

Аннотации рабочих программ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Математика и физика

История России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.01 «История России» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является выявление основных тенденций, особенностей и закономерностей в историческом развитии. Курс лекций посвящен основным проблемам отечественной истории и ее методологии с точки зрения, культурно-цивилизационного подхода. Курс в сжатой форме охватывает практически все основные события истории России и раскрывает их взаимосвязь. Концепция курса сочетается с использованием новейших достижений современной исторической науки

3. Краткое содержание дисциплины

История России в контексте всемирной истории. Древняя Русь и мир. Московское государство и мир (XVI–XVII вв.). XVIII век в истории России и мира. Российская империя и мир в 1-й половине XIX века: время упущенных возможностей. Великие реформы и их последствия: вторая модернизация России (2-я половина XIX века). Историческое значение. Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: накануне великих потрясений (1894–1917). Революция и гражданская война в России (1917–1920). Советский Союз в 20–30-е годы XX в. Великая Отечественная война и послевоенный период в мировой истории (1941–1953). Попытки реформ и разложение советской системы (1953–1985). «Перестройка» и крах Советского государства (1985–1991). Россия в постсоветское время и на современном этапе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-1.2 - Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
- УК-1.3 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
- УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- уметь анализировать процессы развития региона во взаимосвязи с общемировыми и общероссийскими процессами; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата;

- владеть - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет(1 сем.), экзамен (2 сем.).

Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является «Философия» является формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития.

3. Краткое содержание дисциплины

Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия Древнего Китая и Древней Индии. Философия Древней Греции. Средневековая философия. Философия Эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Немецкая классическая философия. Русская философия. Современная западная философия. Проблемы философской онтологии. Философские проблемы познания. Философия сознания. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Научное познание. Общество, история, культура. Функционирование и развитие общества. Проблема человека в философии. Личность и общество. Ценности и их роль в жизни общества и человека.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.2 - Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-1.1 - Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
- УК-1.3 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
- УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

- уметь критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

- владеть методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общепризнанные знания в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

Финансово-экономический практикум

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.03 «Финансово-экономический практикум» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование и закрепление финансово-экономических знаний для использования в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы экономической теории. Микроэкономика и рынки. Макроэкономика и экономический рост. Инфляция и безработица. Кредитно-банковская система. Денежная политика государства. Финансовая система. Налоговая система и фискальная политика государства. Фондовый рынок и инвестиционные институты. Расчеты и платежи. Финансовое мошенничество.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-2.4 - Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
- УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
- УК-2.2 - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
- УК-2.5 - Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

- УК-9.1 - знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;
- УК-9.2 - обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;
- УК-9.3 - применяет экономические инструменты;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- УК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- УК-6.3 - Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;
- УК-6.2 - Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из 2 стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- УК-3.3 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;
- УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;
- УК-3.4 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать специальные экономические знания для выстраивания и управления траекторией саморазвития; основные правовые нормы, регламентирующие экономическую деятельность, экономические ресурсы и ограничения; особенности финансового мышления; особенности командной работы;

- уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, предлагать способы их решения и планировать их реализацию с учетом имеющихся экономических ресурсов; реализовывать свою роль в команде с учетом интересов других участников; применять правовые нормы и эффективно использовать имеющиеся ресурсы и ограничения; применять экономические знания и экономические

инструменты для принятия обоснованных экономических решений;

- владеть навыками проектирования и управления своим временем; навыками обоснования принятия экономических решений; навыками осуществления социального взаимодействия, обмена знаниями и информацией, работы в команде; навыками финансового планирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет(1 сем.).

Правовые основы профессиональной деятельности и противодействия коррупции

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.04 «Правовые основы профессиональной деятельности и противодействия коррупции» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие государства. Основы конституционного права РФ. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ. Основы гражданского права РФ. Основы трудового права РФ. Основы семейного права РФ. Основы экологического права РФ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 - Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования;

- ОПК-1.3 - Анализирует собственную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;
- ОПК-1.2 - Осуществляет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-2.4 - Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
- УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
- УК-2.2 - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
- УК-2.5 - Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

- УК-10.3 - Применяет экономические инструменты
- УК-10.1 - Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности
- УК-10.2 - Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать предпосылки возникновения государства и права, характерные черты основных правовых семей мира, основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права;

- уметь определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами;

- владеть навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет(1 сем.), экзамен (2 сем.).

Основы российской государственности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.05 «Основы российской государственности» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

3. Краткое содержание дисциплины

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Российские государственные и общественные институты. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- УК-5.2 - Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;
- УК-5.1 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;
- УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как

стабильность, миссия, ответственность и справедливость;

- уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

- владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – диф. зачет(2 сем.).

Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является практическое владение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

3. Краткое содержание дисциплины

Иностранный язык для общих целей. Иностранный язык для академических целей. Иностранный язык для делового общения. Иностранный язык для профессиональных целей. Фонетика и чтение: алфавит, правила чтения гласных и согласных, типы слога, транскрипция. Лексика в рамках тематики: имя, фамилия, возраст, количественные числительные, место проживания, электронный адрес, номера телефонов. Грамматика: личные, притяжательные и указательные местоимения, единственное и множественное число существительных, спряжение глагола «to be» в настоящем времени (положительная форма).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 - Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
- УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
- УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
- УК-4.5 - Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
- УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.2 - Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
- УК-5.1 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
- УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми

нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности, и при реализации СРС; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному; особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров.

- уметь реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой, на уровне микромонолога и подготовленного монологического высказывания; вести односторонний диалог-расспрос; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания; читать тексты социально-культурной, бытовой и общепрофессиональной тематики с общим и полным пониманием содержания прочитанного; оформлять простые письма и эссе.

- владеть навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета; технологиями ознакомительного и изучающего чтения текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; правилами оформления письма и эссе; знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны; навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; навыками работы со словарем, иноязычными сайтами.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.02.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

My future profession is a Teacher. Major discoveries and achievements in the fields of Computer Science and Physics. Overview of Physics and Computer Science.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 - Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
- УК-4.2 - Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
- УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
- УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
- УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.2 - Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
- УК-5.1 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
- УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления; активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному; основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи.

- уметь реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой; вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного общения с общим и полным охватом содержания; читать тексты и сообщения с общим и полным пониманием содержания прочитанного; оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

- владеть изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны; навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.), экзамен (4 сем)

Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.02.03 «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является повышение речевой грамотности студентов (как письменной, так и устной), усвоение научной картины мира по предмету. Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с системой норм современного русского языка;
- познакомить студентов с системой основных функциональных стилей современного русского языка;
- овладение студентами основных норм научной и профессиональной речи;
- совершенствовать навыки студентов в составлении текстов научной и деловой речи.

3. Краткое содержание дисциплины

Культура речи. Основные понятия курса. Язык как базовый компонент национальной культуры. Язык как система систем. Уровни языка. Единицы языка: фонема, морфема, лексема, словосочетание, предложение. Функции языка. Понятие "речь". Отличие языка от речи. Культура речи. Нелитературные разновидности языка и литературный язык. Понятие "нормы современного русского литературного языка" (далее СРЛЯ). Виды норм СРЛЯ. Фонетические нормы: орфоэпические и акцентологические нормы. Акцентологические нормы. Понятие "ударение". Виды ударения. Его

функции. Особенности русского ударения. Тенденции в постановке ударения в русском языке. Орфоэпические нормы - нормы произношения. Правила произношения русских гласных звуков. Правила произношения русских согласных звуков. Произношение Е и Ё. Твердый/мягкий согласный перед Е. Функциональные стили русского языка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 - Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
- УК-4.2 - Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
- УК-4.5 - Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
- УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать стили общения, типы аудитории, способы ведения деловой переписки;
- уметь выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения
- владеть способами ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет(2 сем.).

Технологии цифрового образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.01 «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

3. Краткое содержание дисциплины

Цифровизация образования. Применение цифровых технологий в обучении. Прикладное программное и аппаратное обеспечение. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Цифровые инструменты, используемые для интерактивного взаимодействия с обучающимися. Проектирование цифрового образовательного ресурса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

- ОПК-2.1 - Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов
- ОПК-2.2 - Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией
- ОПК-2.3 - Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психологопедагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ

- ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-9.3 - Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-9.2 - Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
- ОПК-9.1 - Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности

ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

- ПК-2.3 - Использует современные информационные технологии в оценивании результатов обучения
- ПК-2.2 - Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса
- ПК-2.1 - Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-1.1 - Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
- УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
- УК-1.2 - Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
- УК-1.3 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
- УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ.

- уметь использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.

- владеть методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение строения организма человека и функционирования его органов и систем; знакомство с основными понятиями и закономерностями роста и развития организма; овладение знаниями об особенностях строения и функционирования различных систем организма у детей; изучение основ функционирования организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом; овладение умениями и навыками использования знаний основ анатомии, физиологии и гигиены в процессе обучения

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в предмет. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка. Календарный и биологический возраст. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Развитие регуляторных. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- ОПК-8.2 - Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности
- ПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
- ОПК-8.3 - Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основы функционирования высшей нервной и гигиены человека; особенности строения и функционирования организма человека, нормы здорового образа жизни;
- уметь учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;
- владеть методами сбора и обработки данных компьютерными и информационными технологиями.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Основы медицинской знаний

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое

развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
- УК-7.2 - Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
- УК-7.3 - Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; основы охраны, укрепления и приумножения здоровья; о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек; о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний; о неотложных состояниях и их диагностике, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности ; о характере травматизма; о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

- уметь использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья; организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья; уметь оказать помощь при неотложных состояниях; владеть приемами сердечно-легочной реанимации; уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность), в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- владеть основными методами неотложной медицинской помощи; средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания. В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе. Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Проблемы национальной и международной безопасности российской федерации. Общевоинские уставы вооруженных сил российской федерации. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Правовая подготовка. Первая медицинская помощь.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- УК-8.1 - знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий
- УК-8.2 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.
- УК-8.3 - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания; чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и биолого-социального характера и защиту населения от их последствий; проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации; о гражданской обороне и ее задачах, об организации защиты населения в мирное и военное время; о технике безопасности жизнедеятельности на производстве. Основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;

- уметь использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.

- владеть способами оказания первой доврачебной помощи; навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.03.04 «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Исторический обзор возникновения и развития физической культуры и спорта. Олимпийские игры: история и современность. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов. Спорт. Система физических упражнений. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Физическая культура в общеобразовательном процессе вуза. Профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов. Спортивная гордость Бурятии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-7.1 - Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
- УК-7.2 - Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
- УК-7.3 - Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
- УК-7.3 — Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека;

- уметь использовать знания об организме человека, как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; формировать посредством физической культуры понимания о

необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека;

- владеть знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социальноэкономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений; знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья; методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Общая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.04.01 «Общая психология» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию. Психология деятельности и познавательных процессов. Психология личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- ОПК-7.3 - Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов
- ОПК-7.1 - Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-7.2 - Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- УК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
- УК-6.3 - Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
- УК-6.2 - Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК-6.1 - Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся
- ОПК-6.3 - Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с

применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК-6.2 - Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК-6.4 - Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ОПК-3.4 - Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать базовый материал основной учебной дисциплины: предмет, методы и основные категории психологии; основные закономерности психического развития, психические механизмы формирования и развития личности, механизм психического развития и его составляющие; особенности психического развития на разных возрастных этапах - психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения - психологические основы обучения, возрастные характеристики субъектов учебной деятельности, методы диагностики обучаемости; об основных закономерностях, предпосылках и условиях психического развития; о проблемах возрастной периодизации психического развития в зарубежной отечественной психологии; о концептуальных подходах психического развития, принципах и факторах психического развития; о соотношении биологического и социального факторов развития; о теоретических концепциях обучения; о формах, характеристиках и содержании педагогической деятельности, о культуре педагогического общения, об индивидуальных стилях педагогической деятельности - предмет, методы и основные категории психологической науки; основные понятия деятельностной концепции психики и сознания; основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения.

- уметь подбирать и применять методы и методики психологического исследования; давать психологическую характеристику личности, коллектива; использовать результаты психологического анализа личности, коллектива в интересах повышения эффективности профессиональной деятельности; проводить диагностику и развивать педагогические способности; делать психологический анализ урока, оформлять заключения, выводы, давать рекомендации анализировать учебно-воспитательные ситуации, интерпретировать собственные психические состояния; подбирать и применять методы и методики психологического исследования; давать психологическую характеристику личности, коллектива; использовать результаты психологического анализа личности, коллектива в интересах повышения эффективности профессиональной деятельности; участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса; участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред; выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений

- владеть основными понятиями психологии; этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; интерпретировать собственные психические состояния; анализировать учебно-воспитательные ситуации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Возрастная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.04.02 «Возрастная психология» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и основные понятия возрастной психологии. Факторы и закономерности развития психики. Периодизации психического развития. Развитие психики ребенка с рождения до 3 лет. Психическое развитие в дошкольном детстве. Общая характеристика психического развития младших школьников. Когнитивное и психосоциальное развитие в подростковом возрасте. Психическое развитие в юности. Общая характеристика психического развития человека в зрелости и старости.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ОПК-7.3 - Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов;
- ОПК-7.1 - Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-7.2 - Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-6.1 - Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;
- ОПК-6.2 - Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-6.3 - Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-6.4 - Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-3.4 - Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии; основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста); условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возраст-ных этапах; возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

- уметь переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; использовать понятийный аппарат возрастной психологии; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей; понимать и объяснять

различные подходы к изучению психологии развития личности; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

- владеть понятийным аппаратом возрастной психологии; эмпирическими методами и методиками изучения детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (3 сем.).

Педагогическая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.04.03 «Педагогическая психология» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является усвоение психологических знаний, способствующих более глубокому пониманию и эффективному осуществлению профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология учителя.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ОПК-7.3 - Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов;
- ОПК-7.1 - Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-7.2 - Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-6.1 - Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;
- ОПК-6.2 - Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-6.3 - Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-6.4 - Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-3.4 - Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать предмет, методы и основные категории педагогической психологии; основные понятия

педагогической психологии; - теории обучения; особенности воспитания современных подростков

- уметь применять психологические методы для исследования личности обучающихся и учителя; уметь интерпретировать полученные результаты; давать психологическую характеристику личности, группы.

- владеть понятийным аппаратом педагогической психологии; - инструментарием психодиагностических методов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 зачетных единиц (272 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.01 «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование системы научных представлений об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

3. Краткое содержание дисциплины

Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-1.1 - Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования;
- ОПК-1.2 - Осуществляет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;
- ОПК-1.3 - Анализирует собственную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
- ОПК-8.2 - Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности;
- ОПК-8.3 - Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- ОПК-8.4 - Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-6.1 - Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;
- ОПК-6.2 - Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-6.3 - Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-6.4 - Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- УК-8.1 - знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;
- УК-8.2 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;
- УК-8.3 - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-3.1 - Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- ОПК-3.2 - Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;
- ОПК-3.3 - Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3.4 - Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать этапы становления системы специального образования в России и за рубежом; закономерности аномального развития; о государственной политике в области специального образования; нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование; вариативные модели инклюзивного образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии;

- уметь обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршрут; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ;

- владеть методиками обследования детей с ОВЗ; представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; современными вариативными моделями интеграции; методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Введение в педагогическую профессию

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.05.01 «Введение в педагогическую профессию» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является обеспечение становления начальных ориентаций обучающихся в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

3. Краткое содержание дисциплины

Особенности педагогической профессии. Педагогическая деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Государственный образовательный стандарт и требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессиональное становление и развитие педагога. Педагогика как наука и практика. Профессия педагога в мире профессий. Педагогика сотрудничества. От идеи к теории. Имидж современного педагога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ОПК-7.1 - Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-7.2 - Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности;
- ОПК-7.3 - Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-4.1 - Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;
- ОПК-4.2 - Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовнонравственной воспитанности обучающихся;
- ОПК-4.3 - Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-6.1 - Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;
- ОПК-6.2 - Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-6.3 - Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

- ПК-2.1 - Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса;
- ПК-2.2 - Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-3.1 - Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми;
- ОПК-3.2 - Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;
- ОПК-3.3 - Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3.4 - Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС;

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, содержание преподаваемого предмета, способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

- уметь применять различные способы межличностных отношений, раскрывать значимость социальной функции учителя, учитывать требования, предъявляемые к современному учителю, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- владеть основами общения в образовательном процессе, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуального образования, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

Теоретическая педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.05.02 «Теоретическая педагогика» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогика в системе человекознания. Исторические основы и философские основания педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Образование в современном мире. Педагогический процесс как система. Методология педагогической науки. Профессиональная деятельность и личность педагога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-4.1 - Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;
- ОПК-4.2 - Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;
- ОПК-4.3 - Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- УК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- УК-6.2 - Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;
- УК-6.3 - Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.4 - Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-6.1 - Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;
- ОПК-6.2 - Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-6.3 - Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении 2

- ОПК-5.1 - Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;
- ОПК-5.2 - Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки;
- ОПК-5.3 - Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся;
- ОПК-5.4 - Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ОПК-3.1 - Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- ОПК-3.3 - Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3.2 - Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики; место педагогики в системе других наук; взаимосвязь педагогики с другими науками; концептуальные основы гуманистической педагогики;
- уметь пользоваться категориальным аппаратом педагогики; определять уровни взаимодействия основных педагогических понятий; решать педагогические задачи;
- владеть культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

Практическая педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.05.03 «Практическая педагогика» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся педагогических знаний и умений, способствующих общему и индивидуальному профессиональному росту; формирование гуманистического мировоззрения, развитие педагогического мышления, вооружение методами педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы педагогики. Общие формы и методы воспитания. Классификация методов обучения. Диагностика и контроль в обучении.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-4.1 - Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;
- ОПК-4.2 - Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;
- ОПК-4.3 - Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- УК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- УК-6.2 - Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;
- УК-6.3 - Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.4 - Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-6.1 - Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;
- ОПК-6.2 - Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-6.3 - Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-6.4 - Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК-5.1 - Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;
- ОПК-5.2 - Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки;
- ОПК-5.3 - Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся;

- ОПК-5.4 - Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-3.1 - Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- ОПК-3.2 - Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;
- ОПК-3.3 - Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности; сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности социального партнёрства в системе образования; способы профессионального самопознания и саморазвития;

- уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовать внеурочную деятельность обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; координировать деятельность социальных партнёров; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

- владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами самоорганизации и самообразования

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

История образования и педагогической мысли

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.05.04 «История образования и педагогической мысли» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является способствовать развитию культуросообразного, гуманистического мировоззрения студентов, ознакомлению их с историей развития педагогических идей, приобщению к отечественной педагогической мысли, осмыслению ее своеобразия, приобщению

студента к анализу оригинальных педагогических концепций, что поможет в профессиональном самоопределении педагога.

3. Краткое содержание дисциплины

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире. Воспитание образование и педагогическая мысль в период Средневековья. Педагогика Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в. Образование и педагогическая мысль в России XIX в. Развитие зарубежной педагогики в XX в. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Тенденции развития современной школы и педагогики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- УК-5.1 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;
- УК-5.2 - Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;
- УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-4.1 - Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;
- ОПК-4.2 - Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовнонравственной воспитанности обучающихся;
- ОПК-4.3 - Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать предмет истории педагогики, современные цели образования и воспитания; основные научные и педагогические школы, основных представителей философской и педагогической мысли; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи, проекты, теории, системы, преобразования, новые процессы в педагогической идеологии и практике), давая им сущностную характеристику, сравнивать, выявлять противоречия, тенденции развития; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса

- уметь - определять сущность и обосновывать концептуальную ценность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизационный, культурологический, аксиологический и др.); выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности; соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе;

- владеть навыками планирования и организации своей работы, технологиями самообразования и саморазвития; навыками организации учебного и воспитательного процесса; пониманием генезиса педагогических категорий, педагогических концепций выдающихся педагогов прошлого.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

Психология воспитательных практик

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.06.01 «Психология воспитательных практик» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Краткое содержание дисциплины

Психология взросления: концепты и феномены. Феномен подростковой субкультуры. Понятие о практиках воспитания. Организация воспитательных практик.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-4.1 - Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;
- ОПК-4.2 - Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;
- ОПК-4.3 - Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-6.1 - Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;
- ОПК-6.2 - Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-6.3 - Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-6.4 - Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-3.1 - Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- ОПК-3.2 - Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;
- ОПК-3.3 - Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- уметь проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

- владеть навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.06.02 «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение и осмысление национального и религиозного факторов в современных политических процессах, в жизни общества и граждан. формирование системы знаний о государственной этно-национальной и межконфессиональной политике государства; формирования умения разрабатывать и принимать решение в сфере государственной межнациональной и конфессиональной политики; формирование навыков управления этнополитическими процессами, а также процессами в сфере конфессиональных отношений.

3. Краткое содержание дисциплины

Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно -правовое обеспечение политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире. Этнокультурное разнообразие России. Практика урегулирования межнациональных конфликтов в современных условиях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-1.1 - Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования;
- ОПК-1.2 - Осуществляет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;
- ОПК-1.3 - Анализирует собственную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- УК-5.1 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

- УК-5.2 - Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;
- УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-4.1 - Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;
- ОПК-4.2 - Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовнонравственной воспитанности обучающихся;
- ОПК-4.3 - Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. – сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. – духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - уметь анализировать и оценивать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества – анализировать и ориентироваться на основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. – определять взаимосвязь между духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции – навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики, которые обеспечивают конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. – способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.06.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является

3. Краткое содержание дисциплины

Воспитательная деятельность педагога. Содержание воспитательной деятельности в школе. Общая характеристика современных воспитательных технологий. Особенности реализации воспитательных технологий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-4.1 - Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;
- ОПК-4.2 - Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовнонравственной воспитанности обучающихся;
- ОПК-4.3 - Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-6.1 - Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;
- ОПК-6.2 - Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-6.3 - Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-6.4 - Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;
- УК-3.3 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;
- УК-3.4 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-3.1 - Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- ОПК-3.2 - Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;
- ОПК-3.3 - Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3.4 - Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основы социального взаимодействия; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные

ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;

- уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

- владеть навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

Основы вожатской деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.06.04 «Основы вожатской деятельности» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

3. Краткое содержание дисциплины

История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4.1 - Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;

ОПК-4.2 - Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовнонравственной воспитанности обучающихся;

ОПК-4.3 - Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования комфортной

и безопасной среды для личностного развития детей; базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи; отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения; закономерности формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования;

- уметь использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности; организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе; оценить уровень развития детского коллектива, содействовать профессиональному самоопределению детей; извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников, на основе анализа социальных фактов; устанавливать взаимосвязи между историей и современностью детского движения и вожатской деятельности;

- владеть технологиями развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива; технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их проработки, а также технологией выхода из проблемных ситуаций; технологиями духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Методы проектной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методы проектной деятельности» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов теоретических основ и практических навыков в области управления проектами, а также является выработка базовых знаний в области управления проектами, а также навыков коллективной (командной) и индивидуальной разработки проектов на базе изучения ими основных положений теории и результатов передовой практики управления проектами. Необходимо содействовать получению обучающимися прикладных специальных знаний, способствующих развитию профессиональных компетенций, дать обзор методов оценки эффективности и обоснования проектов.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия науки об управлении проектами. Участники проекта. Параметры проекта. Жизненный цикл проекта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
- УК-2.2 - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
- УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
- УК-2.4 - Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
- УК-2.5 - Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- ОПК-9.1 - Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности
- ОПК-9.2 - Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
- ОПК-9.3 - Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-1.1 - Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
- УК-1.2 - Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
- УК-1.3 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
- УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
- УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать теоретические основы проектной деятельности; осознает возможные правовые, ресурсные и иные ограничения, понимает необходимость их учета в проектной деятельности;
- уметь критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели; осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач.
- владеть методами построения алгоритмов действий, прогнозирования результатов и выбора перспективных альтернатив проекта. Навыком текущего мониторинга различных этапов проектной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Методы математической обработки данных

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.07.02 «Методы математической обработки данных» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области методов обработки информации (данных), представления информации с помощью различных математических моделей, использования математических формул для работы внутри построенной модели, использования информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач

3. Краткое содержание дисциплины

Основы математической статистики. Вариационный ряд. Доверительные интервалы. Сравнение двух выборок. Корреляционный и регрессионный анализ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- ОПК-9.1 - Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности
- ОПК-9.2 - Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

- ОПК-9.3 - Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-1.1 - Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
- УК-1.2 - Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
- УК-1.3 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
- УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
- УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основные статистические модели и методы для осуществления математической обработки данных; современные информационные технологии проведения обработки данных;

- уметь систематизировать и критически анализировать базовую информацию по изучаемой проблеме; аргументировано и логически верно выражать свою позицию по обсуждаемым вопросам; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебного процесса; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

- владеть основными методами математической обработки данных; -навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки данных на основе современных информационных технологий; грамотного использования научного языка в процессе осуществления собственной мыслительной деятельности; способностью критически оценивать границы применимости математических моделей.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Алгебра

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.08.01 «Алгебра» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение основных алгебраических систем и воспитание общей алгебраической культуры, необходимому будущему специалисту для глубокого понимания всей математики.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные алгебраические системы. Системы линейных уравнений. Определители. Поле комплексных чисел. Векторные пространства. Линейные операторы. Евклидовы и унитарные пространства. Линейные операторы в евклидовых пространствах. Многочлены.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основные алгебраические структуры: группы, кольца, поля; методы решения систем линейных уравнений; правила работы с определителями, матрицами - теорию комплексных чисел

- уметь решать системы линейных уравнений - находить корни многочленов, определители - выполнять действия над матрицами - находить собственные значения и собственные векторы

линейных операторов;

- владеть методологией и навыками решения научных и практических задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 зачетные единицы (252 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

Геометрия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.08.02 «Геометрия» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование достаточно высокой математической культуры и развитие логического мышления, умения обосновывать свои суждения и выбор метода решения возникающих задач, методологии математического подхода к анализу естественнонаучных задач и проблем из других областей; рассмотрение методологии математического подхода к анализу естественнонаучных и технических задач, а именно, использование основных методов алгебры и геометрии при моделировании реальных прикладных задач профессиональной деятельности; развитие навыков математического исследования прикладных вопросов и умения перевести задачу на математический язык, способности математического описания, анализа и оценки проблем и процессов в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Векторная алгебра. Метод координат. Геометрические образы первого порядка. Элементарная теория кривых второго порядка. Общая теория кривых второго порядка. Квадратичные формы. Аффинное n -мерное пространство. n -мерное евклидово векторное пространство. Евклидово n -мерное пространство.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать структуру векторных пространств, евклидовых и унитарных пространств, линейных операторов в векторных пространствах, о приведении квадратичных форм;
- уметь выполнять операции над векторами; использовать уравнения прямых и плоскостей для решения геометрических задач; ортогонализировать базис пространства; приводить квадратичную форму к диагональному виду;
- владеть навыком использования математических методов и основ математического моделирования в практической профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

Математический анализ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.08.03 «Математический анализ» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление с различными методами исследования переменных величин посредством анализа бесконечно малых, основу которого составляет теория дифференциального и интегрального исчисления.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в анализ . Пределы последовательности .Предел функции. Непрерывные функции. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Первообразная и неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Несобственные интегралы. Топология R^n . Вектор-функции и элементы теории кривых. Функции многих переменных. Неявные функции. Теория числовых рядов. Функциональные последовательности и ряды. Интегралы, зависящие от параметра. Кратные интегралы. Криволинейные интегралы. Поверхностные интегралы. Элементы теории поля. Ряды Фурье.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основные понятия дифференциального и интегрального исчисления в конечномерных пространствах, определения и свойства меры, числовых, векторных и функциональных последовательностей и рядов, рядов и интегралов Фурье, многообразий, отображений и векторных полей.

- уметь применять полученные знания для решения конкретных научно-практических задач; разрабатывать математические методы в сфере науки и практики с использованием конструкций математического анализа. Для этого необходимо освоить программу курса и приобрести следующие умения и навыки: уметь вычислять пределы, уметь исследовать на непрерывность и равномерную непрерывность функции на множестве, уметь находить производные и дифференциалы явных и неявных отображений, первообразные функций из стандартных классов, вычислять несобственные и кратные интегралы, криволинейные и поверхностные интегралы, меры множеств в пространствах и на многообразиях разных размерностей, уметь находить сумму числового ряда, исследовать ряды на абсолютную и условную сходимость, уметь выполнять исследование степенных рядов и рядов Фурье, пользоваться основными теоремами и формулами анализа (формулы Тейлора, Ньютона-Лейбница, Грина, Остроградского, Стокса; теоремы Вейерштрасса, Кантора, Фубини и др.), владеть основными методами поиска экстремумов.

- владеть сведениями из теории множеств и теории вещественных чисел; основными понятиями и фактами теории предела числовых последовательностей и предела функции, освоить технику вычисления пределов; понятиями и свойствами непрерывных функций, освоить классификацию точек разрыва и научиться определять тип разрыва; основными понятиями и теоремами дифференциального исчисления функции одной переменной; навыками вычисления неопределенного и определенного интеграла; понятием несобственного интеграла; теорией числовых рядов; основными понятиями и фактами, связанными с функциональными последовательностями и рядами; теорией рядов Тейлора, знать разложение в ряд основных элементарных функции; основными понятиями теории метрических пространств; понятиями предела и непрерывности функции нескольких переменных; основными фактами теории дифференциального исчисления функции нескольких переменных, уметь их применять к решению задач по нахождению наибольших и наименьших значений функций; понятиями, связанными с неявными функциями, и отображениями из R^n в R^m ; основами теории интегралов, зависящих от параметра, их применениями к вычислению некоторых интегралов; понятиями и фактами, связанными с теорией рядов Фурье; теорией кратных интегралов и способами их вычисления; общей схемой применения двойных и тройных интегралов для вычисления геометрических, механических и физических величин; 2 интегрированием функции, заданных на кривых и поверхностях; основными понятиями и операциями теории поля.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

12 зачетных единиц (432 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1, 2, 3 сем.).

Дискретная математика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.08.04 «Дискретная математика» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является сформировать прочную теоретическую базу в области дискретной математики, необходимую будущему бакалавру в его профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Множества: основные понятия, определения, примеры. Основы теории множеств и комбинаторики. Основы теории графов. Основы теории булевых функций. Элементы комбинаторики. Определение и способы задания графов. Планарность и раскраска графов. Двудольные графы. Сети. Деревья. Обходы графов. Определение и методы представления булевых функций. Разложение и канонические формы булевых функций. Замкнутость и полнота множеств булевых функций.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные комбинаторные объекты и комбинаторные числа, их свойства; основы теории графов: способы представления, виды графов, их свойства; основы теории булевых функций: способы задания булевых функций, разложение функций по переменным, совершенные нормальные формы, замкнутые классы булевых функций, критерий полноты множества булевых функций; особенности функций k -значной логики; отличие схем из функциональных элементов от термов, методы синтеза схем; основы теории конечных автоматов: детерминированные и ограниченно-детерминированные функции, способы задания таких функций, конечные автоматы, автоматные функции, схемы из логических элементов и элементов задержки

- уметь решать простейшие задачи комбинаторного характера; находить для произвольной булевой функции представление в виде СДНФ, СКНФ, полинома Жегалкина; проверять произвольное множество булевых функций на полноту; строить схемы из функциональных элементов для произвольной булевой функции; построить для ОДФ диаграмму Мура, каноническую таблицу, канонические уравнения;

- владеть основными методами дискретной математики, методологией и навыками решения научных и практических задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Дифференциальные уравнения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.08.05 «Дифференциальные уравнения» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является заложить основы научной теории дифференциальных уравнений как ветви математического анализа, а также овладеть теорией и практикой решения дифференциальных уравнений и применять их к решению прикладных задач

3. Краткое содержание дисциплины

Дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения высших порядков. Системы дифференциальных уравнений. Элементы теории устойчивости. Уравнения в частных производных первого порядка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать теорию обыкновенных дифференциальных уравнений и уравнений в частных производных, устойчивость решений обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем;
- уметь применять методологию и навыки решения научных и практических задач;
- владеть методологией и навыками решения научных и практических задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

Теория чисел

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.08.06 «Теория чисел» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение основ фундаментальных знаний, позволяющих разобраться в математическом описании проблем, связанных с теорией чисел, обучение основным методам и понятиям классической теории чисел, применению основ теоретического и практического материала в преподавании школьной математики, а также использованию указанных методов в решении прикладных задач.

3. Краткое содержание дисциплины

Делимость и простые числа. Алгебраические и трансцендентные числа. Алгебраические и трансцендентные числа. Арифметические приложения теории сравнений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать основные положения классической теории чисел; основные теоремы теории делимости, теории сравнений, теории числовых функций; знать возможности применения известных математических пакетов прикладных программ и библиотек прикладных функций для решения задач;
- уметь решать сравнения 1-ой и 2-ой степени, двучленные сравнения n -ой степени, некоторые классы диофантовых уравнений; находить рациональное приближение действительных чисел, производить оценку полученного приближения.
- владеть навыком анализа предметной области применительно к комбинаторным объектам.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Дифференциальная геометрия и топология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.01 «Дифференциальная геометрия и топология» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучить основные факты теории кривых, теории поверхностей, внутренней геометрии поверхности и ознакомить студентов с методом подвижного репера и его применениями в геометрии.

3. Краткое содержание дисциплины

Топологические и метрические пространства. Хаусдорфовы, связные и компактные пространства. Общая теория кривых. Регулярная поверхность. Первая и вторая квадратичные формы поверхности. Внутренняя геометрия поверхности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать определение кривой; касательная к кривой и нормальной плоскости; длина дуги; естественная параметризация; соприкасающаяся плоскость кривой; точки распрямления; репер Френе; формулы Френе; геометрическое значение инвариантов репера Френе; вычислительные формулы k и χ ; натуральные уравнения кривой; простейшие классы кривых; определения и примеры топологических пространств;

- уметь находить уравнения всех элементов сопровождающего репера кривой; вычислять инварианты кривой. Находить уравнения касательной плоскости и нормали поверхности; находить I и II квадратичные формы поверхности; находить уравнения замечательных линий на поверхности; определять топологические структуры; определять топологические поверхности;

- владеть методом подвижного репера и применять при решении задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.), экзамен (6 сем.).

Элементарная математика (алгебра)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.08.08 «Элементарная математика (алгебра)» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является усвоение студентами роли и места содержания школьного курса математики в системе математических знаний; дать студентам навыки и умения решения олимпиадных задач различного уровня сложности; дать студентам материал для использования в преподавании в профильных классах; улучшить положение с математическими олимпиадами в школах.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие подходы к решению нестандартных задач по алгебре. Уравнения и неравенства. Текстовые задачи. Многочлены. Делимость целых чисел. Задачи ЕГЭ. Задачи математических олимпиад школьников. Задачи студенческих математических олимпиад.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основные подходы к определению понятий школьного курса математики; - основные этапы и пути поиска решения задач школьного курса математики; - сущность основных методов решения задач и доказательства теорем; - определения, свойства, теоремы курса элементарной математики;

- уметь выполнять анализ задачи и ее решения; - применять основные методы для поиска решения задач на вычисление, построение и доказательство; - применять выделенные пути поиска решения для конкретного типа задач; - решать различные типы задач курса элементарной математики; - правильно изображать фигуры на проекционном чертеже;

- владеть основными приемами и методами решения уравнений, неравенств систем уравнений

с параметрами; - алгоритмами решения уравнений, неравенств, содержащих параметр, - навыками проведения полного обоснования при решении задач с параметрами; - навыками исследовательской деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

Элементарная математика (геометрия)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.08.09 «Элементарная математика (геометрия)» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение теоретических положений элементарной геометрии и практическое освоение студентами методов решения геометрических задач.

3. Краткое содержание дисциплины

Треугольники. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Площади многоугольников. Тригонометрические уравнения и неравенства. Вписанные и описанные четырехугольники.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основные методы решения геометрических задач; основы теории школьной геометрии; основы формулировки геометрических утверждений; основные понятия, определения и теоремы планиметрии и стереометрии;

- уметь осуществлять анализ выбора нужного метода решения; выделять главное; интерпретировать метод к данной задаче; осуществлять анализ данного геометрического текста; выделять главное в геометрических рассуждениях; умеет применять на практике теоремы и свойства основных понятий, доказывать утверждения;

- владеть навыками решения задач по геометрии; навыками дополнительных построений; владеет навыками работы с основными алгоритмами решения задач по геометрии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

Теория вероятностей и математическая статистика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.01 «Теория вероятностей и математическая статистика» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является заложить основы научной теории вероятностей и математической статистики как ветви математического анализа, овладеть теорией и практикой решения задач по теории вероятностей и уметь самостоятельно применять их к решению прикладных задач.

3. Краткое содержание дисциплины

Точечные оценки параметров законов распределения. Методы построения оценок. Доверительные оценки. Проверка статистических гипотез. Критерии согласия. Введение. Вероятность событий. Случайные величины. Случайные векторы. Предельные теоремы теории вероятностей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные факты и понятия теории вероятностей, модели случайных явлений и применение их для решения разнообразных задач;

- уметь излагать основные факты, понятия теории вероятностей и математической статистики, а также уметь применять их для решения задач, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по изученным формулам;

- владеть методологией и навыками решения научных и практических задач по теории вероятностей и математической статистике.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Основы геометрии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.08.10 «Основы геометрии» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является знакомство и овладение теорией аксиоматики для создания основы для различных геометрий, определения связей между различными аспектами геометрии.

3. Краткое содержание дисциплины

Исторический обзор обоснования геометрии. Общие вопросы аксиоматики. Обоснование евклидовой геометрии по Вейлю.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать краткую историю обоснования геометрии; теорию аксиоматики; основные понятия теории математических структур; понятие величины; простейшие факты геометрии пространства Лобачевского;

- уметь находить связи между различными геометриями и подходами к их обоснованию; решать простейшие задачи геометрии пространства Лобачевского;

- владеть теорией аксиоматики, основными понятиями теории математических структур; различными подходами к обоснованию геометрии; элементами геометрии пространства Лобачевского.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

Решение олимпиадных задач по математике

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.08.12 «Решение олимпиадных задач по математике» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с организацией работы по подготовке школьников к участию в математических олимпиадах различного уровня.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы и приемы решения и проверки олимпиадных задач по математике. Олимпиадные задачи по математике. Введение. Олимпиадное движение, история и традиции.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать историю и традиции математических олимпиад школьников в России; современное состояние олимпиадного движения (виды математических соревнований для школьников); психолого-педагогические особенности развития познавательного интереса и математической одаренности учащихся при подготовке к олимпиадам; трактовки понятия «олимпиадная задача»; особенности олимпиадных задач по математике, их проявление при работе с олимпиадной задачей; наиболее распространенные виды олимпиадных задач, теоретические основы и приемы их решения.

- уметь подбирать и систематизировать олимпиадные задачи для подготовки учащихся к олимпиадам на занятиях математического кружка; использовать средства ИКТ в процессе подготовки школьников к математическим олимпиадам.

- владеть основными направлениями и методическими подходами к подготовке учащихся к математическим олимпиадам, методическими особенностями оценки решения учащимися олимпиадных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (9 сем.).

Механика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.09.01 «Механика» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является дать студентам последовательную систему физических знаний, необходимых для становления их естественнонаучного образования, формирования в сознании физической картины окружающего мира; практические навыки, необходимые для применения физических законов к решению конкретных физических задач и проведения физического эксперимента; представление о возможностях применения физических методов исследования в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Кинематика. Динамика прямолинейного движения. Момент импульса. Энергия. Динамика вращательного движения. Элементы механики сплошных сред. Релятивистская механика.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать физические основы механики;
- уметь применять знания в области физики для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач;
- владеть навыками физических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

Молекулярная физика и термодинамика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.09.02 «Молекулярная физика и термодинамика» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков по основным понятиям молекулярной физики и применения их при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Молекулярно кинетическая теория вещества. Реальные газы. Жидкости. Твёрдые тела

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основные физические явления и основные законы молекулярной физики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях; основные физические величины и физические константы молекулярной физики, их определение, смысл, способы и единицы их измерения; фундаментальные физические опыты в молекулярной физике и их роль в развитии науки; назначение и принципы действия важнейших физических приборов;

- уметь объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; указать, какие законы описывают данное явление или эффект; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ; работать с приборами и оборудованием современной физической лаборатории; использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных; использовать методы адекватного физического и математического моделирования, а также применять методы физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем;

- владеть использованием основных общезначимых законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач; правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; обработки и интерпретирования результатов эксперимента; использования методов физического моделирования в инженерной практике

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

Электричество и магнетизм

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.09.03 «Электричество и магнетизм» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является освоение студентами методов, законов и моделей традиционных разделов электромагнетизма.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Электрическое поле. Электропроводность. Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания и волны.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные законы традиционных разделов электродинамики, а также процессы физики колебания и волн электромагнитного поля;
- уметь применять полученные знания для решения научных и практических задач в области естественных наук, в соответствии с основными законами и уравнениями электродинамики, использовать простейшие теоретические и экспериментальные методы исследований;
- владеть способами поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

Оптика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.09.04 «Оптика» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является знакомство с физическими явлениями, связанными с законами распространения света и его взаимодействия с веществом, формирование у студентов представлений об основных понятиях и законах оптики, оптических методах исследований, обучение навыкам простейших практических расчетов, а также экспериментальной работы в лаборатории.

3. Краткое содержание дисциплины

Геометрическая оптика. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Взаимодействие излучения с веществом. Распространение света в средах.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать физические основы явлений, связанных с взаимодействием света с веществом; - основные классические и современные экспериментальные результаты в области оптических явлений; - основные законы геометрической и волновой оптики, основных методов решения оптических задач; - принципы работы и устройство современной экспериментальной аппаратуры для исследования

оптических явлений и вещества с помощью оптических методов;

- уметь применять общие законы физики для решения конкретных задач в оптике и на междисциплинарных границах оптики с другими областями знаний; строить математические модели простейших оптических явлений и использовать для изучения этих моделей доступный ему математический аппарат; использовать современные образовательные и информационные технологии для приобретения новых знаний;

- владеть навыками решения оптических задач; навыками работы с простейшей измерительной аппаратурой; навыками работы с учебной и научной литературой; методами обработки и анализа экспериментальной и теоретической физической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Атомная физика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.09.05 «Атомная физика» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков по основным понятиям атомной физики, и применения их при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Масштабы, константы, экспериментальные сведения о волновых и квантовых свойствах излучения и вещества. Модель атома Томсона. Модель атома Резерфорда. Свойства альфа-частиц. Эксперимент Резерфорда. Теория рассеяния альфа-частиц. Закономерности в атомных спектрах. Постулаты Бора. Опыт Франка и Герца. Природа спектральных термов. Боровская элементарная теория водородного атома. Закон Мозли. Физика атомов и молекул. Атом водорода. Квантовые числа. Спектры щелочных металлов. Мультиплетность спектров и спин электрона. Ширина спектральных линий. Рентгеновские спектры. Молекулярные спектры. Строение молекулы. Энергия молекулы. Элементы квантовой механики. Гипотеза де-Бройля. Волновые свойства вещества. Волновая функция, ее свойства. Уравнения Шредингера. Соотношения неопределенностей. Одномерные задачи: свободное движение частицы; прямоугольная яма. Туннельный эффект. Принцип Паули. Поля и частицы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные физические явления и основные законы атомной физики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях; основные физические величины и физические константы атомной физики, их определение, смысл, способы и единицы их измерения; фундаментальные физические опыты в атомной физике и их роль в развитии науки;

- уметь объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; указать, какие законы описывают данное явление или эффект; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ;

- владеть навыками использования основных общезначимых законов и принципов в важнейших практических приложениях; • применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач; • правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; • обработки и интерпретирования результатов эксперимента.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Физика атомного ядра и элементарных частиц

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.09.05 «Физика атомного ядра и элементарных частиц» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков по основным понятиям физики атомного ядра и элементарных частиц, и применения их при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Свойства атомных ядер. Радиоактивность. Нуклон-нуклонное взаимодействие и свойства ядерных сил. Модели атомных ядер. Ядерные реакции. Взаимодействие ядерного излучения с веществом. Частицы и взаимодействия. Эксперименты в физике высоких энергий. Техника ускорителей. Спектроскопия ядерных излучений и частиц. Электромагнитные взаимодействия. Сильные взаимодействия. Слабые взаимодействия. Дискретные симметрии. Объединение взаимодействий. Современные астрофизические представления.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные физические явления и основные законы физики атомного ядра и элементарных частиц; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях; основные физические величины и физические константы физики атомного ядра и элементарных частиц, их определение, смысл, способы и единицы их измерения; фундаментальные физические опыты в физике атомного ядра и элементарных частиц и их роль в развитии науки;

- уметь объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; указать, какие законы описывают данное явление или эффект; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ;

- владеть навыками использования основных общезначимых законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач; правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; обработки и интерпретирования результатов эксперимента.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Теория функций комплексного переменного

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.09.07 «Теория функций комплексного переменного» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение современных математических теорий аналитической геометрии, математического анализа, дифференциальных уравнений, иметь

представление о математическом моделировании, точных и численных методах решения математических задач и уметь применять их на практике.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие комплексного числа. Алгебра комплексных чисел. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Сходящаяся последовательность комплексных чисел. Понятие функции комплексного переменного. Непрерывность. Производная функции комплексного переменного. Условия Коши-Римана для аналитической функции. Свойства аналитических функций. Гармонические функции, как частный случай функций комплексного переменного. Обратная функция. Интегрирование функций комплексного переменного. Интегральная формула Коши. Интеграл типа Коши. Ряды аналитических функций. Степенные ряды. Ряд Тейлора. Аналитическое продолжение. Элементарные функции комплексного переменного. Ряд Лорана. Классификация изолированных особых точек. Вычеты. Классификация особых точек на бесконечности. Теорема о вычетах. Вычисление интегралов при помощи вычетов. Линейная функция. Дробно-линейная функция. Конформное отображение. Основные принципы. Дробно-линейная функция. Теорема Римана. Применение аналитических функций к решению краевых задач. Основные понятия операционного исчисления. Преобразование Лапласа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные понятия, определения и теоремы теории функций комплексного переменного (поле комплексных чисел, аналитические функции, конформные отображения, элементарные аналитические функции и соответствующие им конформные отображения, интегрирование функций комплексного переменного, ряды Тейлора и Лорана, изолированные особые точки однозначного характера, теория вычетов, преобразование Лапласа и его свойства;

- уметь воспроизводить формы комплексных чисел; проводить алгебраические действия над числами; определять области дифференцируемости и аналитичности функций; находить производную, её модуль и аргумент; вычислять интеграл от функции комплексного переменного; раскладывать аналитические функции в ряды Тейлора, Лорана; проводить классификацию изолированных особых точек; вычислять вычеты в изолированных особых точках функции; применять вычеты при вычислении интегралов;

- владеть представлениями о приложениях различных методов теории функций комплексного переменного к задачам физики; навыками применения методов ТФКП для решения математических и физических задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Теоретическая механика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.09.08 «Теоретическая механика» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение одного из основных разделов теоретической физики и формирование у студентов навыков физического мышления. Приобретенные теоретические знания и практические навыки позволят студентам самостоятельно ставить и решать конкретные физические задачи по теоретической механике.

3. Краткое содержание дисциплины

Механика Ньютона. Аналитический метод Лагранжа. Интегралы движения (законы сохранения). Движение твердого тела. Формализм Гамильтона. Принцип Гамильтона-Якоби. Задачи классической механики. Малые колебания механических систем.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основные физические явления и основные законы механики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях; основные физические величины и физические константы механики, их определение, смысл, способы и единицы их измерения; фундаментальные физические опыты в механике и их роль в развитии науки; назначение и принципы действия важнейших физических приборов;

- уметь объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; указать, какие законы описывают данное явление или эффект; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ; работать с приборами и оборудованием современной физической лаборатории; использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных; использовать методы адекватного физического и математического моделирования, а также применять методы физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем;

- владеть использованием основных общезаконных законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач; правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; обработки и интерпретирования результатов эксперимента; использования методов физического моделирования в инженерной практике.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

Уравнения математической физики

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.09.09 «Уравнения математической физики» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков по основным понятиям линейных и нелинейных уравнений физики, которые являются базой для изучения остальных дисциплин модуля «Теоретическая физика» и применения их при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Физические задачи, приводящие к уравнениям в частных производных. Классификация уравнений в частных производных второго порядка. Уравнения гиперболического типа (методы решения). Уравнения параболического типа. Уравнения эллиптического типа. Сферические функции. Цилиндрические функции. Гипергеометрические функции.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основные методы решения линейных и нелинейных уравнений физики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях; основные методы построения теоретических моделей для решения физических задач; студент должен записывать основные уравнения математической физики, знать методы решения дифференциальных уравнений в частных производных (метод Фурье, метод Даламбера и метод функций Грина) ставить краевые

задачи и давать физическую интерпретацию полученных решений;

- уметь объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; указать, какие законы описывают данное явление или эффект; истолковывать смысл физических величин и понятий; использовать методы адекватного физического и математического моделирования, а также применять методы физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем;

- владеть использованием основных общезначимых законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач; правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; обработки и интерпретирования результатов эксперимента; использования методов физического моделирования в инженерной практике.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

Электродинамика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.09.10 «Электродинамика» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование научного мировоззрения и современного физического мышления через создание единой, логически непротиворечивой физической картины в области электромагнитных явлений, связывающей явления, теории и модели их описания; приобретение навыков самостоятельной постановки и решения задач классической электродинамики; освоить математический аппарат и методы электродинамического описания процессов в области электромагнитных явлений; раскрыть физический смысл уравнений Максвелла для электромагнитного поля в вакууме и применить макроскопический подход к описанию электромагнитного поля в средах; сформировать фундаментальные знания в области классической теории электромагнитного поля посредством изучения законов, составляющих основу теории Максвелла; изучить физические представления и следствия специальной теории относительности, её четырехмерный математический аппарат, принцип релятивистской инвариантности законов электродинамики и записать уравнения Максвелла в четырехмерной форме.

3. Краткое содержание дисциплины

Математические основы электродинамики. Экспериментальные основы электродинамики и уравнения электромагнитного поля. Электромагнитное поле в веществе. Уравнения Максвелла. Дифференциальные уравнения электромагнитного поля. Электромагнитные волны.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать общую структуру и базисные элементы электродинамики; наиболее общие понятия, принципы и законы электрических и магнитных полей;
- уметь применять эти принципы и законы при анализе конкретных физических процессов и явлений; проецировать приобретенные знания на школьный курс физики;
- владеть навыками анализа природных явлений и процессов с помощью представлений о физической картине мира.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (8 сем.).

Термодинамика и статистическая физика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.09.11 «Термодинамика и статистическая физика» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является сформировать у студентов современное представление об основных методах термодинамического (феноменологического) описания свойств равновесных и неравновесных макроскопических физических систем, а также познакомить студентов с общей статистической теорией, которая может быть применена к широкому кругу задач: идеальным и неидеальным газам, твердому телу, излучению черного тела, электронам в металлах, флуктуациям и т.д., научить применять эти знания к решению прикладных задач; сформировать у студентов ясное представление о границах применимости физических моделей и гипотез, используемых при описании динамики и свойств термодинамических систем. Излагая историю развития термодинамики и статистической физики, дать представление о существовании и путях разрешения философских и методологических проблем в данной предметной области.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия термодинамики. Термодинамика равновесных систем. Статистические распределения для идеальных систем.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать способен использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области математики и естественных наук; способен приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии; способен выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; способен использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач; способен применять на практике базовые профессиональные навыки; способен использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин;

- уметь использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области математики и естественных наук; способен приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии; уметь выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; способен использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач; уметь применять на практике базовые профессиональные навыки; уметь использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин;

- владеть навыками использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области математики и естественных наук; способен приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии; владеть навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; владеть навыками использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач; владеть навыками применять на практике базовые профессиональные навыки; владеть навыками использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (9 сем.).

Квантовая механика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.09.12 «Квантовая механика» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является знания основных понятий, законов и моделей квантовой теории и умение использовать ее аппарат, как для освоения теоретических основ, так и для практического применения физических методов.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в курс. Основные положения квантовой механики. Основные понятия теории линейных операторов. Одномерное движение. Момент импульса. Движение в сферически симметричном поле. Квантовые распределения. Электропроводность твердых тел.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.1 - Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать теоретические основы и основные понятия, законы и модели квантовой механики;
- уметь пользоваться теоретическими основами, основными понятиями и моделями курса квантовой механики;
- владеть методами обработки и анализа экспериментальной и теоретической физической информации, относящейся к сфере квантовой теории.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (9 сем.).

Методика преподавания математики

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.10.01 «Методика преподавания математики» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является овладения студентами знаниями по элементарной математике, их анализом с позиций учителя; целостным представлением о математике как науке и ее месте в современном мире и в системе наук, умением донести это представление до учащихся; умениями использовать математический аппарат при изучении процессов и явлений реального мира и обучать этому учащихся; умениями решать все виды школьных математических задач и обучать этому умению учащихся; умениями проектировать и осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на цели обучения, воспитания и развития личности средствами математики на уроке и во внеурочной деятельности; умениями планировать и выполнять научно-исследовательскую и методическую работу в составе школьных методических объединений; умениями анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая методика обучения математике. Частная методика обучения математике. Методика обучения в основной школе. Частная методика обучения математике. Методика обучения в старших классах.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ПК-1.1 - Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов к реализации программ учебной дисциплины;

- ПК-1.2 - Разрабатывает структуру программы учебной дисциплины с учетом требований к ней;
- ПК-1.3 - Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся по учебной дисциплине, направленные на развитие универсальных учебных действий;
- ПК-1.4 - Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;
- ПК-1.5 - Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности;
- ПК-1.6 - Планирует, моделирует и реализовывает различные организационные формы в рамках урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету; обосновывает выбор методов обучения учебному предмету, применяет их в образовательной практике;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-1.1 - Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования;
- ОПК-1.3 - Анализирует собственную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;

ПК-3 - Способен использовать педагогические технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;

- ПК-3.1 - Анализирует и применяет современные педагогические технологии с учетом специфики преподавания физики и математики;
- ПК-3.2 - Осуществляет объективную оценку знаний обучающегося в соответствии с реальными учебными возможностями, особенностями возраста и здоровья обучающихся

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ОПК-2.3 - Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ;

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса;

- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК-5.1 - Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;
- ОПК-5.2 - Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки;
- ОПК-5.3 - Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся;
- ОПК-5.4 - Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать теоретические подходы, современные концепции обучения математике; психологические особенности обучения математике; все основные компоненты методической системы обучения математике; традиционную и современную методику преподавания основных разделов и отдельных тем школьного курса математики;

- уметь организовывать образовательно-воспитательный процесс обучения математике для различных возрастных групп учащихся, на разных ступенях и профилях обучения и в разных типах образовательных учреждений; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы по математике;

- владеть навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности; прогнозировать развитие и воспитание личности ученика; понятийно-категориальным аппаратом математической науки; - исследовательскими методами в профессиональной деятельности; умениями изучать, обобщать передовой педагогический опыт; навыком формирования профессиональной

самооценки деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

Методика преподавания физики

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.10.02 «Методика преподавания физики» входит в базовую часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка обучающихся к преподаванию курса физики в школе на основе современных технологий и методик обучения; изучение методики изложения материала углубленного содержания; развитие будущего учителя физики как грамотного специалиста, способного решать разного рода профессиональные задачи.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы теории и методики обучения физике. Частные вопросы теории и методики обучения физике. Частные вопросы теории и методики обучения физике.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ПК-1.1 - Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов к реализации программ учебной дисциплины;
- ПК-1.2 - Разрабатывает структуру программы учебной дисциплины с учетом требований к ней;
- ПК-1.3 - Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся по учебной дисциплине, направленные на развитие универсальных учебных действий;
- ПК-1.4 - Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;
- ПК-1.5 - Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности;
- ПК-1.6 - Планирует, моделирует и реализовывает различные организационные формы в рамках урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету; обосновывает выбор методов обучения учебному предмету, применяет их в образовательной практике;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-1.2 - Осуществляет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;
- ОПК-1.3 - Анализирует собственную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;

ПК-3 - Способен использовать педагогические технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;

- ПК-3.1 - Анализирует и применяет современные педагогические технологии с учетом специфики преподавания физики и математики;
- ПК-3.2 - Осуществляет объективную оценку знаний обучающегося в соответствии с реальными учебными возможностями, особенностями возраста и здоровья обучающихся

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ОПК-2.3 - Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ;

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса;

- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК-5.1 - Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;
- ОПК-5.2 - Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки;
- ОПК-5.3 - Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся;
- ОПК-5.4 - Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основы образования и профессиональной деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования; содержание, технологии, методики и формы организации учебной деятельности по физике на разных ступенях обучения; содержание основных разделов полного курса физики средней школы;

- уметь проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; организовывать исследовательскую деятельность учащихся; организовывать проектную деятельность учащихся; оценивать результаты образовательного процесса; выстраивать перспективные линии саморазвития;

- владеть способами ориентации в профессиональных и научных источниках информации; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся; способами проектной и исследовательской деятельности в образовании; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.), экзамен (8 сем.).

Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.01 «Элективные курсы по физической культуре» входит в вариативную часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Легкая атлетика. Футбол. Баскетбол. Конькобежный спорт. Лыжная подготовка. Лыжный спорт. Волейбол.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
- УК-7.2 - Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

- УК-7.3 - Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать основные средства и методы физического воспитания для оценки уровня здоровья и физического развития; нормативы физической подготовленности;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для сохранения и укрепления здоровья путем достижения оптимального уровня физических кондиций; выполнять обязательные тесты по общей физической подготовке;
- владеть методикой самоконтроля при выполнении двигательного режима для регулирования физической нагрузки с учетом состояния своего здоровья и самочувствия.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (324 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6 сем.).

Бурятский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.02 «Бурятский язык» входит в вариативную часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной и письменной форме на начальном уровне.

3. Краткое содержание дисциплины

Танилсалга. Об истории бурятского языка. Общая характеристика бурятского языка. Агглютинация. Акцентная структура слова. Общие сведения о фонетике. Закон гармонии гласных. Я и моя семья. Выражение возраста. Моя семья. Мэргэжэл. Буряад ороной аймагууд. Подготовка и защита проекта "Минии уг гарбал". Выполнение итогового теста.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 - Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
- УК-4.2 - Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
- УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
- УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
- УК-4.5 - Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать фонологические, лексические и грамматические особенности бурятского языка; правила речевого и неречевого этикета бурят;
- уметь выражать свои мысли в диалогической и монологической форме на бурятском языке в пределах изученных тем; понимать на слух методически аутентичные тексты на бурятском языке в пределах изученных тем; читать тексты в пределах изученных тем и извлекать из текста информацию разной степени полноты; письменно оформлять свои мысли, писать краткие сообщения по изученной теме;

- владеть произносительными, лексическими, грамматическими навыками; - речевыми умениями.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Основы финансовой грамотности и методики ее преподавания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.03 «Основы финансовой грамотности и методики ее преподавания» входит в вариативную часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование. Сбережения в жизни гражданина. Кредиты и займы. Инвестиции для начинающих инвесторов. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах. Налогообложение физических лиц. Права потребителей финансовых услуг и их защита.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10.1 - Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности
- УК-10.2 - Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей
- УК-10.3 - Применяет экономические инструменты

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

- УК-11.1 - Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним
- УК-11.2 - Предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям
- УК-11.3 - Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать роль финансового рынка в жизни человека и общества в исторической ретроспективе на различных этапах развития; закономерности функционирования рынка денег, финансовых рынков и финансовых организаций, типологизацию основных финансовых продуктов и услуг, их применение для решения жизненных ситуаций граждан, формы и способы управления личными финансами и бюджетом гражданина и домохозяйства; роль «мегарегулятора» финансового рынка — Банка России; основные финансовые инструменты, возможности их использования; основные методы обеспечения личной финансовой безопасности; основные принципы налогообложения граждан и домохозяйств, налоговые и социальные вычеты; принципы экономики домохозяйства и финансового планирования; принципы использования страхования для компенсации ущерба и вреда имущества и жизни человека; принципы и правила накопления и инвестирования; основные права потребителя финансовых услуг и способы их защиты; правила формирования и выбора стратегии и траектории рационального экономического (финансового) поведения; основные риски недостаточной финансовой грамотности

при обеспечении экономической безопасности и благосостояния

- уметь результативно использовать современные финансовые инструменты; применять полученные знания в различных областях жизнедеятельности; планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план; оценивать финансовые риски и определять способы их страховой защиты; определять источники возможного дохода и инвестирования личных средств; формировать (выбирать) стратегию рационального финансового поведения;

- владеть методами инвестирования в современных экономических условиях; методами финансовых расчётов; методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

История математики

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.04 «История математики» входит в вариативную часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование целостного представления о совокупности методов математического исследования действительности в их историческом развитии, о предмете математики, об историческом пути развития математики, о роли математики в развитии науки, общества и личности, в развитии целостного научного мировоззрения.

3. Краткое содержание дисциплины

Уравнения: алгебраические, дифференциальные, интегральные. Периодизация развития математики. Алгебра от древних времен до наших дней. История развития понятия функции и понятия производной. История числа: от натуральных до трансфинитных. Геометрия от Евклида до Лобачевского. Предмет и задачи методологии математики. История развития интеграла.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.1 - Ориентируется в закономерностях, принципах и уровнях формирования и реализации содержания образования в области физики и математики
- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе
- ПК-4.3 - Производит отбор вариативного содержания учебного предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения физике и математике
- ПК-4.4 - Анализирует методы и средства обучения учебному предмету, особенности частных методик обучения физике и математике

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать особенности математического знания; развитие предмета математики; критерий истинности математического знания; возникновение и накопление математических знаний (математика стран древних цивилизаций); основные достижения греческой математики, индусской математики, математики народов Средней Азии и Ближнего Востока, математики в Западной Европе, историю отечественной математики;

- уметь изложить публично предмет и основные методы математики; изложить сущность математического моделирования; изложить публично периодизацию развития математики; ответить на вопросы о творчестве великих математиков;

- владеть навыками дискуссии о математике и ее роли в развитии науки и общества; математическим языком и математической культурой; навыками рассказа об основных достижениях великих математиков, об их биографиях.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

Практикум по решению задач

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.05 «Практикум по решению задач» входит в вариативную часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение теоретических положений элементарной геометрии и практическое освоение студентами методов решения геометрических задач.

3. Краткое содержание дисциплины

Прямые и плоскости пространства. Параллелепипеды и призмы. Пирамиды. Круглые тела. Объемы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.1 - Ориентируется в закономерностях, принципах и уровнях формирования и реализации содержания образования в области физики и математики
- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе
- ПК-4.4 - Анализирует методы и средства обучения учебному предмету, особенности частных методик обучения физике и математике

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные понятия школьного курса геометрии, определения и свойства математических объектов в этой области, формулировки утверждений, методы их доказательства;
- уметь решать задачи по геометрии вычислительного и теоретического характера;
- владеть методологией и навыками решения научных и практических задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

Методы изображений

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.06 «Методы изображений» входит в вариативную часть блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение различных способов решения геометрических задач на изображение плоских и пространственных фигур. Поиски решений нестандартных задач на изображение будут способствовать, также, развитию у студентов геометрической интуиции и пространственного мышления являющегося необходимым компонентом подготовки преподавателя математики.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные этапы решения геометрических задач на изображение. Изображение плоских фигур в параллельной проекции. Изображение многогранников в параллельной проекции. Изображение круглых тел в параллельной проекции. Аффинные отображения. Параллельное проектирование. Аксонометрия. Метод Монжа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.1 - Ориентируется в закономерностях, принципах и уровнях формирования и реализации содержания образования в области физики и математики
- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные принципы построения чертежа к геометрической задаче, систему базисных задач на изображение;

- уметь различать задачи с вариативными чертежами, анализировать условия задачи на изображение; выделять основные этапы решения геометрической задачи на изображение, первыми из которых являются выявление характерных особенностей заданной конфигурации; выполнять стандартные дополнительные построения; понимать их роль в процессе решения задачи;
- владеть образцами дедуктивных рассуждений, которые присутствуют в процессе решения многих геометрических задач на изображение; основными методами преобразований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (9 сем.).

Логика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Логика» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала, формирование умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

3. Краткое содержание дисциплины

Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Язык как знаковая система. Семантические категории. Понятие как форма мышления. Основные характеристики понятия. Отношения между понятиями по объему и содержанию. Логические операции с понятиями. Общая характеристика суждения. Простые суждения. Логический квадрат. Логические операции с суждениями. Отрицание суждений. Сложные суждения. Умозаключение как форма мышления, структура умозаключения. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сложные и сокращенные силлогизмы. Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Лемматические умозаключения. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии: структура, виды. Различие и деление доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Логическая характеристика вопросов и проблем. Полемика и ее виды.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-1.1. - Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.
- УК-1.2.- Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3.- Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
- УК-1.4. - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
- УК-1.5. - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-3. - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1. - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
- УК-3.2. - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.
- УК-3.3. - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
- УК-3.4. - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-5. - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1. - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с

другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

- УК-5.2. - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

- УК-5.3. - Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать предмет логики, основные этапы развития логики, закономерности правильного мышления; основные виды понятий, правила определения, деления, обобщения и ограничения понятий, классификации и характеристики понятий; сущность и роль суждения в процессе познания, правила осуществления логических операций с суждением; основные виды умозаключений, способы и приемы получения нового знания; принципы и методы классической дедуктивной логики; основы теории аргументации и полемики; особенности и назначение различных видов полемики;

- уметь дать общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения); проводить основные логические операции с понятием: определение, деление, обобщение и ограничение; давать характеристику предмету познания, выделяя его наиболее существенные признаки; применять правила получения нового знания, выявлять ошибки во взаимосвязи суждений, в переходе от исходного знания к новому знанию при построении умозаключения; отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать тактику и стратегию ведения спора; применять правила доказательного рассуждения, выявлять ошибки в процедуре доказательства и опровержения; определять вид полемики, ее тактику и стратегию;

- владеть навыками проведения логических операций с понятием; умением строить таблицы истинности для анализа сложных высказываний; умением определять логические отношения между высказываниями; умением анализировать различные виды умозаключений; навыками построения правильных умозаключений; навыками анализа рассуждений средствами классической дедуктивной логики; умением применять законы классической дедуктивной логики к практике рассуждений; навыками публичного выступления и участия в дискуссии; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Мастерство публичного выступления

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Мастерство публичного выступления» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является сформировать и усовершенствовать умения и навыки публичного выступления, заложить основы развития риторического искусства и создания различного рода текстов, предназначенных к произнесению на публике

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие публичной речи. Виды ораторской речи и их особенности: социальнополитическая, академическая, судебная, богословско-церковная, социально-бытовая, информационная, развлекательная, аргументирующая. Структура ораторской речи: вступление, основная, часть и заключение. Вступление речи, его цели и типы. Основная часть речи (изложение, доказательство, опровержение) и ее функции. Заключение, виды заключений. Целевая установка заключения. Этапы

подготовки публичного выступления: выбор темы, поиск и подбор материалов, композиционно-логическое оформление речи, использование фактологического материала. Типология ораторов: эмоционально-интуитивный, рационально-логический, философский, лирический, демагог, популист. Невербальная коммуникация. Поза, жесты, мимика оратора. Внутренний настрой и мимика оратора. Правильное положение тела и управление позой в процессе речи. Жесты и правила их использования. Регулирующие жесты. Кинесическая (зрительная) сторона устной речи. Облик оратора. Требования к внешнему виду и манере поведения во время речи. Психологические аспекты красноречия. Способы преодоления волнения. Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории. Приемы борьбы с волнением в аудитории. Психологические условия и признаки установления контакта с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею. Поведение оратора в аудитории. Восприятие оратора аудиторией. Ораторская индивидуальность. Первое впечатление. Движение оратора в аудитории. Анализ оратором обратной связи с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею. Признаки взаимопонимания между оратором и слушателями: положительная реакция на слова выступающего, «рабочая» тишина в аудитории, внешнее выражение внимания у слушателей (их поза, сосредоточенный взгляд, возгласы одобрения, согласные кивки головой, улыбки, смех, аплодисменты). Критерии оценки аудитории: социально-демографический состав, физическое и психическое состояние, степень однородности, отношение к теме выступления и оратору, гендерный аспект, национальная специфика аудитории). Учет особенностей и интересов аудитории. Основные стратегии манипулирования в аудиториях разных типов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 - Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
- УК-4.2 - Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
- УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
- УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
- УК-4.5 - Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
- УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основополагающие положения ораторского искусства; основные понятия ораторского искусства; основные законы, принципы и правила эффективного общения; требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора; психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории;

- уметь осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики; методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями; осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его; грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии;

- владеть навыками публичных выступлений различной направленности; основными способами подготовки и произнесения публичной профессиональной квалифицированной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Инновационные технологии изучения английского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 «Инновационные технологии изучения английского языка» входит в

Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе овладения иностранным языком, основанном на активизации самостоятельной учебно - познавательной деятельности студента.

3. Краткое содержание дисциплины

Touching up your pronunciation. Increasing Vocabulary. Improving Grammar. Developing your English reading habit. Advanced Listening. Upgrading Writing and Speaking Skills. Lifelong learning. Gamification in learning English. Presentation skills.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
- УК-5.2 - Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
- УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- УК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
- УК-6.2 - Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
- УК-6.3 - Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 - Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
- УК-4.2 - Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
- УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
- УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
- УК-4.5 - Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
- УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основные информационные и коммуникационные технологии, способствующие усвоению английского языка;
- уметь обоснованно выбирать и применять современные технологии изучения английского языка; контролировать и оценивать самостоятельную работу в процессе овладения английским языком;
- владеть умениями организации, планирования и реализации иноязычной самообразовательной учебной деятельности; умениями применять современные технологии изучения английского языка и решать на этой основе задачи собственного профессионального развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет(3 сем.).

Учимся писать на английском: от абзаца к тексту

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.04 «Учимся писать на английском: от абзаца к тексту» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является умение осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на английском языке, умение вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

3. Краткое содержание дисциплины

Учимся писать на английском: абзац. Учимся писать на английском: от абзаца к эссе. Особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия; основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв); основные правила оформления и написания текстов разных видов; основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах; правила английской пунктуации и орфографии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 - Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
- УК-4.2 - Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
- УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
- УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
- УК-4.5 - Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
- УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия; -основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв); -основные правила оформления и написания текстов разных видов; -основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах; -правила английской пунктуации и орфографии.

- уметь структурировать письменную работу: подразделять ее на параграфы разных видов, использовать связи между ними, формировать общую тему работы и главную мысль каждого параграфа; правильно использовать логические методы организации: оперировать фактами, мнениями; делать выводы, заключения; пользоваться приемами обобщения, спецификации, классификации, сравнения; выделять причину и следствие и др.; писать по образцу, так и самостоятельно (курс предполагает включение материала личного характера, то есть обучающиеся пишут самостоятельные творческие работы); составлять личное письмо, используя основные правила его оформления.

- владеть стратегиями письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка; навыками анализа текста с определением структуры, законов его организации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Практический курс современного монгольского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.05 «Практический курс современного монгольского языка» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Сайн байна уу? Энэ юу вэ? Тэр хэн бэ? Та хаанаас ирсэн бэ? Би болон миний гэр бүл. Чиний төрсөн өдөр хэзээ вэ? Сонин сайхан юу байна вэ? Би их сургуулийн оюутан байна. Амралтын аялал. Монгол улсаар аялах нь.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
- УК-5.2 - Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
- УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 - Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
- УК-4.2 - Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
- УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
- УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
- УК-4.5 - Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
- УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основы фонетики современного монгольского языка, основные правила чтения; особенности правописания; базовую лексику в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем; основные правила и нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- уметь читать адаптированные или элементарные аутентичные тексты небольшого объема, извлекать из них необходимую информацию; понимать простые слова, выражения в медленно и понятно звучащей речи; задавать и отвечать на вопросы собеседника; сообщить, рассказать простыми фразами о себе, друзьях, семье в рамках изученной тематики; написать сообщение о себе, семье, основных аспектах повседневной жизни.

- владеть изучаемым языком на уровне, обеспечивающем элементарную речевую деятельность.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Культурология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.06 «Культурология» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Краткое содержание дисциплины

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Понимание культуры в разные исторические эпохи. История культурологических учений XIX-XXвв. Эволюционизм, диффузионизм, биологизаторские подходы, психоаналитические концепции культуры, структурализм и функционализм о культуре, технологический детерминизм, теории второй половины XX века. История культурологической мысли в России. Семиотика культуры. Динамика культурных изменений. Виды и типы культурной динамики. Волнообразная динамика культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Экология культуры. Культура и религия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.1. - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
- УК-2.2. - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
- УК-2.3. - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
- УК-2.4. - Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;
- УК-2.5. - Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3. - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- УК-3.1. - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- УК-3.2. - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;
- УК-3.3. - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;
- УК-3.4. - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-6. - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- УК-6.1. - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
- УК-6.2. - Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
- УК-6.3 - Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимать значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; основные типы межкультурного взаимодействия; требования к публичному выступлению; специфику объекта и предмета исследования, способы и методы определения и формулировки целей и задач исследования;

- уметь оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение анализировать, оценивать, сравнивать различные культурные тексты, высказывать грамотные суждения по обсуждаемой проблеме; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение, представлять результаты своей деятельности на публичное обсуждение; руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество;

- владеть системой основных понятий по культурологии; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры, конкретной ситуации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Религиоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В. ДВ.01.07 «Религиоведение» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является получить глубокие и разносторонние знания о предмете религиоведения, структуре и функциях религии; показать на конкретном историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира; рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет религиоведения. Сущность религии. Структурные элементы религии. Национально-государственные религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Ранние формы религии. Новые религиозные движения. Современные тенденции в развитии религий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.1. - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
- УК-2.2. - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
- УК-2.3. - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом

имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

- УК-2.4. - Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
- УК-2.5. - Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- УК-3.1. - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
- УК-3.2. - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.
- УК-3.3. - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
- УК-3.4. - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- УК-6.1. - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
- УК-6.2. - Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
- УК-6.3. - Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий; особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России; социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения;

- уметь использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем религиоведения;

- владеть владение навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.08 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития и приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров),

взаимодействия с социально-ориентированными НКО. Добровольческая деятельность старших граждан.

3. Краткое содержание дисциплины

Сущность и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития. Добровольческая деятельность старших граждан. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально-ориентированными НКО. Разработка социальных проектов или Социальное проектирование как ресурс развития добровольческой (волонтерской) деятельности. Популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях. Семейное волонтерство как новое направление добровольческой деятельности в России. Фандрайзинг в социальной сфере.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
- УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;
- УК-3.3 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;
- УК-3.4 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-5. - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;
- УК-5.2 - Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально - исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;
- УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основные понятия учебной дисциплины; законодательные основы развития и поддержки добровольческого (волонтерского) движения в России; формы, виды и направления добровольческой (волонтерской) деятельности;

- уметь определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

- владеть навыком обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленных целей; навыками соблюдения нормы и установленных правил командной работы; несения личной ответственности за результат; навыком осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Основы финансовой грамотности и инвестирования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.09 «Основы финансовой грамотности и инвестирования» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование. Сбережения в жизни гражданина. Кредиты и займы. Инвестиции для начинающих инвесторов. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах. Налогообложение физических лиц. Права потребителей финансовых услуг и их защита.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10.1 - Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности
- УК-10.2 - Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей
- УК-10.3 - Применяет экономические инструменты

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

- УК-11.1 - Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним
- УК-11.2 - Предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям
- УК-11.3 - Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции;

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать роль финансового рынка в жизни человека и общества в исторической ретроспективе на различных этапах развития; закономерности функционирования рынка денег, финансовых рынков и финансовых организаций, типологизацию основных финансовых продуктов и услуг, их применение для решения жизненных ситуаций граждан, формы и способы управления личными финансами и бюджетом гражданина и домохозяйства; роль «мегарегулятора» финансового рынка — Банка России; основные финансовые инструменты, возможности их использования; основные методы обеспечения личной финансовой безопасности; основные принципы налогообложения граждан и домохозяйств, налоговые и социальные вычеты; принципы экономики домохозяйства и финансового планирования; принципы использования страхования для компенсации ущерба и вреда имущества и жизни человека; принципы и правила накопления и инвестирования; основные права потребителя финансовых услуг и способы их защиты; правила формирования и выбора стратегии и траектории рационального экономического (финансового) поведения; основные риски недостаточной финансовой грамотности при обеспечении экономической безопасности и благосостояния;

- уметь результативно использовать современные финансовые инструменты; применять полученные знания в различных областях жизнедеятельности; планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план; оценивать финансовые риски и определять способы их страховой защиты; определять источники возможного дохода и инвестирования личных средств; формировать (выбирать) стратегию рационального финансового поведения;

- владеть методами инвестирования в современных экономических условиях; методами

финансовых расчётов; методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Региональное природопользование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.10 «Региональное природопользование» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является освоение студентами основных положений организации регионального природопользования, стратегии и тактики осуществления природопользования в условиях рыночной экономики, получение ими достаточного комплекса представлений о роли и месте природопользования в общей системе человеческой деятельности. В ходе изучения курса студент должен знать основные понятия и термины, важнейшие концепции, методы регионального природопользования.

3. Краткое содержание дисциплины

Региональное природопользование: общая характеристика. Измерения, оценки и критерии регионального природопользования, методы измерений и оценок. Методы, их классификация – правовые, организационно-административные, финансовоэкономические, нормативные. Нормы и правила регулирования природопользованием. Институционализм.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК - 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- УК-1.1 - Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;
- УК-1.2 - Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
- УК-1.3 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
- УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;
- УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать методологические основы организации регионального природопользования, основные понятия, общие положения, историю развития;
- уметь формировать представления об организации природопользования в различных регионах и странах, анализировать особенности осуществления природоохранных процессов, прогнозировать последствия воздействия на окружающую среду различных отраслей и производств;
- владеть практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании и экологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Экология человека

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.11 «Экология человека» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока

Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомить студентов с проблемами населения и среды жизни человека, формирования современных социоэкологических знаний.

3. Краткое содержание дисциплины

Место экологии человека в системе наук. Аксиомы экологии человека. Антропоэкосистемы - объект исследования экологии. Общественное здоровье и социальные исследования. Образ жизни и качество жизни населения. Городские и руральные территории. Экологическое и санитарное нормирование. Антропоэкологические проблемы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК - 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- УК-1.1 - Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;
- УК-1.2 - Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
- УК-1.3 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
- УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;
- УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основные понятия и закономерности социальной экологии, глобальные социо-экологические проблемы, пути перехода человечества к устойчивому развитию;
- уметь критически анализировать тексты, классифицировать и систематизировать информацию, излагать учебный материал в области дисциплин по экологии и природопользованию;
- владеть навыками методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации; способностью использовать теоретические знания в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Флористика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.10 «Флористика» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление с основами приемов тематического флористического оформления в интерьере и на открытом воздухе, изготовления и аранжировки основных видов флористических изделий.

3. Краткое содержание дисциплины

Флористика (основные понятия). Растительный материал (срезка). Инструменты и вспомогательные материалы. Характеристика и виды букетов. Фитодизайн и горшечные растения. Агротехника цветочных культур.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- УК-1.1 - Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;
- УК-1.2 - Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
- УК-1.3 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

- УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;
- УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
- УК-2.2 - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
- УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
- УК-2.4 - Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;
- УК-2.5 - Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные направления и тенденции современной флористики; виды и назначение инструментов, применяющихся при выполнении флористических работ; свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов;
- уметь создавать флористические изделия из живых срезанных цветов, сухоцветов, искусственных цветов и других материалов; организовать флористическое оформление;
- владеть методами подбора цветов, сухоцветов, растительного и иных материалов для выполнения основных видов флористических работ; способами крепления, обеспечивающими техническую устойчивость флористического оформления.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Прикладные решения на платформе 1С

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.13 «Прикладные решения на платформе 1С» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление с основными принципами построения и использования наиболее распространенных в России прикладных решений на платформе 1С, а так же приобретение системных практических навыков по компьютерной обработке экономической и учетной информации и составлению финансовой и налоговой отчетности.

3. Краткое содержание дисциплины

1С Бухгалтерия. Зарплата и управление персоналом. Бухгалтерия государственного учреждения. Управление торговлей. Документооборот. Самостоятельная работа студента.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

- УК-2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
- УК-2.2 - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
- УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

- УК-2.4 - Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;
- УК-2.5 - Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10.1 - Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности
- УК-10.2 - Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей
- УК-10.3 - Применяет экономические инструменты

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

- УК-11.2 - Предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям
- УК-11.3 - Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать нормативно-правовую базу, информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа; - инструментарий конфигурации прикладных решений на платформе 1С;
- уметь использовать прикладные решения на платформе 1С для решения задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации; - использовать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач;
- владеть навыками самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С; - навыками документирования хозяйственных операций в автоматизированной информационной системе с учетом требований информационной безопасности, резервного копирования и архивирования документации; - эффективными методами работы с функционалом «1С»; - способностью составлять отчетность и определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период в «1С».

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Коммуникация в SMM

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Коммуникации в SMM» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является заложить основы медийной грамотности и реализации замыслов в медиареальности, понимание поведения ее субъектов, сформировать умения и навыки создания контента для медийного функционирования аккаунта и блога.

3. Краткое содержание дисциплины

Медиасреда в жизни современного человека. Медиасистема и медиареальность. Медиареальность как новый этап развития медиасистемы. Понятие фейка и симулякра. Медиареальность в условиях идеологического противостояния. Информационное пространство и жизнь человека. Формирование личного поля жизни через социальные сети. Аккаунт. Столкновение интересов личности и идеологических проектов медиареальности. Проблема медиавоздействия.

Понятие дискурса и медиадискурса. Типы регионального медиадискурса. Новостной дискурс. Проблемно-аналитический дискурс. Художественнопублицистический дискурс. Авторский дискурс. Рекламный дискурс. Таблоидный дискурс. Провокативный дискурс и др. Дискурс отдельного медиа. Структура текста. "Перевернутая пирамида" "жесткой новости"; "песочные часы"; "мягкая новость". Реализация интересов личности через традиционные СМИ. Редакционная политика и дискурсы СМИ. Общество (массовая аудитория). Позиция автора и позиция субъекта в медиареальности. Понятие субъективного подхода и проблема доверия в Интернет-среде. Социальные роли в социальной действительности и медиароли в медиареальности. Понятие медиавоздействия. Субъекты коммуникации. Специфика массовокоммуникативного процесса. Свойства массовой аудитории. Свойства медиатекста. Ролевые установки медиатекста. Между сообщением и завершенным вариантом общения. Понятие медиавоздействия. Опасности. Массовая паника. Отрицательное психологическое воздействие. Понятие блога и блогосферы. Социальная специфика блога. Роль блогинга и место блогинга в медиасистеме. Массовая аудитория и блогер. СМИ и блогер. Альтернативное поле журналистики. Функции блога. Роль личности в современных медийных процессах. Аккаунты. Личная жизнь человека как объект продвижения в сети. Понятие SMM. Разновидности продвижения. ВКонтакте. Продвижение социальных институтов в Сети. Диалоговая и событийная визуальная коммуникация. Визуальный ресурс как семиотическое послание потребителю. Язык визуального образа. Невербальная коммуникация в диалоге. Роль аудиовизуального контента в SMM. Вербальный язык и язык кино. Аудиовизуальный дискурс. Методика разбора. Коммуникативные продукты. Герои действия и герои коммуникации. Смещение их позиций.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 - Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
- УК-4.2 - Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
- УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
- УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
- УК-4.5 - Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
- УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать понятия медиасистемы, медиареальности, массовой коммуникации, дискурса и медиадискурса; - особенности развития современной медиасистемы; понятие и феномен симулякра, "фейковых новостей"; свойства и особенности медиадискурса; субъекты медиасистемы и медиареальности; феномен блога и блогосферы, место блогосферы в современной медиасистеме;

- уметь критически оценивать качество предлагаемого Интернет-продукта; реализовывать исследовательский проект; определять специфику медиароли в телевизионном действии, осуществлять анализ аудиовизуального продукта; создавать вербальный и визуальный текст; снимать видеоролик на камеру смартфона для аккаунта (блога) с соблюдением правил представления аудиовизуального продукта;

- владеть первичными навыками анализа медиатекста и связанной с ним медиаситуации; - навыками сбора массовой информации; первичными навыками ролевого анализа медиатекста; навыками составления медиатекста для блога.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Основы научной и деловой речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Основы научной и деловой речи» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах.

3. Краткое содержание дисциплины

Письменные и устные формы учебно-научной коммуникации. Функциональные разновидности современного русского литературного языка. Общая характеристика научного стиля (экстралингвистические особенности научного стиля речи; подстили и жанры научного стиля). Лингвистические особенности научного стиля речи (особенности лексики, понятие о термине; грамматические особенности). Правила оформления научной работы (общие требования к оформлению научной работы; правила оформления списка научной литературы; требования к оформлению библиографической ссылки, технические требования). Правила оформления служебной документации. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистические особенности, подстили и жанры). Лингвистические особенности официально-делового стиля речи (лексика и фразеология, словообразовательные и морфологические черты, особенности синтаксиса; канцеляризмы). Правила оформления служебной документации (классификация и общая характеристика служебных документов). Специфика языка служебной документации. Культура письменного делового общения (основные принципы составления документа; лексические, морфологические, синтаксические типы языковых нарушений).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

- УК-4.1 - Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
- УК-4.2 - Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
- УК-4.5 - Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи; - логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формальносемантическую структуру;
- уметь - создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (например, реферат, аннотация, тезисы, доклад; например, заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;
- владеть основами реферирования, аннотирования научного текста; – алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной сферы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Основы перевода профессиональных текстов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «Основы перевода профессиональных текстов» входит в

Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование и совершенствование у студентов навыков перевода официальных и профессиональных текстов в рамках подготовки студентов к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные способы перевода. Единицы перевода и членение текста. Виды преобразования в тексте. Переводческие трансформации текста. Лексические приемы перевода текста: переводческая транскрипция, калькирование, лексико-семантические модификации. Грамматические основы перевода. Морфологические преобразования. Стилистические приемы перевода. Особенности перевода официальных и профессиональных текстов. Лексико-семантические особенности перевода текстов по специальности: конкретизация, генерализация, компенсация. Ложные друзья переводчика.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 - Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
- УК-4.2 - Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
- УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
- УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
- УК-4.5 - Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
- УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать - основные способы перевода; основные лексические, грамматические и стилистические приемы перевода; особенности перевода текстов официального и профессионального характера;
- уметь выполнять двусторонний письменный перевод текстов по специальности; - профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации; редактировать письменные переводы;
- владеть лексическими и грамматическими приемами перевода; навыками лексико-семантической трансформации при переводе текстов по специальности; навыками работы со словарями, справочниками; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Теория и практика английского произношения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.04 «Теория и практика английского происхождения» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является совершенствование основных навыков произношения английского языка (с включением элементов американского варианта английского языка) и понимания англо-американской речи на слух. Вместе с отработкой трудных отдельных звуков английского языка курс предусматривает систематическую отработку интонационных моделей, воспроизведение коммуникативных ситуаций и синхронного понимания разговорной речи и знакомство с различными стилями произношения.

3. Краткое содержание дисциплины

Теория фонемы. Фонетическая система. Теоретические принципы аспектов фонетики. Теория слога. Ударение. Интонация. Модификация звуков. Стили, типы, норма произношения. Варианты английского произношения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 - Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
- УК-4.2 - Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
- УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
- УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
- УК-4.5 - Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
- УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные понятия фонетики, звуковые единицы и их модификации в связной речи, а также нормативные основы английской интонации;
- уметь правильно оформлять высказывания в соответствии с произносительными нормами английского языка;
- владеть навыками англоязычного произношения и интонации речи; - навыками анализа, осмысления, обобщения языковых фактов и явлений на материале английского языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Старописьменный монгольский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.05 «Старописьменный монгольский язык» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление с основами монгольской письменности, сформировать и развить навыки письма, чтения, перевода и определения характера письменных источников.

3. Краткое содержание дисциплины

Алфавит старомонгольской письменности. Основы грамматики. Буквы для передачи иноязычных слов. Галик. Основы грамматики. Компьютерный набор текста на старомонгольском письме.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
- УК-5.2 - Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

- УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 - Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
- УК-4.2 - Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
- УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
- УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
- УК-4.5 - Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
- УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать - графическую и орфографическую системы классического вертикального монгольского письма; основные правила и закономерности развития фонетического и грамматического строя старомонгольской письменности; основные особенности синтаксиса изучаемой письменности;

- уметь читать и переводить тексты на монгольском письме; работать со справочными изданиями, печатными и электронными словарями; анализировать морфологические особенности единиц письма; - анализировать синтаксические особенности текстов;

- владеть навыками набора текста на старомонгольском письме на компьютере; навыками анализа письменных источников; навыками письменной коммуникации на классическом варианте монгольского языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Мировая художественная культура

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.07 «Мировая художественная культура» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование целостного представления о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека; развитие толерантного отношения к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость.

3. Краткое содержание дисциплины

Художественная культура Древнего Востока. Художественная культура античности. Художественная культура Средних веков. Художественная культура Древнего мира. Художественная культура эпохи Возрождения. Художественная культура Нового времени. Художественная культура второй половины XVIII-XIX века. Художественная культура XX-XXI веков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-1.1.- Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие;
- УК-1.2.- Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

- УК-1.3.- Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
- УК-1.4.- При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
- УК-1.5.- Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-3.- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1.- Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- УК-3.2.- При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;
- УК-3.3.- Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;
- УК-3.4.- Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

УК-5.- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1.- Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
- УК-5.2.- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;
- УК-5.3.- Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать основные этапы в развитии художественной культуры; закономерности художественного творчества, обусловленные социокультурными обстоятельствами; особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства; роль знака, символа, мифа в художественной культуре; требования к публичному выступлению;

- уметь использовать понятийный аппарат курса 'Мировая художественная культура' для решения профессиональных задач; оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать художественные произведения, высказывать грамотные суждения о культуре в целом, искусстве в частности; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого произведения; сравнивать, что включает в себя: умение различать по стилистическим особенностям искусство различных эпох, находить каноны прошлого в настоящем; находить сходство в отношении к миру, человеку, выраженному в произведениях культуры различных времен и народов; сравнивать художественные эпохи, стили, направления, определять хронологические рамки культурных эпох и сравнивать их; формировать свои оценочные суждения об основных жанрах и произведениях искусства разных эпох и народов, демонстрируя уважительное отношение, основывающееся на знании особенностей их культурного развития; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат;

- владеть системой основных понятий по мировой художественной культуре; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью

к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Этика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.07 «Этика» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение этого курса на уровне бакалавриата всех направлений подготовки должно способствовать интеллектуально - нравственному самоопределению личности будущих специалистов и формировать у них стремление к достойной, нравственно осмысленной жизни, ибо только «нравственность в наших поступках придаёт красоту и достоинство нашей жизни» (А.Эйнштейн). Высокий уровень интеллектуально-творческого развития личности может быть достигнут только при наличии собственной установки человека, его интеллектуально-нравственного самоопределения как личности, формируемого в значительной степени благодаря осознанию существующих механизмов морального регулирования. Изучение этики необходимо для личностного становления и роста будущего специалиста.

3. Краткое содержание дисциплины

Этимология и дефиниции этики и морали. Соотношение морали и других форм культурной регуляции сознания и поведения человека. Многоаспектность морали, особенности ее функционирования. Золотое правило нравственности. Парадокс моральной оценки и морального поведения. Религиозно-этические учения Индии и Китая. 10 основных направлений развития этической мысли античной культуры. Нравственно-очистительный аскетизм неоплатоников. Ветхозаветная этика Моисея. Этика Иисуса Христа. Этика Возрождения. Протестантская этика. Предпосылки возникновения капитализма и элементы капиталистической морали в недрах феодального общества. Возрождение. Реформация. Либеральная идеология. Механицизм и стоицизм 17 века. Эвдемонизм и сенсуализм 18 века. Этика Канта и Гегеля. Эвдемонизм Фейербаха. Универсализм и партикуляризм в современной этике. Теория справедливости Дж.Ролза. этика дискурса. Этика долга и этика добродетелей. Современный гуманизм. Конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности вашей профессии. Профессиональная нравственность и этика. Профессиональный долг, честь, такт, гуманизм. Общие представления о понятиях нравственного сознания. Добро и зло. Феномен стыда, совести, вины. Долг и ответственность. Мир ценностей. Достоинство, гордость, гордыня. Любовь, уважение и ненависть, и их характеристики в мировых религиях. Эгоизм и альтруизм как этические категории. Свобода и свободный выбор. Проблема автономии морали. Ложь и обман. Справедливость. Три представления о счастье. Смысл жизни.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.1.- Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
- УК-2.2.- Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
- УК-2.3.- Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
- УК-2.4.- Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

- УК-2.5.- Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3.- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- УК-3.1.- Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
- УК-3.2.- При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.
- УК-3.3.- Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
- УК-3.4.- Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-6.- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- УК-6.1.- Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
- УК-6.2.- Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
- УК-6.3.- Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; сущность моральных ценностей и категорий морального сознания; этнокультурные и социальные нормы поведения в различных коллективах;

- уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; осуществлять учебно-познавательную деятельность; руководствоваться этическими нормами при оценке вклада членов команды в решение поставленной задачи; организовывать командную работу, взаимодействие и поведение членов команды в конфликтных ситуациях; управлять собственным временем при достижении поставленных целей;

- владеть этической терминологией, применять полученные знания на практике, пользоваться ими; способностью работать в коллективе; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, критической оценки и переосмысления собственного и чужого опыта; этическими нормами в решении профессиональных задач, построении командной работы, во взаимодействии и поведении в конфликтных ситуациях; навыками самоорганизации и саморазвития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Политология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.06 «Политология» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний о политике, политической власти, политических явлениях, процессах и технологиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Политическая наука в системе гуманитарного знания. Политическое образование в России: традиции и современность. История политических учений. Общие подходы и основные положения теории систем (Д.Истон, Г.Алмонд). Власть в современном обществе. Легитимация и делегитимация политической власти. Основные политические институты: государство и политические партии. Элиты,

группы интересов и политическое лидерство. Современные избирательные системы: достоинства и недостатки. Гражданское общество и государство. Политические режимы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

- УК-2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
- УК-2.2 - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
- УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
- УК-2.5 - Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;
- УК-3.3 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;
- УК-3.4 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основные категории, понятия политологии; основные этапы развития политических учений; структуру политической системы общества; роль и значение политической элиты; партийно-политическую систему;

- уметь аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения; анализировать актуальные политические процессы; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать международную ситуацию;

- владеть способностью использовать фундаментальные политологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на политологические знания; способностью ориентироваться в политологической литературе и навыками публичных выступлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Современные механизмы противодействия коррупции

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.09 «Современные механизмы противодействия коррупции» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является сформировать комплекс знаний о формах коррупции, особенностях ее проявления и механизмах противодействия в современной России; сформировать у будущих специалистов антикоррупционное мышление и антикоррупционное поведение; сформировать у обучаемых умения и навыки анализа и оценки данных о состоянии коррупции, её прогнозировании, выяснения причин и выработки мер по противодействию ей.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Правовые основы антикоррупционной политики: международное, национальное, региональное антикоррупционное законодательство. Индекс

восприятия коррупции. Современные исследования по проблемам коррупции. Опыт зарубежных стран в противодействии коррупции и возможность его применения в Российской Федерации. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией. Конфликт интересов. Типовые ситуации конфликта интересов. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции. Региональный опыт противодействия коррупции.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10.1 - Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности
- УК-10.2 - Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей
- УК-10.3 - Применяет экономические инструменты

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

- УК-11.1 - Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним
- УК-11.2 - Предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям
- УК-11.3 - Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать сущность такого феномена как коррупция, ее виды, формы проявления; - историю и тенденции развития коррупции и опыт борьбы с ней в России; - правовые основы противодействия коррупции; - методы и технологии, используемые в антикоррупционной политике;

- уметь использовать накопленный отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией при решении практических задач в профессиональной сфере деятельности;

- владеть навыками применения законодательства при решении практических задач; - приемами и методами исследования коррупции как социального явления; - навыками получения актуальной информации по проблемам антикоррупционной политики из различных типов источников, включая Интернет.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

География Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.10 «Ландшафтный дизайн» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение знаний и умений, расширение географического кругозора и формирование географической культуры и мышления обучающегося на базе изучения природы, населения и хозяйства Республики Бурятия; формирование целостного представления об особенностях Республики Бурятия, как о географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются региональные процессы.

3. Краткое содержание дисциплины

Географическое положение Бурятии. Физико-географическая характеристика и природные ресурсы. Минеральные ресурсы - как основа развития промышленности Бурятии. Главнейшие месторождения руд цветных металлов, каменного и бурого угля. Водные, земельно-почвенные, биологические ресурсы республики, их характеристика. Рекреационные ресурсы и их использование для развития туризма. Экономический потенциал и общая характеристика экономики Республики Бурятия, ее место среди субъектов РФ и стран мира. География ведущих отраслей промышленности республики: ТЭК, машиностроение, горнодобывающая, лесная, легкая и пищевая. География сельского хозяйства, транспорта, сферы услуг, туризма. Социально-демографический потенциал Бурятии. Динамика численности населения и демографические особенности населения Республики Бурятия. Миграционные процессы, характерные для Бурятии. Размещение и расселение населения. Этнический и религиозный состав населения. Занятость населения и социальные проблемы Бурятии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-1.1 - Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;
- УК -1.2 - Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
- УК -1.3 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
- УК -1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;
- УК -1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2. - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК -2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
- УК -2.2 - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
- УК -2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
- УК-2.4 - Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;
- УК -2.5 - Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК -3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- УК -3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;
- УК -3.3 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;
- УК -3.4 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать географические особенности Республики Бурятия на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- уметь находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах и применить знания регионоведческих исследований, при анализе конкретных процессов, явлений, событий регионе.

- владеть основными методами географических исследований: картографическим, сравнительно- географическим, системного анализа, ГИСТехнологий, количественными и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Среда обитания человека и экологическая безопасность

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.11 «Среда обитания человека и экологическая безопасность» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение основ многоаспектной дисциплины заключается в ознакомлении студентов разных направлений подготовки с новым, но очень важным в современной науке и практической деятельности направлением, находящимся на стыке естественных и гуманитарных наук, изучающей влияние среды обитания на человека и развитие системно-ориентированного взгляда на сложные экологические и социально-экономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. История изучения проблем экологии человека. Теория и методы исследований экологии человека. Воздействие природной среды на человека. Воздействие антропогенных факторов окружающей среды человека. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Социальные аспекты экологии человека. Адаптация человека к условиям окружающей среды. Региональные проблемы экологии человека.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1 - Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;
- УК-1.2- Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
- УК-1.3 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
- УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;
- УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- УК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- УК-6.2- Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;
- УК-6.3- Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать историю развития дисциплины; ключевые понятия и законы дисциплины; структуру современной экологии человека; основных ученых, внесших вклад в развитие экологии человека; иметь представление об основных адаптациях человека, факторах природной и антропогенной среды, влияющих на человека;

- уметь пользоваться категориально-понятийным аппаратом; выявлять основные закономерности; решать познавательные задачи экологической тематики; планировать и проводить медико-экологический мониторинг, создавать и анализировать карты (здоровья) среды; выявлять проблемные ситуации и территории высокого медико-экологического риска.

- владеть категориально-понятийным аппаратом; • анализом фактов и теорий; • комплексом диагностических материалов по диагностике и оценке экологических знаний и умений.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Ландшафтный дизайн

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.12 «Ландшафтный дизайн» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление с основами приемов ландшафтного дизайна, формирование навыков и компетенций для проектирования объектов ландшафтного дизайна с учетом видов растений местной флоры.

3. Краткое содержание дисциплины

История и стили ландшафтной архитектуры. Основные понятия и определения. Цели и задачи ландшафтного дизайна. Композиция в ландшафтном дизайне. Средства композиции в ландшафтном дизайне. Масштаб и пропорции. Ритм. Симметрия и асимметрия. Симметричные и асимметричные композиции. Контраст, нюанс, тождество. Соразмерность. Понятие о композиции объектов из деревьев, кустарников и травянистых растений. Ритм, пауза, интервалы. Типы пространственной структуры объектов из декоративных групп растений. Композиция открытых пространств. Партеры, их типы. Поляны в парках и лесопарках. Опушки и их формирование. Особенности проектирования различных объектов ландшафтного дизайна. Приемы цветочного оформления. Цветники, их классификация. Масштабность и соразмерность в пространстве. Выбор растений. Представление о геопластике и фитопластике как способе использования рельефа в соответствии с задачами проектирования. Формирование пейзажей у водоемов. Водная и прибрежная растительность. Малые архитектурные формы (МАФ), инженерные сооружения и оборудование объектов ландшафтной архитектуры.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-1.1- Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;
- УК-1.2 - Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
- УК-1.3 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
- УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;
- УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
- УК-2.2 - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
- УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
- УК-2.4 - Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;
- УК-2.5 - Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать историю развития садово-паркового искусства, стили ландшафтной архитектуры; современные тенденции ландшафтного проектирования; принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории; районированный ассортимент декоративных древесных растений для озеленения территорий различного функционального назначения и интерьеров; агротехнические приемы, применяемые на разных этапах зеленого строительства;

- уметь подбирать колористическое решение; создавать проект ландшафтного дизайна цветников городского озеленения и малого сада; создавать биологически устойчивые, с высокой декоративностью, композиции из древесных видов; проектировать объект ландшафтного дизайна с учетом пространства, времени и сезона года; отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам

- владеть приемами анализа ассортимента, применения экспериментальный исследования в формировании объектов в зависимости от их функций, величины и значимости; методами полевых и лабораторных почвенных исследований; методами работы с информацией на бумажных и электронных носителях.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Интернет-маркетинг

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.13 «Интернет-маркетинг» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний и навыков в области применения технологий интернет-маркетинга, социального взаимодействия в командной работе и развития навыков реализации своей роли в команде, а также системного представления о концепции интернет-маркетинга на современном этапе с целью их дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Формирование у студентов практических навыков принятия обоснованных экономических решений при работе по созданию системы интернет-маркетинга в сети Интернет.

3. Краткое содержание дисциплины

Теория и методология маркетинга в сети. Корпоративный сайт как инструмент интернет-маркетинга. Контекстная и таргетированная реклама. Поисковая оптимизация (SEO). Медийная реклама и инструменты ее автоматизации. E-mail — маркетинг и работа с социальными сетями. Web-аналитика. Управление интернет-маркетингом.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 - Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;
- УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;
- УК-3.3 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;
- УК-3.4 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

- УК-9.1 - Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

- УК-9.2 - Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- УК-9.3 - Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга; основные модели принятия экономических решений при создании системы интернет-ресурсов;

- уметь формировать маркетинговые коммуникации в системе интернет, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, делать выбор среди современных инструментов интернет-маркетинга для реализации кратко-, средне- и долгосрочных маркетинговых задач организации;

- владеть навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга; - владеть методами принятия обоснованных экономических решений при анализе эффективности результатов деятельности компании в интернете.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Белая и черная риторика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Белая и черная риторика» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие коммуникативных компетенций студента в публичных выступлениях (подготовленных и спонтанных); в построении аргументации в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией; в черной риторике как средстве защиты от речевых манипуляций, пропаганды и речевой агрессии; в сторителлинге как технологии эффективных коммуникаций;

3. Краткое содержание дисциплины

История возникновения и развития риторики. Риторика древней Греции. Риторика в средневековье. Гомилетика. Риторика эпохи Возрождения. Риторика в России. Риторический канон (инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио) как основа классической риторики. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Закон интереса (важности). Топика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция – правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Сторителлинг. Искусство рассказывать истории. Теория аргументации: определение, виды, формы обоснования. Эристика как наука. Диалектика и софистика. Анализ и контроль речевого поведения в споре. Черная риторика. Определение. Правила и приемы. Практические приемы техники убеждения. Уловки черной риторики и способы защиты. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы ораторов. Типы аудиторий (слушателей). Способы активизации внимания слушателей. Подготовка публичного выступления. Роды и виды речей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

- УК-5.2 - Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
- УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 - Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
- УК-4.2 - Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
- УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
- УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
- УК-4.5 - Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
- УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать законы речевого воздействия в современном социально-ориентированном общении; специфику построения эффективного текста в современном цифровом пространстве; основы теории аргументации, виды аргументов в зависимости от цели речи и аудитории; основы оратории (теорию и практику публичной речи); основы черной риторики как средства речевой манипуляции;

- уметь: создавать речь (текст) в соответствии с целями и адресатом высказывания; аргументировать свою позицию в соответствии с речевой ситуацией; выступать перед аудиторией, сохраняя самообладание и используя вербальные и невербальные приемы коммуникации; распознавать приемы черной риторики в текстах СМИ и речи оппонента; использовать техники черной риторики при речевой агрессии оппонента;

- владеть навыками анализа коммуникативной ситуации; навыками составления текстов профессиональной тематики; навыками аргументации точки зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Античная культура

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Античная культура» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества на основе изучения античности и использовать данную способность в устной и письменной коммуникации.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в древнюю (античную культуру). Культура Древней Греции: крито - микенская культура. Культура Древнего Рима. Античное наследие. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 - Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
- УК-4.2 - Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
- УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
- УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
- УК-4.5 - Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
- УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
- УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
- УК-3.3 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
- УК-3.4 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-1.1 - Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
- УК-1.2 - Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
- УК-1.3 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
- УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
- УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры); основные этапы истории культуры античности, их периодизацию, определение, основные направления в области литературы, архитектуры и искусства; отличительные черты в родо-жанровой природе античной литературы; отличия устной и письменной коммуникации; - принцип единства в многообразии; принцип культурного релятивизма;

- уметь анализировать мировоззренческие, социальные, культурные и личностно значимые философские проблемы (на примере античной культуры); осуществлять социальное взаимодействие в команде/студенческом коллективе; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач;

- владеть культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению полученной информации; навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами; умениями устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации; способностью принимать и понимать межкультурное разнообразие общества, человечества.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Грамматика английского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Грамматика английского языка» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является дальнейшее развитие иноязычной языковой компетенции обучающихся путем совершенствования грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы грамматики английского языка. Система времен в английском языке. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Страдательный залог. Согласование времен.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 - Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия ;
- УК-4.2 - Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
- УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;
- УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;
- УК-4.5 - Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;
- УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать систему частей речи английского языка; особенности функционирования изученных частей речи; грамматические структуры и структурные группы, характеризующие видовременные формы английского языка;

- уметь различать видовременные формы английского глагола по значениям, формам и ситуациям применения в речи; выявлять формальные признаки видовременных форм глагола; определять категории и формы изученных частей речи, характерных для базовой грамматики английского языка;

реализовать изученные грамматические явления английского языка в рамках решения речевых задач.

- владеть методами систематизации языковых знаний в области грамматического строя английского языка; осознанным восприятием грамматических структур в рецептивных видах иноязычной речевой деятельности (аудирование, чтение); способностью использовать нужные грамматические формы в продуктивном общении (говорение, письмо); методами самостоятельной работы с языковым материалом; навыками работы с образовательными сайтами, способствующими самостоятельному осмыслению грамматического материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Деловой английский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.04 «Деловой английский язык» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловой межкультурной коммуникации.

3. Краткое содержание дисциплины

Знакомство. Установление контактов. Совещание. Переговоры. Финансы. Работа в компании. Посещение ресторана. Письменная коммуникация. Типы делового письма. Устройство на работу.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 - Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
- УК-4.2 - Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
- УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;
- УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;
- УК-4.5 - Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;
- УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать значения новых лексических единиц, специальную терминологию, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения в рамках обозначенной тематики; основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями делового общения; стилистические особенности официально-делового стиля речи; особенности делового общения по телефону;

- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях делового общения, соблюдая нормы речевого этикета; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изученной тематики сферы деловой коммуникации; - читать и понимать аутентичные тексты официально-делового стиля речи; описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- владеть изучаемым языком для реализации делового иноязычного общения с учетом освоенного уровня; формами речевого этикета; основами деловой переписки с применением современных средств коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Межкультурное взаимодействие в современном мире

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.05 «Межкультурное взаимодействие в современном мире» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является адаптация студентов в межкультурном общении, ставшим реальностью современного глобализирующегося мира. В процессе его изучения студенты могут по-новому взглянуть на свою родную культуру, осознать её специфику, проанализировать различия в системах ценностей, значение культурных факторов в процессе взаимодействия между представителями различных культур, а также осознанно расширить привычные модели восприятия и поведения. Вступая в общение с представителями других культур – носителями другого менталитета, человек сталкивается с другой «системой координат», с другими представлениями о мире, другими ценностями и нормами поведения. И в этой ситуации всегда полезно знать, на каких принципах построено поведение людей из других культур. Поведение людей,

принадлежащих к разным культурам, не является непредсказуемым, возможно не только изучать его, но и прогнозировать. Изучение иных культур, их особенностей позволяет овладеть необходимыми навыками для коммуникации с их представителями.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы межкультурной коммуникации. Культура и коммуникация. Основные положения теории коммуникации. Этноцентризм и культурная идентичность в межкультурной коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Причины возникновения межкультурных конфликтов. Культурный шок и формирование межкультурной компетентности. Русская культура в контексте межкультурной коммуникации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
- УК-5.2 - Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
- УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
- УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
- УК-3.3 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
- УК-3.4 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-1.1 - Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
- УК-1.2 - Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
- УК-1.3 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
- УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
- УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур (западноевропейские, восточные, русские и др.), определяющие коммуникативное поведение их носителей; - особенности коммуникативного поведения, обусловленные социокультурными обстоятельствами; - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - этнокультурные и социальные особенности поведения и интересов членов команды; - нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; - основы толерантности, диалога и сотрудничества в человеческом взаимодействии; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения. - стили родного языка, требования к деловой коммуникации; публичному выступлению; Уметь: - Владеть: -

- уметь ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации, строить отношения с окружающими людьми; использовать понятийный аппарат курса «Межкультурное взаимодействие в современном мире» для решения профессиональных задач; сформировать свои суждения о коммуникативных особенностях разных народов, обусловленных социально-культурными

обстоятельствами; выделять главное, обобщать, включая в себя умение определить культурную составляющую коммуникативного акта; анализировать содержание и смысл коммуникации по невербальным и паравербальным основаниям; находить сходство и различия в коммуникации представителей различных социальных, этнических, конфессиональных, культурных групп; оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать осуществляемый процесс коммуникации, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса, учитывая идеи, особенности поведения и интересы других участников; в процессе совместной работы учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат; - выражать свои мысли в общении с представителями различных социальных и этнокультурных групп с соблюдением этических и культурных норм; высказывать грамотные суждения, свободно включаться в беседу; использовать для саморазвития и взаимодействия информацию о культуре и традициях различных народов; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно относиться к профессиональным, этнокультурным, конфессиональным различиям в социальном взаимодействии; толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат;

- владеть системой основных понятий по межкультурному взаимодействию в современном мире; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем, возникающих в процессе коммуникации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; опытом участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, строит продуктивное взаимодействие с учетом личной позиции; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; вступать в диалог и сотрудничество; нормами и правилами командной работы, ответственностью за окончательный результат; навыком написания разного уровня студенческих работ (эссе, реферат); навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантного восприятия социальных и культурных различий; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; опытом общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в целях успешного решения поставленной проблемы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Самозанятость и предпринимательство

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.06 «Самозанятость и предпринимательство» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов метапредметных компетенций, умений применять полученные знания для анализа экономических процессов в стране, оценивать свои предпринимательские способности на основе комплекса знаний о принципах, организационно-правовых основах, характеристиках самозанятости и предпринимательства в РФ.

3. Краткое содержание дисциплины

Правовые основы самозанятости в РФ. Самоопределение и самореализация молодежи России. Занятость и самозанятость. Предпринимательство. Правовые основы предпринимательской деятельности в РФ. Закон РФ о фирмах и предпринимательской деятельности. Самозанятость и предпринимательская деятельность в условиях потребительского рынка. Бизнес-планирование.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

- УК-2.2 - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
- УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
- УК-2.4 - Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
- УК-2.5 - Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
- УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
- УК-3.3 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
- УК-3.4 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основы самозанятости и предпринимательства методологии, логики статистического исследования, аналитических возможностей самозанятости и предпринимательства показателей: законы самозанятости и предпринимательства РФ; предмет и объекты ее исследования; организацию самозанятости и предпринимательства в РФ; основные формы, виды, элементы самозанятости и предпринимательства; сущность группировки, классификацию и этапы самозанятости и предпринимательства;

- уметь анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; применять приемы и методы, для решения конкретных задач связанных со сбором и обработкой данных: ориентироваться в условиях рыночной экономики; формировать информационную базу исследования в соответствии с его целями и задачами; осуществлять сбор данных для решения необходимых задач для совершенствования своей деятельности;

- владеть организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Социология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.07 «Социология» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представлений об структуре и особенностях современного социологического знания, социальных явлениях и процессах в обществе как целостной системе, социальной структуре, социальных институтах и взаимодействиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Вводная. Социология как наука. История становления и развития социологии. Общество как объект социологического анализа. Социология личности. Социальные институты. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация. Культура как социальное явление. Методология, методика и организация проведения социологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 - Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;
- УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;
- УК-3.3 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;
- УК-3.4 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
- УК-2.2 - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
- УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
- УК-2.4 - Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;
- УК-2.5 - Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать особенности социологического знания, классические и современные подходы к изучению общества, системные характеристики общества, основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные элементы социальной структуры (социальные институты, общности и социальная стратификация), взаимосвязь культуры и общества, методология, методика и организация проведения социологического исследования;
- уметь применять знания о социальной реальности в учебной и профессиональной деятельности; использовать усвоенные понятия и принципы, для понимания социальных структур, явлений и процессов;
- владеть способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на социологические знания; способностью ориентироваться в социологической литературе и навыками публичных выступлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Байкаловедение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.08 «Байкаловедение» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах

3. Краткое содержание дисциплины

Основные сведения о Байкале. История изучения Байкала. Особенности природных условий озера. Характеристика органического мира Байкала. Человек на Байкале.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-1.1 - Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;
- УК-1.2 - Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
- УК-1.3 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
- УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;
- УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать имена основных исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал; природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории); основные климатообразующие факторы Байкальского региона; уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал; рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал; этно-экологические традиции народов, проживающих на берегах озера Байкал; основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

- уметь определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал; работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы;

- владеть навыками формирования экологической культуры студентов на примере озера Байкал; методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Химия в быту

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.09 «Химия в быту» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний об использовании достижений химии в повседневной деятельности человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Химия воды. Применение химии в пищевой промышленности. Использование химии в косметологии. Химия жилого пространства. Использование химии в бытовой деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-1.1 - Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
- УК-1.2 - Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
- УК-1.3 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
- УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
- УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать средства бытовой химии, медицинские препараты, входящие в домашнюю аптечку, их

назначение; основные методы и правила рационального использования и хранения химических веществ, основанные на свойствах веществ, входящих в их состав, в повседневной деятельности человека; правила поведения в конкретной ситуации, способствующие защите окружающей среды от загрязнения; методы оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами;

- уметь определять биологически важные соединения; использовать и хранить средства бытовой химии, косметические и медицинские препараты;

- владеть навыками описания свойств веществ на основе химических закономерностей; навыками приготовления растворов нужной концентрации; навыками работы в химической лаборатории.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Экологическая экспертиза

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.10 «Экологическая экспертиза» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представления и знаний в области экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в предпринимательской и проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной деятельности на всех стадиях и проведения экологической экспертизы – общественной и государственной.

3. Краткое содержание дисциплины

Общественная и государственная экологическая экспертиза. Геоэкологическое обследование хозяйственной деятельности. Нормативно-правовая база и основные принципы проведения ОВОС. Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-1.1 - Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;
- УК-1.2 - Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
- УК-1.3 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
- УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;
- УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать методологические основы экологического проектирования и экологического обоснования хозяйственной деятельности; нормативно-правовую базу государственной и общественной экологических экспертиз; регламентацию соответствующих правил и определенных принципов; основы прогноза экологических последствий, учета в планировании, проектировании, утверждении и выполнении данной деятельности; – порядок проведения экологической экспертизы; – процедуру экологической экспертизы;

- уметь применять методы экологической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду; отбирать необходимые для экспертных оценок критерии в каждом конкретном случае; прослеживать многоуровневую связь различных природных и социально-экономических факторов; понимать в комплексе и пользоваться для конкретных целей знаниями, которые они приобретают в ходе изучения фундаментальных наук, других общепрофессиональных, специальных экологических дисциплин;

- владеть методами проведения экологической экспертизы; методами обработки, анализа и использования научно-технической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Визуальные коммуникации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.11 «Визуальные коммуникации» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний об основных видах дизайна как о средствах визуальных коммуникаций, о дизайнерских стилях, течениях и направлениях; оснащение студентов технологиями работы с актуальными дизайнерскими программами; овладение основными методами, способами и инструментами графического дизайна, умениями работать с векторными и растровыми объектами и представлять результаты работы в собственных проектах.

3. Краткое содержание дисциплины

Онлайн-платформы для дизайна. Растровая и векторная графика. Adobe Photoshop и Adobe Illustrator. Основы верстки печатных изданий. Adobe Indesign.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК -3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- УК -3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;
- УК -3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;
- УК.-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать технологии подготовки к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна визуальных коммуникаций;
- уметь организовать подготовку к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна для передачи информации с помощью изображений;
- владеть навыками использования основных инструментов дизайна в подготовке к выпуску, производству и распространению графической продукции для визуальных коммуникаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Цифровая экономика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.12 «Цифровая экономика» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в рамках цифровой экономики как феномена технологической революции в обществе. Особое внимание уделяется изучению перспективных процессов цифровизации экономико-управленческих функций в системе регулирования социально-экономического развития. Выделена в отдельный блок актуализация процессов цифровизации государственного аудита и налогово-бюджетного регулирования на основе использования сетевых платформ и интернет-технологий. Рассматриваются вопросы взаимосвязи управления и финансов в условиях программно-цифровой трансформации, рекомендуется к изучению платформенное регулирование цифровых финансов. Даются новые положения отраслевой цифровой трансформации, анализируются цифровые преобразования в разрезе предприятий и государственного аудита. Анализируются перспективные положения развития искусственного интеллекта, представлены новые направления преобразований цифровых технологий в социально-экономическом развитии

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические положения содержания цифровой экономики; понятия и инструменты цифровых платформ; технологии управления сетевой экономики; паспортизация цифрового развития; Цифровизация аудита и налогово-бюджетного регулирования; отраслевая цифровая трансформация; управление и финансы программно-цифровой трансформации; развитие процессов цифровизации в стране; развитие процессов цифровизации в Республике Бурятия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
- УК-2.2 - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
- УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
- УК-2.4 - Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
- УК-2.5 - Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
- УК-3.3 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10.3 - Применяет экономические инструменты

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

- УК-11.1 - Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать теоретические положения цифровой экономики; понятия и инструменты цифровых платформ;
- уметь анализировать национальную программу "Цифровая экономика РФ"; проводить исследования отраслевой цифровой трансформации;
- владеть технологиями управления сетевой экономики; инструментами цифровой трансформации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Численные методы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Численные методы» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является сформировать основы численных методов решения математических задач; овладеть практикой программной реализации математических алгоритмов при решении задач на ПК с применением языков программирования высокого уровня (например, C++) и пакетов прикладных математических программ.

3. Краткое содержание дисциплины

Методы интерполяции и приближения. Численное дифференцирование и интегрирование. Задача Коши для ОДУ. Краевые задачи для ОДУ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные понятия численных методов; алгоритмы, обоснованность численных методов решения нелинейных уравнений, линейных и нелинейных систем; методы интерполяции и приближения; численное дифференцирование, интегрирование; многошаговые методы решения задач Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений и методы решения краевых задач для ОДУ;

- уметь применять и сравнивать численные методы, а также оценить степень применимости этих методов; разрабатывать алгоритмы вычислительных программ, использующих численные методы; использовать пакеты математических прикладных программ для решения задач вычислительной математики;

- владеть основами, техниками и методами математического анализа, линейной алгебры, дифференциальных уравнений и языков программирования высокого уровня.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

Дополнительные главы геометрии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Дополнительные главы геометрии» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение теоретических положений элементарной геометрии и практическое освоение студентами методов решения геометрических задач.

3. Краткое содержание дисциплины

Круглые тела. Объемы. Прямые и плоскости пространства. Пирамиды. Параллелепипеды и призмы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные понятия школьного курса геометрии, определения и свойства математических объектов в этой области, формулировки утверждений, методы их доказательства;

- уметь решать задачи по геометрии вычислительного и теоретического характера;
- владеть методологией и навыками решения научных и практических задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

Школьный физический эксперимент

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Школьный физический эксперимент» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов экспериментальных умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Система школьного физического эксперимента, его значение. Техника школьного физического эксперимента и методика его проведения. Оборудование и организация школьного кабинета физики. Компьютерные технологии в школьном физическом эксперименте. Подбор, разработка и установка эксперимента. Технология проведения демонстрационных опытов. Технология проведения лабораторных работ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.1 - Ориентируется в закономерностях, принципах и уровнях формирования и реализации содержания образования в области физики и математики
- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе
- ПК-4.4 - Анализирует методы и средства обучения учебному предмету, особенности частных методик обучения физике и математике

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать значение эксперимента в обучении; основные приборы и устройства, используемые в школьном физическом эксперименте;
- уметь отбирать приборы и опыты в зависимости от поставленных задач и выбранных методов; сочетать приборы, устройства и их взаимодействие, позволяющее показать сущность физических явлений; определять содержание, место эксперимента в уроке физики;
- владеть навыками демонстрации физических явлений, законов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

Электротехника и электроника в школе

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Электротехника и электроника в школе» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение основных понятий и фундаментальных законов, связывающих токи и напряжения, как в отдельных элементах, так и в различных узлах электрической схемы цепи;

3. Краткое содержание дисциплины

Основные законы и элементы электрических цепей. Электромагнитные сигналы и их преобразование. Анализ линейных цепей при гармоническом воздействии. Резонансный контур при гармоническом воздействии. Анализ процессов в линейных цепях на основе преобразования Лапласа. Электронные лампы и газоразрядные приборы. Полупроводниковые приборы. Фотоэлектрические приборы. Конверторы энергии сигналов. Спектральный анализ сигналов. Анализ прохождения радиосигналов через узкополосные цепи (метод комплексных амплитуд).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; параметры электрических схем и единицы их измерения; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; характеристики и параметры электрических и магнитных полей;

- уметь подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; собирать электрические схемы; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

- владеть навыками применения специальных знаний в области теоретической и практической электротехники и электроники в образовательном процессе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

Практикум по решению физических задач

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Практикум по решению физических задач» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение умений по планированию, разработке и решению школьных физических задач в процессе обучения физике в образовательных учреждениях с применением информационных технологий, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные методы решения физических задач. Механика. Основы молекулярной физики и элементы термодинамики. Электродинамика. Оптика. Атомная и ядерная физика.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5 - Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

- ПК-5.2 - Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

- ПК-5.1 - Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта и определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать роль и место задач в учебном процессе по физике; основные этапы решения физических задач в учебном процессе;
- уметь анализировать и выбирать содержание физических задач для конкретных этапов обучения физике; решать типовые задачи по разделам школьной программы по физике; осуществлять подбор задач для достижения и оценки уровней сформированности знаний и умений учащихся по физике;
- владеть методами решения задач по физике различных типов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.), экзамен (8 сем.).

Актуальные проблемы современной физической науки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Актуальные проблемы современной физической науки» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование представления о физике и методах научного познания в историческом аспекте её развития.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные методы решения физических задач. Механика. Основы молекулярной физики и элементы термодинамики. Электродинамика. Оптика. Атомная и ядерная физика.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать роль междисциплинарных связей; основные понятия и категории физики; методологические аспекты науки и ее приложения; историю возникновения и развития физики; возникновение новых научных направлений в истории развития физики; роль наиболее выдающихся ученых в развитии физики; современные проблемы и перспективы развития физики;
- уметь определять преобладание в развитии физики; находить аналогии в истории изучения различных явлений; выделять эмпирические и теоретические этапы в развитии определенных явлений; сравнивать взгляды различных ученых на объяснение одних и тех же явлений;
- владеть основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; современными компьютерными технологиями для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.), экзамен (8 сем.).

Специальный физический практикум

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Специальный физический практикум» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является углубить у студентов представления о современной физической картине мира, научить экспериментальным научным методам познания законов окружающего мира и моделей современной физики с акцентом на развитие у студентов научного физического мышления и выработку у них физического мировоззрения.

3. Краткое содержание дисциплины

Теплоемкость в различных состояниях вещества. Явления переноса, тепловые двигатели, магнетрон. Турбореактивный двигатель. Ракетный двигатель. Твёрдотопливный ракетный двигатель. Гибридный ракетный двигатель. ЖРД (жидкостный ракетный двигатель). Твердотельные двигатели. Дистилляционный двигатель. Этимология и история открытия электрона и его свойства. Использование электрона.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные понятия, законы и модели механики, методы теоретических и экспериментальных исследований в физике: современное состояние, теоретические работы и результаты экспериментов в области исследований по физике, явления и методы исследований в объеме изучаемых дисциплин; фундаментальные явления и эффекты в области физики, экспериментальные, теоретические и компьютерные методы исследований в этой области;

- уметь решать теоретические, экспериментальные и расчетные задачи по физике; проводить учебные и научные эксперименты, обрабатывать математическими методами результаты экспериментов, анализировать и интерпретировать их результаты, составлять и оформлять по ним отчеты, формулировать новые задачи, возникающих в ходе учебных исследований, разрабатывать новые методы исследований, работать с научной литературой с использованием новых информационных технологий, следить за научной периодикой, составлять отчеты и доклады о научно-исследовательской работе, участвовать в научных конференциях;

- владеть навыками - использования основных общезначимых законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач; правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; обработки и интерпретирования результатов эксперимента; использования методов физического моделирования в инженерной практике.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (8 сем.).

Решение олимпиадных задач по физике

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Решение олимпиадных задач по физике» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков по основным понятиям курса общей физики, и применения их при решении задач повышенной сложности, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные методы решения школьных олимпиадных задач по физике. Олимпиадные задания по механике. Олимпиадные задания по молекулярной физике и термодинамике. Олимпиадные задания по электродинамике. Олимпиадные задания по оптике. Олимпиадные задания по квантовой физике.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные физические явления и основные законы физики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях; основные физические величины и физические константы физики, их определение, смысл, способы и единицы их измерения; фундаментальные физические опыты в физике и их роль в развитии науки;

- уметь объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; указать, какие законы описывают данное явление или эффект; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ; использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных; использовать методы адекватного физического и математического моделирования, а также применять методы физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических задач повышенной сложности;

- владеть навыками использования основных общезначимых законов и принципов в важнейших практических приложениях; навыками применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач повышенной сложности; навыками обработки и интерпретирования результатов эксперимента.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (8 сем.).

Проективная геометрия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Проективная геометрия» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются знакомство с понятием проективного пространства и его моделями; изучение основных фактов проективной геометрии; развитие у студентов конструктивного мышления.

3. Краткое содержание дисциплины

Проективное пространство. Модели проективной плоскости и проективной прямой. Координаты точек в проективном пространстве. Проективные преобразования. Сложное отношение четырех точек прямой и четырех прямых пучка. Линии второго порядка. Проективная классификация линий второго порядка. Полус и полюсы овальной линии второго порядка. Конструктивные теоремы теории кривых второго порядка. Аффинная геометрия с точки зрения проективной.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать понятие проективного пространства, различные модели проективного пространства; принцип двойственности; проективные координаты точки; уравнение прямой на P^2 ; проективные преобразования, группу проективных преобразований, предмет проективной геометрии; сложное

отношение четырех точек прямой и четырех прямых пучка; гармонические четверки точек и прямых, гармонические свойства полного четырехвершинника, построение четвертой гармонической; кривые второго порядка на проективной плоскости; полярную сопряженность, автополярные треугольники; проективную классификацию кривых второго порядка; проективные модели аффинной и евклидовой плоскостей; формулировки утверждений, методы их доказательства; возможные сферы их применения, в том числе в компьютерном моделировании геометрических объектов;

- уметь применять принцип двойственности; строить точку по проективным координатам; писать уравнение прямой на P^2 ; вычислять сложное отношение четырех точек прямой и четырех прямых пучка; определять уравнения поляры, касательной, находить координаты полюса; решать простейшие конструктивные задачи теории кривых второго порядка; формулировать и доказывать основные результаты проективной геометрии;

- владеть математическим аппаратом проективной геометрии; аналитическими и синтетическими методами исследования объектов проективного пространства.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

Теория групп

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Теория групп» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются овладение основными понятиями, идеями, методами одной из наиболее красивых алгебраических теорий, имеющей большое прикладное значение – теорией групп.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая теория групп. Системы образующих. Циклические группы. Нормальные делители. Гомоморфизмы групп. Абелевы группы. p -группы и смешанные группы. Группы без кручения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные понятия теории групп, формулировки и основные идеи доказательств основных теорем;

- уметь строить основные примеры групп, их подгрупп, гомоморфизмы групп, строить прямые и свободные произведения групп, доказывать и использовать результаты основных теорем при решении задач;

- владеть путями и методами применения теории групп в профессиональной деятельности, как математика, так и программиста.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

Дополнительные главы алгебры

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Дополнительные главы алгебры» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются ознакомить с некоторыми разделами теории функций алгебры логики; сформировать умения для самостоятельной научной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Симметрические булевы функции. Декомпозиция. Разложения по переменным. Канонические нормальные формы. Канонические полиномиальные формы. Методы нахождения канонических полиномиальных форм. Сложность представления булевых функций каноническими формами.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основные классы булевых функций; основные методы представления булевых функций; специальные формульные представления булевых функций;
- уметь строить для произвольной функции основные канонические нормальные формы; строить для произвольной функции различные виды схем; находить оценки сложности для различных представлений и классов булевых функций;
- владеть методологией и навыками решения научных и практических задач в области дискретной математики.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (9 сем.).

Математическая логика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Математическая логика» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются формирование прочной теоретической базы, необходимой будущему бакалавру в его профессиональной деятельности, воспитании общей математической культуры. Изучение математической логики ориентировано, прежде всего, на лучшее понимание студентами строения математических теорий, сущности и структуры математических доказательств.

3. Краткое содержание дисциплины

Алгебра высказываний. Применение алгебры высказываний. Исчисление высказываний гильбертовского типа. Исчисление высказываний секвенциального типа. Логика предикатов. Исчисление предикатов. Интуиционистская, модальная, релевантная логики. Метод резолюций.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основные понятия и термины: логики высказываний - язык высказываний, его синтаксис, семантику и прагматику, исчисление высказываний; логики предикатов - язык предикатов, его синтаксис, семантику и прагматику, исчисление предикатов; неклассической логики - интуиционистскую логику, модальную логику, релевантную логику.;
- уметь доказывать теоретические результаты о свойствах различных логических систем; применять логические исчисления для решения задач;
- владеть основными методами математической логики, методологией и навыками решения научных и практических задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (9 сем.).

Вычислительные прикладные программы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Вычислительные прикладные программы» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются знакомство с организацией, структурой и сервисами локальных и глобальных сетей. Овладение языком HTML.

3. Краткое содержание дисциплины

Структура функционирования сети Интернет. Протокол TCP/IP. Доменная структура имен. Виды доступа в Интернет. Основные службы Интернет. World Wide Web, Web-браузеры. Поиск информации в Интернет. Язык HTML. Структура команд. Гиперссылки. Таблицы. Вставка изображений. Использование цвета. Фреймы. Формы. Специальные символы. Вставка объектов. Язык разметки Math ML. Администрирование Web сервера. Сервер Apache. Авторизованный доступ. Локальные компьютерные сети. Топология и оборудование сетей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать топологии и оборудование компьютерных сетей;
- уметь создавать веб-страницы и администрировать веб-сайты;
- владеть навыками конфигурирования локальных сетей, реализации сетевых протоколов с помощью прикладных программных средств.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (9 сем.).

Программирование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Программирование» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются изучение применяемых в программировании (и информатике) структур данных, их спецификации и реализации, алгоритмов обработки данных и анализа этих алгоритмов, взаимосвязь алгоритмов и структур данных.

3. Краткое содержание дисциплины

Программирование на языке C++. Методология объектно-ориентированного программирования в C++. Программирование на языке Java.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать основные идиомы разработки алгоритмов; основные структуры данных, используемые для представления типовых информационных объектов (STL); основные алгоритмы и характеристики их сложности для типовых задач, часто встречающихся и ставших «классическими» в области информатики;

- уметь доказывать корректность составленного алгоритма и оценивать основные характеристики его сложности; реализовывать алгоритмы и используемые структуры данных средствами языков программирования высокого уровня; экспериментально (с помощью компьютера) исследовать эффективность алгоритма и программы;

- владеть математическими методами анализа алгоритмов; приемами классификации алгоритмических задач по их сложности, сводимости алгоритмических задач к известным задачам определенного класса сложности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (9 сем.).

Введение в нанотехнологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Введение в нанотехнологии» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение является ознакомление студентов с новейшими достижениями и направлениями развития в современной междисциплинарной области практических научных знаний – нанотехнологиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия и определения. Введение в физику твердого тела. Методы измерений. Свойства индивидуальных наночастиц. Методы синтеза. Углеродные наноструктуры. Объемные наноструктурированные материалы. Магнитные, оптические и электронные свойства наносистем и наноматериалов. Квантовые ямы, проволоки и точки. Самосборка и катализ. Органические соединения и полимеры. Биологические материалы. Наномашины и наноприборы. Основные технологические процессы. Проблемы экологии и этики в развитии нанотехнологий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать возможности современной приборно-метрологической базы для исследования материалов с нанометровым пространственным разрешением; основные технологические процессы, используемые при получении наноматериалов; основные понятия и явления нанотехнологий; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;

- уметь свободно ориентироваться в основных направлениях развития нанотехнологий; понимать суть эффектов, определяющих особые физико-химические свойства наноматериалов; указать, какие законы описывают данное явление или эффект; использовать методы адекватного физического и математического моделирования, а также применять методы физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем;

- владеть навыками использования основных общезначимых законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (9 сем.).

Введение в физику твердого тела

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Введение в физику твердого тела» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ознакомление студентов с общими принципами и методами исследования, законов и моделей современной физики твердого тела, с развитием у студентов физического мышления и выработке физического мировоззрения. Формирование у студентов микроскопической картины физики твердого тела. Дать панораму наиболее универсальных методов познания этого раздела науки. Приводимые результаты должны создать представление у студентов о роли и месте данного раздела физики в полной физической картине мира.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Симметрия кристаллов. Дифракция в кристаллах и обратная решетка. Классификация кристаллов по типам связей. Механические свойства кристаллов. Электронное строение атомов и периодический закон. Структура конденсированной системы. Электроны в периодической решетке. Зонная структура кристаллов. Колебания решетки. Фононы. Теплоемкость. Сверхпроводимость. Структура реальных кристаллов. Дефекты решетки.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основы кристаллографии (прямая и обратная решетка, решетка Бравэ); динамику электронов и кристаллической решетки; упругие свойства кристаллов; зонную теорию твердых тел; модели теплоемкости Эйнштейна и Дебая; основы сверхпроводимости; дефекты в твердых телах;
- уметь правильно формулировать и количественно выражать идеи физики твердого тела;
- владеть базовыми знаниями теоретических методов физики твердого тела и умением применять их в образовательном процессе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (9 сем.).

Нестандартные задачи по геометрии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Нестандартные задачи по геометрии» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с организацией работы по подготовке школьников к участию в математических олимпиадах различного уровня.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы и приемы решения олимпиадных задач по математике. Особенности проверки олимпиадных задач по математике. Психолого-педагогические особенности развития познавательного интереса и математической одаренности учащихся при подготовке к олимпиадам. Олимпиадные задачи. Основные виды олимпиадных задач. Олимпиадное движение, история и традиции. Современное состояние олимпиадного движения (виды математических соревнований для школьников).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать историю и традиции математических олимпиад школьников в России; современное состояние олимпиадного движения (виды математических соревнований для школьников); психолого-педагогические особенности развития познавательного интереса и математической одаренности учащихся при подготовке к олимпиадам; трактовки понятия «олимпиадная задача»; особенности олимпиадных задач по математике, их проявление при работе с олимпиадной задачей; наиболее распространенные виды олимпиадных задач, теоретические основы и приемы их решения;

- уметь подбирать и систематизировать олимпиадные задачи для подготовки учащихся к олимпиадам на занятиях математического кружка; использовать средства ИКТ в процессе подготовки школьников к математическим олимпиадам;

- владеть основными направлениями и методическими подходами к подготовке учащихся к математическим олимпиадам, методическими особенностями оценки решения учащимися олимпиадных задач;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (9 сем.).

Нестандартные задачи по алгебре

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Нестандартные задачи по алгебре» входит в Дисциплины (модули) по выбору блока Б1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомить с некоторыми разделами теории дискретных функций; сформировать умения для самостоятельной научной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Симметрические булевы функции. Декомпозиция. Разложения по переменным. Канонические нормальные формы. Канонические полиномиальные формы. Методы нахождения канонических полиномиальных форм. Сложность представления булевых функций каноническими формами. Линейные функции. Универсальные функции.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать основные классы булевых функций; основные методы представления булевых функций; специальные формульные представления булевых функций;

- уметь строить для произвольной функции основные канонические нормальные формы; строить для произвольной функции различные виды схем; находить оценки сложности для различных представлений и классов булевых функций;

- владеть методологией и навыками решения научных и практических задач в области дискретной математики.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (9 сем.).

Учебно-технологическая практика по ИКТ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б2.О.01(У) «Учебно-технологическая по ИКТ» входит в базовую часть блока Б2.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

3. Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; составление плана прохождения практики; знакомство с библиотекой вуза. Цифровая образовательная среда: электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза; электронные библиотечные системы и ресурсы; технологии поиска информации в Интернете; технология подготовки текстовых документов; работа с табличными данными; средства визуализации информации; средства проведения онлайн-анкетирования (тестирования); информационная безопасность и авторское право. Система электронного обучения и ДОТ: платформы ЦОР; разработка образовательных материалов; создание образовательного контента на выбранной платформе ЦОР; подготовка отчета по практике; итоговая конференция по практике (защита отчета по практике).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-5 - Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы; сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений; принципы и методы образовательных программ проектирования основных и дополнительных; технологии подготовки текстовых документов, работы с табличными данными, визуализации данных для решения задач профессиональной деятельности;

- уметь применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; ориентироваться в выборе современных информационных технологий и программных средств в решении задач проектирования образовательной среды; демонстрировать возможности выбранной платформы ЦОР для решения задач профессиональной деятельности;

- владеть методикой анализа условий реализации образовательных программ; способами эффективной работы в коллективе; методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыком использования современных информационных технологий в решении задач проектирования образовательной среды; методикой и технологией создания образовательных материалов, в т.ч. размещенных на выбранной платформе ЦОР.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет(2 сем.).

Ознакомительная практика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б2.О.02(У) «Ознакомительная практика» входит в базовую часть блока Б2.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление обучающихся с организацией учебной, внеклассной и воспитательной работы в учебном заведении, подготовка к последующей производственной (педагогической) практике, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе педагогического коллектива, формирование (первичных) базисных умений, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя математики (физики) и классного руководителя средних и других учебных заведений.

3. Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; составление плана прохождения практики; составление плана прохождения практики. Основной этап: ознакомление с учебно-воспитательной работой школы. Заключительный этап: подготовка отчета по практике; итоговая конференция по практике (защита отчета по практике).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК- 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ПК-1 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса);
- ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения; структуру и содержание преподавания базовых и элективных математических курсов и курсов по физике в различных типах и видах общеобразовательных учреждений; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя математики и физики; основные компоненты урока математики (физики) как деятельности системы; схему методического анализа урока математики и физики; основные составляющие деятельности учителя математики (физики) по предмету;

- уметь использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя математики и физики и классного руководителя; анализировать урок математики (физики) и внеклассные мероприятия по математике (физике); осуществлять количественный и качественный анализ контрольной работы по математике и физике; описывать основные методические приемы, используемые учителем математики и физики на уроке с целью: 1) активации познавательной деятельности школьников; 2) организации самостоятельной работы школьников; 3) организация исследовательской работы; 4) организации проблемного обучения и др.; разрабатывать содержание и описывать организационные особенности внеклассных мероприятий по математике и физике;

- владеть навыками использования разнообразного оборудования кабинетов математики и физики, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; составлением календарно-тематического планирования по математике и физике; подготовкой отдельных фрагментов урока, основных методических средств наглядности по математике и физике; методикой организации и проведения внеклассной работы по математике и информатике.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – диф. зачет (4 сем.).

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б2.О.03(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» входит в базовую часть блока Б2.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении профессиональных дисциплин; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение обучающимися перспективных инновационных технологий.

3. Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики. Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации. Заключительный этап.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК- 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса;

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основные принципы организации научно-исследовательских и инновационных работ в научных группах, а также знать фундаментальные основы физики, современные проблемы и новейшие достижения в области физики;

- уметь применять теоретические знания при объяснении результатов научных экспериментов, критически осмысливать полученные результаты, применять знания в области физики для решения профессиональных задач научно-исследовательской деятельности; пользоваться навыками использования методов и законов физики для решения типовых задач и использования их в практических приложениях, навыками использования современной литературы, в том числе электронной, для дальнейшего пополнения полученных физических знаний;;

- владеть навыками физических исследований профессиональной деятельности, навыками организационно-управленческой деятельности в научных группах; навыками работы со справочной литературой; навыками работы с приборами и оборудованием лабораторий; навыками обработки и интерпретирования результатов эксперимента; педагогическими методами и технологиями.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

Технологическая практика (проектно-технологическая)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б2.О.07(П) «Технологическая практика (проектно-технологическая)» входит в базовую часть блока Б2.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является получение навыков проектно-технологической работы по профилю профессиональной деятельности, овладение навыками подготовки проектов, освоение обучающимися перспективных инновационных технологий.

3. Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности. Составление плана прохождения практики. Основной этап. Заключительный этап: Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция по практике (защита отчета по практике)

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-5 - Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

- знать структуру проектно-исследовательской и проектно-технологической деятельности учащихся; виды проектно-технологической деятельности; способы постановки цели и формулирования задач проектной деятельности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные способы поиска необходимой информации;

- уметь планировать индивидуальную/групповую деятельность и работать над проектом, руководить проектно-технологической деятельностью обучающихся; формулировать темы проектной работы, показывать ее актуальность; выделять объект и предмет проектной работы; определять цель и задачи проектной работы; планировать индивидуальную/групповую деятельность, работу над проектом в соответствии с составленным планом; осуществлять руководство учениками по планированию и реализации проектной работы; осуществлять поиск, анализ и творческое использование литературных источников по теме проекта; осуществлять руководство учащимися по сбору, изучению и обработке информации; анализировать и обобщать результаты, представлять результаты проектной деятельности; формировать умения учащихся формулировать выводы и делать обобщения по проектной деятельности; формировать умения учащихся представлять результаты выполненной проектной работы;

- владеть навыками и опытом самостоятельной деятельности и/или совместной деятельности в группе в работе над проектом; навыками анализа и разработки учебного проекта для школьников.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (9 сем.).

Педагогическая практика (по профилю физика)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б2.О.08(П) «Педагогическая практика (по профилю физика)» входит в базовую часть блока Б2.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины состоит в приобретении студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности – работа в качестве учителя физики (основной школы), закреплении, углублении и систематизации полученных в университете теоретических знаний, методических и практических умений и навыков, подборе необходимой информации для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации. Составление плана

прохождения практики. Основной этап: Педагогическая деятельность. Заключительный этап: Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция по практике (защита отчета по практике).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК- 5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе ;
- ПК-3 - Способен использовать педагогические технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;
- ПК-5 - Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения; структуру и содержание преподавания базовых курсов по физике в различных типах и видах общеобразовательных учреждений; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя физики;

- уметь использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя физики и классного руководителя; проводить уроки физики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока физики; проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия; презентовать результаты собственной педагогической деятельности;

- владеть навыками использования разнообразного оборудования кабинетов физики, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность профессиональной рефлексией.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

12 зачетных единиц (432 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (10 сем.).

Научно-исследовательская работа

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б2.О.09(П) «Научно-исследовательская работа» входит в базовую часть блока Б2.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение студентом навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в профессиональной деятельности; создание условий для

достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки бакалавра.

3. Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап: Установочная конференция. Составление индивидуального плана НИР. Подбор и анализ литературы по проблеме исследования. Формирование методологического аппарата исследования. Планирование эксперимента. Экспериментальный этап: Овладение навыками планирования эксперимента. Проведение эксперимента. Обработка результатов эксперимента с применением современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных. Анализ и интерпретация результатов с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе. Посещение научно-методических консультаций. Заключительный этап: Написание и оформление глав ВКР, научных статей. Завершение оформления документации. Подготовка тезисов докладов и компьютерной презентации для выступления на конференции. Отчет на итоговой конференции об итогах работы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК- 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса;

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать фундаментальные основы общей и теоретической физики, в том числе современное состояние отечественных и зарубежных исследований в выбранной области экспериментальных и теоретических разработок; основные принципы научного исследования;

- уметь применять теоретические знания при объяснении результатов экспериментов, применять знания в области физики для решения профессиональных задач, организовывать работу в выбранной области физического исследования, применять современную приборную базу для получения экспериментальных данных, применять информационные технологии для получения актуальных данных из отечественного и зарубежного опыта;

- владеть навыками физических исследований, в том числе с помощью сложного физического оборудования и современных информационных технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (324 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (10 сем.).

Факультативы

Основы робототехники

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина ФТД.01 «Основы робототехники» входит в Факультативные дисциплины.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является реализация цели подготовки специалистов к научно-исследовательской работе и творческой инновационной деятельности в области анализа и синтеза робототехнических систем и систем управления робототехническими модулями и системами, а также к научно-исследовательской работе в междисциплинарных областях путем модификации существующих или разработки новых методов и алгоритмов, исходя из задач конкретного исследования.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие понятия о мехатронике и робототехнике. Базовые определения и основные направления развития мехатроники и робототехники. Технологическое обеспечение мехатронных и робототехнических систем. Современные мехатронные и робототехнические модули и системы. Общие понятия о проектировании мехатронных систем. Предпроектная стадия разработки

мехатронных систем. Системы проектирования. Системы автоматизированного проектирования в машиностроении. Информационная поддержка проектирования мехатронных систем.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - Способен применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности;

- ОПК-1.1 - Знает базовые разделы общей и теоретической физики: основные понятия, модели, законы и теории;
- ОПК-1.2 - Использует базовые знания физико-математических и (или) естественнонаучных дисциплин при решении конкретных задач физики.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать физические методы получения и исследования их структуры и свойств наноразмерных материалов, включая мета материалы, исследования специфики нанообъектов, классических и квантовых размерных эффектов в таких системах;

- уметь свободно ориентироваться в основных направлениях развития нанотехнологий,; понимать суть эффектов, определяющих особые физико-химические свойства наноматериалов; объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; указать, какие законы описывают данное явление или эффект; истолковывать смысл физических величин и понятий; использовать методы адекватного физического и математического моделирования, а также применять методы физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем;

- владеть навыками исследования наноматериалов; использования основных общезначимых законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

Астрономия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина ФТД.02 «Астрономия» входит в Факультативные дисциплины.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является усвоение студентами научных знаний по разделам астрономии, овладение навыками в проведении астрономических наблюдений, изучение основных принципов и методов астрономических исследований, формирование правильного представления о современной астрономической картине мира.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Небесная механика. Сферическая астрономия. Астрономические инструменты и основные методы наблюдений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен применять специальные предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-4.2 - Применяет специальные знания в области теоретической и практической физики и математики в образовательном процессе.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать основные средства и методы наблюдений, главные направления астрономических исследований, современное состояние, теоретические работы, результаты наблюдений и экспериментов в области астрономии;

- уметь с научных позиций осмысливать и интерпретировать астрономические явления, применять физические законы при анализе космических явлений, определять основные астрометрические характеристики небесных объектов, ориентироваться в современной астрономической информации; излагать современную астрономическую картину мира;

- владеть навыками работы с телескопом, проведения астрономических наблюдений и их обработки, теоретическими и экспериментальными, компьютерными методами астрономических

исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (9 сем.).

История Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина ФТД.03 «История Бурятии» входит в Факультативные дисциплины.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является систематизация и обобщение полученной информации с целью реконструкции конкретного хода истории в крае с древности и до наших дней.

3. Краткое содержание дисциплины

Бурятия в древности и раннем средневековье. Бурятия в монгольский период. Бурятия накануне присоединения к Российскому государству. Бурятия в XVII-XVIII вв. Бурятия в первой половине XIX в. Бурятия во второй половине XIX в. Бурятия в период трех Революций и гражданской войны. Бурятия 1920-30-е гг. Великой Отечественной войны и в послевоенные годы. Бурятия в период с середины XX в. до современности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.2 - Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
- УК-5.1 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
- УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать объективную картину развития хозяйственной деятельности и общественных отношений, особенности развития культуры;
- уметь анализировать процессы развития региона во взаимосвязи с общемировыми и общероссийскими процессами;
- владеть навыками освещения истории.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).