

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Педагогический институт
(Наименование факультета/института/колледжа)
Педагогики начального и дошкольного образования
(Наименование кафедры)

«УТВЕРЖДЕНА»
на заседании Ученого совета ПИ
"20" сентября 2022 г. Протокол №2

Рабочая программа практики
Производственная практика
(Указать вид практики (учебная; производственная))

Научно-исследовательская работа
(Указать тип практики, наименование практики (при наличии) (в соответствии с требованиями
ФГОС ВО / ФГОС СПО, ОПОП ВО / ППСЗ))

Направление подготовки / специальность
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ
2022

Цели практики: Овладение навыками научно-исследовательской деятельности, закрепление и углубление их теоретической подготовки, освоение ими практических навыков и компетенций исследовательской работы, а также опыта самостоятельного ведения психолого-педагогического исследования.

Задачи практики:

1. Формирование навыков формулирования научного аппарата исследования и определения структуры и этапов исследования.
2. Осуществление подбора и применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
3. Определение критериев и показателей исследуемого явления, разработка программы эксперимента, определение содержания основных этапов экспериментального цикла.
4. Формирование навыков обработки и интерпретации результатов эксперимента и исследования в целом, оформления результатов исследования в виде учебно-исследовательского проекта (курсовая/дипломная работа).
5. Овладение навыками реферирования и рецензирования научных публикаций.

Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики производственная практика, способ проведения практики (стационарная) и форма проведения практики (дискретная)

Тип практики: научно-исследовательская работа

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать: основы методологии педагогики; теоретические и методологические основы организации, проведения и анализа научно-исследовательской деятельности в образовательной организации; теоретические и эмпирические методы ведения научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

Уметь: формулировать тему, обосновывать актуальность, выявлять проблему, определять объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, теоретическую и эмпирическую базу, методы педагогического исследования в соответствии с современным состоянием и потребностями сферы начального общего образования; организовывать опытно-экспериментальную работу или обобщать педагогический опыт работников образовательных организаций (школ, гимназий, ДООУ).

Владеть: навыками организации исследовательской деятельности; навыками оформления результатов научно-исследовательской деятельности; навыками представления результатов своей научно-исследовательской деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа» входит в обязательную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование Б2.О.04(П), проводится в 9 семестре.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки: - Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1); - Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2); - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3); - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении

задачи (УК-1.4); - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5); -Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними (УК-2.1); Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (УК-2.2); Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (УК-2.3); Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.4); Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.5).

Место прохождения практики Практика «Научно-исследовательская работа» проводится в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет».

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов (8 недель), в т.ч. в форме практической подготовки 389 академических часов.

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап: составление индивидуального плана прохождения практики; теоретическое обоснование темы исследования; оформление теоретической главы ВКР; подбор комплекса диагностических методик по проблеме исследования	140	20
2	Экспериментальный этап: констатирующий эксперимент; Формирующий эксперимент.	149	13
3	Заключительный этап: обработка и оформление результатов эксперимента; выполнение отчетной документации по практике.	100	10

Разделы (этапы) практики

Этап 1. Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; инструктаж по экспериментальной работе в соответствии с целями и задачами практики; составление индивидуального плана прохождения практики (теоретическое обоснование темы исследования; оформление теоретической главы ВКР; подбор комплекса диагностических методик по проблеме исследования).

Семестр 9

52(0) ч. Теоретическое обоснование темы исследования;

56(0) ч. Оформление теоретической главы ВКР;

52 (0) ч. подбор комплекса диагностических методик по проблеме исследования.

Этап 2. Экспериментальный этап: реализация программы эксперимента

Семестр 9

54(0) ч. Разработка программы эксперимента;

54(0) ч. Констатирующий эксперимент;
 54(0) ч. Формирующий эксперимент.
 Заключительный этап
 Семестр 9
 36(0) ч. Обработка результатов эксперимента;
 38(0) ч. Оформление результатов эксперимента;
 36 (0) ч. Оформление отчета по практике, подготовка к защите ВКР, создание презентации.

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
9	Текущий контроль в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Теоретическое обоснование темы исследования;	10
	Оформление теоретической главы ВКР;	10
	Подбор комплекса диагностических методик по проблеме исследования.	10
9	Текущий контроль в разделе «Этап 2. Экспериментальный этап»	
	Результаты констатирующего эксперимента	10
	Результаты формирующего эксперимента	20
9	Итоговый контроль в разделе «Этап 3. Заключительный этап»	
	Подготовка отчета по практике. Презентация	20
	Предзащита ВКР (доклад)	20
Итого за практику: 100		

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Итоговая аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка учитывает качество представленных бакалаврами отчетных материалов и отзыв руководителя практики.

По итогам практики практикант предоставляет на кафедру отчет, содержащий следующие материалы:

- индивидуальный дневник работы;
- рецензия на одну научную статью;
- аннотацию на научный источник;
- письменный отчет о научно-исследовательской практике;
- отзыв научного руководителя.

Отчет о практике представляется руководителю практики от кафедры для проверки. Дифференцированная оценка выставляется руководителем от кафедры с учетом отзыва руководителя практики от организации, итогов работы, проведенных в ходе научно-исследовательской практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Учет и оценка результатов педагогической практики

1) Оценка результатов педпрактики носит комплексный характер и включает учебную работу, внеклассную по предметам, воспитательную, психологическую и научно-исследовательскую работу.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
 - осознанность выполнения действий;
 - самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
 - гибкость в применении знаний;
 - отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.
- 2) За все виды педагогической практики, групповые руководители совместно с институтским руководителями выставляют дифференцированный зачет с учетом отметок, выставленных учителями, психологом, методистом, преподавателем кафедры педагогики по 5-ти бальной системе.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями; 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

		умений;		
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке студента.

3) Итак, результаты практики подводятся на итоговой конференции, где заслушивается анализ институтского руководителя по итогам педагогической деятельности студентов и объявляется оценка по практике.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) Основная

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования, - М., 2001
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994
3. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. – М., 1999
4. Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования. – М., 1989

б) Дополнительная

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные
2. работы / А. Ф. Ануфриев; Моск. гос. открытый педагогический университет им. М. А.Шолохова, Фак. психологии. – М.: Ось- 89, 2004. – 112 с. – Библиогр.: с. 49-52 (55 назв.).
3. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа.

4. Курсовая работа. Дипломная работа: Учеб. пособие для студентов / Г. А. Воронцов. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. – 192с. – Библиогр.: с. 188-189 (23 назв.).
5. Голодаева, В. С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ / В. С. Голодаева ; Издательско-торговая корпорация "Дашков и К". — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Б. и., 2003. — 44 с.
6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : Учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. — М. : Дашков и К, 2002. — 352 с.;
7. Методические рекомендации по оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ / Ред. А. М. Лойкова ; Сост. С. С. Заровнятных. — Сургут : Б.и., 2002. — 26 с. — Библиогр.: с. 20 (12 назв.).
8. Научные работы: методика подготовки и оформления / И. Н. Кузнецов ; Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Амалфея, 2000. — 544 с.
9. Беловолов В.А., Беловолова С.П. Основы методологии педагогического исследования. — 2-е изд., доп. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2003
10. Бакшиханова С.С. Дипломные работы: содержание, оформление, выполнение. Улан-Удэ: Изд. БГУ, 2005
11. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. — Тюмень, 1993

в). Справочная

1. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. — М., 1996.
2. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. — М., 1990.
3. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю.Головин. — Минск, 1997.
4. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М.Прохоров. — М: Большая российская энциклопедия, 2000.
5. Энциклопедия психологических тестов: Общение. Лидерство. Межличностные отношения / Под ред. А.Карелина. — М., 1997.
6. Российская педагогическая энциклопедия в 2-х томах / Гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: Большая российская энциклопедия, 1993.
7. ГОСТы по оформлению научных работ и списка литературы: ГОСТ 7.1-2003 - Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.0.5-2008 - Библиографическая ссылка. Общие правила и требования составления. ГОСТ 7.82-2001 - Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов

г) Интернет-ресурсы:

- 1.Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
- 2.Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- 3.Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
- 4.Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
- 5.Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1.Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- 2.Вебинар
- 3.Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru
- 4.Система дифференцированного интернет-обучения Moodle.bsu.ru
- 5.Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

6.Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

7.База данных «Университет»

8.Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики__

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально- техническое обеспечение.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО / ФГОС СПО.

Автор (ы) Лыгденова В.Б. к.п.н., доцент

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования

от 19.09.2022____ года, протокол № 1__.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии Педагогического института протокол № 1 от 05.10.2022