продуктов деятельности обучающихся (письменные, графические, творческие и контрольные работы, рисунки, чертежи, тетради и т.д.); изучение школьной документации (личные дела, медицинские карты, классные журналы, ученические дневники, протоколы собраний, совещаний и заседаний); метод педагогического эксперимента (естественный, лабораторный); рейтинга и самооценки; педагогическое тестирование. Теоретические методы: моделирование, идеализированная модель, изучение литературы, составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование. Педагогическое прогнозирование.

Педагогическое проектирование: функции, уровни, принципы, виды, этапы, организация. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность, специфический способ развития личности, технология обучения. Функции и принципы проектной деятельности в современном образовании, уровни и виды педагогического проектирования. Учебные досуговые, профессионально направленные, социально-педагогические, социально-психологические проекты. Проекты личностного развития. Сетевые, региональные, международные проекты. Этапы педагогического проектирования. Субъекты проектной деятельности в образовании. Объект и предмет проектной деятельности. Управление педагогическими проектами. Оценка результатов проектной деятельности и ее критерии.

Образовательная программа как педагогический проект. Содержание образования и проектирование его концепции. Проектирование образовательных систем. Педагогические технологии и их проектирование. Образовательные организации и учреждения: типы, виды. Образовательный стандарт как основа проектирования образовательной деятельности. Методологические основы проектирования образовательных программ. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.). Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации. Учебный план

(структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин. Программа воспитания.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (УК-2.2).

Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1).

Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2).

Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3).

Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных (ОПК-8.1).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- теоретические основы научного исследования и проектной деятельности;
- современные направления и мировые тенденции в развитии педагогической науки и практики, как научной основы педагогического проектирования; основные методологические подходы к организации научной и проектной деятельности в области образования;
- методологические основы (процедуры, приемы, операции) системного анализа при работе с информацией, используемые в исследовательской и проектной деятельности в сфере образования;

Уметь:

- разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формировать образовательную среду на основе системного подхода с учетом всех связей между ее элементами;
- использовать научные методы и подходы к выявлению и анализу актуальных проблем образования, обучения, воспитания и развития обучающихся; применять научно обоснованные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в области образования;
- применять современные достижения в сфере информационных технологий для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками системного анализа проблемных ситуаций, возникающих при разработке и реализации образовательного процесса; навыками комплексного анализа условий развития отечественной системы образования с учетом всех характеристик современной среды; навыками разработки вариантов решения проблемных ситуаций на основе построения сценариев реализации стратегии развития образования;
- технологиями подготовки и представления материалов исследовательской деятельности при разработке проектной документации и образовательных программ; навыками проведения научного анализа, прогнозирования результатов и выявления перспективных направлений в области развития системы образования;
- навыками составления проектной документации, в том числе на основе использования современных инфокоммуникационных технологий; навыками представления результатов научных исследований, в том числе на основе использования современных инфокоммуникационных технологий;
- навыками оформления квалификационных научных работ, научных статей, докладов, монографий.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 часов)

## **6. Форма контроля**

зачет (4 семестр)

# **Методы математической обработки в педагогике**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методы математической обработки в педагогике» относится к обязательной части блока 1.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цель – формирование у студентов навыков использования методов математической статистики, обработки результатов экспериментальных, научно-практических исследований в педагогических исследованиях. Задачи изучения дисциплины: – ознакомить занимающихся с методами математической статистики и особенностью их применения в области педагогического образования; – сформировать умение использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач по обработке данных экспериментальных исследований; – сформировать умение правильно анализировать и представлять полученные результаты.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

1. Основные понятия, используемые в математической обработке данных 2. Методы описательной статистики 3. Выявление различий в уровне исследуемого признака 4. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

**УК-1.2.** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**ОПК-9.1.** Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности.

**ОПК-9.2.** Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.

**ОПК-9.3.** Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** основные понятия описательной статистики, методы математической статистики, основные проблемы искусственного интеллекта при организации психолого-педагогического исследования;

**Уметь:** применять статистические данные в практических задачах педагогики и психологии, компьютерные методы обработки данных, методы математического моделирования, модели индивидуального и группового поведения;

**Владеть:** навыками сбора информации и грамотной его интерпретации; – определениями, понятиями по программе курса; – базовыми умениями в области организации эксперимента с младшими школьниками с целью получения статистических данных по проблематикам своих исследований.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.)

# **ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка» входит в Модуль Первый иностранный язык.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка» относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения курса «Иностранный язык» в среднем общеобразовательном учебном заведении.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Литературный текст в обучении первому иностранному языку», «Теоретическая фонетика первого иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка», «Медiateкст в обучении первому иностранному языку»,

«Стилистика первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка» является формирование и дальнейшее совершенствование общепрофессиональных компетенций путём развития речевых умений в устной и письменной коммуникации на английском языке, что достигается через:

- овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- овладение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- овладение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
- композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- овладение способами и приемами самостоятельной учебно-познавательной деятельности по изучению иностранного языка;
- формирование навыков и умений перехода от учебно-речевых ситуаций к естественным речевым ситуациям общения;
- формирование навыков и умений самоконтроля и самооценки.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики на первом курсе: представление; мой друг; выражение просьбы; время; описание; принадлежность; домашний питомец; семья; описание города, город в определенное время суток; фотография в семейном альбоме; квартира; планирование рабочей недели и досуга; учебный год; рабочий день; семейное древо; академическая успеваемость; досуг, хобби; принятие решения; национальные черты характера; профессия учителя; внешность, встреча на вокзале/ в аэропорту прибывающего; расписание рабочей недели; праздники; достопримечательности.

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики на втором курсе: 'Language and culture'; 'Lives and Legends'; 'Hot and Cold'; 'London'; 'Friends and Strangers'; 'Law and Order'; 'Higher Education in Great Britain'; 'Seen and Heard'; 'Supply and



Demand'; 'Lost and Found'; 'Love and Hate'; 'Beginnings and Endings'.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения (УК-4.6).

Владеет первым иностранным языком на уровне C1 для решения профессиональных задач. (ПК-1.1).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- лексические единицы и закономерности их функционирования в рамках предлагаемых тем общения для активного усвоения;
- грамматические конструкции и явления, их значения и закономерности их функционирования в потоке речи;
- фонетические и словообразовательные явления и закономерности их функционирования в потоке речи в рамках изучаемой тематики;
- композиционные правила оформления описания, повествования, рассуждения и их сочетание в устной и письменной речи применительно к особенностям коммуникативного контекста;
- способы реализации коммуникативных целей высказывания в рамках тематики общения;
- различия между соизучаемыми культурами в рамках предлагаемых тем общения;
- речевые и прагматические клише, этикетные формулы и правила их употребления для осуществления устной и письменной коммуникации: выражения просьбы, вопроса, контрвопроса, аргумента, контраргумента, заполнения пауз, сомнения, совета, не/одобрения, порицания, сравнения, удивления, убеждения, извинения, жалобы, мнения, упрёка, извинений, комплимента, переспроса, сожаления/сочувствия, благодарности, приглашения, предупреждения, упрёка, предупреждения, запрета, обвинения, обещания, возможности, вероятности, невозможность, не/уверенность, не/желания выполнить действие, предпочтения, интереса, безразличия, надежды, радости, беспокойности, удивления, не/удовлетворенности, не/удовольствия, разочарования в разных тональностях общения (официальной, неофициальной, нейтральной);

уметь:

- использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления для реализации коммуникативных целей высказывания;

- реализовывать коммуникативные намерения, выбирая нужный регистр общения, соблюдая семантическую, коммуникативную и структурную преобладания между частями высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста в соответствии с требованиями к речи обучающегося;
  - 1) использовать монологическую речь (не/подготовленную) в виде сообщения в ситуациях официального, нейтрального, неофициального общения в пределах изученного материала;
  - 2) диалогическую речь (беседа, интервью, диалог-обмен мнениями и др.) в ситуациях официального, нейтрального, неофициального общения в пределах изученного речевого и лингвострановедческого материала;
  - 3) стимулировать речь собеседника, перефразировать сказанное, прервать собеседника, стимулировать продолжение беседы, возобновить разговор, изменить ход, тему разговора, уклониться/уйти от разговора/ответа, выйти из беседы, принять/не принять чужую точку зрения, предложить что-то/сделать что-то;
  - понимать оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения (речевые сообщения художественного, общественно-политического, научного и общедоступно-бытового характера) при непосредственном общении и звукозаписи. Темп аудируемой речи – 250 слогов в минуту;
  - работать в коллективе/команде при создании групповых проектов, их презентации и защите;  
владеть:
  - системой лингвистических знаний;
  - коммуникативными стратегиями и тактиками межкультурного общения, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в сфере личной и профессиональной коммуникации для реализации целей высказывания, а также адекватно использовать их в будущем при решении профессиональных задач.
  - Высказывания студентов должны отвечать следующим требованиям: содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, ясность, смысловая и структурная завершенность, соответствие норме, узусу и ситуации общения, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.
- 6. Общая трудоемкость дисциплины:** 30 ЗЕТ (1080 часов).
- 7. Форма контроля:** экзамен (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сем.)

## **Практическая грамматика первого иностранного языка**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» входит в Модуль Первый иностранный язык.

Дисциплина является обязательной в этом блоке, а также важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на первых курсах языкового факультета. Данная дисциплина предваряет курс теоретических дисциплин профессионального цикла, а именно теоретической грамматики.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» являются углубление знаний о грамматическом строе иностранного языка и дальнейшее совершенствование навыков грамматического оформления речи как интегративных компонентов свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Формирование знаний, совершенствование грамматических навыков устной и письменной речи как интегративных компонентов свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК 1-1. Владеет первым иностранным языком на уровне C1 для решения профессиональных задач.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные понятия морфологии и синтаксиса изучаемых языков.

**Уметь:** узнавать и понимать грамматический материал в рецептивных видах речевой деятельности, адекватно подбирать грамматические конструкции и обороты, необходимые для высказывания по обсуждаемой теме и/или предложенной ситуации общения.

**Владеть:** грамматическими навыками для освоения основного изучаемого языка в его литературной форме на уровне профессионального владения (C1).

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ (144 ч.)
7. Форма контроля: экзамен в 3 и 4 семестре.

## **Практическая фонетика первого иностранного языка**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Практическая фонетика первого иностранного языка» входит в Модуль Первый иностранный язык.

Дисциплина является важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на первом курсе языкового факультета. Данная дисциплина предваряет курс теоретических дисциплин профессионального цикла, а именно теоретической фонетики.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка» являются дальнейшее совершенствование произносительных и интонационных навыков, формирование умения их аудирования как интегративных компонентов свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие фонемы, их классификация, позиционно обусловленные изменения в произношении фонем, понятие слога и слогаделения. Интонация и ее лингвистические функции, интонационные модели всех типов предложений, особенности интонационной разметки различных типов текста. Произнесение звуков в соответствии с орфоэпическими нормами стандартного британского варианта английского языка. Объяснение артикуляции звуков на изучаемом языке, интонирование монологических и диалогических текстов с учетом их принадлежности определенному стилю речи.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК 1-1. Владеет первым иностранным языком на уровне C1 для решения профессиональных задач.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** фонетическую подсистему, смысловозначительную функцию фонем, функции ударения и интонации изучаемого языка.

**Уметь:** устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи; графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной шкале; интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной интенции; аудировать иноязычный текст с полным и точным пониманием;

**Владеть:** фонетическими навыками для освоения основного изучаемого языка в его литературной форме на уровне профессионального владения (C1).

6. **Общая трудоемкость**

**дисциплины:** 2 ЗЕТ (72 часа)

7. **Форма контроля:** зачет в 1 семестре

## **Литературный текст в обучении первому иностранному языку**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Литературный текст в обучении первому иностранному языку» входит в модуль Первый иностранный язык.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Литературный текст в обучении первому иностранному языку», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в рамках курса «Иностранный язык».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения дисциплин: «Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка», «Медиатекст в обучении первому иностранному языку», «Лексикология первого иностранного языка».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «Литературный текст в обучении первому иностранному языку»: подготовить студента к владению иностранным языком в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации и заложить базу для дальнейшего самосовершенствования в области данного языка.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: The Butterflies; The Filipino and the Drunkard; The Sphinx Without A Secret; The Ant And The Grasshopper; The Umbrella Man; This Year It's Going To Be Different; Pleasure Reading.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Владеет первым иностранным языком на уровне C1 для решения профессиональных задач.

ПК-1.1

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологических соотношений с другими языками, его истории;
- современного состояния и тенденций развития;
- основы страноведения (истории, культуры, политики и т.д.) страны изучаемого языка;

уметь:

- определять закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом;

владеть:

- умением анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания;
- стратегиями различных видов чтения: поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего.

**6. Общая трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕТ (252 часа).**

**7. Форма контроля:** Промежуточная аттестация – зачет (в 8 и 9 сем.).

### **Лексикология первого иностранного языка**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Лексикология первого иностранного языка» входит в модуль Первый иностранный язык. Лексикология, занимая центральное место в ряду специальных дисциплин в изучении иностранного языка, входит в обязательные дисциплины вариативной части ОП. Общая теория слова служит основой для изучения морфологических единиц языка и обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней. Лексикология как предмет изучения

составляет часть теоретического курса современного иностранного языка и как таковая неотделима от других его составных частей - грамматики, фонетики, стилистики, с одной стороны, и курса истории изучаемого языка, с другой стороны.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Лексикология как раздел языкознания. Слово как основная единица лексической системы языка. Слово и другие единицы языка. Морфологический состав слова. Теория значения. Семантическая структура слова. Семантическое изменение. Полисемия. Омонимия. Семантические отношения в лексике. Синонимия. Антонимия. Лексико-семантические группы. Семантические поля. Гиперо-гипонимические группировки слов. Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям.

Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеология. Варианты и диалекты английского языка. Общая характеристика словарного состава. Основы английской лексикографии.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК 2-1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания.

ПК 2-4. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области лексикологии первого изучаемого языка.

**5. Планируемые результаты обучения:** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные положения и концепции в области общего языкознания, теории (по аспектам) и истории основного изучаемого языка (языков); основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта.

**Уметь:** применять знания в данной области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; анализировать типовые языковые материалы; соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка (по аспектам).

**Владеть:** навыками филологических исследований.

**6 Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ  
(72 часа)

## **7. Форма контроля:** экзамен в 5 семестре

### **Стилистика первого иностранного языка**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Стилистика первого иностранного языка» входит в модуль Первый иностранный язык. Стилистика преподается в качестве профилирующей учебной дисциплины в профессиональной подготовке и служит основой для изучения стилистических средств языка и обеспечивает преемственность для перехода к научным исследованиям. Стилистика современного английского языка как предмет изучения составляет часть теоретического курса современного английского языка и как таковая неотделима от других его составных частей - грамматики, фонетики, лексикологии, с одной стороны, и курса истории английского/немецкого языков, с другой стороны.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины является развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области стилистики английского/немецкого языков, формирование умений стилистического анализа языкового материала.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Графические и фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Лексические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. Функциональные стили. Интерпретация текста или стилистика декодирования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК 2-1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания.

ПК 2-5. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области стилистики первого изучаемого языка.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные положения и концепции в области стилистики; основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта.

**Уметь:** применять знания в области стилистики для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; анализировать типовые языковые материалы; осуществлять стилистический анализ текста разной степени сложности, на



основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров.

**Владеть:** навыками филологических исследований.

**6 Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

(72 часа)

**7. Форма контроля:** экзамен в 6 семестре

## **Методика преподавания первого иностранного языка**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания первого иностранного языка» входит в модуль Первый иностранный язык.

Данная дисциплина обеспечивает 1й этап формирования профессиональных компетенций и закладывает основу для их дальнейшего совершенствования. Дисциплина закладывает основы методики обучения иностранным языкам и знакомит студентов с базовыми понятиями и документами, а также закладывает основу для формирования профессиональных компетенций. Она базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как Педагогика и Психология, и является необходимой основой для последующих спец.дисциплин методического цикла.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Основой курса является теоретическая и практическая методическая подготовка в области преподавания иностранного (английского) языка, способствующая формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющаяся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности. Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы создать у студентов теоретическую базу для дальнейшего овладения профессиональной деятельностью преподавателя иностранных языков, сформировать понятийный аппарат, раскрывающий базовые методические категории – цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного подхода, а также развить практические умения профессиональной деятельности для успешного решения профессиональных задач.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок 1. Теория и методика обучения как наука. Определение методики как науки. Психолого-лингвистические основы обучения ИЯ I. Цели и содержание обучения ИЯ. Принципы и методы обучения ИЯ. Средства обучения ИЯ. Урок - основная организационная форма учебно-воспитательного процесса. История развития зарубежной методики. Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Внеклассная работа по предмету ИЯ. Блок 2. Методика обучения фонетике. Методика обучения грамматике. Методика обучения лексике. Методика обучения аудированию.

Блок 3. Методика обучения чтению. Методика обучения письменной речи. Методика обучения монологической речи. Методика обучения диалогической речи.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1.3 Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.

ПК-3.1 Планирует и ведет учебные занятия по первому иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования.

ПК-3.3 Планирует и ведет учебные занятия по иностранным языкам в организациях дошкольного образования.

ПК-4.1 Разрабатывает программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК -4.2 Разрабатывает тематический план в соответствии с программой учебной дисциплины.

ПК - 4.3 Разрабатывает поурочные планы в соответствии с тематическим планом, программой учебной дисциплины.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные методические категории; организационно-структурные формы обучения; лингвopsихологические и методические факторы учебной ситуации; требования ФГОС и ООП по ИЯ для средней школы; основные требования к современным учебно-методическим материалам; принципы реализации системы обучения ИЯ в учебно-методических материалах; разные классификации упражнений в методике обучения ИЯ; перечень учебно- методических комплектов, рекомендованных к использованию в конкретных образовательных учреждениях;

основные типы и виды учебно-методических материалов; способы и приемы получения информации об индивидуальных особенностях учащихся; способы реализации основных методических принципов в учебно-методическом пособии; источники информации о новейших учебно-методических разработках; основные формы воспитательной работы с группами учащихся разных возрастных категорий; основные технологии и приемы организации воспитательной работы в процессе обучения ИЯ; воспитательный потенциал ИЯ; значимость филологических знаний в образовании учащихся; принципы научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:** планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по ИЯ в соответствие с рекомендациями авторов действующих УМК по ИЯ и максимальной долей учета факторов учебной ситуации; анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая основные методические принципы; анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса; организовать воспитательное мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения к ИЯ и культуре народа изучаемого языка, чувства гражданина, патриота своей страны, системы нравственных, эстетических, этических ценностей; обеспечить реализацию воспитательного потенциала ИЯ на уроках иностранного языка; обеспечить популяризацию филологических знаний на уроках иностранного языка, а также в процессе проведения внеклассных мероприятий по языку.

**Владеть:** способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по ИЯ в организациях среднего образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов; умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития; методиками, технологиями, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения ИЯ.

6. **Общая трудоемкость**

**дисциплины:** 7 ЗЕТ (252 часа)

7. **Форма контроля:** экзамен в 7 семестре

**Медiateкст в обучении первому иностранному языку**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Медиа́текст в обучении первому иностранному языку» входит в модуль Первый иностранный язык.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Медиа́текст в обучении первому иностранному языку», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Литературный текст в обучении первому иностранному языку», «Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка», «Стилистика первого иностранного языка».

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Медиа́текст в обучении первому иностранному языку» является формирование представления о медиа́тексте как объекте многоаспектного характера, требующего осмысления в коммуникативном и лингвистическом аспекте, ознакомление с типологией медиа́текстов и их компонентов.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: Political system of the USA; Great Britain; типы газетных статей и их анализ.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Владеет первым иностранным языком на уровне C1 для решения профессиональных задач.  
ПК-1.1

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен** знать:

- свойства объекта "медиа́текст", закономерности построения текста;
- формы и закономерности соотношения коммуникативных факторов, лежащих в основе конструирования медиа́текста, с внутренними константами медиа́текста;
- коммуникативно-прагматический принцип при определении текстовых категорий;

уметь:

- указать связь информации и функционально-смысловых типов речи;
- представить типы и разновидности, жанры медиа́текста на английском языке;
- рендерировать медиа́тексты на английском языке;

владеть:

- готовностью к самостоятельному созданию медиатекста, соотнося план выражения и план содержания, представлять соответствие типа текста и типа речи характеру информации, формату медиатекста. специальной терминологией, соответствующими понятиями; навыками самостоятельного анализа медиатекста разных жанров.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 6 ЗЕТ (216 часов).

7. **Форма контроля:** Промежуточная аттестация – зачет (7, 9 сем.).

## **Теоретическая фонетика первого иностранного языка**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Теоретическая фонетика первого иностранного языка» входит в обязательную часть модуля Первый иностранный язык.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теоретическая фонетика первого иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения дисциплин: «Стилистика первого иностранного языка», «Стилистика второго иностранного языка», и для подготовки к «Междисциплинарному экзамену по направлению подготовки».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретическая фонетика первого иностранного языка» является систематизация элементов фонетической теории, усвоенной студентами при изучении нормативного курса, и совершенствование на его основе более полного знания всех компонентов фонетического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: фонетика как наука, ее связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; фонетическая база языка: артикуляционный и перцептивный аспекты; фонемный состав языка; фонологический анализ звуков речи; позиционно-комбинаторные изменения фонем;

слоговая структура языка; акцентная структура слов; интонация и просодия; вариативность произношения; фоностилистика; произносительные особенности национальных вариантов языка; современные методы фонетических и фонологических исследований.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания (ПК-2.1).

Демонстрирует знание основных положений и концепций в области фонетики первого изучаемого языка и применяет их в своей профессиональной деятельности. (ПК-2.3)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста;
- специфику организации и функционирования звучащей речи;
- фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- теоретические основы английского произношения, необходимые для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора;
- основные интонационные модели в контексте вариативности их возможной реализации;
- особенности фонетического строя современного английского языка в сопоставлении с русским языком;

уметь:

- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- самостоятельно делать обобщения и выводы;
- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации;
- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения.
- фонетически и интонационно верно оформлять иноязычную речь с учетом

ситуации общения;

- сопоставлять фонетические факты английского и родного языков;
- работать с компьютером как средством получения информации;

владеть:

- навыком творческого научного мышления;
- способами, позволяющими получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- навыками восприятия и понимания иноязычных текстов при чтении и аудировании;
- навыками использования лексических единиц в продуктивной и рецептивной иноязычной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа).**

**7. Форма контроля**

Экзамен (5 сем.).

## **Теоретическая грамматика первого иностранного языка**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Входит в блок 1 обязательной части, в модуль «Первый иностранный язык». Теоретическая грамматика обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней и составляет часть теоретического курса современного иностранного языка и как таковая неотделима от других его составных частей - фонетики, лексикологии, стилистики, с одной стороны, и курса истории иностранного языка, с другой стороны.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Целью данного курса является изучение современных направлений и тенденций в развитии теоретической грамматики английского языка. Указанная цель определила следующие задачи курса: 1. Ознакомить студентов с наиболее важными вопросами теоретической грамматики английского языка. 2. Научить студентов: - пониманию формальной и смысловой структуры единиц и средств грамматического строя английского языка, особенностей их функционирования, - продолжить развитие умения логически мыслить и обобщать существующие языковые явления. 3. Учить студентов делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим материалом с тем, чтобы научиться понимать соотношение языковой формы и

содержания.

### **3. Краткое содержание**

Морфология. Морфемная структура слова. Морфология и синтаксис - два главных раздела науки о грамматическом строе языка. Парадигматический и синтагматический аспекты грамматики с позиций системной теории. Морфологические единицы. Принципы классификации морфем.

Категоризация и номинализация в языке. Типы категорий. Грамматическая форма и грамматическая категория. Принципы категоризации. Синтетические и аналитические показатели грамматической формы, их место в строе английского языка. Грамматическая категория в процессе коммуникации. Грамматические категории в когнитивном освещении.

Грамматические классы слов. Понятия грамматических классов слов и подклассов слов и принципы их выделения. Части речи как лексико-грамматическая категория. 3 критерия выделения частей речи: семантический, формальный и функциональный. Знаменательные и служебные части речи. Полевой подход к выделению частей речи. Части речи с позиции когнитивного подхода. Имя существительное. Характеристика имени существительного как части речи. Грамматически существенные подклассы существительных и их связь с морфологическими категориями. Категории числа и падежа имени существительного. Проблема значения числа в разных подклассах существительных. Категория падежа, ее формальные и функциональные признаки. Анализ и критическая оценка различных подходов к категории падежа в англистике. Семантика родительного и общего падежей в процессе функционирования. Проблема категории рода в английском языке.

Глагол в английском языке. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики глагола. Грамматически существенные подклассы глаголов. Личные формы глагола. Общепонятийная категория времени и категориальные глагольные системы времени. Абсолютное и относительное значение временных форм глагола. Общепонятийная категория вида и категориальные системы вида. Категория глагольного вида. Грамматическая категория временной отнесенности и интерпретация ее содержания в англистике. Категория залога. Проблема залоговой характеристики непереходного (субъектного) глагола. Проблема среднего залогового значения, возвратного и взаимного залогового значения. Категория наклонения. Глагольные формы со значением реального действия и глагольные формы со значением нереального действия. Классификации форм нереального действия. Выражение времени формами косвенных наклонений.



Синтаксис. Простое и сложное предложение. Предложение как коммуникативная единица. Предикация – обязательный фактор предложения. Номинативный и предикативный аспекты предложения, их соотношенность. Проблема структуры предложения. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Синтаксические и семантические конститuentы простого предложения. Поверхностная и глубинная структура предложения. Членение предложения по непосредственным составляющим. Классификация простых предложений по их структуре, коммуникативным типам. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Подчинительная полипредикация. Соотношение синтаксических и семантических связей главного и придаточного предложений. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Придаточные предложения первичных именных позиций (подлежащие, предикативные, дополнительные). Придаточные предложения вторичных именных позиций и адвербиальные.

#### **4. Компетенции:**

Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания (ПК-2.1).

Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики 1го изучаемого языка (ПК-2.6).

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные положения теории английского языка в области теоретической грамматики в объеме, предусмотренном программой данного курса.

**Уметь:** применять методы грамматического, морфологического и синтаксического анализа для исследования конкретного языкового материала; иллюстрировать теоретические вопросы языковым материалом; применять знания, полученные в этой области для освоения общепрофессиональных дисциплин, а именно при филологическом анализе текстов, в рамках таких практических курсов, как Практикум по иноязычной коммуникации 1 ИЯ, Медiateкст в обучении ИЯ, Литературный текст в обучении английскому языку, а также применять полученные теоретические знания для решения других профессиональных задач.

**Владеть:** приемами грамматического исследования языковых единиц; навыками морфологического и синтаксического анализа языкового материала; навыками филологического исследования в области грамматики английского языка.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ, 72 часа.

**7. Форма контроля:** экзамен ( 8 семестр).

## **МОДУЛЬ ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина блока «Второй иностранный язык». Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения профессиональных дисциплин в течение первых двух лет обучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка» является развитие способности свободно пользоваться изучаемым языком в его литературной форме, осуществляя различные типы устной и письменной коммуникации на данном языке.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

При освоении дисциплины изучаются: фонетическая система изучаемого языка; основные лексические единицы, относящиеся к общеупотребительному литературному языку и имеющие в своем составе минимально необходимое число единиц разговорной и книжной лексики; базовые понятия и основные грамматические правила. В результате освоения указанного минимума студент должен уметь использовать лексические, фонетические, грамматические явления в устной и письменной речи, иметь страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые буквенно-звуковые соответствия, а также механизмы текстовой и контекстуальной догадки; уметь вычленять изученные лексические единицы в процессе чтения и аудирования речи и соотносить их с понятиями родного языка; использовать данные понятия, учитывая их комбинаторную сочетаемость; высказываться на предложенную тему, вести диалог в рамках изученных тем; аргументировать высказывание, давать собственную интерпретацию; читать художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики с пониманием основного и полного содержания.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

ПК- 1.2. Владеет вторым (третьим) иностранным языком на уровне В2 для решения профессиональных задач.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** фонетическую подсистему, смысловозначительную функцию фонем, функции ударения и интонации изучаемого языка; основные понятия морфологии и синтаксиса изучаемых языков; основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; национально–культурную специфику языковых явлений, а также вербального и невербального поведения; прагматические параметры высказывания.

**Уметь:** устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи; графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной шкале; интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной интенции; узнавать и понимать грамматический материал в рецептивных видах речевой деятельности, адекватно подбирать грамматические конструкции и обороты, необходимые для высказывания по обсуждаемой теме и/или предложенной ситуации общения; ясно излагать информацию; выразить точку зрения и аргументировать ее; согласиться или не согласиться с другой точкой зрения; взаимодействовать в диалогическом или полилогическом общении; аудировать иноязычный текст с полным и точным пониманием; читать оригинальную художественную, научную, общественно–политическую литературу в объеме, установленной программой.

**Владеть:** изучаемым языком в их литературной форме на уровне профессионального владения (Б1-Б2).

### **6. Общая трудоемкость**

**дисциплины:** 27 ЗЕТ, 972 часа

**7. Форма контроля:** зачет в 5,7 семестрах, экзамен в 2,6,8,9 семестрах.

## **Практическая грамматика второго иностранного языка**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина блока «Второй иностранный язык». Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения профессиональных дисциплин в течение первых двух лет обучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции. Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионально-практического модуля.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка» являются углубление знаний о грамматическом строе иностранного языка и дальнейшее совершенствование навыков грамматического оформления речи как интегративных компонентов свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Формирование знаний, совершенствование грамматических навыков устной и письменной речи как интегративных компонентов свободного владения вторым изучаемым языком в его литературной форме.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-1.2 Владеет вторым (третьим) иностранным языком на уровне B2 для решения профессиональных задач.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные понятия морфологии и синтаксиса изучаемых языков.

Уметь: узнавать и понимать грамматический материал в рецептивных видах речевой деятельности, адекватно подбирать грамматические конструкции и обороты, необходимые для высказывания по обсуждаемой теме и/или предложенной ситуации общения.

Владеть: грамматическими навыками для освоения второго изучаемого языка в его литературной форме на уровне B2.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 5 ЗЕТ, 180 часов

**7. Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

## **Практическая фонетика второго иностранного языка**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина блока «Второй иностранный язык». Для освоения дисциплины «Практическая фонетика второго иностранного языка» необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Практикум по иноязычной коммуникации второго

иностранного языка».

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются дальнейшее совершенствование произносительных и интонационных навыков, формирование умения их аудирования как интегративных компонентов свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие фонемы, их классификация, позиционно обусловленные изменения в произношении фонем, понятие слога и слогоделения. Интонация и ее лингвистические функции, интонационные модели всех типов предложений, особенности интонационной разметки различных типов текста. Произнесение звуков в соответствии с орфоэпическими нормами стандартного британского варианта английского языка. Объяснение артикуляции звуков на изучаемом языке, интонирование монологических и диалогических текстов с учетом их принадлежности определенному стилю речи.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-1.2: Владеет вторым (третьим) иностранным языком на уровне В2 для решения профессиональных задач

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** фонетическую подсистему, смысловозначительную функцию фонем, функции ударения и интонации изучаемого языка.

**Уметь:** устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи; графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной шкале; интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной интенции; аудировать иноязычный текст с полным и точным пониманием;

**Владеть:** фонетическими навыками для освоения основного изучаемого языка в его литературной форме на уровне профессионального владения (C1).

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ, 72 часа

**7. Форма контроля:** зачет во 2 семестре

## **Литературный текст в обучении второму иностранному языку**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина блока «Второй иностранный язык». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплины «Практикум по иноязычной коммуникации 2 ИЯ». Данная учебная дисциплина входит в систему практических курсов по второму иностранному языку и обеспечивает целенаправленное формирование одного из ключевых аспектов иноязычной коммуникативной компетенции студентов – способности осуществлять эффективную коммуникацию на изучаемом языке.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Целью преподавания курса «Литературный текст в обучении 2 ИЯ» является формирование умений неподготовленной устной речи на материале художественных текстов, развивая умение чтения оригинального текста, совершенствуя навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Художественное произведение и его свойства. Научное рассмотрение художественного произведения и его задачи. Структура художественного произведения и ее анализ. Содержание и форма художественного произведения. Тематика произведения и ее анализ. Анализ проблематики. Идеальный мир. Изображенный мир. Художественная речь. Анализ композиции. Целостное рассмотрение художественного произведения. Анализ и синтез в литературоведении. Постижение смысла. Интерпретация. Стиль. Целостное рассмотрение художественного произведения и проблема выборочного анализа.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК 1. 2. Владеет вторым (третьим) иностранным языком на уровне В2 для решения профессиональных задач.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные понятия из области филологического анализа текста, литературоведения, стилистики; основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; национально–культурную специфику языковых явлений, прагматические параметры высказывания; особенности течений литературы стран изучаемого языка, особенности творчества иноязычных авторов произведений, особенности проблематики произведений иноязычных авторов.

**Уметь:** осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, на

основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров; ясно излагать информацию; выразить точку зрения и аргументировать ее; согласиться или не согласиться с другой точкой зрения; читать оригинальную художественную литературу.

**Владеть:** навыками филологического анализа и интерпретации текстов, навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов; на конец обучения основным изучаемыми языком в его литературной форме.

#### **6. Общая трудоемкость**

**дисциплины:** 6 ЗЕТ, 216 часов

**7. Форма контроля:** зачет в 8,9 семестрах.

### **Лексикология второго иностранного языка**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина блока “Второй иностранный язык”. Для освоения дисциплины «Лексикология второго иностранного языка» необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка».

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Лексикология как раздел языкознания. Слово как основная единица лексической системы языка. Слово и другие единицы языка. Морфологический состав слова. Теория значения. Семантическая структура слова. Семантическое изменение. Полисемия. Омонимия. Семантические отношения в лексике. Синонимия. Антонимия. Лексико-семантические группы. Семантические поля. Гиперо-гипонимические группировки слов. Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеология. Варианты и диалекты немецкого языка. Общая характеристика словарного состава. Основы немецкой лексикографии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-2.1: Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания.

ПК-2.8: Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории второго изучаемого языка.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные положения и концепции в области общего языкознания, теории (по аспектам) и истории основного изучаемого языка (языков); основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта.

**Уметь:** применять знания в данной области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; анализировать типовые языковые материалы; соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка (по аспектам).

**Владеть:** навыками филологических исследований.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ, 72 часа

**7. Форма контроля:** экзамен в 6 семестре

## **Стилистика второго иностранного языка**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина блока «Второй иностранный язык»

Для освоения дисциплины «Стилистика второго иностранного языка» необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины является развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области стилистики немецкого языка, формирование умений стилистического анализа языкового материала.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Графические и фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Лексические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. Функциональные стили. Интерпретация текста или стилистика декодирования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-2.1: Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания.

ПК-2.8: Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории второго изучаемого языка.

## **5. Планируемые результаты обучения**



В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные положения и концепции в области общего языкознания, теории (по аспектам) и истории основного изучаемого языка (языков); основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта.

**Уметь:** применять знания в данной области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; анализировать типовые языковые материалы; соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка (по аспектам).

**Владеть:** навыками филологических исследований.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ, 72 часа

**7. Форма контроля:** экзамен в 7 семестре

### **Методика преподавания второго иностранного языка**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Обязательная часть блока Второй иностранный язык. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения дисциплин психолого-педагогического цикла: «Методика преподавания основного иностранного языка», «Педагогика и психология (общая и возрастная)», а также «Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка».

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование и развитие способности к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; формирование умений готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; формирование готовности к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения языку как второму иностранному в средней общеобразовательной школе и средних специальных учебных заведениях; основные проблемы и современные направления исследования в отечественной и зарубежной лингводидактике и методике обучения второму иностранному языку; основные международные стандарты владения вторым языком как иностранным. Студент обучается проводить учебные занятия и внеклассную работу по второму иностранному языку в учреждениях общего и среднего специального образования, готовить соответствующие учебно-методические материалы,

распространять и популяризировать филологические знания.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-1.3 Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.

ПК-3.2 Планирует и ведет учебные занятия по второму иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования.

ПК- 3.3 Планирует и ведет учебные занятия по иностранным языкам в организациях дошкольного образования.

ПК-4.1 Разрабатывает программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-4.2 Разрабатывает тематический план в соответствии с программой учебной дисциплины.

ПК-4.3 Разрабатывает поурочные планы в соответствии с тематическим планом, программой учебной дисциплины.

**5. Планируемые результаты обучения:** в результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные методические категории; организационно-структурные формы обучения; лингвopsихологические и методические факторы учебной ситуации; требования ФГОС и ООП по ИЯ для средней школы; характеристики и особенности ИКТ и инновационных технологий в методике обучения ИЯ; основные культурно-ориентированные подходы в обучении ИЯ и их особенности; особенности преподавания второго ИЯ; основные требования к современным учебно-методическим материалам; принципы реализации системы обучения второго ИЯ в учебно-методических материалах; разные классификации упражнений в методике обучения второго ИЯ; перечень учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в конкретных образовательных учреждениях; основные типы и виды учебно-методических материалов; способы и приемы получения информации об индивидуальных особенностях учащихся; способы реализации основных методических принципов в учебно-методическом пособии; источники информации о новейших учебно-методических разработках; типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процесс обучения второго ИЯ; основные формы воспитательной работы с группами учащихся разных возрастных категорий; основные технологии и приемы организации воспитательной работы в процессе обучения ИЯ; воспитательный потенциал второго ИЯ; значимость филологических знаний в образовании учащихся.

Уметь: планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по второму ИЯ

в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по ИЯ, с использованием действующих лингводидактических и культурно-ориентированных подходов, с использованием ИКТ и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации; интегрировать современные ИКТ и инновационные технологии в образовательную деятельность; анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая основные методические принципы и применяя современные ИКТ и инновационные технологии; анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, применяя современные ИКТ и инновационные технологии; организовать воспитательное мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения ко второму ИЯ и культуре народа изучаемого языка, чувства гражданина, патриота своей страны, системы нравственных, эстетических, этических ценностей; обеспечить реализацию воспитательного потенциала второго ИЯ на уроках иностранного языка; обеспечить популяризацию филологических знаний на уроках иностранного языка, а также в процессе проведения внеклассных мероприятий по языку.

Владеть: способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по второму ИЯ в организациях среднего образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов; необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении иностранным языкам; умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития; методиками, технологиями, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения второму ИЯ.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 ЗЕТ, 144 часа

**7. Форма контроля:** зачет в 8 семестре, экзамен в 9 семестре.

## **Медиатекст в обучении второму иностранному языку**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина блока «Второй иностранный язык». Для освоения дисциплины «Медиатекст в обучении второму иностранному языку» необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью курса является обеспечение подготовки будущего специалиста, достаточно владеющего изучаемым языком в его литературной форме на основе изучения текстов публицистического стиля.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Курс «Медiateкст в обучении второму иностранному языку» - аспект практики речи на иностранном языке, посвященный работе над материалами общественно-политического характера, выделяется в отдельный предмет. Приоритетными формами коммуникации данного курса являются чтение газет, текстов общественно-политического характера, говорение в рамках общественно-политической тематики. Студенты должны владеть монологической речью как подготовленной (в виде сообщения, докладов), так и неподготовленной в ситуациях общения в пределах изученного языкового материала. Ведущей формой монологической речи в рамках этой дисциплины является повествование в сочетании с рассуждением и описанием. Типы коммуникативно-познавательных задач основаны на резюме, комментировании и аргументации. В области диалогической речи совершенствуются умения в таких видах диалога как диалог-расспрос, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, полилогические формы общения – дискуссия, обсуждение (в естественной и ролевой ситуациях). Чтение как вид речевой деятельности – комплексное и сложное единство и трактуется как цель и средство обучения иностранному языку. Совершенствование навыков чтения – таких его видов, как ознакомительное и просмотровое чтение на начальном этапе, обеспечивает более глубокую познавательную деятельность с газетными и другими общественно-политическими материалами.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-1.2: Владеет вторым (третьим) иностранным языком на уровне B2 для решения профессиональных задач.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** общественно-политические и экономические реалии современного мира; основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; прагматические параметры высказывания; общественно-политическую лексику, стилистические особенности языка газет.

**Уметь:** читать тексты различных жанров из зарубежных газет и журналов, реферировать текст; ясно излагать информацию; выразить точку зрения и аргументировать ее; согласиться или не согласиться с другой точкой зрения; читать оригинальную общественно–политическую литературу.

**Владеть:** различными стратегиями чтения при работе над газетным материалом; умениями, необходимыми для сравнения и оценки явлений, фактов родной и «чужой» культур; основным изучаемым языком в его литературной форме на уровне профессионального владения (Б1-С1).

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 6 ЗЕТ, 216 часов

**7. Форма контроля:** зачет в 8, 9 семестрах

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина “Элективные курсы по физической культуре и спорту” входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Курс «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представлен как учебная дисциплина и компонент целостного развития личности, которая относится к дисциплинам по выбору. Настоящая дисциплина предназначена для студентов I - III курсов очной формы и ее программа составлена с учётом необходимых основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объём и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

елью освоения дисциплины по выбору «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование комплекса разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей социальной и профессиональной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Занятия проходят согласно регламенту вузовской программы обучения студентов по физической культуре и осуществляются на I - III курсах обучения.

Целью дисциплины является повышение общего функционального состояния студентов I - III курсов, а также развитие и совершенствование физических качеств.

Учебно-тренировочные занятия раздела включают в себя средства и методы общей физической подготовки с элементами таких видов спорта, как легкая атлетика, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, волейбол), подвижные игры, лыжный спорт, конькобежный спорт и мн. другое.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК- 7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

УК -7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК.-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** сущность физической культуры в различных сферах жизни и ее ценностные ориентации; средства физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценности; особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

**Уметь:** подбирать и дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; применять методы отказа от вредных привычек.

**Владеть:** способами сохранения и укрепления здоровья, методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**6. Общая трудоемкость**

**дисциплины:** 0 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет в

1,2,3,4,5,6 семестрах.

### **«Основы российской государственности»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в число дисциплинобязательной части блока 1 (1 курс, 1 семестр). Для освоения дисциплины

студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» и «История» в общеобразовательной школе.

## **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных ученых, политиков и деятелей культуры. Мировоззренческая система российской цивилизации. Российская идентичность в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и их отражение в социологических данных и политических исследованиях. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

## **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:** **знать:**

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

#### **уметь:**

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

#### **владеть:**

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

### **Бурятский язык**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Бурятский язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Бурятский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История Бурятии», «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются



необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Введение в спецфилологию».

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Бурятский язык» является обеспечение подготовки специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной и письменной форме в повседневном общении и при выполнении профессиональной деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Вводно-фонетический курс. Лексико-грамматический материал бурятского языка, необходимый и достаточный для устной (обмен мыслями в вопросно-ответной, диалогической и монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения) и письменной (письмо, краткое сообщение на тему с использованием ключевых слов и выражений) коммуникации; чтение текстов с культурно-бытовой тематикой с извлечением информации разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации). Основы практики перевода с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский (диктант-перевод).

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства (УК-4.1);

Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем (УК-4.2).

Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4).

Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения (УК-4.5).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- специфику артикуляции бурятских звуков;
- интонации вопросов, переспросов, согласия несогласия, выражение восхищения, удивления, волеизъявления;
- акцентуацию бурятских слов и речи;
- основные особенности произношения бурятских слов;
- слова минимумом в объеме 800 лексических единиц общего и терминологического характера по темам «Моя семья», «Моя работа»; "Моя учеба"

- формулы речевого поведения бурят;

уметь:

- использовать структуры бурятского языка для общения на нем;
- вступать в общение;
- строить общение;
- проявлять эмпатию по отношению к другому народу и его культуре;

владеть:

По видам речевой деятельности:

Говорение

- обмениваться своими мыслями в вопросно-ответной, диалогической и разговорной, монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения;
- делать краткие сообщения на заданную тему, по предложенной ситуации.

Аудирование

- понимать на слух аутентичные тексты с не более 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой и логической догадкой;
- передавать основное содержание услышанного текста;
- воспроизводить прослушанный текст

Чтение

- читать тексты с культурно-бытовой тематикой и извлекать из текста информацию разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации).

Письмо

- писать краткое сообщение на тему с использованием ключевых слов и выражений;
- производить письменный перевод с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ (72 часа).

7. **Форма контроля** Промежуточная аттестация – зачет в 2 семестре.

## **Основы финансовой грамотности и методики ее преподавания**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и методики ее преподавания» является элективной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности и методики ее преподавания», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета Обществознание, Финансовая грамотность в средней общеобразовательной школе.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности и методики ее преподавания» направлена на формирование компетенции УК-9 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Роль и значение финансовой грамотности населения. Банки и банковские услуги. Фондовый рынок и инвестиции на фондовом рынке. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсионное страхование. Страхование и виды страховых услуг. Финансовые риски и управление ими. Собственный бизнес.

Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними (УК-2.1).

Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (УК-2.2).

Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (УК-2.3).

Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.4).

Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.5).

Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности (УК-9.1)

Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей (УК-9.2)

Применяет экономические инструменты (УК-9.3)

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- особенности и разновидности депозита и кредита;
- основы расчетно-кассового обслуживания;
- основы пенсионного обеспечения;
- основные элементы банковской системы;
- страхование и его виды;
- системы налогообложения физических лиц;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- основы инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации, ПИФы). Уметь:
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- оценивать доходность и риск по ценным бумагам. Владеть:
- навыками анализа информации, касающейся личных финансов, из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- навыками составления личного финансового плана;
- расчета налогов, взимаемых с физических лиц и заполнения налоговой декларации;
- навыками составления индивидуальной стратегии инвестирования

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Введение в языкознание**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в профессиональный модуль и является пропедевтическим курсом, формирующим теоретические основы изучения всех лингвистических дисциплин.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в языкознание», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в объеме курса «Русский язык».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Лексикология первого иностранного языка», «Стилистика первого иностранного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка», «Иностранный язык», «Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка», «Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка», «Теоретическая фонетика первого иностранного языка». «Теоретическая грамматика первого иностранного языка».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в языкознание» является ознакомление студентов с фундаментальными проблемами современного языкознания (происхождение, система и функционирование языка, типология, его связь с мышлением, обществом), категориями языка, ключевыми понятиями всех разделов языкознания для создания теоретической базы для дальнейшего изучения лингвистических дисциплин; формирование начальных умений и навыков работы с языковым материалом.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: языкознание как наука; сущность языка; основы фонетики и фонологии; основы лексикологии и лексикографии; основы грамматики; историческое развитие языков; письмо; генеалогическая классификация языков; типологические классификации языков.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания и применяет их в своей профессиональной деятельности. ПК-2.1

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### **знать:**

-основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур);

- иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

##### **уметь:**

-применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной исследовательской и других видах деятельности.

##### **владеть:**

-основными приемами анализа фактов изучаемого языка.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов.

**7. Форма контроля:** зачет в 1 семестре.

### **Введение в спецфилологию**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Введение в спецфилологию» входит в профессиональный модуль и является пропедевтическим курсом, формирующим теоретические изучения всех лингвистических дисциплин.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в спецфилологию», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка», «Грамматика английского языка», «Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка». Учебная дисциплина «Введение в спецфилологию» является необходимой для успешного освоения учебных дисциплин «Лексикология первого иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в спецфилологию» является ознакомление обучающихся с основными понятиями и терминами, которыми оперирует германская филология как наука; освоение наиболее существенных фонетических,

грамматических и лексических особенностей германских языков в их историческом развитии;

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: классификация древнегерманских племен; языки древнегерманских племен; история германской письменности; восточногерманская группа языков; готский язык; общеиндоевропейские черты германских языков; общие особенности германских языков; история древних германцев, первые сведения о германцах; быт древних германцев, обычаи, нравы и верования древних германцев. Древнегерманские племена и языки. Классификация Плиния. Великое переселение народов (4 - 7 вв.). Образование германских королевств: а) Остготское королевство. б) Вестготское королевство. в) Вандальское королевство. г) Бургундское королевство. д) Франкское королевство. е) Англосаксонские королевства. История германской письменности. Готский алфавит. Руническое письмо. Латинское письмо. Готическое письмо.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения студент **должен:**

#### **знать:**

- исторические периоды развития германских языков; специфику изменения их структуры по периодам (фонетика, грамматика, лексика);
- исторические особенности территориальной и социальной дифференциации германских языков;
- основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности;
- способы переработки и адаптации информации из различных источников.

#### **уметь:**

- продуцировать связные высказывания по темам программы;
- логически верно выражать свои мысли в письменной форме;
- осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.

#### **владеть:**

- учебным материалом, определенным программой;
- навыками понимания и анализа текстов на готском / древнеанглийском языке;

- способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал по темам программы адекватно ситуации общения;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- навыками подготовки текстов для профессиональной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

## **История основного языка**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «История основного языка» входит в профессиональный модуль. История языка занимает одно из важнейших мест средитеоретических дисциплин. Она способствует формированию лингвистического мировоззрения, отражает наиболее значительные факты в истории иностранного языка и связанные с ними теоретические проблемы. Курс истории языка опирается на такие дисциплины, как «Введение в языкознание», «Введение в спецфилологию» и неотделим от других специальных дисциплин - грамматики, фонетики, лексикологии, стилистики.

### **2. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «История основного языка» являются изучение внешних и внутренних факторов, способствующих образованию английского языка; получение представления об общих проблемах, связанных с языковым развитием; изучение изменения в лексическом, фонетическом и грамматическом строе английского языка на разных этапах его развития и выявление важнейших закономерностей этой эволюции; изучение основные экстралингвистические факторы, воздействующих на диахронические изменения в системе английского языка; получение представления о важнейших проблемах, связанных с изучением современного английского языка.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение в предмет «История английского языка». Сущность языка, его происхождение и закономерности развития. Язык как система знаков, системный характер его развития. Синхронический и диахронический аспекты в развитии языка. Языковые изменения. Проблема языковых изменений. Методы изучения исторического развития языка: сравнительно-исторический: возникновение, приемы, сфера применения; современные методы: историко-типологический метод, метод внутренней реконструкции языка и т.д. Связь истории языка с другими науками. Источники изучения истории языка.

Эволюция фонетического строя английского языка в древне-, средне- и новоанглийский периоды. Диалектное разделение Развитие системы гласных: общий обзор, происхождение, характеристика ударения, пути и предпосылки фонетических изменений: древнеанглийский период: преломление, палатализация, перегласовка, стяжение, удлинение; среднеанглийский период: количественные изменения: удлинение, сокращение и качественные изменения: редукция, монофтонгизация, дифтонгизация, спонтанные



изменения; новоанглийский период: Великий сдвиг гласных, спонтанные изменения кратких монофтонгов, возникновение новых гласных, развитие новых дифтонгов, развитие системы неударных гласных, этимологические дублеты. Развитие системы согласных: происхождение, общий обзор, основные тенденции развития: древнеанглийский период: ассибиляция, метатеза, нейтрализация смычности, ассимиляционные изменения; среднеанглийский период: количественные и качественные, позиционные изменения согласных, изменения в орфографии; новоанглийский период: новые согласные, позиционные изменения: появление, утрата согласных, озвончение, ассибиляция, другие изменения.

Развитие морфологического строя английского языка. Эволюция имени в английском языке. Морфология имени существительного: древнеанглийский период: происхождение, система категорий, система склонения; среднеанглийский период: основные изменения в системе существительного, изменения в системе склонения, причины распада системы склонения; новоанглийский период: изменения в системе категорий числа, падежа. Морфология имени прилагательного: древнеанглийский период: происхождение, система категорий, система склонения; среднеанглийский период: изменения в системе склонения, причины распада системы склонения. Морфология местоимения: древнеанглийский период: происхождение, система категорий, система склонения; среднеанглийский период: изменения в системе склонения, причины распада системы склонения.

Эволюция глагола в английском языке. Древнеанглийский период: происхождение, морфологическая структура, категории, классы; сильные: способы формообразования, среднеанглийский период: основные изменения; новоанглийский период: распад системы сильных глаголов, редукция форм; слабые глаголы: древнеанглийский период: происхождение, классы, способы образования; среднеанглийский период: смешение классов, другие изменения; новоанглийский период: исчезновение классов, рост числа слабых глаголов, смешанный характер ряда слабых глаголов; претерито-презентные глаголы: древнеанглийский период: происхождение, классы, значение. Среднеанглийский период: утрата некоторых глаголов и форм. Переосмысление ряда глаголов, современные модальные глаголы. Неправильные глаголы в древне-, средне-, новоанглийский периоды. Развитие глагольных категорий времени, числа, наклонения, залога, вида. Аналитические образования в древнеанглийском, их развитие в средне- и новоанглийский периоды. Неличные формы: инфинитив: номинальные черты, система склонения, ее распад; причастие: приобретение новых вербальных характеристик, появление страдательных и перфектных причастий, адъективизация ряда причастий; герундий: происхождение, характеристики, развитие вербальных характеристик у герундия, появление аналитических герундиальных форм.

Развитие синтаксической системы. Эволюция типов синтаксической связи. Типы синтаксической связи в древнеанглийском языке, развитие новых тенденций в типах синтаксической связи в среднеанглийский период, расширение употребления предлогов, развитие аналитических форм. Эволюция английского простого и сложного предложения. Древнеанглийский период: члены предложения, фразы, предложение простое, сложное, порядок слов, обороты; среднеанглийский период: развитие новых тенденций в предложениях, порядке слов, расширение употребления предлогов, развитие сложного

предложения; новоанглийский период: дальнейшее развитие фразы, предложения: простого и сложного, порядка слов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК 2-7. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области истории первого изучаемого языка.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### **Знать:**

-внешние и внутренние факторы, способствующие образованию языка и определяющие его дальнейшее развитие;

- изменения в лексическом, фонетическом и грамматическом строе языка на разных этапах его развития и важнейшие закономерности этой эволюции.

##### **Уметь:**

-объяснять языковые явления в современном тексте с точки зрения их происхождения и общих закономерностей и тенденций развития языка.

##### **Владеть:**

-базовым понятийным аппаратом исторической лингвистики, производить анализ текстов с точки зрения диахронии языка.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** экзамен в 7 семестре.

### **Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина по выбору. Для освоения дисциплины "Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам" необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения «Методика преподавания первого иностранного языка», «Культуро-ориентированные подходы в обучении иностранным языкам» и всех языковых дисциплин на ступени бакалавриата.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование профессиональных и универсальных компетенций в части использования современных образовательных технологий для успешного решения задач в учебно-воспитательном процессе.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание дисциплины способствует дальнейшему формированию методического мышления будущих учителей иностранного языка и развитию практических навыков использования передовых образовательных технологий, что и является определяющим условием для будущей эффективной и плодотворной педагогической деятельности. Образовательные технологии подлежащие обязательному изучению – проект, малые группы сотрудничества, кейс-технология, деловые игры, ролевые игры, ролевые технологии, дифференцированное обучение.

#### **4. . Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.4.Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5.Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ПК-3.4. Использует современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ по предмету.

#### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### **Знать:**

- современные тенденции развития образования;
- понятия и перечень современных передовых (инновационные) педагогических технологий;
- основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области технологий обучения;
- перечень критериев современных эффективных учебных материалов и учебно-воспитательного процесса;
- технологии обучения разным сторонам речи и видам речевой деятельности, а также технологию формирования социокультурной и межкультурной компетенции.

##### **Уметь:**

- анализировать УМК на предмет реализации в них современных педагогических/образовательных технологий;
- разрабатывать материалы (опоры, системы и комплексы упражнений, пособия, рекомендации) к урокам (этапам урока), используя передовые технологии;
- анализировать учебно-воспитательный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- применять различные современные технологии в процессе обучения иностранному языку;
- критически оценивать эффективность конкретного метода/подхода/ технологии и корректировать его при изменении условий преподавания.

**Владеть:**

- опытом создания и использования современных педагогических технологий с учетом возрастных, индивидуальных, интеллектуальных, технических, особенностей процесса обучения, трудностей освоения языкового/речевого материала;
- опытом отбора оптимального варианта обучения для решения конкретных образовательных задач на основе имеющихся методических разработок и достижений;
- опытом рефлексии и стремлением совершенствовать профессиональную деятельность.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 9 семестре.

### **Культуро-ориентированные подходы в обучении иностранным языкам**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина по выбору. Для освоения дисциплины «Культуро-ориентированные подходы» необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения «Методика преподавания первого иностранного языка», «Методика преподавания второго иностранного языка» и всех языковых дисциплин на ступени бакалавриата.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование универсальных и профессиональных компетенций в части реализации обучения с учетом соизучения языков и культур для успешного решения задач в учебно-воспитательном процессе.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание дисциплины способствует дальнейшему формированию методического мышления будущих учителей иностранного языка и развитию практических навыков использования культуро-ориентированных технологий и методик в обучении иностранному языку, что и является определяющим условием для будущей эффективной и плодотворной педагогической деятельности.

Культуро-ориентированные подходы, подлежащие обязательному изучению – лингвострановедческий, лингвокультурологический, социокультурный, межкультурный.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2.Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

ПК-3.4. Использует современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ по предмету.

#### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### **Знать:**

- теоретико-методологические основания соизучения ИЯ и культур;
- основные современные культуро-ориентированные концепции в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков;
- основные технологии интеграции соизучения ИЯ и культур, а также принципы разработки методик соизучения ИЯ и культур.

##### **Уметь:**

- применять технологии взаимосвязанного обучения иностранному языку и культуре в практике преподавания иностранных языков и внеклассной работе в учебных заведениях разных типов и уровней;
- готовить учебно-методические материалы для обучения иностранному языку и культуре.

##### **Владеть:**

- готовностью реализовать на практике соизучение ИЯ и культуры.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 9 семестре.

### **Филологический анализ текста**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Профессионально-практический модуль. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущих курсах языкового факультета и освоения как теоретических, так и практических курсов. Данная дисциплина подразумевает дальнейшее совершенствование навыков и умений филологической работы с текстом.

#### **2. Цели освоения дисциплины.**

Курс «Филологический анализ текста» должен обеспечить дальнейшее совершенствование базовых навыков и умений сбора, анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

### **3. Краткое содержание.**

Коммуникативная природа языка является основополагающей в обучении иностранному языку. Поэтому чтение рассматривается как речевая деятельность, которая завершается актом коммуникации. Реализацией акта коммуникации в обучении чтению является понимание текста, т.е. извлечение новой информации из текста и его дальнейшего толкования с учетом стилевых черт научного стиля. В ходе освоения дисциплины рассматривается текст, его структура; композиция и жанр художественного произведения; художественный образ, структура и его функции; стилистические функции стилистических средств (метафора, сравнение, эпитет, ирония) и способы их выражения, которые используются в тексте. Атмосфера, тон текста, исторический фон; способы из создания и их значение для смысловой интерпретации текста. Теоретические сведения по основам стихосложения и особенностям структуры поэтического текста (ритм, рифма и ее типы, размер, метрические стопы, образность и символизм); основные поэтические формы и жанры (сонет, римская октава, баллада, белый стих, верлибр). Кроме того, студенты должны выработать определенные языковые знания лексического и грамматического характера (знание вокабулярного минимума, речевых структур семантических дефиниций лексических единиц). Поэтический текст. Принципы организации поэтического текста. Ритм и рифма. Тональность и настроение. Поэтическая образность и символизм. Музыкальные приемы в поэзии. Поэтические формы и жанры.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-1.1. Владеет первым иностранным языком на уровне C1 для решения профессиональных задач.

ПК 2-5. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области стилистики первого изучаемого языка.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### **Знать:**

-основные понятия из области филологического анализа текста, литературоведения, стилистики.

#### **Уметь:**

- осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности;
- на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров.

#### **Владеть:**

- навыками филологического анализа и интерпретации текстов;
- навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 324 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 7,8 семестрах, экзамен в 9 семестре

## **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)**

### **Логика**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОП.**

Курсы по выбору в блоке "Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)".

#### **2. Цели освоения дисциплины.**

Формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала, формирование умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

#### **3. Содержание дисциплины.**

Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Язык как знаковая система. Семантические категории. Понятие как форма мышления. Основные характеристики понятия. Отношения между понятиями по объему и содержанию. Логические операции с понятиями. Общая характеристика суждения. Простые суждения. Логический квадрат. Логические операции с суждениями. Отрицание суждений. Сложные суждения. Умозаключение как форма мышления, структура умозаключения. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сложные и сокращенные силлогизмы. Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Лемматические умозаключения. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии: структура, виды. Различие и деление доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Логическая характеристика вопросов и проблем. Poleмика и ее виды.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

5. В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- предмет логики, основные этапы развития логики, закономерности правильного мышления;
- основные виды понятий, правила определения, деления, обобщения и ограничения понятий, классификации и характеристики понятий;
- сущность и роль суждения в процессе познания, правила осуществления логических операций с суждением;
- основные виды умозаключений, способы и приемы получения нового знания; принципы и методы классической дедуктивной логики;
- основы теории аргументации и полемики; особенности и назначение различных видов полемики.

**Уметь:**

- дать общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения);
- проводить основные логические операции с понятием: определение, деление, обобщение и ограничение;
- давать характеристику предмету познания, выделяя его наиболее существенные признаки;
- применять правила получения нового знания, выявлять ошибки во взаимосвязи суждений, в переходе от исходного знания к новому знанию при построении умозаключения;
- отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать тактику и стратегию ведения спора;
- применять правила доказательного рассуждения, выявлять ошибки в процедуре доказательства и опровержения;
- определять вид полемики, ее тактику и стратегию.

**Владеть:**

- навыками проведения логических операций с понятием;
- умением строить таблицы истинности для анализа сложных высказываний;
- умением определять логические отношения между высказываниями;



- умением анализировать различные виды умозаключений;
- навыками построения правильных умозаключений;
- навыками анализа рассуждений средствами классической дедуктивной логики;
- умением применять законы классической дедуктивной логики к практике рассуждений;
- навыками публичного выступления и участия в дискуссии;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Мастерство публичного выступления**

### **1. Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина «Мастерство публичного выступления» является элективной, входит в Блок «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Сформировать и усовершенствовать умения и навыки публичного выступления, заложить основы развития риторического искусства и создания различного рода текстов, предназначенных к произнесению на публике.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Понятие публичной речи. Виды ораторской речи и их особенности: социально-политическая, академическая, судебная, богословско-церковная, социально-бытовая, информационная, развлекательная, аргументирующая.

Структура ораторской речи: вступление, основная, часть и заключение. Вступление речи, его цели и типы. Основная часть речи (изложение, доказательство, опровержение).

Мимика оратора. Внутренний настрой и мимика оратора. Правильное положение тела и управление позой в процессе речи. Жесты и правила их использования. Регулирующие жесты. Кинесическая (зрительная) сторона устной речи. Облик оратора.

Психологические аспекты красноречия. Способы преодоления волнения. Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории. Приемы борьбы с волнением в

аудитории. Психологические условия и признаки установления контакта с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею.

Поведение оратора в аудитории. Восприятие оратора аудиторией. Ораторская индивидуальность. Первое впечатление. Движение оратора в аудитории. Анализ оратором обратной связи с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею. Признаки взаимопонимания между оратором и слушателями: положительная реакция на слова выступающего, «рабочая» тишина в аудитории, внешнее выражение внимания у слушателей (их поза, сосредоточенный взгляд, возгласы одобрения, согласные кивки головой, улыбки, смех, аплодисменты). Критерии оценки аудитории: социально-демографический состав, физическое и психическое состояние, степень однородности, отношение к теме выступления и оратору, гендерный аспект, национальная специфика аудитории. Учет особенностей и интересов аудитории. Основные стратегии манипулирования в аудиториях разных типов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### **Знать:**

- основополагающие положения ораторского искусства;
- основные понятия ораторского искусства;
- основные законы, принципы и правила эффективного общения;
- требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора;
- психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории.

##### **Уметь:**

- осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики;
- методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями;
- осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его;
- грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии.

**Владеть:**

- навыками публичных выступлений различной направленности;
- основными способами подготовки и произнесения публичной профессиональной квалифицированной речи.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Инновационные технологии изучения иностранного языка**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Инновационные технологии изучения иностранного языка» входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» и является курсом по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины является развитие умений самообразовательной деятельности в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе овладения иностранным языком, основанном на активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Touching up your pronunciation.Increasing Vocabulary.Improving Grammar.Developing your English reading habit.Advanced Listening.Upgrading Writing and Speaking Skills.Lifelong learning.Gamification in learning English.Presentation skills.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- основные информационные и коммуникационные технологии, способствующие усвоению английского языка.

### **Уметь:**

- обоснованно выбирать и применять современные технологии изучения английского языка;

- контролировать и оценивать самостоятельную работу в процессе овладения английским языком;

### **Владеть:**

- умениями организации, планирования и реализации иноязычной самообразовательной учебной деятельности;

- умениями применять современные технологии изучения английского языка и решать на этой основе задачи собственного профессионального развития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Учимся писать на английском: от абзаца к тексту**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина "Учимся писать на английском: от абзаца к тексту" является курсом по выбору и входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Учимся писать на английском: от абзаца к тексту», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе или других учебных заведениях и образовательных центрах.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Совершенствовать умение осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на английском языке, умение вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия; основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв); основные правила оформления и написания текстов разных видов; основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах; правила английской пунктуации и орфографии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### **Знать:**

- особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия;
- основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв);
- основные правила оформления и написания текстов разных видов;
- основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах;
- правила английской пунктуации и орфографии;
- особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров.

#### **Уметь:**

- структурировать письменную работу: подразделять ее на параграфы разных видов, использовать связи между ними, формировать общую тему работы и главную мысль каждого параграфа;
- правильно использовать логические методы организации: оперировать фактами, мнениями; делать выводы, заключения; пользоваться приемами обобщения, спецификации, классификации, сравнения; выделять причину и следствие и др.;
- писать по образцу, так и самостоятельно (курс предполагает включение материала личного характера, то есть обучающиеся пишут самостоятельные творческие работы);
- составлять личное письмо, используя основные правила его оформления.

**Владеть:**

- стратегиями письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка;
- навыками анализа текста с определением структуры, законов его организации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Практический курс современного монгольского языка**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Практический курс современного монгольского языка» входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Настоящий курс разработан для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Общие сведения по группе монгольских языков. История происхождения, развития. Современный монгольский язык, его особенности. Лексика в объеме 400-500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: сведения о себе, семье, друзьях, сведения об учебном заведении, об учебном процессе, о будущей профессии, культура и традиции родной страны и страны изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5.1. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- основы фонетики современного монгольского языка, основные правила чтения;
- особенности правописания;
- базовую лексику в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем;
- основные правила и нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Уметь:**

- читать адаптированные или элементарные аутентичные тексты небольшого объема, извлекать из них необходимую информацию;
- понимать простые слова, выражения в медленно и понятно звучащей речи.
- задавать и отвечать на вопросы собеседника;
- сообщить, рассказать простыми фразами о себе, друзьях, семье в рамках изученной тематики;
- написать сообщение о себе, семье, основных аспектах повседневной жизни.

### **Владеть:**

- изучаемым языком на уровне, обеспечивающем элементарную речевую деятельность.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Культурология**

### **1. Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина «Культурология» входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)».

## **2. Цели освоения дисциплины.**

Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

## **4. Содержание дисциплины:**

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Понимание культуры в разные исторические эпохи. История культурологических учений XIX-XX вв. Эволюционизм, диффузионизм, биологизаторские подходы, психоаналитические концепции культуры, структурализм и функционализм о культуре, технологический детерминизм, теории второй половины XX века. История культурологической мысли в России. Семиотика культуры. Динамика культурных изменений. Виды и типы культурной динамики. Волнообразная динамика культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Экология культуры. Культура и религия.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

-основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;



- понимать значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения;
- основные типы межкультурного взаимодействия;
- требования к публичному выступлению;
- специфику объекта и предмета исследования;
- способы и методы определения и формулировки целей и задач исследования.

#### **Уметь:**

- оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение анализировать, оценивать;
- сравнивать различные культурные тексты, высказывать грамотные суждения по обсуждаемой проблеме;
- свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение;
- представлять результаты своей деятельности на публичное обсуждение;
- руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
- вступать в диалог и сотрудничество.

#### **Владеть:**

- системой основных понятий по культурологии; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры, конкретной ситуации;
- способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения;
- способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира;
- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы;
- стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы;

- стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Религиоведение**

### **1. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Религиоведение» входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)».

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Получить глубокие и разносторонние знания о предмете религиоведения, структуре и функциях религии; показать на конкретном историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира; рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

### **4. Содержание дисциплины:**

Основные разделы религиоведения. Понятие религии. Основные теории происхождения религии. Сущность и составные части религии. Функции религии в обществе. Классификация религий. Основные подходы к проблеме происхождения религии. Особенности первобытных форм религии. Фетишизм. Тотемизм. Магия. Шаманизм в культуре народов Сибири и Дальнего Востока. Особенности национальных религий. Иудаизм: история, вероучение, культ. Зороастризм: обычаи и верования. Индуизм - религия Древней и современной Индии. Понятие мировой религии. Жизнь Гаутамы Будды. Буддийское вероучение и пантеон. Основные направления в буддизме. Буддизм в Тибете, Монголии и России. Буддизм в Китае и Японии. Буддизм в Западных странах Религиозные истоки христианства. Евангельская проповедь Иисуса. Распространение и организационное оформление христианства. Особенности вероучения, культа и церковной организации православия. Особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма.

Вероучение и культ протестантских вероисповеданий. Общая характеристика ислама. Жизнь пророка Мухаммада. Основные положения вероучения ислама. Коран. Шариат. Основные направления в исламе. Ислам в Арабских странах. Ислам в России.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### **Знать:**

- сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий;
- особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России;
- социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения;

##### **Уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем религиоведения.

##### **Владеть:**

- навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» реализуется в рамках блока «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины – получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве), как ресурсе личностного роста и общественного развития,

и приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально-ориентированными НКО.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

В курсе раскрываются основные категории и понятия, добровольческой (волонтерской) деятельности, история добровольческого (волонтерского) движения, рассматриваются виды, формы, направления добровольчества (волонтерства), мотивы и особенности участия в добровольческой (волонтерской) деятельности различных возрастных групп, опыт деятельности некоммерческих общественных организаций в Республике Бурятия, особенности участия, психолого-педагогические основы подготовки волонтеров, социальное проектирование, способы продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях, способы привлечения ресурсов для реализации социально значимой деятельности.

Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки специалиста в работе по организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействию с социально ориентированными НКО.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины будут сформированы компетенции:

УК. 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК.3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК.3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.

УК. 3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

#### **Знать:**

- основные понятия учебной дисциплины;
- законодательные основы развития и поддержки добровольческого (волонтерского) движения в России;
- формы, виды и направления добровольческой (волонтерской) деятельности.

#### **Уметь:**

- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

- анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

**Владеть:**

- навыком обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленных целей;
- навыками соблюдения нормы и установленных правил командной работы; несения личной ответственности за результат;
- навыком осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

**6. Общая трудоемкость:** 72 часа.

**7. Формы контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Основы финансовой грамотности и инвестирования**

### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и инвестирования» является элективной и входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета Обществознание, Финансовая грамотность в средней общеобразовательной школе.

### **5. Цель освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования» направлена на формирование компетенции УК-9 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

### **6. Краткое содержание дисциплины.**

Роль и значение финансовой грамотности населения. Банки и банковские услуги. Фондовый рынок и инвестиции на фондовом рынке. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсионное страхование. Страхование и виды страховых услуг. Финансовые риски и управление ими. Собственный бизнес.

## **7. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

УК.-9.1. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

УК.-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### **Знать:**

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- особенности и разновидности депозита и кредита;
- основы расчетно-кассового обслуживания;
- основы пенсионного обеспечения;
- основные элементы банковской системы;
- страхование и его виды;
- системы налогообложения физических лиц;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- основы инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации, ПИФы).

#### **Уметь:**

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.

- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- оценивать доходность и риск по ценным бумагам.

#### **Владеть:**

- навыками анализа информации, касающейся личных финансов, из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- навыками составления личного финансового плана;
- расчета налогов, взимаемых с физических лиц и заполнения налоговой декларации;
- навыками составления индивидуальной стратегии инвестирования.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Региональное природопользование**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Региональное природопользование» является элективной, входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Региональное природопользование», относятся знания, сформированные в процессе изучения предмета «География» в средней общеобразовательной школе.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель освоения студентами основных положений организации регионального природопользования, стратегии и тактики осуществления природопользования в условиях рыночной экономики, получение ими достаточного комплекса представлений о роли и месте природопользования в общей системе человеческой деятельности. В ходе изучения курса студент должен знать основные понятия и термины, важнейшие концепции, методы регионального природопользования.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение: Региональное природопользование. Содержание, объекты и субъекты регионального природопользования. Природные системы – объекты регионального природопользования. Виды природных ресурсов. Формы добычи и использования. Территориальные природно-ресурсные системы. Виды оценок природных ресурсов. Измерения, оценки и критерии регионального природопользования, методы измерений и оценок. Отраслевые системы регионального природопользования. Методы управления региональным природопользованием – основы и механизмы. Управление природопользованием за рубежом – сравнительный анализ. Роль общественности в региональном природопользовании.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- методологические основы организации регионального природопользования;
- основные понятия;
- общие положения;
- историю развития.

##### **Уметь:**

- формировать представления об организации природопользования в различных регионах и странах;
- анализировать особенности осуществления природоохранных процессов;
- прогнозировать последствия воздействия на окружающую среду различных отраслей и производств.

##### **Владеть:**

- практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании и экологии.



**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Формы контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Экология человека**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экология человека» является элективной, входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экология человека», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения географии в средней общеобразовательной школе.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель ознакомления студентов с проблемами населения и среды жизни человека, формирования современных социоэкологических знаний.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Место экологии человека в системе наук. Аксиомы экологии человека. Антропоэкосистемы - объект исследования экологии. Общественное здоровье и социальные исследования. Образ жизни и качество жизни населения. Городские и руральные территории. Экологическое и санитарное нормирование. Антропоэкологические проблемы.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- основные понятия и закономерности социальной экологии;
- глобальные социоэкологические проблемы;
- пути перехода человечества к устойчивому развитию.

**Уметь:**

- критически анализировать тексты;
- классифицировать и систематизировать информацию;
- излагать учебный материал в области дисциплин по экологии и природопользованию.

**Владеть:**

- навыками методами логического анализа различного рода суждений;
- навыками публичной речи, аргументации;
- способностью использовать теоретические знания в профессиональной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Формы контроля:** зачет в 3 семестре.

## **ФЛОРИСТИКА**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Флористика» входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Флористика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Флористика» является ознакомление с основами приемов тематического флористического оформления в интерьере и на открытом воздухе, изготовления и аранжировки основных видов флористических изделий.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Основные направления флористики, их характеристики и отличительные особенности. Цвет, цветовой круг, цветовые сочетания (монохромные, аналогичные, контрастные, полихроматические). Психологическое восприятие (символика и значение цвета). Консервация, хранение и транспортировка флористического материала. Принципы и методы. Растительный материал. Цветы, зелень. Ассортимент. Флористические инструменты и технические материалы. Аксессуары. Цветочный этикет. Форма цветов и стебля. Линейные, округлые, кустовые формы. Текстура. Гладкая текстура. Цвет. Использование цвета. Цвет и пространство. Роль освещения. Правила подбора растительного материала. Флористическое искусство, цветочный дизайн. Их характеристики и отличительные особенности. Стили и направления современной флористики (классический, абстрактный, современный). Основные понятия фитодизайна. Основные группы и виды. Жизненные формы растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Уход за комнатными растениями. Полив. Размножение. Пересадка растений. Экологические группы растений. Требования к микроклиматическим условиям по уходу за комнатными растениями. Вредители и болезни растений. Основы защиты растений.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК.-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК.-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК.-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК.-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК.-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Код и наименование индикатора достижения УК-2:

УК.-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК.-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК.-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК.-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК.-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- основные направления и тенденции современной флористики;
- виды и назначение инструментов, применяющихся при выполнении флористических работ;
- свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов;
- технику создания флористических коллажей.

### **Уметь:**

- создавать флористические изделия из живых срезанных цветов, сухоцветов, искусственных цветов и других материалов;
- организовать флористическое оформление.

### **Владеть:**

- методами подбора цветов, сухоцветов, растительного и иных материалов для выполнения основных видов флористических работ;
- способами крепления, обеспечивающими техническую устойчивость флористического оформления.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Прикладные решения на платформе 1С**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Прикладные решения на платформе 1С» является элективной, входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Прикладные решения на платформе 1С», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения информатики, обществознания, экономики в средней общеобразовательной школе. Данный курс закладывает основы практического применения экономического образования, профессионального взгляда на явления и процессы, протекающие в реальной жизни.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Сформировать и развить навыки самостоятельного применения и обобщения учетной информации, автоматизированных прикладных решений на платформе 1С.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Настоящий курс по выбору «Прикладные решения на платформе 1С» ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время (72 аудиторных часа) основными принципами построения и использования наиболее распространенных в России прикладных решений на платформе 1С:

- 1С Бухгалтерия;
- 1С Зарплата и управление персоналом;
- 1С Бухгалтерия государственного учреждения;
- 1С Управление торговлей;
- 1С Документооборот.

В процессе изучения студенты приобретают системные практические навыки по компьютерной обработке экономической и учетной информации и составлению финансовой и налоговой отчетности.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК.-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК.-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК.-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК.-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК.-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК.-9.1. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

УК.-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

УК.-9.3. Применяет экономические инструменты.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- нормативно-правовую базу, информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа;
- инструментарий конфигурации прикладных решений на платформе 1С.

**Уметь:**

- использовать прикладные решения на платформе 1С для решения задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации;
- использовать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С;
- навыками документирования хозяйственных операций в автоматизированной информационной системе с учетом требований информационной безопасности, резервного копирования и архивирования документации;
- эффективными методами работы с функционалом «1С»;
- способностью составлять отчетность и определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период в «1С».

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)**

### **Коммуникация в SMM**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Коммуникация в SMM» является элективной, входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коммуникация в SMM», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе по русскому языку и литературе (написание вербальных видов работ: сочинений, изложений).

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель – заложить основы медийной грамотности и реализации замыслов в медиареальности, понимание поведения ее субъектов, сформировать умения и навыки создания контента для медийного функционирования аккаунта и блога.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Медиасреда в жизни современного человека. Медиасистема и медиареальность. Медиареальность как новый этап развития медиасистемы. Понятие фейка и симулякра. Медиареальность в условиях идеологического противостояния. Информационное пространство и жизнь человека. Формирование личного поля жизни через социальные сети. Аккаунт. Столкновение интересов личности и идеологических проектов медиареальности. Проблема медиавоздействия.

Понятие дискурса и медиадискурса. Типы регионального медиадискурса. Новостной дискурс. Проблемно-аналитический дискурс. Художественно- публицистический дискурс. Авторский дискурс. Рекламный дискурс. Таблоидный дискурс. Провокативный дискурс и др. Дискурс отдельного медиа. Структура текста. "Перевернутая пирамида" "жесткой новости"; "песочные часы"; "мягкая новость".

Реализация интересов личности через традиционные СМИ. Редакционная политика и дискурсы СМИ. Общество (массовая аудитория). Позиция автора и позиция субъекта в медиареальности. Понятие субъективного подхода и проблема доверия в Интернет-среде. Социальные роли в социальной действительности и медиароли в медиареальности.

Понятие медиавоздействия. Субъекты коммуникации. Специфика массово-коммуникативного процесса. Свойства массовой аудитории. Свойства медиатекста. Ролевые установки медиатекста. Между сообщением и завершенным вариантом общения. Понятие медиавоздействия. Опасности. Массовая паника. Отрицательное психологическое воздействие.

Понятие блога и блогосферы. Социальная специфика блога. Роль блогинга и место блогинга в медиасистеме. Массовая аудитория и блогер. СМИ и блогер. Альтернативное поле журналистики. Функции блога. Роль личности в современных медийных процессах. Аккаунты. Личная жизнь человека как объект продвижения в сети. Понятие SMM. Разновидности продвижения. ВКонтakte. Продвижение социальных институтов в Сети.

Диалоговая и событийная визуальная коммуникация. Визуальный ресурс как семиотическое послание потребителю. Язык визуального образа. Невербальная коммуникация в диалоге.

Роль аудиовизуального контента в SMM. Вербальный язык и язык кино. Аудиовизуальный дискурс. Методика разбора. Коммуникативные продукты. Герои действия и герои коммуникации. Смещение их позиций.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК.-4.5.Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- понятия медиасистемы, медиарельности, массовой коммуникации, дискурса и медиадискурса;
- особенности развития современной медиасистемы;
- понятие и феномен симулякра, "фейковых новостей";
- свойства и особенности медиадискурса;
- субъекты медиасистемы и медиареальности;
- феномен блога и блогосферы, место блогосферы в современной медиасистеме.

### **Уметь:**

- критически оценивать качество предлагаемого Интернет-продукта;
- реализовывать исследовательский проект;
- определять специфику медиароли в телевизионном действии, осуществлять анализ аудиовизуального продукта;
- создавать вербальный и визуальный текст;
- снимать видеоролик на камеру смартфона для аккаунта (блога) с соблюдением правил представления аудиовизуального продукта.

### **Владеть:**

- первичными навыками анализа медиатекста и связанной с ним медиаситуации;
- навыками сбора массовой информации;
- первичными навыками ролевого анализа медиатекста;
- навыками составления медиатекста для блога.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **ОСНОВЫ НАУЧНОЙ И ДЕЛОВОЙ РЕЧИ**



## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы научной и деловой речи» является элективной, входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах.

## **3. Краткое содержание курса.**

Письменные и устные формы учебно-научной коммуникации.

Функциональные разновидности современного русского литературного языка. Общая характеристика научного стиля (экстралингвистические особенности научного стиля речи; подстили и жанры научного стиля). Лингвистические особенности научного стиля речи (особенности лексики, понятие о термине; грамматические особенности). Правила оформления научной работы (общие требования к оформлению научной работы; правила оформления списка научной литературы; требования к оформлению библиографической ссылки, технические требования).

Правила оформления служебной документации.

Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистические особенности, подстили и жанры).

Лингвистические особенности официально-делового стиля речи (лексика и фразеология, словообразовательные и морфологические черты, особенности синтаксиса; канцеляризмы). Правила оформления служебной документации (классификация и общая характеристика служебных документов). Специфика языка служебной документации.

Культура письменного делового общения (основные принципы составления документа; лексические, морфологические, синтаксические типы языковых нарушений).

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК.-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК.-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК.-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально-семантическую структуру.

**Уметь:**

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (например, реферат, аннотация, тезисы, доклад; например, заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями.

**Владеть:**

- основами реферирования, аннотирования научного текста;
- алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной сферы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Основы перевода профессиональных текстов**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Курс по выбору "Основы перевода профессиональных текстов" является дисциплиной вариативной части и входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)».

Базируется на знаниях и компетенциях, полученных обучающимися по дисциплине "Иностранный язык" (1-2 семестры).

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование и совершенствование у студентов навыков перевода официальных и профессиональных текстов в рамках подготовки студентов к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Основные способы перевода. Единицы перевода и членение текста. Виды преобразования в тексте. Переводческие трансформации текста. Лексические приемы перевода текста: переводческая транскрипция, калькирование, лексико-семантические модификации. Грамматические основы перевода. Морфологические преобразования. Стилистические приемы перевода. Особенности перевода официальных и профессиональных текстов. Лексико-семантические особенности перевода текстов по специальности: конкретизация, генерализация, компенсация. Ложные друзья переводчика

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### **Знать:**

- основные способы перевода;
- основные лексические, грамматические и стилистические приемы перевода;
- особенности перевода текстов официального и профессионального характера.

##### **Уметь:**

- выполнять двусторонний письменный перевод текстов по специальности;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации;
- редактировать письменные переводы.

##### **Владеть:**

- лексическими и грамматическими приемами перевода;
- навыками лексико-семантической трансформации при переводе текстов по специальности;
- навыками работы со словарями, справочниками;
- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Теория и практика английского произношения**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Теория и практика английского произношения» является элективной, входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и практика английского произношения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Совершенствование основных навыков произношения английского языка (с включением элементов американского варианта английского языка) и понимания англо-американской речи на слух. Вместе с отработкой трудных отдельных звуков английского языка курс предусматривает систематическую отработку интонационных моделей, воспроизведение коммуникативных ситуаций и синхронного понимания разговорной речи и знакомство с различными стилями произношения.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

В процессе преподавания данной дисциплины основное внимание уделяется на правильное усвоение фонетических характеристик английского языка, умения и навыков владения речью с последующим контролем этих умений на практических занятиях. Изучение принципов ударения в английских словах и фразах дает базу для усвоения правильного английского ритма и интонации. В процессе обучения фонетике особое место уделяется интонационным моделям и логическому ударению, так как это – основные параметры правильной английской речи. Элементы теории подкрепляются специальными упражнениями для закрепления практических навыков и усвоения новых тенденций современного английского произношения. Следует подчеркнуть, что на занятиях по практической фонетике много внимания уделяется спонтанному речевому процессу на основе изученных фонетических и интонационных моделей, то есть презентация в классе докладов и сообщений по изученной тематике с использованием активного вокабуляра. Широко вводится в учебный процесс презентация тематических текстов для формирования навыков интонационного оформления английских предложений различного коммуникативного типа.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК.-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- основные понятия фонетики, звуковые единицы и их модификации в связной речи, а также нормативные основы английской интонации.

**Уметь:**

- правильно оформлять высказывания в соответствии с произносительными нормами английского языка.

**Владеть:**

- навыками англоязычного произношения и интонации речи;

- навыками анализа, осмысления, обобщения языковых фактов и явлений на материале английского языка.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Старописьменный монгольский язык**

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Данная дисциплина является элективной и входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)».

#### **1. Цели освоения дисциплины.**

Настоящий курс по выбору "Старописьменный монгольский язык" ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время старомонгольской письменностью. Курс имеет цель ознакомить с основами монгольской письменности, сформировать и развить навыки письма, чтения, перевода и определения характера письменных источников.

#### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Алфавит старомонгольской письменности. Основы грамматики. Буквы для передачи иноязычных слов. Галик. Основы грамматики. Компьютерный набор текста на старомонгольском письме.

#### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

#### **4. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- графическую и орфографическую системы классического вертикального монгольского письма;
- основные правила и закономерности развития фонетического и грамматического строя старомонгольской письменности;
- основные особенности синтаксиса изучаемой письменности

#### **Уметь:**

- читать и переводить тексты на монгольском письме;
- работать со справочными изданиями, печатными и электронными словарями;
- анализировать морфологические особенности единиц письма;
- анализировать синтаксические особенности текстов.

#### **Владеть:**

- навыками набора текста на старомонгольском письме на компьютере;
- навыками анализа письменных источников;
- навыками письменной коммуникации на классическом варианте монгольского языка.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**6. Формы контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Мировая художественная культура**

### **1. Место дисциплины в структуре ОП.**

Курс по выбору в блоке «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)».

### **2. Цели освоения дисциплины.**

Курс МХК систематизирует знания обучающихся о культуре и искусстве, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности. Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются

разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Единство и многообразие художественной культуры, ее динамика, историко-социальные, национальные и природно-географические факторы ее развития. Типология художественной культуры: преемственность в ее развитии. Виды и жанры искусства. Проблема синтеза искусств в разные эпохи. Общие закономерности и социально-культурные доминанты, господствующие идеи развития художественной культуры в каждую эпоху. Ритуально-магические основания искусства древнего мира. Язычество и художественная культура. Иерархия искусств и их функции в древних обществах. Эстетический канон древнеегипетского искусства, его религиозные основы и символика. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре.

Художественная культура Индии, Китая и Японии. Образы индуизма и буддизма в художественной культуре. Формирование христианской догматики и зарождение традиций иконописи и храмовой архитектуры в Византии. Европейская средневековая художественная культура. Художественная культура эпохи Возрождения. Западноевропейская культура XVII-XIX вв. Барокко, классицизм, романтизм, реализм. Новые идеи в искусстве конца XIX - начала XX в. Художественный язык модерна. Художественная культура языческой Руси. Русь и Византия. Значение принятия христианства для формирования эстетического идеала и художественного канона Древней Руси. Русское Предвозрождение в зодчестве, иконописи, музыке и литературе. Усиление гуманистического начала. Просвещение и русское искусство. Развитие новых светских жанров во всех видах искусства. Расцвет русской художественной культуры в XIX в.

Художественная культура стран Америки. Художественная культура XX в. (Западная Европа и Россия). Массовая художественная культура: основные особенности и влияние на формирование современного менталитета. Художественная культура на пороге XXI в.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- основные этапы в развитии художественной культуры;
- закономерности художественного творчества, обусловленные социокультурными обстоятельствами;
- особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;
- роль знака, символа, мифа в художественной культуре;
- требования к публичному выступлению.



**Уметь:**

- использовать понятийный аппарат курса 'Мировая художественная культура' для решения профессиональных задач;
- оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать художественные произведения, высказывать грамотные суждения о культуре в целом, искусстве в частности;
- свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого произведения;
- сравнивать, что включает в себя: умение различать по стилистическим особенностям искусство различных эпох, находить каноны прошлого в настоящем;
- находить сходство в отношении к миру, человеку, выраженному в произведениях культуры различных времен и народов;
- сравнивать художественные эпохи, стили, направления, определять хронологические рамки культурных эпох и сравнивать их;
- формировать свои оценочные суждения об основных жанрах и произведениях искусства разных эпох и народов, демонстрируя уважительное отношение, основывающееся на знании особенностей их культурного развития;
- в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат.

**Владеть:**

- системой основных понятий по мировой художественной культуре;
- критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры;
- способностью использовать основы, полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- аргументировать свою точку зрения;
- способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира;
- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы;
- стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

- стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Этика**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Курс по выбору в блоке «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)».

### **2. Цели освоения дисциплины.**

Изучение этого курса на уровне бакалавриата всех направлений подготовки должно способствовать интеллектуально - нравственному самоопределению личности будущих специалистов и формировать у них стремление к достойной, нравственно осмысленной жизни, ибо только «нравственность в наших поступках придаёт красоту и достоинство нашей жизни» (А.Эйнштейн). Высокий уровень интеллектуально-творческого развития личности может быть достигнут только при наличии собственной установки человека, его интеллектуально-нравственного самоопределения как личности, формируемого в значительной степени благодаря осознанию существующих механизмов морального регулирования. Изучение этики необходимо для личностного становления и роста будущего специалиста.

### **3. Содержание дисциплины.**

Этимология и дефиниции этики и морали. Соотношение морали и других форм культурной регуляции сознания и поведения человека. Многоаспектность морали, особенности ее функционирования. Золотое правило нравственности. Парадокс моральной оценки и морального поведения. Религиозно-этические учения Индии и Китая. 10 основных направлений развития этической мысли античной культуры. Нравственно-очистительный аскетизм неоплатоников. Ветхозаветная этика Моисея. Этика Иисуса Христа. Этика Возрождения. Протестантская этика. Предпосылки возникновения капитализма и элементы капиталистической морали в недрах феодального общества. Возрождение. Реформация. Либеральная идеология. Механицизм и стоицизм 17 века. Эвдемонизм и сенсуализм 18 века. Этика Канта и Гегеля. Эвдемонизм Фейербаха. Универсализм и партикуляризм в современной этике. Теория справедливости Дж.Ролза. этика дискурса. Этика долга и этика добродетелей. Современный гуманизм. Конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности вашей профессии. Профессиональная нравственность и этика. Профессиональный долг, честь, такт, гуманизм. Общие представления о понятиях нравственного сознания. Добро и зло. Феномен стыда, совести, вины. Долг и ответственность. Мир ценностей. Достоинство, гордость, гордыня. Любовь,

уважение и ненависть, и их характеристики в мировых религиях. Эгоизм и альтруизм как этические категории. Свобода и свободный выбор. Проблема автономии морали.

Ложь и обман. Справедливость. Три представления о счастье. Смысл жизни.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей;
- нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия;
- сущность моральных ценностей и категорий морального сознания;
- этнокультурные и социальные нормы поведения в различных коллективах.

**Уметь:**

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
- осуществлять учебно-познавательную деятельность;
- руководствоваться этическими нормами при оценке вклада членов команды в решение поставленной задачи;
- организовывать командную работу, взаимодействие и поведение членов команды в конфликтных ситуациях;
- управлять собственным временем при достижении поставленных целей.

**Владеть:**

- этической терминологией, применять полученные знания на практике, пользоваться ими;
- способностью работать в коллективе;
- навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей;
- методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, критической оценки и переосмысления собственного и чужого опыта;
- этическими нормами в решении профессиональных задач, построении командной работы, во взаимодействии и поведении в конфликтных ситуациях;
- навыками самоорганизации и саморазвития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 час.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Политология» является элективной, входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Политология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование у студентов системы знаний о политике, политической власти, политических явлениях, процессах и технологиях.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Политическая наука в системе гуманитарного знания. Политическое образование в России: традиции и современность. История политических учений. Общие подходы и основные положения теории систем (Д.Истон, Г.Алмонд). Власть в современном обществе. Легитимация и делегитимация политической власти. Основные политические институты: государство и политические партии. Элиты, группы интересов и политическое лидерство. Современные избирательные системы: достоинства и недостатки. Гражданское общество и государство. Политические режимы.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения

поставленных целей.

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- основные категории, понятия политологии;
- основные этапы развития политических учений;
- структуру политической системы общества;
- роль и значение политической элиты;
- партийно-политическую систему.

### **Уметь:**

- аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения;
- анализировать актуальные политические процессы;
- вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию;
- ориентироваться в системе современных политических технологий;
- реально оценивать международную ситуацию.

### **Владеть:**

- способностью использовать фундаментальные политологические знания на практике;
- способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на политологические знания;
- способностью ориентироваться в политологической литературе и навыками публичных выступлений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

**Современные механизмы противодействия коррупции**

## **1. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Современные механизмы противодействия коррупции» является элективной, входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

- сформировать комплекс знаний о формах коррупции, особенностях ее проявления и механизмах противодействия в современной России;
- сформировать у будущих специалистов антикоррупционное мышление и антикоррупционное поведение;
- сформировать у обучаемых умения и навыки анализа и оценки данных о состоянии коррупции, её прогнозировании, выяснения причин и выработки мер по противодействию ей.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Правовые основы антикоррупционной политики: международное, национальное, региональное антикоррупционное законодательство. Индекс восприятия коррупции. Современные исследования по проблемам коррупции. Опыт зарубежных стран в противодействии коррупции и возможность его применения в Российской Федерации. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией. Конфликт интересов. Типовые ситуации конфликта интересов. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции. Региональный опыт противодействия коррупции.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся универсальной компетенции.

УК-10.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.

УК-10.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- сущность такого феномена как коррупция, ее виды, формы проявления;

- историю и тенденции развития коррупции и опыт борьбы с ней в России;
- правовые основы противодействия коррупции;
- методы и технологии, используемые в антикоррупционной политике. **Уметь:**
- использовать накопленный отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией при решении практических задач в профессиональной сфере деятельности.

**Владеть:**

- навыками применения законодательства при решении практических задач;
- приемами и методами исследования коррупции как социального явления;
- навыками получения актуальной информации по проблемам антикоррупционной политики из различных типов источников, включая Интернет.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **ГЕОГРАФИЯ БУРЯТИИ**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «География Бурятии» является элективной, входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Приобретение знаний и умений, расширение географического кругозора и формирование географической культуры и мышления обучающегося на базе изучения природы, населения и хозяйства Республики Бурятия; формирование целостного представления об особенностях Республики Бурятии, как о географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются региональные процессы.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Географическое положение Бурятии. Физико-географическая характеристика и природные ресурсы. Минеральные ресурсы - как основа развития промышленности Бурятии. Главнейшие месторождения руд цветных металлов, каменного и бурого угля. Водные, земельно-почвенные, биологические ресурсы республики, их характеристика. Рекреационные ресурсы и их использование для развития туризма. Экономический потенциал и общая характеристика экономики Республики Бурятии, ее место среди субъектов РФ и стран мира. География ведущих отраслей промышленности республики:



ТЭК, машиностроение, горнодобывающая, лесная, легкая и пищевая. География сельского хозяйства, транспорта, сферы услуг, туризма. Социально-демографический потенциал Бурятии. Динамика численности населения и демографические особенности населения Республики Бурятия. Миграционные процессы, характерные для Бурятии. Размещение и расселение населения. Этнический и религиозный состав населения. Занятость населения и социальные проблемы Бурятии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

## **5.Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- географические особенности Республики Бурятия на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства.

### **Уметь:**

- находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах;

- применить знания регионоведческих исследований, при анализе конкретных процессов, явлений, событий регионе.

### **Владеть:**

- основными методами географических исследований: картографическим, сравнительно-географическим, системного анализа, ГИС-технологий, количественными и др.

**6.Общая трудоемкость дисциплины:**72 часов.

**7.Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Среда обитания человека и экологическая безопасность» входит в блок Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Изучение основ многоаспектной дисциплины заключается в ознакомлении студентов разных направлений подготовки с новым, но очень важным в современной науке и практической деятельности направлением, находящимся на стыке естественных и гуманитарных наук, изучающей влияние среды обитания на человека и развитие системно-ориентированного взгляда на сложные экологические и социально-экономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет экологии человека. Цель, задачи и содержание дисциплины. Место в системе наук. Методологические основы экологии человека (ЭЧ).

Краткий очерк развития научных идей по ЭЧ. Роль русских и зарубежных исследователей в становлении ЭЧ. Современные направления исследований в области ЭЧ. Международное сотрудничество.

Система понятий в ЭЧ (окружающая среда, качество условий жизни, здоровье, болезнь). Биологические и социальные потребности человека.

Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества. Воздействие природной среды на человека.

Преобразование природы и здоровье человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней.

Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов.

Антропосфера. Социальная и биологическая эволюция человека. Антропоэкосистемы на различных этапах истории. Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы. Демографическое развитие человечества и смена культур (общие тенденции). Экология, генетика и поведение человека. Этническая экология. Демографические проблемы. Экологические проблемы брака и семьи.

Экологическая ниша вида *Homo sapiens*. Человек как паноткуменный вид. Экология человечества: естественные пределы численности человеческой популяции, биопродуктивность и ресурсы биосферы. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Норма реакции и географические условия среды. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Механизмы адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптаций. Адаптация и

наследственность. Врожденные аномалии. Генетическая адаптация, генетические манипуляции, генная инженерия и биотехнология.

Региональные закономерности распространения болезней. Роль генотипических и фенотипических особенностей в распространении патологий. Понятие о краевой патологии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### **Знать:**

- историю развития дисциплины;
- ключевые понятия и законы дисциплины;
- структуру современной экологии человека;
- основных ученых, внесших вклад в развитие экологии человека;
- иметь представление об основных адаптациях человека, факторах природной и антропогенной среды, влияющих на человека.

##### **Уметь:**

- пользоваться категориально-понятийным аппаратом;

- выявлять основные закономерности;
- решать познавательные задачи экологической тематики;
- планировать и проводить медико-экологический мониторинг;
- создавать и анализировать карты (здоровья) среды;
- выявлять проблемные ситуации и территории высокого медико-экологического риска.

#### **Владеть:**

- категориально-понятийным аппаратом;
- анализом фактов и теорий;
- комплексом диагностических материалов по диагностике и оценке экологических знаний и умений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Ландшафтный дизайн» входит в блок Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Ландшафтный дизайн», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Ознакомление с основами приемов ландшафтного дизайна, формирование навыков и компетенций для проектирования объект ландшафтного дизайна с учетом видов растений местной флоры.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. История и стили ландшафтной архитектуры. Основные понятия и определения. Цели и задачи ландшафтного дизайна. Композиция в ландшафтном дизайне. Средства композиции в ландшафтном дизайне. Масштаб и пропорции. Ритм. Симметрия и асимметрия. Симметричные и асимметричные композиции. Контраст, нюанс, тождество. Соразмерность. Понятие о композиции объектов из деревьев, кустарников и травянистых

рас-тений. Ритм, пауза, интервалы. Типы пространственной структуры объектов из декоративных групп растений. Композиция открытых пространств. Партеры, их типы. Поляны в парках и лесопарках. Опушки и их формирова-ние. Особенности проектирования различных объектов ландшафтного дизайна. Приемы цветочного оформления. Цветники, их классификация. Масштабность и соразмерность в пространстве. Выбор растений. Представление о геопластике и фитопластике как способе использования рельефа в соответствии с задачами проектирования. Формирование пейзажей у водоемов. Водная и прибрежная растительность. Малые архитектурные формы (МАФ), инженерные сооружения и оборудование объектов ландшафтной архитектуры.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК.Б-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК.Б-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК.Б-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК.Б-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК.Б-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (**УК-2**).

Код и наименование индикатора достижения УК-2:

УК.Б-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК.Б-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК.Б-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК.Б-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК.Б-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- историю развития садово-паркового искусства, стили ландшафтной архитектуры;
- современные тенденции ландшафтного проектирования;
- принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории;
- районированный ассортимент декоративных древесных растений для озеленения территорий различного функционального назначения и интерьеров;
- агротехнические приемы, применяемые на разных этапах зеленого строительства.

**Уметь:**

- подбирать колористическое решение;
- создавать проект ландшафтного дизайна цветников городского озеленения и малого сада;
- создавать биологически устойчивые, с высокой декоративностью, композиции из древесных видов;
- проектировать объект ландшафтного дизайна с учетом пространства, времени и сезона года;
- отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам.

**Владеть:**

- приемами анализа ассортимента, применения экспериментальных исследований в формировании объектов в зависимости от их функций, величины и значимости;
- методами полевых и лабораторных почвенных исследований;
- методами работы с информацией на бумажных и электронных носителях.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Интернет-маркетинг**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Интернет-маркетинг» изучается в 3 семестре, относится к элективным дисциплинам и входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

## **2. Цели освоения дисциплины.**

Формирование у студентов знаний и навыков в области применения технологий интернет-маркетинга, социального взаимодействия в командной работе и развития навыков реализации своей роли в команде, а также системного представления о концепции интернет-маркетинга на современном этапе с целью их дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Формирование у студентов практических навыков принятия обоснованных экономических решений при работе по созданию системы интернет-маркетинга в сети Интернет.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение в интернет-маркетинг. Контекстная реклама. Тренды интернет-маркетинга. Построение системы интернет-маркетинга в интернете.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

УК.Б-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК.Б-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК.Б-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.

УК.Б-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

УК.Б-9.1. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

УК.Б-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

УК.Б-9.3. Применяет экономические инструменты.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**



- основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга;
- основные модели принятия экономических решений при создании системы интернет-ресурсов.

#### **Уметь:**

- формировать маркетинговые коммуникации в системе интернет;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- делать выбор среди современных инструментов интернет-маркетинга для реализации кратко-, средне- и долгосрочных маркетинговых задач организации.

#### **Владеть:**

- навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга;
- методами принятия обоснованных экономических решений при анализе эффективности результатов деятельности компании в интернете.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ. 3)**

#### **Античная культура**

##### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Античная культура» является курсом по выбору и входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Древние языки и культуры», относятся знания, навыки, умения, компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении (знания исторической, лингвистической, литературоведческой и общекультурной терминологии; умения сопоставительного анализа, работы с информацией, читательская, коммуникативная и метапредметная компетенции). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются дальнейшей базой для более глубокого изучения дисциплин гуманитарного цикла, в частности, всех лингвистических дисциплин, иностранных языков, др.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества на основе изучения античности и использовать данную способность в устной и письменной коммуникации.

### **Задачи:**

- Способствовать развитию умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об античной культуре, применяя системный подход для решения поставленных задач.
- Развивать умения социального взаимодействия в команде студенческом коллективе для подготовки сообщений и проектов.
- Совершенствовать и развивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в ходе подготовки сообщений и проектов.
- Способствовать принятию межкультурного разнообразия общества, человечества.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Данная дисциплина сосредотачивает свое внимание на том, что античная культура – это целостное образование, охватывающее разнообразные формы общественного сознания, такие как политика и право, мифология и религия, наука, литература и искусство. Античная культура сохранилась до наших дней в форме письменных источников, описывающих взгляды, отношения, обычаи, традиции живших тогда людей, а также материальных предметов их разносторонней жизнедеятельности. Она до сих пор служит источником и стимулом дальнейшего развития многих национальных культур мира и цивилизации в целом. Курс подчёркивает идею о том, что европейская культура, включая российскую, является наследницей античной цивилизации и культуры. Таким образом, курс формирует представление о непрерывности историко-культурного процесса, достижениях и ценностях людей в социально-историческом, этическом и философском контекстах, о разнообразии человеческих культур.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК.Б-1.1.Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК.Б-1.3.При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК.Б-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК.Б-1.5.Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры);
- основные этапы истории культуры античности, их периодизацию, определение, основные направления в области литературы, архитектуры и искусства;
- отличительные черты в родо-жанровой природе античной литературы;
- отличия устной и письменной коммуникации;
- принцип единства в многообразии;
- принцип культурного релятивизма.

### **Уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социальные, культурные и личностно-значимые философские проблемы (на примере античной культуры);
- осуществлять социальное взаимодействие в команде\студенческом коллективе;
- классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

### **Владеть:**

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению полученной информации;
- навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами;
- умениями устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации;

- способностью принимать и понимать межкультурные разнообразия общества, человечества.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Белая и черная риторика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Белая и черная риторика» входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Белая и черная риторика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Развитие коммуникативных компетенций студента в публичных выступлениях (подготовленных и спонтанных); в построении аргументации в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией; в черной риторике как средстве защиты от речевых манипуляций, пропаганды и речевой агрессии; в сторителлинге как технологии эффективных коммуникаций;

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

История возникновения и развития риторики. Риторика древней Греции. Риторика в средневековье. Гомилетика. Риторика эпохи Возрождения. Риторика в России. Риторический канон (инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио) как основа классической риторики. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Закон интереса (важности). Топика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция – правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Сторителлинг. Искусство рассказывать истории. Теория аргументации: определение, виды, формы обоснования. Эристика как наука. Диалектика и софистика. Анализ и контроль речевого поведения в споре. Черная риторика. Определение. Правила и приемы. Практические приемы техники убеждения. Уловки черной риторики и способы защиты. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы ораторов. Типы аудиторий (слушателей). Способы активизации внимания слушателей. Подготовка публичного выступления. Роды и виды речей.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК.Б-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК.Б-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### **Знать:**

- законы речевого воздействия в современном социально-ориентированном общении;
- специфику построения эффективного текста в современном цифровом пространстве;
- основы теории аргументации, виды аргументов в зависимости от цели речи и аудитории;
- основы оратории (теорию и практику публичной речи);
- основы черной риторики как средства речевой манипуляции.

##### **Уметь:**

- создавать речь (текст) в соответствии с целями и адресатом высказывания;
- аргументировать свою позицию в соответствии с речевой ситуацией;
- выступать перед аудиторией, сохраняя самообладание и используя вербальные и невербальные приемы коммуникации;
- распознавать приемы черной риторики в текстах СМИ и речи оппонента;
- использовать техники черной риторики при речевой агрессии оппонента.

##### **Владеть:**

- навыками анализа коммуникативной ситуации;
- навыками составления текстов профессиональной тематики;
- навыками аргументации точки зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

**Грамматика английского языка**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

КПВ «Грамматика английского языка/EssentialGrammarinUse» входит в вариативную часть учебного плана (3 семестр) и формирует универсальную компетенцию (УК-4), дополняя своим содержанием дисциплины Иностранный язык и Иностранный язык в профессиональной деятельности блока Б 1.0

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Дальнейшее развитие иноязычной языковой компетенции обучающихся путем совершенствования грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Курс по выбору «Грамматика английского языка/EssentialGrammarinUse» может быть представлен в блоке КПВ (Мышление и коммуникация) по УГСН.

В рамках курса предусмотрен ряд лекционных занятий, где студентам будут предложена теория по изучаемым темам базовой грамматики. Для лекционного курса будет разработана рабочая тетрадь с конспектами лекций, включающими пустые окна для заполнения ключевых понятий, комментирования примеров применения грамматических структур.

В ходе выполнения самостоятельной работы студенты должны будут просматривать видеоролики из интернета по каждой из пройденных тем.

Тренировка грамматического материала предусматривает выполнение не только языковых упражнений, но и решение коммуникативных задач в речевых ситуациях с применением изучаемой грамматики. С этой целью авторы курса подготовят учебное издание. Тренировка грамматики в «дриллах» и более сложных речевых упражнениях позволит эффективно совершенствовать грамматические навыки обучающихся.

Текущий и итоговый контроль реализуется с помощью системы грамматических тестов, представленных в Moodle-ресурсе.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК.Б-4.1.Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК.Б-4.6.Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- систему частей речи английского языка;
- особенности функционирования изученных частей речи;
- грамматические структуры и структурные группы, характеризующие видовременные формы английского языка.

**Уметь:**

- различать видовременные формы английского глагола по значениям, формам и ситуациям применения в речи;
- выявлять формальные признаки видовременных форм глагола;
- определять категории и формы изученных частей речи, характерных для базовой грамматики английского языка;
- реализовать изученные грамматические явления английского языка в рамках решения речевых задач.

**Владеть:**

- методами систематизации языковых знаний в области грамматического строя английского языка;
- осознанным восприятием грамматических структур в рецептивных видах иноязычной речевой деятельности (аудирование, чтение);
- способностью использовать нужные грамматические формы в продуктивном общении (говорение, письмо);
- методами самостоятельной работы с языковым материалом;
- навыками работы с образовательными сайтами, способствующими самостоятельному осмыслению грамматического материала.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Деловой английский язык**

### **1. Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина по выбору блока «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3). Для освоения дисциплины «Деловой английский язык» необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Иностранный язык».

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловой межкультурной коммуникации.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Программа дисциплины направлена на усвоение лексических единиц и специальной терминологии, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения, на изучение грамматических явлений, синтаксических конструкций для использования в ситуациях делового общения, на изучение стилистических особенностей официально-делового стиля речи.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- значения новых лексических единиц, специальную терминологию, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения в рамках обозначенной тематики;
- основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями делового общения;
- стилистические особенности официально-делового стиля речи;
- особенности делового общения по телефону.

### **Уметь:**



- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях делового общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изученной тематики сферы деловой коммуникации;
- читать и понимать аутентичные тексты официально-делового стиля речи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

#### **Владеть:**

- изучаемым языком для реализации делового иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- формами речевого этикета;
- основами деловой переписки с применением современных средств коммуникации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Межкультурное взаимодействие в современном мире**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОП.**

Курс по выбору в блоке «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3).

#### **2. Цели освоения дисциплины.**

Курс "Межкультурное взаимодействие в современном мире" адресован студентам университета, обучающимся на уровне бакалавриата всех направлений подготовки. Данный курс способствует адаптации студентов в межкультурном общении, ставшим реальностью современного глобализирующегося мира. В процессе его изучения студенты могут по-новому взглянуть на свою родную культуру, осознать её специфику, проанализировать различия в системах ценностей, значение культурных факторов в процессе взаимодействия между представителями различных культур, а также осознанно расширить привычные модели восприятия и поведения. Вступая в общение с представителями других культур – носителями другого менталитета, человек сталкивается с другой «системой координат», с другими представлениями о мире, другими ценностями и нормами поведения. И в этой ситуации всегда полезно знать, на каких принципах построено поведение людей из других культур. Поведение людей, принадлежащих к разным культурам, не является непредсказуемым, возможно не только изучать его, но и прогнозировать. Изучение иных культур, их особенностей позволяет овладеть необходимыми навыками для коммуникации с их представителями.

#### **3. Содержание дисциплины.**

История становления и развития межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Культура и коммуникация. Культурные нормы и ценности. Понятия «свой» и «чужой» во

взаимодействии культур. Культурная, этническая и личная идентичность. Инкультурация и социализация. Межкультурное общение на макро- и микроуровне. Аффективная нагрузка участников межкультурной коммуникации и ее независимость от культурной дистанции. Теории межкультурной коммуникации. Аксиомы межкультурной коммуникации. Этноцентризм. "Свой" и "чужой". Этническая, культурная идентичность. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация и ее специфика. Элементы невербальной коммуникации (кинесика, тактильное поведение, проксемика, хронемика). Паравербальная коммуникация. Межкультурный конфликт. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. «Культурная грамматика» Э. Холла - Г. Хофстеде. Понятие культурного шока и его признаки. Механизм развития культурного шока. Детерминирующие факторы культурного шока. Понятие межкультурной компетентности. Межкультурный тренинг как способ обучения межкультурной компетентности. Причины возникновения межкультурных конфликтов. Возникновение межкультурных конфликтов. Формирование русской культуры. Роль этностереотипов в изучении национального характера. Русский национальный характер. Авто- и гетеростереотипы русских. Ценности русской культуры. Русский национальный характер в условиях постсоветской трансформации. Межкультурная компетентность. Этапы межкультурного обучения. Личность в процессе межкультурного обучения. Этноцентристские этапы постижения чужой культуры. Этнорелятивистский этап. Аккультурация. Проблемы и стратегии аккультурации. Толерантность. Ассимиляция, сепарация, маргинализация. Интеграция и адаптация.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

-важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур (западноевропейские, восточные, русские и др.), определяющие коммуникативное поведение их носителей;

- особенности коммуникативного поведения, обусловленные социокультурными обстоятельствами;

- различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;

- этнокультурные и социальные особенности поведения и интересов членов команды;

- нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия;

- основы толерантности, диалога и сотрудничества в человеческом взаимодействии; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.

- стили родного языка, требования к деловой коммуникации; публичному выступлению.

### **Уметь:**

-ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации, строить отношения с окружающими людьми;

- использовать понятийный аппарат курса «Межкультурное взаимодействие в современном мире» для решения профессиональных задач;
- сформировать свои суждения о коммуникативных особенностях разных народов, обусловленных социально-культурными обстоятельствами;
- выделять главное, обобщать, включая в себя умение определить культурную составляющую коммуникативного акта;
- анализировать содержание и смысл коммуникации поневербальным и паравербальным основаниям;
- находить сходство и различия в коммуникации представителей различных социальных, этнических, конфессиональных, культурных групп;
- оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать осуществляемый процесс коммуникации, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса, учитывая идеи, особенности поведения и интересы других участников;
- в процессе совместной работы учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат;
- выражать свои мысли в общении с представителями различных социальных и этнокультурных групп с соблюдением этических и культурных норм;
- высказывать грамотные суждения, свободно включаться в беседу;
- использовать для саморазвития и взаимодействия информацию о культуре и традициях различных народов; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно относиться к профессиональным, этнокультурным, конфессиональным различиям в социальном взаимодействии;
- толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат.

### **Владеть:**

- системой основных понятий по межкультурному взаимодействию в современном мире;
- стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
- критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем, возникающих в процессе коммуникации;
- способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

- опытом участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, строит продуктивное взаимодействие с учетом личной позиции;
- стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; вступать в диалог и сотрудничество;
- нормами и правилами командной работы, ответственностью за окончательный результат; навыком написания разного уровня студенческих работ (эссе, реферат);
- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей;
- опытом общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в целях успешного решения поставленной проблемы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Самозанятость и предпринимательство**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Данная дисциплина является элективной и входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3).

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Настоящий курс по выбору "Самозанятость и предпринимательство" ориентирован на желающих овладеть знаниями о таких понятиях как самозанятость и предпринимательство. Курс имеет цель формирование у студентов метапредметных компетенций, умений применять полученные знания для анализа экономических процессов в стране, оценивать свои предпринимательские способности на основе комплекса знаний о принципах, организационно-правовых основах, характеристиках самозанятости и предпринимательства в РФ.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Правовые основы самозанятости в РФ. Самоопределение и самореализация молодежи России. Занятость и самозанятость. Предпринимательство.

Правовые основы предпринимательской деятельности в РФ. Закон РФ о фирмах и предпринимательской деятельности. Самозанятость и предпринимательская деятельность в условиях потребительского рынка. Бизнес-планирование.

### **4. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- основы самозанятости и предпринимательства методологии, логики статистического исследования, аналитических возможностей самозанятости и предпринимательства показателей;
- законы самозанятости и предпринимательства РФ;
- предмет и объекты ее исследования;
- организацию самозанятости и предпринимательства в РФ;
- основные формы, виды, элементы самозанятости и предпринимательства;
- сущность группировки, классификацию и этапы самозанятости и предпринимательства.

**Уметь:**

- анализировать и оценивать социально-экономическую информацию;
- применять приемы и методы, для решения конкретных задач связанных со сбором и обработкой данных;
- ориентироваться в условиях рыночной экономики;
- формировать информационную базу исследования в соответствии с его целями и задачами;
- осуществлять сбор данных для решения необходимых задач для совершенствования своей деятельности.

**Владеть:**

- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

**6. Общая трудоемкость:** 72 часа.

**7. Формы контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Социология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социология» является элективной, входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование у студентов представлений о структуре и особенностях современного социологического знания, социальных явлениях и процессах в обществе как целостной системе, социальной структуре, социальных институтах и взаимодействиях.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет и объект социологии: уровни и типы определения предмета социологии. Научная теория в социологии. История становления и развития социологии. Социальная структура общества. Варианты структурирования общества. Специфика российского общества. Социальная среда. Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов. Социальное действие и взаимодействие. Человек, индивид, личность: соотношение понятий в социологическом знании. Социализация личности, ее формы и способы осуществления (первичная и вторичная социализация). Девиация и социопатия, их социальные причины. Понятие социального института. Структура социального института. Важнейшие институты современного общества. Семья в социологической парадигме. Демографические проблемы, связанные с кризисом семьи. Социальная политика семьи в современной России. Социальные общности и социальные группы. Социальное

неравенство как базовая характеристика общества. Природа социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Три основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная стратификация. Культура и социальная система. Основные элементы культуры. Социальные ценности и нормы. Методология, методика и организация проведения социологического исследования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### **Знать:**

- особенности социологического знания, классические и современные подходы к изучению общества, системные характеристики общества, основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные элементы социальной структуры (социальные институты, общности и социальная стратификация), взаимосвязь культуры и общества, методология, методика и организация проведения социологического исследования.

##### **Уметь:**



- применять знания о социальной реальности в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать усвоенные понятия и принципы, для понимания социальных структур, явлений и процессов.

#### **Владеть:**

- способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике;
- способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на социологические знания;
- способностью ориентироваться в социологической литературе и навыками публичных выступлений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Байкаловедение**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе. Дисциплина является элективной, относится к блоку «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и наземные ландшафты. Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и фауны Байкала. Жизнь в толще вод Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос). Геологическая и климатическая история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

УК.Б-1.1.Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК.Б-1.2.Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК.Б-1.3.При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК.Б-1.4.Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- имена исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;
- природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);
- основные климатообразующие факторы Байкальского региона;
- уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;
- рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;
- экологические традиции народов, проживающих на берегах озера Байкал;
- основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

### **Уметь:**

- определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
- работать с основной и дополнительной литературой;
- выявлять главное и второстепенное;
- делать выводы.

### **Владеть:**

- навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;
- методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

**6. Общая трудоемкость:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Химия в быту» относится к дисциплинам по выбору блока «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)».

Дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Химия» в средних образовательных учреждениях (школа, колледж, лицей).

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование у студентов знаний об использовании достижений химии в повседневной деятельности человека.

Курс дисциплины включает знания, необходимые при рассмотрении физико-химической сущности и механизмов процессов, происходящих в организме человека на молекулярном уровне, в окружающей среде, и в повседневной жизни.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Химия воды

Вода в природе. Содержание воды в природе. Растворяющая способность воды. Жесткость воды и ее устранение. Проблемы питьевой воды. Очистка воды. Использование в хозяйственной деятельности морской воды. «Паспортные данные» питьевой и морской воды. Проблема дефицита чистой воды. Биологически активная вода: талая, серебряная, намагниченная вода.

Применение химии в пищевой промышленности

Химия пищевых веществ и питание человека. Белковые вещества. Липиды (жиры и масла) в пищевой промышленности. Углеводы в питании человека. Роль отдельных минеральных элементов в питании человека. Пищевые добавки. Синтетическая пища и ее влияние на организм. Содержание нитратов в растениях и пути уменьшения их содержания при приготовлении пищи. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Вещества, улучшающие внешний вид продуктов. Консерванты. Ароматизаторы. Пищевые антиокислители. Подсластители. Химические процессы, происходящие при тепловой обработке. Химия пищеварения.

Использование химии в косметологии

Средства ухода. Декоративная косметика: виды, химический состав и действие на организм. Виды косметических товаров: духи, дезодоранты, кремы, пудра, лаки для волос и т.д. и их влияние на организм человека. Понятие о витаминах, их классификация и применение.

Химия жилого пространства

Строительные материалы и их химический состав. Химический состав мебели и мебельных покрытий, их влияние на здоровье людей. Загрязнения и их влияние на жизнедеятельность

людей. Вопросы экологии в современных квартирах. Влияние тяжёлых металлов на здоровье человека.

Использование химии в бытовой деятельности

Химчистка. Пятновыводители и удаление пятен. Синтетические моющие средства их виды. Моющие средства. Моющие синтетические и натуральные средства. Химические основы стирки. Стиральные порошки. Мыло. Распознавание и удаление пятен с одежды. Средства бытовой химии, применяемые для выведения пятен. Влияние различных моющих средств на качество стирки белья. Домашняя химчистка.

Важнейшие средства гигиены в жизни человека: зубные пасты, шампуни, мыло. Товары бытовой химии и окружающая среда. Биосфера. Глобальные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. *Индикатор достижения:* при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

УК.Б-6.3. *Индикатор достижения:* логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- средства бытовой химии, медицинские препараты, входящие в домашнюю аптечку, их назначение;

- основные методы и правила рационального использования и хранения химических веществ, основанные на свойствах веществ, входящих в их состав, в повседневной деятельности человека;
- правила поведения в конкретной ситуации, способствующие защите окружающей среды от загрязнения;
- методы оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами.

**Уметь:**

- определять биологически важные соединения;
- использовать и хранить средства бытовой химии, косметические и медицинские препараты.

**Владеть:**

- навыками описания свойств веществ на основе химических закономерностей;
- навыками приготовления растворов нужной концентрации;
- навыками работы в химической лаборатории.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Экологическая экспертиза**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экологическая экспертиза» является дисциплиной по выбору блока «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование у студентов представления и знаний в области экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной деятельности на всех стадиях и проведения экологической экспертизы – общественной и государственной.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Закон «Об экологической экспертизе». Субъекты ГЭЭ: федерального уровня и уровня субъектов федерации. Основные этапы ГЭЭ: исследовательский, консультационный и

процесс принятия решения с оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС). Задачи ГЭЭ. Принципы ГЭЭ. Государственная и общественная экспертизы. Коммерческая, ведомственная, научная экспертизы. Порядок проведения и оплата экспертиз. Процедура ГЭЭ. Положительные и отрицательные заключения. Экспертные комиссии, их состав, права и обязанности. Требования к экспертам. Требования к ОЭЭ и права ОЭЭ. Проведение ОЭЭ общественными организациями. Требования закона к общественным организациям. Права граждан и общественных организаций в области экологической экспертизы. Ответственность за нарушение законодательства РФ. Общие положения и принципы Федерального закона об охране окружающей среды.

Геоэкологическое обоснование проектов хозяйственной и лицензионной деятельности. Исходные методологические положения: учёт воздействия на объекты окружающей среды; процесс оценивания изменения природных условий и ресурсов. Принцип «оценка оценки», «легче предупредить, чем лечить». Геотехнические системы.

Нормативная база оценки воздействия на окружающую среду. Основные нормативные документы, регламентирующие процедуры ОВОС. Основные субъекты осуществления ОВОС. Количественные показатели системы ОВОС. Взаимосвязь ОВОС с регламентами использования и рекультивации земель.

Содержание раздела ОВОС. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных нормативов и опыта ОВОС. Прогнозирование воздействия на объекты природной среды. Границы и структура процесса прогнозирования. Прогнозирование «величины» и «загрязнённости» воздействий. Прогнозирование на различных стадиях процесса экологической экспертизы. Прогноз и неопределённость. Стадии и задачи прогноза воздействия. Прогнозирование выбросов. Модуль техногенного давления. Оценка промышленной освоенности, отходности отраслей промышленности, их экологической опасности для человека и для ландшафта. Принципы районирования территории по интенсивности техногенных нагрузок на природную среду. Характерные ошибки и недостатки проектов как процедуры и деятельности. Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. Процедура проведения ОВОС в России. Методология и методы ОВОС: прогнозирования, географических аналогий, матричный, совместный анализ карт, метод потоковых диаграмм и сетевых графиков. Процедура проведения ОВОС за рубежом. Понятие экологического мониторинга. Систематизация и анализ экологического мониторинга. Направления деятельности. Уровни. Объекты. Принципы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- методологические основы экологического проектирования и экологического обоснования хозяйственной деятельности;
- нормативно-правовую базу государственной и общественной экологических экспертиз;
- регламентацию соответствующих правил и определенных принципов;
- основы прогноза экологических последствий, учета в планировании, проектировании, утверждении и выполнении данной деятельности;
- порядок проведения экологической экспертизы;
- процедуру экологической экспертизы.

### **Уметь:**

- применять методы экологической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- отбирать необходимые для экспертных оценок критерии в каждом конкретном случае;
- прослеживать многоуровневую связь различных природных и социально-экономических факторов;
- понимать в комплексе и пользоваться для конкретных целей знаниями, которые они приобретают в ходе изучения фундаментальных наук, других общепрофессиональных, специальных экологических дисциплин.

### **Владеть:**

- методами проведения экологической экспертизы;
- методами обработки, анализа и использования научно-технической информации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Визуальные коммуникации**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Визуальные коммуникации» является элективной, входит в Блок «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Визуальные коммуникации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в средней общеобразовательной школе.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения элективного курса «Визуальные коммуникации», являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области визуализации в цифровом пространстве.

Полученные при изучении курса знания, умения и навыки необходимо использовать на основании концепции непрерывной подготовки студентов к применению цифровых технологий в других учебных курсах.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

- формирование у студентов знаний об основных видах дизайна как о средствах визуальных коммуникаций, о дизайнерских стилях, течениях и направлениях;
- оснащение студентов технологиями работы с актуальными дизайнерскими программами;
- овладение основными методами, способами и инструментами графического дизайна, умениями работать с векторными и растровыми объектами и представлять результаты работы в собственных проектах.

Онлайн приложения для графического дизайна и графические редакторы формируют специальные знания для получения выпускником дополнительных профессиональных умений, позволяют выбирать аппаратную и программную части для решения конкретных задач графического дизайна; применять полученные знания о методах построения и изображения пространственных объектов; использовать при создании рекламной продукции; для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний.



Также целью дисциплины является приобретение знаний об особенностях визуальной коммуникации, понимание значения визуальной коммуникации в современном информационном обществе, осознание возможностей использования визуальной коммуникации для изучения социально-политических проблем, формирование у обучающихся визуальной грамотности, а также развитие критического мышления.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

В курсе изучаются и подробно раскрываются темы по онлайн-платформам для дизайна Tilda и Canva, растровая и векторная графика в графических редакторах Adobe Photoshop и Adobe Illustrator и основы верстки печатных изданий в программе издательского дизайна и верстки Adobe Indesign.

Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний и в графическом дизайне.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК.Б-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК.Б-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК.Б-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.

УК.Б-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### **Знать:**

- технологии подготовки к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна визуальных коммуникаций.

#### **Уметь:**

- организовать подготовку к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна для передачи информации с помощью изображений.

#### **Владеть:**

- навыками использования основных инструментов дизайна в подготовке к выпуску, производству и распространению графической продукции для визуальных коммуникаций.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачетв 3 семестре.

## **Цифровая экономика**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Данная дисциплина является элективной, входит в Блок «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)».

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Настоящий курс по выбору "Цифровая экономика" направлена на формирование у обучающихся компетенций в рамках цифровой экономики как феномена технологической революции в обществе. Особое внимание уделяется изучению перспективных процессов цифровизации экономико- управленческих функций в системе регулирования социально-экономического развития. Выделена в отдельный блок актуализация процессов цифровизации государственного аудита и налогово-бюджетного регулирования на основе использования сетевых платформ и интернет-технологий. Рассматриваются вопросы взаимосвязи управления и финансов в условиях программно-цифровой трансформации, рекомендуется к изучению платформенное регулирование цифровых финансов. Даются новые положения отраслевой цифровой трансформации, анализируются цифровые преобразования в разрезе предприятий и государственного аудита. Анализируются перспективные положения развития искусственного интеллекта, представлены новые направления преобразований цифровых технологий в социально-экономическом развитии.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические положения содержания цифровой экономики; Понятия и инструменты цифровых платформ; Технологии управления сетевой экономики; Паспортизация цифрового развития; Цифровизация аудита и налогово-бюджетного регулирования; Отраслевая цифровая трансформация; Управление и финансы программно-цифровой трансформации; Развитие процессов цифровизации в стране; Развитие процессов цифровизации в Республике Бурятия.

### **4. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### **Знать:**

- основные положения Национальной программы «Цифровая экономика РФ»;
- теоретические положения при взаимодействии факторов в цифровой экономике;
- технологии управления цифровой экономикой.

#### **Уметь:**

- анализировать Национальную программу «Цифровая экономика РФ»;
- проводить исследования отраслевого взаимодействия в условиях цифровой трансформации;
- разрабатывать экономические решения в интересах цифровизации.

#### **Владеть:**

- навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений цифровой экономики;
- технологиями управления сетевой экономики;
- инструментами цифровой трансформации для принятия экономических решений.

### **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК.Б-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК.Б-2.2.Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК.Б-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК.Б-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК.Б-2.5.Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК.Б-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК.Б-3.2.При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК.Б-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.

УК.Б-3.4.Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

УК.Б-9.1.Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

УК.Б-9.2.Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

УК.Б-9/10.3. Применяет экономические инструменты.

УК-9.3. Применяет экономические инструменты.

**6. Общая трудоемкость:** 72 часа.

**7. Формы контроля:** зачет в 3 семестре.

## **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.ДВ.4**

### **Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка» предназначена для студентов 2 курса и входит в блок «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование общекультурной компетенции, овладение студентами теоретическими знаниями по лингвострановедению Великобритании и США и формирование у них навыков и умений логического осмысления, а в дальнейшем - применения усвоенной информации. Курс лингвострановедения и культуры стран первого иностранного языка (английского) в плане его связи с аспектами межкультурной коммуникации также должен обеспечить дальнейшее совершенствование умений анализировать страноведческую информацию различного рода и формирование межкультурной компетенции как основы для успешного межкультурного общения.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Английский язык. Географическое положение и природные условия Великобритании. Основные этапы истории Великобритании. Политическая система Великобритании. Система образования в Великобритании. Национальный британский характер. Обычаи и традиции Великобритании. Географическое положение и природные условия США. История США. Политическая система США. Система образования в США. Особенности национального характера американцев. Обычаи и традиции США. Основные данные о географическом положении, истории, культуре Канады, Новой Зеландии, Австралии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК.Б-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК.Б-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- основные географические, исторические и культурные сведения о странах изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия);

### **Уметь:**

- анализировать особенности географического положения и исторического развития англоязычных стран в плане их влияния на английский язык и современное развитие страны;

### **Владеть:**

- навыками самостоятельного поиска необходимой учебной, справочной, художественной литературы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часов.

**7. Форма контроля:** экзамен в 4 семестре.

## **История и география стран первого иностранного языка**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Данная дисциплина является элективной, входит в Блок «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В. ДВ.4».

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по истории и культуре. Знания и умения, полученные в результате освоения данной дисциплины, являются необходимыми для изучения языковых и культурно-ориентированных дисциплин («История языка», «История зарубежной литературы», др.).

### **2. Цели освоения дисциплины.**

Развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на примере страны изучаемого языка.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Исторический обзор формирования страны, ее место в современном мире. Доисторический период. Страна в средние века. Становление феодальной монархии. Развитие капиталистического уклада. Формирование и развитие общественно-политического устройства страны до современного состояния. Место и роль страны в геополитических изменениях на протяжении всемирной истории. Основные отрасли науки и экономики. Развитие тенденций современного искусства.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

## **8. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные этапы историко-культурного развития;
- особенности современного экономического развития стран изучаемого языка.

### **Уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы (на примере историй стран изучаемого языка);
- использовать основные положения исторического развития стран изучаемого языка в профессиональной деятельности.

### **Владеть:**

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению исторической информации в соответствии с современными реалиями действительности с целью формирования активной гражданской позиции;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, полученных в процессе изучения историй стран изучаемого языка.

**9. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**10. Форма контроля:** экзамен в 4 семестре.

## **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.ДВ.5**

### **Лингвострановедение и культура стран второго иностранного языка**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Данная дисциплина является элективной, входит в Блок «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В. ДВ.5».

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по истории и культуре. Знания и умения, полученные в результате освоения

данной дисциплины, являются необходимыми для изучения языковых и культурно-ориентированных дисциплин («История языка», «История зарубежной литературы», др.).

## **2. Цели освоения дисциплины.**

Развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на примере страны изучаемого языка.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Исторический обзор формирования страны, ее место в современном мире.

Доисторический период. Страна в средние века. Становление феодальной монархии.

Развитие капиталистического уклада. Формирование и развитие общественно-политического устройства страны до современного состояния. Место и роль страны в геополитических изменениях на протяжении всемирной истории. Основные отрасли науки и экономики. Развитие тенденций современного искусства.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК.Б-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК.Б-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные этапы историко-культурного развития;
- особенности современного экономического развития стран изучаемого языка.

### **Уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы (на примере историй стран изучаемого языка);
- использовать основные положения исторического развития стран изучаемого языка в профессиональной деятельности.

### **Владеть:**

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению исторической информации в соответствии с современными реалиями действительности с целью формирования активной гражданской позиции;

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, полученных в процессе изучения историй стран изучаемого языка.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

## **История и география стран второго иностранного языка**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Данная дисциплина является элективной, входит в Блок «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В. ДВ.5».

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по истории и культуре. Знания и умения, полученные в результате освоения данной дисциплины, являются необходимыми для изучения языковых и культурно-ориентированных дисциплин («История языка», «История зарубежной литературы», др.).

### **2. Цели освоения дисциплины.**

Развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на примере страны изучаемого языка.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Исторический обзор формирования страны, ее место в современном мире.

Доисторический период. Страна в средние века. Становление феодальной монархии.

Развитие капиталистического уклада. Формирование и развитие общественно-политического устройства страны до современного состояния. Место и роль страны в геополитических изменениях на протяжении всемирной истории. Основные отрасли науки и экономики. Развитие тенденций современного искусства.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;



- основные этапы историко-культурного развития;
- особенности современного экономического развития стран изучаемого языка.

#### **Уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы (на примере историй стран изучаемого языка);
- использовать основные положения исторического развития стран изучаемого языка в профессиональной деятельности.

#### **Владеть:**

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению исторической информации в соответствии с современными реалиями действительности с целью формирования активной гражданской позиции;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, полученных в процессе изучения историй стран изучаемого языка.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

### **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.ДВ.6**

#### **Практикум по письменной речи первого иностранного языка**

##### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Данная дисциплина является элективной, входит в Блок «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В. ДВ.6».

Данная дисциплина связана с изучением таких дисциплин, как практикум по языку, литературный текст в обучении первому иностранному языку, домашнее чтение в обучении иностранному языку, медиатекст в обучении иностранному языку.

##### **2. Цели освоения дисциплины.**

Формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

##### **3. Краткое содержание дисциплины.**

ElementsofStyle. Введение. Основные особенности англоязычной письменной речи. Vocabulary.Syntax.Composition Technique.Reproduction Writing.Composition and Story Writing.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК.Б-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК.Б-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

ПК 1-1. Владеет первым иностранным языком на уровне C1 для решения профессиональных задач.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### **Знать:**

- основные характеристики письменной формы речи;
- структурные и дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- пунктуационные особенности оформления текста.

##### **Уметь:**

- излагать сообщение в письменной форме в виде текста с соблюдением лексических, стилистических, морфолого-синтаксических, прагматических требований к тексту.

##### **Владеть:**

- письменной формой основного изучаемого языка в его литературной форме на уровне профессионального владения (C1).

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**144 часа

**7. Форма контроля:** зачет в 8,9 семестрах.

#### **Язык деловой переписки первого иностранного языка**

##### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Данная дисциплина является элективной, входит в Блок «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В. ДВ.6».

Дисциплина дополняет знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в ходе освоения дисциплин профессионально-практического модуля: практическая грамматика, практикум по иноязычной коммуникации 1 ИЯ.

## **2. Цели освоения дисциплины.**

Совершенствование знаний в области иностранного языка, а также развитие навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на иностранном языке в письменной форме.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Структура и стиль оформления делового письма. Структура и стиль оформления электронного письма. Структура. Дата письма. Вступительное обращение и заключительная формула вежливости. Заголовок к тексту письма. Текст письма. Подпись. Отметка о наличии приложений и копий. Аббревиатуры. Речевые клише. Письма-просьбы и письма-ответы. Запрос. Заказы. Бронирование билетов и мест в гостинице. Благодарность за оказанную услугу. Подтверждение устной договоренности. Подтверждение приема заказа. Сопровождение к оплате. Сообщение о выполнении заказа на товар. Ответ на информационный запрос. Отказы. Приглашения на конференции и выставки. Ответы на официальные приглашения. Претензии и жалобы. Ответ на претензию. Социальные письма. Поздравления. Выражение соболезнования. Выражение благодарности. Приглашения. Объявления. Поддержание общественных связей. Письмо-реклама. Информация о распродаже. Предварительная реклама. Поддержание общественных связей. Переписка при устройстве на работу. Резюме и Curriculum Vitae. Структура резюме. Письмо-отклик на объявление о вакансии. Характеристика. Рекомендательное письмо. Сопроводительное письмо. Собеседование при приеме на работу.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК.Б-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК.Б-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

ПК 1-1. Владеет первым иностранным языком на уровне C1 для решения профессиональных задач.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- знать правила оформления делового письма, его структуру, форматы;
- терминологическую лексику, необходимую для осуществления делового общения.

### **Уметь:**

- составлять деловые письма с учетом их структуры и правил форматирования;

- грамотно и корректно вести деловую переписку.

**Владеть:**

-навыками ведения деловой корреспонденции.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 216 часов.

**7. Форма контроля:** зачет в 8, 9 семестрах.

## **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.ДВ.7**

### **Практика речи третьего иностранного языка**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Данная дисциплина является элективной, входит в Блок «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В. ДВ.7».

#### **2. Цели освоения дисциплины.**

Формирование коммуникативной компетенции в 4-х видах речевой деятельности в соответствии с отобранными сферами и тематикой общения (уровни А1-А1+ начальный уровень в соответствии с европейским уровнем обученности ИЯ) для осуществления качественного межкультурного общения.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

При освоении дисциплины изучаются: фонетическая система изучаемого языка; основные лексические единицы, относящиеся к общеупотребительному литературному языку и имеющие в своем составе минимально необходимое число единиц разговорной и книжной лексики; базовые понятия и основные грамматические правила. В результате освоения указанного минимума студент должен уметь использовать лексические, фонетические, грамматические явления в устной и письменной речи, иметь страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые буквенно-звуковые соответствия, а также механизмы текстовой и контекстуальной догадки; уметь вычленять изученные лексические единицы в процессе чтения и аудирования речи и соотносить их с понятиями родного языка и/или первого/второго иностранного языка; использовать данные понятия, учитывая их комбинаторную сочетаемость; высказываться на предложенную тему, вести диалог в рамках изученных тем; аргументировать высказывание, давать собственную интерпретацию; читать художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики с пониманием основного и полного содержания.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК.Б-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК.Б-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК.Б-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

ПК 1-2. Владеет вторым (третьим) иностранным языком на уровне В2 для решения профессиональных задач.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### **Знать:**

- фонетическую подсистему;
- смысловозначительную функцию фонем;
- функции ударения и интонации изучаемого языка;
- основные понятия морфологии и синтаксиса изучаемых языков;
- основные речевые формы высказывания;
- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- национально-культурную специфику языковых явлений, а также вербального и невербального поведения;
- прагматические параметры высказывания.

#### **Уметь:**

- устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи;
- графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной шкале;
- интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной интенции;
- узнавать и понимать грамматический материал в рецептивных видах речевой деятельности;
- адекватно подбирать грамматические конструкции и обороты, необходимые для высказывания по обсуждаемой теме и/или предложенной ситуации общения;
- ясно излагать информацию;
- выразить точку зрения и аргументировать ее;
- согласиться или не согласиться с другой точкой зрения;
- взаимодействовать в диалогическом или полилогическом общении;

- аудировать иноязычный текст с полным и точным пониманием;
- читать оригинальную художественную, научную, общественно-политическую литературу в объеме, установленной программой.

#### **Владеть:**

- изучаемым третьим иностранным языком в его литературной форме на уровне А1- А1+ для осуществления качественного межкультурного общения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 6,7 семестрах.

### **Язык деловой переписки третьего иностранного языка**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Данная дисциплина является элективной, входит в Блок «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В. ДВ.7».

#### **2. Цели освоения дисциплины.**

Формирование, развитие и совершенствование обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Особенности написания сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения на 3м ИЯ: Структура сочинения. Правила написания сочинения. Пунктуация. Деловое письмо. Структура делового письма. Правила оформления делового письма. Виды деловых писем. Резюме. Сопроводительное письмо. Письмо-запрос. Письмо-предложение.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК.Б-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК.Б-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

ПК 1-2. Владеет вторым (третьим) иностранным языком на уровне В2 для решения профессиональных задач.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- основные характеристики письменной формы речи;
- структурные и дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- пунктуационные особенности оформления текста.

### **Уметь:**

- излагать сообщение в письменной форме в виде текста с соблюдением лексических, стилистических, морфолого-синтаксических, прагматических требований к тексту.

### **Владеть:**

- письменной формой 3 ИЯ в его литературной форме на уровне В2.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 6, 7 семестрах.

## **ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **Домашнее чтение в обучении третьему иностранному языку**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Факультатив.

#### **2. Цели освоения дисциплины.**

Формирование умений неподготовленной устной речи на материале текстов для домашнего чтения.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Художественное произведение на языке уровня А1- А2.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК.Б-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;

УК.Б-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- необходимый лексический и грамматический минимум для чтения и пересказа текстов.

**Уметь:**

- читать тексты на языке с пониманием основного, выборочного и полного содержания;
- отвечать на вопросы по тексту и передавать его основное содержание.

**Владеть:**

-на конец обучения 3м ИЯ в его литературной форме на уровне A1+/ A2.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет в 7 семестре.

**Письменная речь третьего иностранного языка**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Факультатив

**2. Цели освоения дисциплины.**

Формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Особенности написания сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения на 3м ИЯ: Структура делового письма. Правила оформления делового письма. Виды деловых писем. Резюме. Сопроводительное письмо. Письмо-запрос. Письмо-предложение.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК.Б-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.

УК.Б-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- основные характеристики письменной формы речи;



- структурные и дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- пунктуационные особенности оформления текста.

**Уметь:**

- излагать сообщение в письменной форме в виде текста с соблюдением лексических, стилистических, морфолого-синтаксических, прагматических требований к тексту.

**Владеть:**

- письменной формой 3 ИЯ в его литературной форме на уровне А2.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа.

**7. Форма контроля:** зачет во 2 семестре.

## **История Бурятии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История Бурятии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История Бурятии», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в объеме курсов «Обществознание», «История», «История родного края».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «История Бурятии» является изучение истории Бурятии, особенности развития региона с древнейших времен до современности, опыт экономического, духовного, социального и культурного развития народов в их исторической динамике.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: Прибайкалье в эпоху древности и раннего средневековья. Прибайкалье в период Монгольской империи. Интеграция бурятских племен в состав России и разграничение границ Российской и Цинской империй. Социально-экономическое и культурное развитие Бурятии в XIX в. Бурятия в нач. XX в. Бурятия в 1917-1940 гг.. Бурятия в годы Великой Отечественной войны. Бурятия в 1946-1985 г. Развитие Бурятии в постсоветский период.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию

различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России. (УК-5.1).

Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. (УК-5.2).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен** знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры, историй мира, России, Бурятии, стран изучаемого языка (Великобритании и Германии));
- основные этапы историко-культурного развития России, Бурятии, стран изучаемого языка (Великобритании и Германии); особенности современного экономического развития России, Бурятии, стран изучаемого языка (Великобритании и Германии).

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы (на примере античной культуры, историй России, Бурятии, стран изучаемого языка (Великобритании и Германии));
- использовать основные положения исторического развития России, Бурятии, стран изучаемого языка (Великобритании и Германии) в профессиональной деятельности.
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению исторической информации в соответствии с современными реалиями действительности с целью формирования активной гражданской позиции;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, полученных в процессе изучения античной культуры, историй России, Бурятии, стран изучаемого языка (Великобритании и Германии).

владеть:

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ (72 часа).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).