

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Педагогический институт  
(Наименование факультета/института/колледжа)  
Педагогики начального и дошкольного образования  
(Наименование кафедры)

«УТВЕРЖДЕНА»  
на заседании Ученого совета ПИ  
"20" сентября 2022 г. Протокол №2

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика**  
(Указать вид практики (учебная; производственная))

**Педагогическая практика**  
(Указать тип практики, наименование практики (при наличии) (в соответствии с требованиями  
ФГОС ВО / ФГОС СПО, ОПОП ВО / ППСЗ))

Направление подготовки / специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Начальное образование**

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Улан-Удэ  
2022

## **Цели практики**

Целью педагогической практики является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

## **Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление, углубление и реализация психолого-педагогических знаний в процессе их творческого использования при решении задач обучения, воспитания и развития;
- развитие практических и исследовательских умений, навыков планирования и организации различных форм учебно-воспитательной деятельности учащихся; выбора конкретных методов, приемов, средств обучения и воспитания;
- овладение методами анализа деятельности учащихся, учителя, сбора педагогических фактов и их обработки;
- формирование познавательных, конструктивных и организаторских умений у будущих учителей.

**Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики** производственная практика, способ проведения практики (стационарная) и форма проведения практики (дискретная)

**Тип практики:** проектно-технологическая

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**В результате прохождения данной практики обучающийся должен:**

**Знать:**

систему учебно-воспитательной работы начальной школы; структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; содержание, формы и методы внеурочной работы учителя начальных классов.

**Уметь:**

использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя; проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока; проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

**Владеть:**

навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

### **Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая (проектно-технологическая) практика входит в обязательную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование Б2.О.03(П), проводится в 6 семестре.

**В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:**

- Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1);
- Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2);
- Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3);
- Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией (ОПК-2.2);
- Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.3);
- Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных программ и их компонентов (ОПК-2.4);
- Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГ (ОПК-3.1);
- Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся. (ОПК-3.2);
- Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3.3);
- Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.4);
- Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1);
- Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2);
- Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3).

### **Место и сроки проведения практики.**

Педагогическая (проектно-технологическая) практика проводится в образовательных организациях Республики Бурятия.

### **Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов, (8 недель), в т.ч. в форме практической подготовки 389 академических часов.

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап	30	20
2	Основной этап	339	13
3	Заключительный этап	20	10

### Разделы (этапы) практики

Этап 1. Подготовительный этап.

Семестр 6

50(0) ч. 1) знакомятся с перечнем школ и распределяются по школам;

2) каждому классу прикрепляются по 2 студента;

3) подбирают педагогическую и методическую литературу.

Этап 2. Основной этап.

Семестр 6

352(0) ч. 1) изучение задач и организации учебно-воспитательного процесса школы, знакомство с классным коллективом, методами и приемами работы учителя. Посещение уроков учителя ( 3 дня ).

2) проведение по одному пробному уроку по циклам, определенным ранее ( 2 дня ). Посещение уроков учителя.

3) Подготовка и проведение уроков под руководством учителя, преподавателя-педагога, психолога по циклам (первый студент - филологический + эстетический, второй студент – естественно-математический + эстетический). Продолжительность – 2 недели, смена циклов через 5-6 дней.

4) самостоятельная подготовка и проведение открытых уроков, воспитательных дел - 1 неделя.

5) подготовка и проведение внеурочных занятий по предметам, воспитательных дел под руководством учителя, преподавателя-методиста, преподавателя-педагога по циклам разрабатывают и проводят внеклассные мероприятия в классе;

6) ведут педагогический дневник.

Заключительный этап

Семестр 6

20(0) ч. Подготовка проекта отчета.

10(0) ч. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите

### БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
<b>6</b>	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Составление плана прохождения практики	10
<b>6</b>	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Этап 2. Основной этап»	
	Обработка полученной информации	30
	Анализ полученной информации	20
<b>6</b>	<b>Заключительный этап</b>	
	Подготовка проекта отчета	20
	Защита отчета	20
<b>Итого за практику: 100</b>		

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита

отчета практике.

По итогам практики студенты предоставляют:

1. Педагогический дневник.
2. Фотографии уроков с анализом не менее 15 и воспитательных дел не менее 2, посещенных у учителей;
3. Тетрадь с конспектами, планами уроков, внеурочных занятий по предметам. План-конспект одного урока с психолого-педагогическим обоснованием и отзывом учителя (преподавателя института).
4. План-конспект одного внеклассного воспитательного дела с психолого-педагогическим анализом и отзывом учителя (преподавателя института).
5. План воспитательной работы классного руководителя на полугодие (на одну четверть или полугодие).
6. План-конспект родительского собрания или других форм работы с родителями.
7. Дневник наблюдений.
8. Психолого-педагогическая характеристика на личность школьника.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

#### **Учёт и оценка результатов педагогической практики**

- 1) Оценка результатов педпрактики носит комплексный характер и включает учебную работу, внеурочную по предметам, воспитательную, психологическую.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

- 2) За все виды педагогической практики, групповые руководители совместно с институтским руководителями выставляют дифференцированный зачет с учетом отметок, выставленных учителями, психологом, методистом, преподавателем кафедры педагогики по 5-ти бальной системе.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»))»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»))»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»))»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»))»
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;

	<p>теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</p> <p>- умело применил полученные знания во время прохождения практики;</p> <p>- ответственно и с интересом относился к своей работе</p> <p>- имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.</p>	<p>- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</p> <p>- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности</p> <p>- самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;</p>	<p>планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</p> <p>студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;</p>	<p>- не выполнил программу практики в полном объеме</p>
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	<p>Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p>	<p>Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p>	<p>Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке студента.

3) Итак, результаты практики подводятся на итоговой конференции, где заслушивается анализ институтского руководителя по итогам педагогической деятельности студентов и объявляется оценка по практике.

### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

а) основная литература:

1. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе : учебно-метод. пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов ; Рос. акад. образования; Моск. псих.-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ, 2000. - 180 с.
2. Чепиков В.Т. Педагогическая практика : учеб.-практ. пособие / В. Т. Чепиков. - Мн. : Новое знание, 2004. - 199 с.
3. Организация и проведение педагогической практики "Введение в школьную жизнь" : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Л. Ф. Мирзаяновой. - Мн. : Высш.шк., 2003. - 74 с.

б) дополнительная литература:

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учебник для пед. вузов / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2003. - 253 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 250-251. - ISBN 5-
2. Спасибо за урок. Творчество. Размышления. Поиски - Улан-Удэ : [б. и.], 1998 - .  
Часть 2. - 62 с.
3. Ершова А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя : пособие для учителя / А. П. Ершова , В. М. Букатов ; Акад. пед. и соц. наук ; Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 1998. - 228 с.
4. Педагогические мастерские. Франция-Россия / под. ред. Э. С. Соколовой. - М. : Новая школа, 1997. - 125 с.
5. Анализ педагогической деятельности: метод. рекомендации / [сост. Л. А. Тимофеева]. - Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 2008. - 42 с.
6. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преп. пед.вузов / под ред. А. Э. Штейнмеца. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 128 с.
7. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов : пособие для студентов / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 220 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф)
2. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - [www.edu03.ru](http://www.edu03.ru).
3. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф).

### **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть

достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор Очиров Г.Д. к.п.н., доцент

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры Педагогики начального и дошкольного образования

(Наименование кафедры)

от 19.09.2022 года, протокол № 1.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии Педагогического института протокол № 1 от 05.10.2022