

37.03.01. Психология
Очная форма обучения
2023 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.О.01.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины в среднем общеобразовательном учреждении.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: To be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal. Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want- would like. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму. Student's Life: сведения о себе, семье, учебном заведении, об учебном процессе вуза, образовании в зарубежных вузах. Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 – выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.3 - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию

вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;

- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;

- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;

- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе. Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;

- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;

- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;

- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1,2 семестры)

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.О.01.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в

профессиональной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Лексика делового и профессионального общения для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем. Основные темы для обучения видам речевой деятельности

- говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Social skills and etiquette, Jobs and careers, Business ethics, Cross-cultural differences, Business correspondence, Professional development.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 – выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.3 - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент

должен: Знать:

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики делового и профессионального общения и при реализации СРС;

- грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональное общение в рамках изученных тем, необходимые для понимания прочитанных текстов, построения высказываний по прочитанному, оформления деловой корреспонденции;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;

- правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения.

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой на уровне подготовленного и неподготовленного монологического высказывания;

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос в сфере делового общения, с выражением своего мнения;

- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем делового и профессионального общения с общим и полным охватом содержания;

- читать тексты, письма, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного на темы делового и профессионального общения;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, резюме, в соответствии с нормами межкультурного взаимодействия.

Владеть:

- навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета;
- технологиями ознакомительного и изучающего чтения специальных текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
 - методами извлечения необходимой информации из текстов профессиональной и деловой направленности;
 - правилами оформления делового письма;
 - навыками публичного выступления на иностранном языке по профессиональной тематике;
 - знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
 - навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
 - навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачеты (3 сем.); экзамен (4 сем.).

История России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.О.01.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История России», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: антропология, философия.

2. Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование представлений студентов об основных этапах развития истории Отечества, ее роли и места в общей истории человечества.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства Российская империя в XVIII – первой пол.XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой

Российской государственности (1992- 2010).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 – анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
УК-1.4 - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;
УК-1.5 - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;
УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;
УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития России и мира;

Уметь: применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часов)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.О.01.04

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины:

Целью философии является формированию у студентов научных представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

3. Краткое содержание дисциплины:

Осуществление философского анализа актуальных проблем современных конкретно-научных дисциплин. Естественнаучная картина мира. История развития философии и естествознания. Принцип детерминизма в философии и естествознании. Математика как язык науки. Экологическая методологическая программа.

Синергетика и ее значение для современной науки. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 – анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание

современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

Уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения;

Владеть:

- навыками критического восприятия и анализа текстов, имеющих философское

содержание;

- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения

собственной точки зрения;

- способностью и быть готовым к толерантному диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часов)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен (3 семестр)

Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Математика», «Гигиена труда и промышленная санитария», «Пожарная безопасность», «Общая экология», «Социальная и экономическая география», «Экологические катастрофы».

2. Цель освоения дисциплины:

Целью данной дисциплины является научить студентов, как уменьшить вероятность оказаться в экстремальной ситуации и увеличить свои шансы на сохранение здоровья и самой жизни, знать и учитывать факторы риска (опасности), сопровождающие нашу жизнь; выработать умение предвидеть возможность возникновения опасных ситуаций; стремиться избегать попадания в них. Оказавшись в экстремальной ситуации, необходимо быстро оценить ее и свои возможности, принять грамотное решение и действовать.

3. Краткое содержание дисциплины:

Человек и среда обитания. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы. Опасности технических систем. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8.1 – знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

УК-8.3 - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности ;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:

- Общие сведения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия
- Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
- Основные рекомендации пожарных, средства тушения пожара.
- Виды ЧС социального характера.
- Виды ЧС криминогенного характера.
- Правила безопасного поведения на транспорте.
- Экономическая и продовольственная безопасность.
- Понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Уметь:

- Использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях.

- Пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами
- Защищать органы дыхания
- Покидать место возгорания
- Владеть средствами индивидуальной защиты
- Оказывать доврачебную помощь
- Использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Владеть:

- Знаниями о влиянии стресса на поведение и возможности конкретного индивида в экстремальных ситуациях
- Средствами индивидуальной защиты и способами применения
- Основными методами и средствами получения, хранения и переработки информации

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр)

Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.О.01.06

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физическая культура», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические основы учебного труда интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Система физических упражнений. Профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов. Олимпийские игры: история и современность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7.1 – выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 - соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь: использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен (4семестр)

Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.О.01.07

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Риторика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Литературный язык и его свойства. Языковая норма. Наблюдение над динамической природой нормы. Вариантность и норма. Нормы дарения. Причины изменения и колебания ударения. Нормы произношения. Московское и ленинградское произношение. Нормы словоупотребления (лексическая норма). Требование смысловой точности и многозначность русского слова. Нормы в морфологии. Причины вариантности в формах слова. Синтаксические нормы. Функциональные стили современного русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, религиозно-проповеднический) и их особенности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 – выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 - ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.5 - публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы лингвистики, получаемые в результате освоения дисциплины -

содержание таких понятий как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»;

- принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения;
 - речь как инструмент эффективного общения;
 - нормы официально- деловой письменной речи, международные и стандартные виды и разновидности служебных документов;
 - способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.
- уметь:
- работать с оригинальной литературой по специальности;
 - стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения;
 - выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
 - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации;
 - подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией,

отвечать на вопросы по теме;

- эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников;
- соблюдать правила речевого этикета.

владеть:

- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр)

Правоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.О. 01.08

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины

«Правоведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин связанных с формированием правового государства, юридизацией всех общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества.

2. Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является изучение студентами правовых первоисточников в области социальной работы с населением; формирование представления об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет, метод, задачи курса «Правоведение». Общая теория государства. Общая теория права. Основы конституционного права РФ. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ. Основы гражданского права РФ. Основы трудового права РФ. Основы семейного права РФ. Основы экологического права РФ. Основы информационного права РФ. Международное право как особая система права. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.3 - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-11.1 - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ;

УК-11.2 - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;

УК-11.3 - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории юриспруденции;
- специфику системы российского права и содержание основных его институтов.
- предмет, метод, структуру и характерные особенности базовых отраслей российского

права;

- основные нормативно-правовые акты, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

Уметь:

- толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;

- на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные

решения;

- самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;

- методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

Владеть:

- теоретической и нормативной базой правоведения;
- профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;
- юридической техникой;
- навыками составления документов, необходимых для участия в гражданском обороте.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (3 семестр)

Математика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.О.01.09

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математики», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Педагогика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является рассмотрение основных положений высшей математики возможность их применения в процессе решения задач, возникающих в социальной работе. Характеристика математических методов и моделей, используемых в системе социальной защиты, социально-психологических методах исследования различных категорий населения, социологических исследованиях, ювенальной практике.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Линейная алгебра. Векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 – анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциальных и интегральных исчислений, теории вероятностей.

Уметь: использовать математические модели явлений и процессов в социальной работе.

Владеть: математическими методами исследования в социальной работе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (3 семестр)

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.О.02.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Математика», «Информатика» в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью данной дисциплины является воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Информация и информационные процессы. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях. Основы алгоритмизации и программирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2.1 – способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

ОПК- 2.2 - способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

ОПК-2.3 — готов представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

ОПК-9.1 – Понимает и реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере психологии.

ОПК-9.2 – Организует обсуждение результатов исследовательской деятельности в сфере психологии с применением информационных технологий.

ОПК-9.3 - Представляет результаты исследовательской деятельности в сфере психологии, используя информационные технологии и соблюдает конфиденциальность личной информации, хранения и оперирования персональных данных клиентов.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации по специальности.

Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.

Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования

необходимых теологу программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр)

Экономика и основы проектной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.О.02.02

2. Цель освоения дисциплины. Применение базовых экономических знаний и основ проектирования в различных сферах жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины. Определение предмета экономической науки. Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы. Потоки и запасы. Кругообороты благ и доходов. Методы моделирования и агрегирования. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Теория общественного производства. Собственность и экономические системы. Проблема выбора в экономике. Общественное производство. Экономические ограничения. Граница производственных возможностей. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Рыночные и нерыночные экономические агенты. Определение собственности. Формы собственности. Структура и передача прав.

Экономические интересы. Рыночный механизм и рыночная конкуренция. Понятие рынка. Функции рынка. Структура рынка. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса по цене. Понятие конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Естественная монополия.

Издержки производства и прибыль. Система национальных счетов. Экономический рост. Институциональные единицы. СНС. Основные макроэкономические показатели. Национальное богатство. Понятие и факторы экономического роста.

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Безработица и «полная занятость». Виды безработицы. Инфляция и ее формы. Причины инфляции. Кривая Филлипса. Последствия инфляции и безработицы.

Антиинфляционная политика. Кредитно-банковская система. Денежная политика государства. Кредит и его функции. Принципы кредита. Формы кредита. Банк и его операции. Банковская система. Деньги и их функции. Эволюция денежного обращения. Налогово-бюджетная политика государства.

Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Мировая торговля и ее виды. Мировой рынок капитала. Международная валютная система. Мировой валютный рынок и валютный курс.

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация,

целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки.

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 – определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.1 – определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат; соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-6.1 – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

УК-10.1 - знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;

УК-10.2 - обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК-10.3 - применяет экономические инструменты;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент

должен: Знать:

- основные нормативно-правовые положения экономической деятельности;
- основные нормативно-правовые документы в сфере образования;
- основные проблемы фирмы в системе общественного разделения труда;
- особенности государственной экономической политики России;
- основные разделы, этапы

проектирования;

Уметь:

- принимать ответственные и эффективные решения в сфере организации экономической деятельности;
- применять нормативно-правовые документы;
- применять экономические знания в профессиональной деятельности;
- разрабатывать и презентовать проект;

Владеть:

- экономической терминологией;
- основами оценки экономических последствий принимаемых управленческих

решений;

- инструментами экономического анализа профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 час.).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр).

Системы искусственного интеллекта

8. 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.О.02.03

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является формирование у студентов представлений о задачах, методах и технологиях искусственного интеллекта.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) (основные разделы и темы)

Введение в искусственный интеллект. Определение искусственного интеллекта. Задачи искусственного интеллекта. История развития искусственного интеллекта как науки. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.

Математико-статистические методы анализа данных. Параметрические и непараметрические методы исследования связей, различий и сдвигов.

Математико-алгоритмические основы искусственного интеллекта. Классические алгоритмы регрессии, классификации и кластеризации. Метрический классификатор. Обучение линейных и нелинейных моделей. Байесовская классификация. Алгоритм k-средних. Знакомство с нейронными сетями.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК.Б-9.1. Понимает и реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК.Б-9.2. Организует обсуждение результатов исследовательской деятельности в сфере психологии с применением информационных технологий

ОПК.Б-9.3. Представляет результаты исследовательской деятельности в сфере психологии, используя информационные технологии, и соблюдает конфиденциальность личной информации, хранения и оперирования персональных данных граждан

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- задачи искусственного интеллекта
- основные подходы, принципы и средства построения интеллектуальных систем
- математико-статистические методы анализа данных
- базовые алгоритмы машинного обучения

Уметь:

- применять математико-статистические методы для решения исследовательских задач

- применять пакеты прикладных программ анализа данных

- формулировать исследовательскую задачу как задачу искусственного интеллекта

- строить базовые модели машинного обучения

Владеть:

- основными приемами предобработки данных
- основными методами и средствами математико-статистического анализа

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

7. Формы контроля

Итоговая форма контроля – зачет (3 сем.)

Анатомия ЦНС

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.О.02.03

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Анатомия ЦНС», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физиология ВНД», «Психофизиология», «Нейропсихология», «Нейрофизиология».

2. Цель освоения дисциплины

Целью изучения данного курса: является вооружение будущих психологов современными знаниями по основам анатомического строения, функционального и топографического представления центральной нервной системы человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Микроструктура нервной ткани. Строение нейрона и нейроглии. Рефлекторная дуга. Синапс. Онтогенез центральной нервной системы. Строение центральной нервной системы. Общий обзор структур центральной нервной системы.

Спинной мозг. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Анатомия ромбовидной ямки. Конечный мозг. Кора больших полушарий. Проводящие пути центральной нервной системы и черепные нервы. Вегетативная нервная система.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6.1- оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК- 6.2 - проводит профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ОПК - 6.3 - выявляет трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, риск асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности ;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и термины, раскрывающие структурные особенности нервной системы

Уметь: систематизировать знания, раскрывающих характер морфологических и функциональных особенностей ЦНС.

Владеть: практическими приёмами анатомического характера, путём освоения знаний и представлений структурных и функциональных особенностей ЦНС как у детей и подростков в процессе роста и развития, так и у взрослого человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетные единицы (180 ч).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен (1 семестр)

Физиология высшей нервной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.О.02.04

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Психофизиология», «Нейропсихология».

2. Цель освоения дисциплины

Целью изучения данного курса ознакомление студентов с основами классической физиологии ВНД и с основными принципами функционирования сенсорных систем организма человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Условно – рефлекторная основа ВНД. Физиологические механизмы памяти. Функциональная система организации целенаправленного поведения. Физиологические основы эмоций. Физиология сна. Физиология стресса. Нейрофизиологические основы психической деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК- 1.1 - участвует в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих

осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

ОПК- 1.2 - изучает научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования;

ОПК-2.1 - обрабатывает данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

ОПК- 2.2 - применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;

ОПК - 2.3 - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности формирования условных и безусловных рефлексов, их различия и классификацию; иметь представление о типологии высшей нервной деятельности по И.П.Павлову,

о второй сигнальной системе человека и о механизмах сонного физиологического состояния;

Уметь: определять особенности работы сенсорных систем, знать анатомо-функциональные особенности всех анализаторов человека.

Владеть: научным понятийным аппаратом физиологии ВНД и современными данными, имеющимися в этой области науки.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетные единицы (180 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен (2 семестр)

Концепции современного естествознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.О. 02.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:

«Математика», «Философия».

2. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: необходимость знакомства студентов гуманитарных отделений с концептуальным фундаментом современного естествознания, который является насущным требованием времени и связан с переходом на качественно новый уровень подготовки студентов; повышение общего культурного и образовательного уровня будущих специалистов; создание предпосылок для формирования современного инновационно-технологического мышления выпускников вузов.

3. Краткое содержание дисциплины

Естествознание в контексте человеческой культуры. История естествознания
Механический детерминизм. Корпускулярное и континуальное описания природы
Пространство, время, относительность. Статистические закономерности в природе.
Вселенная. Биосфера и человек Естествознание и научно-технический прогресс.
Самоорганизация в природе и в обществе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 – анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основных естественнонаучных явлений и их наиболее важных практических применений;

- основных естественнонаучных концепций, принципов, теорий, их взаимосвязи и взаимовлиянии;

- исторических аспектов развития естествознания;

- наиболее распространенных методов исследования в разных областях естествознания.

Уметь:

- объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;

- работать с естественнонаучной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках;

Владеть:

- использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях;
- применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (3 семестр)

Социальная инклюзия лиц с ОВЗ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья» Б1.0.02.03 относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам обязательной части программы, входит в содержание модуля 2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Философия», «Правоведение», «Физиология высшей нервной деятельности», «Анатомия ЦНС», «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов инклюзивной компетенции, выражающейся в осознании сущности и необходимости социальной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также в развитии способности применять базовые дефектологические знания при планировании и организации профессиональной деятельности и взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие об инклюзивной компетенции и ее структуре. Лицо с ограниченными возможностями здоровья и лицо с инвалидностью. История отношений к лицам с ОВЗ. Концепции нормализации, интеграции и инклюзии. Нормативно-правовые основы социальной инклюзии лиц с ОВЗ. Психологические основы социальной инклюзии лиц с ОВЗ: основные закономерности нормального и отклоняющегося психического развития; понятия норма, дефект, трудности психического развития, особенности психического развития лиц с ОВЗ. Педагогические основы социальной инклюзии лиц с ОВЗ: понятие об особых образовательных потребностях и об образовании как основном средстве социокультурной реабилитации. Проблемы интеграции, инклюзии, адаптации лиц с ОВЗ в социальной сфере. Организация профессиональной деятельности с учетом особых потребностей лиц с ОВЗ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-9.1. - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2. - планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-9.3. - взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие об инклюзивной компетенции и ее структуре;
- нормативно-правовые, психологические, педагогические, социальные, профессионально-организационные основы инклюзии лиц с ОВЗ.

Уметь:

- анализировать и ориентироваться в проблемах интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;
- планировать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Владеть:

- способами коммуникации, взаимодействия с лицами с ОВЗ и их социально-психологической перцепции в социальной и профессиональной сферах.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Психофизиология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психофизиология» входит в базовую часть «Дисциплины и модули» модуля 3 как дисциплина Б1.О. 03.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психофизиология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психофизиология» являются: формирование у студентов системы знаний и представлений о физиологических закономерностях психических процессов, экспериментальных методах психофизиологических исследований; ознакомление с основными теоретическими положениями структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучаются основы психической деятельности и поведения человека. Рассматриваются в исторической ретроспективе предмет и задачи психофизиологии, новые представления о механизмах психической деятельности с позиций историко-культурного подхода. В полном объеме рассматриваются основные методы психофизиологии и сферы их применения. Дисциплина знакомит с общими закономерностями и механизмами работы центральной нервной системы человека,

лежащими в основе психических функций, процессов и состояний. Изучаются данные о нейрофизиологических механизмах основных психических процессов и функций (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.), а также соответствующие психофизиологические модели.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6.1- оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ;

ОПК- 6.2 - проводит профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ОПК - 6.3 - выявляет трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, риск асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности ;

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение

основных подходов к изучению психофизиологии как междисциплинарной области знания;

- основные психофизиологические методы изучения индивида.

Уметь:

- анализировать психологические особенности человека с позиций психофизиологического подхода - в единстве психологического и физиологического;

- применять теоретические знания в области психофизиологии при участии в прикладных исследованиях в практике решения прикладных психологических проблем;

- выбирать магистерские образовательные программы.

Владеть:

- навыками работы с первоисточниками в области психофизиологии и смежных дисциплин;
- исследовательскими психофизиологическими методами для диагностики возрастных особенностей психофизиологического обеспечения психических функций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зет (108 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Введение в профессию

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в профессию» входит в базовую часть «Дисциплины и модули» модуля 4 как дисциплина Б1.О. 04.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в профессию», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьной дисциплины «Обществознание».

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины «Введение в профессию» формирование у студентов научного мировоззрения и системного представления о профессиональной деятельности психолога.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Психология профессионального становления. Понятие о профессии и специальности. Понятие профессионального становления. Мотивация профессиональной деятельности. Психология профессионализма. Отрасли психологии. Предмет и методы психологии. Профессиональное самосознание. Этические проблемы в деятельности психолога. Готовность к овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками. Компоненты готовности к овладению ЗУН. Открытая познавательная позиция. Профессиональные способности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-9.1 - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.2 - планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

УК-9.3 - взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
ОПК-7.1- развивает умения, навыки, понимание и способности супервизора ;
ОПК- 7.2 - наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки;
ОПК - 7.3 - расширяет уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;
ПК- 1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам
ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;
ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;
ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия дисциплины
- историю становления и развития профессии психолога
- основные типы профессиональной деятельности психолога
- современные подходы к организации деятельности психолога в различных сферах

производства

- особенности организации учебной деятельности студентов в университете

Уметь:

- различать научное и житейское психологическое знание;
- вычленив специфику труда психолога исследователя, преподавателя, практика.
- соотносить частные задачи, возникающие в практике профессиональной деятельности психолога, с контекстом проблем психологии в целом.

Владеть:

- культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности
- приемами и методами устного и письменного изложения базовых психологических

знаний

- навыками самоорганизации
- организации самостоятельной работы

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

Профессиональная этика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.О.02.06.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Профессиональная этика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины сформировать у студентов базовые знания по теории и практике профессиональной этике, ее моральных основ в структурных, функциональных и других сторонах человеческой деятельности, о возможностях этического взаимодействия в общении, повышения нравственной культуры в профессиональной деятельности человека.

3. Краткое содержание дисциплины:

Этика и мораль: общие представления. Введение. Понятия, основное содержание этики, морали, нравственности. Этические принципы и правила в профессиональной деятельности. Деловое общение как социально-психологический феномен в сфере профессиональной этики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

ОПК-7.1- развивает умения, навыки, понимание и способности супервизора ;

ОПК- 7.2 - наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки;

ОПК - 7.3 - расширяет уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8.1- анализирует формы организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

ОПК- 8.2 - выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации;

ОПК - 8.3 - использует нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности использует нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. теоретические концепции, понятия, идеи, категории профессиональной этики;

2. историю возникновения профессиональной этики как базовой дисциплины для развития других прикладных дисциплин;

3. основные этические принципы и правила в профессиональной деятельности.

Уметь:

1. применять все выше перечисленные знания в профессиональном общении;

2. применять этические нормы, принципы и правила в деловом взаимодействии;

3. применять теоретические знания для осуществления эффективной профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности

Владеть:

1. основными понятиями, категориями, правилами, принципами профессиональной этики;

2. представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях, связанных с формами поведения и деятельности;

3. правилами и стандартами этики и руководствоваться ими при осуществлении деятельности;

4. этическими ценностями, которые существуют в сознании человека;

5. представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях, связанных с формами поведения и деятельности;

6. правилами и стандартами этики и руководствоваться ими при осуществлении деятельности;

7. этическими ценностями, которые существуют в сознании человека и реализовывать в определенных формах поведения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часа)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен (2 семестр)

Общая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть блока Б1.

«Дисциплины (модули)»

Б1.О.07.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Общая психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Анатомия ЦНС», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в профессию».

2. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины. Формирование у студентов знаний и представлений о наиболее значимых психологических закономерностях, теоретических принципах и методологии, основных понятиях и категориальном строе психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в общую психологию. Структура современной психологии. Методология психологии. Принципы психологии. Методы психологии. История развития и становления психологического знания. Развитие психики в филогенезе. Возникновение сознания. Структура сознания. Личность и ее структура, формирование и развитие личности. Мотивация. Деятельность. Внимание.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Эмоции и чувства. Воля.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК- 1.1 - участвует в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

ОПК- 1.2 - изучает научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования;

ОПК - 1.3 - применяет стандартизованные методики;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены, категории с позиций разных подходов отечественной и зарубежной психологии.

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- пользоваться основными принципами психологии (единства сознания и деятельности; развития; детерминизма).

Владеть:

- теоретическими знаниями по курсу, методами исследования психики, основными категориями психологии: отражение, деятельность, сознание, бессознательное, личность, мотив, образ.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

18 зачетных единиц (648 часов).

Форма контроля.

Промежуточная форма аттестации – экзамен (2 семестр)

Итоговая форма контроля – экзамен (4 семестр)

Общий психологический практикум

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Общий психологический практикум» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.О .07.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Общий психологический практикум», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

2. Цель освоения дисциплины

1. Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.

2. Приобретение умений адекватного использования этих методов.

3. Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические аспекты общего психологического практикума. Введение в дисциплину общий психологический практикум. Методы исследования в психологии. планирование эмпирических исследований. Психологические измерения. Классификация измерительных процедур по типу шкалы. Классификация методов на основании структуры шкалы. Психологические методы. Метод наблюдения в психологии. Метод беседы в психологии. психологическое тестирование. Проективные методы исследования. Малоформализованные методы исследования. Интервьюирование – организация устного опроса. Анкетирование – организация письменного опроса. Психологический эксперимент. Корреляционный анализ. эксперимент и его разновидности в различных психологических школах. Корреляционный анализ в психологии. Социометрический и праксиметрический методы исследования. Социометрический метод исследования группы. Практиметрические методы исследования в психологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК- 1.1 - участвует в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

ОПК- 1.2 - изучает научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования;

ОПК - 1.3 - применяет стандартизованные методики;

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: Основные методы психологического исследования: эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, проективные методы, методы экспертного оценивания в психологии. Процедуры получения и описания данных, образцы ведения протоколов. Способы простейшей математической обработки и анализа результатов. Понятие эксперимента и его разновидностей в различных психологических школах. Понятие о психологических измерениях и шкалировании. Типы шкал. Морально-этические нормы деятельности практического психолога. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога

Уметь: Осуществлять планирование и проведение психологических исследований. Правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные. Производить простейшую математическую обработку данных эксперимента. Составлять психологически грамотные анкеты. Создавать психологический и поведенческий портреты на основе наблюдения; уметь вести беседу, интервью. Уметь пользоваться всеми типами психологических тестов. Уметь использовать основные преимущества и учитывать специфические характеристики основных проективных методик, интерпретировать их результаты.

Владеть: необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен (3 семестр)

Психодиагностика и практикум по психодиагностике

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психодиагностика» входит в базовую часть блока Б1.

«Дисциплины (модули)»

Б.1.О. 06.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психодиагностика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общий психологический практикум».

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков в подборе и использовании психодиагностических методик.

3. Краткое содержание дисциплины

Место психодиагностики в системе психологической науки и практики. История психодиагностики. История, современное состояние и проблемы

отечественной психодиагностики. Понятие о психологическом диагнозе. Психодиагностическое

обследование. Диагностическое заключение. Этапы диагностического исследования. Уровни психологического диагноза. Многообразие диагностических средств и приемов. Классификации психодиагностических методов.

Личностные опросники (тесты). Метод портретных выборов. Тест личностных акцентуаций. Проективные методы диагностики внутрисемейных отношений. Диагностика интеллекта у детей. Проективные методы диагностики. Стандартизированные методы диагностики. Диагностика детско-родительских отношений. Методы диагностики психологических травм.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.1 - анализирует теории, методологию психодиагностики, психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ;

ОПК- 3.2 - проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

ОПК - 3.3 - оценивает эффективность диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия психодиагностики;
- методологические принципы построения психодиагностического исследования;
- основные направления разработки психодиагностических методик на современном этапе;
- о стандартизации психологического теста, этапах стандартизации;
- психометрические показатели психологических тестов;
- этические требования к деятельности психолога-психодиагноста.

Уметь:

- осуществлять планирование и проведение психодиагностических исследований;
- осуществлять обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами

исследования и психометрическими характеристиками методик;

- правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
- производить простейшую математическую обработку данных

психодиагностического исследования;

- составлять грамотное психодиагностическое заключение в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.

Владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;
- владеть методами психологической беседы, наблюдения, опроса, эксперимента и психодиагностики;
- навыками диагностического обследования с помощью стандартных диагностических процедур;

6. Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачетных единиц (252 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (3), экзамен (4 сем.).

Основы психогенетики

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы психогенетики» входит в базовую часть блока Б1.

«Дисциплины (модули)» Б1.О. 05.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы психогенетики», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физиология ВНД», «Психофизиология».

2. Цель освоения дисциплины

Основной целью курса является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе психогенетики. Курс знакомит студентов с основными теоретическими парадигмами и экспериментальными методами исследований в области современной психогенетики, соотношением наследственных и средовых детерминант в межиндивидуальной вариативности психических и психофизиологических признаков.

3. Краткое содержание дисциплины

История психогенетики и ее место в структуре психологического знания. Основные понятия психогенетики. Методы психогенетики. Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков. Онтогенетика. Исследования отклонений от нормы. Перспективы развития психогенетики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5.1- выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК- 5.2 - реализовывает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ОПК - 5.3 - использует различные виды, методы, формы коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению психогенетики как междисциплинарной области знания; основные методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецовый; генетико-математические методы; психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций; исследования темперамента; психогенетические исследования движений; генетическую психофизиологию; психогенетику индивидуального развития «онтогенетику»; психогенетические исследования психического дизонтогенеза.

Уметь: проводить психодиагностическое обследование генотип-средовых соотношений в развитии когнитивных функций; использовать базовые сведения по общей генетике в практике решения психологических проблем; осуществлять работу по соотношению генетических и средовых детерминант в нормальном и отклоняющемся индивидуальном развитии; использовать сведения по эмпирическим и математическим методам современной психогенетики; разрабатывать и осуществлять на практике психогенетические программы развития способностей у детей; анализировать специфику возрастных аспектов психогенетики.

Владеть: понятийным аппаратом психогенетики для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения индивидуальных особенностей психики, своего влияния на отношения с другими людьми; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками исследовательского труда по основным психодиагностическим методикам, наиболее часто применяемым в психогенетике; проводить психологическое консультирование учителей, воспитателей и родителей по проблемам возрастных аспектов психогенетики.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Математические методы в психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Математические методы в психологии» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.О. 02.05.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины

«Математические методы в психологии», относятся знания, умения и виды деятельности,

сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика», «Информатика», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Математические методы в психологии» является формирование у студентов представлений о возможностях применения

математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; методы математического моделирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2.1 - обрабатывает данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

ОПК- 2.2 - применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;

ОПК - 2.3 - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Основные принципы и понятия математической статистики.
- Основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и

достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов.

- Назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования.

Уметь:

- Определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений.
- Осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов.

Владеть:

- Теоретическими знаниями по курсу.
- Навыками расчета основных статистических методов корреляционного и сравнительного анализов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен (4 семестр)

Введение в клиническую психологию

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б.1.О. 05.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Патопсихология», «Психосоматика».

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса: сформировать у студентов базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

3. Краткое содержание дисциплины

Клиническая психология – как междисциплинарная медико-психологическая наука. Становление и развитие зарубежной и отечественной клинической психологии. Клинический, психологический и биопсихологический подходы в клинической психологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6.1- оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК- 6.2 - проводит профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ОПК - 6.3 - выявляет трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, риск асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности ;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие

теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;

- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией;

- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.

Уметь:

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

Владеть:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен (5 семестр).

Методика преподавания психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания психологии»

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогическая психология».

2. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов умения проводить объяснение, обработку и контроль усвоения психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих средств и методов.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы психологического образования. Предмет, задачи методики преподавания психологии. принципы психологического образования. История психологии в школе. Содержание общего психологического образования. Конструирование психологического образования. Организация деятельности субъектов психологического образования. Психологическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования. Методы приемы стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности. Контроль результатов психологического образования. Профессиональная характеристика преподавателя психологии. Профессиональная подготовка и компетентность преподавателя психологии. профессиональная деятельность преподавателя психологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7.1- развивает умения, навыки, понимание и способности супервизора ;

ОПК- 7.2 - наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки;

ОПК - 7.3 - расширяет уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

Методологические основания разработки программы дисциплины: ГОС, ООП, условия

реализации ООП.

Нормативные требования к разработке документов в преподавании дисциплины: учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс.

Основные виды занятий.

Методики проведения различных видов занятий.

Уметь:

разрабатывать и читать лекции по основным психологическим курсам; организовывать и проводить семинарские занятия;

проводить индивидуальные собеседования, учебные консультации, экзамены и зачеты; руководить написанием студентами курсовых и контрольных работ;

разрабатывать графические дидактические материалы с применением ТСО.

Владеть:

теоретическими знаниями по курсу;

навыками составления основных видов учебно-методической документации преподавателя: рабочая программа, методические указания, материалы контроля.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (5 семестр)

Экспериментальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.О.06.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экспериментальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Математические методы в психологии».

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

3. Краткое содержание дисциплины:

Эксперимент как эмпирический метод познания. Логика экспериментального исследования. Понятие эксперимента и экспериментальных переменных.

Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Понятие контроля.

Повышение внутренней

валидности с помощью первичного контроля. Понятие надежности.

Эксперименты, дублирующие реальный мир. Межгрупповой эксперимент.

Ошибки 1-го и 2-го рода. Виды кросс-индивидуальных схем. Факторный эксперимент и проблема внешней валидности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2.1 - обрабатывает данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

ОПК- 2.2 - применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;

ОПК - 2.3 - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основания выбора методов исследования;
- основные типы исследований в психологии;
- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в

психологических школах;

- основы содержательного и формального планирования экспериментов;
- критерии оценивания валидности исследований;

Уметь:

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
- выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за

выводом;

- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;
- рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;

Владеть:

- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;
- быть готовым к их самостоятельному выполнению.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц (108 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

Психология детства

Место дисциплины «Психология детства» в рабочей программе -

Б1.О.06.03 Цель курса «Психология детства»

-способствовать формированию у студентов научного мировоззрения, вооружить знанием

основных закономерностей развития психики ребенка;обеспечить подготовку высококвалифицированных выпускников, обладающих глубокими знаниями в области детской психологии, владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности.

Главной задачей курса является формирование способностей обучающихся участвовать в решении фундаментальных психологических проблем, таких как проблема развития, его условий, движущих сил, цели; возрастной изменчивости психики.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате изучения данного курса студент будет

☐ иметь представление о предмете и структуре курса как психологической отрасли широкого профиля, имеющей базовый, междисциплинарный характер и участвующей в решении комплекса задач в системе образования и здравоохранения, социальной помощи, государственного управления, бизнеса;

☐ понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности детского психолога;

☐ иметь представление о предмете, методах, практических задачах и актуальных проблемах «Психологии детства»

☐ владеть материалом курса;

☐ иметь представление о возрастных аспектах развития ребенка;

☐ знать основные понятия психологии развития ребенка ;

☐ знать основные направления современных возрастно-психологических исследований детской психики;

☐ знать специфику развития и психические новообразования каждого возрастного этапа раннего, дошкольного и младшего школьного детства.

Овладеть навыками:

☐ самоорганизации;

☐ организации самостоятельной работы.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час

Промежуточная аттестация- экзамен (5 семестр)

Основы нейропсихологии и патопсихологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.О.05.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы нейропсихологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психофизиология», «Анатомия ЦНС», «Основы клинической психологии».

2. Цель освоения дисциплины

Основной целью курса является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе нейропсихологии. Курс

знакомит студентов с основными теоретическими парадигмами и экспериментальными методами исследований в области современной нейропсихологии, проблемой нейропсихологической диагностики и коррекции.

Целью курса является ознакомление студентов с базовыми знаниями по теории, методологии и практике патопсихологии, с основными закономерностями развития и распада психики, с характеристиками основных нарушений высших психических функций и личности, с организацией и проведением патопсихологического исследования, а также ознакомление с рекомендациями к составлению заключения и ведения документации.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучается мозговая организация психической деятельности человека, ее нарушения при локальных поражениях мозга; рассматриваются принципы работы мозга как субстрата психических процессов, которые основаны на общепсихологических представлениях о психике человека. Рассматриваются различные клинические варианты. Общая нейропсихология рассматривается с двух сторон: а) как одна из наук о мозге, изучающая проблему «мозг и психика» в системе нейронаук с психологических позиций и психологическими методами; б) как отрасль психологической науки, изучающей на патологическом материале общие закономерности психической деятельности. Обе эти «ипостаси» тесно взаимосвязаны и не могут существовать друг без друга. Изучаются частные разделы нейропсихологии («детская», «старческая», «нейропсихология пограничных состояний ЦНС», «дифференциальная» и др.).

Патопсихология как отрасль психологической науки. Предмет и методологические основы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии в психиатрической практике. Основная форма деятельности патопсихолога. Основные задачи патопсихолога Организация патопсихологического исследования. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Основные подходы к построению патопсихологического исследования. Задачи и принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5.1- выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК- 5.2 - реализовывает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ОПК - 5.3 - использует различные виды, методы, формы коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- концептуальный аппарат, методические основания и методологические предпосылки

развития нейропсихологии; проблемы локализации высших психических функций; локальные системы мозга и их функциональный анализ; теоретические и прикладные аспекты

нейропсихологической диагностики; проблемы нейропсихологической квалификации отклоняющегося развития; синдромы несформированности высших психических функций, их содержание и факторы; нейропсихологические формы комплексной коррекции и абилитации высших психических функций.

- Основные понятия патопсихологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной патопсихологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.

- Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и личностных нарушениях и расстройствах.

- Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы патопсихологии и клинической психологии.

Уметь:

- применять полученные знания в учебно-практической деятельности при нейропсихологическом обследовании личности, групп; применять методы нейропсихологической диагностики высших психических функций; овладеть методикой нейропсихологических исследований и уметь грамотно интерпретировать их результаты;

- уметь самостоятельно анализировать нейропсихологические основы психических процессов;

- уметь самостоятельно спланировать нейропсихологическое исследование; получить сведения нейропсихологической коррекции и реабилитации; составлять схему нейропсихологического заключения; осуществлять формирующее и коррекционное обучение детей с проблемами развития психики;

- применять методы патопсихологии для проведения экспериментально-патопсихологического исследования.

Владеть:

- основными понятиями нейропсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов нейропсихологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения; основными представлениями о методологии и технологии различных видов

нейропсихологического вмешательства (нейропсихологическое консультирование, коррекция, нейрореабилитация и абилитация).

- основными понятиями патопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, коррекции социально-стрессовых и психических расстройств);

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов патопсихологического исследования в психиатрической практике;

- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическая диагностика, индивидуальная и групповая психокоррекция с элементами психотерапии).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

базисных единиц (216 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Основы консультативной психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы консультативной психологии» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.О.04.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

2. Цели освоения дисциплины.

- формирование базовых знаний о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования;

- формирование основных универсальных принципов, техник и процедур психологического консультирования;

- изучение законов межличностных отношений в процессе консультирования.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования. Личность консультанта в психологическом консультировании. Основные требования к подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания. Психология межличностных отношений в психологическом консультировании: консультативный Контакт. Специфические особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска». Психологическое консультирование семьи. Семья в контексте консультирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4.1 - использует современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ;

ОПК- 4.2 - разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с клиентами;

ОПК - 4.3 - организует коррекционно-развивающую работу различных категорий лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам
ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;
ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;
ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического консультирования.

Основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования. Специфические характеристики психологического контакта в процессе консультирования. Этические принципы психологического консультирования и психологические требования к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта.

Уметь:

Применять выше перечисленные знания в организации и проведении психологического консультирования.

применять психодиагностические методики для определения личностных свойств, для оказания психологической помощи.

Владеть:

Приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.

Основными методами психологического консультирования.

Навыками проведения психологического консультирования с учетом цели консультирования, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зет (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (6 семестр)

Методологические основы психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методологические основы психологии» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» Б1.О. 07.04.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методологические основы психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия»,

«Общая психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; формирование знаний о методологии психологии, о категориальной системе психологии, структуре психологических учений, ключевых проблемах психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие понятия о методологии науки и методологии психологии. Категориальная система психологии. Структура психосферы. Психологическое познание как деятельность. Категория деятельности, сознания, личности, общения в психологии. Методологические принципы психологии: принцип системности, детерминизма, развития, единства сознания и деятельности. Основные психологические школы. Ключевые проблемы психологии: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК- 1.1 - участвует в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

ОПК- 1.2 - изучает научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования;

ОПК - 1.3 - применяет стандартизованные методики;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент

должен: Знать: - что такое методология, каковы её функции и задачи; - уровни методологии науки и их выражение в психологии;

- что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в

психологии;

- методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
- как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трёх программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Уметь:

- анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы;
- осмысленно выбирать свою методологическую позицию;
- пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

- понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности;
- категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единицы (108 часа)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен (6 семестр)

История психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История психологии» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.О. 07.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - сформировать у студентов представления о путях становления

и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

3. Краткое содержание дисциплины

Психологическое познание как деятельность. Теория и эмпирия. Методы историко-психологических исследований. От предметного знания к деятельности. Логика развития науки. Логика и психология научного творчества. Этапы развития психологии. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии. Категориальный строй науки.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 – анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ОПК- 1.1 - участвует в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

ОПК- 1.2 - изучает научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования;

ОПК - 1.3 - применяет стандартизованные методики;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

☐ социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития

психологического знания;

☐ важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

Уметь:

☐ анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;

☐ давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;

☐ проводить сопоставительный анализ научных теорий;

☐ использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть:

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен (6 семестр).

Психология безопасности

1. Место дисциплины в структуре ООП Дисциплина «Психология безопасности личности» относится к Блоку дисциплин по выбору учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

2. Целью дисциплины является обучение, умениям и компетенциям по сохранению и обеспечению психологической безопасности личности и среды.

3. Краткое содержание дисциплины

Базовые компоненты и особенности деятельности консультанта-психолога– в работе с кризисным клиентом; навыки анализа патогенных факторов окружающей среды и– деятельности консультанта-психолога; обучение студентов выявлению, формированию и развитию свойств личности,– способствующих ее безопасности и безопасности среды; обучение студентов выявлению психических состояния личности клиента,– негативно сказывающихся на ее безопасности и на ходе консультационной деятельности; ознакомление студентов с навыками оказания психологической помощи в– критических ситуациях и осуществления психологической поддержки пострадавших и их родственников.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8, ПК-2

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: базовые компоненты и особенности деятельности консультанта-психолога в работе с кризисным клиентом; ознакомить студентов с навыками оказания психологической помощи в критических ситуациях и осуществления психологической поддержки

Уметь: выявлять психические состояния личности клиента, негативно сказывающихся на ее безопасности и на ходе консультационной деятельности;

Владеть навыками анализа патогенных факторов окружающей среды и деятельности консультанта-психолога

7. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

8. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет(7 семестр).

Специальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Специальная психология» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.О. 05.04.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Специальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Физиология высшей нервной деятельности»,

«Введение в клиническую психологию».

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: 1. Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями специальной психологии; основными типами нарушений психического развития; с особенностями диагностики и коррекционной работы с данными категориями детей. 2. Формирование у студентов умений, связанных с использованием психологических знаний о нарушениях психического развития у детей и подростков в психологической практике, в практике учебно-воспитательного процесса.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Основные типы нарушений психического развития. Умственная отсталость. Дети

с временной задержкой психического развития. Нарушения речи. Основные проблемы логопсихологии. Дети с дисгармоническим психическим развитием. Дефицитарное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети со сложными нарушениями развития, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения психического развития.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4.1 - использует современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ;

ОПК- 4.2 - разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с клиентами;

ОПК - 4.3 - организует коррекционно-развивающую работу различных категорий лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-понятие психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза, понятие первичного и

вторичного дефекта по Л.С. Выготскому;

- виды нарушений психического развития, недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии;

- методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер;

- общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении;

- теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения, прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования ситуации совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители;

- методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб;
 - психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное образовательное пространство
- уметь: осуществлять исследование детей с отклонениями в познавательной, личностной сфере, владеть методами психологической диагностики и коррекции;
- использовать полученные знания в практике деятельности службы специальной психологической помощи психологического консультирования, диагностики, коррекции, в практике организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии;
 - использовать знания по курсу при самостоятельном планировании по курсовой, дипломной работе.
- владеть: навыками и умениями по исследованию нарушений психических процессов и состояний у детей, методами исследования отклонений в познавательном и личностном развитии детей, с современными методами психологической коррекции и консультирования.
6. Общая трудоемкость дисциплины.
- 4 зачетных единиц (144 часов).
7. Форма контроля.
- Итоговая форма контроля – экзамен (7 семестр)

Психологическое консультирование детей и подростков

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психологическое консультирование детей и подростков» входит в вариативную часть блока Б1.О.05.05

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по возрастной психологии», «Основы консультативной психологии».

2. Цель освоения дисциплины.

Ознакомить студентов с основными теоретическими принципами и моделями психологического консультирования детей и подростков; основными техниками и процедурами консультирования на данных этапах. Данный курс способствует решению следующих задач для студентов:

1. формирование профессионально значимых качеств психолога;
2. усвоение знаний и умений по предмету;
3. формирование системы профессиональных знаний в рамках направления «Психологическое консультирование»

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные проблемы подросткового и юношеского возраста. Нарушения поведения у подростков. Проявления акцентуаций характера и психопатий. Отклоняющееся поведение в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая профилактика и коррекция нарушений поведения у подростков и юношей. Проблемы психосексуального развития и взаимоотношений юношей и девушек. Проблемы личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Психологическая

помощь в преодолении негативных переживаний юношеского возраста. Методы психодиагностики в подростковом и юношеском возрасте.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- специфику консультационной деятельности как особого направления деятельности практического психолога;
- структуру процесса консультирования;
- возрастные особенности личности в подростковом и юношеском возрасте ;
- факторы риска развития в подростковом и юношеском возрасте.

Уметь:

- структурировать процесс консультирования;
- использовать основные техники и процедуры с учетом возраста клиента;
- осуществлять контакт и взаимодействие с людьми разных возрастов.

Владеть:

- навыками ведения психологической консультации;
- техниками психологического консультирования;
- навыками рефлексии своей деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

Психология труда, инженерная психология и эргономика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» входит в базовую часть «Дисциплины (модули)» Б1.О. 04.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология»,

«Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения труда является формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Психология труда, инженерная психология как наука и учебная дисциплина. Методы психологии труда. История психологии труда. Развитие человека как субъекта труда. Профессионально значимые свойства личности. Мотивация трудовой деятельности. Эргономика. Конфликты в профессиональной

деятельности. Основные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8.1- анализирует формы организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

ОПК- 8.2 - выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации
выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации;

ОПК - 8.3 - использует нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, понимать, в

каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.

Уметь: разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации.

Владеть: методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (8 семестр)

Общепрофессиональный блок 1

КЗОЖ и планирование семьи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «КЗОЖ и планирование семьи» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.В.01.05. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «КЗОЖ и планирование семьи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:

2. Цель освоения дисциплины является сохранение и укрепление здоровья путем профилактики заболеваний и создания системы формирования здорового образа жизни.

3. Краткое содержание дисциплины Здоровье и образ жизни Формирование здорового образа жизни. Основные компоненты ЗОЖ Двигательная активность и её оздоровительное значение. Психоэмоциональное состояние и здоровье. Иммуитет и способы его укрепления Режим труда и отдыха. Основы рационального питания Основы личной гигиены. Социальные опасности. Репродуктивное здоровье человека

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
УК-8.1 – знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

УК-8.3 - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - методы теоретического и экспериментального исследования - методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья - социальную значимость своей будущей профессии - основы обеспечения охраны жизни и здоровья .

Уметь: - применять методы теоретического и экспериментального исследования - применять методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья

- обосновать социальную значимость своей будущей профессии - обеспечить охрану жизни и здоровья

Владеть: - методами теоретического и экспериментально- го исследования - методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья - готов к социальной значимости своей будущей профессии - готов к обеспечению обеспечения охраны жизни и здоровья

6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма контроля. Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр).

История Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История Бурятии» входит в вариативную часть блока Б1.В «Вариативная часть» Б1.В.01.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История Бурятии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Политология», «Социология».

2. Цель освоения дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие знаний и представлений об основных этапах истории Республики Бурятия.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Развитие исторических знаний о Бурятии. Бурятия в древности и средневековье Прибайкалье в древности и раннее железное время Прибайкалье в монгольское время Бурятия в XVI-XVII вв. Присоединение Бурятии к России и освоение края в XVI-начале XVIII вв. Развитие Бурятии в XVII-XVIII вв. Развитие Бурятии в XIX веке. Развитие Бурятии в XIX веке. Бурятия в новейшее время Бурятии в период социальных революций 1905-1917гг. Установление Советской власти и гражданская война в Бурятии. Бурятия 1920-30-е гг. Великой Отечественной войны и

в послевоенные годы Развитие Бурятии в 1960-80-е гг. Развитие Бурятии в годы перестройки и постсоветский период. Развитие Бурятии в 1960-80-е гг. Развитие Бурятии в годы перестройки и постсоветский период.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых

процессов;

- исторические термины и понятия;
- основной фактологический и теоретический материал.

Уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-

просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- работать с картой;
- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии;

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр)

Бурятский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Бурятский язык» входит в вариативную часть блока Б1.В «Вариативная часть» Б1.В. 01.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Бурятский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Этнопсихология».

2. Цель освоения дисциплины

обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной форме в повседневном общении.

3. Краткое содержание дисциплины

Танилсалга /Знакомство. Би ба минии гэр булэ / Я и моя семья. Минии уг гарбал / Моя родословная. Мэргэжэлнууд. Ажал худэлмэри / Профессия. Деятельность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы бурятского языка;
- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

Уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке; - понимать речь на слух;

Владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр)

Социальная педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в обязательную часть блока Б1 «Исследовательский модуль» как обязательная дисциплина Б1.В.01.03.К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию Социальная работа», «Этические основы социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие компетенций в области социальной педагогики посредством изучения содержания социально-педагогической деятельности, ознакомления с методикой деятельности социального педагога, а также применения педагогических методов и гуманистически ориентированных технологии в системе социальной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная учебная дисциплина знакомит обучающихся с теоретическими основами социальной педагогики, историей ее возникновения и развития, а также современным состоянием социальной педагогики как науки, практической деятельности и учебного предмета. Второй раздел дисциплины посвящен изучению методов и технологий работы социального педагога в образовательных и социальных учреждениях, с различными категориями населения, с личностью, группой и социумом.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные теории, концепции и подходы в социальной педагогике, и ее место в системе социального знания.

Уметь:

- использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы.

Владеть:

- способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию.

6. Общая трудоемкость 4 зачетных единиц (144 ч.)

7. Формы контроля – экзамен (3 семестр)

Социальная антропология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Б1.В.01.04

Дисциплина «Социальная антропология» входит в общекультурный модуль 1 Части, формируемой участниками образовательных отношений

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная антропология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Философия».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная антропология» является обучение студентов современному знанию о причинно-следственных связях в системе «общество, культура и личность». Курс призван обучить студентов умению анализировать актуальные цивилизационные, социокультурные и экзистенциальные процессы, идущие как в российском обществе, так и в мире.

3. Краткое содержание дисциплины

Необходимость преподавания курса «Социальная антропология» обусловлена многими причинами, среди которых особенности социально-экономической ситуации в стране, характер развития современного российского общества, его институциональной структуры, специфика социальных процессов и многое другое, что определяет современную общественную ситуацию.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные антропологические особенности представителей различных рас и этносов

Уметь:

Применять антропологические методы изучения людей в целях повышения эффективности социальной работы

Владеть:

Приемами эффективного общения и профессионального взаимодействия с представителями различных этнических групп

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен (3 сем.).

Профессиональный блок 4

Социальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная психология» входит в вариативную часть блока Б1.

«Дисциплины (модули)» Б1.В.05.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «История», «Общая психология».

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса - формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. История социальной психологии. Методология социальной психологии. Методы социальной психологии. Социальная психология личности. Социальные установки. Психология малых групп. Психология больших групп. Общение. Психология религии. Основные проблемы социальной психологии. актуальные проблемы этнопсихологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ☐ основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России;
- ☐ содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними; ☐ методологические принципы отечественной социальной психологии;
- ☐ насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной

психологии;

- ☐ достижения и просчеты практической работы социальных психологов.

Уметь:

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- осмысливать хотя бы общие направления возможных исследований этих явлений;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- навыками статистического анализа и количественной обработки данных;
- основными методами социально-психологического исследования и

этическими пробле-мами их применения

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (324 часов)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Психология развития и возрастная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.В.04.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Общая психология», «Анатомия ЦНС».

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов во время проведения практических и семинарских занятий чётких научных представлений об общих закономерностях развития психики на разных стадиях жизненного цикла, повышение их эрудиции в плане усвоения теоретических и приобретения практических знаний.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию развития и возрастную психологию. Возрастная периодизация психического развития. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Аномальное развитие личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии; - историю формирования идей психологии развития и возрастной психологии; - основные теории и воззрения психологии развития и возрастной психологии; - механизмы развития личности на разных возрастных этапах,

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной

психологии для анализа разнообразных явлений, связанных с динамикой развития личности;

- использовать методы психологии развития и возрастной психологии для решения исследовательских, диагностических и психокоррекционных задач.

Владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- основными методами психодиагностики на различных этапах жизненного развития

человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен (5 семестр)

Практикум по возрастной психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по возрастной психологии» входит в вариативную часть блока Б1.В.О4.03

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по возрастной психологии» является ознакомление студентов с феноменологией отдельных возрастных периодов с особенностями когнитивного, личностного и психосоциального развития человека.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: Особенности проведения психологического исследования с учетом возрастной специфики респондентов

Уметь: Использовать полученные знания в области возрастной психологии при организации и проведении исследования

Владеть: Основными приемами и навыками практического использования материалов для диагностики развития на разных этапах онтогенеза и навыками обработки полученных в результате исследования результатов.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

Практикум по социальной психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по социальной психологии» входит в вариативную часть блока Б1.В «Вариативная часть» Б1.В. 05.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практикум по социальной психологии», относятся знания, умения и виды

деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является овладение основами, методами и приемами практической социальной психологии

3. Краткое содержание дисциплины

Социальная психология личности Представления о структуре, этапах и механизмах общения Социально-психологический анализ коммуникации, социальной перцепции и взаимодействия в общении Группа как объект социально-психологического исследования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные научные категории и теоретические положения дисциплины;

Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений

социальной практической психологии; пользоваться основными принципами социальной психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); применять приемы, методы и техники социальной психологии.

Владеть: навыками соотнесения методов социальной практической психологии с теми или иными теоретическими основами; конструктивными умениями и навыками, прогностическими практическими умениями, способствующими эффективной организации социально-психологических процессов с клиентами.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Психология детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

1. Место дисциплины в структуре

Дисциплина «Психология детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» входит в вариативную часть блока Б1.В «Вариативная часть» Б1.В. 02.03.

2. Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений применять разнообразные методы воздействия на детей и членов семьи, направленные на коррекцию последствий сложных жизненных ситуаций.

3. Краткое содержание дисциплины

Сложная жизненная ситуация. История понятия, теории и подходы, структура явления. Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм. Система психолого-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации в России и за рубежом. Внешние и внутренние доминанты отношения к сложной жизненной ситуации у ребенка и родителей. Технологии оказания психолого-педагогической помощи детям и членам их семьи в сложной жизненной ситуации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

психосоциальные проблемы и отклонения социального и личностного развития детей и

подростков, признаки семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми в семье;

правовые и организационные основы психолого-педагогической и комплексной помощи

детям и подросткам группы риска;

Уметь:

использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

использовать методы психолого-педагогического воздействия, проводить психолого-педагогические консультации детей, подростков и их родителей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях; формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки; Иметь навыки и (или) опыт деятельности: владения методологией и методами психолого-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час).

7. Форма контроля – зачет (6 семестр).

Элективные курсы по физической культуре

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в вариативную часть блока Б1.В.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Система физических упражнений. Профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов. Олимпийские игры: история и современность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7.1 – выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 - соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь: использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке.

6. Общая трудоемкость дисциплины. (354 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (1,2,3,4,5,6 семестр)

Профессиональный блок 5

Педагогическая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.В.04.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков Психологические основы типов обучения и систем развивающего обучения Ученик как субъект воспитания Методы воспитания Общая характеристика педагогической деятельности Педагогические способности и стили деятельности. Педагогическое общение.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
 - Закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
 - Основные теории и концепции педагогической психологии;
 - Предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
 - Основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
 - Функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.
 - Историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии
- Уметь:
- Преподавать психологию в средних учебных заведениях;
 - Проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук;
 - Участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;
 - Участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред;
 - Выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

Владеть:

- Основными понятиями педагогической психологии;
- Этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- Методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.
- Методами преподавания психологии в средних учебных заведениях.
- Методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет (2 семестр)

Дифференциальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.В.05.02 К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Дифференциальная

психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины:

- дать представление о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания, раскрыть основные понятия и категории дифференциальной психологии; соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, этнической психологии; наделить студентов знаниями об источниках и проявлениях индивидуальных различий психики человека; показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов.

- формирование у студентов теоретических и практических знаний об организационной психологии.

3. Краткое содержание дисциплины:

Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования. История становления дифференциальной психологии. место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет. Методология дифференциальной психологии. принципы дифференциально- психологического исследования.

Исследование индивидуальных различий. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Целостный анализ индивидуальности. Происхождение индивидуальных различий. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

Применение психологических теорий и исследовательских методик к проблемам организации, управления и бизнеса. Затрагивает вопросы подбора персонала, мотивации, обучения

и развития сотрудников, организационного поведения и т. д. Из организационной психологии в конце 1980-х гг. как самостоятельное направление выделился коучинг.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию

людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические подходы к изучению индивидуальных различий на разных уровнях;
- историю становления дифференциальной психологии как самостоятельной научной

области и основных направлений исследований в рамках психологии индивидуальных различий;

- теоретические и методологические основы организационной психологии, основные направления организационной психологии

Уметь:

- сопоставлять номотетического и идеографического подходы при описании индивидуальности человека
- оценки результатов экспериментальных и психометрических исследований в области дифференциальной психологии
- сопоставления различных типологий темперамента, характера и индивидуальности
- составлять психологический портрет испытуемого, описывая его индивидуальные особенности в сфере познавательных процессов, темперамента, характера, направленности личности, индивидуального стиля деятельности и совладания, а также проявления гендерных характеристик.
- разводить природные, конституциональные и личностные составляющие в проявлении того или иного психологического симптома или симптомокомплекса при анализе индивидуальных случаев, описанных в литературе, данных в виде ситуационных задач, или полученных в ходе собственной практической деятельности.
- работать с экспериментальными методиками, интерпретировать полученные данные с точки зрения определенных психологических теорий.

Владеть:

- навыками составления психологического портрета испытуемого, описывая его индивидуальные особенности в сфере познавательных процессов, темперамента, характера, направленности личности, индивидуального стиля деятельности и совладания, а также проявления гендерных характеристик.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (6 семестр)

Возрастно-психологическое консультирование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» входит в вариативную часть блока Б1.В. «Вариативная часть» Б1.В. 02.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология» «Практикум по возрастной психологии», «Основы консультативной психологии».

2. Цель освоения дисциплины

Ознакомить студентов с основными теоретическими принципами и моделями возрастно-психологического консультирования; основными техниками и процедурами консультирования на каждом возрастном этапе.

3. Краткое содержание дисциплины

Возрастные особенности как основа возрастно-психологического консультирования. Особенности консультирования детей и подростков. Консультирование детей младшего школьного возраста и их родителей. Психологические проблемы подростков. Консультирование подростков и лиц юношеского возраста. Особенности консультирования взрослых и пожилых клиентов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику консультационной деятельности как особого направления деятельности

практического психолога;

- структуру процесса консультирования;
- возрастные особенности людей;
- факторы риска развития на каждом возрастном этапе.

Уметь:

- структурировать процесс консультирования;
- использовать основные техники и процедуры с учетом возраста клиента;
- осуществлять контакт и взаимодействие с людьми разных возрастов.

Владеть:

- навыками ведения психологической консультации;
- техниками психологического консультирования;
- навыками рефлексии своей деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4зачетных единиц (144 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен (7 семестр)

Основы психокоррекции и психотерапии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б.1.В.02.04

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины являются знания, полученные по медико-биологическим, психологическим и др. дисциплинам, в том числе по: «Психиатрии», «Неврологии», «Психологии личности», «Психодиагностике», «Введению в клиническую психологии», «Психологии ощущения, восприятия, памяти», «Психологии внимания, мышления, воображения», «Психологии развития и возрастной психологии».

2. Цель освоения дисциплины.

Усвоить основные базовые теоретические положения основ психологического консультирования и психотерапии. Изучение методологических основ и проблем психологического консультирования и психотерапии. Ознакомление с основными практическими приемами психологического консультирования и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Виды реальной помощи человеку, ее содержание и исполнение. Основные модели помощи человеку, понятие психологической модели помощи. Классификационные показатели реальной психологической помощи. Содержание психологической помощи, смыслообразующие характеристики процесса консультирования. основные задачи, формы и модели консультативной помощи. Понятие технологии психологической помощи. Место консультирования в профессиональной деятельности школьного практического психолога. Отличие и сходство консультирования и других психологических работ – профилактики, просвещения, коррекции. История служб консультативной помощи. Психологическая служба в системе образовательных учреждений разного типа. Научное обеспечение консультативной деятельности школьного психолога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- этические и правовые аспекты психокоррекции и психотерапии.
- стадии психокоррекции и психотерапии в рамках основных теоретических подходов.
- содержание работы в отношении психокоррекции и психотерапии.
- интердисциплинарный характер психокоррекции и психотерапии.
- правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психокоррекции и психотерапии.
- специальные вопросы психокоррекции и психотерапии: психокоррекции связанные с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование. Психотерапия в различных областях медицины: психиатрия, наркология, неврология, соматическая медицина. Возрастные аспекты психологического консультирования и психотерапии.
- организационные вопросы психокоррекции и психотерапии.

Уметь:

- реалистично оценивать уровень своей компетентности.
- планировать и проводить психокоррекцию.
- формулировать и проверять гипотезы.
- анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента.
- Осуществлять изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.)

Итоговая форма контроля – зачет (7 семестр)

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

1. . Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» преподаётся студентам в 8 семестре и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.08.02

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса

3. Краткое содержание дисциплины

Профориентация в культурно-историческом контексте. Возникновение и развитие. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии. Типологии профессионального и личностного самоопределения. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам. Методы и формы профориентационной работы. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения. Сущность активизации самоопределяющейся личности. Методы активизации профессионального самоопределения. Основы организации и планирования профориентационной работы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: ключевые понятия, структуру, цели, задачи и содержание профессиональной ориентации, основные проблемы профессионального самоопределения молодых людей и педагогического руководства выбором профессии; сведения о разнотипных профессиях, проектах профессиональных жизненных путей; проблемы соответствия человека определенным видам деятельности; ведущие зарубежные и отечественные теории профориентации, их содержание и основные положения; методы активизации профессионального самоопределения

Уметь: применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; распознавать особенности психического развития человека в процессе профессиональной ориентации и самоопределения, разрабатывать и объяснять содержание основных видов профессиограмм, разрабатывать и составлять личный профессиональный план оптанта как основного средства построения профессиональной карьеры, разрабатывать и проводить различные виды профессиональной консультации с учащейся молодежью; проводить консультации,

профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Владеть: понятийным аппаратом данной отрасли знаний; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики, навыками комплексной профориентационной работы с учетом требований рынка труда, составления программ развития и рекомендаций по вопросам личностного и профессионального развития человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля: зачет, 7 семестр.

Этнопсихология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Этнопсихология» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.В. 02.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Этнопсихология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в этническую психологию. История этнической психологии. история, предмет, объект этнопсихологии. Понятие «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Определение, предмет и задачи этнопсихологии. Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям. Основные подходы к измерению культур. Типология культурных общностей. Личность в этнической и кросс-культурной психологии. проблема «национального характера» в кросс-культурной и этнической психологии. этническая и культурная идентичность. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в различных культурах. Культура и вербальное общение. Межэтнические отношения. Психология миграции и аккультурации. Психологические проблемы миграций.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- место, роль и значение этнопсихологии в системе психологического знания
- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знания;
- место, роль и значение этнопсихологии в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение этнопсихологии и смежных дисциплин – психологии межгрупповых отношений, этносоциологии, этнологии, социальной антропологии;
- историю возникновения и развития этнопсихологии как важнейшей отрасли психологии;
- основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей.

Уметь:

- анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;
- применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений;

- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из практики и эффективно решать этнопсихологические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие требованиям этнопсихологии;

Владеть:

- исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений;
- методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе;
- понятийным аппаратом этнопсихологии;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения процедур по этнопсихологии;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе этнопсихологической диагностики;
- навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетные единицы (180 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен (8 семестр)

Дисциплины по выбору

Логика

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация" .

Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала, формирование умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

3. Краткое содержание дисциплины: Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Язык как знаковая система. Семантические категории. Понятие как форма мышления. Основные характеристики понятия. Отношения между понятиями по объему и содержанию. Логические операции с понятиями. Общая характеристика суждения. Простые суждения. Логический квадрат. Логические операции с суждениями. Отрицание суждений. Сложные суждения. Умозаключение как форма мышления, структура умозаключения. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сложные и сокращенные силлогизмы. Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Лемматические умозаключения. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии: структура, виды. Различие и деление доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Логическая характеристика вопросов и проблем. Полемика и ее виды.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

5. Планируемые результаты обучения.

Знать: предмет логики, основные этапы развития логики, закономерности правильного мышления; основные виды понятий, правила определения, деления, обобщения и ограничения понятий, классификации и характеристики понятий; сущность и роль суждения в процессе познания, правила осуществления логических операций с суждением; основные виды умозаключений, способы и приемы получения нового знания; принципы и методы классической дедуктивной логики; основы теории аргументации и полемики; особенности и назначение различных видов полемики.

Уметь: дать общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения); проводить основные логические операции с понятием: определение, деление, обобщение и ограничение; давать характеристику предмету познания, выделяя его наиболее существенные признаки; применять правила получения нового знания, выявлять ошибки во взаимосвязи суждений, в переходе от исходного знания к новому знанию при построении умозаключения; отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать тактику и стратегию ведения спора; применять правила доказательного рассуждения, выявлять ошибки в процедуре доказательства и опровержения; определять вид полемики, ее тактику и стратегию.

Владеть: навыками проведения логических операций с понятием; умением строить таблицы истинности для анализа сложных высказываний; умением определять логические отношения между высказываниями; умением анализировать различные виды умозаключений; навыками построения правильных умозаключений; навыками анализа рассуждений средствами классической дедуктивной логики; умением применять законы классической дедуктивной логики к практике рассуждений; навыками публичного выступления и участия в дискуссии; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

7. Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Мастерство публичного выступления

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Мастерство публичного выступления» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

2. Цель освоения дисциплины: сформировать и усовершенствовать умения и навыки публичного выступления, заложить основы развития риторического искусства и создания различного рода текстов, предназначенных к произнесению на публике.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие публичной речи. Виды ораторской речи и их особенности: социальнополитическая, академическая, судебная, богословско-церковная, социально-бытовая, информационная, развлекательная, аргументирующая.

Структура ораторской речи: вступление, основная, часть и заключение. Вступление речи, его цели и типы. Основная часть речи (изложение, доказательство, опровержение) и ее функции. Заключение, виды заключений. Целевая установка заключения. Этапы подготовки публичного выступления: выбор темы, поиск и подбор материалов, композиционнологическое оформление речи, использование фактологического материала.

Типология ораторов: эмоционально-интуитивный, рационально-логический, философский, лирический, демагог, популист. Невербальная коммуникация. Поза, жесты, мимика оратора. Внутренний настрой и мимика оратора. Правильное положение тела и управление позой в процессе речи. Жесты и правила их использования. Регулирующие жесты. Кинесическая (зрительная) сторона устной речи. Облик оратора. Требования к внешнему виду и манере поведения во время речи.

Психологические аспекты красноречия. Способы преодоления волнения. Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории. Приемы борьбы с волнением в аудитории. Психологические условия и признаки установления контакта с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею.

Поведение оратора в аудитории. Восприятие оратора аудиторией. Ораторская индивидуальность. Первое впечатление. Движение оратора в аудитории. Анализ оратором обратной связи с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею. Признаки взаимопонимания между оратором и слушателями: положительная реакция на слова выступающего, «рабочая» тишина в аудитории, внешнее выражение внимания у слушателей (их поза, сосредоточенный взгляд, возгласы одобрения, согласные кивки головой, улыбки, смех, аплодисменты). Критерии оценки аудитории: социально-демографический состав, физическое и психическое состояние, степень однородности, отношение к теме выступления и оратору, гендерный аспект, национальная специфика аудитории). Учет особенностей и интересов аудитории. Основные стратегии манипулирования в аудиториях разных типов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.1 - Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.5 - Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать - основополагающие положения ораторского искусства; основные понятия ораторского искусства; основные законы, принципы и правила эффективного общения; требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора; психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории.

Уметь - осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики; методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями; осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его; грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии.

Владеть - навыками публичных выступлений различной направленности; основными способами подготовки и произнесения публичной профессиональной квалифицированной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

7. Форма контроля: зачет – 3 семестр.

Инновационные технологии изучения английского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Инновационные технологии изучения английского языка» входит в блок Б1.Б. и является курсом по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является развитие умений самообразовательной деятельности в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе овладения иностранным языком, основанном на активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента.

3. Краткое содержание дисциплины

Touching up your pronunciation. Increasing Vocabulary. Improving Grammar. Developing your English reading habit. Advanced Listening. Upgrading Writing and Speaking Skills. Lifelong learning. Gamification in learning English. Presentation skills.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

- УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
- УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
- УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные информационные и коммуникационные технологии, способствующие усвоению английского языка.

Уметь:

- обоснованно выбирать и применять современные технологии изучения английского языка;
- контролировать и оценивать самостоятельную работу в процессе овладения английским языком;

Владеть:

- умениями организации, планирования и реализации иноязычной самообразовательной учебной деятельности;
- умениями применять современные технологии изучения английского языка и решать на этой основе задачи собственного профессионального развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Учимся писать на английском: от абзаца к тексту

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина "Учимся писать на английском: от абзаца к тексту" является курсом по выбору вариативной части учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Учимся писать на английском: от абзаца к тексту», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе или других учебных заведениях и образовательных центрах.

2. Цель освоения дисциплины

Совершенствовать умение осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на английском языке, умение вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

3. Краткое содержание дисциплины

Особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия; основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв); основные правила оформления и написания текстов разных видов; основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах; правила английской пунктуации и орфографии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

– УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

– УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

– УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия;
- основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв);
- основные правила оформления и написания текстов разных видов;
- основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах;
- правила английской пунктуации и орфографии;
- особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров.

Уметь:

- структурировать письменную работу: подразделять ее на параграфы разных видов, использовать связи между ними, формировать общую тему работы и главную мысль каждого параграфа;
- правильно использовать логические методы организации: оперировать фактами, мнениями; делать выводы, заключения; пользоваться приемами обобщения, спецификации, классификации, сравнения; выделять причину и следствие и др.;

- писать по образцу, так и самостоятельно (курс предполагает включение материала личного характера, то есть обучающиеся пишут самостоятельные творческие работы);

- составлять личное письмо, используя основные правила его оформления;

Владеть:

- стратегиями письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка;

- навыками анализа текста с определением структуры, законов его организации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Практический курс современного монгольского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практический курс современного монгольского языка» входит в вариативную часть блока Б1 как дисциплина по выбору. Требования к исходному уровню знаний нет.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Настоящий курс разработан для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общие сведения по группе монгольских языков. История происхождения, развития. Современный монгольский язык, его особенности. Лексика в объеме 400-500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: сведения о себе, семье, друзьях, сведения об учебном заведении, об учебном процессе, о будущей профессии, культура и традиции родной страны и страны изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы фонетики современного монгольского языка, основные правила чтения;
- особенности правописания;
- базовую лексику в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем;
- основные правила и нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

уметь:

- читать адаптированные или элементарные аутентичные тексты небольшого объема, извлекать из них необходимую информацию;
- понимать простые слова, выражения в медленно и понятно звучащей речи.
- задавать и отвечать на вопросы собеседника;
- сообщить, рассказать простыми фразами о себе, друзьях, семье в рамках изученной тематики;
- написать сообщение о себе, семье, основных аспектах повседневной жизни.

владеть:

- изучаемым языком на уровне, обеспечивающем элементарную речевую деятельность.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).
2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Культурология

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Человек и общество". Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Содержание дисциплины: Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия

культурологии. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Понимание культуры в разные исторические эпохи. История культурологических учений XIX-XXвв. Эволюционизм, диффузионизм, биологизаторские подходы, психоаналитические концепции культуры, структурализм и функционализм о культуре, технологический детерминизм, теории второй половины XX века. История культурологической мысли в России. Семиотика культуры. Динамика культурных изменений. Виды и типы культурной динамики. Волнообразная динамика культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Экология культуры. Культура и религия.

4. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимать значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; основные типы межкультурного взаимодействия; требования к публичному выступлению; специфику объекта и предмета исследования, способы и методы определения и формулировки целей и задач исследования.

Уметь: оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение анализировать, оценивать, сравнивать различные культурные тексты, высказывать грамотные суждения по обсуждаемой проблеме; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение, представлять результаты своей деятельности на публичное обсуждение; руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество.

Владеть: системой основных понятий по культурологии; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры, конкретной ситуации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке

общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

7. Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Религиоведение

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Человек и общество". Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: получить глубокие и разносторонние знания о предмете религиоведения, структуре и функциях религии; показать на конкретном

историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира; рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

4. Содержание дисциплины: Основные разделы религиоведения. Понятие религии. Основные теории происхождения религии. Сущность и составные части религии. Функции религии в обществе. Классификация религий. Основные подходы к проблеме происхождения религии. Особенности первобытных форм религии. Фетишизм. Тотемизм. Магия. Шаманизм в культуре народов Сибири и Дальнего Востока. Особенности национальных религий. Иудаизм: история, вероучение, культ. Зороастризм: обычаи и верования. Индуизм - религия Древней и современной Индии. Понятие мировой религии. Жизнь Гаутамы Будды. Буддийское вероучение пантеон. Основные направления в буддизме. Буддизм в Тибете, Монголии и России. Буддизм

в Китае и Японии. Буддизм в Западных странах Религиозные истоки христианства. Евангельская проповедь Иисуса. Распространение и организационное оформление христианства. Особенности вероучения, культа и церковной организации православия. Особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма. Вероучение и культ протестантских вероисповеданий. Общая характеристика ислама. Жизнь пророка Мухаммада. Основные положения вероучения ислама. Коран. Шариат. Основные направления в исламе. Ислам в Арабских странах. Ислам в России.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий; особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России; социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения;

Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем религиоведения;

Владеть: владение навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально- значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час. Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» реализуется в рамках Блока Б.1. как дисциплина по выбору.

2. Цель освоения дисциплины. Цель освоения дисциплины – получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития и приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социальносоциально ориентированными НКО.

3. Краткое содержание дисциплины В курсе раскрываются основные категории и понятия, добровольческой (волонтерской) деятельности, история добровольческого (волонтерского) движения, рассматриваются виды, формы, направления добровольчества (волонтерства), мотивы и особенности участия в добровольческой (волонтерской) деятельности различных возрастных групп, опыт деятельности некоммерческих общественных организаций в Республике Бурятия, особенности участия, психолого-педагогические основы подготовки волонтеров, социальное проектирование, способы продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях, способы привлечения ресурсов для реализации социально значимой деятельности. Полученные знания образуют стержень

теоретической и практической подготовки специалиста в работе по организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействию с социально ориентированными НКО.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины будут сформированы компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально- исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия учебной дисциплины;
- законодательные основы развития и поддержки добровольческого (волонтерского) движения в России;
- формы, виды и направления добровольческой (волонтерской) деятельности.

Уметь:

- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

Владеть:

- навыком обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленных целей;
- навыками соблюдения нормы и установленных правил командной работы; несения личной ответственности за результат;
- навыком осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

6. Общая трудоемкость.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.).

Основы финансовой грамотности и инвестирования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и инвестирования» является элективной и входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета Обществознание, Финансовая грамотность в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования» направлена на формирование компетенции УК-9 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Роль и значение финансовой грамотности населения. Банки и банковские услуги. Фондовый рынок и инвестиции на фондовом рынке. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсионное страхование. Страхование и виды страховых услуг. Финансовые риски и управление ими. Собственный бизнес.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-9 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК.Б-9.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК.Б-9.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК.Б-9.3. применяет экономические инструменты

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- особенности и разновидности депозита и кредита;
- основы расчетно-кассового обслуживания;

- основы пенсионного обеспечения;
- основные элементы банковской системы;
- страхование и его виды;
- системы налогообложения физических лиц;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- основы инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации, ПИФы).

Уметь:

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- оценивать доходность и риск по ценным бумагам.

Владеть:

- навыками анализа информации, касающейся личных финансов, из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- навыками составления личного финансового плана;
- расчета налогов, взимаемых с физических лиц и заполнения налоговой декларации;
- навыками составления индивидуальной стратегии инвестирования

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Региональное природопользование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Региональное природопользование» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Региональное природопользование», относятся знания, сформированные в процессе изучения предмета «География» в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины:

Цель: освоение студентами основных положений организации регионального природопользования, стратегии и тактики осуществления природопользования в условиях рыночной экономики, получение ими достаточного комплекса представлений о роли и месте природопользования в общей системе человеческой деятельности. В ходе изучения курса студент должен знать основные понятия и термины, важнейшие концепции, методы регионального природопользования.

3. Краткое содержание дисциплины Введение. Региональное природопользование. Содержание, объекты и субъекты регионального

природопользования. Природные системы – объекты регионального природопользования. Виды природных ресурсов. Формы добычи и использования. Территориальные природно-ресурсные системы.

Виды оценок природных ресурсов. Измерения, оценки и критерии регионального природопользования, методы измерений и оценок. Отраслевые системы регионального природопользования. Методы управления региональным природопользованием – основы и механизмы. Управление природопользованием за рубежом – сравнительный анализ. Роль общественности в региональном природопользовании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: методологические основы организации регионального природопользования, основные понятия, общие положения, историю развития;

Уметь: формировать представления об организации природопользования в различных регионах и странах, анализировать особенности осуществления природоохранных процессов, прогнозировать последствия воздействия на окружающую среду различных отраслей и производств;

Владеть: практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании и экологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Формы контроля:

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр)

Экология человека

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экология человека» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экология человека», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения географии в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины Цель – ознакомить студентов с проблемами населения и среды жизни человека, формирования современных социоэкологических знаний.

3. Краткое содержание дисциплины: Место экологии человека в системе наук. Аксиомы экологии человека. Антропоэкосистемы - объект исследования экологии. Общественное здоровье и социальные исследования. Образ жизни и качество жизни населения. Городские и руральные территории. Экологическое и санитарное нормирование. Антропоэкологические проблемы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции:

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и закономерности социальной экологии, глобальные социоэкологические проблемы, пути перехода человечества к устойчивому развитию.

Уметь: критически анализировать тексты, классифицировать и систематизировать информацию, излагать учебный материал в области дисциплин по экологии и природопользованию.

Владеть: навыками методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации; способностью использовать теоретические знания в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Формы контроля: промежуточная аттестация – зачет (3 сем).

Флористика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Флористика» входит в блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Флористика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Флористика» является ознакомление с основами приемов тематического флористического оформления в интерьере и на открытом воздухе, изготовления и аранжировки основных видов флористических изделий.

3. Краткое содержание дисциплины. Основные направления флористики, их характеристики и отличительные особенности. Цвет, цветовой круг, цветовые сочетания (монохромные, аналогичные, контрастные, полихроматические). Психологическое восприятие (символика и значение цвета). Консервация, хранение и транспортировка флористического материала. Принципы и методы. Растительный материал. Цветы, зелень. Ассортимент. Флористические инструменты и технические материалы. Аксессуары. Цветочный этикет. Форма цветов и стебля. Линейные, округлые, кустовые формы. Текстура. Гладкая текстура. Цвет. Использование цвета. Цвет и пространство. Роль освещения. Правила подбора растительного материала. Флористическое искусство, цветочный дизайн. Их характеристики и отличительные особенности. Стили и направления современной флористики (классический, абстрактный, современный). Основные понятия фитодизайна. Основные группы и виды. Жизненные формы растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Уход за комнатными растениями. Полив. Размножение. Пересадка растений. Экологические группы растений. Требования к микроклиматическим условиям по уходу за комнатными растениями. Вредители и болезни растений. Основы защиты растений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1). Код и наименование индикатора достижения УК-1:

УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2). Код и наименование индикатора достижения УК-2:

УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и /или совершенствования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные направления и тенденции современной флористики;
- Виды и назначение инструментов, применяющихся при выполнении флористических работ;
- Свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов;
- Технику создания флористических коллажей.

Уметь:

- Создавать флористические изделия из живых срезанных цветов, сухоцветов, искусственных цветов и других материалов;
- Организовать флористическое оформление.

Владеть:

- Методами подбора цветов, сухоцветов, растительного и иных материалов для выполнения основных видов флористических работ;
- Способами крепления, обеспечивающими техническую устойчивость флористического оформления.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

Прикладные решения на платформе 1С

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Прикладные решения на платформе 1С» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Прикладные решения на платформе 1С», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения информатики, обществознания, экономики в средней общеобразовательной школе. Данный курс закладывает основы практического

применения экономического образования, профессионального взгляда на явления и процессы, протекающие в реальной жизни.

2. Цель освоения дисциплины Цель – сформировать и развить навыки самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С.

3. Краткое содержание дисциплины Настоящий курс по выбору «Прикладные решения на платформе 1С» ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время (72 аудиторных часа) основными принципами построения и использования наиболее распространенных в России прикладных решений на платформе 1С:

- 1С Бухгалтерия,
- 1С Зарплата и управление персоналом,
- 1С Бухгалтерия государственного учреждения,
- 1С Управление торговлей,
- 1С Документооборот.

В процессе изучения студенты приобретают системные практические навыки по компьютерной обработке экономической и учетной информации и составлению финансовой и налоговой отчетности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК.Б-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК.Б-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК.Б-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК.Б-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК.Б-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК.Б-9.1 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

УК.Б- 9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

УК.Б-9.3 Применяет экономические инструменты.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу, информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа;

- инструментарий конфигурации прикладных решений на платформе 1С.

Уметь:

- использовать прикладные решения на платформе 1С для решения задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации;

- использовать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач.

Владеть:

- навыками самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С;

- навыками документирования хозяйственных операций в автоматизированной информационной системе с учетом требований информационной безопасности, резервного копирования и архивирования документации;

- эффективными методами работы с функционалом «1С»;

- способностью составлять отчетность и определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период в «1С».

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

Блок Б

Коммуникация в SMM

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Коммуникация в SMM» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коммуникация в SMM», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе по русскому языку и литературе (написание вербальных видов работ: сочинений, изложений).

2. Цель освоения дисциплины

Цель – заложить основы медийной грамотности и реализации замыслов в медиареальности, понимание поведения ее субъектов, сформировать умения и навыки создания контента для медийного функционирования аккаунта и блога.

3. Краткое содержание дисциплины
Медиасреда в жизни современного человека. Медиасистема и медиареальность. Медиареальность как новый этап развития медиасистемы. Понятие фейка и симулякра. Медиареальность в условиях идеологического противостояния. Информационное пространство и жизнь человека. Формирование личного поля жизни через социальные сети. Аккаунт. Столкновение интересов личности и идеологических проектов медиареальности. Проблема медиавоздействия. Понятие дискурса и медиадискурса. Типы регионального медиадискурса. Новостной дискурс. Проблемно-аналитический дискурс.

Художественно-публицистический дискурс. Авторский дискурс. Рекламный дискурс. Таблоидный дискурс. Провокативный дискурс и др. Дискурс отдельного медиа. Структура текста. "Перевернутая пирамида" "жесткой новости"; "песочные часы"; "мягкая новость". Реализация интересов личности через традиционные СМИ. Редакционная политика и дискурсы СМИ. Общество (массовая аудитория). Позиция автора и позиция субъекта в медиареальности. Понятие субъективного подхода и проблема доверия в Интернет-среде. Социальные роли в социальной действительности и медиароли в медиареальности. Понятие медиавоздействия. Субъекты коммуникации. Специфика массово- коммуникативного процесса. Свойства массовой аудитории. Свойства медиатекста. Ролевые установки медиатекста. Между сообщением и завершенным вариантом общения. Понятие медиавоздействия. Опасности. Массовая паника. Отрицательное психологическое воздействие. Понятие блога и блогосферы. Социальная специфика блога. Роль блогинга и место блогинга в медиасистеме. Массовая аудитория и блогер. СМИ и блогер. Альтернативное поле журналистики. Функции блога. Роль личности в современных медийных процессах. Аккаунты. Личная жизнь человека как объект продвижения в сети. Понятие SMM. Разновидности продвижения. ВКонтакте. Продвижение социальных институтов в Сети. Диалоговая и событийная визуальная коммуникация. Визуальный ресурс как семиотическое послание потребителю. Язык визуального образа. Невербальная коммуникация в диалоге. Роль аудиовизуального контента в SMM. Вербальный язык и язык кино. Аудиовизуальный дискурс. Методика разбора. Коммуникативные продукты. Герои действия и герои коммуникации. Смещение их позиций.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы:

УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия медиасистемы, медиареальности, массовой коммуникации, дискурса и медиадискурса;
- особенности развития современной медиасистемы;
- понятие и феномен симулякра, "фейковых новостей";
- свойства и особенности медиадискурса;
- субъекты медиасистемы и медиареальности;
- феномен блога и блогосферы, место блогосферы в современной медиасистеме

Уметь:

- критически оценивать качество предлагаемого Интернет-продукта;
- реализовывать исследовательский проект;
- определять специфику медиароли в телевизионном действии, осуществлять анализ аудиовизуального продукта;

- создавать вербальный и визуальный текст;
- снимать видеоролик на камеру смартфона для аккаунта (блога) с соблюдением правил представления аудиовизуального продукта.

Владеть:

- первичными навыками анализа медиатекста и связанной с ним медиаситуации;
- навыками сбора массовой информации;
- первичными навыками ролевого анализа медиатекста;
- навыками составления медиатекста для блога

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

Основы научной и деловой речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Курс входит в КПВ, блок «Дисциплины по выбору 2» «Мышление и коммуникация», кафедра русского языка и общего языкознания.

2. Цель освоения дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах.

3. Краткое содержание курса Письменные и устные формы учебно-научной коммуникации. Функциональные разновидности современного русского литературного языка. Общая характеристика научного стиля (экстралингвистические особенности научного стиля речи; подстили и жанры научного стиля). Лингвистические особенности научного стиля речи (особенности лексики, понятие о термине; грамматические особенности). Правила оформления научной работы (общие требования к оформлению научной работы; правила оформления списка научной

литературы; требования к оформлению библиографической ссылки, технические требования). Правила оформления служебной документации.

Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистические особенности, подстили и жанры). Лингвистические особенности официально-делового стиля речи (лексика и фразеология, словообразовательные и морфологические черты, особенности синтаксиса; канцеляризмы). Правила оформления служебной документации (классификация и общая характеристика служебных документов). Специфика языка служебной документации. Культура письменного делового общения (основные принципы составления документа; лексические, морфологические, синтаксические типы языковых нарушений).

4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формальносемантическую структуру;

Уметь:

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (например, реферат, аннотация, тезисы, доклад; например, заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;

Владеть:

- основами реферирования, аннотирования научного текста; – алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной сферы.

6.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

7.Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Основы перевода профессиональных текстов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Курс по выбору "Основы перевода профессиональных текстов" является дисциплиной вариативной части и базируется на знаниях и компетенциях, полученных обучающимися по дисциплине "Иностранный язык" (1-2 семестры). Данный курс способствует лучшему усвоению дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" (3-4 семестры).

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование и совершенствование у студентов навыков перевода официальных и профессиональных текстов в рамках подготовки

студентов к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные способы перевода. Единицы перевода и членение текста. Виды преобразования в тексте. Переводческие трансформации текста. Лексические приемы перевода текста: переводческая транскрипция, калькирование, лексико-семантические модификации. Грамматические основы перевода. Морфологические преобразования. Стилистические приемы перевода. Особенности перевода официальных и профессиональных текстов. Лексико-семантические особенности

перевода текстов по специальности: конкретизация, генерализация, компенсация.
Ложные друзья переводчика

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные способы перевода;
- основные лексические, грамматические и стилистические приемы перевода;
- особенности перевода текстов официального и профессионального характера.

Уметь:

- выполнять двусторонний письменный перевод текстов по специальности;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации;
- редактировать письменные переводы.

Владеть:

- лексическими и грамматическими приемами перевода;
- навыками лексико-семантической трансформации при переводе текстов по специальности;
- навыками работы со словарями, справочниками;
- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 72

часа (2 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля. 3 семестр – зачет

Теория и практика английского произношения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Теория и практика английского произношения» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и практика английского произношения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины Цель – совершенствование основных навыков произношения английского языка (с включением элементов американского варианта английского языка) и понимания англо-американской речи на слух. Вместе с отработкой трудных отдельных звуков английского языка курс предусматривает систематическую отработку интонационных моделей, воспроизведение

коммуникативных ситуаций и синхронного понимания разговорной речи и знакомство с различными стилями произношения.

3. Краткое содержание дисциплины

В процессе преподавания данной дисциплины основное внимание уделяется на правильное усвоение фонетических характеристик английского языка, умения и навыков владения речью с последующим контролем этих умений на практических занятиях. Изучение принципов ударения в английских словах и фразах дает базу для усвоения правильного английского ритма и интонации. В процессе обучения фонетике особое место уделяется интонационным моделям и логическому ударению, так как это – основные параметры правильной английской речи. Элементы теории подкрепляются специальными упражнениями для закрепления практических навыков и усвоения новых тенденций современного английского произношения. Следует подчеркнуть, что на занятиях по практической фонетике много внимания уделяется спонтанному речевому процессу на основе изученных фонетических и интонационных моделей, то есть презентация в классе докладов и сообщений по изученной тематике с использованием активного вокабуляра. Широко вводится в учебный процесс презентация тематических текстов для формирования навыков интонационного оформления английских предложений различного коммуникативного типа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

– УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

– УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия фонетики, звуковые единицы и их модификации в связной речи, а также нормативные основы английской интонации.

Уметь:

- правильно оформлять высказывания в соответствии с произносительными нормами английского языка.

Владеть:

- навыками англоязычного произношения и интонации речи;
- навыками анализа, осмысления, обобщения языковых фактов и явлений на материале английского языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

Старописьменный монгольский язык

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Данная дисциплина является элективной. Цели освоения дисциплины: Настоящий курс по

выбору "Старописьменный монгольский язык" ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время старомонгольской письменностью.

2. Курс имеет цель ознакомить с основами монгольской письменности, сформировать и развить навыки письма, чтения, перевода и определения характера письменных источников.

3. Краткое содержание дисциплины Алфавит старомонгольской письменности. Основы грамматики. Буквы для передачи иноязычных слов. Галик. Основы грамматики. Компьютерный набор текста на старомонгольском письме. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК 4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК 5.3 - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- графическую и орфографическую системы классического вертикального монгольского письма;
- основные правила и закономерности развития фонетического и грамматического строя старомонгольской письменности;
- основные особенности синтаксиса изучаемой письменности

Уметь:

- читать и переводить тексты на монгольском письме;
- работать со справочными изданиями, печатными и электронными словарями;
- анализировать морфологические особенности единиц письма;
- анализировать синтаксические особенности текстов

Владеть:

- навыками набора текста на старомонгольском письме на компьютере;
- навыками анализа письменных источников;
- навыками письменной коммуникации на классическом варианте монгольского языка.

5. Общая трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕТ

6. Формы контроля - зачет (3семестр)

Мировая художественная культура

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация". Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: Курс МХК систематизирует знания обучающихся о культуре и искусстве, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет

более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности. Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах.

3. Содержание дисциплины: Единство и многообразие художественной культуры, ее динамика, историко-социальные, национальные и природно-географические факторы ее развития. Типология художественной культуры: преемственность в ее развитии. Виды и жанры искусства. Проблема синтеза искусств в разные эпохи. Общие закономерности и социально-культурные доминанты, господствующие идеи развития художественной культуры в каждую эпоху. Ритуально-магические основания искусства древнего мира. Язычество и художественная культура. Иерархия искусств и их функции в древних обществах. Эстетический канон древнеегипетского искусства, его религиозные основы и символика. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре. Художественная культура Индии, Китая и Японии. Образы индуизма и буддизма в художественной культуре. Формирование христианской догматики и зарождение традиций иконописи и храмовой архитектуры в Византии. Европейская средневековая художественная культура. Художественная культура эпохи Возрождения. Западноевропейская культура XVII-XIX вв. Барокко, классицизм, романтизм, реализм. Новые идеи в искусстве конца XIX - начала XX в. Художественный язык модерна. Художественная культура языческой Руси. Русь и Византия. Значение принятия христианства для формирования эстетического идеала и художественного канона Древней Руси. Русское Предвозрождение в зодчестве, иконописи, музыке и литературе. Усиление гуманистического начала. Просвещение и русское искусство. Развитие новых светских жанров во всех видах искусства. Расцвет русской художественной культуры в XIX в. Художественная культура стран Америки. Художественная культура XX в. (Западная Европа и Россия). Массовая художественная культура: основные особенности и влияние на формирование современного менталитета. Художественная культура на пороге XXI в.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими

информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и

культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы в развитии художественной культуры; закономерности художественного творчества, обусловленные социокультурными обстоятельствами; особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; основные выразительные средства художественного

языка разных видов искусства; роль знака, символа, мифа в художественной культуре; требования к публичному выступлению.

Уметь: использовать понятийный аппарат курса 'Мировая художественная культура' для решения профессиональных задач; оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать художественные произведения, высказывать грамотные суждения о культуре в целом, искусстве в частности; свободно включаться в беседу, поддерживать

и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого произведения; сравнивать, что включает в себя: умение различать по стилистическим особенностям

искусство различных эпох, находить каноны прошлого в настоящем; находить сходство в отношении к миру, человеку, выраженному в произведениях культуры различных времен и народов; сравнивать художественные эпохи, стили, направления, определять хронологические рамки культурных эпох и сравнивать их; формировать свои оценочные суждения об основных жанрах и произведениях искусства разных эпох и народов, демонстрируя уважительное отношение, основывающееся на знании особенностей их культурного развития; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат.

Владеть: системой основных понятий по мировой художественной культуре; критическим и

самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

6. Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Этика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курсы по выбору в блоке "Человек и общество". Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: Изучение этого курса на уровне бакалавриата всех направлений подготовки должно способствовать интеллектуально - нравственному самоопределению личности будущих специалистов и формировать у них стремление к достойной, нравственно осмысленной жизни, ибо только «нравственность в наших поступках придаёт красоту и достоинство нашей жизни» (А.Эйнштейн). Высокий уровень интеллектуально-творческого развития личности может быть достигнут только при наличии собственной установки человека, его интеллектуально-нравственного самоопределения как личности, формируемого в значительной степени благодаря осознанию существующих механизмов морального регулирования. Изучение этики необходимо для личностного становления и роста будущего специалиста.

3. Содержание дисциплины: Этимология и дефиниции этики и морали. Соотношение морали и других форм культурной регуляции сознания и поведения человека. Многоаспектность морали, особенности ее функционирования. Золотое правило нравственности. Парадокс моральной оценки и морального поведения. Религиозно-этические учения Индии и Китая. 10 основных направлений развития этической мысли античной культуры. Нравственно-очистительный аскетизм неоплатоников. Ветхозаветная этика Моисея. Этика Иисуса Христа. Этика Возрождения. Протестантская этика. Предпосылки возникновения капитализма и элементы капиталистической морали в недрах феодального общества. Возрождение. Реформация. Либеральная идеология. Механицизм и стоицизм 17 века. Эвдемонизм и сенсуализм 18 века. Этика Канта и Гегеля. Эвдемонизм Фейербаха. Универсализм и партикуляризм в современной этике. Теория справедливости Дж.Ролза. этика дискурса. Этика долга и этика добродетелей. Современный гуманизм. Конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности вашей профессии. Профессиональная нравственность и этика. Профессиональный долг, честь, такт, гуманизм. Общие представления о понятиях нравственного сознания. Добро и зло. Феномен стыда, совести, вины. Долг и ответственность. Мир ценностей. Достоинство, гордость, гордыня. Любовь, уважение и ненависть, и их характеристики в мировых религиях. Эгоизм и альтруизм как этические категории. Свобода и свободный выбор. Проблема автономии морали. Ложь и обман. Справедливость. Три представления о счастье. Смысл жизни.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; сущность моральных ценностей и категорий морального сознания; этнокультурные и социальные нормы поведения в различных коллективах;

Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; осуществлять учебно-познавательную деятельность; руководствоваться этическими нормами при оценке вклада членов команды в решение поставленной задачи; организовывать командную работу, взаимодействие и поведение членов команды в конфликтных ситуациях; управлять собственным временем при достижении поставленных целей;

Владеть: этической терминологией, применять полученные знания на практике, пользоваться ими; способностью работать в коллективе; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, критической оценки и переосмысления собственного и чужого опыта; этическими нормами в решении профессиональных задач, построении командной работы, во взаимодействии и поведении в конфликтных ситуациях; навыками самоорганизации и саморазвития.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

6. Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Политология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Политология» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Политология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов системы знаний о политике, политической власти, политических явлениях, процессах и технологиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Политическая наука в системе гуманитарного знания. Политическое образование в России: традиции и современность. История политических учений. Общие подходы и основные положения теории систем (Д.Истон, Г.Алмонд). Власть в современном обществе. Легитимация и делегитимация политической власти. Основные политические институты: государство и политические партии. Элиты, группы интересов и политическое лидерство. Современные избирательные системы: достоинства и недостатки. Гражданское общество и государство. Политические режимы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории, понятия политологии; основные этапы развития политических учений; структуру политической системы общества; роль и значение политической элиты; партийно-политическую систему.

Уметь: аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения; анализировать актуальные политические процессы; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в систем современных политических технологий, реально оценивать международную ситуацию.

Владеть: способностью использовать фундаментальные политологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на политологические знания; способностью ориентироваться в политологической литературе и навыками публичных выступлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

Современные механизмы противодействия коррупции

1. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Современные механизмы противодействия коррупции» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

2. Цель освоения дисциплины

- сформировать комплекс знаний о формах коррупции, особенностях ее проявления и механизмах противодействия в современной России;
- сформировать у будущих специалистов антикоррупционное мышление и антикоррупционное поведение;
- сформировать у обучающихся умения и навыки анализа и оценки данных о состоянии коррупции, её прогнозировании, выяснения причин и выработки мер по противодействию ей.

3. Краткое содержание дисциплины Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Правовые основы антикоррупционной политики: международное, национальное, региональное антикоррупционное законодательство. Индекс

восприятия коррупции. Современные исследования по проблемам коррупции. Опыт зарубежных стран в противодействии коррупции и возможность его применения в Российской Федерации. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией. Конфликт интересов. Типовые ситуации конфликта интересов. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции. Региональный опыт противодействия коррупции.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: Дисциплина направлена на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-10/11 «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению». Категория универсальной компетенции «Гражданская позиция». Индикаторы достижения результатов компетенции:

УК.Б-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

УК.Б-11.2 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.

УК.Б-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность такого феномена как коррупция, ее виды, формы проявления;
- историю и тенденции развития коррупции и опыт борьбы с ней в России;
- правовые основы противодействия коррупции;
- методы и технологии, используемые в антикоррупционной политике.

Уметь:

- использовать накопленный отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией при решении практических задач в профессиональной сфере деятельности.

Владеть:

- навыками применения законодательства при решении практических задач;
- приемами и методами исследования коррупции как социального явления;
- навыками получения актуальной информации по проблемам антикоррупционной политики из различных типов источников, включая

Интернет.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

География Бурятии

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «География Бурятии», входит в общеобразовательный модуль блока Б1.ДВ. «Дисциплины по выбору»

2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «География Бурятии» является приобретение знаний и умений, расширение географического кругозора и формирование географической культуры и мышления обучающегося на базе изучения природы, населения и хозяйства Республики Бурятия; формирование целостного представления об особенностях Республики Бурятии, как о географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются региональные процессы.

3. Краткое содержание дисциплины: Географическое положение Бурятии. Физико-географическая характеристика и природные ресурсы. Минеральные ресурсы - как основа развития промышленности Бурятии. Главнейшие месторождения руд цветных металлов, каменного и бурого угля. Водные, земельно-почвенные, биологические ресурсы республики, их характеристика. Рекреационные ресурсы и их использование для развития туризма. Экономический потенциал и общая характеристика экономики Республики Бурятии, ее место среди субъектов РФ и стран мира. География ведущих отраслей промышленности республики: ТЭК, машиностроение, горнодобывающая, лесная, легкая и пищевая. География сельского хозяйства, транспорта, сферы услуг, туризма. Социально- демографический потенциал Бурятии. Динамика численности населения и демографические особенности населения Республики Бурятия. Миграционные процессы, характерные для Бурятии. Размещение и расселение населения. Этнический и религиозный состав населения. Занятость населения и социальные проблемы Бурятии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК -1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК -1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК -1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК -1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК -2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК -2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК -2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК -2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК -2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК -3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК -3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК -3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК -3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК -6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК -6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; УК -6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - географические особенности Республики Бурятия на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

Уметь: - находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах и применить знания регионоведческих исследований, при анализе конкретных процессов, явлений, событий регионе.

Владеть: - основными методами географических исследований: картографическим, сравнительно- географическим, системного анализа, ГИС- технологий, количественными и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр__

Среда обитания человека и экологическая безопасность

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Среда обитания человека и экологическая безопасность» входит в блок Б1, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

2. Цель освоения дисциплины.

Цель – изучение основ многоаспектной дисциплины заключается в ознакомлении студентов разных направлений подготовки с новым, но очень важным в современной науке и практической деятельности направлением, находящимся на стыке естественных и гуманитарных наук, изучающей влияние среды обитания на человека и развитие системно-ориентированного взгляда на сложные экологические и социально-экономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет экологии человека. Цель, задачи и содержание дисциплины. Место в системе наук. Методологические основы экологии человека (ЭЧ). Краткий очерк развития научных идей по ЭЧ. Роль русских и зарубежных исследователей в становлении ЭЧ. Современные направления исследований в области ЭЧ. Международное сотрудничество. Система понятий в ЭЧ (окружающая среда, качество условий жизни, здоровье, болезнь). Биологические и социальные потребности человека. Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества. Воздействие природной среды на

человека. Преобразование природы и здоровье человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней. Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов. Антропосфера. Социальная и биологическая эволюция человека. Антропоэкосистемы на различных этапах истории. Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы. Демографическое развитие человечества и смена культур (общие тенденции). Экология, генетика и поведение человека. Этническая экология. Демографические проблемы. Экологические проблемы брака и семьи. Экологическая ниша вида *Homo sapiens*. Человек как паноякуменный вид. Экология человечества: естественные пределы численности человеческой популяции, биопродуктивность и

ресурсы биосферы. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Норма реакции и географические условия среды. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Механизмы адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптаций. Адаптация и наследственность. Врожденные аномалии. Генетическая адаптация, генетические манипуляции, геновая инженерия и биотехнология. Региональные закономерности распространения болезней. Роль генотипических и фенотипических особенностей в распространении патологий. Понятие о краевой патологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);
- осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);
- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);

- выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4);
- рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5);

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1);
- определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2);
- логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития дисциплины;
- ключевые понятия и законы дисциплины;
- структуру современной экологии человека;
- основных ученых, внесших вклад в развитие экологии человека;
- иметь представление об основных адаптациях человека, факторах природной и антропогенной среды, влияющих на человека.

Уметь:

- пользоваться категориально-понятийным аппаратом;
- выявлять основные закономерности;

- решать познавательные задачи экологической тематики;
- планировать и проводить медико-экологический мониторинг, создавать и анализировать карты (здоровья) среды;
- выявлять проблемные ситуации и территории высокого медико-экологического риска.

Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом;
- анализом фактов и теорий;
- комплексом диагностических материалов по диагностике и оценке экологических знаний и умений.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет 3 семестр.

Ландшафтный дизайн

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Ландшафтный дизайн» входит в блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Ландшафтный дизайн», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Ландшафтный дизайн» является ознакомление с основами приемов ландшафтного дизайна, формирование навыков и компетенций для проектирования объектов ландшафтного дизайна с учетом видов растений местной флоры.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение. История и стили ландшафтной архитектуры. Основные понятия и определения. Цели и задачи ландшафтного дизайна. Композиция в ландшафтном дизайне. Средства композиции в ландшафтном дизайне. Масштаб и пропорции. Ритм. Симметрия и асимметрия. Симметричные и асимметричные композиции. Контраст, нюанс, тождество. Соразмерность. Понятие о композиции объектов из деревьев, кустарников и травянистых растений. Ритм, пауза, интервалы. Типы пространственной структуры объектов из декоративных групп растений. Композиция открытых пространств. Партеры, их типы. Поляны в парках и лесопарках. Опушки и их формирование. Особенности проектирования различных объектов ландшафтного дизайна. Приемы цветочного оформления. Цветники, их классификация. Масштабность и соразмерность в пространстве. Выбор растений. Представление о геопластике и фитопластике как способе использования рельефа в соответствии с задачами проектирования. Формирование пейзажей у водоемов. Водная и прибрежная растительность. Малые архитектурные формы (МАФ), инженерные сооружения и оборудование объектов ландшафтной архитектуры.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Код и наименование индикатора достижения УК-1:

УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2). Код и наименование индикатора достижения УК-2:

УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Историю развития садово-паркового искусства, стили ландшафтной архитектуры;
- Современные тенденции ландшафтного проектирования;
- Принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории
- Районированный ассортимент декоративных древесных растений для озеленения территорий различного функционального назначения и интерьеров;
- Агротехнические приемы, применяемые на разных этапах зеленого строительства.

Уметь:

- Подбирать колористическое решение;
- Создавать проект ландшафтного дизайна цветников городского озеленения и малого сада;
- Создавать биологически устойчивые, с высокой декоративностью, композиции из древесных видов;
- Проектировать объект ландшафтного дизайна с учетом пространства, времени и сезона года;
- Отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам.

Владеть:

- Приемами анализа ассортимента, применения экспериментальный исследования в формировании объектов в зависимости от их функций, величины и значимости;
- Методами полевых и лабораторных почвенных исследований;
- Методами работы с информацией на бумажных и электронных носителях.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

Интернет-маркетинг

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Интернет-маркетинг» изучается в 3 семестре, относится к элективным дисциплинам и входит в блок «Дисциплины по выбору 2» «Цифровая культура».

2. Цели освоения дисциплины. Целью курса «Интернет маркетинг» является формирование у студентов знаний и навыков в области применения технологий интернет- маркетинга, социального взаимодействия в командной работе и развития навыков реализации своей роли в команде, а также системного представления о концепции интернет-маркетинга на современном этапе с целью их дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Формирование у студентов практических навыков

принятия обоснованных экономических решений при работе по созданию системы интернет-маркетинга в сети Интернет.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение в интернет-маркетинг. Контекстная реклама. Тренды интернет-маркетинга. Построение системы интернет-маркетинга в интернете.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

УК-9/10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК.Б-9/10.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;

УК.Б-9/10.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК.Б-9/10.3. применяет экономические инструменты.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга;

- основные модели принятия экономических решений при создании системы интернет-ресурсов.

Уметь: - формировать маркетинговые коммуникации в системе интернет, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, делать выбор среди современных инструментов интернет маркетинга для реализации кратко-, средне- и долгосрочных маркетинговых задач организации.

Владеть: - навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга;

- владеть методами принятия обоснованных экономических решений при анализе эффективности результатов деятельности компании в интернете.

6. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

Блок 3

Белая и черная риторика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Белая и черная риторика» входит в вариативную часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Белая и черная риторика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи».

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативных компетенций студента в публичных выступлениях (подготовленных и спонтанных); в построении аргументации в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией; в черной риторике как средстве защиты от речевых манипуляций, пропаганды и речевой агрессии; в сторителлинге как технологии эффективных коммуникаций;

3. Краткое содержание дисциплины

История возникновения и развития риторики. Риторика древней Греции. Риторика в средневековье. Гомилетика. Риторика эпохи Возрождения. Риторика в России. Риторический канон (инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио) как основа классической риторики. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Закон интереса (важности). Топика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция – правила расположения идей в речевом

произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Сторителлинг. Искусство рассказывать истории. Теория аргументации: определение, виды, формы обоснования. Эристика как наука. Диалектика и софистика. Анализ и контроль речевого поведения в споре. Черная риторика. Определение. Правила и приемы. Практические приемы техники убеждения. Уловки черной риторики и способы защиты. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы ораторов. Типы аудиторий (слушателей). Способы активизации внимания слушателей. Подготовка публичного выступления. Роды и виды речей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ☐ законы речевого воздействия в современном социально-ориентированном общении;
- ☐ специфику построения эффективного текста в современном цифровом пространстве;
- ☐ основы теории аргументации, виды аргументов в зависимости от цели речи и аудитории;
- ☐ основы оратории (теорию и практику публичной речи);
- ☐ основы черной риторики как средства речевой манипуляции;

Уметь:

- ☐ создавать речь (текст) в соответствии с целями и адресатом высказывания;
- ☐ аргументировать свою позицию в соответствии с речевой ситуацией;
- ☐ выступать перед аудиторией, сохраняя самообладание и используя вербальные и невербальные приемы коммуникации;
- ☐ распознавать приемы черной риторики в текстах СМИ и речи оппонента;
- ☐ использовать техники черной риторики при речевой агрессии оппонента;

Владеть:

- ☐ навыками анализа коммуникативной ситуации
- ☐ навыками составления текстов профессиональной тематики
- ☐ навыками аргументации точки зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет (3 семестр)

Античная культура

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Дисциплина «Античная культура» является курсом по выбору (КПВ) и входит в общеобразовательный блок (ядро). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Древние языки и культуры», относятся знания, навыки, умения, компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении (знания исторической, лингвистической, литературоведческой и общекультурной терминологии; умения сопоставительного анализа, работы с информацией, читательская, коммуникативная и метапредметная компетенции). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются дальнейшей базой для более глубокого изучения дисциплин гуманитарного цикла, в частности, всех лингвистических дисциплин, иностранных языков, др.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества на основе изучения античности и использовать данную способность в устной и письменной коммуникации.

Задачи:

- Способствовать развитию умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об античной культуре, применяя системный подход для решения поставленных задач.
- Развивать умения социального взаимодействия в команде студенческом коллективе для подготовки сообщений и проектов.
- Совершенствовать и развивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в ходе подготовки сообщений и проектов.
- Способствовать принятию межкультурного разнообразия общества, человечества.

3. Краткое содержание дисциплины Данная дисциплина сосредотачивает свое внимание на том, что античная культура – это целостное образование, охватывающее разнообразные формы общественного сознания, такие как политика и право, мифология и религия, наука, литература и искусство. Античная культура сохранилась до наших дней в форме письменных источников, описывающих взгляды, отношения, обычаи, традиции живших тогда людей, а также материальных предметов их разносторонней жизнедеятельности. Она до сих пор служит источником и стимулом дальнейшего развития многих национальных культур мира и цивилизации в целом. Курс подчёркивает идею о том, что европейская культура, включая российскую, является наследницей античной цивилизации и культуры. Таким образом, курс формирует представление о непрерывности историко-культурного процесса, достижениях и ценностях людей в социально историческом, этическом и философском контекстах, о разнообразии человеческих культур.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры);
- основные этапы истории культуры античности, их периодизацию, определение, основные направления в области литературы, архитектуры и искусства;
- отличительные черты в родо-жанровой природе античной литературы;
- отличия устной и письменной коммуникации;
- принцип единства в многообразии;
- принцип культурного релятивизма.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные, культурные и личностно значимые философские проблемы (на примере античной культуры);
- осуществлять социальное взаимодействие в команде\студенческом коллективе;
- классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению полученной информации;
- навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами;
- умениями устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации;
- способностью принимать и понимать межкультурное разнообразие общества, человечества.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Грамматика английского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. КПВ «Грамматика английского языка/Essential Grammar in Use» входит в вариативную часть учебного плана (3 семестр) и формирует универсальную компетенцию (УК-4), дополняя своим содержанием дисциплины Иностранный язык и Иностранный язык в профессиональной деятельности блока Б 1.0

2. Цель освоения дисциплины Дальнейшее развитие иноязычной языковой компетенции обучающихся путем совершенствования грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины Курс по выбору «Грамматика английского языка/Essential Grammar in Use» может быть представлен в блоке КПВ (Мышление и коммуникация) по УГСН.

В рамках курса предусмотрен ряд лекционных занятий, где студентам будут предложена теория по изучаемым темам базовой грамматики. Для лекционного курса будет разработана рабочая тетрадь с конспектами лекций, включающими пустые окна для заполнения ключевых понятий, комментирования примеров применения

грамматических структур. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты должны будут просматривать видеоролики из интернета по каждой из пройденных тем. Тренировка грамматического материала предусматривает выполнение не только языковых упражнений, но и решение коммуникативных задач в речевых ситуациях с применением изучаемой грамматики. С этой целью авторы курса подготовят учебное издание. Тренировка грамматики в «дриллах» и более сложных речевых упражнениях позволит эффективно совершенствовать грамматические навыки обучающихся.

Текущий и итоговый контроль реализуется с помощью системы грамматических тестов, представленных в Moodle – ресурсе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

– УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

– УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- систему частей речи английского языка;
- особенности функционирования изученных частей речи;
- грамматические структуры и структурные группы, характеризующие видо-временные формы английского языка.

Уметь:

- различать видо-временные формы английского глагола по значениям, формам и ситуациям применения в речи;
- выявлять формальные признаки видо-временных форм глагола;
- определять категории и формы изученных частей речи, характерных для базовой грамматики английского языка;
- реализовать изученные грамматические явления английского языка в рамках решения речевых задач.

Владеть:

- методами систематизации языковых знаний в области грамматического строя английского языка;
- осознанным восприятием грамматических структур в рецептивных видах иноязычной речевой деятельности (аудирование, чтение);
- способностью использовать нужные грамматические формы в продуктивном общении (говорение, письмо);
- методами самостоятельной работы с языковым материалом;
- навыками работы с образовательными сайтами, способствующими самостоятельному осмыслению грамматического материала

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Форма контроля.

Зачет (3 семестр)

Деловой английский язык

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина по выбору Для освоения дисциплины «Деловой английский язык» необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловой межкультурной коммуникации.

3. Краткое содержание дисциплины Программа дисциплины направлена на усвоение лексических единиц и специальной терминологии, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения, на изучение грамматических явлений, синтаксических конструкций для использования в ситуациях делового общения, на изучение стилистических особенностей официально-делового стиля речи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- значения новых лексических единиц, специальную терминологию, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения в рамках обозначенной тематики;
- основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями делового общения;
- стилистические особенности официально-делового стиля речи;
- особенности делового общения по телефону.

Уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях делового общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изученной тематики сферы деловой коммуникации;

- читать и понимать аутентичные тексты официально-делового стиля речи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации делового иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- формами речевого этикета;
- основами деловой переписки с применением современных средств коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ, 72 часа

7. Форма контроля: зачет в 3 семестре

Межкультурное взаимодействие в современном мире

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация". Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: Курс "Межкультурное взаимодействие в современном мире" адресован студентам университета, обучающимся на уровне бакалавриата всех направлений подготовки. Данный курс способствует адаптации студентов в межкультурном общении, ставшим реальностью современного глобализирующегося мира. В процессе его изучения студенты могут по-новому взглянуть на свою родную культуру, осознать её специфику, проанализировать различия в системах ценностей, значение культурных факторов в процессе взаимодействия между представителями различных культур, а также осознанно расширить привычные модели восприятия и поведения. Вступая в общение с представителями других культур – носителями другого менталитета, человек сталкивается с другой «системой координат», с другими представлениями о мире, другими ценностями и нормами поведения. И в этой ситуации всегда полезно знать, на каких принципах построено поведение людей из других культур. Поведение людей, принадлежащих к разным культурам, не является непредсказуемым, возможно не только изучать его, но и прогнозировать. Изучение иных культур, их особенностей позволяет овладеть необходимыми навыками для коммуникации с их представителями.

3. Содержание дисциплины: История становления и развития межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Культура и коммуникация. Культурные нормы и ценности. Понятия «свой» и «чужой» во взаимодействии культур. Культурная, этническая и личная идентичность. Инкультурация и социализация. Межкультурное общение на макро- и микроуровне. Аффективная нагрузка участников межкультурной коммуникации и ее зависимость от культурной дистанции. Теории межкультурной коммуникации. Аксиомы межкультурной коммуникации. Этноцентризм. "Свой" и "чужой". Этническая, культурная идентичность. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация и ее специфика. Элементы невербальной коммуникации (кинесика, тактильное поведение, проксемика, хронемика). Паравербальная коммуникация. Межкультурный конфликт. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. «Культурная грамматика» Э. Холла - Г. Хофстеде. Понятие культурного шока и его признаки. Механизм развития культурного шока. Детерминирующие факторы культурного шока. Понятие межкультурной компетентности. Межкультурный тренинг как способ

обучения межкультурной компетентности. Причины возникновения межкультурных конфликтов. Возникновение межкультурных конфликтов. Формирование русской культуры. Роль этностереотипов в изучении национального характера. Русский национальный характер. Авто- и гетеростереотипы русских. Ценности русской культуры. Русский национальный характер в условиях постсоветской трансформации. Межкультурная компетентность. Этапы межкультурного обучения. Личность в процессе межкультурного обучения. Этноцентристские этапы постижения чужой культуры. Этнорелятивистский этап. Аккультурация. Проблемы и стратегии аккультурации. Толерантность. Ассимиляция, сепарация, маргинализация. Интеграция и адаптация.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур (западноевропейские, восточные, русские и др.), определяющие коммуникативное поведение их носителей; особенности коммуникативного поведения, обусловленные социокультурными обстоятельствами; различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; этнокультурные и социальные особенности поведения и интересов членов команды; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; основы толерантности, диалога и сотрудничества в человеческом взаимодействии; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.

- стили родного языка, требования к деловой коммуникации; публичному выступлению;

Уметь: ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации, строить отношения с окружающими людьми; использовать понятийный аппарат курса «Межкультурное взаимодействие в современном мире» для решения профессиональных задач; сформировать свои суждения о коммуникативных особенностях разных народов, обусловленных социально-культурными обстоятельствами; выделять главное, обобщать, включая в себя умение определить культурную составляющую коммуникативного акта; анализировать содержание и смысл коммуникации по невербальным и паравербальным основаниям; находить сходство и различия в коммуникации

представителей различных социальных, этнических, конфессиональных, культурных групп; оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать осуществляемый процесс коммуникации, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса, учитывая идеи, особенности поведения и интересы других участников; в процессе совместной работы учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат; выражать свои мысли в общении с представителями различных социальных и этнокультурных групп с соблюдением этических и культурных норм; высказывать грамотные суждения, свободно включаться в беседу; использовать для саморазвития и взаимодействия информацию о культуре и традициях различных народов; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно относиться к профессиональным, этнокультурным, конфессиональным различиям в социальном взаимодействии; толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывая идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат;

Владеть: системой основных понятий по межкультурному взаимодействию в современном мире; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем, возникающих в процессе коммуникации; способностью использовать

основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; опытом участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия,

строит продуктивное взаимодействие с учетом личной позиции; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и

выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; вступать в диалог и сотрудничество; нормами и правилами командной работы, ответственностью за окончательный результат; навыком

написания разного уровня студенческих работ (эссе, реферат); навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и

зарубежья, толерантного восприятия социальных и культурных различий; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных

общностей; опытом общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в целях успешного решения поставленной проблемы.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

7. Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Самозанятость и предпринимательство

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина является элективной.

2. Цели освоения дисциплины: Настоящий курс по выбору "Самозанятость и предпринимательство" ориентирован на желающих овладеть знаниями о таких понятиях как самозанятость и предпринимательство. Курс имеет цель формирование у студентов метапредметных компетенций, умений применять полученные знания для анализа экономических процессов в стране, оценивать свои предпринимательские способности на основе комплекса знаний о принципах, организационно-правовых основах, характеристиках самозанятости и предпринимательства в РФ.

3. Краткое содержание дисциплины. Правовые основы самозанятости в РФ. Самоопределение и самореализация молодежи России. Занятость и самозанятость. Предпринимательство. Правовые основы предпринимательской деятельности в РФ. Закон РФ о фирмах и предпринимательской деятельности. Самозанятость и предпринимательская деятельность в условиях потребительского рынка. Бизнес-планирование.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы самозанятости и предпринимательства методологии, логики статистического исследования, аналитических возможностей самозанятости и предпринимательства показателей:

- законы самозанятости и предпринимательства РФ; предмет и объекты ее исследования; организацию самозанятости и предпринимательства в РФ;
- основные формы, виды, элементы самозанятости и предпринимательства;
- сущность группировки, классификацию и этапы самозанятости и предпринимательства.

Уметь:

-анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; применять приемы и методы, для решения конкретных задач связанных со сбором и обработкой данных:

- ориентироваться в условиях рыночной экономики;
- формировать информационную базу исследования в соответствии с его целями и задачами;
- осуществлять сбор данных для решения необходимых задач для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

-организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК 2.1. - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК 2.2. - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК 2.3. - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК 2.4. - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК 3.1. - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК 3.2. - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК 3.3. - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК 3.4. - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

5.Общая трудоемкость - 2 ЗЕТ

6.Формы контроля - зачет (3 семестр).

Социология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Социология» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины Цель – формирование у студентов представлений об структуре и особенностях современного социологического знания, социальных явлениях и процессах в обществе как целостной системе, социальной структуре, социальных институтах и взаимодействиях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и объект социологии: уровни и типы определения предмета социологии. Научная теория в социологии. История становления и развития социологии. Социальная структура общества. Варианты структурирования общества. Специфика российского общества. Социальная среда. Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов. Социальное действие и взаимодействие. Человек, индивид, личность: соотношение понятий в социологическом знании. Социализация личности, ее формы и способы осуществления (первичная и вторичная социализация). Девиация и социопатия, их социальные причины. Понятие социального института. Структура социального института. Важнейшие институты современного общества. Семья в социологической парадигме. Демографические проблемы, связанные с кризисом семьи. Социальная политика семьи в современной России. Социальные общности и социальные группы. Социальное неравенство как базовая характеристика общества. Природа социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Три основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная стратификация. Культура и социальная система. Основные элементы культуры. Социальные ценности и нормы. Методология, методика и организация проведения социологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: особенности социологического знания, классические и современные подходы к изучению общества, системные характеристики общества, основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные элементы социальной структуры (социальные институты, общности и социальная стратификация), взаимосвязь культуры и общества, методология, методика и организация проведения социологического исследования.

Уметь: применять знания о социальной реальности в учебной и профессиональной деятельности; использовать усвоенные понятия и принципы, для понимания социальных структур, явлений и процессов.

Владеть: способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на социологические знания; способностью ориентироваться в социологической литературе и навыками публичных выступлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

Байкаловедение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе. Дисциплина является элективной, относится к блоку Дисциплины по выбору 3.

2. Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

3. Краткое содержание дисциплины История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и наземные ландшафты. Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и фауны Байкала. Жизнь в толще вод Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос). Геологическая и климатическая история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- имена исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;
- природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);
- основные климатообразующие факторы Байкальского региона;
- уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;
- рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;
- экологические традиции народов, проживающих на берегах озера Байкал;
- основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

Уметь:

- определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
- работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

Владеть:

- навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;
- методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Форма контроля – зачет в 3 семестре.

Химия в быту

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Химия в быту» относится к дисциплинам по выбору общеобразовательного блока дисциплин (Core, КПВ), формирующих УК и ОПК. Дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Химия» в средних образовательных учреждениях (школа, колледж, лицей).

2. Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний об использовании достижений химии в повседневной деятельности человека. Курс дисциплины включает знания, необходимые при рассмотрении физико-химической сущности и механизмов процессов, происходящих в организме человека на молекулярном уровне, в окружающей среде, и в повседневной жизни.

3. Краткое содержание дисциплины. Химия воды. Вода в природе. Содержание воды в природе. Растворяющая способность воды. Жесткость

воды и ее устранение. Проблемы питьевой воды. Очистка воды. Использование в хозяйственной деятельности морской воды. «Паспортные данные» питьевой и морской воды. Проблема дефицита чистой воды. Биологически активная вода: талая, серебряная, намагниченная вода. Применение химии в пищевой промышленности Химия пищевых веществ и питание человека. Белковые вещества. Липиды (жиры и масла) в пищевой промышленности. Углеводы в питании человека. Роль отдельных минеральных элементов в питании человека. Пищевые добавки. Синтетическая пища и ее влияние на организм. Содержание нитратов в растениях и пути уменьшения их содержания при приготовлении пищи. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Вещества, улучшающие внешний вид продуктов. Консерванты. Ароматизаторы. Пищевые

антиокислители. Подсластители. Химические процессы, происходящие при тепловой обработке. Химия пищеварения. Использование химии в косметологии Средства ухода. Декоративная косметика: виды, химический состав и действие на организм. Виды косметических товаров: духи, дезодоранты, кремы, пудра, лаки для волос и т.д. и их влияние на организм человека. Понятие о витаминах, их классификация и применение. Химия жилого пространства Строительные материалы и их химический состав. Химический состав мебели и мебельных покрытий, их влияние на здоровье людей. Загрязнения и их влияние на жизнедеятельность людей. Вопросы экологии в современных квартирах. Влияние тяжёлых металлов на здоровье человека. Использование химии в бытовой деятельности Химчистка. Пятновыводители и удаление пятен. Синтетические моющие средства их виды.

Моющие средства. Моющие синтетические и натуральные средства. Химические основы стирки. Стиральные порошки. Мыло. Распознавание и удаление пятен с одежды. Средства бытовой химии, применяемые для выведения пятен. Влияние различных моющих средств на качество стирки белья. Домашняя химчистка. Важнейшие средства гигиены в жизни человека: зубные пасты, шампуни, мыло. Товары бытовой химии и окружающая среда. Биосфера. Глобальные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- выпускник способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); индикатор достижения: при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК.Б-1.3);
- выпускник способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

-индикатор достижения: логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК.Б-6.3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- средства бытовой химии, медицинские препараты, входящие в домашнюю аптечку, их назначение;

- основные методы и правила рационального использования и хранения химических веществ, основанные на свойствах веществ, входящих в их состав, в повседневной деятельности человека;

- правила поведения в конкретной ситуации, способствующие защите окружающей среды от загрязнения;

- методы оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами;

уметь:

- определять биологически важные соединения;

- использовать и хранить средства бытовой химии, косметические и медицинские препараты

владеть:

- навыками описания свойств веществ на основе химических закономерностей;

- навыками приготовления растворов нужной концентрации;

- навыками работы в химической лаборатории

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

Экологическая экспертиза

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Экологическая экспертиза» входит в блок Б1, Дисциплины (модули) по выбору 3.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель – формирование у студентов представления и знаний в области экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной деятельности на всех стадиях и проведения экологической экспертизы – общественной и государственной.

3. Краткое содержание дисциплины.

Закон «Об экологической экспертизе». Субъекты ГЭЭ: федерального уровня и уровня субъектов федерации. Основные этапы ГЭЭ: исследовательский, консультационный и процесс принятия решения с оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС). Задачи ГЭЭ. Принципы ГЭЭ. Государственная и общественная экспертизы. Коммерческая, ведомственная, научная экспертизы. Порядок проведения и оплата экспертиз. Процедура ГЭЭ. Положительные и отрицательные заключения. Экспертные комиссии, их состав, права и обязанности. Требования к экспертам. Требования к ОЭЭ и права ОЭЭ. Проведение ОЭЭ общественными организациями. Требования закона к общественным организациям. Права граждан и общественных организаций в области экологической экспертизы.

Ответственность за нарушение законодательства РФ. Общие положения и принципы Федерального закона об охране окружающей среды. Геоэкологическое обоснование проектов хозяйственной и лицензионной деятельности. Исходные методологические положения: учёт воздействия на объекты окружающей среды; процесс оценивания изменения природных условий и ресурсов. Принцип «оценка оценки», «легче предупредить, чем лечить». Геотехнические системы. Нормативная база оценки воздействия на окружающую среду. Основные нормативные документы, регламентирующие процедуры ОВОС. Основные субъекты осуществления ОВОС. Количественные показатели системы ОВОС. Взаимосвязь ОВОС с регламентами использования и рекультивации земель.

Содержание раздела ОВОС. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных нормативов и опыта ОВОС. Прогнозирование воздействия на объекты природной среды. Границы и структура процесса прогнозирования. Прогнозирование «величины» и «загрязнённости» воздействий. Прогнозирование на различных стадиях процесса экологической экспертизы. Прогноз и неопределённость. Стадии и задачи прогноза воздействия. Прогнозирование выбросов. Модуль техногенного давления. Оценка промышленной освоенности, отходности отраслей промышленности, их экологической опасности для человека и для ландшафта. Принципы районирования территории по интенсивности техногенных нагрузок на природную среду. Характерные ошибки и недостатки проектов как процедуры и деятельности. Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. Процедура проведения ОВОС в России. Методология и методы ОВОС: прогнозирования, географических аналогий, матричный, совместный анализ карт, метод потоковых диаграмм и сетевых графиков. Процедура проведения ОВОС за рубежом. Понятие экологического мониторинга. Систематизация и анализ экологического мониторинга. Направления деятельности. Уровни. Объекты. Принципы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);
- осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);
- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);
- выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4);
- рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5);

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1);

- определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2);
- логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы экологического проектирования и экологического обоснования хозяйственной деятельности;
- нормативно-правовую базу государственной и общественной экологических экспертиз;
- регламентацию соответствующих правил и определенных принципов;
- основы прогноза экологических последствий, учета в планировании, проектировании, утверждении и выполнении данной деятельности;
- порядок проведения экологической экспертизы;
- процедуру экологической экспертизы.

Уметь :

- применять методы экологической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- отбирать необходимые для экспертных оценок критерии в каждом конкретном случае;
- прослеживать многоуровневую связь различных природных и социально-экономических факторов;
- понимать в комплексе и пользоваться для конкретных целей знаниями, которые они приобретают в ходе изучения фундаментальных наук, других общепрофессиональных, специальных экологических дисциплин.

Владеть:

- методами проведения экологической экспертизы;
- методами обработки, анализа и использования научно-технической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет 3 семестр.

Визуальные коммуникации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Визуальные коммуникации» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Визуальные коммуникации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, приобретенные в результате освоения элективного курса «Визуальные коммуникации», являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области визуализации в цифровом пространстве. Полученные при изучении курса знания,

умения и навыки необходимо использовать на основании концепции непрерывной подготовки студентов к применению цифровых технологий в других учебных курсах.

2. Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний об основных видах дизайна как о средствах визуальных коммуникаций, о дизайнерских стилях, течениях и направлениях.
- оснащение студентов технологиями работы с актуальными дизайнерскими программами
- овладение основными методами, способами и инструментами графического дизайна, умениями работать с векторными и растровыми объектами и представлять результаты работы в собственных проектах. Онлайн приложения для графического дизайна и графические редакторы формируют специальные знания для получения выпускником дополнительных профессиональных умений, позволяют выбирать аппаратную и программную части для решения конкретных задач графического дизайна; применять полученные знания о методах построения и изображения пространственных объектов; использовать при создании рекламной продукции; для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний. Также целью дисциплины является приобретение знаний об особенностях визуальной коммуникации, понимание значения визуальной коммуникации в современном информационном обществе, осознание возможностей использования визуальной коммуникации для изучения социально- политических проблем, формирование у обучающихся визуальной грамотности, а также развитие критического мышления.

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе изучаются и подробно раскрываются темы по онлайн- платформам для дизайна Tilda и Canva, растровая и векторная графика в графических редакторах AdobePhotoshop и AdobeIllustrator и основы верстки печатных изданий в программе издательского дизайна и верстки AdobeIndesign.

Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний и в графическом дизайне.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

5. Планируемые результаты обучения Знать: технологии подготовки к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна визуальных коммуникаций.

Уметь: организовать подготовку к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна для передачи информации с помощью изображений.

Владеть: навыками использования основных инструментов дизайна в подготовке к выпуску, производству и распространению графической продукции для визуальных коммуникаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

Цифровая экономика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина является элективной.

2. Цели освоения дисциплины:

Настоящий курс по выбору "Цифровая экономика" направлена на формирование у обучающихся компетенций в рамках цифровой экономики как феномена технологической революции в обществе. Особое внимание уделяется изучению перспективных процессов цифровизации экономико- управленческих функций в системе регулирования социально- экономического развития. Выделена в отдельный блок актуализация процессов цифровизации государственного аудита и налогово- бюджетного регулирования на основе использования сетевых платформ и интернет- технологий. Рассматриваются вопросы взаимосвязи управления и финансов в условиях программно-цифровой трансформации, рекомендуется к изучению платформенное регулирование цифровых финансов. Даются новые положения отраслевой цифровой трансформации, анализируются цифровые преобразования в разрезе предприятий и государственного аудита. Анализируются перспективные положения развития искусственного интеллекта, представлены новые направления преобразований цифровых технологий в социально-экономическом развитии

3. Краткое содержание дисциплины: Теоретические положения содержания цифровой экономики; Понятия и инструменты цифровых платформ; Технологии управления сетевой экономики; Паспортизация цифрового развития; Цифровизация аудита и налогово-бюджетного регулирования; Отраслевая цифровая трансформация; Управление и финансы программно-цифровой трансформации; Развитие процессов цифровизации в стране; Развитие процессов цифровизации в Республике Бурятия

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения Национальной программы «Цифровая экономика РФ»
- теоретические положения при взаимодействии акторов в цифровой экономике;
- технологии управления цифровой экономикой

Уметь:

- анализировать Национальную программу «Цифровая экономика РФ»;
- проводить исследования отраслевого взаимодействия в условиях цифровой трансформации;
- разрабатывать экономические решения в интересах цифровизации

Владеть:

- навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений цифровой экономики;
- технологиями управления сетевой экономики;
- инструментами цифровой трансформации для принятия экономических решений

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-9/10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК.Б-9/10.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК.Б-9/10.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК.Б-9/10.3. применяет экономические инструменты

6. Общая трудоемкость - 2 ЗЕТ

7. Формы контроля - зачет (3 семестр)

Судебно-психологическая экспертиза

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.04.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с организационно-правовыми, методологическими и практическими вопросами судебно-психологической экспертизы (СПЭ) по уголовным делам. Формирование у студентов знаний об основных специфических функциях судебно-психологической экспертизы, изучение общих положений для судебно-психологической экспертизы во всех видах юрисдикции, особенностей судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах, судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний, несовершеннолетних, по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия, суицидального поведения.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основы судебно-психологической экспертизы. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы. Судебные экспертизы с участием психолога. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Методы исследования в СПЭ. Направления судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей подэкспертного.

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю, становление, современное состояние и проблемы судебно-психологической

экспертизы;

- основные требования к организации проведения судебно-психологической экспертизы;
- специфику и виды судебно-психологической экспертизы;

6. Общая трудоемкость - 4 ЗЕТ

7. Формы контроля - зачет (7 семестр)

Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса» входит в вариативную часть блока Б1.В. «Вариативная часть» Б1.В.ДВ.04.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология» «Практикум по возрастной психологии», «Основы консультативной психологии».

2. Цель освоения дисциплины

Ознакомить студентов с основными теоретическими принципами и моделями возрастно-психологического консультирования; основными техниками и процедурами консультирования на каждом возрастном этапе.

3. Краткое содержание дисциплины

Возрастные особенности как основа возрастно-психологического консультирования. Особенности консультирования детей и подростков. Консультирование детей младшего школьного возраста и их родителей. Психологические проблемы подростков. Консультирование подростков и лиц юношеского возраста. Особенности консультирования взрослых и пожилых клиентов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7.1- выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ;
УК-7.3 - соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику консультационной деятельности как особого направления деятельности практического психолога;
- структуру процесса консультирования;
- возрастные особенности людей;
- факторы риска развития на каждом возрастном этапе.

Уметь:

- структурировать процесс консультирования;
- использовать основные техники и процедуры с учетом возраста клиента;
- осуществлять контакт и взаимодействие с людьми разных возрастов.

Владеть:

- навыками ведения психологической консультации;
- техниками психологического консультирования;
- навыками рефлексии своей деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (7 семестр)

Психологическое консультирование в организации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психологическое консультирование в организации» входит в вариативную часть блока Б1.В. «Вариативная часть» Б1.В.ДВ.05.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология» «Практикум по возрастной психологии», «Основы консультативной психологии».

2. Цель освоения дисциплины

Ознакомить студентов с основными теоретическими принципами и моделями возрастно-психологического консультирования; основными техниками и процедурами консультирования на каждом возрастном этапе.

3. Краткое содержание дисциплины

Возрастные особенности как основа возрастно-психологического консультирования. особенности консультирования детей и подростков. Консультирование детей младшего школьного возраста и их родителей.

Психологические проблемы подростков. Консультирование подростков и лиц юношеского возраста. Особенности консультирования взрослых и пожилых клиентов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

понятие психологического консультирования, этику, цели, задачи, принципы, техники, основные ориентиры работы в индивидуальном и групповом контексте, этапы процесса консультирования

Уметь:

проводить психологические консультации для работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений

Владеть:

навыками организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, навыками поддержки уровня профессиональной компетенции средствами супервизии, навыками применения знаний о психологическом консультировании в организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (7 семестр)

Психология общения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психология общения» входит в дисциплины по выбору блока Б1.В.ДВ.05.02

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Психология общения» является ознакомление с основными категориями (понятиями) психологии профессионального общения. Изучение особенностей коммуникативного процесса в профессиональной деятельности, что позволит более глубоко понимать роль психологических факторов и детерминант эффективного процесса общения.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

4. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен: Должен знать: - предмет, задачи психологии общения, её место в системе научного знания; -компоненты коммуникативного процесса. Должен уметь: - ориентироваться в специфике и особенностях процесса общения; Должен владеть: - навыками необходимыми для эффективного общения в профессиональной деятельности и применению полученных знаний на практике

5. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы (144 часов).

6. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Психология кризисных состояний и экстремальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экстремальная психология» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.06.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экстремальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Экстремальная психология» сформировать знания о прикладных исследованиях в области экстремальной психологии, о психических состояниях человека в экстремальных ситуациях, возможностях повышения и сохранения психологических и адаптивных ресурсов человека.

3. Краткое содержание дисциплины:

Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Острое стрессовое расстройство: понятие,

динамика, диагностика. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания. Методы оказания экстренной психологической помощи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8.1 – знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

УК-8.3 - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные научные категории и теоретические положения, проявления травматического

стрессового расстройства, психические состояния человека, возникающие в экстремальных ситуациях, организационные и содержательные аспекты психологической помощи в трудных и экстремальных условиях жизни и деятельности.

Уметь: применять приемы и методы клинико-психологической диагностики, анализировать

структуру травматических расстройств, использовать психоконсультационные технологии в работе с людьми.

Владеть: конструктивными умениями и навыками, прогностическими практическими умениям, способствующими эффективной организации консультативного процесса с людьми, оказавшимися в трудных и экстремальных условиях жизни и деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4зачетных единиц (144 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (8 семестр)

Психология кризисных состояний и экстремальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология кризисных состояний» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06.01.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование системы представлений о структуре экстремальных и критических ситуаций, о психологических механизмах, обеспечивающих безопасность поведения субъекта в жизнедеятельностном пространстве, методах психологической экспертизы и профилактических мероприятиях.

Задачи дисциплины:

- формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций;
- построение типологии кризисных состояний;
- определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;
- различение субъективных и объективных факторов опасности;
- обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций;
- информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;
- освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора.

3. Краткое содержание дисциплины.

Психология кризисной ситуации. Психические состояния человека в кризисных условиях. Преодоление личностью кризисных ситуаций: регуляция и саморегуляция поведения. Посттравматическое стрессовое расстройство.

4. Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

основные положения, термины и закономерности функционирования индивида в кризисных ситуациях;

- иметь представление о психологических последствиях пребывания в кризисных ситуациях

Уметь:

- составлять программу психосоциальной помощи при типичных кризисных ситуациях.

Владеть:

- умениями и навыками диагностики психологических последствий пребывания в кризисных условиях жизнедеятельности;
- мастерством психической саморегуляции.

6. Общая трудоемкость.

4 зачетная единица (144 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (7 семестр).

Акмеология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Акмеология» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.06.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Акмеология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины является развитие профессионального мышления будущих исследователей психолого-педагогических проблем общеобразовательной и высшей школы, преподавателей высшей школы на основе овладения ими закономерностями продуктивного управления образовательными системами, как один из важнейших аспектов акмеологии образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Акмеология в системе наук о человеке. Предмет и методы акмеологии. История становления акмеологии в отечественной науке. Проблемы периодизации возрастного развития человека. Явление «акме», его виды, основные характеристики. Факторы достижения «акме» человеком. Профессионализм как одна из главных характеристик

«акме» человека как субъекта деятельности. Прикладные области акмеологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- о месте акмеологии в системе гуманитарных и общественных наук, сущности и

содержании акмеологических проблем и состоянии их научной разработанности, возможности применения акмеологического знания на практике;

- теоретико-методологические основы акмеологии, закономерности и этапы изменений зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития, существенные характеристики главных акмеологических условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию, научную специфику акмеологических методов и технологий;

- основные категории и понятия акмеологии, иметь представление о предмете и объекте акмеологии, ее соотношении с общей психологией, физиологией и социологией, о месте ее в системе наук и основных отраслей;

- о методологии акмеологии и целях акмеологического исследования;

- основные этапы становления акмеологии и ее развития в России;

Уметь:

- уметь применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач.

Владеть:

- навыками самостоятельного изучения учебной и научной литературы, исследования и разработки.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (7 семестр)

Психология девиантного поведения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психология девиантного поведения» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.07.01

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» является овладение компетенциями, обеспечивающими необходимый уровень профессионализма в области теории и практики девиантологии.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

4. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: понятийно-терминологический аппарат; базовые теории феноменологии и этиологии девиантности; современные подходы к диагностике и использованию форм и методов коррекции и профилактики девиантного поведения; Уметь: корректно использовать терминологический аппарат; соотносить теорию с практикой, подтверждать теоретические положения практическими примерами; подбирать оптимальные диагностические методики; разрабатывать и реализовывать формы и методы психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения. Владеть: понятийно- терминологическим аппаратом; основными положениями базовых концепций и теорий девиантного поведения; определением причинно-следственных связей; способами решения практических задач; подбором

эффективных форм и методов психопрофилактики и психокоррекции девиантного поведения;

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

Основы психосоматики

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы психосоматики» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.07.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы психосоматики», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение уровня знаний в области концепций психосоматической патологии, анализ клинических подходов к психотерапии и психокоррекции этого вида расстройств, формирование профессионального мышления, рассматривающего человека как психосоматическую систему.

3. Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина вносит представление о концептуальных подходах к пониманию проблемы возникновения психосоматических расстройств; о причинах возникновения болезни и различных видах заболеваний в соответствии с международной системой их классификации; раскрывает механизмы и условия формирования психических нарушений при соматических заболеваниях; изучаются первичные формы нарушения психоэмоционального равновесия, связанные с отклонением в соматическом здоровье, воздействием психосоциальных факторов и личностных особенностей человека; проводится психопрофилактическая и психокоррекционная работа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые и этические принципы работы клинического психолога а научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Уметь:

- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

Владеть:

- создавать и применять психодинамические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;
- разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;
- современными способами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен (5 семестр)

Б2 Практика

Б2.Практика

Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» входит в часть практики блока Б 2. «Практики», как дисциплина Б 2.П.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Профессиональная этика», «Профдиагностика», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

2. Цель освоения дисциплины

закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе изучения учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий; ознакомление с организацией работы психолога, практическая проверка собственного овладения предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами компетенциями, развитие первичных навыков психологической поддержки, просветительской и педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Изучение организации социально-психологической работы в учреждениях, фирмах, на предприятиях в сфере экономики, являющихся местами прохождения практики; развитие навыков формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы; накопление опыта практической работы и его критическое осмысление; обследование и консультирование руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур; подготовка психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и воспитанию персонала, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы;

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

ОПК- 1.1 - участвует в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

ОПК- 1.2 - изучает научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования;

ОПК - 1.3 - применяет стандартизованные методики;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные функционалы практической деятельности психолога (в зависимости от учреждения); систему категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; организацию психологической работы служб практической психологии учреждений, предприятий и фирм, а также накопленный опыт психологической работы с людьми и управления персоналом; существующие технологии и процедуры получения психологической информации; методы психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора;

уметь: проводить обследование и консультировать руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур; подготавливать психологические рекомендации по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и развитию персонала,

владеть: навыками формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы; методами психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психологического обеспечения эффективности деятельности персонала и оказания психологической помощи, нуждающейся в ней; навыками использования автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога, компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации; методами психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; навыками анализа своей собственной деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации данной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр)

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа «Научно-исследовательская работа» входит в часть практики блока Б 2. «Практики», как дисциплина Б 2.П.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Научно-исследовательская работа», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Профессиональная этика», «Профдиагностика», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

2. Цель освоения дисциплины

закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе изучения учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий; ознакомление с организацией работы психолога, практическая проверка собственного овладения предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами компетенциями, развитие первичных навыков психологической поддержки, просветительской и педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Изучение организации социально-психологической работы в учреждениях, фирмах, на предприятиях в сфере экономики, являющихся местами прохождения практики; развитие навыков формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы; накопление опыта практической работы и его критическое осмысление; обследование и консультирование руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур; подготовка психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и воспитанию персонала, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы;

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 – определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.5 - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-6.1 – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

ОПК- 1.1 - участвует в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

ОПК- 1.2 - изучает научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования;

ОПК - 1.3 - применяет стандартизованные методики;

ОПК-2.1 - обрабатывает данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

ОПК- 2.2 - применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;

ОПК - 2.3 - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные функционалы практической деятельности психолога (в зависимости от учреждения); систему категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; организацию психологической работы служб практической психологии учреждений, предприятий и фирм, а также накопленный опыт психологической работы с людьми и управления персоналом; существующие технологии и процедуры получения психологической информации; методы психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора;

уметь: проводить обследование и консультировать руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-

психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур; подготавливать психологические рекомендации по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и развитию персонала, владеть: навыками формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы; методами психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психологического обеспечения эффективности деятельности персонала и оказания психологической помощи, нуждающейся в ней; навыками использования автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога, компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации; методами психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; навыками анализа своей собственной деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации данной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – дифф/зачет (4 семестр)

Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Б2.О.03(П)

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Производственная практика в профильных организациях», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Профессиональная этика», «Профдиагностика», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

2. Цель освоения дисциплины

формирование личных и профессиональных компетенций, получение знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной работы бакалавра, заключающейся в помощи практическому психологу и ассестированию преподавателю психологии; сбор материала для подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание дисциплины:

углубление знаний о специфике, видах и формах работы педагога-психолога; адаптация студентов к реальным условиям работы в образовательных учреждениях; знакомство с должностными инструкциями педагога-психолога; получение знаний о

нормативных документах, регламентирующих работу педагога-психолога; получение знаний о документации педагога-психолога; приобретение реального опыта взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; повышение профессиональной мотивации; формирование профессиональной позиции и стиля поведения психолога, освоение профессиональной этики; знакомство с психодиагностическими методами работы педагога-психолога; приобретение навыков практической работы. повышение профессиональной мотивации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 – определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-6.1 – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

ОПК-2.1 - обрабатывает данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

ОПК- 2.2 - применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;

ОПК - 2.3 - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3.1 - анализирует теории, методологию психодиагностики, психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ;

ОПК- 3.2 - проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

ОПК - 3.3 - оценивает эффективность диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;

ОПК-4.1 - использует современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ;

ОПК-5.1- выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК- 5.2 - реализовывает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ОПК - 5.3 - использует различные виды, методы, формы коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ;

ОПК-6.1- оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ;

ОПК- 6.2 - проводит профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ОПК - 6.3 - выявляет трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, риск асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности ;

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:
знать:

основные методы организации психологического исследования; методы качественной и количественной обработки данных, полученных в ходе исследования; способы и основные нормы представления результатов научного исследования для научного сообщества и для широкой аудитории;

уметь: теоретически обосновать заявленную проблему исследования; применять и обосновывать методический инструментарий для анализа личности работника; объяснять результаты психологического анализа личности;

владеть: навыками индивидуальной работы с клиентом; навыками анализа научной литературы

6. Общая трудоемкость дисциплины.

12 зачетные единицы (432 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля –зачет(6 семестр), дифф.зачет (8 семестр)

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная практика)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Б2.О.04(П)

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Научно-исследовательская (квалификационная практика)», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Профессиональная этика», «Профдиагностика», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

2. Цель освоения дисциплины

формирование личных и профессиональных компетенций, получение знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной работы бакалавра, заключающейся в помощи практическому психологу и ассистированию преподавателю психологии; сбор материала для подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание дисциплины:

углубление знаний о специфике, видах и формах работы педагога-психолога; адаптация студентов к реальным условиям работы в образовательных учреждениях; знакомство с должностными инструкциями педагога-психолога; получение знаний о нормативных документах, регламентирующих работу педагога-психолога; получение знаний о документации педагога-психолога; приобретение реального опыта взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; повышение профессиональной мотивации; формирование профессиональной позиции и стиля поведения психолога, освоение профессиональной этики; знакомство с психодиагностическими методами работы педагога-психолога; приобретение навыков практической работы. повышение профессиональной мотивации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

ОПК-2.1 - обрабатывает данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

ОПК- 2.2 - применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;

ОПК - 2.3 - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3.1 - анализирует теории, методологию психодиагностики, психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ;

ОПК- 3.2 - проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

ОПК - 3.3 - оценивает эффективность диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;

ОПК-8.1- анализирует формы организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

ОПК- 8.2 - выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации;

ОПК - 8.3 - использует нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности использует нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: существующие технологии, дидактические приемы при организации научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; особенности психической деятельности человека как развивающейся 5 личности, индивидуальности, субъекта жизнедеятельности;

Уметь: формулировать и решать профессиональные задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и проектировать новые методы организации и оценки

процессов жизнедеятельности человека, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-практической деятельности; - навыками организации, исходя из цели исследования, разнонаправленных

психологических программ по оптимизации психической деятельности человека и для повышения уровня психологической культуры людей; - представлять итоги проделанной

работы в виде отчетов, рефератов, статей (тезисов), оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования печати.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – дифф.зачет (8 семестр)

Б3.01 Государственная итоговая аттестация

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Государственная итоговая аттестация» входит в часть практики блока Б 3. «Государственная итоговая аттестация».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Государственная итоговая аттестация», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

определение уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения ими общей образовательной программы высшего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология».

3. Краткое содержание дисциплины:

Определение теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач; оценка способности анализировать и обобщить материалы фундаментальной, периодической и методической литературы в области психологии; оценка способности выполнения выпускной квалификационной работы; оценка способности самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 – анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2.1 – определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.1 – определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-4.1 – выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 - ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3 - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 - публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

УК-6.1 – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

УК-8.1 – знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

УК-8.3 - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

УК-9.1 - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.2 - планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

УК-9.3 - взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

УК-10.1 - знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;

УК-10.2 - обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК-10.3 - применяет экономические инструменты;

УК-11.1 - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;

УК-11.2 - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;

УК-11.3 - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;

ОПК- 1.1 - участвует в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

ОПК- 1.2 - изучает научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования;

ОПК - 1.3 - применяет стандартизованные методики;

ОПК-2.1 - обрабатывает данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

ОПК- 2.2 - применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;

ОПК - 2.3 - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3.1 - анализирует теории, методологию психодиагностики, психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ;

ОПК- 3.2 - проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

ОПК - 3.3 - оценивает эффективность диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;

ОПК-4.1 - использует современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ;

ОПК- 4.2 - разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с клиентами;

ОПК - 4.3 - организует коррекционно-развивающую работу различных категорий лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5.1- выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК- 5.2 - реализовывает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ОПК - 5.3 - использует различные виды, методы, формы коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ;

ОПК-6.1- оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ;

ОПК- 6.2 - проводит профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании

людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ОПК - 6.3 - выявляет трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, риск асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности ;

ОПК-7.1- развивает умения, навыки, понимание и способности супервизора ;

ОПК- 7.2 - наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки;

ОПК - 7.3 - расширяет уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8.1- анализирует формы организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

ОПК- 8.2 - выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации;

ОПК - 8.3 - использует нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: методологические и теоретические основы общей психологии; психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные категории общей психологии; особенности и закономерности протекания психических процессов; основные теории восприятия, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций Особенности развития психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций основные методы исследования развития психики человека; психологические новообразования возрастных периодов; содержание основных возрастных кризисов и психологические особенности развития человека в разных возрастах; базовые социально-психологические категории и понятия, основные научные школы и направления социальной психологии, а также персоналии и результаты классических социально-психологических экспериментов; предмет и объект социальной психологии, методы социально-психологического исследования, социальной психологии личности, психологию группы и групповой динамики, социально-психологические процессы, закономерности функционирования малых и больших социальных групп.

уметь: определять объект, предмет, цели и задачи исследования; планировать и проводить экспериментальное исследование; анализировать психологические теории возникновения и развития психики а процессе эволюции; интерпретировать результаты исследования в рамках той или иной психологической теории. использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности; определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей; определять причины отклоняющегося поведения подростка; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного

пути; организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование применять понятийно-категориальный аппарат, основные положения психологической науки в профессиональной деятельности психолога; проводить социально-психологические исследования методами социальной психологии; анализировать социально-психологические явления

владеть: приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; основными приемами диагностики характеристик психических процессов, состояний, свойств индивидов и групп навыками определения уровня личностного и познавательного развития ребенка навыками определения причин отклоняющегося поведения навыками ведения консультативной беседы. социально-психологическими навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; психологическими навыками работы с аудиторией, а также навыками литературной и деловой письменной и устной речи; практическими навыками проведения социально-психологических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетные единицы (324 час).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен (8 сем)

ФТД. Факультативные дисциплины

Юридическая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Юридическая психология» входит в часть факультативов ФТД «Факультативы» ФТД.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Юридическая психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Судебно-психологическая экспертиза», «Правоведение».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения данного курса является изучение возможностей применения научных психологических знаний в профессиональной деятельности юриста, основных специфических функций юридической психологии, о психологических особенностях личности юриста, изучении основных психологических явлений, процессов, состояний и особенностей в правовой сфере.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Юридическая психология как наука. Личность в юридической деятельности Психология профессиональной деятельности юриста Криминальная психология Судебная психология Психологические основы ресоциализации осужденных (исправительная психология) Психология терроризма.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- о развития и современного состояния юридической психологии (за рубежом и в России);
- основные этапы развития юридической психологии, вклад зарубежных и отечественных психологов и юристов в развитие юридической психологии;
- основные методологические подходы в юридической психологии;
- о психологии личности и юридического труда, судебной и криминальной психологии, психологии преступника, несовершеннолетнего, потерпевшего, осужденного, психологии терроризма;
- особенности проведения судебно-психологической экспертизы.

Уметь:

- применять теоретические позиции в решении практических проблем;
- применять психологические знания в решении прикладных психолого-правовых проблем;
- проводить психодиагностику познавательной и личностной сферы юриста, обвиняемого, потерпевшего;
- применять психодиагностические методики для определения личностных свойств обвиняемого, потерпевшего, преступника;
- оперировать основными понятиями по данному курсу.

Владеть:

- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам юридической психологии;
- навыками психологического анализа поведения лиц с различными формами отклоняющегося поведения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетные единицы (36 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (7 семестр)

Психология здоровья

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология здоровья» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.08.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология здоровья», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины:

Основными целями и задачами дисциплины является усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии здоровья сбережения. Изучение дисциплины направлено на формирование здорового психического, психофизиологического, психосоциального и духовно-нравственного развития личности студента и будущего специалиста в области профессиональной деятельности (жизнедеятельности) согласно базовым принципам здоровья сбережения.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и методологические основы психологии здоровья. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Современные подходы к определению здоровья. Функции, критерии и компоненты здоровья. Идея системности в толковании понятия здоровья. Оценка и самооценка здоровья. Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека. Психология профессионального здоровья. Влияние ведущей деятельности на здоровье личности. здоровье и образ жизни.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7.1 – выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 - соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

базовые концепции и понятия психологии здоровья, фундаментальные научные подходы к изучению и укреплению психического и духовно-нравственного развития человека;

- базовые психологические технологии оздоровления личности, саморегуляции и активизации личностного потенциала здоровья;
- базовые психологические технологии управления эмоциями и стрессовыми состояниями в экстремальных и кризисных ситуациях личностного и профессионального развития.

Уметь:

- ориентироваться в актуальной проблематике психического здоровья, здорового личностного развития и здоровьесбережения в профессиональной деятельности;
- грамотно и адекватно использовать базовые психологические технологии саморегуляции и оздоровления в различных жизненных ситуациях;
- грамотно и адекватно использовать базовые психологические технологии управления эмоциями и стрессовыми состояниями в конкретных жизненных ситуациях.

Владеть:

- базовыми методами оценки ресурсов и возможностей собственного психологического здоровья при решении актуальных жизненных и профессиональных задач;
- индивидуальными навыками саморегуляции и самооздоровления в различных жизненных ситуациях;
- индивидуальными навыками управления эмоциями и стрессовыми состояниями в экстремальных и кризисных ситуациях личностного и профессионального развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетные единицы (36 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, 7 семестр

