

Аннотации рабочих программ учебных курсов, дисциплин
при реализации ООП бакалавриата по направлению
44.03.01. Педагогическое образование и профилю подготовки
«Дошкольное образование».

Б.1. Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Б.1.О.01.01 История России

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История» относится к Базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.О.01.01).

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного цикла истории, обществознания. Освоение дисциплины «История» является необходимой базой для изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

2.1. Цель дисциплины: изучение истории, духовного, социального и культурного опыта России и ее роли мировой истории.

2.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с особенностями исторического развития России;
- осознание общих законов развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам;
- выявление той части исторического опыта, которая необходима человеку сегодня;
- формирование миропонимания, соответствующего современной эпохе;
- понимание специфики истории как науки, ее функций в обществе.

3. Краткое содержание дисциплины.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы. Становления русской государственности. Принятие христианства. Возвышение Москвы. Реформы Петра 1. Век Екатерины. Особенности и основные этапы экономического развития России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Реформы и реформаторы в России. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-5.1 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 - Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

УК-10.1 - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним;

УК-10.2 - предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям;

УК-10.3 - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития России и мира;

уметь:

применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,

2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.01.02 Философия

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Философия» относится к Базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.О.01.02).

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного цикла истории, обществознания этики.

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой базой для изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

2. 1. Цель дисциплины: формирование у человека ценностно-рационального отношения к жизни, природе, труду, людям, самому себе, что выражается в высшей потребности индивида ощущать себя творческой личностью.

2.2. Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о специфике философии как особого способа познания и духовного освоения мира, основных разделах, понятиях, проблемах и методах современной философии;
- создание целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения;
- стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и явлений действительности,
- введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- формирование навыков анализа философского текста;
- развитие навыков конструктивной критики в восприятии и оценке информации и ее источников;
- совершенствование умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать личное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет философии, ее специфика. Зарождение философской формы мышления, ее специфика. Философия и мифология. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания.

История философии. Античная философия: основные философские школы античности: милетская, италийская, элейская, афинская. Сократ. Философские системы Платона и Аристотеля. Средневековая философия: основные этапы (апологетика, патристика, схоластика). Философские системы Августина Аврелия и Фомы Аквинского. Философия Нового времени: Новые мировоззренческие ориентации. Проблема сознания. Познание и методология. Современная философия: основные направления и школы – проблематика, специфика, категориальный аппарат (позитивизм, прагматизм, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ).

Онтология: проблема бытия в философии. Бытие и сущее. Введение категории бытия Парменидом и характеристика им свойств бытия. М. Хайдеггер о связи бытия с языком и временем. Онтология сознания (Декарт, Кант, современная постановка проблемы. Онтология социального.

Философия и методология науки. Критерии научности. Метод. Проблема. Концепции науки (Т.Кун, И.Лакатос). Глобальные проблемы современности. Философия и человек: философская антропология. Категория «человек» в философии. Бытийный статус человека и проблема его определения. Основные феномены человеческого бытия (жизнь и смерть, мышление и вера, труд, творчество, свобода и ответственность). Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Философия культуры. Философия и общество. Социальная философия. Предмет социальной философии. Ключевые проблемы. Феномен социального. Общество и его структура. Гражданское

общество и государство. Личность и общество: человек в системе социальных связей, позитивные и негативные тенденции современности и необходимость личностной позиции; концепция самостояния личности

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь:

- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

- использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения;

владеть:

- навыками критического восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

- приемами ведения дискуссии и полемики;

- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

способностью и быть готовым к толерантному диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения, 2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин Б.1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Дисциплина базовой части. Базой для освоения курса является обществознание. Компетенции, сформированные в результате освоения дисциплины, необходимы для успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Цель освоения дисциплины: формирование и закрепление финансово-экономических знаний для использования в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основы экономической теории.

Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы. Потоки и запасы. Кругообороты благ и доходов. Методы моделирования и агрегирования. Проблема выбора в экономике. Общественное производство. Экономические ограничения. Граница производственных возможностей. Рыночные и нерыночные экономические агенты. Определение собственности. Формы собственности.

Понятие рынка. Функции рынка. Структура рынка. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Понятие конкуренции. Монополия. Целевая функция фирмы. Факторы производства. Капитал фирмы. Понятие издержек. Понятие дохода. Заработная плата. Рентные доходы.

Общественное воспроизводство. Основные макроэкономические показатели. Национальное богатство. Понятие и факторы экономического роста.

Безработица и «полная занятость». Виды безработицы. Инфляция и ее формы. Причины инфляции. Кривая Филлипса. Последствия инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.

Кредитно-банковская система. Денежная политика государства. Кредитно-банковская система. Денежная политика государства. Кредит и его функции. Принципы кредита. Формы кредита. Банк и его операции. Банковская система. Деньги и их функции. Эволюция денежного обращения. Современная структура денежного обращения. Денежная система и денежный рынок.

Финансы и их функции. Финансовая система. Государственный бюджет и его структура. Профицит и дефицит государственного бюджета. Финансовые рынки. Влияние цифровизации на финансовые рынки (FinTech).

Понятие и виды налогов. Принципы налогообложения. Объекты налогообложения. Налоговая декларация. Налоговая политика государства. Электронные сервисы налоговой службы. Виды фискальной политики.

Ценные бумаги и их виды. Фондовый рынок и его функции. Инвестиционные институты. Значение и виды инвестиций. Инвестиционный портфель.

Расчеты и платежи. Финансовое мошенничество. Финансовое планирование. Управление безналичными деньгами. Природа сбережений. Пенсии в РФ. Финансовое мошенничество и его виды: фишинг, претекстинг, скримминг, кража денег с банковских карт. Способы защиты от мошенников. Валюта, операции с валютой.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 — При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 — Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

УК-9.1 — Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК-9.2 — Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК-9.3 — Применяет экономические инструменты.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- специальные экономические знания для выстраивания и управления траекторией саморазвития - основные правовые нормы, регламентирующие экономическую деятельность, экономические ресурсы и ограничения - особенности финансового мышления - особенности командной работы

уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели, предлагать способы их решения и планировать их реализацию с учетом имеющихся экономических ресурсов - реализовывать свою роль в команде с учетом интересов других участников - применять правовые нормы и эффективно использовать имеющиеся ресурсы и ограничения - применять экономические знания и экономические инструменты для принятия обоснованных экономических решений

владеть:

- навыками проектирования и управления своим временем - навыками обоснования принятия экономических решений - навыками осуществления социального взаимодействия, обмена знаниями и информацией, работы в команде - навыками финансового планирования .

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

**Б.1.О.01.04 Правовые основы профессиональной деятельности и противодействия
коррупции**

1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. В гуманитарном, социальном и экономическом цикле учебных дисциплин курс «**Правовые основы профессиональной деятельности и противодействия коррупции**» имеет особый статус, обусловленный стоящими перед ним целями и задачами, и который постоянно возрастает в связи с формированием в нашей стране правового государства, юридизацией большинства общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Религиоведение»

2. Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является приобретение

начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением,

3. Краткое содержание дисциплины.

1. Понятие, функции и механизм государства. Система органов государственной власти в РФ. Форма государства. Особенности федеративного устройства России. Правовое государство и гражданское общество. Антикоррупционная политика государства и меры противодействия коррупции в современных условиях. Понятие права. Источники права. Нормативно-правовые акты в РФ. Понятие и структурные элементы системы права. Система современного российского законодательства. Правонарушение и юридическая ответственность. Основные правовые системы современности. Российская правовая система. Конституционное право РФ. Конституция РФ - основной закон государства. Международное право как особая правовая система. Основы административного права в РФ. Основы гражданского права. Правовое регулирование семейных отношений. Наследственное право. Основы трудового права в РФ. Основы экологического права. Основы уголовного права. Преступление и наказание. Коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность за их совершение. Правовое регулирование профессиональной деятельности. Правовые основы защиты информации в РФ. Государственная, коммерческая и служебная тайна. Формирование правосознания и правовой культуры в России в условиях развития институтов правового государства и гражданского общества.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-10.1 — знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним;

УК-10.2 — предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям;

УК-10.3 — взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции;

ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования;

ОПК-1.2 — Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;

ОПК-1.3 — Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества;

основы теории права и государства, наиболее важные положения основных отраслей

системы российского права, международного права.

уметь:

ориентироваться в нормативно-правовом законодательстве

владеть:

уважительно относиться к государственно-правовым институтам и осознанно принимать необходимость изучения и приобретения правовых знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.01.05 Основы российской государственности

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в число дисциплин обязательной части блока 1 (1 курс, 1 семестр). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» и «История» в общеобразовательной школе.

2. Цель дисциплины: Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

3. Краткое содержание дисциплины.

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных ученых, политиков и деятелей культуры. Мировоззренческая система российской цивилизации. Российская идентичность в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и их отражение в социологических данных и политических исследованиях. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-5.1 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 - Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Б1.О.02 Коммуникативно-цифровой модуль

44.03.01 Педагогическое образование

**профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.02.01 Иностранный язык

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1. О.02.01).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

2. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов необходимый уровень коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении на английском языке с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Сферы общения и тематика. Для обучения иностранному языку в качестве основных сфер общения выделяют следующие, определяющие выбор тем для устно-речевого общения и материалов для чтения и обсуждения:

1. Учеба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.
2. Распорядок дня. Время. Основные виды работ по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.
3. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту. Посещение магазинов. Общественные места питания.
4. Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазина. Общественное питание.
5. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявление о сдаче и наеме жилья. Общежитие. Проблема урбанизации. Сервировка и ее основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.
6. Немецкий / английский / норвежский / французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности.
7. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи.
8. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.
9. Люди. Внешность. Характер. Одежда.
10. Проблемы в семье. Социальные проблемы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

- основные грамматические явления, характерные для профессиональной коммуникации;
- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;
- правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения;

уметь:

- использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;
- понимать содержание различных типов текстов на иностранном языке;
- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);
- писать рефераты, делать сообщения, доклады по изучаемым темам;

владеть:

- английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности;
 - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в базовую часть блока Б1.О.02.02 в соответствии с Федеральным государственным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки - «Начальное образование и русский язык», К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», относятся знания, навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель - формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные способы словообразования; лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; лексика общенаучной тематики; основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография. Чтение, перевод и реферирование научных текстов и статей. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: «What is science?» –обсуждение вопросов о современной науке, об истории как науке. «Science

development» -описание современных исследований в области истории; описание исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-основные способы словообразования;

-лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;

-лексику общенаучной тематики;

-основные и грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;

-особенности научного стиля речи;

-виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

Уметь:

-высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;

-логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения; -вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;

-участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью; -понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;

-читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

Владеть:

-навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения; -основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;

- владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);-основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
 - основами публичной речи
 - делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.
- 6. Общая трудоемкость дисциплины.** Общая трудоемкость – 3 зачетные единицы (108 ч.).
- 7. Форма контроля.** Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.02.03 Русский язык и культура речи**

1.1. Место дисциплины в ОП ВО:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1. О.02.03.).

Для освоения дисциплины «Культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «История русского литературного языка», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин «Стилистика», «Риторика», «Практикум по русскому правописанию», «Литературное редактирование», «Практикум по выразительному чтению», прохождения педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции педагога.

Задачи дисциплины:

- раскрытие понятия «культура речи»;
- ознакомление студентов со сложной системой норм современного русского литературного языка и методикой работы с орфографическими словарями;
- ознакомление студентов со средствами речевой выразительности;
- обучение студентов созданию текста публичного выступления;
- обучение студентов работе с научным текстом;
- обучение студентов написанию личной и деловой документации;
- воспитание у студентов речевой рефлексии;
- выработка установки на самостоятельную дальнейшую работу по совершенствованию навыков устной и письменной речи;
- развитие и воспитание интеллектуальной и эмоциональной культуры личности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Литературный язык - основа культуры речи. Нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили литературного языка. Понятие «культура речи». Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет. Речевое общение. Устное публичное выступление. Официально-деловая письменная речь.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятий аппарат культуры речи, риторики;
- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка;
- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;
- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов.

уметь:

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;
- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
- использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

владеть:

- навыками работы с ортологическими словарями;
- навыками поиска материала к выступлению;
- навыками редактирования текста выступления;
- навыками составления личной и служебной документации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.02.04 Технологии цифрового образования

1. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к математическому и естественнонаучному циклу. Освоенные знания будут использоваться студентами при изучении дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности».

2. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области информационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе.

3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие информационной технологии. Компьютеризация школьного образования. Программные средства учебного назначения. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности. Мультимедиа в образовании. Базовые программные методы защиты информации при работе с компьютерными системами и организационные меры и приемы антивирусной защиты.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ОПК-2.1 — Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов;

ОПК-2.2 — Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией;

ОПК-2.3 — Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ;

ОПК-9.1 — Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-9.2 — Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности;

ОПК-9.3 — Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные приемы и методы использования ИТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
- использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов начальной школы

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

Б.1.О.03 Здоровьесберегающий модуль

44.03.01 Педагогическое образование

**профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.О.03. 01) и тесно связана с дисциплинами Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки). Преподавание этих дисциплин должно базироваться на знании особенностей организма детей и подростков на каждом возрастном этапе онтогенеза.

2. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний об основных закономерностях роста и развития человека, возрастных особенностях строения и механизмах взаимодействия органов и систем человека, о принципах системной организации, дифференциации, интеграции функций организма, психофизиологических особенностях поведения детей с учетом возраста и взаимодействия со средой.

3. Краткое содержание дисциплины.

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных;

ОПК-8.2 — Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности;

ОПК-8.3 — Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности роста и развития детей и подростков;
- строение и функциональные особенности клеток, тканей организма;
- строение и функции организма в разные периоды онтогенеза;
- особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;
- психо-физиологические аспекты поведения школьников;
- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
- индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

уметь:

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;
- работать с муляжами и таблицами;
- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;

владеть:

- методиками по определению физического развития;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания;
- составлением режима дня школьника;
- навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.03.02 Основы медицинских знаний

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.О.03.02).

Предмет «Основы медицинских знаний» тесно связан с возрастной анатомией, физиологией, гигиеной и безопасности жизнедеятельности, с возрастной психологией и дисциплинами педагогического цикла.

Преподавание дисциплины должно базироваться на знаниях о биологической природе и целостности организма человека;

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов, будущих бакалавров педагогики сознательное отношение к своему здоровью, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

3. Краткое содержание дисциплины.

Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии и эпидемиологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций*:

УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 — Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 — Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности;

УК-8.3 — Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- признаки наиболее распространенных заболеваний, неотложных состояний, инфекционных болезней;

- понимать эпидемический и инфекционный процессы;

уметь:

- работать со специальной литературой, с таблицами, муляжами, информационными сборниками, СанПиН и др.;

владеть:

- приемами первой помощи при травмах, неотложных состояниях: кровотечениях, переломах, вывихах, обмороке, эпилептическом и истерическом припадках и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.О.06.03). Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Основы педиатрии, гигиены и

других предметов связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждения и нейтрализации.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций:*

УК-8.1 — Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

УК-8.3 — Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности РФ;
- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;
- основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации;
- основные угрозы исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

уметь:

- использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;
- использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

владеть:

- методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;
- навыками работы с приборами предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;
- навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.03.04 Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Физическая культура» представлена входит в число обязательных дисциплин и представлена в отдельном цикле (Б.1.О.03.04).

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2.1. Цели освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- ознакомление с научно- биологическими, педагогическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

3. Краткое содержание курса.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 — Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 — Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ о физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

Б1.О.04 Психология

44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения, 2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.04.01 Общая психология

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.О.04.01). Для освоения дисциплины «Общая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Детская психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогического практикума», «Основ педагогической конфликтологии», «Актуальных проблем детской психологии», «Психологии одаренности».

2. Цели дисциплины: формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности, развития, воспитания и обучения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в психологию. Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния. Личность и ее индивидуально-типологические свойства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 — Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

ОПК-3.4 — Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;

ОПК-6.2 — Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.4 — Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

ОПК-7.1 — Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2 — Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности;

ОПК-7.3 — Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

основные принципы, законы и понятия общей психологии;

теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;

законы возникновения и становления психических функций ребёнка, личности, деятельности на каждом возрастном этапе;

способы психологического изучения воспитанников;

способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

создавать психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация - экзамен (1 сем.).

44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.02 «Возрастная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.О.04.02) Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология человека», «Возрастная анатомия и физиология».

2. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические и теоретические вопросы психического развития человека. Развитие в детстве и юности. Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности педагога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.4 — Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;

ОПК-6.2 — Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.4 — Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

ОПК-7.1 — Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2 — Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности;

ОПК-7.3 — Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии;
- основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старший возраста);
- условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных

возрастных этапах.

- возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат возрастной психологии;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей;
- понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности;
- решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- эмпирическими методами и методиками изучения детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация - экзамен (2 сем.).

44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.03 «Педагогическая психология»

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» и «Общая психология», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Детская психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогического практикума».

2. Цели дисциплины:

- освоение основных понятий педагогической психологии,
- формирование представлений о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании,
- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия,
- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблематика и ключевые закономерности педагогической психологии. Социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия. Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества. Особенности социального партнерства в системе образования. Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии; основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания; современные технологии обучения и воспитания; особенности обучения и воспитания детей разного возраста; структуру и формы организации учебной деятельности, мотивы учения; особенности труда и личности педагога; структуру и стили педагогической деятельности.

Уметь: переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы; анализировать современные теории обучения и воспитания; определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности.

Владеть: понятийным аппаратом педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов; навыками ориентации в психологических механизмах и педагогических условиях успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения, 2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.О.04.04). Для освоения дисциплины ««Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины ««Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование толерантности», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.

3. Краткое содержание дисциплины.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях модернизации образования. Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования. Особенности психолого-

педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Проектирование инновационного развития систем инклюзивного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

УК-8.1 — Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

УК-8.3 — Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования;

ОПК-1.2 — Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;

ОПК-1.3 — Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;

ОПК-3.1 — Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-3.2 — Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.;

ОПК-3.3 — Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3.4 — Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;

ОПК-6.2 — Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.4 — Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных;

ОПК-8.2 — Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-теоретические основы инклюзивного образования;

уметь:

-диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

-проектировать и реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

владеть:

-современными технологиями инклюзивного образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Б1.О.05 Педагогика

44.03.01 Педагогическое образование

**профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.05.01 Введение в педагогическую профессию

1. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей психологии.

Освоение дисциплины «Введение в педагогическую профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины -

сформировать у будущих бакалавров педагогики знания, умения и навыки, способствующие пониманию сущности и специфики педагогической и культурно-просветительской деятельности, как особых видов профессиональной деятельности; подкреплять и развивать мотивацию к овладению педагогической профессией.

Задачи курса состоят в том, чтобы помочь студентам:

- понять место учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию» в целостной системе педагогических дисциплин;
- осознать сущность и смысл педагогической деятельности как особого социального явления;
- осознать сущность и смысл культурно-просветительской деятельности педагога;
- изучить особенности педагогической профессии;
- на основе изучения профессионально значимых качеств личности педагога сформировать потребность в педагогическом самовоспитании и самообразовании.

3. Краткое содержание дисциплины.

Гуманистический характер педагогической деятельности. Профессиональные и личностные требования к современному педагогу. Культура учебного труда студента. Сущность педагогической деятельности и профессии. Основные виды педагогической деятельности, ее структуру и функции. Сущность культурно-просветительской деятельности педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Компоненты профессионально-педагогической культуры. Кризисы профессионального становления педагога. Права и обязанности участников педагогического процесса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Изучения дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

ОПК-3.1 — Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-3.2 — Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;

ОПК-3.3 — Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3.4 — Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4.1 — Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;

ОПК-4.2 — Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;

ОПК-4.3 — Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей;

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;

ОПК-6.2 — Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7.1 — Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2 — Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности;

ОПК-7.3 — Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность педагогической деятельности и профессии, основные виды педагогической деятельности, ее структуру и функции; сущность культурно-просветительской деятельности педагога; перспективы развития педагогической профессии;
- сущность профессиональной компетентности и требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога;
- основные компоненты профессионально-педагогической культуры;
- профессионально значимые качества личности педагога; варианты развития карьеры и кризисы профессионального становления педагога;
- права и обязанности участников педагогического процесса;

уметь:

- делать историко-педагогический анализ материалов авторских работ, первоисточников;

- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических идей, взглядов и явлений;
- составлять аннотацию на изученную педагогическую литературу, тезисы доклада или сообщения;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе самопознания, составлять «рефлексивную карту» профессионально значимых качеств личности, и наметить программу профессионального самовоспитания и самосовершенствования;

владеть:

- умением делать устное сообщение, доклад по выбранной проблеме;
- умением составить библиографический список по дисциплине, включая электронные ресурсы;
- умением защищать творческие задания, проекты;
- умением подбирать диагностические методики и осуществлять с их помощью оценку профессиональной деятельности педагога.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.05.02 Теоретическая педагогика

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Для освоения дисциплины «Теоретическая педагогика» относится к базовой части Б.1.О.05.02. Студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Теоретическая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов полноценных знаний о современных подходах к процессу обучения и воспитания, о методологических основах обучения и воспитания, их сущности, закономерностях, принципах и содержании.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания
Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Образование как педагогический процесс и общественное явление. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Формы организации обучения. Средства обучения. Диагностика образовательной деятельности учащихся. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК.Б-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК.Б-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК.Б-6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК.Б-3.1. - Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.Б-3.2. - Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.

ОПК.Б-3.3. - Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК.Б-4.1. - Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

ОПК.Б-4.2.- Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся

ОПК.Б-4.3. - Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей

ОПК.Б-5.1. - Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК.Б-5.2. - Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК.Б-5.3. - Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК-6.1. - Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. - Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8.4 — Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основные педагогические закономерности, принципы и содержание обучения и воспитания, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития школьников;

основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности обучения и воспитания;

структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;

вопросы содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания,

существенные признаки детского коллектива, детских организаций (объединений), характеристики особенностей семейного воспитания учащихся в начальной школе с учетом лично-ориентированного подхода к ним;

содержание учебно - воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов, приемов, путей и средств целостного педагогического процесса;

уметь:

рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;

строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;

оценивать результаты внедрения инновационных технологий;

анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности и обученности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике.

владеть:

профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

навыками самообразования в области педагогической деятельности

умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Формы контроля: Промежуточная аттестация - экзамен (1 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.05.03 Практическая педагогика**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Практическая педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.О.05.03).

Для освоения дисциплины «Практическая педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Практическая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, о современных концепциях обучения и воспитания, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога, о содержании учебно-воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей в условиях лично-ориентированного подхода к ним.

3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие педагогической технологии. Основные педагогические технологии. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Диагностика, проектирование и

планирование педагогического процесса. Технология организации развивающей деятельности. Технология учета и анализа результатов педагогической деятельности.

Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Современные педагогические технологии в начальной школе. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК.-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК.-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК.-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.

ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся

ОПК-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей

ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ОПК-8.4 — Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития целостного педагогического процесса, особенности развития современного образования;

- основные педагогические категории;

- сущность и структуру процессов обучения и воспитания;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- о методологических основах педагогики и методах педагогического исследования;
- методы определения познавательных возможностей, интересов и задатков у детей, специфики образовательно-воспитательных программ на современном этапе развития школы, принципов государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения;

уметь:

- осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях;
- распознавать и объяснять явления педагогической действительности с позиций гуманистически-ориентированной парадигмы воспитания;
- осуществлять рефлексию собственной деятельности, привносить в нее элементы исследования и творчества;
- оперировать основными педагогическими категориями, конструировать воспитывающие, учебные ситуации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с целью решения поставленных учебно-воспитательных задач, интегрировать и соотносить полученные знания с собственным практическим опытом;

владеть:

- навыками осуществления педагогической деятельности;
- методами диагностики и способами коррекции;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (180 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.05.04 История образования и педагогической мысли

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1. О.05.04).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области истории России, философии, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики.

Освоение данной дисциплины создаст основу для последующего изучения дисциплин педагогика, психология, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Целью освоения курса «История образования и педагогической мысли» является формирование у студентов системы знаний о всемирном историко-педагогическом процессе, о зарождении и развитии теории и практики воспитания и обучения в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени.

3. Краткое содержание дисциплины.

История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.

История воспитания и начального образования в России. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

ОПК-4.1 — Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;

ОПК-4.2 — Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;

ОПК-4.3 — Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей;

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;
- хронологию всемирного историко-педагогического процесса, ведущие педагогические идеи, теории и концепции различных исторических эпох и периодов;
- жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
- важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах;

уметь:

- выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;
- осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников авторских работ и других материалов;
- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого;

владеть:

- навыками составления отзыва и аннотации на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;
- навыками работы над рефератом, курсовой или дипломной работы по историко-педагогической проблеме.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.05.04 Педагогические технологии**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.О.05.04).

Для освоения дисциплины «Педагогические технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Педагогические технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании», «Инновационные технологии в образовании», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к использованию в будущей практической деятельности эффективных технологий преподавания в системе начального образования; формирование системных представлений о педагогических технологиях как исторических процессах, раскрываемых с точки зрения структурных представлений, демократизации и гуманизации, деятельностного и личностного подходов. В рамках курса студент получает возможность раскрыть сущность, содержание и структуру педагогических технологий, педагогической деятельности и мастерства работников сферы образования; изучить особенности использования новейших технологических средств в образовании.

Основные задачи учебного курса: - изучение методологических и психологических основ педагогических технологий; овладение системой научных понятий; - овладение идеей универсальности и всеобщности психолого-педагогических знаний через различный спектр педагогических систем и технологий; - овладение знаниями об управлении познавательной деятельностью учащихся в различных формах и системах обучения и воспитания; - интеграция школьного и внешкольного воспитания и образования; - воспитание отношения к образованию как самоценности; - педагогизация новейших технических средств; - развитие стремления к педагогическому творчеству, самоорганизации и профессиональных умений будущего специалиста; - формирование гуманного менталитета личности учителя в условиях образовательного и воспитательного пространства.

3. Краткое содержание дисциплины.

Научные основы педагогических технологий. Современные подходы, цели, задачи, функции школы. Структура педагогических технологий: концептуальная часть; содержательная часть; процессуальная часть. Три этапа внедрения педагогической технологии: научный, процессуально – описательный, процессуально – действенный. Необходимость реформирования образования РФ. Этапы реформирования образования с 30-х годов 1980 – х гг., их цели и задачи. Исторический аспект совершенствования понятия «педагогические технологии». Критерии технологичности, научные подходы к их определению Г.К. Селевко, В.П. Беспалько. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Соподчиненность уровней педагогических технологий видам педагогических задач: общепедагогический, частно – методический, локальный. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Философские основы технологии: материализм, и идеализм, диалектика и метафизика, сциентизм и природосообразность, гуманизм, антигуманизм, антропософия и теософия, прагматизм и экзистенциализм.

Классификация педагогических технологий. Современные подходы к классификации педагогических технологий: по уровню применения; по ведущему фактору развития; по научной концепции усвоения; по ориентации на личностные структуры; по организационным формам; по преобладающему (доминирующему) методу.

Технология конструирования педагогического процесса. Технология управления и

коррекции образовательного процесса. Краткая характеристика основных педагогических технологий начальной школы. Групповые и индивидуальные формы организации учебной деятельности учащихся. Технологии программированного обучения и их роль в начальных классах. Обзор современных педагогических технологий начальной школы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;

ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3.4 — Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;

ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки;

ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся;

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические и психологические основы образовательных технологий, в том числе технологий начального образования; - об управлении познавательной деятельностью учащихся в условиях различных форм и систем обучения; - характеристику различных педагогических технологий в системе образования; - психологические особенности учащихся разных возрастов; - методы и методики определения способностей и одаренности;

уметь:

- владеть системой педагогических понятий, современных образовательно-воспитательных закономерностей и принципов; - понимать критерии технологичности, функции обучения и воспитания в системе педагогических технологий, а также его отражения в частных методиках, практической деятельности учителя; - использовать содержание, формы и методы обучения в условиях информационной, проблемной игровой технологий обучения и их сочетания: проблемно-информационной, проблемно-игровой; -

применять знания о системном подходе и управленческом цикле в конструировании и анализе урока (системы уроков) и других форм обучения; - осуществлять рефлексию собственной деятельности и обучать ей учащихся; - владеть коммуникативными умениями в системе педагогического общения, умение определять качество знаний учащихся; - определять индивидуальные программы обучения и развития учащихся, формировать у них интересы и склонности к той или иной профессии;

владеть:

— базовым понятийным аппаратом педагогических наук; — основными методами изучения педагогических явлений и процессов; — приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе образовательных проблем; — способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе. — современными техническими, технологическими, информационными технологиями при разработке собственных педагогических продуктов, необходимых для образовательных систем; — средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью 2 формулировать и корректировать свою педагогическую позицию.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Б1.О.06 Модуль воспитательной деятельности

44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения, 2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.06.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина Б1.О.06.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль воспитательной деятельности учебного плана.

2. Цель освоения дисциплины: изучение и осмысление национального и религиозного факторов в современных политических процессах, в жизни общества и граждан. формирование системы знаний о государственной этнонациональной и межконфессиональной политике государства; – формирования умения разрабатывать и принимать решение в сфере государственной межнациональной и конфессиональной политики; – формирование навыков управления этнополитическими процессами, а также процессами в сфере конфессиональных отношений.

3. Краткое содержание дисциплины.

Психология взросления: концепты и феномены. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик. Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феномен подростковой субкультуры. Понятие о практиках воспитания Лекция. Традиционные воспитательные практики. Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения. Практика целополагания в воспитании, ее психологически е основы.

Организация воспитательных практик Организации различных видов внеурочной деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,

экспедиций и других мероприятий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования;

ОПК-1.2 — Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;

ОПК-1.3 — Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;

ОПК-4.1 Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;

ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;

ОПК-4.3 Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей;

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

– сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

– духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

Уметь:

– анализировать и оценивать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества – анализировать и ориентироваться на основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. – определять взаимосвязь между духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности;

Владеть:

– навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции – навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики, которые обеспечивают конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. – способностью формирования у

обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.06.02 Психология воспитательных практик**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.О.06.02). Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Проектно-исследовательская деятельность в школе», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Производственная (педагогическая), летняя (вожатская) практика», «Производственная», «Производственная практика педагогическая».

Преподавание дисциплины на очном отделении предполагает использование лекционных (32 ч), семинарских (16 ч) и самостоятельной работы (24 ч). Итоговый контроль в 4 семестре. Формы контроля на выбор преподавателя – собеседование по билетам или тестирование. Трудоемкость 2 зачетные единицы.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Краткое содержание дисциплины.

Психология взросления: концепты и феномены. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик. Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления.

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феномен подростковой субкультуры.

Понятие о практиках воспитания Лекция. Традиционные воспитательные практики. Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения. Практика целополагания в воспитании, ее психологически основы.

Организация воспитательных практик Организации различных видов внеурочной деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3.1 Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- ОПК-3.2 Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;
- ОПК-3.3 Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3.4 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4.1 Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;
- ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;
- ОПК-4.3 Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей;
- ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- ОПК-6.3 Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-6.4 Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;
- ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

Уметь:

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- управлять

учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

Владеть:

- навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.06.03 Технология и организация воспитательных практик (классное
руководство)

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к модулю воспитательной деятельности (Б1.О.06.03). Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», дисциплин здоровьесберегающего модуля. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности в качестве классного руководителя, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Краткое содержание дисциплины.

Особенности организации воспитательной работы. Воспитательная деятельность педагога Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты). Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии

с требованиями Профессиональных стандартов.

Воспитательные технологии. Общая характеристика современных воспитательных технологий. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Особенности реализации воспитательных технологий Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

ОПК-3.1 - Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-3.2 - Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;

ОПК-3.3 - Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3.4 - Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4.1 - Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;

ОПК-4.2 - Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;

ОПК-4.3 - Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей;

ОПК-6.1 - Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;

ОПК-6.3 - Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.4 - Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

ПК-2.1 - Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.2 - Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-3.2 - Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы социального взаимодействия; - способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; - организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

- навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.06.04 Основы вожатской деятельности**

1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина реализуется в рамках базовой части подготовки бакалавра и является продолжением подготовки студентов по дисциплине «Педагогика». Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: психология, педагогика, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, возрастная анатомия, физиология

и гигиена, безопасность жизнедеятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: психологии, педагогики.

2. Цель освоения дисциплины:

- теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях ДОЛ.

Задачами дисциплины являются:

- 1) изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- 2) формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- 3) интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;
- 4) овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- 5) развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

3. Краткое содержание дисциплины.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены. Вожатый – организатор деятельности в отряде. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива-отряда. Детское самоуправление в отряде. Управление социально-психологическим климатом в отряде. Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения в жизнедеятельности отряда. Методика планирования работы: лагерь – отряд.

4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 — При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

ОПК-4.1 — Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;

ОПК-4.2 — Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;

ОПК-4.3 — Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей;

ПК-2.1 — Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.2 — Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-3.2 — Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей. социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику межличностного общения в среде младших школьников; особенности организации коллективно-творческой деятельности;

уметь: сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей;

владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого - педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций. навыками организации игровой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в лагере.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Б1.О.07 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения, 2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин Б.1.О.07.01 Методы проектной деятельности

1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методы проектной деятельности» относится к вариативной части прикладного модуля дисциплин (Б.1.О.07.01). Для освоения дисциплины «Методы проектной деятельности» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теоретическая педагогика»,

«Практическая педагогика» и т.д. Освоение дисциплины «Методы проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения научно-исследовательской и производственной практики.

2. Цель освоения дисциплины:

- сформировать систему научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах педагогического проектирования, дать целостные представления о способах обучения проектной деятельности, развивать проектное мышление, проектные умения, логику действий, способность творчески ориентироваться в проектной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы педпроектирования Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура.

Функции и виды педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Основные функции проектной деятельности. Характеристика видов педагогического проектирования: а) социально-педагогическое проектирование; б) психолого-педагогическое проектирование; в) Образовательное проектирование. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Основные этапы проектирования. Проектная культура. Виды педагогических проектов Характеристика и особенности учебных проектов. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Сетевые проекты. Международные проекты.

Учебный проект. Цели и задачи учебного проекта. Виды и содержание учебных проектов. Педагогическое руководство учебным проектом. Методический паспорт учебного проекта. Методика осуществления учебного проекта. Этапы работы методом проектов. Погружение в проект. Обеспечение учебного проекта. Формы презентаций и их учебно-воспитательный эффект.

Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Подходы к проектированию образовательной программы. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. Проектирование содержания образования. Подходы к проектированию рабочей программы педагога. Проектирование программы воспитания. Проектирование педагогических технологий.

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Оценка результатов проектной деятельности. Прогнозирование возможных эффектов реализации образовательных проектов. Презентация результатов проектной деятельности. Формы и способы презентации. Подготовка учащихся к презентации проекта в группе, команде. Рефлексия проектной деятельности обучающихся. Способы проведения рефлексии. Анализ результатов проектной деятельности с позиций учителя и точки зрения обучающихся. Анализ эффектов проектной деятельности обучающихся.

Требования к участникам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности. Сущность понятия проектная группа, проектная команда. Требования к участникам педагогического проектирования. Проективное сознание, проектное мышление, проектное воображение.

4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

- УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;
- УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
- УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
- УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
- УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;
- УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;
- ОПК-9.1 — Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности;
- ОПК-9.2 — Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности;
- ОПК-9.3 — Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия и категории учебной дисциплины; - подходы к классификации методов проектной деятельности; - основы инновационного проектирования; - теоретические основы, с позиции которых рассматриваются конкретные вопросы педагогического проектирования, логика и этапы проектной деятельности, виды, результаты и оценка педагогического проектирования;

уметь: применять теоретические и прикладные методы при разработке проекта; формулировать гипотезу, цели, задачи проекта и описывать желаемые результаты; - формулировать гипотезу, оформлять проектную идею, обсуждать проблематику, предвидеть результаты проектной деятельности, анализировать риски;

владеть: навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала, публичного выступления, рассуждения, дискутирования на педагогические темы.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.07.02 Методы математической обработки данных**

1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина Б1.О.07.02 Методы математической обработки данных является базовой обязательной дисциплиной образовательной программы, входит в Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины: формирование исследовательских умений применять методы математико-статистического анализа, алгоритмы обработки данных с использованием стандартных статистических пакетов и владение способами

планирования и организации собственных исследований.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в предмет: современные способы сбора данных. Введение в предмет: современные способы сбора данных. Информация и данные. Способы представления и обработки информации. Современные технические средства сбора информации: сканеры штрих-кода, захвата изображений; 3D-сканера, автоматические датчики объема, давления, температуры, влажности, системы распознавания сигналов и кодов и др. Технологии сбора информации: анкетирование, тестирование, штриховое кодирование (Bar Code Technologies); радиочастотная идентификация (RFID – Radio Frequency Identification Technologies); карточные технологии (Card Technologies); распознавание голоса, оптическое и магнитное распознавание текста, биометрические технологии и др. Основные этапы сбора данных: изучение предметной области с помощью опроса экспертов, уточнение задач сбора данных; выдвижение гипотез, разработка концепции сбора данных на основании выработки гипотез; планирование сбора данных, определение источников информации (вторичные данные, уже собранные кем-то до проекта, или первичные, новые данные); первичная обработка и оценка данных (актуальность, точность, полнота, пригодность для дальнейшей обработки); анализ полученных данных; представление результатов сбора данных, передача их на хранение и в обработку. Понятие базы данных, банка данных, Big Data и их применение. Генеральная и выборочная совокупности. Выборка данных и ее репрезентативность. Виды выборок. Способы отбора. Возможности математических методов для обработки данных. Понятия математической модели и математического моделирования.

Использование математического языка для обработки математические модели в науке как средство работы с информацией. Использование математического языка для записи и обработки информации. Последовательности и функции. Язык формул. Понятие как логическая форма. Суждение и умозаключение. Тезис и аргументы, посылки и заключение. Теория аргументации. Высказывания. Предикаты. Таблицы истинности. Отрицание простых и составных высказываний. Операции над высказываниями. Законы математической логики. Отношение логического следования и равносильности. Модель задачи. Моделирование. Понятие математической модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Основные этапы математического моделирования.

Теоретико-множественные основы математической обработки данных. Множества, подмножества, операции над ними: пересечение множеств, объединение, вычитание, дополнение до множества. Примеры множеств: рациональные, действительные, иррациональные числа. Соответствия. Отображения. Отношения на множестве. Комбинаторные методы обработки информации и основы теории вероятностей. Комбинаторные правила сложения и умножения. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач. Основные понятия теории вероятностей. Понятие стохастического опыта и 3 случайного события. Классификация событий. Полная группа событий. Изображение событий. Операции над событиями. Классическое определение вероятности случайного события. Свойства вероятности. Применение комбинаторики при вычислении вероятностей.

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Место математических методов в научном исследовании. Понятие модели, основные свойства модели, представление о математическом моделировании, применение математического моделирования при организации научного исследования. Основные задачи обработки данных, полученных при проведении экспериментального исследования. Понятие измерения, основное положение теории измерений, шкалирование, типология шкал: номинальная, порядковая, интервальная и отношений. Изменение мощности шкалы.

Первичная обработка данных. Математическое обоснование. Основные понятия математической статистики, план первичной обработки данных, статистическое

распределение, основные параметры статистического распределения: мода, медиана, выборочное среднее, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Основные этапы научного исследования и место обработки данных при его проведении. Экспериментальные схемы, методы измерения и обработки данных при различных схемах проведения исследования. Методы статистической обработки данных эксперимента. Возможности использования нейронных сетей при обработке педагогических данных. Понятие нейронной сети и ее возможности: анализ сложных нелинейных задач, обработка разнородной, в том числе и образной информации. Возможности замены строго алгоритмированного пошагового анализа данных на параллельную обработку всего массива информации, возможности обучения сети. Идентификация и классификация информации в случае ограниченных, неполных и нелинейных источников данных.

4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

ОПК-9.1 — Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-9.2 — Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности;

ОПК-9.3 — Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– основные способы представления информации с использованием математических средств; – основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины; – этапы метода математического моделирования; – основные положения и принципы метода экспертного оценивания; – количественные методы, их особенности и границы применения; – методы и приемы обработки данных; – основные положения корреляционного и дисперсионного анализа;

уметь:

– осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной

задачи; – осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; – определять тип (шкалу измерений) количественных данных для обработки и интерпретации результатов; – определять вид математической модели для решения практической задачи; – использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей; – проводить необходимый анализ числовой информации с использованием методов математической обработки данных и современных компьютерных программ; – использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных, технические и статистические приемы первичного анализа данных: варианты, доли, проценты, интервалы, средние величины (мода, медиана, центили и т. д.); – интерпретировать и адаптировать математические знания для решения задач в своей профессиональной области;

владеть:

– приемами моделирования; – основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности; – содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения задач в своей профессиональной области; – приемами работы с математическими пакетами; – методами обработки и анализа результатов педагогического исследования, в том числе, специальными приемами работы с программными инструментами SPSS и/или Excel для статистического анализа и визуализации полученных данных; – приемами работы с программным обеспечением для математической обработки данных педагогического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.07.03 Концепции современного естествознания**

1. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к базовой части блока 1 (Б.1.О.07.03). Изучение курса «Концепции современного естествознания» предполагает, что студент владеет основами знаний в области естественных наук, которые закладываются при освоении школьной программы по физике, химии, биологии, астрономии, физической географии.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов понимание основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

3. Краткое содержание дисциплины.

В курсе рассматриваются основополагающие концепции различных естественных наук, образующие единую картину мира. Он включает в себя информацию об истории и философии науки; предмете и методах изучения естественных наук, общих свойствах пространства - времени и их проявлениях в живой и неживой материи, о гипотезах возникновения Вселенной и жизни. Содержание дисциплины подается как целостное описание природы и человека на основе научных достижений, смены научных парадигм, методологий, в общекультурном и историческом контексте.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными

требованиями;

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных;

ОПК-8.2 — Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности;

ОПК-8.3 — Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

ОПК-8.4 — Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе;

- концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития;

- химические системы, энергетику химических процессов и реакционную способность веществ;

- особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводство и развития живых систем;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

- применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;

- использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности

- пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;

- понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования, иметь представление о единстве человека и природы, после изучения дисциплины;

владеть:

- знаниями о единстве человека и природы, после изучения дисциплины;

- знаниями о фундаментальном единстве естественных наук.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Б1.О.08 Предметно-методический модуль по профилю

44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.01. Дошкольная педагогика

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к предметно-методическому модулю (Б1.О.08.01)

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика», «Организация дошкольного образования».

2. Цель дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Современные Концепции дошкольного образования. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Целостный педагогический процесс. Взаимодействие ДОО с семьей, начальной школой.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.

ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК.Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся

ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.Б-6.4. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

ОПК-7.1 — Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 — Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью

информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности
ОПК-7.3 — Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;

средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;

основные направления и перспективы развития педагогической науки;

отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;

уметь:

моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

владеть:

навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля: зачет (1); экзамен (2 сем.),

44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения, 2023 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.02. Сравнительная педагогика

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к предметно-методическому модулю (Б1.О.08.02)

Для освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «История образования и педагогической мысли», «Этнопедагогика», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Сравнительная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Организация дошкольного образования».

2. Цель дисциплины: Формирование у студентов навыков сопоставительного анализа систем образования и основных концепций отечественного и зарубежного образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Направления и особенности развития образовательных систем в современном мире. Сравнительный анализ систем образования и педагогических концепций в России и за рубежом.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок,

формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ОПК-3.1 — Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 — Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК-Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 — Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

ОПК-8.3 — Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

ОПК-8.4 — Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать направления и особенности развития образовательных систем в современном мире;

уметь осуществлять сравнительный анализ систем образования и педагогических концепций в России и за рубежом;

владеть навыками сравнительно-сопоставительного анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет - 4 зачетные единицы (144 ч.)

7. Форма контроля: зачет (2 сем.)

44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения, 2023 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.03.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» относится к предметно-методическому модулю (Б1.О.08.03)

Для освоения дисциплины «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

«Семейная педагогика», «Теория и технологии дошкольного образования», «Психолого-педагогический практикум», прохождения педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Методика воспитания в области дошкольного образования. Методика работы с родителями воспитанников детского сада.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК - 3.2. использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте

ПК-3.3 — Организует и проводит различные виды деятельности (предметную, игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную)

ПК- 3.4. использует методы, формы и средства обучения для различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

ПК - 3. 5. Самостоятельно выбирает методы, формы и средства обучения для конкретного вида деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

уметь:

использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

владеть:

методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста,

методами организации педагогического процесса в ДОУ.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единиц (108 ч.)

7. Форма контроля: экзамен (3 сем.)

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.04. Детская психология**

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к предметно-методическому модулю (Б1.О.08.04).

Ее изучение опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии», «Возрастной анатомии и физиологии». Дисциплина «Детская психология» является предшествующей для изучения «Детской практической психологии», «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольной педагогики», «Семейной педагогики», «Теории и технологии дошкольного образования», «Психолого-педагогического практикума», прохождения педагогической практики.

2. **Цели освоения дисциплины:** формирование представлений об основных методах детской психологии и об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни.

3. **Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Психологические особенности развития в первые три года жизни. Психологическая характеристика деятельности ребенка дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника.

4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3.1 — Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 — Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

ОПК-Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК-Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1 — Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.2 — Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК-5.3 — Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК-5.4 — Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

содержание основных психологических теорий;

основные методы исследования психического развития детей;

психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;

уметь:

экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;

владеть:

навыками проведения психодиагностического исследования,

навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

6. **Общая трудоемкость дисциплины** – 4 зачетных единиц (144 ч.)

7. **Форма контроля:** экзамен (3сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.05. Детская практическая психология

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к предметно-методическому модулю (Б1.О.08.05)

Для освоения дисциплины «Детская практическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Дисциплина «Детская практическая психология» является предшествующей для изучения «Основ специальной педагогики и психологии», «Теории и технологии дошкольного образования», «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Психолого-педагогического практикума», прохождения педагогической практики.

2. Цели дисциплины: формирование навыков работы практического психолога в дошкольных образовательных учреждениях и проведения диагностики психического развития детей дошкольного возраста.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в детскую практическую психологию. Общее понятие о психическом здоровье и социальном заказе в детской практической психологии. Психологическая служба ДОУ и основные виды деятельности детского практического психолога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.1 — Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 — Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1 — Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.2 — Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК-5.3 — Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК-5.4 — Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

основные понятия детской практической психологии;

теоретические, нормативно-правовые, организационные, этические основы деятельности детского практического психолога, психологической службы ДОУ;

модель профессиональной деятельности детского практического психолога;

цель, задачи, содержание, формы и методы психодиагностической, психокоррекционной развивающей, профилактической работы, психолого-педагогического просвещения, консультирования;

особенности составления индивидуальных и групповых коррекционных программ, показатели эффективности коррекции;

теоретические, практические, прикладные основы работы с одаренными детьми и детьми «группы риска».

уметь:

проектировать виды деятельности детского практического психолога;

проектировать и реализовывать основные этапы оказания психологической помощи дошкольникам;

определять задачи психодиагностической работы, владеть методикой диагностических процедур, интерпретировать показатели;

разрабатывать и реализовывать развивающие и психокоррекционные занятия, определять приемы и методы и средства психокоррекционной развивающей работы;

определять стратегию и тактику, содержание психологического консультирования, психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики.

оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях развития ребенка;

владеть:

методами психологического взаимодействия с родителями и взрослыми;

навыками психодиагностического исследования личности;

системой средств коррекции нарушений детского развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: экзамен (4 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.06. Основы специальной педагогики и психологии

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина по выбору «Основы специальной педагогики и психологии» относится к предметно-методическому модулю (Б1.О.08.06)

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Психология человека», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация вариативных форм дошкольного образования», «Психолого-педагогический практикум», «Развивающее обучение в дошкольных образовательных учреждениях».

- 1. Цель дисциплины:** формировать у студентов адекватные и полноценные знания об основных закономерностях психического развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

- 2. Краткое содержание дисциплины**

Введение в специальную педагогику и психологию. Клинико-психолого-педагогическая характеристика и образование лиц с нарушениями психического развития.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.1 — Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 — Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления

одаренных обучающихся

ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 — Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.4 — Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

ОПК-7.1 — Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 — Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности

ОПК-7.3 — Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные категории специальной педагогики и психологии;

основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушением развития;

систему помощи, особенности организации, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития;

уметь:

выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами развития;

составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

владеть:

методами и приёмами изучения особенностей деятельности и поведения детей с проблемами развития.

6. Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля: экзамен (2 сем.)

Б1.О.08.07 Теория и технология дошкольного образования

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.07. Теория и технология физического воспитания детей

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к предметно-методическому модулю (Б1.О.08.07)

Для освоения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания дошкольников, педагогической практики.

2. **Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в предмет. Общие вопросы физического воспитания ребенка. Методика физического воспитания и развития ребенка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-2.1 — Формирует у детей социальную позицию на всем протяжении дошкольного образования

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК - 3.2. использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте

ПК-3.3 — Организует и проводит различные виды деятельности (предметную, игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы физического воспитания дошкольников;

уметь:

диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

владеть:

современными технологиями физического воспитания дошкольников.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единиц (144 часов)

7. Форма контроля: экзамен (3 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.08. Теория и технологии развития речи детей

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» относится к

предметно-методическому модулю (Б1.О.08.08)

Для ее освоения студенты используют, знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культура речи», «Бурятский язык», «Литература Бурятии», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика дошкольного образования», «Практикум по выразительному чтению».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Литературное образование дошкольников», «Методическая работа в ДОУ», написания курсовых работ по методикам, педагогической практики.

2.Цель дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста,

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в теорию и технологии развития речи детей. Дидактические основы развития речи дошкольников. Формирование связной речи у дошкольников. Формирование словаря, грамматического строя речи у дошкольников. Воспитание звуковой культуры речи, подготовка детей к обучению грамоте. Организация работы по развитию речи в ДОУ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-2.1 — Формирует у детей социальную позицию на всем протяжении дошкольного образования

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК - 3.2. использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте

ПК-3.3 — Организует и проводит различные виды деятельности (предметную, игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную)

ПК- 3.4. использует методы, формы и средства обучения для различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

ПК - 3. 5. Самостоятельно выбирает методы, формы и средства обучения для конкретного вида деятельности

5.Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы речевого развития детей

целостный процесс речевого развития дошкольников в единстве его компонентов

коммуникативно-деятельностную технологию развития речи дошкольников

уметь:

проектировать педагогический процесс по развитию речи детей на диагностической основе

обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников;

владеть:

современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;

культурой общения с участниками педагогического процесса

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единиц (144 ч.)

7. Форма контроля: экзамен (3 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.09. Теория и технологии экологического образования детей

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» относится к предметно-методическому модулю (Б1.О.08.09)

Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» спецкурсов «География родного края», «Байкаловедение», «Предметно-развивающая среда в ДОУ».

Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» является основой для дальнейшего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ», изучения спецкурсов «Педагогическая диагностика и мониторинг», педагогической практики, написания курсовых работ по методикам.

2. Цель дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности в области экологического воспитания детей дошкольного возраста,

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в предмет. Содержание экологического воспитания детей. Теоретические основы его разработки. Методика, технологии, диагностики экологического образования детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-2.1 — Формирует у детей социальную позицию на всем протяжении дошкольного образования

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК - 3.2. использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте

ПК-3.3 — Организует и проводит различные виды деятельности (предметную, игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

содержание экологического воспитания детей, теоретические основы его разработки; методику, технологии, диагностики экологического образования детей

уметь:

проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры;

организовывать экологическую среду ДОУ в соответствии с требованиями программы;

владеть:

навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единиц (144 ч.).

7. Форма контроля: экзамен (4 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.10. Теоретические основы формирования математических представлений детей

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теоретические основы формирования математических представлений у дошкольников» относится к предметно-методическому модулю (Б1.О.08.10)

Для освоения дисциплины «Теоретические основы формирования математических представлений у дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения основ школьного математического образования и дисциплины: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей», а также дисциплин по выбору студентов.

2. Цель дисциплины: повышение уровня теоретической подготовки студентов дошкольного отделения, необходимой для освоения курса «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические, дидактические основы и закономерности процесса математической подготовки детей дошкольного возраста к школе. Требования школы к математической подготовке детей. Вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании и начальном школьном. Содержание, методы и формы математического образования дошкольников и младших школьников. Содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по предмету в ДОУ и начальной школе. Виды деятельности дошкольников и младших школьников на занятиях по математике

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-2.1 — Формирует у детей социальную позицию на всем протяжении дошкольного образования

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК - 3.2. использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте

ПК-3.3 — Организует и проводит различные виды деятельности (предметную, игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную)

ПК-4.1 — Использует систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-4.3 — Самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи в области образования

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основной категориально-понятийный аппарат курса;
математическую терминологию;

психолого-педагогическое обоснование содержания и организации детской деятельности по освоению величин (варианты: чисел, свойств и отношений, зависимостей и отношений)

уметь:

теоретически обосновывать содержание данного курса;

обосновывать необходимость различных подходов к освоению натуральных чисел детьми дошкольного возраста;

обосновывать необходимость освоения простейших зависимостей и закономерностей детьми дошкольного возраста;

грамотно использовать в своей речи математическую терминологию;

владеть:

теоретическими основами методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: экзамен (3 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.11. Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» относится к предметно-методическому модулю (Б1.О.08.11)

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Методика дошкольного образования», «Практикум по изобразительной деятельности».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к профессиональной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы развития изобразительной деятельности детей. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества. Технологии обучения и развития творчества детей в изобразительной деятельности. Технологии обучения и развития творчества детей в изобразительной деятельности, конструировании и художественно-прикладной деятельности. Организационные основы обучения и развития художественно-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-2.1 — Формирует у детей социальную позицию на всем протяжении дошкольного образования

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК - 3.2. использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте

ПК-3.3 — Организует и проводит различные виды деятельности (предметную, игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную)

ПК-4.2 — Использует систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

теорию и технологии обучения и воспитания ребенка в изобразительной деятельности;

закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;

диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности;

владеть:

системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единиц (144 ч.)

7. Форма контроля: экзамен (4 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.12 «Теория и технологии музыкального воспитания»

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания» относится к предметно-методическому модулю (Б1.О.08.12)

Для освоения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста, а также для педагогической практики, написания курсовых работ по методикам.

2. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и методические основы музыкального образования детей в

дошкольных образовательных учреждениях. Проектирование и организация музыкального образования детей в ДОУ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-2.1 — Формирует у детей социальную позицию на всем протяжении дошкольного образования

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК - 3.2. использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте

ПК-3.3 — Организует и проводит различные виды деятельности (предметную, игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;
содержание музыкального воспитания детей, теоретические основы его разработки;
методику, технологии, диагностики музыкального образования детей.

уметь:

проектировать педагогический процесс, направленный на формирование музыкальной культуры;

организовывать музыкальную среду ДОУ в соответствии с требованиями программы.

владеть:

навыками музыкально-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: экзамен (4 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.13. Литературное образование дошкольников

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к предметно-методическому модулю (Б1.О.08.13)

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Теория и технологии развития речи детей», «Культура речи», «Бурятский язык», «Литература Бурятии», «Детская литература», «Современная детская литература», «Методика дошкольного образования», «Практикум по выразительному чтению».

Освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников» служит необходимой предпосылкой для успешной педагогической практики в ДОУ.

2. Цель дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности по литературному образованию детей дошкольного возраста

3. Краткое содержание дисциплины

Концепции литературного развития детей раннего и дошкольного возраста. Технологии литературного образования детей в ДОУ

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК - 3.2. использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте

ПК-3.3 — Организует и проводит различные виды деятельности (предметную, игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

концепции литературного развития детей раннего и дошкольного возраста;

технологии литературного образования детей в ДОУ

возрастные особенности восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками

уметь:

проводить анализ программ по литературному развитию дошкольников, художественных текстов для детей;

проектировать педагогический процесс литературного развития детей на диагностической основе

владеть:

современными технологиями литературного образования дошкольников

6. Общая трудоемкость дисциплины –4 зачетные единицы (144 ч.)

7.Форма контроля: зачет (4 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.14. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методическая работа в ДОУ» относится к предметно-методическому модулю (Б1.О.08.14)

Для освоения дисциплины «Методическая работа в ДОУ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Освоение дисциплины «Методическая работа в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогический практикум» и прохождения производственно-методической и производственно- педагогической практик.

2. Цель дисциплины: формирование навыков, необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении. Содержание и формы работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы;

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК - 3.2. использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте

ПК-3.3 — Организует и проводит различные виды деятельности (предметную, игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении;

содержание и формы работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы;

уметь:

проектировать методическую работу в дошкольном учреждении;

владеть:

умением анализировать образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единиц (144 часов).

7. Форма контроля: зачет (4 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.15 Организация дошкольного образования

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к предметно-методическому модулю (Б1.О.08.15)

Для освоения дисциплины «Организация дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика».

Освоение дисциплины «Организация дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ», педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Нормативно-правовые документы сферы образования. Методика воспитания в области дошкольного образования. Методика работы с родителями воспитанников детского сада. Планирование, организация, координация и контроль педагогического процесса в дошкольном учреждении

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК - 3.2. использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте

ПК-3.3 — Организует и проводит различные виды деятельности (предметную, игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

принципы управления дошкольным учреждением;

Международную Конвенцию о правах ребенка,

Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ, органов управления образованием и другие нормативные документы по вопросам дошкольного образования;

уметь:

осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольном учреждении;

принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

владеть:

современными методами сбора, обработки, хранения, использования информации;

методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетные единицы (180 ч).

7. Форма контроля: экзамен (4 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.16 Моделирование образовательных программ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к предметно-методическому модулю (Б1.О.08.16)

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору, педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

3. Краткое содержание дисциплины:

Характеристика комплексных образовательных программ для ДОУ. Характеристика парциальных программ для ДОУ. Содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7.1 — Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 — Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся,

повышения их психолого-педагогической компетентности

ОПК-7.3 — Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов

ОПК-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.

ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией

ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с

использованием ИКТ

ОПК-2.4 Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений;

основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

уметь:

осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;

владеть:

навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОУ по различным критериям.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144ч.).

7. Форма контроля: зачет (4 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.17 Психолого-педагогические практикумы

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психолого-педагогические практикумы» относится к предметно-методическому модулю (Б1.О.08.17)

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические практикумы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические практикумы» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», дисциплин по выбору, педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков и умений для осуществления обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Личность воспитателя. Направления исследования дошкольника. Проблемы обучения и воспитания дошкольников.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области

(преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК - 3.2. использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте

ПК-3.3 — Организует и проводит различные виды деятельности (предметную, игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную)

ПК- 3.4. использует методы, формы и средства обучения для различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

ПК - 3. 5. Самостоятельно выбирает методы, формы и средства обучения для конкретного вида деятельности

ОПК-7.1 — Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 — Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности

ОПК-7.3 — Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: цели, задачи, методы и методики диагностики и коррекции, требования к психодиагностическим и коррекционным методам; принципы планирования педагогического процесса; функциональные обязанности работников образования; нормативную документацию; возрастные особенности дошкольников, многообразие инновационных форм работы в ДООУ и педагогических колледжах;

уметь: планировать и осуществлять диагностическую и коррекционную деятельность, анализировать и интерпретировать результаты работы; обоснованно использовать в работе инновационные методы и формы обучения и воспитания; планировать свою деятельность на месяц, полугодие, год; вести документацию; моделировать и решать различные образовательные и педагогические ситуации;

владеть: умениями и навыками, развивающими предметную, коммуникационную, методическую, проектную, психолого-педагогическую компетентность.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: экзамен (4 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.18 Тренинг педагогического общения

Цели освоения дисциплины:

Процесс обучения и воспитания требует большой гибкости в применении апробированных подходов, творческих методов при решении любых вопросов, связанных с развитием личности ребенка в современном обществе.

Цель курса – становление целостного представления студентов о деятельности педагога в условиях модернизации российской системы образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к предметно-методическому модулю (Б1.О.08.18)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

- методологические основы педагогического мастерства как науки.

- научные концепции в современной педагогике.

- основные компоненты педагогического общения(культура внешнего вида, ораторское искусство, физиологические и методические основы: невербальные средства воздействия преподавателя на учащегося и психологическая саморегуляция);

- об общении как основе педагогических конфликтов и технологии их разрешения;

- о педагогическом требовании как основе профессиональной подготовки педагога.

Уметь:

- включать в учебно-воспитательный процесс ДООУ элементы педагогического мастерства с учетом возрастных особенностей и культуры образовательной среды;

- использовать учебный материал на практике;

- выделять особенности педагогического взаимодействия, воздействия и сотрудничества в новаторских идеях педагогов;

- характеристику различных видов и стилей педагогического общения;

- осуществлять рефлексию собственной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования;

ОПК-1.2 — Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;

ОПК-1.3 — Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК - 3.2. использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте

ПК-3.3 — Организует и проводит различные виды деятельности (предметную, игровую, познавательную-исследовательскую, продуктивную)

6. Трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единиц (72 ч.)

7. Форма контроля: зачет (3)

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.01 Элективные курсы по физической культуре

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в число дисциплин по выбору вариативной части и представлена в отдельном цикле (Б1.В.01). Для освоения дисциплины « Элективные курсы по физической культуре» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2. Цели освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- ознакомление с научно- биологическими, педагогическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физически ми упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 — Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 — Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ о физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;

- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;

- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;

- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

5. **Трудоемкость дисциплины** составляет 328 ч.

6. **Форма контроля** – Промежуточная аттестация – зачет (1).

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.02 «Бурятский язык»**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Бурятский язык» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1. В.02).

Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Бурятский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетенции.

3. Краткое содержание курса.

Вводно-фонетический курс. Я и моя семья. Профессия, Деятельность, Моя родословная, Одежда, Пища, Мой день, Моя биография, Мой Университет, Мой город, Моя Бурятия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

нормы бурятского языка;

культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

уметь:

применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
понимать речь на слух;

владеть:

базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;
основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.03. «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания»

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.03).

Для освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины.

Освоение дисциплины «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания» является необходимой базой для изучения дисциплин экономика, математика

2. Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов необходимые компетенции в отношении управления личными финансами, развитие финансово-экономического образа мышления, формирование рационального экономического повеления.

3. Краткое содержание дисциплины.

Финансовая грамотность как компетенция современного человека и педагога. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности населения. Методика обучения финансовой грамотности: общие подходы, инструменты и возможности их использования. Методика обучения финансовой грамотности различных целевых групп обучающихся (по вариативным модулям). Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование. Банки и банковские услуги. Фондовый рынок и инвестиции на фондовом рынке. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсионное страхование. Страхование и виды страховых услуг. Финансовые риски и управление ими. Собственный бизнес.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- особенности и разновидности депозита и кредита;
- основы расчетно-кассового обслуживания;
- основы пенсионного обеспечения;
- основные элементы банковской системы;
- страхование и его виды;
- системы налогообложения физических лиц;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- основы инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации, ПИФы).

Уметь:

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- оценивать доходность и риск по ценным бумагам.

Владеть:

- навыками анализа информации, касающейся личных финансов, из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- навыками составления личного финансового плана;
- расчета налогов, взимаемых с физических лиц и заполнения налоговой декларации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.04 Методология и методика психолого-педагогических исследований

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина по выбору «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования» является необходимой основой для последующего написания курсовых и дипломных работ по педагогике, психологии и частным методикам, а также для изучения дисциплин методики начального образования.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации, обеспечить знанием основных понятий, этапов и путей осуществления научного исследования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования. Основные понятия, характеристики и классификации методологии научного исследования. Научный аппарат исследования. Основные методы и группы методов исследования в педагогике, их характеристики, исследовательские возможности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2.2 — Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией;

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-2.1 — Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.2 — Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-2.3 — Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования;
- основные понятия, характеристики и классификации методологии научного исследования;
- научный аппарат исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, критерии оценки качества научного исследования;
- основные методы и группы методов исследования в педагогике, их характеристики, исследовательские возможности;

уметь:

- формулировать научный аппарат исследования;
- определять логику, структуру и этапы исследования;
- осуществлять подбор адекватных методов исследования, применять их в ходе

исследовательской работы;

владеть:

- навыками обработки, интерпретации и представления результатов исследования;
- профессиональным языком предметной области знания;
- способами оформления и презентации научной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.01.01 Мастерство публичного выступления**

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Мастерство публичного выступления» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

2. Цель освоения дисциплины: сформировать и усовершенствовать умения и навыки публичного выступления, заложить основы развития риторического искусства и создания различного рода текстов, предназначенных к произнесению на публике.

3. Краткое содержание дисциплины .

Понятие публичной речи. Виды ораторской речи и их особенности: социальнополитическая, академическая, судебная, богословско-церковная, социально-бытовая, информационная, развлекательная, аргументирующая.

Структура ораторской речи: вступление, основная, часть и заключение. Вступление речи, его цели и типы. Основная часть речи (изложение, доказательство, опровержение) и ее функции. Заключение, виды заключений. Целевая установка заключения. Этапы подготовки публичного выступления: выбор темы, поиск и подбор материалов, композиционнологическое оформление речи, использование фактологического материала. Типология ораторов: эмоционально-интуитивный, рационально-логический, философский, лирический, демагог, популист. Невербальная коммуникация. Поза, жесты, мимика оратора. Внутренний настрой и мимика оратора. Правильное положение тела и управление позой в процессе речи. Жесты и правила их использования. Регулирующие жесты. Кинесическая (зрительная) сторона устной речи. Облик оратора. Требования к внешнему виду и манере поведения во время речи.

Психологические аспекты красноречия. Способы преодоления волнения. Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории. Приемы борьбы с волнением в аудитории. Психологические условия и признаки установления контакта с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею.

Поведение оратора в аудитории. Восприятие оратора аудиторией. Ораторская индивидуальность. Первое впечатление. Движение оратора в аудитории. Анализ оратором обратной связи с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею. Признаки взаимопонимания между оратором и слушателями: положительная реакция на слова выступающего, «рабочая» тишина в аудитории, внешнее выражение внимания у слушателей (их поза, сосредоточенный взгляд, возгласы одобрения, согласные кивки головой, улыбки, смех, аплодисменты). Критерии оценки аудитории: социально-демографический состав, физическое и психическое состояние, степень однородности, отношение к теме выступления и оратору, гендерный аспект, национальная специфика аудитории). Учет особенностей и интересов аудитории. Основные стратегии манипулирования в аудиториях разных типов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать - основополагающие положения ораторского искусства; основные понятия ораторского искусства; основные законы, принципы и правила эффективного общения; требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора; психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории.

Уметь - осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики; методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями; осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его; грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии.

Владеть - навыками публичных выступлений различной направленности; основными способами подготовки и произнесения публичной профессиональной квалифицированной речи.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. **Форма контроля:** Промежуточная аттестация - зачет (2 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

**Б.1.В.ДВ.01.02 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и
взаимодействие с социально-ориентированными НКО**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» реализуется в рамках Блока Б.1. как дисциплина по выбору.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития и приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными НКО.

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе раскрываются основные категории и понятия, добровольческой (волонтерской) деятельности, история добровольческого (волонтерского) движения, рассматриваются виды, формы, направления добровольчества (волонтерства), мотивы и особенности участия в добровольческой (волонтерской) деятельности различных возрастных групп, опыт деятельности некоммерческих общественных организаций в Республике Бурятия, особенности участия, психолого-педагогические основы подготовки волонтеров, социальное проектирование, способы продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях, способы привлечения ресурсов для реализации социально значимой деятельности. Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки специалиста в работе по организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействию с социально ориентированными НКО.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины будут сформированы компетенции:

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-7.2 — Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия учебной дисциплины;
- законодательные основы развития и поддержки добровольческого (волонтёрского) движения в России;
- формы, виды и направления добровольческой (волонтёрской) деятельности.

Уметь:

- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

Владеть:

- навыком обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленных целей;
- навыками соблюдения нормы и установленных правил командной работы; несения личной ответственности за результат;
- навыком осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

6. Общая трудоемкость. 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля. Промежуточная аттестация - зачет (2 сем.)

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.02.01 Этика**

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Курсы по выбору в блоке "Человек и общество". Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: Изучение этого курса на уровне бакалавриата всех направлений подготовки должно способствовать интеллектуально - нравственному самоопределению личности будущих специалистов и формировать у них стремление к достойной, нравственно осмысленной жизни, ибо только «нравственность в наших

поступках придаёт красоту и достоинство нашей жизни» (А.Эйнштейн). Высокий уровень интеллектуально-творческого развития личности может быть достигнут только при наличии собственной установки человека, его интеллектуально-нравственного самоопределения как личности, формируемого в значительной степени благодаря осознанию существующих механизмов морального регулирования. Изучение этики необходимо для личностного становления и роста будущего специалиста.

3. Краткое содержание дисциплины: Этимология и дефиниции этики и морали. Соотношение морали и других форм культурной регуляции сознания и поведения человека. Многоаспектность морали, особенности ее функционирования. Золотое правило нравственности. Парадокс моральной оценки и морального поведения. Религиозно-этические учения Индии и Китая. 10 основных направлений развития этической мысли античной культуры. Нравственно-очистительный аскетизм неоплатоников. Ветхозаветная этика Моисея. Этика Иисуса Христа. Этика Возрождения. Протестантская этика. Предпосылки возникновения капитализма и элементы капиталистической морали в недрах феодального общества. Возрождение. Реформация. Либеральная идеология. Механицизм и стоицизм 17 века. Эвдемонизм и сенсуализм 18 века. Этика Канта и Гегеля. Эвдемонизм Фейербаха. Универсализм и партикуляризм в современной этике. Теория справедливости Дж.Ролза. этика дискурса. Этика долга и этика добродетелей. Современный гуманизм. Конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности вашей профессии. Профессиональная нравственность и этика. Профессиональный долг, честь, такт, гуманизм. Общие представления о понятиях нравственного сознания. Добро и зло. Феномен стыда, совести, вины. Долг и ответственность. Мир ценностей. Достоинство, гордость, гордыня. Любовь, уважение и ненависть, и их характеристики в мировых религиях.

Эгоизм и альтруизм как этические категории. Свобода и свободный выбор. Проблема автономии морали. Ложь и обман. Справедливость. Три представления о счастье. Смысл жизни.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; сущность моральных ценностей и категорий морального сознания; этнокультурные и социальные нормы поведения в различных коллективах;

Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; осуществлять учебно-познавательную деятельность; руководствоваться этическими нормами при оценке вклада членов команды в решение поставленной задачи; организовывать командную работу, взаимодействие и поведение членов команды в конфликтных ситуациях; управлять собственным временем при достижении поставленных целей;

Владеть: этической терминологией, применять полученные знания на практике, пользоваться ими; способностью работать в коллективе; навыками толерантного

отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, критической оценки и переосмысления собственного и чужого опыта; этическими нормами в решении профессиональных задач, построении командной работы, во взаимодействии и поведении в конфликтных ситуациях; навыками самоорганизации и саморазвития.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Формы контроля: Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование», заочная форма обучения,
2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.02 Среда обитания человека и экологическая безопасность

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Среда обитания человека и экологическая безопасность» входит в блок Б1, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

2. Цель освоения дисциплины.

Цель – изучение основ многоаспектной дисциплины заключается в ознакомлении студентов разных направлений подготовки с новым, но очень важным в современной науке и практической деятельности направлением, находящимся на стыке естественных и гуманитарных наук, изучающей влияние среды обитания на человека и развитие системно-ориентированного взгляда на сложные экологические и социально-экономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет экологии человека. Цель, задачи и содержание дисциплины. Место в системе наук. Методологические основы экологии человека (ЭЧ).

Краткий очерк развития научных идей по ЭЧ. Роль русских и зарубежных исследователей в становлении ЭЧ. Современные направления исследований в области ЭЧ. Международное сотрудничество. Система понятий в ЭЧ (окружающая среда, качество условий жизни, здоровье, болезнь). Биологические и социальные потребности человека.

Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества. Воздействие природной среды на человека. Преобразование природы и здоровье человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней. Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов.

Антропосфера. Социальная и биологическая эволюция человека. Антропоэкосистемы на различных этапах истории. Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы. Демографическое развитие человечества и смена культур (общие тенденции). Экология, генетика и поведение человека. Этническая экология.

Демографические проблемы. Экологические проблемы брака и семьи. Экологическая ниша вида *Homo sapiens*. Человек как паноякуменный вид. Экология человечества: естественные пределы численности человеческой популяции, биопродуктивность и ресурсы биосферы. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Норма реакции и географические условия среды. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Механизмы

адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптаций. Адаптация и наследственность. Врожденные аномалии. Генетическая адаптация, генетические манипуляции, геновая инженерия и биотехнология. Региональные закономерности распространения болезней. Роль генотипических и фенотипических особенностей в распространении патологий. Понятие о краевой патологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 — Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-8.1 — Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

УК-8.3 — Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития дисциплины;
- ключевые понятия и законы дисциплины;
- структуру современной экологии человека;
- основных ученых, внесших вклад в развитие экологии человека;
- иметь представление об основных адаптациях человека, факторах природной и антропогенной среды, влияющих на человека.

Уметь :

- пользоваться категориально-понятийным аппаратом;
- выявлять основные закономерности;
- решать познавательные задачи экологической тематики;
- планировать и проводить медико-экологический мониторинг, создавать и анализировать карты (здоровья) среды;

- выявлять проблемные ситуации и территории высокого медико-экологического риска.

Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом;
- анализом фактов и теорий;
- комплексом диагностических материалов по диагностике и оценке экологических знаний и умений.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01. Байкаловедение**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

2. Цель данного курса – сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные сведения о Байкале. История изучения Байкала. Особенности природных условий озера. Характеристика органического мира Байкала. Человек на Байкале.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-5.1 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 - Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

имена основных исследователей внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;

природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);

основные климатообразующие факторы Байкальского региона;

уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;

рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;

этно-экологические традиции народов проживающих на берегах озера Байкал;
основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;
уметь:
определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

владеть:
навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;
методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02. Социология

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы социологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной цикла (Б.1.ДВ.03.02)

Для освоения дисциплины «Основы социологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения Обществознания в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы социологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», «История» и прохождения педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров педагогического образования социологического видения окружающей их реальности, приобретение навыков использования социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основы и закономерности функционирования социологической теории. Сущность, структура и функции социологического знания, его основные отрасли. Основные этапы развития социологической мысли. Основные компоненты социальной структуры общества. Основные социологические категории, социальные явления и процессы.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-5.1 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 - Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основы и закономерности функционирования социологической теории;

сущность, структуру и функции социологического знания, его основные отрасли;

основные этапы развития социологической мысли;

основные компоненты социальной структуры общества;

взаимосвязи и взаимозависимости подсистем, элементов общества как социальной системы;

основные социологические категории, социальные явления и процессы;

уметь:

анализировать современные социальные проблемы общества;

исследовать личность, факторы её формирования, взаимосвязи с социальным окружением;

понимать механизмы возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;

владеть:

навыками использования полученных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни;

методиками и техниками социологических исследований.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.03. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В. ДВ.04.01. Метод проектов в дошкольной образовательной организации

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Метод проектов в дошкольной образовательной организации» относится к профессиональному циклу вариативной части (**Б1.В. ДВ.8.2**).

Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»,

Освоение дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников» продолжается в курсе «Теория и технологии экологического образования детей», является условием успешной педагогической практики, написания курсовых работ по методикам.

2. Цель дисциплины: углубить подготовку студентов к профессиональной деятельности в области экологического воспитания детей дошкольного возраста: подготовить их к руководству поисковой деятельностью дошкольников в природе

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Структура, этапы проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Этапы становления поисковой деятельности в дошкольном возрасте, её

разновидности. Содержание проектно-исследовательской деятельности дошкольников.
Методика руководства проектно-исследовательской деятельностью дошкольников

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-2.1 — Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.2 — Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-2.3 — Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК - 3.2. использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте

ПК -3.3. Организует и проводит различные виды деятельности (предметную, игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную)

ПК- 3.4. использует методы, формы и средства обучения для различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

ПК - 3. 5. Самостоятельно выбирает методы, формы и средства обучения для конкретного вида деятельности

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

структуру, этапы проектно-исследовательской деятельности дошкольников

этапы становления поисковой деятельности в дошкольном возрасте, её разновидности;

примерное содержание проектно-исследовательской деятельности дошкольников

методику руководства проектно-исследовательской деятельностью дошкольников

уметь:

проектировать целостный процесс руководства проектно-исследовательской деятельностью дошкольников

организовывать экологические пространства для проектно-исследовательской деятельности детей

владеть:

навыками руководства проектно-исследовательской деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В. ДВ.04.02. Педагогическая диагностика и мониторинг

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» относится к вариативной части ОП

Для освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация дошкольного образования», педагогической и культурно-просветительской практик.

2.Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о способах организации педагогической диагностики и отслеживания результатов образовательной работы в ДОУ

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Психологическая характеристика возрастного развития детей. Критерии оценки уровня развития личностных качеств дошкольника. Технология проведения педагогической диагностики в ДОУ

5. Компетенции обучающегося

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-2.1 — Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК - 3.2. использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте

ПК -3.3. Организует и проводит различные виды деятельности (предметную, игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

психологическую характеристику возрастного развития детей;

критерии оценки уровня развития личностных качеств дошкольника;

технологию проведения педагогической диагностики в ДОУ

уметь:

консультировать родителей по вопросам освоения ребенком образовательной программы;

осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения детьми образовательных областей;

владеть:

методами педагогической диагностики и технологиями педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

способами оценки деятельности детей;

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля: зачет

Б.1.В.ДВ.04.01. Семейная педагогика

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.04.01.).

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины «Семейная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», прохождения культурно-просветительской и педагогической практик, подготовки курсовых проектов.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста

3.Краткое содержание дисциплины:

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Методы воспитания детей в семье

5. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК 4.1. Готов использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК 4.2. Готов использовать систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК 4.3. готов самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи в области образования

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

значение воспитательного потенциала семьи,

принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи,

содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания;

уметь:

осуществлять взаимодействие с родителями,

владеть навыками:

оказания помощи родителям;

диагностики семейного воспитания;

планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72)

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02. Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания» относится к вариативной части профессионального цикла (Б 1В. ДВ.04.02).

Для освоения дисциплины «Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика».

Освоение дисциплины «Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация дошкольного образования», «Моделирование образовательных программ», педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации и содержанию образовательной работы в группах кратковременного пребывания по подготовке детей к школе

3. Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Сущность понятия готовность к школьному обучению. Характеристика психологической готовности ребенка к школе. Организация образовательной работы в группах кратковременного пребывания. Нормативно-правовое обеспечение деятельности группы кратковременного пребывания. Проектирование образовательной программы для группы кратковременного пребывания. Мониторинг образовательных результатов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК - 3.2. использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте

ПК -3.3. Организует и проводит различные виды деятельности (предметную, игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

содержание психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе; особенности организации образовательной работы в группах кратковременного пребывания;

психологическую характеристику возрастного развития детей;

уметь:

консультировать родителей по вопросам подготовки детей к школе и уровня их обученности;

интегрировать образовательные области при моделировании образовательного процесса;

владеть:

методами педагогической диагностики и технологиями педагогического сопровождения процесса подготовки детей к обучению в школе;
способами организации детей и вовлечения их в разные виды детской деятельности;
6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч).
7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В. ДВ.04.03. Этнопедагогика

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1. В.ДВ.04.03).

Для освоения дисциплины «Этнопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «История Бурятии», «Воспитание и обучение детей в национальном детском саду», «Байкаловедение».

Освоение дисциплины «Этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Этнопсихология», «Семейная педагогика».

2. Цель дисциплины: формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в различных исторических и этнокультурных условиях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия этнопедагогики, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией. Особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях. Влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК 4.1. Готов использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК 4.2. Готов использовать систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК 4.3. готов самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи в области образования

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные понятия этнопедагогики, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;

пути развития этнопедагогики; особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;

уметь:

аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса

обучения с позиций этнопедагогического подхода;

планировать воспитательную, образовательную работу в полиэтнической среде дошкольного образовательного учреждения;

владеть:

навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля: зачет

**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06.
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01.Детская литература**

- 1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части ОП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.
- 2. Цель освоения дисциплины:** овладение будущими преподавателями дошкольной педагогики и воспитателями ДОУ спецификой фольклора и литературы для детей дошкольного возраста; целостным представлением феномена детской художественной словесности (фольклор и литература) с учетом методической перспективы.
- 3. Краткое содержание дисциплины:**
Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста. Этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития. Классификация жанров детского фольклора. Теоретические понятия детского фольклора и детской литературы. Содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой)
- 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**
УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;
ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
ПК-2.1 — Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
ПК-2.2 — Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
ПК-2.3 — Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК - 3.2. использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте

ПК- 3.4. использует методы, формы и средства обучения для различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

ПК - 3. 5. Самостоятельно выбирает методы, формы и средства обучения для конкретного вида деятельности

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

классификацию жанров детского фольклора;

этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;

специфику детской литературы;

ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;

содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);

не менее 20 стихотворений;

основные идеи критических статей;

уметь:

самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;

находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;

пользоваться научной и справочной литературой;

анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

владеть навыками:

выразительного чтения произведений детской литературы;

диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;

составления списков литературы для чтения младших школьников.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02. Современная детская литература

- 1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части ОП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.
- 2. Цель освоения дисциплины:** овладение будущими преподавателями дошкольной педагогики и воспитателями ДОУ спецификой фольклора и литературы для детей дошкольного возраста; целостным представлением о феномене детской художественной словесности (фольклор и литература) с учетом методической перспективы.
- 3. Краткое содержание дисциплины:** Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста. Этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития. Классификация жанров детского фольклора. Теоретические понятия детского фольклора и детской литературы. Содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой)
- 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-2.1 — Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.2 — Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-2.3 — Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК - 3.2. использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте

ПК- 3.4. использует методы, формы и средства обучения для различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

ПК - 3. 5. Самостоятельно выбирает методы, формы и средства обучения для конкретного вида деятельности

ПК 4.2. Готов использовать систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста;
- классификацию жанров детского фольклора;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой);
- основные идеи критических статей;

уметь:

самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп дошкольников;

находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;

пользоваться научной и справочной литературой;

анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

владеть навыками:

выразительного чтения произведений детской литературы;
диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
составления списков литературы для чтения (слушание чтения) дошкольников.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: экзамен

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Использование современных информационных технологий
в обучении дошкольников**

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика», «Математика и информатика» на предыдущем уровне образования.

2. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области информационных и коммуникационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ

3. Краткое содержание дисциплины: Современные приемы и методы использования средств ИКТ. Проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-2.1 — Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.2 — Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-2.3 — Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК - 3.2. использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте

ПК -3.3. Организует и проводит различные виды деятельности (предметную, игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную)

ПК 4.1. Готов использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК 4.2. Готов использовать систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК 4.3. готов самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи в области образования

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс

создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

организовывать внеклассную деятельность обучающихся;

владеть:

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.07.02. Ознакомление детей с изобразительным искусством

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Ознакомление детей с изобразительным искусством» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла вариативной части (Б1.В.ДВ.07.02).

Для освоения дисциплины «Ознакомление детей с изобразительным искусством» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «История изобразительного искусства».

Освоение дисциплины «Ознакомление детей с изобразительным искусством» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Методическая работа в ДОУ», прохождения педагогической практики, подготовки к профессиональной деятельности.

2. Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления ознакомления детей дошкольного возраста с изобразительным искусством.

сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности при ознакомлении детей с художественным произведением.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теория и технологии ознакомления детей с изобразительным искусством. Закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды. Диагностические методики для определения уровня художественно-эстетического развития детей на основе ознакомления с изобразительным искусством

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-2.1 — Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК - 3.2. использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте

ПК -3.3. Организует и проводит различные виды деятельности (предметную, игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную)

ПК- 3.4. использует методы, формы и средства обучения для различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

ПК - 3. 5. Самостоятельно выбирает методы, формы и средства обучения для конкретного вида деятельности

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

теорию и технологии ознакомления детей с изобразительным искусством; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

диагностические методики для определения уровня художественно-эстетического развития детей на основе ознакомления с изобразительным искусством;

уметь:

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

учитывать культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

организовать пространственную среду для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;

диагностировать уровень знаний детей дошкольного возраста об изобразительном искусстве;

владеть:

системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, о формах, методах, приемах ознакомления детей дошкольного

возраста с изобразительным искусством;

методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля:зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.03. Теоретические основы формирования математических представлений у дошкольников

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В системе подготовки бакалавров дошкольного образования важное место занимает курс «Теоретические основы формирования математических представлений у дошкольников», который предусматривает изучение студентами теоретических основ, общих и частных вопросов методики развития элементарных математических представлений.

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1.В.ДВ.07.03

Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики на предыдущем уровне образования, дисциплин базовой части профессионального цикла - дисциплин педагогики, психологии, методики дошкольного образования.

Освоение дисциплины является основой для прохождения практики в дошкольном образовательном учреждении, научно- исследовательской работы.

2. Цели освоения дисциплины

- формирование знаний об основных закономерностях процесса развития математических представлений у детей дошкольного возраста как ориентировочной основе решения практических и теоретических задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования и готовности к проективной и исследовательской деятельности.

3.Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как научная дисциплина. Теоретические основы освоения математических представлений в дошкольном возрасте: о множестве, логических операциях, зависимостях, отношениях, числах, геометрических фигурах, величинах. Методические основы развития у дошкольников математических представлений. Методика обучения решению арифметических задач. Методическая система формирования представлений о величинах. Методика формирования геометрических представлений. Методическая система ознакомления дошкольников с пространственными и временными отношениями.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК- 3.1. Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией.

ПК - 3.2. использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте

ПК -3.3. Организует и проводит различные виды деятельности (предметную, игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную)

ПК- 3.4. использует методы, формы и средства обучения для различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

ПК - 3. 5. Самостоятельно выбирает методы, формы и средства обучения для конкретного вида деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические, дидактические основы и закономерности процесса развития математических представлений у дошкольников;

- концепции математического развития дошкольников;

- вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании.

Уметь:

- организовывать и проводить работу по развитию математических представлений дошкольников в разных возрастных группах детского сада;

- анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников;

- анализировать учебно-методическую литературу по обучению детей математике;

- обобщать способы решения методических задач.

Владеть:

- современными технологиями математического развития дошкольников;

- способами проектирования педагогического процесса обучения детей математике

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единиц (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет 4 семестр