

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»**  
Медицинский институт

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета Университета  
от «19» января 2024 г., протокол №8

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Специальность  
31.08.19 Педиатрия

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи научно-исследовательской работы	3
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ординатуры.	3
3.	Планируемые результаты обучения.	4
4.	Структура, объем и содержание научно-исследовательской работы	6
4.1.	Объем и базы прохождения НИР. ....	6
5.	Формы отчетности	9
5.1.	Формы промежуточной аттестации. ....	10
5.2.	Перечень практических навыков.....	10
5.3.	Критерии оценивания практических навыков. ....	12
5.4.	Перечень вопросов текущего контроля .....	13
6.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.	15
6.1.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет». ....	15

## **1. Цель и задачи научно-исследовательской работы**

**Цель:** закрепить знания основ научной деятельности и навыки проведения исследований в профессиональной области ординаторов (составление отчетов, подготовка клинических наблюдений для публикации в научных журналах, сборниках, демонстрации сложных больных на заседаниях научных обществ и конференций), обеспечение преемственности и последовательности в изучении теоретического и практического материала, комплексного подхода к предмету изучения.

Задачи практики:

1. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных ординаторами в процессе изучения дисциплин основной профессиональной образовательной программы;
2. Овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной обучающимся образовательной программы;
3. Совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
4. Обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов, рационализаторских предложений, патентов и других форм внедрения;
5. Формирование соответствующих умений в области подготовки научных материалов;
6. Формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
7. Выявление ординаторами своих исследовательских способностей;
8. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

## **2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ординатуры.**

2.1. Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практики» программы ординатуры. В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса научно-исследовательская практика проходит в 3 семестре обучения. Способы проведения практики: вид – производственная, способ - стационарная.

2.2. Для проведения научно-исследовательской работы необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

Б1.Б.01 Педиатрия

Б1.Б.02 Общественное здоровье и здравоохранение

Б1.Б.03 Педагогика

Б1.Б.04 Медицина чрезвычайных ситуаций

Б1.Б.05 Патология

Б1.В.0Д.1 Клиническая фармакология

ФТД.1 Информационные технологии в науке и образовании

2.3. Навыки, сформированные в процессе прохождения научно-исследовательской работы, необходимы для последующей профессиональной деятельности в определённой области специальности.

### **3. Планируемые результаты обучения.**

Формирование профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности 31.08.19 Педиатрия в процессе прохождения научно-исследовательской работы предполагает овладение системой теоретических и практических научных навыков и умений по выбранной специальности. В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен обладать следующими универсальными (далее - УК) компетенциями, позволяющими решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательской.

Научно-исследовательский тип деятельности включает:

- способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте (УК-1);
- способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им (УК-2);

#### **3.1. Формируемые компетенции**

**УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте**

***Врач-ординатор должен знать:***

- современные проблемы развития медицинской, фармацевтической науки и образования;
- принципы доказательной медицины, основные критерии достоверности получаемых результатов;
- принципы оценки качества и эффективности лечебной деятельности при оказании медицинской помощи инфекционным больным и возможности улучшения;

***Врач-ординатор должен уметь:***

- реферировать и рецензировать научные публикации с использованием принципов доказательной медицины и качественной клинической практики;

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания аналитического обзора или публикации;

- использовать принципы оценки качества и эффективности лечебной деятельности при оказании медицинской помощи инфекционным больным, предусматривать возможности для улучшения работы на основе научных разработок;

***Врач-ординатор должен владеть навыками:***

- навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам;

- использовать разнообразные источники научной медицинской информации, оценивать их содержание и основные положения;

- анализировать результаты научных исследований с использованием принципов доказательной медицины и оценки основных критериев достоверности полученных результатов;

- навыками выбора адекватных современных методов и средств решения учебных и профессиональных задач;

- применять научные данные для решения конкретных профессиональных образовательных и исследовательских задач;

**УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.**

***Врач-ординатор должен знать:***

- современные проблем развития медицинской, фармацевтической науки и образования;
- принципы доказательной медицины, основные критерии достоверности полученных результатов;

- методологические основы и методы организации научно-исследовательской деятельности;

- принципы оценки качества и эффективности лечебной деятельности при оказании медицинской помощи инфекционным больным и возможности улучшения;

- методику подготовки и проведения публичного выступления;

- профессионально значимые качества исследователя, новаторство, этику и культуру исследователя;

***Врач-ординатор должен уметь:***

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

- использовать разнообразные источники научной медицинской информации, оценивать их содержание и основные положения;
- анализировать результаты научных исследований на основе принципов доказательной медицины и основных критериев достоверности полученных результатов;
- определять возможности и способы применения научных достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
- применять научные данные для решения конкретных профессиональных образовательных и исследовательских задач;

***Врач-ординатор должен владеть навыками:***

- навыками выбора методов исследования, анализа и представления его результатов;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками рецензировать научные публикации с использованием принципов доказательной медицины и качественной клинической практики;
- анализировать и критически оценивать поток научной информации,
- выявлять основные тенденции и закономерности изучаемых процессов,
- навыками разработки проектов, позволяющими решить актуальные проблемы инфектологии;
- использовать принципы оценки качества и эффективности лечебной деятельности при оказании медицинской помощи инфекционным больным, предусматривать возможности для улучшения работы на основе научных разработок;
- прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с профессиональными задачами и реализацией проекта.

#### **4. Структура, объем и содержание научно-исследовательской работы**

##### **4.1. Объем и базы прохождения НИР.**

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов (2 недели).

Медицинский институт, ул. Октябрьская 36а:

- аудитория 6241 – учебная мебель, мультимедийное оборудование;
- аудитория для самостоятельной работы 6127 - компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Г АУЗ «Детская республиканская клиническая больница» МЗ РБ.

##### **4.2. Структура НИР:**

№№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Шифр формируемых профессиональных компетенций, включающих в себя способность /готовность	Форма контроля
<b>3 семестр</b>				
1	<b>Дизайн научных исследований в медицине. Влияние дизайна исследования на достоверность получаемых данных. Гипотеза. Нулевая гипотеза, варианты гипотез в биомедицинских исследованиях. Способы повышения достоверности результатов исследований. Методы статистической обработки данных в зависимости от размера выборки.</b>			
	-научно-исследовательский тип деятельности -организационно-управленческий тип деятельности -педагогический тип деятельности	МИ БГУ	УК-1, УК-2	Зачет
2	<b>Систематические и случайные ошибки в исследованиях. Описательные исследования. Аналитические наблюдательные исследования. Экспериментальные исследования. РКИ как стандарт современных научных исследований.</b>			
	-научно-исследовательский тип деятельности -организационно-управленческий тип деятельности -медицинский тип деятельности -педагогический тип деятельности	МИ БГУ	УК-1, УК-2	Зачет
3	<b>Определение, характеристика и назначение систематических обзоров. Понятие метаанализа. Определение показателей результатов исследований, используемых в практике метаанализа.</b>			
	- диагностическая деятельность; - лечебная деятельность; -реабилитационная деятельность -паллиативная помощь -профилактическая деятельность -педагогический тип деятельности	МИ БГУ	УК-1, УК-2	Зачет
4	<b>Подготовка сообщений на основе научных периодических публикаций. Обсуждение в группе: дизайн исследования, возможные случайные и систематические ошибки и способы повышения достоверности результатов исследования.</b>			
	- диагностическая деятельность; - лечебная деятельность; -реабилитационная деятельность -профилактическая деятельность -педагогический тип деятельности	МИ БГУ	УК-1, УК-2	Зачет

5	<b>Поиск публикаций по выбранной проблеме. Изучение критической области и уровня значимости для нулевой и альтернативной гипотез в найденных источниках.</b>			
	- диагностическая деятельность; - лечебная деятельность; -реабилитационная деятельность -профилактическая деятельность -педагогический тип деятельности	ГАУЗ «Детская республикан ский клиническая больница» МЗ РБ	УК-1, УК-2	Зачет
6	<b>Выбор статей для проведения обзора. Статистическая обработка полученных данных.</b>			
	- диагностическая деятельность; - лечебная деятельность; -реабилитационная деятельность -паллиативная помощь -профилактическая деятельность -педагогический тип деятельности	ГАУЗ «Детская республикан ский клиническая больница» МЗ РБ	УК-1, УК-2	Зачет
7	<b>Подготовка сообщения на основе научных периодических публикаций для врачебной конференции.</b>			
	- диагностическая деятельность; - лечебная деятельность; -реабилитационная деятельность -профилактическая деятельность -педагогический тип деятельности	ГАУЗ «Детская республикан ский клиническая больница» МЗ РБ	УК-1, УК-2	Зачет
8	<b>Выступление на врачебной конференции. Обсуждение.</b>			
	- диагностическая деятельность; - лечебная деятельность; -реабилитационная деятельность -профилактическая деятельность -педагогический тип деятельности	ГАУЗ «Детская республикан ский клиническая больница» МЗ РБ	УК-1, УК-2	Зачет

#### 4.3. Содержание научно-исследовательской работы



1.	Изучение основных типов гипотез в медицинских исследованиях, характеристика вариантов дизайна исследования.	Понятие гипотезы. Типы гипотез в медицинских исследованиях. Характеристика вариантов дизайна исследования. Изучение подходов к формированию групп в клинических исследованиях.
2.	Информационный поиск, планирование темы исследования, подготовка дизайна аналитического обзора. Выбор критериев включения и исключения научных источников.	Подготовка индивидуального плана практики. Выбор темы литературного обзора. Информационный поиск. Обоснование актуальности планируемого исследования. Определение цели и задач исследования. Разработка рабочих гипотез. Подготовка аннотации и плана исследования, утверждение плана с руководителем по кафедре. Разработка методики исследования. Литературный обзор по теме исследования на основании работы с периодическими научными изданиями, монографиями и электронными ресурсами.
3.	Проверка соответствия найденных научных статей критериям включения. Исключение статей с недостаточной выборкой, высоким значением $p$ .	Определение объекта исследований, объема выборок, условий формирования групп сравнения, критериев включения и исключения, выбора алгоритма формирования групп. Выбор и освоение методов обработки материала, навыков статической обработки данных.
4.	Подготовка научной статьи и устного доклада.	Статическая обработка данных. Подготовка доклада.
5.	Выступление с научным докладом на врачебной конференции.	Участие во врачебной конференции в конференц-зале инфекционной больницы. Выступление с докладом и участие в дискуссии.

## 5. Формы отчетности

Во время прохождения научно-исследовательской работы ординаторы оформляют отчет по практике, пишут дневник практики (который должен соответствовать отчету по практике) и представляют характеристику - отзыв (которую дает руководитель практики).

К аттестации по итогам практики допускаются ординаторы, имеющие оформленные в соответствии с установленными требованиями отчетные документы (отчет по практике, характеристику – отзыв, дневник практики), заверенные представителем НИЧ и куратором

практики. По итогам аттестации Куратором выставляется оценка и оформляется отзыв на отчет по практике.

### **5.1. Формы промежуточной аттестации.**

5.1.1. Дневник научно-исследовательской работы, в котором ординатор подробно описывает приобретенные научные и практические умения.

5.1.2. Отчет о прохождении практики, выполненный в виде балльной оценки результатов прохождения практики. Количество выполненных не менее 1-5 раз практических умений оценивается по 1 баллу за каждое умение; Количество выполненных не менее 6-10 раз практических умений оценивается по 2 балла за каждое умение; Количество выполненных 11 и более раз практических умений оценивается по 3 балла за каждое умение.

### **5.2. Перечень практических навыков**

1. способность работать с источниками учебной и научной информации, опираясь на принципы доказательной медицины, оценки достоверности полученных результатов;
2. навыки развития критического мышления через чтение и письмо (реферировать, анализировать, выделять главное, составлять критические обзоры, прогнозировать);
3. применять поиск и получать профессионально-значимую научную информацию с помощью Интернет-технологии в различных поисковых системах и на специализированных интернет-порталах; осуществлять загрузку полезных программных продуктов;
4. способность перерабатывать, анализировать, выделять главное, воспроизводить информацию;
5. способность ставить задачи и планировать решение с помощью применения адекватных методов исследования и оценкой полученного результата;
6. навык оформлять мысль и строить аргументированную устную и письменную речь;
7. способность презентовать результат, предъявлять свою позицию, вести переговоры, доказывать свою точку зрения и принимать чужую;
8. освоить технологии создания и обработки текстовой информации;
9. способность подготовки научной публикации в соответствии с заданными требованиями;

10. владеть технологией обработки числовой информации в электронных таблицах, используя ввод данных и формул, построение диаграмм, графиков.

11. анализировать и проводить математико-статистическая обработка экспериментальных данных. с представлением его результатов: вычисление основных статистических характеристик: среднее арифметического значения, стандартного отклонения, коэффициента вариации, дисперсии.

12. выполнять расчеты «Обработка протокола», в качестве инструмента использовать табличный процессор – Microsoft Excel (Microsoft Office), Calc (Open Office.org).

13. способность проводить анализ данных по тестам и индексам (недостающие данные подбирать самостоятельно или использовать метод случайной выборки);

14. способность формулировать гипотезу при планировании исследования, способность выделить гипотезу в анализируемых источниках;

15. способность подготовить компьютерные презентации;

16. проведение анализа использованных в научных источниках методов статистической обработки данных и формирования групп;

17. способность применять на практике данные, полученные из научных источников;

18. контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

19. проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

20. использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

21. использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

22. назначение профилактических мероприятий с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом стандартов медицинской помощи

23. разработка и выполнение программ борьбы с инфекционными болезнями;

24. проводить пропаганду здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

25. организация санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания, информирование населения о современных средствах профилактики инфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактической работы

26. оказание психологической поддержки больным (их законным представителям и иным лицам, осуществляющим уход) с учетом индивидуальных особенностей поведения неизлечимого больного.

27. составление плана и отчета о своей работе, ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа

28. выстраивать корректные и доверительные взаимоотношения с пациентами (их законными представителями) с инфекционными заболеваниями и/или состояниями для получения субъективной информации: жалоб, анамнеза заболевания и жизни, эпидемиологического анамнеза

### 5.3. Критерии оценивания практических навыков.

Индикаторы оценки			
Подготовительный этап		Выполнил	Не выполнил
1	Теоретическая подготовка, участие в опросе по пройденным темам		
2	Участие в обсуждении темы в группе с преподавателем		
3	Оценка дизайна исследования, статистических методов и объема выборки предоставленных на занятиях научных статей		
4	Представление возможных способов повышения достоверности данных		
Этап выполнения задания			
1	Работа с литературными источниками: поиск статей для подготовки доклада		
2	Исключение статей, не соответствующих требованиям анализа		
3	Обработка полученных данных.		
Завершающий этап			
1	Подготовка статьи, доклада		
2	Обсуждение докладов в группе		

3	Участие во врачебной конференции. Выступление с докладом и участие в дискуссии.		
4	Обсуждение итогов работы во время врачебной конференции		
Качественная характеристика выполнения задания			
А. Последовательность Б. Аккуратность В. Логичность Г. Быстрота и четкость Д. рациональность распределения времени при выполнении задания Е. Полнота выполнения действий согласно алгоритму			

Сумма баллов более 5 – сдал.

Сумма баллов менее 5 – не сдал.

#### 5.4. Перечень вопросов текущего контроля

Перечень вопросов к зачету

1. Показатели, используемые в научных исследованиях.
2. Описательные исследования, цель, предназначение, этапы проведения.

Использование результатов описательных исследований в дальнейшем анализе заболеваемости и практике здравоохранения

3. Эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость болезней — как обоснование проведения эпидемиологических исследований.
4. Аналитические исследования, исследования типа «случай-контроль» и когортные исследования, их предназначение, этапы проведения, достоинства и недостатки.
5. Экспериментальные исследования, их предназначение.
6. Рандомизированные клинические испытания (РКИ), цели, фазы, организация РКИ.
7. Основные стандарты проведения РКИ.
8. Оценка статистической и клинической значимости результатов РКИ. Основные статистические показатели оценки эффективности и безопасности лекарственных и профилактических препаратов.
9. Определение и основные особенности (преимущества) доказательной медицины, предпосылки возникновения и сферы применения доказательной медицины.

10. Источники поиска доказательной информации. Основные базы данных.
11. Принципы деятельности Кокрановского сотрудничества и Кокрановская электронная библиотека
12. Определение и основная характеристика систематических обзоров, возможности и ограничения систематических обзоров.
13. Понятие мета-анализ, его предназначение
14. Общая структура научного сообщения, алгоритм оценки научной публикации.
15. История развития доказательной медицины

#### **Шкала оценивания.**

Баллы для учета в рейтинге (оценка ответа на зачете/экзамене)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов (отлично)	Ординатор исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, ординатор способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи. При ответе ординатор излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников
4 балла (хорошо)	При ответе на вопросы экзаменационного билета ординатором допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. При ответе ординатор излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры
3 балла (удовлетворительно)	При ответе на вопросы экзаменационного билета ординатором допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах экзаменатора. Ответы содержат существенную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Ординатор допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах,

	демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
2 балла (неудовлетворительно)	При ответе обнаружено непонимание ординатором основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ординатор не смог исправить при наводящих вопросах экзаменатора.

## **6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.**

### **6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет».**

#### **Основная.**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности /Марзаева Т.В.. — Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015. —74 с. (Электронный ресурс ИРБИС")
2. Информационные технологии в менеджменте: учеб. Пособие / Лапшина С.Н.,Тебайкина Н.И.,Урал. федер. ун-т ; Урал. федер. ун-т. —Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. —86 с. (Электронный ресурс ИРБИС")
3. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студента/Мещерякова И.Н.. —Москва: ФЛИНТА, 2014
4. Методология научного познания: формирование концептуального мышления: монография/Горлов С.Ю.,Кондрашова В.К.,Корнилов И.К.,Степанова Г.Н.,Чвякин В.А.,Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова ; Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова. —Москва: МГУП имени Ивана Федорова, 2013. —165 с.
5. Методология научного познания: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений/Г. И. Рузавин. —Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. —287 с.
6. Подготовка и редактирование научного текста/учебно-методическое пособие. — Москва: ФЛИНТА, 2015. —116 с.

#### **Дополнительная**

1. Краткий словарь интернет-языка: словарь/В. Ф. Хайдарова. —Москва: Флинта, 2013. —326 с.
2. Философия, история и методология науки: учебное пособие для магистрантов и аспирантов/Трофимов В.К.. —Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. —131 с. (Электронный ресурс ИРБИС").
3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования/Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба, А. К. Тарасов, В. А. Тихомиров. —Москва: Финансы и статистика, 2012. —296 с.
4. Майданов А. С. Методология научного творчества/А. С. Майданов. —М.: URSS, 2008. —508 с.
5. История и философия науки. Структура научного знания [Текст]: учебное пособие для аспирантов и соискателей/Черняева А.С. 2013. —62с.
6. Философия, история и методология науки: учебное пособие для магистрантов и аспирантов/Трофимов В.К.. —Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. —131 с. (Электронный ресурс ИРБИС").
7. Основы научной работы и методология диссертационного исследования/Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба, А. К. Тарасов, В. А. Тихомиров. —Москва: Финансы и статистика, 2012. —296 с.

8. Майданов А. С. Методология научного творчества/А. С. Майданов. —М.: URSS, 2008. —508 с.
9. История и философия науки. Структура научного знания [Текст]: учебное пособие для аспирантов и соискателей/Черняева А.С. 2013. —62с.





Бурятский  
государственный  
университет  
имени Доржи Банзарова

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Бурятский государственный университет

имени Доржи Банзарова»

(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Смолина ул., д. 24а, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, 670000,  
тел. (3012) 29-71-70, факс: (3012) 29-71-40

<http://www.bsu.ru>, e-mail: [univer@bsu.ru](mailto:univer@bsu.ru)

ОКПО 42760089, ОГРН 1020300970106,

ИНН/КПП 0323085259/032601001

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_ от “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Обучающегося по программе ординатуры

---

(код, специальность)

---

(ФИО)

Улан-Удэ

20\_\_

## НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Руководителю \_\_\_\_\_  
(Наименование организации)

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя)

Уважаемый(ая) \_\_\_\_\_ !

В соответствии с договором от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_ Бурятский  
государственный университет направляет Вам для  
прохождения \_\_\_\_\_ практики в  
(Указать вид практики)  
структурных подразделениях Вашей организации с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. ординатора \_\_\_\_ курса по специальности направлению  
подготовки \_\_\_\_\_ :  
(шифр/код, наименование специальности / направления подготовки)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

Практика проводится в соответствии с Положением о порядке проведения практики обучающихся в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Просим Вас обеспечить руководство практикой и оказать содействие в приобретение практических навыков.

По окончании практики просим представить на обучающегося отзыв – характеристику о качестве выполненных им работ за время прохождения практики.

Директор медицинского института  
(ФИО, подпись)

\_\_\_\_\_

М.П. «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_  
(название мед.учреждения, кафедры)

Руководитель практики по лечебно-профилактическому учреждению \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, звание, категория, Ф.И.О.)

Руководитель практики по университету \_\_\_\_\_  
(должность, звание, Ф.И.О.)

Начало ординатуры

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Окончание

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Дневник предназначен для контроля практической деятельности в ординатуре и составлен согласно учебному плану и программе в соответствии с федеральными государственными стандартами высшего образования.

### ***Правила ведения дневника***

1. Дневник врача-ординатора является документом, определяющим объем выполненной практической работы и заполняется на основании фактически выполненной работы.
2. Дневник еженедельно проверяется и визируется руководителем подготовки на базе прохождения практики и преподавателем университета.
3. Дневник обязательно представляется комиссии при сдаче ГИА.

Форма дневника и отчета утверждена на ученом совете медицинского института  
ФГБОУ ВО Бурятский государственный университет №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

В соответствие с приказом N 620н от 03 сентября 2013г. «Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

## ИНДИВИДУЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Π0

(наименование специальности)

Ф.И.О. врача \_\_\_\_\_

[illegible]



[illegible]

[illegible]



## II. Дежурства по стационару

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

[illegible]


### III. Перечень курированных больных в отделении интенсивной терапии и реанимации

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

[illegible]

#### IV. Конференции , научные общества, симпозиумы , клинические разборы, семинары

Дата	Тема	Участие (присутствие, доклад, демонстрация больного и пр.)

#### **V. Санитарно-просветительская работа**

Дата	Тема	Место проведения и число слушателей

#### **VI. Используемая литература**

№ п/п	Автор	Название статьи, журнала, монографии, год издания, стр.



[illegible]

### ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от лечебно-профилактического учреждения \_\_\_\_\_

(Подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от БГУ \_\_\_\_\_

(Подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРДИНАТОРА

Кафедра акушерства и гинекологии с курсом педиатрии

Выполнил ординатор \_\_\_\_\_

(подпись) Ф.И.О.

Научный руководитель \_\_\_\_\_

должность, ученая степень, (подпись) Ф.И.О.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

должность, ученая степень, (подпись) Ф.И.О.

Содержание отчета:

1. Сроки выполнения прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Содержание отчета:

Излагаются результаты прохождения практики по получению профессиональных компетенций в соответствии с индивидуальной программой практики.

К отчету прилагается перечень отработанных практических навыков.