

39.03.01 Социология
Очная форма обучения, 2021 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть.

1. Иностранный язык.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.О.01.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины на предыдущей ступени образования.

2. Цели освоения дисциплины:

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально- культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины:

Лексика в объеме 800–1000 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Student's Life: сведения о себе, семье. Education and Professional training: сведения об учебном заведении, об учебном процессе вуза, образовании в зарубежных вузах, сферы профессиональной деятельности, будущая профессия, простые ситуации профессионального взаимодействия. Cross-cultural Studies and visiting foreign countries: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 - ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3 - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-5.3 - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для

рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности, и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному;
- особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров.

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой, на уровне микромонолога и подготовленного монологического высказывания;
- вести односторонний диалог-расспрос;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты социально-культурной, бытовой и общепрофессиональной тематики с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять простые письма и эссе.

Владеть:

- навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета;
- технологиями ознакомительного и изучающего чтения текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- правилами оформления письма и эссе;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 1, 2 семестр.

2. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.02 «Дисциплины (модули)»

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины на предыдущей ступени образования.

2. Цели освоения дисциплины:

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины:

Лексика делового и профессионального общения для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Social skills

and etiquette, Jobs and careers, Business ethics, Cross-cultural differences, Business correspondence, Professional development.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.3 - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5.3 - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики делового и профессионального общения и при реализации СРС;
- грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональное общение в рамках изученных тем, необходимые для понимания прочитанных текстов, построения высказываний по прочитанному, оформления деловой корреспонденции;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;
- правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения.

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой на уровне подготовленного и неподготовленного монологического высказывания;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос в сфере делового общения, с выражением своего мнения;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем делового и профессионального общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, письма, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного на темы делового и профессионального общения;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, резюме, в соответствии с нормами межкультурного взаимодействия.

Владеть:

- навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета;
- технологиями ознакомительного и изучающего чтения специальных текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- методами извлечения необходимой информации из текстов профессиональной и деловой направленности;
- правилами оформления делового письма;
- навыками публичного выступления на иностранном языке по профессиональной тематике;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, стран;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 4 семестр, зачет – 3 семестр.

3. История (история России, всеобщая история)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.03** «Дисциплины (модули)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины на предыдущей ступени образования.

2. Цели освоения дисциплины:

Изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 - анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической и политической истории.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 семестр.

4. Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.О.04.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины на предыдущей ступени образования.

2. Цели освоения дисциплины:

«Философия» является формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-5.2 - выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

Уметь:

- критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

Владеть:

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 3 семестр.

5. Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.05. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по естественнонаучным дисциплинам в средней общеобразовательной школе.

2. Цели освоения дисциплины:

Изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в предмет. Основы безопасности жизнедеятельности. «Безопасность жизнедеятельности» - как предмет, его структура и основные понятия. Среда обитания, ее эволюция. Человек и техно-среда, их взаимодействие. Вредные факторы и опасности. Система безопасности. Понятие и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера. Действия населения в условиях природных катастроф. Классификация и характеристика ЧС природного характера и их последствия. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограничительных мероприятий.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Действия населения в условиях техногенных аварий. Классификация и характеристика ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и их последствия. Пожары на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Взрывы и их последствия. Действия населения при взрывах. Транспортные аварии и их последствия. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действия населения.

Опасности, возникающие при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Защита от поражающих факторов. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов. Биологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от

них. Экстремальные ситуации криминального характера.

Действия населения в случае угрозы и совершения террористического акта. Зоны повышенной криминальной опасности. Ситуации, связанные с провокационным применением оружия. Защита жилища от ограблений и краж. Человек в экстремальных условиях природной среды. Человек в условиях автономного существования. Особенности выживания в условиях арктики, тайги, пустыни, джунглей, океана.

Мероприятия РСЧС и ГО по защите населения. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС в мирное и военное время. Защита населения путем эвакуации. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Оказание само- и взаимопомощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Правила и приемы наложения повязок на раны. Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая неотложная помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, при поражениях электрическим током и др.).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8.1 - знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

УК-8.3 - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; 2. правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Владеть:

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, 2. навыками оказания первой медицинской помощи.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 семестр.

6. Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.06. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физическая

культура и спорт», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физическая культура».

2. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Еесоциально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7.1 - выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 - соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.
- иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;
- понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.
- знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.
- содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

- подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное

состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

- сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.
- применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.
- подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть:

- культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.
- знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.
- знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.
- методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 6 семестр.

7. Правоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.07. Правоведение – учебная дисциплина, предметом изучения которой являются основы теоретических знаний о праве и государстве, наиболее важные положения основных отраслей системы российского права, международного права. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин.

2. Цели освоения дисциплины:

Получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие юридических наук. Система юридических наук. Понятие учебной дисциплины. Правоведение как учебная дисциплина, ее задачи.

Понятие государства, его признаки. Теории происхождения государства. Функции государства. Типология государств. Формы государства. Принцип разделения властей. Механизм государства. Правовое государство. Гражданское общество. Государство и право. Их роль в жизни общества. Понятие и сущность права. Норма права. Система российского права и ее структурные элементы. Правовое государство. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Конституционно-правовой статус личности в РФ. Гражданство (подданство). Права человека и гражданина, классификация, гарантии, дискриминация, защита. Обязанности. Правосубъектность. Уполномоченный по правам человека. Особенности федеративного устройства РФ. Система органов государственной власти в РФ. Судебная система РФ. Конституционные основы местного самоуправления в РФ. Понятие семейного права РФ. Принципы семейного законодательства РФ. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Алиментные обязательства. Понятие, задачи и система уголовного права. Принципы уголовного права. Преступление и уголовная ответственность. Категории и виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Система наказаний по уголовному праву. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Понятие гражданского правонарушения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право РФ. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Защита трудовых прав граждан. Дисциплина труда. Предмет и метод административного права. Понятие административного права РФ. Административные правоотношения. Административная ответственность. Субъекты административных правоотношений. Производство по делам об административных правонарушениях. Административный процесс.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
 УК-2.2 - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
 УК-2.3 - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
 УК-2.4 - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

5. Планируемые результаты обучения

- основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства,
- содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права.

Уметь:

- применять базовые правовые знания в сферах деятельности, в том числе в сфере образования.

Владеть:

- навыками анализа, толкования базовых норм российского права в сфере образования

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 3 семестр.

8. Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.08. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин.

2. Цели освоения дисциплины:

Повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Литературный язык и его свойства. Языковая норма. Наблюдение над динамической природой нормы. Вариантность и норма. Нормы ударения. Причины изменения и колебания ударения. Нормы произношения. Московское и ленинградское произношение. Нормы словоупотребления (лексическая норма). Требование смысловой точности и многозначность русского слова. Нормы в морфологии. Причины вариантности в формах слова. Синтаксические нормы. Функциональные стили современного русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, религиозно-проповеднический) и их особенности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 - ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 - публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- теоретические основы лингвистики, получаемые в результате освоения дисциплины;
- содержание таких понятий как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»;
- принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения;
- речь как инструмент эффективного общения;
- нормы официально-деловой письменной речи, международные и стандартные виды и разновидности служебных документов;
- способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

Уметь:

- работать с оригинальной литературой по специальности;
- стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной

информации;

- подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме;
- эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников;
- соблюдать правила речевого этикета.

Владеть:

- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.
- способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 2 семестр.

9. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.09. Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по информатике в средней общеобразовательной школе.

2. Цели освоения дисциплины:

Воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях. Создание необходимой основы для использования современных средств вычислительной техники в профессиональной деятельности, воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях. Дисциплина "Информационные технологии в профессиональной деятельности" имеет задачей ознакомить учащихся с основными положениями своих наиболее широко используемых разделов, тенденциями их развития, принципам построения информационных моделей, применению современных геоинформационных технологий. Она является базовой для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов. Программа изучения курса предусматривает освоение теоретических вопросов, определяющих знания в области организации информационных технологий. Практические навыки и умения отрабатываются на практических занятиях в компьютерных лабораториях и при самостоятельной работе студентов.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в обработке информации. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. Проектирование и заполнение табличного документа. Создание и копирование формул, применение стандартных функций, создание вычисляемых условий. Деловая графика в табличном процессоре. Функции табличного процессора их применение для анализа данных. Консолидация данных. Создание сводных таблиц и промежуточных итогов.

Тенденции развития, принципы построения применение современных геоинформационных технологий.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1.1 - Использует современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 - Структурирует социальную, демографическую, экономическую и другую релевантную эмпирическую информацию с привлечением широкого круга источников;

ОПК-1.3 - Представляет результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- базовые положения фундаментальных разделов информатики для обработки
- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации по специальности.

Уметь:

- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.
- использовать основы информатики и современных геоинформационных технологий;

Владеть:

- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы);
- навыками использования необходимых специалисту программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 семестр.

10. Педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.10. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: «Философия», «История». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания социологии и обществознания», «Социальная педагогика».

2. Цели освоения дисциплины:

Дать представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии. Повышение общей и педагогической культуры; формирование целостного представления о особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

3. Краткое содержание дисциплины:

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики; - место педагогики в системе других наук; - взаимосвязь педагогики с другими науками; - концептуальные основы гуманистической педагогики;

Уметь:

- пользоваться категориальным аппаратом педагогики; - определять уровни взаимодействия основных педагогических понятий; - решать педагогические задачи.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 3 семестр.

11. Введение в специальность

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в специальность» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.11. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения таких дисциплин как: «Культурная антропология», «Социология образования и науки», «Социология семьи» и др.

2. Цели освоения дисциплины:

Формирование у студентов представления о социологии как науки, специфике социологической деятельности, об истории становления и развития социологии в России, основных направлениях социологии, понимания значимости профессии социолога для развития общества.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие методологии. Оппозиция методологических стратегий в социологии, возможность их согласования. Методология и методологические стратегии. Методологические стратегии и категории социологии. Понятийный аппарат социологии. Обусловленность категорий методологической позицией. Практическое занятие. 2 ч. Методология социологического знания. Категориальный аппарат социологии. Специфика социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Анализ и обработка данных. Виды деятельности профессионального социолога. Теоретические исследования. Прикладные исследования. Профессиональные компетенции социолога. Этический кодекс социолога.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 - анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ОПК-2.1 - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

ОПК-2.2 - Использует категориально-понятийный аппарат социологии;

ОПК-4.2 - Оценивает необходимость, достаточность и достоверность источников информации;

ОПК-4.3 - Определяет социальную значимость выявленных проблем;

ПК-1.1 - Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

ПК-1.2 - Анализирует современные процессы в различных областях социологии с использованием общих и специальных методов социологической науки;

ПК-1.3 - Решает конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- сущность и специфику теоретической и прикладной социологии;
- особенности социологической деятельности;
- логику исследовательского процесса;
- историю становления и развития социологии;
- основные направления социологической науки

Уметь:

- использовать теоретические знания для решения прикладных задач;
- формулировать исследовательские проблемы;
- ориентироваться в социальных процессах, применять приобретенные знания на практике

Владеть:

- категориальным аппаратом социологической науки;
- навыками поиска и анализа социологической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 1 семестр.

12. Введение в социально-политическую теорию

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.О.012. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения на предыдущей ступени образования.

2. Цели освоения дисциплины:

Целью учебного курса «политическая теория» является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственной мировоззренческой позиции.

3. Краткое содержание дисциплины:

Социология как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет социологии. Специфика социологического знания. Место социологии в системе социально- гуманитарных наук. Роль и место социологии в современной России. Возникновение и основные этапы развития социологии. Предпосылки возникновения социологии. Основные направления западной классической социологии. Классический позитивизм О.Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Социологическая концепция марксизма. Понимающая социология М. Вебера. Основные направления развития социологии в России. Основные направления современной социологии. Особенности развития отечественной социологии в XX – начале XXI вв.

Социологическое исследование: этапы, виды. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент.

Общество как социокультурная система, единство социальной организации и культуры. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. Социальные изменения и социальное развитие. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. Ролевые теории личности. Социальный статус. Основные виды социальной деятельности и поведения личности. Социальная общность и социальная группа. Теория классов и теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальный институт. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества.

Понятие социального конфликта. Социологические подходы к природе конфликтов и их роли в развитии общества. Нормы и ценности. Функции социальных норм. Понятие девиантного поведения в социологии. Понятие, сущность и виды социального контроля. Функции

социального контроля. Социальные нормы и социальные санкции. Основные характеристики социальных норм и специфика нормативности. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Понятие глобальных проблем, их критерии, особенности и характерные черты.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 - анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

ОПК-2.1 - Анализирует классические и современные социологические теории, концепции и подходы;

ПК-1.1 - Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

ПК-1.2 - Анализирует современные процессы в различных областях социологии с использованием общих и специальных методов социологической науки;

ПК-2.3 - Представляет результаты научных проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- предметную область и научный аппарат теории политики;
- функции и свойства политики;
- теории политики и методы ее исследования;
- основные теоретические подходы к определению природы и сущности власти;
- современные теории демократии;
- типологию политических режимов;
- современное состояние партий;
- теоретические трактовки наций;
- основные черты политических идеологий;
- теорию социально-политических конфликтов;
- теоретические основы политической коммуникации;
- некоторые теоретические концепции международных отношений.

Уметь:

- работать в коллективе при решении поставленных задач практического и общетеоретического уровня;
- использовать основные положения политической науки в различных сферах жизнедеятельности;
- разбираться в идейных взглядах и направлениях политических партий России;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- высказывать и аргументировано отстаивать и реализовывать свою гражданскую, политическую позицию, сохраняя, при этом политическую толерантность.

Владеть:

- навыками самостоятельного изучения политической теории;
- навыками использования понятийного аппарата, принципов и методов политологии для навыков самостоятельного анализа и оценки политической ситуации и выработки своей гражданской позиции для ориентации в происходящих политических процессах;
- общими представлениями о функционировании политической системы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 1, 2 семестр.

13. История социально-политических учений

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.О.013. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения на предыдущей ступени образования.

2. Цели освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с историей социологии, как одной из основных теоретических составляющих их профессиональной деятельности; создание представления об истории социологии как целостном процессе, основных направлениях классической и современной социологии, которые сформировали концептуальное ядро современного социологического знания; формирование представления об основных идеях, методологических подходах, концептуальном аппарате социологии, способах, с помощью которых она описывает и объясняет социальные явления; формирование навыков аналитического описания социальных явлений.

3. Краткое содержание дисциплины:

Возникновение социологии как науки. Социальные и гносеологические предпосылки возникновения социологии. Социологический проект О. Конта. Эволюция и социология. Г. Спенсер. Исторический материализм и социология. К. Маркс и Ф. Энгельс. Позитивизм и антипозитивизм в социологии второй половины XIX – первой половины XX в. Социология В. Парето. Социология как объективный анализ социальных фактов. Э. Дюркгейм. Социология как «понимание» социального действия. М. Вебер. Формальная социология Г. Зиммеля.

Парсонсианский синтез и формирование мультипарадигматического подхода в социологии середины XX в. Общая теория действия и социальных систем Т. Парсонса. Структурно-функциональный анализ Р. Мертона. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа. Теория социального обмена. Символический интеракционизм.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ОПК-2.1 - Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-3.1 - Демонстрирует базовые знания об основных направлениях, теориях социологической науки.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- наименование основных направлений, школ и социологических теорий в истории социологии;
- основные понятия, которыми оперируют эти теории;
- теоретико-методологические установки этих теорий;
- сходства и различия между направлениями, школами и теориями; взаимосвязи и

преемственность между ними;

- внутреннюю логику изучаемых теорий.

Уметь:

- анализировать учебную и научную литературу по истории социологии;
- делать обобщения и выводы;
- применять полученные знания для изучения социальных явлений.

Владеть:

- навыками понимания социологической литературы, социологической терминологией;
- навыками сравнения и оценки различных социологических теорий;
- навыками выбора адекватной теории для изучения социального явления.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

19 зачетных единиц (684 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 1, 2, 3 семестр.

14. Культурная антропология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

2. Дисциплина относится к базовой части Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.О.014. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения на предыдущей ступени образования.

3. Цель освоения дисциплины:

Знакомство студентов с современным состоянием социальной и культурной антропологии, механизмами социального бытия культуры, проблемами реализации констант человеческого существования в современном обществе.

Задачи учебного курса: введение в историю, специфику и основную проблематику социальной антропологии; рассмотрение этапов формирования антропологического знания, его методов, форм, основных понятий и представителей; исследование взаимосвязей "общество-социальные механизмы-история-язык-человек" в условия повседневного существования.

4. Краткое содержание дисциплины:

Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина. Социальная антропология в системе наук: философская антропология, социология, социальная психология и психология. Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории. Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека; мифологические и религиозные представления о происхождении человека. Факторы становления современного человека. Основные позиции и объяснения природы человека: античность (Платон и Аристотель), Немецкая классическая философия (Гегель, Фейербах, Дильтей), французский материализм (Руссо, Дидро, Гольбах), марксизм (Маркс, Ленин, Грамши). социал — дарвинизм (Ломброзо, Гобино, Аммон), фрейдизм и неофрейдизм (Фрейд, Юнг, Фромм), экзистенциализм (Ясперс, Бердяев, Шестов, Хайдеггер, Сартр). Культурно-антропологическое направление: М.Шелер, А.Гелен.

Основные концепции цивилизаций: античность (Платон, Аристотель, Фукидид, Геродот), средневековья, Просвещения (Руссо), нового времени (Гегель, Кант, Шпенглер, Сорокин), современности (Тойнби, Парсонс). Атлантизм и евразийство. Глобализм. Социальное бытие культуры. Базовые потребности человека. Парадигмы взаимодействия людей и обществе и исторические типы социальности. Общество как продукт взаимодействия людей (Маркс) и как системный мир (Хабермас). Виды и формы отчуждения человека в современном обществе

и проблемы их преодоления.

Человеческое разнообразие и стратификационный процесс. Историческая эволюция норм социального отбора и расслоения общества. Разделение труда в обществе как «самое существенное условие общественной жизни» (О.Конт). Раса как социальный и биологический феномен. Расизм и антирасизм как идеология и практика.

Этнос и этнокультура. Инкультурация. Девиантное поведение. Бытие человека в культуре. Общество как социокультурная реальность. Жизненная среда человека. Феномен смерти в разных культурах. Свобода и справедливость в жизни людей.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

ОПК-2.1. Анализирует классические и современные социологические теории, концепции и подходы;

ПК-1.1- Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

6. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- особенности социальной антропологии как учебной и научной дисциплины;
- объект исследования и предметное поле, соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией;
- единство и различие понятий цивилизация и культура, соотношение социального и культурного, показатели социокультурного процесса;
- миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра;
- смерть как культурный феномен;
- архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание;
- парадигмы социоантропологического познания;
- семиотическая система как «кладовая» опыта жизнедеятельности людей;
- виды и формы трансляции социального и научного знания.

Уметь:

- применять теоретические, прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты антропологического знания в целях получения новых обобщений и теорий;
- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

Владеть:

- навыками применения методов социоантропологического исследования для изучения социальных процессов;
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях.

7. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единица (144 часа).

8. Форма контроля.

Экзамен – 1 семестр.

15. Социальная стратификация

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная стратификация» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.15. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: «Введение в специальность». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Методология и методы социологического исследования», «Социальная психология».

2. Цели освоения дисциплины:

Основной целью курса является изучение студентами теоретических и методологических основ исследования социальной структуры и стратификации современного общества, а также анализ конкретных процессов, происходящих в данной сфере применительно к различным типам общественных систем.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теория социальной структуры как отраслевая социологическая теория. Понятие социальной системы. Типы социальных систем. Социальная структура как центральная категория анализа. Историко-социологический экскурс исследования понятия. Интегральное определение социальной структуры. Социальная структура и социальная стратификация. Критерии и формы социальной стратификации. Содержание категорий: Социальное пространство, Социальное взаимодействие, Класс, Социальная группа. Социальный слой. Социальный институт. Их место и роль в исследовании социальной структуры. Нормы и ценности как базовые единицы социальной структуры. Виды оснований структурирования общества: отношения собственности, состояние общественного труда, виды и формы социальной ассоциации, территориальное основание, этническое, демографическое, семейное, нормативное и пр. Типы социальных структур в обществе. Типы стратификационных систем. Категория "социальное действие" как исходный пункт в изучении социального неравенства. Собственность, власть, престиж как "три автономных измерения стратификации". Веберовское понимание экономических классов. Рыночные возможности индивидов как основание классовой дифференциации. Типология классов при капитализме. "Позитивно"- и "негативно привилегированные классы". Иерархия статусных групп. Община как основа формирования статусных групп. Понятие статусной почести. Статусная почеть, классовая ситуация и стиль жизни. Пути приобретения статусной почести. "Партийное измерение" стратификации. Понятие политической партии. Взаимосвязь классов, статусных групп и партий. Влияние теоретических взглядов М.Вебера на развитие стратификационных исследований

Основные этапы развития теории классов в ортодоксальном марксизме. Классовая проблематика в работах К.Маркса и Ф.Энгельса. Развитие классовой теории в работах В.И.Ленина. Системное определение классов. Признаки классовой идентификации. Проблемы переходного периода. Формы классовой борьбы в переходный период. Теория обострения классовой борьбы в период строительства социализма. Классы как объект анализа в советском обществоведении. Критический анализ марксистской теории классов с позиций современной социологии.

Основные принципы функционализма. Наследие Э. Дюркгейма. Первые исследования статусных позиций (У. Уорнер и др.). Развитая система категорий социальной стратификации (Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур, и др.). Критика функционализма.

Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы. Социальная мобильность и открытость общества. Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин). Американские исследования социальной мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р. Хаузер). Британские исследования социальной мобильности (Д. Гласс, Дж. Голдторп, Э. Хит). Новые подходы в изучении социальной мобильности - трансмиссия социального статуса (Берто и Томпсон).

Общие закономерности развития стран постиндустриального типа. Основные концепции среднего класса. Концепции "класса услуг" (К. Реннер, Р. Дарендорф, Д. Голдторп и др.).

Средний класс как страта технологически ориентированных рабочих (С.Малле, П.Бельвиль и др.). Концепции двойственного положения среднего класса (Дж.Каркредит, Х.Браверман, Э.О.Райт и др.). Уровень дохода как критерий дифференциации среднего класса (М.Хорриген, С.Хоген, Л.Туроу и др.). Средний класс в американском обществе. Внутрикласовые и межкласовые группы. Тенденции развития социально-класовой структуры в США.

Советское и постсоветское общество: преемственность в развитии социальных структур.

Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода "перестройки". (Т.Заславская, О.Шкаратан, Р.Рывкина и др.). Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. "Классовая" и "слоевая" модели: границы применения. Особенности механизма классогенеза. Сравнительный анализ современных теоретических подходов (З.Голенкова, М.Руткевич, Е.Стариков и др.). новые социальные группы и слои в российском обществе. Проблема формирования среднего класа. Специфика социальной мобильности. Феномен тотальной маргинализации российского общества. Дифференциация населения по уровню дохода. Социальная поляризация как выражение противоречий социальной структуры. Территориальная дифференциация в российском обществе. Особенности отраслевой, социально-демографической и этнической дифференциации. Нормативно-ценностные аспекты социальной структуры. Тенденции и перспективы развития социальной структуры современного российского общества.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 - анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

ОПК-4.1 - Анализирует информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы;

ОПК-4.2 - Оценивает необходимость, достаточность и достоверность источников информации;

ПК-1.1 - Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные классические и современные социологические теории неравенства и стратификации, причины происхождения социального неравенства, его воспроизводства и социальной мобильности;
- методологические основы исследования социальной структуры и стратификации. Базовые категории теории социальной структуры и стратификации;
- методы исследования социальной структуры и стратификации. Социальную структуру и стратификации современных общественных систем.

Уметь:

- применять теоретические знания о методологии и методах исследования социальной структуры и стратификации при анализе социальных отношений и процессов, в проведении организационной и научно-практической работы, в социологических исследованиях.

Владеть:

- анализом и методами исследования социальной структуры и стратификации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 семестр.

16. Социология образования и науки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социология образования и науки» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.16. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: «Основы научной деятельности», «Социология семьи», «Экономическая социология», «Социология политики и права», «Социология культуры», «Социология религии». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения «Проектно-технологической практики».

2. Цели освоения дисциплины:

Обучение студентов теоретическим и прикладным основам социологии образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Определение статуса социологии образования как отраслевой науки. Состояние и динамика социокультурных процессов в сфере образования и т. д. Предмет социологии образования. Отличие социологии образования от смежных научных дисциплин - педагогики, психологии, философии. Основные категории социологии образования: образование, воспитание, личность, профессия и др.

Теории французских и английских просветителей и социалистов-утопистов XVIII– XIX в.в. (Р.Оуэн, Ш.Фурье) как исходные позиции в социологии образования. Концепция социологии образования американских философов Л.Уорда и Дж.Дьюи конца XIX в. Проблема социологии образования в трудах Э.Дюркгейма, Р.Будона, Т.Парсонса, А.Турена, П.Бурдьё и др. Возобновление интереса к социологии образования в 60-е – 70-е г.г. в индустриально развитых странах (Р.Було, Т.Парсонс). Внимание к проблемам социологии образования в 80-е г.г. (А.Турен, О.Альборнос). Современные направления и теории в социологии образования. Этапы развития социологии в нашей стране. Исследования до 1917 г. Политические аспекты исследований в области образования после Октябрьской революции. Свертывание исследований в 1930-40-е годы. Возобновление исследований в 1960-е годы. Постановка фундаментальных проблем образования. Продолжение исследований в 1970-80-е годы новосибирскими учеными. И другими научными центрами. Обострение внимания к проблемам многоуровневого образования, высшей школы.

Принципы диалектической логики – основа социального познания. Теоретический и эмпирический уровни социологии образования. Анализ противоречий в развитии системы образования. Объективные диалектические и внутренние противоречия в системе образования в нашей стране и за рубежом. Анализ противоречий и пути их решения как предмет социологии образования. Укрепление связи социологии образования с практикой, усиление её прогнозирующей роли как одна из важнейших задач социологии. Основные направления исследований в социологии образования. Модель теоретико- концептуального содержания социологии образования. Элементы модели: основные категории, направления исследований концептуализации, проблемно- тематическое содержание и др. Закономерности социологии образования. Статус закона в социологии образования. Методы социологии образования.

Понятие учения. Учение как общенаучная категория. Концепции учения в психологии и педагогике: Я. А. Коменский, И. Ф. Герберт, В. А. Дистервег, Д. Дьюи, Л. С. Выготский, Э. В. Ильенков, Г. Л. Щедровицкий. Учение в концепции бихевиористов. Деятельностный подход к учению (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Довыдов). Отличие деятельности учения от других видов деятельности- труда, исследовательской деятельности, общения и др.

Функции образования как системообразующий фактор для сферы образования. Экстенсивная,

продуктивная и интенсивная модели образования. Принципы образования и науки. Формы образования и науки. Понятие непрерывного образования. Понятие системы образования. Формы образования: непрофессиональное, профессиональное.

Мировой кризис образования и его проявления. Реформирование системы образования как решение мирового кризиса образования. Реформа образования в России. Условия успешного реформирования. Приоритетные направления реформирования образования. Гуманитаризация как увеличение доли гуманитарных учебных предметов. Гуманизация образования как перенесение центра тяжести в изучаемых дисциплинах на человека, познание его сути, потребностей, духовный мир. Восприятие ценностей современного полифонического мира. Необходимость сближения международных норм и стандартов профессионального образования. Формирование единого образовательного пространства. Неизбежность превращения института образования в один из важнейших видов международной деятельности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ОПК-2.1 - Анализирует классические и современные социологические теории, концепции и подходы;

ОПК-2.2 - Использует категориально-понятийный аппарат социологии;

ПК-4.1 - Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы;

ПК-4.2 - Применяет современные оценочные средства.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основы философии в части концепций и основных понятий философии образованного человека, эпистемологии и теории аргументации; теоретические основы социологии образования и науки, включая связь концепций и моделей с крупными социологическими парадигмами;
- общую социологию в части основных концептов и теорий анализа образования (Дюркгейм, Фуко), институциональной социологии (Парсонс, Мертон);
- основы истории образования и науки, в частности историю развития образования различных уровней (школьное, послешкольное, высшее, послевузовское) Нового времени, сравнительный анализ образовательных систем.

Уметь:

- отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях;
- самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе);
- критически анализировать информационные источники, научные тексты;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией.

Владеть:

- материалом социологии образования и науки в его информативном и аналитико-методологическом аспекте;
- иметь навыки прикладных исследований в области социологии образования и науки.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 семестр.

17. Социальная педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.17. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: «Педагогика», «Основы научной деятельности», «Экономика и основы проектной деятельности». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения «Организация работы с молодежью», «Документационное обеспечение управления» и др.

2. Цели освоения дисциплины:

Обучение студентов теоретическим и прикладным основам социально- педагогической науки.

3. Краткое содержание дисциплины:

Истоки зарождения социально-педагогической теории и практики за рубежом. Идеи Платона, Аристотеля, Т.Мора, Т.Кампанеллы, Я.А. Каменского, А.Дистервега, П.Наторпа, Дж.Дьюи и др. Зарождение социально-педагогической мысли в древние времена на Руси. Анализ идей С.Т. Шацкого, В.Н. Сорока-Росинского, А.С. Макаренко.

Социальная педагогика как теория. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Объект, предмет, задачи, функции. Разделы социальной педагогики: философия социального воспитания, социально- педагогическая виктимология, теория социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания, экономика и менеджмент социального воспитания.

Классификация принципов социальной педагогики как практики: принцип природосообразности, принцип индивидуальной обусловленности, принцип гуманизма, принцип личной обусловленности, принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога, принцип культуросообразности, принцип социальной обусловленности, принцип средовой обусловленности. Методы социальной педагогики: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности, методы стимулирования. Характеристика методов.

Определение понятия «социализация». Факторы социализации человека. Социальная адаптация. Социальное воспитание. Типичные подходы к определению сущности и содержания социального воспитания. Социальное воспитание с точки зрения социальных институтов. Социальная норма. Социальное отклонение. Асоциальное поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Теории формирования девиантного поведения: биологические, психологические, социологические. Этапы становления девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Направления деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей.

Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности. Семейное воспитание. Типы семейного воспитания: статусное, социального назначения, отличающееся своеобразием характерологических черт. Семейные взаимоотношения. Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование, сотрудничество. Авторитет родителей. Типичные проблемы, обуславливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. «Дети улицы». Классификация «детей улицы». Педагогизация среды. Создание «реабилитационного пространства». Создание территориальной системы профилактической деятельности по защите прав ребенка, ее задачи, функции. Этапы социально-педагогической деятельности снесовершеннолетними.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

ПК-4.1- Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы;

ПК-4.2 - Применяет современные оценочные средства.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- научно-теоретические основы социальной педагогики, методы, принципы науки, а также современные тенденции развития науки, процессов социализации личности, социального воспитания, отклонений в сфере социализации личности, методы воздействия на личность.

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной педагогики и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений;
- профессионально строить деловое и межличностное общение, принимать педагогически целесообразные решения, адекватные средовым ситуациям.

Владеть:

- навыками анализа социально-педагогических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 семестр.

18. Методология и методы социологического исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методология и методы социологического исследования» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.18.

Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: «Основы научной деятельности», «Экономика и основы проектной деятельности», «Введение в специальность», «Социальная стратификация». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа», «Организация прикладных социологических исследований», «Методы обработки информации и анализа данных», «Современные информационные технологии в социальных науках».

2. Цели освоения дисциплины:

Дать понимание теоретических и методических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов; сформировать у студентов целостное представление о качественной социологии, выработать практические навыки по методологии и дизайну исследования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании. Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий. Операционализация концептуальных понятий социологического исследования. Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании.

Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности. Виды социологических исследований. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании. Анализ документов в социологическом исследовании. Метод опроса в социологическом исследовании. Виды опроса в социологическом исследовании. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Метод фокус-группы в социологическом исследовании. Метод экспертной оценки в социологическом исследовании. Эксперимент в социологическом исследовании. Метод социометрии в социологическом исследовании. Метод тестирования в социологическом исследовании.

Организация социологического исследования. Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании. Обобщение и отображение первичных данных в социологическом исследовании. Методы многомерного анализа данных в социологическом исследовании. Объяснение результатов социологического исследования их прогностический уровень. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности. Качественная методология и сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии. Социальная феноменология и этнометодология.

Клинический подход.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-3.1 - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

ОПК-3.1- Использует методологию и методы социологического исследования;

ОПК-3.2 - Участвует в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;

ОПК-3.3 - Проводит подготовку отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;

ОПК-4.1 - Анализирует информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы;

ОПК-4.2 - Оценивает необходимость, достаточность и достоверность источников информации;

ОПК-4.3 - Определяет социальную значимость выявленных проблем;

ОПК-4.4 - Разрабатывает рекомендации для управленческого воздействия;

ПК-1.1 - Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

ПК-1.2 - Анализирует современные процессы в различных областях социологии с использованием общих и специальных методов социологической науки;

ПК-1.3 - Решает конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта;

ПК-2.1 - Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные

отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 - Обрабатывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-2.3 - Представляет результаты научных проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

ПК-6.1- Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам;

ПК-6.3 - Использует результаты анализа и интерпретации социологических данных для формулирования управленческих предложений и задач.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации;
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях.

Уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией.

Владеть:

- способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;
- навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 зачетных единиц (252 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 3, 4 семестр.

19. Социология семьи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социология семьи» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.19.

Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: «Основы научной деятельности», «Экономика и основы проектной деятельности», «Введение в специальность», «Культурная антропология», «Введение в социально-политическую теорию».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для освоения следующих дисциплин: «Экономическая социология», «Социология политики и права», «Социология культуры», «Социальная психология».

2. Цели освоения дисциплины:

В результате обучения студенты должны приобрести знания и навыки в области основ социологии семьи; овладеть её основными понятиями, умением понимать и объяснять

особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденций её изменения; получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи, об основных направлениях исследований, о теоретических основах семейной политики; приобрести знания в области социологического анализа семейных изменений и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения).

3. Краткое содержание дисциплины:

Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства. Предмет социологии семьи, различие макро- и микро-объектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи.

Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, имеющей последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада. Три критерия эффективности семьи как института. Специфика методов измерения жизненного цикла семьи, элементов семейного поведения и межличностных отношений в семье.

Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Типология семьи – брака, родительства, родства-свойства.

Статистическая характеристика семейного цикла жизни, распространенности семейных событий, сокращающих продолжительность семейного цикла (смерти, болезни, разводы и др.) Полный цикл. Типы неполноты семейного (депривация и её виды, разделение и разновидности его). Стрессовый характер семейных событий, ведущих к смене стадий, методы изучения линий жизни семьи, метод генеалогии, метод семейных биографий, геносоциограмма. Становление теории семейных изменений. Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс. Семейное поведение как общий термин для брачного, репродуктивного, социализационного и самосохранительного видов социального поведения. Брачное или супружеское поведение (материальное, конъюгальное). Типология ситуаций, относящихся к удовлетворению потребности в браке и семье. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов и продолжительность брака как результат интенсивности потребности в браке и условий ее реализации. Репродуктивное поведение, определение, разновидности, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения, специфика взаимодействия элементов этой структуры. Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Семья и семейная политика. Соотношение социальной семейной и демографической политики. Историко-социологический анализ семейной политики в России XX века, характеристика семейной политики советского периода в отечественной и зарубежной науке.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2.1 - Анализирует классические и современные социологические теории, концепции и подходы;

ОПК-2.2 - Использует категориально-понятийный аппарат социологии;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- предмет социологии семьи, специфику его вычленения; исторические особенности семейной социализации;
- типологии семейных структур и комплектность внутрисемейных ролей; содержание основных социологических концепций изучения семьи;
- методические программы и методики исследований семьи;
- общие формы организации семейной политики, социальной поддержки семей и социальной работы с семьями.

Уметь:

- использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности;
- организовывать свою профессиональную деятельность на основе научных современных разработок в области социологии семьи.

Владеть:

- навыками осуществлять мероприятия, направленные на исследование и решение социальных проблем современной семьи.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 3 семестр.

20. Экономическая социология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.20**. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Введение в социально-политическую теорию», «История социально-политических учений», «Культурная антропология», «Социология религии». «Экономическая социология» является основой для изучения таких дисциплин как: «Социальная статистика», «Социальные процессы в России», «Социология управления».

2. Цели освоения дисциплины:

Освоение студентами основных понятий дисциплины, теоретического и практического материала, касающегося закономерностей экономической жизни, конкретных экономических и социальных проблем, вопросов развития экономики как социального процесса, инициируемого активностью социальных субъектов, интересами, типами мотиваций, поведением, деятельностью и взаимодействием социальных групп и слоев.

3. Краткое содержание дисциплины:

Определение экономической социологии как науки. Объект, предмет, метод экономической социологии. Задачи исследований в сфере экономики. Этапы зарождения и развития экономической социологии. Классический этап экономической социологии (К.Маркс, М.Вебер, Т.Веблен). Основные социологические концепции западных экономических школ XX. в. Основные этапы становления отечественной экономической социологии. Актуальные проблемы и тенденции современной экономической социологии. Структура общества и его подсистемы. Социальная сфера. Сущность экономической сферы. Социальный механизм экономической деятельности. Подходы к изучению экономического развития общества. Методологический подход к развитию экономики как социальному процессу. Иерархическая структура основных категорий

экономической социологии. Категории, конкретизирующие содержание социальных механизмов.

Онтологический, гносиологический и социальный подходы к анализу экономического сознания и экономического поведения. Экономическое мышление хозяйствующего субъекта. Роль социальных стереотипов в формировании современного экономического мышления. Понятие и суть социально-экономической группы. Функции и типы социально-экономических групп. Труд и трудовые ресурсы. Разделение труда и социальная солидарность. Сущность, типы и функции социально-трудовой мобильности. Сущность, разновидности социально-экономических организаций. Понятие трудового коллектива и его состав. Особенности поведения индивида в трудовом коллективе. Социологический анализ трудовой активности коллектива. Социальный контроль, его функции и типы. Особенности административного и взаимного контроля. Самоконтроль. Суть, роль и функции удовлетворенности трудом. Способы регулирования удовлетворенности трудом. Структура и типология СПК коллектива. Изучение и воздействие на СПК. Отклоняющееся трудовое поведение. Сущность и причины трудовых конфликтов, проблема их разрешения.

Экономический конфликт как категория экономической социологии. Типология экономических конфликтов. Конфликтогенные факторы в общественной жизни. Динамика социально-экономических конфликтов. Социальное партнерство в условиях рыночных отношений. Занятость и факторы, определяющие специфику ее проявления. Социально-демографические особенности занятости. Понятие безработицы и условия ее распространения. Безработица молодежи и ее социальные последствия. Формы и степень защиты безработных в современном обществе.

Сущность, содержание и структура экономического поведения. Предпринимательство как способ деловой активности в сфере экономики. Экономические интересы как основа экономических отношений хозяйствующих субъектов. Проблема интереса в экономической социологии. Закономерности взаимосвязи экономических интересов и общественной идеологии.

Понятие экономической культуры. Особенности экономической культуры как механизма, регулирующего экономическое поведение. Специфика социального механизма регулирования экономических отношений. Многообразие подходов к макросоциологическому анализу социально-экономических процессов. Социологическое моделирование как метод исследования экономических отношений и процессов. Этапы проведения социологических исследований экономических систем. Принципы построения статистической и социологической моделей функционирования и развития экономической сферы общества. Место, задачи и функции службы социального развития на предприятии. Социологическое обеспечение технологических, экономических, организационно-управленческих процессов на предприятии. Решение социальных вопросов социологами предприятия. Управление трудовой дисциплиной, формирование стабильного коллектива.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2.1 - Анализирует классические и современные социологические теории, концепции и подходы;

ОПК-2.2 - Использует категориально-понятийный аппарат социологии;

ПК-3.1 - Демонстрирует базовые знания об основных направлениях, теориях социологической науки;

ПК-3.2 - Участвует в разработке методик проведения научных исследований и научно-прикладных исследованиях, в области социологического знания;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- знать основные теоретические подходы к объяснению экономического поведения, существующие в экономической социологии;
- методологические основания социологического исследования экономического поведения;
- ключевые исследовательские проблемы современной экономической социологии; основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей в экономической сфере иметь представление о результатах эмпирических исследований, проводившихся как за рубежом, так и в России по заявленной тематике.

Уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях в экономической сфере;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией.

Владеть:

- концептуальным аппаратом современной экономической социологии;
- навыками социологического анализа экономического поведения;
- способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 4 семестр.

21. Социология политики и права

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.21**. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Введение в социально-политическую теорию», «История социально-политических учений», «Культурная антропология», «Социология религии». «Социология политики и права» является основой для изучения таких дисциплин как: «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Социальные процессы в России», «Социология управления».

2. Цели освоения дисциплины:

Способствовать созданию у студентов целостного социологического видения права, его места в системе общества. Ознакомить студентов с теоретико- методологическими аспектами социологии права, ее основными теориями и концепциями.

3. Краткое содержание дисциплины:

Социология права как научная дисциплина. Структура социологии права как науки. Проблемы определения предметной области социологии права. Право и права. Право в системе нормативного регулирования. Право и интеграция общества. Специфика социологии права как учебной дисциплины и ее место в системе подготовки социолога.

Становление представлений о праве. Система правовых знаний. Правовое сознание и его структура. Наука о праве. Юриспруденция и ее специфика. Философия права. Отрасли права. Социология права в системе правовых знаний. Эволюция права как системы знания. Этапы развития научного изучения права. Социология и изучение права. Социологические подходы и направления правовых исследований. Конфликтное и функциональное направление. Позитивизм. Социология права М. Вебера. Анализ социальных фактов Э. Дюркгейма. Интегральная теория П. Сорокина. Функционализм в социологии права. Т. Парсонс. Р. К. Мертон и изучение аномии. Марксистская теория права и государства. Р. Дарендорф и теория конфликта. Социальное взаимодействие и его нормативное регулирование. Статус-роль и ценностно-нормативные комплексы. Ценность. Норма. Аномия. Девиация и деликвентность. Нормативные аспекты ролевых ожиданий. Образцы действия и их закрепление. Социальные нормы и их виды. Мораль. Обычай и ритуал. Право. Эволюция правовых институтов. Функции права. Социальная стратификация и ее нормативное регулирование.

Политика и право. Социальная сущность государства и права. Институциональные аспекты государственного нормативного правового регулирования. Классы и право. Государство и право как отношения. Структура государства и эволюция права. Понятие правовой системы. Этапы развития права Структура правовых систем: элементы, функции, уровни и их взаимодействие. Отрасли права и их функции. Национальные правовые системы и их взаимодействие. Правовые институты и их формирование. Понятие правового сознания. Уровни правового сознания. Обыденное правовое сознание. Право как отражение реальности. Конструирование правового сознания. Правовая идеология. Воспроизводство правового сознания. Формирование правового сознания и политика.

Особенности методологии эмпирического и теоретического исследования проблем права в социологии. Программа исследования. Сбор и анализ данных. Методы. Интерпретация. Сравнительные исследования права.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2.1 - Анализирует классические и современные социологические теории, концепции и подходы;

ОПК-2.2 - Использует категориально-понятийный аппарат социологии;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментальный фундаментальный или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- новейшие тенденции в развитии теории политико-правовых институтов;
- методы и методики исследования и управления политико-правовыми институтами;
- этапы и процедуры эмпирических исследований политико-правовых институтов и процессов;
- механизмы власти и влияния в функционировании и развитии политико-правовых институтов;
- формы организации самостоятельной работы, подготовки методических материалов.

Уметь:

- самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе организационной, информационно-аналитической, научно-исследовательской деятельности;

- определять и реализовывать социологические методики и методы политических исследований в решении конкретных исследовательских проблем;
- анализировать теоретические, эмпирические и статистические знания в области теории политико-правовых институтов политики, политического менеджмента и политического маркетинга.

Владеть:

- современными методами и техниками исследования политических процессов, аналитического сопровождения политической деятельности;
- навыками организации научно-исследовательской работы в области теории политико-правовых институтов;
- проблематикой современной социологии политики и права, политической психологии, политической культуры, политических институтов и процессов, современного политического процесса в России;
- технологиями политических исследований и социального прогнозирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 4 семестр.

22. Социология культуры

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.22**. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Введение в социально-политическую теорию», «История социально-политических учений», «Культурная антропология», «Социология религии». «Социология культуры» является основой для изучения таких дисциплин как: «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Социальные процессы в России».

2. Цели освоения дисциплины:

Определить основные подходы к понятию культура в социологии.

3. Краткое содержание дисциплины:

Определения культуры. Многообразие подходов в понимании термина "культура" и необходимость их систематизации. Место социологии культуры в ряду наук о культуре. Что такое социология культуры? Социология культуры как проблемная область социологического знания. Проблема культуры в контексте социологического знания XX век. Актуальность социологических исследований культуры. Социологический анализ культур. Предмет социологии культуры. Основания для феноменологического подхода в понимании термина "культура" - культура как способ творческой деятельности. Позитивистские методы в изучении творчества. Социология культуры в перспективе "понимающей" социологии. Георг Зиммель о сущности, динамике и кризисе культуры. Социология как наука о культуре по Макс Веберу. Социология культуры Карла Манхейма. Новейшие теории в социологии культуры (Н.Элиас, Ю.Хабермас, П.Бурдьё и др.)

Особенности анализа культуры в различные временные периоды. Социологический анализ культуры в советский период. Отечественная социология культуры в постсоветский период. Теории модернизации и трансформации в анализе современного российского социокультурного развития. Массовая культура в современном российском обществе. Человек как продукт культуры. Культура и личность. Идентичность в традиционных и современных обществах. Проблема культуры и идентичности. Понятие культурной системы. Культурные ценности как объект, как отношение к объекту, как

критерии поведения. Ассимиляция ценностей при культурном контакте. Культурный шок и культурная колонизация. Культура и цивилизация. Социальное неравенство как культурный феномен. Культура как орудие воспроизводства социальной структуры.. Проблема соотношения культуры и социальной структуры. Новые неравенства Культура и социальные институты. Культура и социальное неравенство. Культура и власть. Культура и конфликт.

Двойственная роль культуры: стабильность и обновление. Изобретение и творчество. Знание и технологии. Межкультурное взаимодействие. Неравномерность процесса культурного изменения. Культура как препятствие для социальных изменений. Трансформация как культурная реорганизация. Д.Белл об особенностях культуры постиндустриального общества. Постмодернизм. Культурные черты постсовременной эпохи. Кризис идентичности и постсовременность. Постсовременная социальная теория.

Сущность глобализации. П.Бергер об основных движущих силах культурной глобализации. Культурная глобализация и культурная локализация. Массовая культура современного общества Изменение функционирования искусства в эпоху его технической воспроизводимости. Пьер Бурдьё о структуре поля символической продукции. Институализация поля массовой культуры и характер включенности в нее типических фигур (творец, критик, арт-менеджер, спонсор, зритель и т.д.). Природа значимости произведений массовой культуры.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2.1 - Анализирует классические и современные социологические теории, концепции и подходы;

ОПК-2.2 - Использует категориально-понятийный аппарат социологии;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем;

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- главные понятия и принципы социологии культуры, основные социологические и антропологические теории культуры, современные социологические исследования культуры;
- иметь представление о перспективах развития социологической теории культуры, разбираться в тенденциях, школах и направлениях в социологии культуры;
- сформировать представление о культурных процессах и их последствиях в современных и постсовременных обществах;
- основные методы исследования культуры в современной социологии.

Уметь:

- ориентироваться в широком спектре проблем социологии культуры и в литературе по проблемам культуры;
- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии культуры.

Владеть:

- владеть основными навыками работы с компьютером;
- знать основные этапы развития социологии, ключевые направления теоретической социологии. владеть понятийным аппаратом современной социологической теории.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 4 семестр.

23. Социология религии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.23**. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Введение в социально-политическую теорию», «История социально-политических учений», «Культурная антропология», «Социология религии». «Социология культуры» является основой для изучения таких дисциплин как: «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Социальные процессы в России».

2. Цели освоения дисциплины:

Способствовать созданию у студентов целостного социологического видения религии, ее места в системе общества. Ознакомить студентов с теоретико- методологическими аспектами социологии религии, ее основными теориями и концепциями.

3. Краткое содержание дисциплины:

Социология религии как научная дисциплина. Социология религии в структуре социологического знания, ее связи с другими социологическими дисциплинами. Система религии. Религия как совокупность структур, процессов и отношений. Религиозное мировоззрение как форма общественного сознания. Институты религии. Методы социологии. Методика социологического изучения религии.

Становление методологии научного изучения религии, его предпосылки. Ж- Ж. Руссо, Ф. Вольтер, Ш.Л. Кондорсе, Т. Гоббс и их взгляды на место и роль религии в обществе. Л. Фейербах: «религиозное чувство» и «сущность человека». И. Кант:

«трансцендентное» и «трансцендентальное». Г. Гегель и «абсолютная идея». Позитивная наука и религия. «Великое существо» О. Конта. Г. Спенсер. Культ предков и происхождение религии. К. Маркс и Ф. Энгельс о роли религии в обществе. Функциональный анализ религии. Объективный анализ «социальных фактов». Э. Дюркгейм: интеграция общества и религия. Британская школа социальной антропологии. Б. Малиновский: потребности и институционализация. Социология религии М. Вебера: изменения в обществе и религия. Р. Белла и его классификация религиозных систем. Религия как символическая система восприятия мира. К. Леви-Стросс и структуры первобытного сознания. Феноменологическая теория общества П. Бергера и Т. Лукмана: типификация, социальные ценности, значения и религия. Протестантский модернизм XX в. А. Гарнак: благочестие и цивилизация. Диалектическая теология К. Барта. Экзистенциализм Кьеркегора.

Основные подходы к рассмотрению религии как социального явления. Религия как совокупность поведенческих актов. Связь религии и основных подсистем общества. Религия и культурная традиция. Символическая система религии. Сакрализация. Функции религии. Религия в системе культуры. Исторические формы религиозной жизни. Первобытные формы религии. Локальные религии. Мировые религии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 - выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

ОПК-2.1 - Анализирует классические и современные социологические теории, концепции и подходы;

ОПК-2.2 - Использует категориально-понятийный аппарат социологии;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- методы социологического исследования религии, основные теории религии в обществе.

Уметь:

- самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с религиозными процессами в обществе;
- определять и реализовывать методики и методы исследования при решении конкретных исследовательских и прикладных проблем;
- анализировать теоретические, эмпирические и статистические данные в области социологии религии.

Владеть:

- современными и классическими методами исследования религиозных процессов в обществе;
- навыками организации научно-исследовательской работы в области социологии религии;
- проблематикой современной социологии религии, знанием религиозной ситуации в России и мире в целом.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

6. Форма контроля.

Зачет – 3 семестр.

24. Социальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.24**. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «История социально-политических учений», «Культурная антропология», «Социальная философия», «Социология религии». «Социальная психология» является основой для изучения таких дисциплин как: «История традиций межнациональных отношений», «Основы переговорного процесса» «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Социальные процессы в России», «Организация работы с молодежью».

2. Цели освоения дисциплины:

Обучение студентов теоретическим и прикладным основам социально-психологической науки.

3. Краткое содержание дисциплины:

Современные представления о предмете социальной психологии. Личность и группа как объекты изучения в социальной психологии. Социальная психология и социальная практика. Типология методов социальной психологии. Основные понятия теории научения и их применение в социальной психологии. Схемы формирования навыков: респондентное и оперантное. Направления развития бихевиористической теории: конвенционный (Халл, Миллер и Доллард), радикальный бихевиоризм Скиннера; социальное научение (Бандура). Идеи Скиннера о социальном контроле поведения людей. Теория фрустрации-агрессии.

Проблема подражания, когнитивные аспекты поведенческого подхода. Психоаналитические теории. Основные принципы гуманистической психологии. «Рост личности» по К. Роджерсу. Логотерапия В. Франкла, модель самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Когнитивистская ориентация в психологии. Теории когнитивного диссонанса. Символический интеракционизм (Г. Блумер и М. Кун). Ролевые теории. Концепция "социальной драматургии" Ф. Гоффмана

Психологическая школа в социологии (Де Роберти). Идеи Михайловского о герое и толпе. Коллективная рефлексология Бехтерева. Культурно-историческая теория Выготского Л.С. Деятельностный подход в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, П.Я. Гальперина, А.Г. Асмолова. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Психоисторическое направление (Б.Ф. Поршнев). Социальная психология личности (И.С. Кон, В.Б. Ольшанский, Ю.А. Замошкин, В.С. Мерлин). Психология групп и коллективов (А.В. Петровский, Г.Г. Дилигенский, А.И. Донцов, А.А. Бодалев). Проблемы методологии социальной психологии (Г.М. Андреева, Е.В. Шорохова)

Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Теории лидерства. Психология больших социальных групп. Модели личности в отдельных психологических школах. Понятие социализации в социологии и социальной психологии. Психология индивидуальных различий. Диспозиционная концепция В.А. Ядова. Социальная перцепция. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны". Стереотипизация. Роль установки в формировании первого впечатления о человеке. Феномены "каузальной атрибуции", межличностной аттракции. Проблема кооперации и конфликта в социальной психологии. Социально-психологические проблемы личности подростков. Психологическое обеспечение избирательных кампаний. Психология маркетинга.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; У

К-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 - выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

УК-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ОПК-4.2 - Анализирует информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы;

ОПК-4.3 - Определяет социальную значимость выявленных проблем;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные теории, школы, подходы, методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения,

массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений;
- профессионально строить деловое и межличностное общение, работать с различными группами людей.

Владеть:

- навыками анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности;
- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками научного социально-психологического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 5, 6 семестр.

25. Экономика и основы проектной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.25**. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экономика и основы проектной деятельности», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения на предыдущей ступени образования. Является основой для изучения: «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Методология и методы социологического исследования», «Социальная педагогика», «Организация работы с молодежью», «Документационное обеспечение управления», «Основы научной деятельности», «Статистические методы сбора и анализа информации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

2. Цели освоения дисциплины:

Цель – применение базовых экономических знаний и основ проектирования в различных сферах жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Определение предмета экономической науки.

Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы. Потоки и запасы. Кругообороты благ и доходов.

Методы моделирования и агрегирования. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Теория общественного производства. Собственность и экономические системы.

Проблема выбора в экономике. Общественное производство. Экономические ограничения. Граница производственных возможностей. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Рыночные и нерыночные экономические агенты. Определение собственности. Формы собственности. Структура и передача прав.

Экономические интересы. Рыночный механизм и рыночная конкуренция. Понятие рынка. Функции рынка. Структура рынка. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена.

Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса по цене. Понятие конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Естественная монополия. Издержки производства и прибыль. Система национальных счетов. Экономический рост. Институциональные единицы. СНС. Основные макроэкономические показатели. Национальное богатство. Понятие и факторы экономического роста.

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Безработица и «полная занятость». Виды безработицы. Инфляция и ее формы. Причины инфляции. Кривая Филлипса. Последствия инфляции и безработицы.

Антиинфляционная политика. Кредитно-банковская система. Денежная политика государства. Кредит и его функции. Принципы кредита. Формы кредита. Банк и его операции. Банковская система. Деньги и их функции. Эволюция денежного обращения.

Налогово-бюджетная политика государства

Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Мировая торговля и ее виды. Мировой рынок капитала. Международная валютная система. Мировой валютный рынок и валютный курс.

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеofilmа, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.

Критерии оценивания проекта. Способы оценки.

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.2 - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.1 - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

ОПК-1.2 - Структурирует социальную, демографическую, экономическую и другую релевантную эмпирическую информацию с привлечением широкого круга источников;

ОПК-1.3 - Представляет результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные нормативно-правовые положения экономической деятельности;
- основные нормативно-правовые документы в сфере образования;
- основные проблемы фирмы в системе общественного разделения труда;
- особенности государственной экономической политики России;
- основные разделы, этапы проектирования.

Уметь:

- принимать ответственные и эффективные решения в сфере организации экономической деятельности;
- применять нормативно-правовые документы;
- применять экономические знания в профессиональной деятельности;
- разрабатывать и презентовать проект.

Владеть:

- экономической терминологией;
- основами оценки экономических последствий принимаемых управленческих решений;
- инструментами экономического анализа профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 семестр.

26. Основы научной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.26**

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы научной деятельности», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения на предыдущей ступени образования. Является основой для изучения: «Экономика и основы проектной деятельности», «Социология образования и науки», «Социальная педагогика», «Методика преподавания социологии и обществознания», «Социология образования и науки», «Социология семьи», «Экономическая социология» и других дисциплин.

2. Цели освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся осознанных и устойчивых навыков исследовательской деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». 2. Отличительные

признаки науки. Наука как система. 3. Цель и задачи науки. 4. Субъект и объект науки. 5. Классификация наук. 6. Характерные особенности современной науки.

1. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. 2. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. 3. Формы и методы научного исследования. 4. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. 5. Этапы научно-исследовательской работы.

1. Определение понятий «информация» и «научная информация». 2. Свойства информации. 3. Основные требования, предъявляемые к научной информации. 4. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. 5. Информационные потоки. Работа с источниками информации. 6. Особенности работы с книгой. 7. Интернет-источники. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. 2. Постановка проблемы исследования, ее этапы. 3. определение цели и задач исследования. 4. Планирование научного исследования. 5. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. 6. План и его виды. 7. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. 8. Формулирование выводов.

1. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. 2. Метод, способ и методика. 3. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. 4. Классификация общенаучных методов познания. 5. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.

1. Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. 2. Язык и функциональные стили русского языка. Научный стиль. 3. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. 4. Подготовка к защите. 5. Рецензирование.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

ОПК-1.1 - Использует современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 - Структурирует социальную, демографическую, экономическую и другую релевантную эмпирическую информацию с привлечением широкого круга источников;

ОПК-1.3 - Представляет результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами;

ОПК-2.1 - Анализирует классические и современные социологические теории, концепции и подходы;

ОПК-2.2 - Использует категориально-понятийный аппарат социологии;

ОПК-2.3 - Интерпретирует данные социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;

ОПК-3.1 - Использует методологию и методы социологического исследования;

ОПК-3.2 - Участвует в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;

ОПК-3.3 - Проводит подготовку отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;

ПК-1.1 - Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

ПК-1.2 - Анализирует современные процессы в различных областях социологии с

использованием общих и специальных методов социологической науки;

ПК-1.3 - Решает конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта;

ПК-2.1 - Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 - Обрабатывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-2.3 - Представляет результаты научных проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

5. Планируемые результаты обучения Знать:

- теоретико-методологические основы научных исследований, роль и значение науки в современных условиях развития общества;
- сущность, функции, структуру, содержание и логику научного познания в развитии науки;
- основные направления развития науки и научных исследований в социальной сфере;
- современную организацию науки и научных исследований.

Уметь:

- применять знания основ научных исследований в практической деятельности;
- оформлять результаты собственных научных исследований.

Владеть:

- общенаучными методами познания;
- общелогическими, теоретическими и эмпирическими методами исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 2 семестр.

27. Концепция современного естествознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.27**.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения на предыдущей ступени образования. Является основой для изучения: «Безопасность жизнедеятельности».

2. Цели освоения дисциплины:

Изучить актуальные вопросы мирового политического процесса, знать и уметь применять различные ТМО для анализа политических процессов происходящих на мировой арене.

3. Краткое содержание дисциплины:

Становление международных отношений как учебной дисциплины. Предмет изучения ТМО. Особенности ее объекта. Методология и методы в изучении международных отношений. Основные положения и разновидности парадигмы реализма. Основные положения и разновидности либерально-идеалистической парадигмы. Основные положения и разновидности парадигмы радикализма. Достоинства и недостатки представленных парадигм. Постмодернизм. Социология международных отношений. Основное содержание международной политэкономии. Основные положения теории демократического мира. Основные положения теории международных режимов. Основные положения теории

антигегемонистского блока. К вопросу о преодолении противоречий парадигм в теории международных отношений. Отличие частных теорий международных отношений от общих. Основные понятия и термины в анализе внутренней и внешней политики. Анализ соотношений внутренней и внешней политики с позиций различных теорий МО. Общая характеристика современной системы международных отношений. Внешняя политика государства. Общая характеристика современной системы международных отношений. Внешняя политика государства Современный мир и внешняя политика Российской Федерации. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем Региональные приоритеты. Сущность и роль государства как участника международных отношений, негосударственные участники международных отношений. Цели и интересы в международных отношениях. Средства и стратегии участников международных отношений. Структура, цели и задачи ООН. Основные направления деятельности ООН в МО. Европейский парламент. Совет Министров ЕС. Европейская комиссия Палат аудиторы (счетная палата) Характеристики однополярного, многополярного мира. Мировая федеральная система. Характеристики многополюсного мира. Рост участников международного взаимодействия в XX столетии. Государственно центристская система мира. ТНК, ТНБ, НПО, НПА. Система межгосударственных отношений. Роль средних и малых государств в формировании новой картины мира. Теория постмеждународных отношений. Международные конфликты XX в. Мирные пути выхода из конфликтов. Основные механизмы урегулирования конфликтов. Международные конфликты после окончания холодной войны. Основные подходы к пониманию безопасности. Гонка вооружений и контроль над вооружением. Подходы к проблеме глобализации. Проявления глобализации. Развитие новых технологий - ведущий фактор процесса глобализации. Интеграционные процессы в современном мире. Демократизация мира. Подходы к пониманию глобального управления. Проблемы и перспективы глобального управления. Подходы к мировой политической экономии. Основные проблемы международной политической экономии второй половины XX начала XXI в. Россия в современном мире. Основные направления деятельности на международной арене. Противоречия России и стран Запада. Основные стратегические партнеры. Пути развития России. Пути интегрирования России в мировое экономическое пространство. Россия в мировой экономике в начале XXI в. Новая военно- политическая доктрина России. Концепция национальной безопасности России. Военно- экономические и военно-технические основы Военной (оборонной) доктрины. Подходы к пониманию глобального управления. России в глобальном управлении.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-8.1 - анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);

УК-8.2 - выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;

УК-8.3 - разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- теоретические основы основных международных отношений историю и основные модели политических практик, технологии политических процессов; - теоретические школы в изучении международных отношений.

Уметь:

- использовать методы современной политической науки и политического анализа; - понимать, излагать и практически анализировать базовую общеполитологическую информацию; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть:

- способностью использовать теоретические общеполитологическое знание на практике; -культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 3 семестр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений**28. Этносоциология****1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.01**.

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Культурная антропология», «Введение в социально-политическую теорию», «Социальная стратификация», «Основы научной деятельности». «Этносоциология» является основой для изучения таких дисциплин как: «Социальная статистика», «Методы обработки информации и анализа данных», «Организация прикладных социологических исследований», «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Социальные процессы в России», «Организация работы с молодежью».

2. Цели освоения дисциплины:

Ознакомление с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонационального измерения социума, особенностей этнонациональных проблем в российском обществе, а также с различными подходами к трактовке этноса и этничности, их влияния на социальное поведение человека, их значимости в контексте функционирования полиэтнических обществ; формирование у студентов целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека, этноса и общества.

3. Краткое содержание дисциплины:

Актуальность этносоциологии: полиэтничность большинства стран мира, проблема возможности построения демократического общества в условиях полиэтничности; этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия, важность этнических факторов в политике, экономике, психологии в переходных обществах. Становление дисциплины. Предмет и объект этнической социологии. Этносоциология в системе научных знаний. Отличие российской этносоциологии от западной социологии межэтнических отношений. Функции этносоциологии и её исследовательское поле. Особенности методологии исследований.

Этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия и актуальность этносоциологии. Этнический фактор в политике, экономике, психологии в переходных обществах. Теоретические дискуссии вокруг понятий этническая общность, нация и этничность. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в интерпретации этнического феномена. Функции этничности в современном обществе. Этническая солидарность как мощная реальность, основа коллективных действий. Национальные движения на посттоталитарном пространстве как вызов теоретическим представлениям в

советской обществоведческой науке. Изучение национализма в общественных науках до 1970-х годов. Изменение в представлениях о национализме в 80-ые - 90-ые гг. Политические, социологические и культурологические теории национализма.

Динамика социальной структуры русских и других народов в советском обществе. Наследие советской национальной политики. М. Вебер. Теория социальных различий и этническая стратификация народов. Культурные универсалии (Дж. Мердок, 1965) и культурный отбор (Р. Бенедикт, 1934). Мировой и российский опыт. У. Огборн (1922). Культурное запаздывание. Традиции и инновации в культуре. Проблемы культурных влияний и интеграции. Б. Малиновский (1945). Символы культурной интеграции. Опыт США, государств Европы и посттоталитарного пространства. Проблемы культурных границ. Роль идеологии и политики государства. Оправдывается ли перспектива столкновения цивилизаций (S. Hantington). Язык как этнический символ и основа идентификации. Практика языкового законодательства: в странах Балтии, СНГ, республиках Российской Федерации и международный опыт.

Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей. Образ этнической группы в контексте активистских (деятельностных) теорий (А. Гиденс, А. Турен, П. Штомпка). Основные компоненты этнической идентичности (Ю. Бромлей, 1983; Дробижева, 1994). Уровни этнического самосознания: идеологический и социально-психологический (автостереотипы, представления, установки и ориентации этнических групп). Когнитивные, эмоциональные и регулятивные элементы этнической идентичности. Причины роста этнической идентичности в современном мире. Типы этнической идентичности. Институциональный и личностный, групповой уровень межэтнических отношений. Этнические установки и ориентации. Роль государства в формировании межэтнического согласия. Межэтнические конфликты. Формы этнических конфликтов. Стратегия и механизмы в предотвращении и разрешении конфликтов. Опыт Кипра, Ольстера, Боснии, Косово, Чехословакии, постсоветского пространства.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 - Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

ПК-1.2 - Анализирует современные процессы в различных областях социологии с использованием общих и специальных методов социологической науки;

ПК-1.3 - Решает конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам;

ПК-6.3 - Использует результаты анализа и интерпретации социологических данных для формулирования управленческих предложений и задач.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные теории и школы зарубежной и отечественной этносоциологии; методику и принципы этносоциологического анализа;
- базовую информацию относительно основных этнических, лингвистических и

этноконфессиональных групп, населяющих Евразию и пространство Российской Федерации;

- основные закономерности этнических процессов; причины и формы межэтнических конфликтов и трений; механизмы образования этнических стереотипов;
- этносоциологические закономерности демографических и миграционных процессов

Уметь:

- проводить этносоциологический анализ важнейших социологических процессов; анализировать структуру межэтнических конфликтов;
- осуществлять контент-анализ материалов и публикаций, затрагивающих этническую и этносоциальную проблематику.

Владеть:

- навыками проведения ролевых игр с моделированием этносоциологических ситуаций;
- научным аппаратом этносоциологических знаний;
- основами практических методик, направленных на разрешение межэтнических противоречий и нормализацию конфликтов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 3 семестр.

29. Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.02**. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины на предыдущей ступени образования.

2. Цели освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Знакомство с содержанием видов легкоатлетических дисциплин, как средством физического воспитания. Обучение общеразвивающим упражнениям. Кроссовый бег. Развитие выносливости. Исторический обзор развития л/а в России и за рубежом; Обучение комплексам круговой тренировки методом непрерывного упражнения (преимущественная направленность – развитие выносливости); Подвижные игры для развития координационных качеств; Развитие гибкости. Обучение специальным беговым упражнениям; Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств. Обучение технике прыжкам с в длину с разбега целостным методом: (разбег, отталкивание одной (толчковой) ногой от планки, приземление, сочетание разбега с отталкиванием, движение в полете, определение длины полного разбега); Обучение технике бега на дистанцию 400 м. целостным методом: (старт, стартовый разбег, переход от стартового разбега к бегу по дистанции, техника бега на повороте беговой дорожки, техника бега при выходе с поворота на прямую часть дорожки, финишный бросок); Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Подвижные игры с элементами прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники эстафетного бега; Подвижные игры на развитие ловкости; Дыхательные упражнения с использованием системы ци-гун.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7.1 - выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 - соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.
- иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;
- понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие;
- знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек;
- содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

- подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;
- сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков;
- применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни;
- подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть:

- культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств;
- знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;

- знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;
- методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины. (358 часов)

7. Форма контроля.

Зачет – 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр.

30. История Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.03**. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины на предыдущей ступени образования.

2. Цели освоения дисциплины:

Формирование у студентов комплексного представления о культурно- историческом своеобразии Бурятии, её месте в мировой и российской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Краткое содержание дисциплины:

Антропогенез на территории Бурятии. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовое время. Древние государства на тер. Центральной Азии. Монгольское государство. Этногенез бурятского народа. Миграционная и автохтонная теория. Образование крупных племенных объединений бурят. Начало процесса формирования бурятской народности. Особенности историографии процесса присоединения Прибайкалья к России на разных этапах развития исторической науки. Первые выступления казачьих отрядов. Присоединение Забайкалья. Заключение Нерчинского договора России с Китаем. Заключение С. Рагузинским Бурунского трактата с Китаем. Русско-монгольские отношения в 70-80-х годах XVII в. Последствия и историческое значение присоединения Бурятии к России. Особенности земледельческого освоения. Заселение и земледельческое освоение Забайкалья. Хозяйство бурят и эвенков в конце XVII-XIX вв. Изменение в хозяйственной деятельности бурят и эвенков после присоединения к России. Социально- экономическое развитие в результате строительства Транссибирской железной дороги. Национально-освободительное движение. Бурятия в период первой мировой войны и падения самодержавия. Бурятия в период Февральской буржуазно-демократической революции. Установление советской власти в Бурятии гражданской войны. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Модернизация процессы в Бурятии в 1920-1930-е годы. Бурятия в годы Великой Отечественной войны. Бурятия в 1946-1964 гг. Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Особенности социально-демографических процессов. Экономика Бурятии. Общественно-политическая жизнь. Развитие социально-культурной сферы. Экономика республики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию

различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 - выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- объективную картину развития хозяйственной деятельности и общественных отношений, особенности развития культуры;
- особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;
- исторические термины и понятия;
- основной фактологический и теоретический материал.

Уметь:

- анализировать процессы развития региона во взаимосвязи с общемировыми и общероссийскими процессами;
- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно- управленческой деятельности;
- работать с картой;
- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии.

Владеть:

- навыками освещения истории;
- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей её достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 семестр, зачет – 1 семестр.

31. Бурятский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.04**. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины на предыдущей ступени образования.

2. Цели освоения дисциплины:

Состоят в формировании у студентов коммуникативной Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

3. Краткое содержание дисциплины:

Звуки: согласные, гласные – краткие и длинные, дифтонги. Интонация сообщения, согласия, несогласия, общего вопроса, перечисления. Указательные местоимения: *энэ, тэрэ*. Частица предложения: *бэээ*. Отрицательная частица: *бэиэ*. Слова-предложения: *тиимэ, бэишэ*.

Структура бурятского предложения. Род. падеж и совместный падеж существительных, личные и неличные существительные. Частицы – *гуй, юм, ха, ха Юм,лэ, даа*. Общий и специальный вопрос. Имя прилагательное. Лично-предикат. частицы ед.ч. и мн.ч. Глагол в бурятском языке. Многократное причастие. Числительные, порядковые числительные. Словообразовательный суффикс –*тан*. Частица прошедшего времени –*хэн*. Наречие образа действия. Причастный оборот времени.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.3 - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5.3 - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- Особенности функциональной грамматики бурятского языка, структуру предложения, особенности реализации гласных и согласных в потоке речи.

Уметь:

- Читать вслух и про себя; читать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем извлечения содержащихся в них информации;
- понимать на слух бурятскую речь, построенную на программном материале (с допущением некоторого количества незнакомой лексики) и адекватно реагировать на нее.

Владеть:

- навыками беглого чтения текстов (художественного, публицистического научного стилей); навыками контекстуального перевода текстов из программного материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 2 семестр.

32. Социальная философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.05**.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная философия», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения: «Культурная антропология», «История социально-политических учений», «Основы научной деятельности», «Введение в специальность». Является основой для изучения: «Организация прикладных социологических исследований».

2 .Цели освоения дисциплины:

Углубление представлений о социальной составляющей общего курса «Философия» и овладение студентами знаниями и умениями в области методологии социального познания и онтологии социального бытия.

3. Краткое содержание дисциплины:

Проблема «социального» в истории философии. Предмет и объект социальной философии. Место социальной философии в системе социальных наук. Социальная философия как методология социального познания и онтология социальной реальности. Социальная философия как философия многого и единого. Социальное в модусе многого: социальное как отношение и как «социальная деятельность». Социальное в модусе единого: характер закономерности общественной жизни. Социальная философия как социальное познание; специфика социального познания. Место социальной философии в структуре философского знания: «дисциплина» или «форма метафизики»? Проблема структуры социальной философии. Развитие представлений о целостности общественной жизни в истории философии: социальный атомизм, социальный организм, социальная система.

Общество как система социальных институтов. Понятие социального института. Характеристика социального института (на выбор). Общество как система страт и социальных общностей. Общество и индивид: проблема единства и отталкивания. «Я» и «Мы». Общество как общение. Общество как общественно-экономическая формация. Проблема формационного подхода. Проблема общественного идеала. Принцип «открытости» общества. Натуралистическая модель социальной реальности. Природа и общество: проблемы взаимодействия. Реалистическая модель социальной реальности. Деятельностная модель социальной реальности. Учение Гуссерля о «жизненном мире» как предпосылка феноменологической модели социальной реальности. Феноменологическая модель социальной реальности.

Понятие истории. Проблемы философии истории как методологии исторического познания. Проблема смысла истории в религиозной философии истории (от Августина до современной религиозной философии). Концепция истории в «классическом историзме» (Вико, Гердер, Гегель, Маркс). Критика «классического историзма» в русской и европейской философии. Концепция «осевого времени» и проблема единства человеческой истории в философии К. Ясперса. Концепция локальных цивилизаций (Леонтьев, Данилевский, Шпенглер, Тойнби). Современные проблемы цивилизационного подхода.

Проблема человека в истории философии. Проблема «природы» (сущности) человека в философии. Философская антропология как отдельная дисциплина. Проблема определения и самоопределения человека. Экзистенциализм о человеке. Экзистенциалы заботы, веры, одиночества, отчаянья, веры, бунта, выбора, страха и т. д. Концепция «возможного человека» в философской антропологии: примат существования над сущностью. Индивид, личность, индивидуальность. Проблема смысла жизни в философии.

История и содержание понятия «культура». Культура как система. Фундаментальные характеристики мира культуры. Структура культуры: формы и категории культуры. Исторические типы культуры.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

ПК-1.1 - Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

ПК-1.2 - Анализирует современные процессы в различных областях социологии с использованием общих и специальных методов социологической науки.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные понятия (категории) социальной философии, движущие силы общественного развития, основные концепции всемирной истории, понятие общественного прогресса, пути общественного развития.

Уметь:

- анализировать учебную и научную литературу по социальной философии; анализировать социально-философские проблемы;
- определять свою позицию по ключевым вопросам социальной философии.

Владеть:

- навыками понимания социально-философской литературы, социально-философской терминологией;
- навыками анализа социально-философских проблем; навыками использования социально-философских знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 4 семестр.

33. Демография

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.06**. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения: «Основы научной деятельности», «Этносоциология», «Социология религии». Является основой для изучения: «Методы обработки информации и анализа данных», «Социальные процессы в России», «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Организация работы с молодежью», «Связи с общественностью», «Проектно-технологическая практика».

2. Цели освоения дисциплины:

Сформировать представление о демографии как науке, принципах изучения демографических процессов.

3. Краткое содержание дисциплины:

Задача демографии как науки - описание и объяснения тенденций демографических процессов, для разработки демографических прогнозов и для разработки мер демографической политики. Население как объект изучения многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения, замещения поколений. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения. Предмет демографии: воспроизводство населения. Воспроизводство населения как социальная подсистема, его соотношение с другими социальными структурами. Демография как самостоятельная общественная наука. Основные теоретические и аксиологические подходы и парадигмы в демографии. Демографические процессы. Рождаемость. Смертность. Брачность. Разводимость. Образование и разделение семей. Понятие о видах движения населения – «естественном», «механическом» (миграции) и «социальном» (социальной мобильности). Демографические структуры. Основные виды демографических структур – возрастно-половая, брачная и семейная. Недемографические структуры населения. Основным критерий различения демографических и недемографических структур.

Методы демографии – статистико-математические, социологические и др. Основные взаимосвязи демографических и других общественных процессов. Демографический фактор общественных изменений. Социально-экономические, политические и др. процессы как детерминанты изменений населения. Место демографии среди других наук, их прямые и обратные взаимосвязи. Внутренняя дифференциация демографии, её основные критерии – объектно-предметный, уровень теоретической интерпретации наблюдаемых феноменов, связь

с практикой. Демография как система наук. Отрасли демографии.

Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах.

Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России.

Демографический взрыв. Депопуляция.

Демографическое старение населения – сущность, причины, виды. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи.

Недемографические структуры населения. Городское и сельское население. Структура населения по экономической активности и её виды. Социальный состав населения.

Образовательная структура населения. Этнический состав населения. Конфессиональный состав населения.

Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения.

Роль демографических прогнозов в планировании развития. Основные методы демографического прогнозирования. Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи.

Взаимосвязь демографических и социально-экономических процессов. Демографические аспекты формирования рынка труда. Рабочая сила, трудовые ресурсы, население трудоспособного возраста. Демографические аспекты спроса и предложения на рынке труда.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 - Обработывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-2.3 - Представляет результаты научных проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем.

5. Планируемые результаты обучения

- Знать:**
- знает основные положения демографической науки;
 - методы изучения и анализа демографических структур и процессов;
 - основные демографические тенденции и проблемы демографического развития в России и в мире;
 - принципы и особенности демографического прогнозирования и разработки демографической политики.

Уметь:

- использовать полученные знания для оценки действительного состояния и направлений демографических тенденций в стране и мире.

Владеть:

- навыками расчета и использования в практической деятельности основных демографических показателей, анализа демографических процессов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 4 семестр.

34. Социальная статистика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.07**.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения: «Экономическая социология», «История социально-политических учений», «Этносоциология». Является основой для изучения: «Организация прикладных социологических исследований», «Социальные процессы в России», «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Связи с общественностью», «Научно-исследовательская работа».

2. Цели освоения дисциплины:

Сформировать представление о принципах изучения массовых явлений, об изменениях в социальных процессах; знать методы построения и анализа основных статистических показателей и уметь использовать в профессиональной деятельности основные методы обработки и анализа статистических данных и социальной информации.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие "социальная статистика". Предмет, объект и метод социальной статистики. Основные задачи социальной статистики. Теоретические и методологические основы социальной статистики. Взаимосвязь социальной статистики с другими науками. Структура современной статистической науки. Значение и функции социальной статистики. Краткая история развития российской социальной статистики.

Социальное исследование как основной метод "социальной статистики". Этапы социального исследования. Теоретический этап социального исследования. Статистическая обработка данных. Источники статистической информации. Способы получения исходных данных. Статистическое наблюдение социальных явлений. Программа статистического наблюдения. Виды статистических наблюдений.

Группировка, виды группировок: комбинированные, многомерные, структурные, типологические, аналитические, первичные, вторичные. Ряды динамики и их классификация. Первичное измерение социальных характеристик и методы описательной статистики, используемые в социальных исследованиях. Статистическое изучение численности населения. Перепись населения как важнейший источник статистической информации о численности и составе населения. Основные характеристики населения: демографические, экономические, образовательные, территориальные, этнические. Категории постоянного наличного населения, связь между ними.

Понятие и состав трудовых ресурсов. Понятие «уровень жизни населения», как важнейшая социальная категория, составляющие уровня жизни населения, социальные нормативы и потребности. Задачи изучения уровня жизни, существующие системы показателей уровня жизни и методы оценки уровня жизни. Общая оценка уровня жизни. Понятия «благополучие», «стоимость жизни», «качество жизни». Составляющие уровня жизни: доходы населения и его социальное обеспечение; потребление материальных благ и услуг; условия жизни; свободное время.

Изучение условий жизни: условия труда, быта и досуга. Вычисление индекса развития человеческого потенциала. Понятие и состав трудовых ресурсов. Трудоспособное население и население в трудоспособном возрасте. Основные источники доходов населения, их состав и структура. Потребление населением произведенного продукта. Виды потребления: промежуточное, конечное, платное, бесплатное. Объем, структура и показатели потребления.

Социальная значимость и задачи статистического изучения потребления материальных благ и услуг.

Эластичность потребления. Непроизводственная сфера: понятие и роль в общественном воспроизводстве. Статистика отраслей непродуцированной сферы. Статистика народного образования. Показатели статистики дошкольных учреждений, школьных, профессионально-технических и высшей школы. Статистика культуры и искусства. Статистика здравоохранения: общей заболеваемости, причин смертности, ресурсов здравоохранения. Статистика туризма. Предмет изучения статистики окружающей среды. Комплексная характеристика компонентов окружающей человека среды. Показатели состояния окружающей среды. Показатели охраны окружающей среды.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3.1 - Демонстрирует базовые знания об основных направлениях, теориях социологической науки;

ПК-3.2 - Участвует в разработке методик проведения научных исследований и научно-прикладных исследованиях, в области социологического знания;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментальный фундаментальный или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные понятия социальной статистики, методологию статистического анализа социальных явлений и процессов;
- различные типы данных, основные методы и модели прикладной статистики, применяемые в социологии, способах описания исследовательских ситуаций на языке социальной статистики.

Уметь:

- использовать в практической профессиональной и повседневной деятельности знания и навыки статистического анализа социальных явлений и процессов;
- распознавать типичные задачи социальной статистики, аналитически и графически описывать вариационные ряды;
- строить доверительные интервалы для доли, среднего и дисперсии;
- проверять статистические гипотезы, давать интерпретацию полученным результатам, проводить статистический анализ информации о социальных явлениях и процессах.

Владеть:

- навыками сбора, обобщения и анализа числовой информацией о социальных явлениях и процессах;
- навыками решения типичных задач социальной статистики;
- навыками сбора, обобщения и анализа числовой информации о социальных явлениях и процессах.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 семестр.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.08**.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения: «Методология и методы социологического исследования», «Демография», «Основы научной деятельности». Является основой для изучения: «Организация прикладных социологических исследований», «Документационное обеспечение управления», «Современные информационные технологии в социальных науках», «Организация и управление консалтинговой деятельностью», «Маркетинг», «Социология организаций», «Связи с общественностью», «Научно-исследовательская работа».

2. Цели освоения дисциплины:

Изучение студентами возможностей исследования социальной проблематики методами статистического анализа эмпирических данных.

3. Краткое содержание дисциплины:

Статистика как источник информации о социально-экономических процессах. Предмет, метод и задачи статистики. Множественность объектов исследования. Взаимосвязь социальных, экономических и политических процессов. Источники данных. Особенности сбора информации и направления научного и практического использования статистических материалов. Статистическое наблюдение как основа получения информации. Системы классификаций, используемые для анализа экономической и социальной сферы жизнедеятельности общества.

Демографическая статистика. Основные проблемы статистического изучения семьи и домохозяйств. Методы сбора и хранения информации о численности и составе населения. Методы анализа вариационных и динамических рядов, используемые в демографической статистике. Изучение динамики состава населения (абсолютные и относительные показатели движения населения). Прогнозы населения и их значение в анализе. Методы прогнозирования численности населения (глобальный, передвижки возрастов). Экстраполяция и интерполяция численности населения на основе анализа динамических рядов. Экстраполяция тренда с учетом сезонной составляющей. Понятие об авторегрессионных моделях прогноза численности населения. Оценка значимости прогноза статистическими методами. Расчет перспективной численности на основе модели стационарного населения.

Основные проблемы статистического изучения семьи и домохозяйств. Семья и домохозяйство как особые категории статистики населения. Статистические методы количественной оценки структуры семьи. Рынок труда. Население как источник формирования ресурсов труда. Рынок труда как объект статистического изучения. Статистическое изучение доходов и потребления населения. Анализ распределения населения по уровню дохода (показатели центральной тенденции ряда, показатели структуры распределения. Методы оценки макроэкономических индикаторов на базе СНС. Статистика уровня жизни населения. Система социальных и экономических индикаторов официальной российской статистики. Статистика рынка труда и статистика национального богатства как источники исходной информации для оценки частных экономических и социальных индикаторов. Отраслевые разделы социальной статистики. Показатели здоровья населения как частные социальные индикаторы. Возможности статистического анализа влияния структуры системы образования на человеческий потенциал. Анализ структуры и динамики системы образования в России в 90-е годы. Финансирование системы образования. Статистическая характеристика политической стабильности. Система индикаторов моральной статистики. Типология регионов по характеру и проблемам социального развития. Факторы региональных различий социально-экономического развития. Методы агрегированной оценки уровня жизни населения (расчет индекса человеческого потенциала). Проблемы определения и критерии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 - Обрабатывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-2.3 - Представляет результаты научных проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам;

ПК-6.3 - Использует результаты анализа и интерпретации социологических данных для формулирования управленческих предложений и задач.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- методологию и историю развития теории измерений в социологии, исходные принципы и понятия теории измерений, основные методы и шкалы, используемые при измерении.

Уметь:

- соотносить понятия и методы теории измерений с понятиями и методами математической статистики, использовать понятия и методы теории измерений при исследовании социальных проблем.

Владеть:

- основными практическими приемами измерения и шкалирования в социологии, приемами интерпретации и визуализации результатов шкалирования, презентации результатов анализа средствами программных пакетов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 семестр.

36. Социология управления

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.09**.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения: «Экономическая социология», «Социология политики и права», «Социология культуры», «Социология религии», «Этносоциология», «Демография», «Основы научной деятельности».

Является основой для изучения: «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Организация прикладных социологических исследований», «Социология организаций», «Научно-исследовательская работа».

2. Цели освоения дисциплины:

Сформировать у студентов целостное представление о социологии управления, ее основных направлениях, ознакомить студентов актуальными проблемами управления социальным развитием.

3. Краткое содержание дисциплины:

Социология управления как самостоятельная теория и учебная дисциплина.. Отечественные и зарубежные подходы к проблеме социологии управления. Краткая характеристика основных функций дисциплины. Методы, задачи, функции, принципы социологии управления.

Характеристика основных теорий управления. Теоретические предпосылки возникновения социологии управления. Парадигмы и теории социологии управления. Представления об управлении обществом в классической социологии XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер, К.Маркс, Э. Дюркгейм и др.). Государственное управление и теория элит В. Парето и Г. Моска. М. Вебер о бюрократии. Изучение и анализ феномена массового общества (Г. Лебон, Г. Тард, З. Фрейд, Э. Канетти, С. Московичи и др.).

Концепция научного менеджмента и научное управление Ф. Тэйлора. Биологические и психологические исследования проблем управления в 30-х годах. Школа “человеческих отношений” Э. Мэйо. Школа административного управления Г. Саймона. Административная теория А.Файоля. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. Двухфакторная теория мотивации Ф.Херцберга. Теория стилей руководства Д.Макгрегора. Теория стилей руководства Р.Лайкерта.

Развитие социологии управления в России. Управленческий аспект в работах П. Сорокина. Исследование феномена толпы в работах Н. К. Михайловского. Социология управления в послереволюционной России. Центральный институт труда и А. К. Гастев. Исследования в 1960-1980 годах: В. Г. Афанасьев, Д. М. Гвишиани, Б. А. Грушин, А. И. Кравченко и др. Развитие социологии управления в период 1985-2001 годов.

Организационные структуры управления. Типы структур управления организациями: бюрократический и органический. Авторитарная и демократическая формы управления. Общественная (групповая) потребность в управлении. Структура социальных систем. Управление (самоуправления) как атрибут социальных систем.

Организация – элемент общественной системы. “Индивидуальность” организации как субъекта социологии управления.

Понятие и основные элементы организационной культуры. Типология организационной культуры. Содержательные характеристики организационной культуры.

Руководитель и лидер. Лидерство. Типы лидерства. Структура деятельности менеджера, управленца-руководителя. Ролевые функции. Управленческие требования. Профессиональная компетенция. Реализация управленческого комплекса ролей руководителя в условиях рынка. Инновационная деятельность.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментальный фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам;

ПК-6.3 - Использует результаты анализа и интерпретации социологических данных для формулирования управленческих предложений и задач.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- содержание основных классических и современных теорий управления, основные понятия социологии управления, типы организационных структур, типологию организационной культуры и способы ее изучения.

Уметь:

- анализировать учебную и научную литературу по социологии управления; выделять управленческие проблемы и анализировать их;
- формулировать цели и ставить задачи в области социологии управления

Владеть:

- навыками понимания управленческих проблем, управленческой терминологией;
- навыками анализа организационных структур;
- навыками анализа управленческих проблем.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 6 семестр.

37. Организация прикладных социологических исследований**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.10**.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения: «Введение в специальность», «Введение в социально-политическую теорию», «Социальная стратификация», «Методология и методы социологического исследования», «Основы научной деятельности», «Этносоциология», «Демография», «Методы обработки информации и анализа данных».

Является основой для изучения: «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Научно-исследовательская работа».

2. Цели освоения дисциплины:

Научить, как проводить социологические исследования, добывать эмпирическую информацию и эффективно ее использовать в научной и практической работе, получить знания о современных методах, технических приемах и процедур сбора первичной социологической информации, ее обработки, обобщения, интерпретации и анализа, научить студентов самостоятельно проводить социологические исследования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Социологические прикладные исследования. Разведывательные и окончательные исследования. Пилотаж, зондаж. Панельные исследования. Трендовые, когортные, лонгитюдные. Количественные и качественные. Сплошные и несплошные. Виды не сплошных исследований. Общее назначение и задачи программ социологического исследования. Основные этапы разработки программ. Выбор и обоснование темы исследования. Постановка исследовательских задач и гипотез. Виды исследовательских гипотез. Характеристика объекта исследования. Определение объема информации. Принципиальный (стратегический) план исследования. Общие требования к построению программ социологического исследования. Выборочный метод в системе способов формирования совокупности. Методы вероятностного отбора: простая случайная и многоступенчатая выборка; систематический и комбинированный отбор; серийная, многоразовая и стратифицированная выборка. Специфические особенности социологической выборки. Репрезентативность выборки и ошибки в выборочном исследовании. Оценка параметров генеральной совокупности по выборочным данным. Условия формирования выборочной модели. Выборка как модель для проведения эксперимента. Построение выборки на основе социологических критериев (целевая) и математических критериев (формальная). Типы и способы выборки. Требования к репрезентативности выборочных моделей. Свойства социологической информации. Измерение качественных и количественных данных. Номинальная, порядковая, интервальная и пропорциональная шкалы. Многомерное шкалирование. Методы контроля надежности шкал. Проверка шкал на обоснованность, устойчивость и правильность. Типичные ошибки в использовании шкал. Шкалы Гуттмана,

Терстоуна и Лайкерта. Возможности и границы опроса в социологии (в методологическом и техническом аспектах). Основное назначение и области применения метода опроса. Особенности, преимущества и недостатки метода опроса в социологическом исследовании. Виды опроса и основные методические требования к ним. Вопросы, анкеты, интервью. Проектирование вопросника (анкеты, интервью). Место опроса в системе методов сбора социологической информации. Типичные ошибки при проведении опроса. Назначение, особенности, преимущества экспертного опроса. Основные нормативные требования по использованию экспертизы в социологическом исследовании. Отличительные особенности опрос экспертов по сравнению с массовым опросом. Виды и методы подбора и работы экспертов: методические ограничения и рекомендации. Классификация критериев отбора экспертов. Характер контактов экспертов и возможность их "самообучения". Метод телефонного интервью: особенности и ограничения. Специфика ситуации телефонного интервью. Методика проведения телефонного интервью. Построение выборки. Процедура отбора респондентов. Построение вопросника. Ограничения и недостатки телефонного интервью. Технологии on-line исследований. E-mail-рассылка; размещение анкет в Группы новостей (Newgroups), интернет-форумы, телеконференции (BulletinBoards), Web-страница (анкета в формате HTML), стандартный Web-опросник, самозагружающийся опросник, online-фокус-группы. Методические и организационные проблемы Интернет-опросов. Основное назначение, особенность, преимущества и ограничения метода наблюдения в социологии. Границы применения и место среди других методов сбора информации. Виды наблюдения и методические требования к ним. Характеристика категорий наблюдения. Пути повышения надежности наблюдений. Определение коэффициентов надежности, устойчивости и согласованности данных наблюдений. Типичные ошибки в проведении социологического наблюдения. Разработка программы наблюдения. Проектирование инструментария (карточек, протоколов, дневников). Использование технических средств первичной регистрации информации. Организация включенного наблюдения. Познавательные возможности качественных методов. Виды качественных методов и специфика их реализации: кейс-стади, метод "фокус-групп", интервью. Отличительные особенности содержания и процедур качественных и количественных методов. Область применения качественных методов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 - Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

ПК-1.2 - Анализирует современные процессы в различных областях социологии с использованием общих и специальных методов социологической науки;

ПК-1.3 - Решает конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта;

ПК-2.1 - Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 - Обработывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-2.3 - Представляет результаты научных проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам;

ПК-6.3 - Использует результаты анализа и интерпретации социологических данных для формулирования управленческих предложений и задач.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основы психологии личности;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- принципы построения организационных структур и распределения функций управления;
- основные компоненты процесса общения, виды и формы делового общения;
- анализировать и находить продуктивные способы разрешения конфликтов в деловом общении.

Уметь:

- интерпретировать собственное психическое состояние;
- управлять работой небольшого коллектива и работать в команде;
- строить эффективный коммуникативный процесс.

Владеть:

- навыками деловой коммуникации;
- навыками деловой переписки;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками критического восприятия информации;
- приёмами психической саморегуляции.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 6 семестр.

38. Документационное обеспечение управления

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.11**.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения: «Введение в специальность», «Основы научной деятельности», «Экономика и основы проектной деятельности».

Является основой для изучения: «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Менеджмент», «Научно-исследовательская работа».

2. Цели освоения дисциплины:

Изучение видов официальных документов и требований к их составлению и оформлению.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи дисциплины. История развития документационного обеспечения управления. Назначение Государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ); типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти. Сущность, генезис и развитие понятия "документ". Функции документов. Документирование: основные способы. Свойства и признаки документа. Классификация документов. Общероссийские классификаторы (ОКУД, ОКПО, ОКОНХ, ОКУН), их краткая характеристика.

Управленческие документы и их классификация. Общие правила оформления управленческих документов. гос.стандарты (ГОСТ), отраслевые стандарты (ОСТ), республиканские стандарты (РСТ). Унификация и стандартизация документации: понятие. Системы документации: понятие, признаки. Унифицированная форма документа (УФД). Реквизит: состав и правила оформления. Бланк документа: понятие, назначение, виды бланков. Организационно-распорядительные документы: понятие и назначение. Основные виды организационных документов. Требования к оформлению и порядок утверждения организационных документов. Назначение и состав распорядительной документации. Виды распорядительных документов.

Процедура издания распорядительных документов. Составление и оформление распорядительных документов. Назначение и состав информационно-справочных документов. Правила оформления справочно-информационных документов. Деловое письмо как основной вид деловой переписки. Виды деловых писем. Правила оформления деловых писем. Основные задачи, функции, права, ответственность службы ДОУ. Нормативное обеспечение деятельности службы ДОУ. Документационное обеспечение управленческих структур в федеральных органах исполнительной власти. Основные принципы организации документооборота. Нормативные документы, регламентирующие организацию документооборота. Организация документооборота с учетом использования новейших информационных технологий. Регистрация документов, определение, цели, задачи, места регистрации различных категорий документов. Особенности регистрации отдельных видов документов. Справочно-информационные системы по документам. Общественно-политическое и социальное значение обращений граждан. Основные задачи службы ДОУ по организации работы с обращениями граждан, ее особенности. Организация приема граждан в государственных учреждениях. Понятие "контроль исполнения документов". Категории документов, подлежащих контролю. Организация контроля с учетом использования новейших информационных технологий. Понятие "номенклатура дел". Функции номенклатуры. Виды номенклатур. Порядок составления, согласования и утверждения номенклатуры дел организации. Особенности формирования отдельных видов документов. Понятие "экспертиза ценности документов". Задачи экспертизы. Этапы проведения экспертизы ценности дел в организациях. Порядок утверждения и согласования описей и актов в организациях, сдающих и не сдающих документы на госхранение. Оформление и описание дел. Систематизация дел в описи. Передача дел в архив организации. Компьютеризация документационного обеспечения управления.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-2.1 - Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 - Обрабатывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- положения основных законодательных и нормативных актов и в области делопроизводства и архивного хранения документов;
- основные термины в области документационного обеспечения управления; особенности языка делового общения;
- требования к составлению и оформлению организационно-распорядительных документов;
- технологию организации работы с документами и принципы архивного хранения документов на предприятии.

Уметь:

- составлять и оформлять наиболее важные организационно-распорядительные документы;
- разрабатывать организационные меры по совершенствованию документирования

управленческой деятельности на предприятии;

- пользоваться современными компьютерными технологиями в оформлении и составление управленческих документов.

Владеть:

- навыками по составлению бланков и шаблонов организационно-распорядительных документов предприятия;
- планировать и организовывать работы службы делопроизводства на предприятии;
- работать с документами с использованием компьютерной техники.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 6 семестр.

39. Современные информационные технологии в социальных науках

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.12.**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Введение в специальность», «Основы научной деятельности», «Методология и методы социологического исследования». Является основой для проведения практики: «Научно-исследовательская работа».

2. Цели освоения дисциплины:

Расширение мировоззрения и формирование у студентов систематических знаний о технике и технологиях, используемых в социальных науках, приобретение ими специальных знаний и умений, необходимых для работы с новыми информационными технологиями и организации высокоэффективных компьютеризованных технологий.

3. Краткое содержание дисциплины:

Истоки и этапы развития информационной технологии. Информация как философская категория. Информационные ресурсы. Дискретная информация. Количество и качество информации. Области применения информационных технологий. Стратегическое управление внешним информационным потоком. Необходимость внешней информации. Информационный бизнес. Характеристика информационного бизнеса Информационные технологии. Понятия и определения. Базовые элементы информационной инфраструктуры. Сегменты потенциального рынка информационных технологий. Основные области применения информационных технологий. Компьютерные системы для административной деятельности. Инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания. Архитектура информационных сетей.

Основные понятия теории информационных сетей. Компьютерные сети передачи данных. Факсимильная передача информации. Электронная почта. Телеконференции. Основы теории построения инструментальных средств информационных технологий. Методология создания компьютерных систем. Системный подход. Этапы системного анализа

Проблемная ситуация. Целевыявление. Функции. Структура Ресурсы. Технический и рабочий проекты. Внедрение. Анализ функционирования. Групповая разработка моделей данных и моделей процессов. Создание объектных моделей и отчетов. Электронная коммерция и Интернет-технологии. Электронная коммерция. Базы данных в Internet. Технология поиска информации в Internet. Применение информационных технологий в социальных науках. Тенденции применения информационных технологий в социальной сфере. Программа SPSS как база данных и ее

возможности использования в науке и социальном образовании. Общая информация о пакете SPSS и его структуре. Функциональные возможности пакета SPSS Statistics. Семейство продуктов IBM SPSS. Направления практического использования SPSS. Общая информация о пакете Statistica и его структуре. Некоторые статистические понятия. Применение пакета Statistica. Пути интенсификации социально-гуманитарных исследований и принципы образования в свете перспектив использования международных компьютерных сетей.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 - Обрабатывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-2.3 - Представляет результаты научных проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и закономерности развития современного информационного общества;
- составляющие глобальной сети информационных ресурсов и иметь представления об их возможностях для социальных наук;
- основной набор информационных технологий, предназначенных для оперативной аналитической обработки данных; технологии разработки и применения баз и хранилищ данных.

Уметь:

- ориентироваться в имеющемся основном наборе информационных технологий, предназначенных для накопления, хранения, обработки, презентации данных в социальных науках.

Владеть:

- навыками практического применения современных информационных технологий для сбора социологической информации, обработки данных эмпирических исследований, представления результатов исследований, а также использования сетевых технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 6 семестр.

40. Социальные процессы в России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.13**. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Социология семьи», «Экономическая социология», «Социология политики и права», «Социология культуры», «Социология религии», «Этносоциология», «Демография». Формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

2. Цели освоения дисциплины:

Формирование у студентов знаний теоретических и практических основ и знаний о социальных процессах в России.

3. Краткое содержание дисциплины:

Социальная стратификация как вертикальный срез общества. Три основных критерия социальной стратификации: экономический, политический, профессиональный. Современные подходы к изучению социальной стратификации. Элементы социально- стратификационной структуры. Понятие социальной общности, её характерные черты. Классификация и виды социальных общностей. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Доминантные социальные институты: власть, собственность, семья. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования социальных институтов. Модели социальной динамики. Основные понятия теории социальных изменений. Типология социальных изменений. Основные причины социальных изменений. Основные формы социальных процессов. Модели с насыщением. Спираль и цикл. Эволюционные процессы. Теории многолинейной эволюции. Теория прерывистого равновесия. Модели жизненного цикла. Модели волновой динамики. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Инновационные процессы. Факторы, определяющие скорость распространения инноваций. Модель принятия инновации. Переходные процессы в социальных системах: распад, реформа, революция. Реформы в социальных системах. Модели революций. Современные теории структурной динамики. Модели теории катастроф. Бифуркации в социальных процессах. Синергетика и теория хаоса. Роль нелинейности. Флуктуации в открытых системах. Логистическая модель эволюции и возможность возникновения хаотических колебаний. Организационные начала и свойства социального действия. Понятие социального действия. Соотношение действия и взаимодействия: проблема генетической и логической первичности. Модели социального действия в концепциях М. Вебера, Т. Парсонса, в феноменологической социологии, теориях интеракционизма. Структура социального действия. Субъект и объект человеческих действий. Концепция целерационального действия М. Вебера. Понятие мотива действий. Система мотивов социальных действий. Факторы устойчивой мотивации: система установок действующего субъекта. Понятие средства социальной деятельности. Проблема соотношения целей и средств деятельности в истории социальной мысли. П. Сорокин о функциональных фазах деятельности: концепция «синтез — объективация — социализация». Социальные взаимодействия и социальные конфликты. Понятие «социальное взаимодействие». Типы социальных взаимодействий. Модели «конфликтного взаимодействия» и «конфликтного противодействия» в интерпретации К.Маркса, Э. Дюркгейма, П. Сорокина. Конфликтология как раздел социологии. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы конфликтов в обществе. Сущность и основные причины социальных конфликтов. Типы социальных конфликтов, их роль в жизни общества. Фазы протекания конфликтов. Источники социального напряжения. Социальная инженерия и стратегия обеспечения устойчивой жизнедеятельности. Проблема управления дезинтегрированными социальными системами. Социальная компетентность различных социальных страт и групп. Методики прогнозирования возникновения и развития социальных конфликтов (Г. Зиммель, Э. Торндайк, П. Уотсон, К. Боулдинг, Дж. Гэлбрейт и др.). Конфликты на этнической и конфессиональной почве: специфика и механизмы их разрешения с помощью гибких социальных технологий. Социальные движения и социальные изменения. Отличия социальных движений от социальных институтов и социальных организаций. Типы и виды социальных движений: экспрессивные, утопические, революционные, реформистские, сопротивленческие; молодёжные, феминистские, религиозные и др. Социальные ситуации, благоприятствующие возникновению и развитию социальных движений. Факторы, влияющие на участие индивидов в социальных движениях. Становление новой социальной реальности. Основные тенденции, цели, ориентиры становления новой социальной реальности. Значение, задачи и реальные возможности познания и регулирования противоречивого процесса развития современного общества как социальной системы. Три подхода к решению этой проблемы: тоталитарный, либеральный, демократический. Гибкие социальные технологии в современном мире.

Социальное прогнозирование как исследование перспектив развития социальных процессов и явлений. Социальные и культурные изменения в России: исторический опыт и современность. Основные этапы российских реформ. Социальная база реформ в России и их социальные последствия. Динамика изменения общественного сознания, потребностей, интересов и ценностных ориентаций россиян. Расстановка и взаимодействие социальных сил в России. Основные модели социальных изменений в России. Исторические перспективы России в XXI веке: либеральная, национальная, социалистическая и прочие альтернативы. Роль социологии в разработке и реализации социально эффективной стратегии преобразований российского общества.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- механизмы и формы социальных процессов, особенности развития российского общества.

Уметь:

- анализировать особенности социальных процессов в современном российском обществе;
- проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов.

Владеть:

- навыками обобщения и применения знаний о конкретном состоянии и уровне интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

10 зачетных единиц (360 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 7, 8 семестр.

41. Методика преподавания социологии и обществознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.14**. Дисциплина относится к вариативной части. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Основы научной деятельности». Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

2. Цели освоения дисциплины:

Сформировать у студентов представление о работе преподавателя социологии, методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса, преподавания социологических дисциплин; теоретически и методически подготовить студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

История преподавания социологии в высшей школе. Предпосылки и условия институционализации социологии. Преподавание социологии в начале XX в. Роль университетов России в развитии социологического образования. Преподавание социологии в первом послеоктябрьском десятилетии. Политизация и идеологизация социологии. Современное социологическое образование. Возрождение отечественной социологии. Актуальные проблемы оптимизации процесса обучения социологии.

Основные направления работы преподавателя. Области преподавательской деятельности в профессии социолога. Преподавание гуманитарных и обществоведческих наук в различных типах учебных заведений. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе. Основные направления работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная. Основные требования к преподавателю социологии.

Теоретические основы преподавания социологии. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. Концептуальные основания преподавания социологии в вузе. Нормативно-правовое обеспечение образования. Информационное обеспечение курса социологии. Лекция в курсе социологии. Методика проведения семинаров по социологии. Новые технологии учебной работы в преподавании социологии. Управление самостоятельной и научно-исследовательской работой студентов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

ПК-4.1 - Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы;

ПК-4.2 - Применяет современные оценочные средства.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- понятийно-категориальный аппарат политической науки, педагогики; основные формы организации образовательного процесса;

- сущность и содержание основных форм и методов преподавания политологии;

Уметь:

- использовать понятийный аппарат политологии, педагогики в педагогической практике; планировать образовательный процесс;

- использовать комбинировать различные формы и методы преподавания политологии;

- организовывать учебный процесс с учетом психолого-методологических особенностей преподавания политологии.

Владеть:

- педагогическими навыками для работы с учащимися, умение использовать возможности педагогики и психологии для эффективного осуществления учебного процесса, применением современных методов преподавания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 5 семестр.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.42**. Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.15**. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Методология и методы социологического исследования», «Основы научной деятельности». Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для освоения дисциплин: «Маркетинг», «Социология организаций».

2. Цели освоения дисциплины:

Знания и компетенции в организации и проведении консалтинговых услуг, основных методов реализации консалтинговых проектов.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет, методология и понятийный аппарат курса Современный рынок консалтинговых услуг. Основные черты, которыми должен обладать консультант. Внешние и внутренние консультанты. Этапы консультационной работы. Управленческий консалтинг: сущность, функции и структура. Система подбора персонала в консалтинговые компании Сценарии работы консалтинговых фирм с корпоративными организациями.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 - Обрабатывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-2.3 - Представляет результаты научных проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам;

ПК-6.3 - Использует результаты анализа и интерпретации социологических данных для формулирования управленческих предложений и задач.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- представление о: сущности и предназначении управленческого консалтинга, истории его становления и перспективах развития в России и за рубежом, диапазоне консалтинговых услуг, основных этапах консалтингового процесса, российских авторских технологиях консалтинга, маркетинговом подходе к консультированию, особенностях управления консалтинговой службой.

Уметь:

- разрабатывать технические задания на оказание консалтинговых услуг, осуществлять планирование и контроль консалтинговой деятельности, анализировать эффективность и качество консалтинговых услуг, устанавливать партнерские отношения с клиентом.

Владеть:

- принципами консалтинговой деятельности; требованиями к консультанту, принципами партнерских отношений консультант-клиент, этическими нормами консультирования; способами и критериями оценки эффективности управленческого консультирования

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 6 семестр.

Дисциплины по выбору

43. Теория коммуникаций

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.01.01.**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Введение в специальность», «Введение в социально-политическую теорию». Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

2. Цели освоения дисциплины:

Дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках коммуникативной деятельности в том числе в политической сфере.

3. Краткое содержание дисциплины:

Происхождение коммуникативной деятельности. Что такое коммуникация? Два подхода к коммуникации. Коммуникации у животных. Гипотезы о происхождении языка. Место и роль коммуникации в системе политических наук. Становление теории коммуникации в политической науке. Первые систематические исследования процесса массовой коммуникации.

Теория и практика коммуникации в политике. Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера. Функциональная модель Р.О. Якобсона. Нелинейные модели коммуникации. Типы и виды слухов. Условия возникновения слухов. Механизмы и принципы создания слухов. Методы борьбы со слухами. Информационный уровень анализа политического мифа. Задачи и функции современных политических мифов. Применение мифов в предвыборной кампании в СМИ. Теория нейролингвистического программирования. Техника нейролингвистического программирования и их использование в практической деятельности. Интернет-коммуникации в политическом процессе. Основные акторы, представленные в коммуникативном пространстве сети Интернет.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 - анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- знать фундаментальные социологические теории, основы профильно-прикладных знаний, методологию социологического исследования, специальные знания, связанные с областью будущей профессиональной деятельностью;
- организационно-управленческая деятельность: способен использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и управленческой деятельности;

- знать основы экономических и политических знаний, основы организации и менеджмента, основы информатики и естествознания, основы коммуникаций.

Уметь:

- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готов принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;
- способен к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к социальной мобильности, обладанию чувством социальной ответственности;
- знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способен использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Владеть:

- основными теориями коммуникации;
- механизмами коммуникативного акта в социокультурном пространстве.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (324 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 7, 8 семестр.

44. Менеджмент

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.01.02**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Введение в специальность», «Введение в социально-политическую теорию», «Социология управления». Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

2. Цели освоения дисциплины:

Изучение менеджмента позволяет специалисту повысить культуру управленческого мышления, а также освоить навыки рационального экономического поведения.

3. Краткое содержание дисциплины:

Сущность и содержание понятия «менеджмент». Менеджмент как наука управления, искусство управления, процесс, функции управления, органы или аппарат управления. Взаимодополнение этих понятий. Функции менеджмента. Общественные предпосылки возникновения менеджмента. Историческая периодизация развития менеджмента.

Типология менеджмента с точки зрения подходов к управлению и выделение школ. Ф. Тэйлор. А. Файоль. Школа человеческих отношений (Э. Мэйо). Модели менеджмента. Менеджмент в России. Перспективы менеджмента: возможное и вероятное.

Специфика управленческого труда. Сущность управления, функции и специфика. Цель управленческого труда. Социальная направленность труда управляющего.

«Парсипативное управление». Классификация управленческих работников. Типы менеджеров. Понятие организации. Формальные и неформальные организации. Общие характеристики организации. Социальная организация трудовых коллективов. Планирование. Сущность стратегического планирования. Выбор целей организации, характеристики целей. Оценка и анализ внешней среды. Изучение стратегических альтернатив, выбор стратегии. Управление реализацией, контроль и оценка стратегического плана. Организация взаимодействия. Социальная ответственность и этика менеджмента. Юридическая и социальная

ответственность. Точки зрения на социальную ответственность. Этика поведения менеджера, критерии и характеристики этичности поведения. Природа процесса принятия решений. Организационные решения. Запрограммированные решения. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Этапы рационального решения проблем: диагностика проблемы, формулировка ограничений и критериев принятия решения, определение и оценка альтернатив, выбор альтернативы.

Методы принятия решений. Групповая динамика. Формальные и неформальные группы, характеристики и развитие неформальных организаций. Хоторнский эксперимент. Управление неформальной организацией. Социальные факторы, влияющие на работу групп, типы поведения в группах.

Руководство, власть и личное влияние. Лидерство в управлении. Формы власти и влияния. Социальные аспекты власти. Теории лидерства. Конфликт в организации. Управление изменениями. Необходимость проведения изменений. 6 этапов управления организационными изменениями. Реакция структуры власти на перемены. Преодоление сопротивления переменам. Организационное развитие и природа стресса. Понятие, предпосылки и ценности организационного развития. Природа и причины стресса. Организационные и личностные факторы. Шкала оценок социальной адаптации. Методы повышения производительности и понижения уровня стресса. Стрессовый и низкострессовый стили жизни.

Понятие эффективности управления, ее виды и показатели. Факторы эффективности. Экономические, социально-экономические, социальные составляющие эффективности. Внешние и внутренние факторы. Структурные и активизирующие факторы управления.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 - анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- общие положения о менеджменте;
- функции и методы менеджмента;
- о внутреннем устройстве организации и о процессе ее управления;
- элементы и барьеры коммуникационного процесса;
- виды и методы принятия управленческих решений;
- сущность функции стратегического планирования;
- способы делегирования ответственности и полномочий;
- сущность мотивации;
- процесс осуществления контроля;
- виды власти и формы влияния;
- стили руководства и особенности лидерства;
- природу конфликтов в организации;

- элементы управления трудовыми ресурсами и производства.

Уметь:

- проводить анализ внутренней и внешней среды организации;
- оценивать эффективность управления персоналом и производством;
- оценивать перспективы и последствия принятия управленческих решений;
- выявлять специфику разных видов управленческой деятельности;
- определять, какими видами власти может обладать человек на определенной должности;
- определять, к какому стилю руководства можно отнести тот или иной стиль управления на конкретных организациях.

Владеть:

- навыками формулирования миссии и целей проектируемой организации;
- принятия управленческих решений;
- написания резюме и поведения в проведении собеседования при приеме на работу;
- работы с современной литературой по проблемам менеджмента организации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (324 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 7, 8 семестр.

45. Основы социального прогнозирования и проектирования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.02.01**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Экономика и основы проектной деятельности», «Этносоциология», «Социология управления», «Демография», «Социология политики и права», «Социология культуры», «Социология семьи», «Экономическая социология», «Социальная статистика», «Организация прикладных социологических исследований». Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

2. Цели освоения дисциплины:

Изучение истории, теории и практики социального прогнозирования и управления: понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов; методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования; методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования; особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного и т.д. прогнозирования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятия «общественная сфера» и «общественный интерес». Понятие управление. Специфика управления социальными процессами. Особенности развития управления как науки в различных странах. Функции государственной власти. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. Необходимость прогноза. Понятие социального прогноза. Организационные аспекты прогнозирования. Основные способы, принципы и условия надежности социального прогнозирования. Технологические этапы и методы прогнозирования. Виды прогнозов, их технологии. Нормативный и поисковый прогноз. Особенности прогнозов в социальной сфере. Качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы. Группы факторов развития социальной сферы

государства: экономические, политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические, национально-этнические, социально-психологические,.

Поисковый прогноз как определение возможных состояний социальных систем в будущем. Нормативный прогноз через определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов. Целевой прогноз собственно желаемых состояний. Программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов. Плановый прогноз (план-прогноз) хода выполнения (или невыполнения) своеобразных заданий. Процесс выработки поисковой и нормативной прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий, директив.

Период упреждения прогноза. Типология прогнозов по временным рамкам: долгосрочный, среднесрочный, срочный. Типология прогнозов по уровням: региональные, подсистемные, однопроблемные, однопроцессные, однопараметрические, локальные. Формы представления научных прогностических исследований.

Футурология как метод описания конкретных форм, проектов и образов будущего, изучения тенденции развития отдельных систем. 20—30-е годы XX века – этап зарождения социальной прогностики в ее научно обоснованном виде. Отечественные и зарубежные представители прогностики.

Методы исследования прогнозного фона. Методы на этапе построения прогнозов. Специфика формализованных (математических) и интуитивных (экспертных) методов. Метод экстраполяции как построение динамических рядов показателей прогнозируемого процесса ретроспективы и упреждения (перспективы) развития.

Использование экспертных методов. Метод Делфи. Сценарный метод, возможности и границы применения. Использование формальных моделей. Моделирование как метод исследования и представления объектов познания на их моделях, выступающих как аналоги оригинала. Разновидности деловых игр («инновационные игры» по методике В.С.Дудченко, «ансамблевые игры» по методике Ю.Д.Красовского). Границы и возможности моделирования с применением информационных технологий.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины характеризуются:

УК-2.1 - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам;

ПК-6.3 - Использует результаты анализа и интерпретации социологических данных для формулирования управленческих предложений и задач.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- теоретические подходы и методы социального управления и проектирования.

Уметь:

- самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с процессами в обществе;
- определять и реализовывать методики и методы исследования при решении конкретных исследовательских и прикладных проблем;
- анализировать теоретические, эмпирические и статистические данные в области управления и прогнозирования.

Владеть:

- современными и классическими методами исследования процессов в обществе;
- навыками организации научно-исследовательской работы в области управления и прогнозирования;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

10 зачетных единиц (360 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 7, 8 семестр.

46. Организация работы с молодежью

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.02.02.**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Экономика и основы проектной деятельности», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Методология и методы социологического исследования», «Этносоциология», «Социология управления», «Демография», «Социология политики и права», «Социология культуры», «Социология семьи», «Экономическая социология», «Социальная статистика», «Организация прикладных социологических исследований».

Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

2. Цели освоения дисциплины:

Формирование системы знаний по теориям и методическим подходам к изучению молодежи в рамках социологии.

3. Краткое содержание дисциплины:

Определение «молодежь» и «молодёжность». Ограничения социально-демографического подхода. Основные позиции современного подхода к изучению молодежи. Молодежный вопрос в социологических концепциях. Этапы конструирования молодежного вопроса на Западе. Молодежный вопрос в России: от революции до наших дней. Проблемы социализации и воспитания.

Первичная и вторичная социализация. Институты социализации молодежи. Эволюция институтов социализации. Институты семьи, образования, религии, информации, армии.

Тенденции их изменения в современных условиях. Понятие социального статуса и ценностных ориентаций. Статусные группы молодежи. Особенности ценностных ориентаций в молодежном возрасте. Социальный статус и ценности российской молодежи. Социальное развитие молодежи - фактор общественного воспроизводства. Мотивация труда. Молодежная безработица. Воспроизводство духовных и физических сил. Развитие молодежи в механизме общественного воспроизводства. Проблемы количественной оценки социального развития молодежи. Тенденции и противоречия социального развития молодежи в условиях модернизации общества. Ценностные ориентации молодежи. Патриотизм как социальное чувство и нравственный политический принцип. Проблемы гражданского воспитания.

Отношение к политическим и социально-экономическим реформам. Факторы формирования гражданской ответственности современного молодого поколения. Предмет молодежной конфликтологии. Типология молодежных конфликтов. Межгрупповые (межпоколенные) конфликты. Конфликты в школе. Межгрупповые молодежные конфликты. Межличностные конфликты в армии. Понятие социальной патологии.

Формы девиантного поведения молодежи: проблема употребления наркотиков и алкоголя; преступное и суицидальное поведение; проблема бродяжничества и беспризорности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- особенности предмета и методов организации работы с молодежью;
- специфику молодежи как социально-демографической группы;
- особенности работы с молодежью как особого вида практической, профессиональной деятельности, носящего системный характер: основы политики государства применительно к молодежи;
- особенности развития молодежного движения в России и за рубежом в различные исторические периоды;

Уметь:

- применять теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для понимания сущности работы с молодежью и методов ее организации, в конкретной практической деятельности;
- анализировать отечественный и зарубежный опыт работы с молодежью;
- применять практические навыки организации работы с молодежью.

Владеть:

- пониманием и анализом основных проблем и перспектив развития работы с детьми и молодежью в современном обществе;
- изучением и анализом социальной политики в области организации работы с детьми и молодежью в образовании.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

10 зачетных единиц (360 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 7, 8 семестр.

4 Конфликтология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной

образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.03.01.**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Экономическая социология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Этносоциология», «Социология управления», «Социология политики и права», «Социология культуры», «Социология семьи». Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

2. Цели освоения дисциплины:

Дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках теории и основных концепциях конфликтологии, различных методологических подходах анализа его социальной природы, методике проведения социологических исследований. Научить студентов деятельности по предотвращению, управлению и разрешению конфликтных ситуаций на основе анализа конкретных практических задач.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет, основные понятия и модели в конфликтологии. Предмет конфликтологии. Эволюция парадигм в исследовании конфликтологии. Характеристика подходов к исследованию конфликта.

Определение конфликтологии. Место и роль конфликта в функционировании общества. Основные источники конфликта. Функции социальных конфликтов. Типология конфликтов. Уровни и функциональное назначение конфликта. Концептуальные основы и методы исследования конфликта. Конфликт в единстве трех взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов: эмоционального, когнитивного и конативного (поведенческого). Влияние особенностей восприятия на конфликтное поведение. Влияние эмоций (социальная, социально-психологическая напряженность, фрустрация и пр.), особенностей восприятия и интерпретации (конфликт как столкновение "конфликтующих сознаний") на реальное поведение (формы, виды конфликтного взаимодействия).

Диалектические теории социального конфликта: К. Маркс и Р. Дарендорф. Концепция конфликта Г. Зиммеля. Теория конфликтного функционализма Л. Козера. Общая теория конфликта: К. Боулдинг и Л. Крисберг. Особенности конфликтов на микроуровне (М. Дойч). Концепция согласия и насилия Иоханна Гальтунга. Характеристика экономического направления исследования конфликтов. Общая теория разрешения и предупреждения социального конфликта Дж. Бертона. Методы исследования конфликта: общие и специальные. Подготовка к переговорам: содержание этапа (диагноз, формулирование цели, разработка тактики и стратегии переговоров). Контрольный лист. Забастовки как форма протестных действий. Условия, способствующие взаимному доверию сторон (терия «доверия-подозрительности») М. Дойча.

Динамика социального конфликта. Основные типы динамики конфликта: «нормальный» конфликт, бунт, латентный конфликт, скрытый конфликт; их характеристики. Общие подходы к разрешению и управлению конфликтами. Модели и способы управления конфликтом. Разрешение и управление конфликтом: соотношение понятий, содержание, критерии, основные процедуры. Стратегии управления конфликтом: предотвращение, подавление, отсрочка, разрешение. Характеристика отдельных типов социального конфликта.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- иметь представление о содержании понятий «конфликтология», «конфликт»;
- знать основные концепции и теории конфликта, сущность, типологии, структуры и динамику конфликтов;
- методологию изучения и урегулирования конфликтов, пути разрешения и предотвращения конфликтов;
- социальные и психологические мотивы конфликтов;
- содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития конфликтологии;
- основные принципы развития конфликтов в человеческом обществе.

Уметь:

- распознавать факторы и условия возникновения конфликтов и анализировать их последствия;
- уметь давать оценку конкретным конфликтным ситуациям в обществе, находить возможные пути и средства предупреждения и разрешения конфликтов, управления конфликтами

Владеть:

- навыками анализа причин конфликта и кризиса и выработки мер по разрешению конфликта, прикладными и инструментальными компонентами конфликтологического знания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

11 зачетных единиц (396 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 7, 8 семестр.

48. Маркетинг

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.03.02**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Методология и методы социологического исследования», «Основы научной деятельности», «Демография», «Методы обработки информации и анализа данных», «Организация прикладных социологических исследований», «Документационное обеспечение управления», «Современные информационные технологии в социальных науках», «Организация и управление консалтинговой деятельностью». Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

2. Цели освоения дисциплины:

Получение студентами специальных знаний в области теории маркетинговой концепции управления, а также приобретения навыков применения теоретических положений в интересах повышения эффективности производственно-финансовой деятельности предприятия.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия курса. Маркетинг как экономическая категория. Концепции рыночной экономики. Составляющие элементы маркетинговой деятельности: методы, цели, задачи, принципы маркетинга, структура субъектов и объектов маркетинга.

Сферы применения маркетинга: услуги, политика, государственные и общественные организации, идеи. Маркетинговая часть бизнес-плана. Основные элементы макро- и микросреды предприятия. Система факторов, влияющих на рыночное поведение предприятия. Контролируемые и неконтролируемые факторы маркетинговой среды.

Понятие сегментирования рынка. Основные критерии и принципы сегментирования. Выбор целевых сегментов рынка. Стратегия охвата рынка. Позиционирование товара на рынке.

Понятие товара в маркетинге. Классификация товаров. Товарная марка и упаковка. Жизненный цикл товара. Основные направления товарной политики. Этапы разработки нового товара. Пробный маркетинг. Коммерческое производство товаров. Проблема сокращения сроков разработки товаров.

Понятие, виды конкуренции. Стратегии конкуренции. Конкурентоспособность товара и фирмы. Понятие и сущность цены. Виды цен. Общие подходы к ценообразованию. Факторы, влияющие на установление цены продукта. Влияние цены на спрос и предложение. Основные методы распространения товара. Каналы распределения продукции. Маркетинг услуг. Особенности некоммерческого маркетинга. Виды оптовых предприятий. Розничная торговля. Основные виды розничных торговых предприятий.

Комплекс маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда, метод прямых продаж. Специфические приемы маркетинговой коммуникации: торговые презентации, экспозиции, специализированные выставки, ярмарки, и т.д. Понятие «Паблик релейшнз». Рекламная деятельность. Виды рекламы. Тема и девиз рекламной компании. Правила рекламы. Выбор средств рекламы и ее эффективность. Стимулирование сбыта, его цели и задачи, выбор средств и разработка программы стимулирования сбыта. Пропаганда, ее качества: достоверность, широкий охват покупателей, броскость. Метод прямых продаж, его задачи и свойства. Стратегический план маркетинга. Виды маркетинговых стратегий: понятие, характерные черты. Основные направления анализа стратегий. Муниципальный маркетинг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 - Обрабатывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- сущность, принципы и функции маркетинга и направления его использования в условиях рыночной экономики;
- организацию служб маркетинга (маркетинговых отделов) на фирмах;
- содержание маркетинговой деятельности;
- ее цели и информационное обеспечение;
- роль маркетинга в управлении фирмой;
- роль маркетинга в управлении фирмой (в планировании, организации, контроле);
- взаимосвязь маркетинга и обеспечения качества товара как для внутреннего, так и внешнего рынков;
- принципы сегментации и выбора целевых рыночных сегментов, окон и ниш.

Уметь:

профессионально вести маркетинговую, коммерческую, рекламную работу в подразделениях фирм;

- анализировать уровень качества и факторы конкурентоспособности товаров на основе результатов комплексного исследования рынка и предоставлять руководству обоснованные рекомендации по улучшению;
- представлять руководству предложения по продвижению товаров на внешние рынки с учетом экспортных возможностей фирмы, обоснования целесообразности экспорта, требований потенциальных потребителей целевого рынка (сегмента) к товару, степени и условий конкуренции, анализа конкурентных преимуществ товара (торговой марки);

- практически использовать средства организационной и вычислительной техники для проведения маркетинговых исследований, анализа конкурентоспособности и жизненного цикла товара, разработки маркетинговых программ.

Владеть:

- методами изучения рыночного спроса и требований конкретных потребителей, методами прогнозирования изменений в тенденциях рыночного спроса на мировых товарных рынках, принципами разработки комплекса маркетинга;
- владеть навыками кабинетных и полевых маркетинговых исследований;
- владеть навыками поиска, сбора, систематизации, анализа и использования вторичной и первичной (оперативной) маркетинговой информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

11 зачетных единиц (396 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 7, 8 семестр.

49. Социология организаций

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.04.01.**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Методология и методы социологического исследования», «Основы научной деятельности», «Демография», «Методы обработки информации и анализа данных», «Организация прикладных социологических исследований», «Документационное обеспечение управления», «Современные информационные технологии в социальных науках», «Организация и управление консалтинговой деятельностью», «Социология политики и права». Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

2. Цели освоения дисциплины:

Формирование у студентов умения структурировать различные компоненты социального функционирования организаций, систематизировать виды организационных взаимодействий, компетентно управлять своим поведением в компании и оказывать позитивное воздействие на поведение других людей.

3. Краткое содержание дисциплины:

Социология организаций как научная дисциплина: концептуальные интерпретации историческое разлитие.

Определение организации как объекта социологического исследования. Предмет изадачи социологии организаций.

Основные этапы развития социологии организаций

Системный и экологический

подходы в социологии организаций.

Эволюция организационных систем. Современные тенденции развития организаций. Внутренняя среда организаций. Организационные структуры. Формы организации бизнеса. Технология как основа построения организаций. Организация как социотехническая система. Организационная культура. Персонал организации Организация и внешнее окружение. Клиентная среда организации.

Организации в современной конкурентной среде. Взаимодействие организации с макросоциальной средой. Миссия организации. Функционирование организаций на международном рынке.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 - Обрабатывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные социологические подходы к анализу сущности и механизмов функционирования социальных организаций;
- основные и вспомогательные понятия социологии организаций;
- основные закономерности протекания социальных процессов в организациях.

Уметь:

- осуществлять макро- и микроанализ организаций в их развитии и взаимодействии с окружающей средой;
- диагностировать организационные проблемы;
- применять методы социологии для анализа и совершенствования организационных структур;
- применять рекомендации, полученные в ходе социологических исследований для регуляции организационной среды.

Владеть:

- соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

10 зачетных единиц (360 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 7, 8 семестр.

50. Связи с общественностью

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.04.02**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Методология и методы социологического исследования», «Основы научной деятельности», «Демография», «Методы обработки информации и анализа данных», «Организация прикладных социологических исследований», «Документационное обеспечение управления», «Современные информационные технологии в социальных науках», «Организация и управление консалтинговой деятельностью», «Социология политики и права», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Бурятский язык». Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

2. Цели освоения дисциплины:

Овладение основами теории и практики взаимодействия субъектов общественных отношений

и развитие навыков эффективного решения управленческих задач.

3. Краткое содержание дисциплины:

Анализ определений «связи с общественностью». Альтруистический подход. Компромиссный подход. Прагматический подход. Динамика развития «связей с общественностью» в мировом пространстве. Зарождение понятия. Айви Ли – первый специалист в области ПР. Связи с общественностью в период становления глобального общества. Новые направления ПР в конце XX века. Структура и общие принципы построения ПР-деятельности. Монодисциплинарные и комплексные теории связей с общественностью. Модели монодисциплинарной теории: коммуникационная, политико- социологическая, управленческая, их преимущества и недостатки. Модели и концепции комплексной теории: человечности, медиамодель, рекламы, маркетинга, нравов, этоса и этосонологии. Методология ПР по созданию безопасной среды. Стратегическое планирование как движение к качественным переменам. Кризисная ситуация как прекращение нормального процесса и непредвиденное событие. Правила поведения в кризисных ситуациях. Собственная версия для ПР.

Понятие коммуникации. Информация как условие коммуникативного акта. Социальная информация. Компоненты и модели коммуникации. Источник информации, сообщение, канал передачи, получатель, эффект коммуникации, обратная связь. Этапы коммуникации. Управление коммуникацией. Коммуникационные цели, проблемы и помехи. Разработка коммуникационной политики.

Организационные структуры для коммуникационно-информационной деятельности. Функции ПР-служб, пресс-центров, пресс-групп. Массовая коммуникация и средства массовой коммуникации. Средства массовой информации. Формы управления информацией: управление самими СМИ, управление информацией как таковой. Понятие паблисити. Формирование паблисити. Отличие паблисити от рекламы. Средства ПР, создающие паблисити. Имидж как образ в представлении групп общественности. Политическая кампания как структурированная коммуникация. Цели политических кампаний. Сбор информации из двух источников: изучения общественного мнения и изучения соперников. Оценка информации. Непосредственное планирование кампании. Экспертная и фокусная группы. «Мозговой центр». Факторы актуализации мультинациональных деловых коммуникаций. Сокращение пространства и времени коммуникаций. Уровни деловой культуры: национальный, региональный, глобальный. Культурные различия: критерии, содержание и значение в ПР. Модель деловой культуры. Поведенческие нормы. Западная и Восточная деловые культуры. Образцы и стили поведения в Японии, Китае, США и европейских странах. Деловая культура в России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 - публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам;

ПК-6.3 - Использует результаты анализа и интерпретации социологических данных для формулирования управленческих предложений и задач.

5. Планируемые результаты обучения Знать:

- историю, концепцию, функции связей с общественностью; статус служб по связям с общественностью и институциональные особенности ПРв системе государственного и муниципального управления;
- основные управленческие понятия и категории, связанные со взаимодействием общественных субъектов;

Уметь:

- выделять виды ПР-действий и акций, выделять и создавать новостные поводы, отличать действия корпоративному управлению.

Владеть:

- аналитическими навыками решения и прогнозирования проблем в сфере отношений с общественностью;
- навыками практической ПР-деятельности, корпоративной и межкорпоративной этики.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

10 зачетных единиц (360 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 7, 8 семестр.

51. История традиций межнациональных отношений

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.05.01**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«История Бурятии», «История социально-политических учений», «История (история России, всеобщая история)», «Культурная антропология», «Политические процессы в Бурятии», «Социальные процессы в Бурятии».

Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

2. Цели освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов понимания этносоциальных и этнополитических процессов, наблюдаемых в современной РФ, а также целостного представления о правовых и политических механизмах регулирования межнациональных отношений на федеральном и региональном уровнях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория и история межнациональных отношений в России. Раздел 2. Состояние, правовые основы и механизмы реализации межнациональной политики в РФ. Раздел 3. Этнический состав населения РФ. Раздел 4. Этническая миграция и межэтническая напряженность в современной России. Раздел 5. Формы этнической самоорганизации: диаспоры, землячества, национальнокультурные автономии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

5. Планируемые результаты обучения Знать:

- основные этнокультурные группы населения РФ, наиболее крупные этносы в этих группах, ареал их компактного проживания и характер взаимоотношения друг с другом. причины, факторы и актуальные тенденции международной и межрегиональной этнической миграции;
- причины, динамику и формы межэтнических конфликтов;
- содержание и перспективы разрешения наиболее острых этнических конфликтов в РФ. Содержание понятий малочисленного коренного народа, национального (этнического) меньшинства, диаспоры;
- основные механизмы и формы этнокультурной самоорганизации представителей нетитульных этносов в РФ и её отдельных субъектах.

Уметь:

- организовывать взаимодействие между уполномоченными государственными и муниципальными органами с одной стороны и диаспорами, землячествами и национально-культурными автономиями – с другой.
- анализировать информацию по проблемам взаимоотношений этносов; определять источники проблем межэтнических коммуникаций, напряженности и конфликтов.

Владеть:

- методами оценки деятельности органов государственной власти в сфере национальной политики;
- навыками осуществления управленческих функций в системе межнациональных отношений. навыками работы в коллективе с людьми различных верований и культур. управленческими технологиями, способствующими адаптации иноэтнических мигрантов;
- базовыми навыками ведения переговоров в ситуации управляемого межэтнического конфликта.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 8 семестр.

Актуальные проблемы мировой истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.05.02**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «История Бурятии», «История социально-политических учений», «История (история России, всеобщая история)», «Культурная антропология», «Политические процессы в Бурятии», «Социальные процессы в Бурятии».

Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

2. Цели освоения дисциплины:

Формирование у магистрантов знаний теоретических основ современной методики обучения всемирной истории, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности обучения всемирной истории в школе.

3. Краткое содержание дисциплины:

Блок №1. Введение. Блок №2. Новая история стран Европы и Америки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №3. Новая история стран Европы и Америки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №4. Страны Европы и Америки 1918-39 гг. Блок №5. Страны Западной Европы и Северной Америки в 1939- 2000-е гг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- нормативное обеспечение обучения всемирной истории;
- содержание целевого компонента обучения всемирной истории;
- дидактические принципы отбора содержания в обучении всемирной истории;
- учебно-методическое обеспечение обучения всемирной истории;
- дидактические подходы и методы обучения всемирной истории;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения всемирной истории.

Уметь:

- анализировать УМК по предмету;
- проектировать курсы и уроки по всемирной истории;
- проектировать внеурочную работу по предмету;
- проектировать содержание элективных курсов;
- проводить анализ (самоанализ) урока, его части;
- ставить и проектировать решение учебно-воспитательных, методических задач на предметном и метапредметном уровне в образовательном пространстве школы (СПО) посредством исторического образования.

Владеть:

- понятийным аппаратом учебной дисциплины "Особенности и проблемы преподавания всемирной истории;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами поиска и систематизации новой информации по методическим проблемам;
- различными методическими приемами;
- основами педагогического проектирования образовательной среды;
- навыками использования информационных технологий в образовательном процессе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 8 семестр.

53. Этническая и конфессиональная история региона

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.06.01**. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«История Бурятии», «История социально-политических учений», «История (история России, всеобщая история)», «Культурная антропология», «Политические процессы в Бурятии», «Социальные процессы в Бурятии».

Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

2. Цели освоения дисциплины:

Сформировать у студентов направления подготовки 39.03.01 Социология представления об этническом и конфессиональном многообразии региона, ключевых и основных этапах этноконфессиональной истории Бурятии.

3. Краткое содержание дисциплины:

Бурятия в каменном веке: палеоазиаты и «сибирские вены». Бурятия в бронзовом веке: плиточные могилы, херексуры, оленные камни и петроглифы. Бурятия в железном веке: государство хунну и его культура. Средневековая Бурятия: тюрки и монголы. Шаманизм. Тенгрианство. Культ гор, воды, земли. Накануне присоединения к России: духовная и материальная культура бурятских племен. Распространение буддизма. Буддизм и царская Россия. Дацаны и дацанские школы. Буддийское искусство. Религиозные деятели буддизма. Распространение христианства. Политика в отношении христианизации населения. Церкви и монастыри на территории Бурятии. Православные духовные миссии. Православные религиозные деятели. Быт и духовная культура населения региона в XVIII-XIX вв. Старообрядцы. Старообрядческие течения. Возникновение и становление мусульманской общины в конце XIX-начале XX века. Советский Союз и религиозные верования на территории Бурятии. Современное этноконфессиональная картина региона. Религиозные организации: структура и деятельность. Сектантские учения. Особенности этнического и межконфессионального диалога.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

5. Планируемые результаты обучения

- Знать:**
- основные направления, проблемы, теории и методы изучения этноконфессиональной истории;
 - основные этапы и ключевые события истории становления этноконфессиональной картины Бурятии и России с древности до наших дней;
 - выдающихся национальных и религиозных деятелей региональной и отечественной истории;
 - расовый, этнический и конфессиональный состав населения республики; особенности межэтнического и межконфессионального диалога в регионе.

Уметь:

- работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления региона в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным этноконфессиональным проблемам;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе строить этноконфессиональные взаимоотношения.

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; приемами ведения дискуссии и полемики.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 семестр.

54. Национальная культура в условиях глобализации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.06.02**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«История Бурятии», «История социально-политических учений», «История (история России, всеобщая история)», «Культурная антропология», «Политические процессы в Бурятии», «Социальные процессы в Бурятии», «Социология религии».

Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История традиций межнациональных отношений», «Актуальные проблемы мировой истории».

2. Цели освоения дисциплины:

Изучение основных теоретических и прикладных проблем национальной культуры в условиях глобализации в современном мире.

3. Краткое содержание дисциплины:

Национальная культура в условиях глобализации. Понятие культуры. Связь культуры и этноса. Понятие "глобализация". Этническая идентичность и этническая мобилизация в условиях глобализации. Этничность и культура в условиях глобализации. Политика защиты этнической культуры: перспективы в развитии. Национальная культура Бурятии в условиях глобализации. Особенности национальной культуры Бурятии в современных условиях. Глобализационные изменения в традиционной культуре и самоидентификации бурят. Национальная культура как форма и условие сохранения идентичности бурятского народа. Глобализация и развитие культурных процессов в современном мире.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-5.2 - выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные этапы развития человеческой цивилизации;
- ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования

культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм;

- понимать место и роль национальной культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена.

Уметь:

- адаптироваться к разным социокультурным реальностям;
- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;
- использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- культурой мышления;
- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей её достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 семестр.

55. Политические процессы в Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.07.01**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«История Бурятии», «История социально-политических учений», «История (история России, всеобщая история)», «Культурная антропология».

Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История традиций межнациональных отношений», «Актуальные проблемы мировой истории», «Национальная культура в условиях глобализации».

2. Цели освоения дисциплины:

Является овладение студентами теоретическими и эмпирическими методами анализа политических процессов на материалах Республики Бурятия, умением региональной экспертизы и получение навыков сбора и анализа информации.

3. Краткое содержание дисциплины:

Закономерности и законы политических взаимодействий институтов и лидеров в российском регионе. Основные категории дисциплины. Регион как административно-территориальное образование. Элементы региона: история региона, государственное и территориальное устройство, экономико-географическое положение, природные ресурсы, народонаселение, этнический состав, трудовые ресурсы, межрегиональные и международные отношения. Тенденции глобализации и регионализации. Региональная политика. Региональное развитие. Политический процесс как отражение деятельности субъектов, а также их взаимодействия, Политические отношения как устойчивые связи и взаимоотношения, нормы и организации, воспроизводящие политические отношения. Политологические исследования в регионе советского периода. Объект – региональные политические процессы во взаимосвязи с процессами национального масштаба. Становление и институализация политической науки в Бурятии.

Географическое положение Республики Бурятия. Зона Восточной Сибири. Микрогеографическое положение. Мезогеографическое положение. Макрогеографическое положение. Сибирский федеральный округ. История региона. Прибайкалье в древности. Период в составе монгольской империи. Баргуджин-токум. Отдаление в период феодальной

раздробленности от монгольского мира. Прибайкалье в составе Российской империи. Формирование бурятского народа. Реформа Сперанского. Бурятское национальное движение. Съезды бурятского народа. Первая русская революция. Великая Октябрьская революция и гражданская война. Образование Бурят-Монгольской АССР. Бурятия в годы социализма. Современное политико-правовое положение Республики Бурятия. Декларация о государственном суверенитете. Социально-экономическое положение Республики Бурятия. Структура и особенности экономики. Экономические реформы в России. Сырьевая направленность. Этнокультурные аспекты развития региона. Демографическое и социальное положение населения. Этнический состав. Культура бурятского народа.

Политические традиции и культура различных регионов. Обычное право. Региональная идеология. Региональное управление. Региональные политические институты. Региональные политические элиты. Политические процессы в регионах России. Политические партии и движения, кланы, группы и группировки. Особенности функционирования региональных политических систем.

Системы и уровни государственной власти. Два аспекта проблемы: суверенитет гражданина и суверенитет государства. Экономические, социальные, идеологические основы региональной государственной власти. Проблема становления и укрепления региональной государственной власти России. Особенности функционирования двухуровневой системы государственной власти. Федерализм. Политическое взаимодействие между центром и регионами. Государственная система власти Республики Бурятия.

Радикальные реформы в 1990-х – 2000-х годах. Разграничение полномочий между государственными органами и органами местного самоуправления. Органы местного самоуправления в современной России. Структура и функции органов местного самоуправления. Территориальные модели организации местного самоуправления. Модель Республики Бурятия.

Типология партий и партийных систем в российских регионах Группы политического влияния в Бурятии: происхождение, идейные ориентации, электорат.

Политическая элита Бурятии. Социальные характеристики его качественного состава. Динамика изменения политической элиты Бурятии. Особенности функционирования региональной политической элиты. Политическая культура и сознание граждан Бурятии.

Основа региональной идеологии: общенациональная основа и региональная специфика. Отсутствие общенациональной идеологии и влияние национальных, религиозных и интеллектуальных элит. Совокупность идеологических стереотипов местного значения. Идея о роли и развитии регионов как системное представление. Образование идеологических форм в местном сообществе. Позиция «выживания». Специфические особенности политической идеологии Бурятии. Социальная структура и идеология Бурятии. Мировоззренческие основания и социально-исторические факторы прикладного характера. Государство и субъекты федерации как источник политической идеологии. Идеологические сегменты политического пространства современной Бурятии.

Избирательная система Бурятии как региональный политический институт. Избирательная процедура и избирательная кампания. Влияние избирательной системы на политические стратегии региональных акторов.

Политические предпочтения избирателей Бурятии на выборах. Особенности электорального поведения граждан Бурятии на региональных и местных выборах.

Модели политического лидерства в современной Бурятии. Понятие политической коммуникации. Система средств массовой информации Республики Бурятия: возникновение, развитие и трансформация. Каналы, основы и источники массовой политической информации в Бурятии. Коммуникаторы и респонденты. Интернет в системе региональной политической коммуникации. Исследования в области политической коммуникации Бурятии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 - выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая

философские и этические учения;

УК-5.3 - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- знать категории и понятия, использующиеся в теории изучения региональных политических процессов;
- знать и представлять сущность исторического развития Республики Бурятия политических процессов;
- знать и иметь представление о структуре политического процесса в Республике Бурятия;
- знать и разбираться в содержании основных теоретических трудов в области теории региональных политических процессов

Уметь:

- уметь работать с информационными потоками;
- уметь применять теоретические положения для анализа политических ситуаций;
- уметь работать в группе;
- уметь выделять в процессе анализа основные и второстепенные данные.

Владеть:

- владеть навыками работы в геоинформационных поисковых системах;
- владеть навыками работы в коллективе;
- владеть навыками анализа региональных политических процессов;
- владеть категориями и понятиями предмета политические отношения и политические процессы в регионах.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 4 семестр.

56. Социальные процессы в Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.07.02**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «История Бурятии», «История социально-политических учений», «История (история России, всеобщая история)», «Культурная антропология».

Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История традиций межнациональных отношений», «Актуальные проблемы мировой истории», «Национальная культура в условиях глобализации».

2. Цели освоения дисциплины:

В профессиональном аспекте – формирование методологически целостного и исторически конкретного представления об основных закономерностях и особенностях развития городов в системе мирового исторического сообщества, их социальном, духовном, цивилизационном опыте; а также готовности будущих магистрантов к проведению квалифицированных исследований и экспертных оценок различных аспектов урбанизационного развития.

3. Краткое содержание дисциплины:

Социальные процессы: сущность, основные принципы и категории Социальные процессы в контексте дисциплин гуманитарного цикла. Социальные проблемы и социальная политика.

Основные категории СП: социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь и др. Понятие "социальная справедливость" и его взаимосвязь с СП. Понятие и типология общественных объединений. Общественные объединения как инструмент СП.

Проблемы взаимодействия общественных объединений с государственными и муниципальными органами в сфере СП. Созидательный, конструктивный и негативный социальный потенциал общественных объединений. Национальные отношения как вид социальных отношений. Национальная политика как составная часть СП. Особенности национальной политики России в различные исторические периоды. Этносоциальные проблемы и СП, ее демографические аспекты. Особенности СП в РБ. Социальная защита населения СП и социальная защита населения. Социальная защита в широком и узком смыслах. Социальная защита как фактор национальной безопасности. Молодежная политика как составная часть СП. Основные виды, уровни и направления молодежной политики. Семейная политика. Система социальной помощи семье и механизмы ее оказания. Детская политика. Политика в области занятости и развития кадрового потенциала. Жилищная политика. Политика социальных реформ в области образования, здравоохранения и культуры.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 - выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные характеристики, виды и структурные элементы социальных процессов и уметь применять полученные знания при анализе соответствующих объектов;
- особенности социальных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов, исторические термины и понятия, основной фактологический и теоретический материал; грамотно использовать этот аппарат учебного курса;

Уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно- управленческой;
- пользоваться ключевыми социологическими понятиями в рамках данного курса.

Владеть:

- теорией и методами изучения социально- экономических и политических процессов, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по дисциплине.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 4 семестр.

57. Информационная безопасность

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.08.01.**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Экономика и основы проектной деятельности», «Основы научной деятельности».

Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация прикладных социологических исследований», «Основы социального прогнозирования и проектирования».

2. Цели освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями информационной безопасности, классификацией методов и средств, обеспечивающих информационную безопасность, местом и значимостью информационных технологий в системе национальной безопасности Российской Федерации.

3. Краткое содержание дисциплины:

Концепция информационной безопасности / Методы и средства защиты информации / Криптографические методы защиты информации / Аппаратные и программные средства защиты компьютерной информации / Безопасность компьютерных сетей.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам.

5. Планируемые результаты обучения

- Знать:**
- требования безопасности при решении профессиональных задач с использованием ИКТ;
 - современные методы обеспечения информационной безопасности ИТ инфраструктуры предприятия.

Уметь:

- решать задачи профессиональной деятельности, применяя ИКТ;
- получать и оценивать объективные данные о текущем состоянии ИТ инфраструктуры предприятия.

Владеть:

- навыками использования ИКТ для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками анализа технической базы предприятия, настроек оборудования и программного обеспечения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 семестр.

58. Статистические методы сбора и анализа информации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.08.02**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Экономика и основы проектной деятельности», «Основы научной деятельности».

Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация прикладных социологических исследований», «Основы социального прогнозирования и проектирования».

2. Цели освоения дисциплины:

Изучение методов принятия оптимальных решений, приобретение умений ставить и решать математические модели принятия решений в условиях конфликта.

3. Краткое содержание дисциплины:

В данном курсе изучаются следующие задачи и методы их решения: задача линейного программирования, транспортная задача, задачи теории игр, задачи сетевого планирования. К решению задачи линейного программирования рассматривается применение симплекс-метода, транспортной задачи — метод потенциалов. Задачи теории игр решаются аналитическими методами (в частности, редукция к задаче линейного программирования) и итерационным методом. Также изучаются задачи сетевого планирования (пути и потоки в сетях) и задачи динамического программирования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основы теории линейного программирования, основные методы решения задач линейного программирования и транспортной задачи, задач теории игр и сетевого планирования.

Уметь:

- решать задачи линейного программирования и транспортную задачу, задач теории игр и сетевого планирования, проводить исследование задач прикладного содержания.

Владеть:

- навыками решения задач принятия решений в условиях конфликта.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 семестр.

Факультативы

59. Мировые политические системы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части, факультативы **ФТД.01.**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Введение в специальность», «Основы научной деятельности», «Введение в социально-политическую теорию», «Культурная антропология», «Этносоциология».

Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация прикладных социологических исследований».

2. Цели освоения дисциплины:

Изучить мировые политические системы, знать и уметь применять знания на практике, для анализа политических процессов происходящих на мировой арене.

3. Краткое содержание дисциплины:

Становление МПС как учебной дисциплины. Предмет изучения МПС. Особенности ее объекта. Методология и методы в изучении. Внешняя политика государства. Общая характеристика современной системы международных отношений. Внешняя политика государства. Формирование и реализация внешней политики Российской Федерации. Внешняя политика и дипломатия, их соотношение с международным правом. Влияние внешней политики в формирование новых норм международного права. Акторы международных отношений. Сущность и роль государства как участника международных отношений, негосударственные участники международных отношений. Типология политических систем.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 - анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

ПК-1.1 - Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

ПК-1.2 - Анализирует современные процессы в различных областях социологии с использованием общих и специальных методов социологической науки.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы фундаментальных политических систем, их историю и основные модели политических практик, технологии политических процессов;
- теоретические школы в изучении международных политических систем.

Уметь:

- использовать методы современной политической науки и политического анализа;
- понимать, излагать и практически анализировать базовую общеполитологическую информацию;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть:

- способностью использовать теоретические общеполитологическое знание на практике;
- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации,

постановке цели и выбору путей её достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 семестр.

60. Основы переговорного процесса

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части, факультативы **ФТД.02.**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Введение в специальность», «Основы научной деятельности», «Введение в социально-политическую теорию», «Культурная антропология», «Этносоциология».

Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация прикладных социологических исследований».

2. Цели освоения дисциплины:

В формировании у слушателей четких понятий о структуре переговорах, методах ведения переговоров; умение выбрать необходимую стратегию и соответствующие тактики ведения переговоров

3. Краткое содержание дисциплины:

Изучение переговоров: основные подходы и методы. Изучение международных переговоров за рубежом. Условия, необходимые для проведения переговоров, основные характеристики и отличия международных переговоров на современном этапе. Классификация переговоров, основные и дополнительные функции переговоров. Этапы ведения переговоров, основные документы. Создание условий для переговорного процесса, организационные вопросы подготовки к переговорам, содержательная сторона переговоров. Тактические приемы на международных переговорах, проблема гибкости, определение переговорной позиции. Вербальные и невербальные средства самовыражения личности в переговорном процессе. Задачи посредника, технологии посредничества. Организация и проведение переговоров на высшем уровне, многосторонние и многоуровневые переговоры. Этикет, виды этикета: придворный, воинский, дипломатический, светский, служебный, церковный. Деловой этикет, его функции и значение на переговорах. Правила международной вежливости и символы государственного суверенитета. Их использование на официальном и деловом уровнях. Протокол, дипломатическое представительство, консульство, дуайен, агреман, верительные грамоты.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 - анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного

развития России;

УК-5.2 - выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

ОПК-4.1 - Анализирует информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы;

ОПК-4.2 - Оценивает необходимость, достаточность и достоверность источников информации;

ОПК-4.3 - Определяет социальную значимость выявленных проблем;

ОПК-4.4 - Разрабатывает рекомендации для управленческого воздействия.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные правила дипломатического и делового общения;
- основные закономерности международного общения;
- основные конвенции по реализации дипломатической и консульской службы.

Уметь:

- четко определять цели миссии, стратегии и путей ее достижения;
- выступать посредником в разрешении споров и конфликтов;
- осуществлять контент-анализ стенограмм переговоров;
- выявлять переговорную позицию государства;
- определять политический фон переговорного процесса

Владеть:

- навыками аналитического анализа этапов международных переговоров, особенностей их подготовки;
- навыками составления аналитических отчетов по переговорному процессу в рамках уже осуществленных международных переговоров;
- способностью самостоятельного подбора и оценки источников информации, поиска и использования литературы;
- навыками публичного выступления.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 Зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 7 семестр.