

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Индекс		
Б1		
Б1.Б.1	Философия	<p style="text-align: center;">Философия</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Философия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «История медицины»</p> <p>2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; основными приемами и методами абстрактно-логического мышления; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия Средневековья. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Проблемы философии Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные идеи марксизма. Философия иррационализма. Гуманистические идеи XX столетия. Философские альтернативы XX века. Антропологическая тема в русской философии IX-XX в.в. Концепция бытия как фундамент философской картины мира. Основы философской антропологии. Сознание как предмет научного и философского</p>

		<p>анализа. Философские концепции познания. Философия науки. Человек в системе социальных связей. Введение в социальную философию. Понятие общества. Социальные общности: их сущность и роль в истории. Исторические типы общества. Человек в мире культуры. Идеалы и ценности. Глобальные проблемы современности.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные приемы и методы абстрактного-логического мышления - абстрагирование, обобщение и ограничение понятий, анализа и синтеза, основные принципы и категории диалектического мышления; <input type="checkbox"/> традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать методы абстрактного мышления (оперировать абстрактными понятиями и категориями, проводить анализ и синтез, видеть альтернативные варианты решения задач и оценивать эффективность их принятия, критически анализировать философские и общенаучные тексты, практические ситуации; <input type="checkbox"/> классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приемами и методами абстрактно-логического мышления, способностью систематизировать и классифицировать на основе выделения главных, существенных связей, определять виды связей (причинные, функциональные, внутренние, внешние и т.п.) в исследовательской и практической деятельности; <input type="checkbox"/> основами философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования.
--	--	---

		<p>6. Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц (180 часа)</p> <p>7. Форма контроля Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.)</p>
Б1.Б.2	Биоэтика	<p style="text-align: center;">Биоэтика</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Биоэтика» » относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>2.Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами биоэтики как науки о сохранении жизни и здоровья человека и общества, обеспечение нравственного развития и подготовки специалиста-медика к должной реализации в профессиональной деятельности.</p> <p>3.Содержание дисциплины. Философские основания этики и биоэтики. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Зарождение этики как науки о морали и нравственности. История формирования этических отношений в медицине. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине. Моральные права пациентов и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов. Правильный образ жизни - фактор сбережения и жизни, и здоровья людей. Идеи, принципы и правила биоэтики о морально-правовой ответственности людей за сбережение своего личного здоровья. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в современной медицине. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи.</p> <p>4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-8. Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-2. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и</p>

		<p>иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> этические нормы работы в коллективе; <input type="checkbox"/> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; <input type="checkbox"/> этические основы современного этического законодательства; <input type="checkbox"/> обязанности, права, место врача в обществе; <input type="checkbox"/> принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; <input type="checkbox"/> устные и письменные формы коммуникации для решения этических проблем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; <input type="checkbox"/> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; <input type="checkbox"/> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <input type="checkbox"/> решать профессиональные задачи с помощью средств устной и письменной коммуникации; <input type="checkbox"/> использовать знания этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками работы в медицинском коллективе и общения с пациентами; <input type="checkbox"/> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; <input type="checkbox"/> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; <input type="checkbox"/> навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия». <input type="checkbox"/> <p>6.Общая трудоемкость дисциплины составляет:</p>
--	--	--

		<p>2 зачетные единицы, 72 часа.</p> <p>7.Промежуточная аттестация: зачет (4 семестр)</p>
Б1.Б.3	История	<p style="text-align: center;">История</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «История» » относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «История» является изучение истории России, особенностей ее исторического развития, познание общих законов развития человеческого общества и многомерного подхода к проблемам, выявление той части исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формирование и расширение представления о специфике истории как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Теория и методология исторической науки. Древняя Русь. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - середине XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII в. Россия в XIX в. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992-2014 гг.).</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:</p>

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методы исторического познания с их диалектикой исторического и логического в изучении исторических процессов; <input type="checkbox"/> основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, исторические даты, факты, события отечественной истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять способы и методы абстрактного мышления в оценке исторических явлений и событий; <input type="checkbox"/> раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями, оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников, грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и «круглых столов»; <input type="checkbox"/> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Зачет (1 семестр).</p>
Б1.Б.4	История медицины	<p style="text-align: center;">История медицины</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «История медицины» » относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История</p>

		<p>медицины», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия».</p> <p>2. Цель освоения дисциплины.</p> <p>Цель преподавания дисциплины «История медицины» состоит в формировании у студентов знаний о последовательности становления медицины и медицинской науки, их достижениях и формах в связи с различными общественно-экономическими формациями, умения практически оценить и осмыслить эти знания, применить их в процессе учебы и будущей практической работе; научить студентов пользоваться историческим методом исследования и мышления; привить студентам стремление к постоянному совершенствованию знаний и творческому подходу к будущей профессии, формировать специалистов.</p> <p>Цель дисциплины – воспитание будущего врача, усвоение знаний, предпосылок возникновения и основных этапов развития мировой и отечественной медицины, формирование научного мышления и этики студентов, расширение медицинского и общекультурного кругозора</p> <p>основываясь на достижениях отечественной медицины, примерах из жизни и деятельности выдающихся ученых, воспитание патриотизма.</p> <p>Знание основных воззрений отдельных ученых, правильная трактовка фактов воспитывает у студентов практическое суждение, способствует осмысленному пониманию современного состояния науки, ее достижений и недостатков.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины.</p> <p>Введение. История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индуской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина). Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание). Врачевание крито–ахейского периода. Врачевание</p>
--	--	--

		<p>предполисного периода. Врачевание полисного периода. Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья. Медицина в Византийской империи (395-1453) (История. Санитарно–технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.). Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV–XVII вв.) (История. Становление анатомии как науки . Становление физиологии как науки. Ятрофизика. Ятрохимия и медицина. Эпидемии и учение о контагии. Развитие хирургии. Больничное дело и монастыри). Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. Общая биология и генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости). Анатомия. Гистология (Эмпирический период. Микроскопический период). Эмбриология. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период). Клиническая медицина Нового времени. Внутренние болезни (Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые методы и приборы физического обследования. Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX в.). Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии. Открытие и введение наркоза. Н.И.Пирогов – основоположник военно–полевой хирургии. Антисептика и асептика. Учение о переливании крови). Акушерство и гинекология. Зубоврачевание и стоматология. Общественное здоровье в Новой истории (Общественная медицина. Земская медицина. Экспериментальная гигиена). Медицина XX столетия. Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П.Павлов – «старейшина физиологов мира». Медицина в годы Великой Отечественной войны. Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-3. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. ПК-21. Способность к участию в проведении научных исследований.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p>
--	--	--

		<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> роль истории медицины в развитии общества; <input type="checkbox"/> периодизацию и хронологию истории медицины; <input type="checkbox"/> основные направления изучения истории медицины в России и Бурятии; <input type="checkbox"/> методологию проведения научных исследований по истории медицины; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> дать определение истории медицины как науки и предмета преподавания; <input type="checkbox"/> охарактеризовать основные этапы развития медицины в связи с развитием и сменой общественно-экономических формаций; различать особенности становления и развития медицины в России; <input type="checkbox"/> самостоятельно собирать материал по истории медицины, обобщать данные, формулировать выводы. <input type="checkbox"/> применять различные методы исследования для проведения научно-исследовательской деятельности по истории медицины; <input type="checkbox"/> представлять результаты собственных исследований в виде доклада, презентации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основными понятиями и закономерностями истории медицины и ее неотделимой связи с мировым историческим процессом; <input type="checkbox"/> историко-медицинской терминологией; <input type="checkbox"/> уважительным и бережным отношением к историческому наследию и традициям; <input type="checkbox"/> способностью формулировать собственные выводы и суждения по историческим событиям и явлениям в медицине, аргументировано обосновывать свои заключения; <input type="checkbox"/> методикой проведения научной работы по истории медицины; <input type="checkbox"/> навыками анализа научно-медицинской информации, составления научных обзоров, написания рефератов; <input type="checkbox"/> навыками публичной речи; <input type="checkbox"/> навыками работы со справочными информационными системами для поиска необходимой медицинской информации по истории медицины.
--	--	--

		<p>6. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).</p>
Б1.Б.5	Правоведение	<p style="text-align: center;">Правоведение</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Правоведение» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Общая теория права. Права граждан в сфере охраны здоровья. Права медицинских работников, способы и средства их защиты. Гражданско-правовые отношения в сфере медицины. Правовое регулирование оказания медицинских платных услуг. Уголовная ответственность при нарушении прав пациентов. Правовые основы оказания отдельных видов медицинской помощи. Порядок оборота лекарственных и наркотических средств в РФ. Правовое регулирование противоэпидемических и санитарных мероприятия, иммунопрофилактики и инфекционных</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.</p>

		<p>ОК-8. Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ОПК-3. Способность использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные категории юриспруденции, принципы анализа и синтеза в юриспруденции; <input type="checkbox"/> специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов для использования в работе в медицинском коллективе; <input type="checkbox"/> основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства для работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; <input type="checkbox"/> основы правовых знаний в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать знания основ юриспруденции для анализа и синтеза медицинских явлений и событий; <input type="checkbox"/> самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации; <input type="checkbox"/> на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения в работе в коллективе, и восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий ; <input type="checkbox"/> методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире <input type="checkbox"/> толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализом и пониманием теоретической и нормативной базой правоведения;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками использования знаний основ юриспруденции в работе в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; <input type="checkbox"/> профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства; <input type="checkbox"/> навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).</p>
Б1.Б.6	Экономика	<p style="text-align: center;">Экономика</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Экономика» » относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Овладение обучающимися основами экономических знаний и умений в соответствии с требованиями ФГО СВО.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Предмет экономической науки и ее разделы. Экономические блага и экономические системы. Экономические явления и процессы. Понятие и сущность экономической деятельности . Экономическая наука и ее разделы. Экономические законы и категории. Потребность и спрос. Производство и предложение. Потребности как экономическая категория. Основы потребительских знаний. Виды потребностей. Закон возрастания потребностей. Спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Рыночный механизм. Понятие рынка и его функции. Субъекты и объекты рынка. Классификация рынков. Рынки факторов производства. Рынки труда, капитала, земли. Рынок ценных бумаг. Конкуренция и монополия. Конкуренция и ее виды. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Микроэкономика. Фирма. Микроэкономические явления и процессы. Экономические основы деятельности фирмы.</p>

		<p>Предпринимательство и его виды. Производство и его факторы. Макроэкономика. Инфляция и ее причины. Безработица. Виды и уровень. Цикличность экономики. Кризис и экономический рост. Модели роста. Макроэкономические явления и процессы. Функции государства в рыночной экономике. Функции и виды денег. Банковская система. Неравенство и перераспределение доходов. Налоги и их виды. Налоговая система. Государственный бюджет. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Государственное регулирование экономики. Международная экономика. Мировой рынок и международная торговля. Международная торговая политика государства. Роль внешней торговли в экономике РФ. Международная валютно-кредитная система. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Понятие переходной экономики. Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики. Особенности переходной экономики РФ. Характеристика и структура российского хозяйства. Инновационное развитие национальной экономики.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3. Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основы экономической теории, экономических отношений и экономических систем, рыночные механизмы хозяйства, законы рынка труда, роль государства в экономике, валовый внутренний продукт и способы его измерения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать экономические проблемы и общественные процессы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками использования экономических знаний при осуществлении медицинской деятельности. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).</p>
--	--	--

Б1.Б.7	Иностранный язык	<p style="text-align: center;">«Иностранный язык»</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Б1.Б.7. Дисциплина "Иностранный язык" » относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее изучению дисциплины "Медицинский перевод".</p> <p>2. Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" обучающимися по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» является формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Освоение иностранного языка предусматривает достижение обучающимися более высокого уровня владения, которое оценивается преподавателем промежуточным контролем в форме зачета.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Раздел «Student life». Вводно-коррективный курс. Фонетика (правила чтения; правила ударения в словах). Лексика и грамматика: основные правила морфологии, основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения). Тема «Student's life». Основные виды чтения: основные принципы и цели различных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего принципы работы с текстом по специальности в соответствии с целью информационного поиска. Лексика: учебный процесс, факультет. Чтение/аудирование по теме. Монолог – сообщение по теме. Диалог-расспрос по теме. Тема «We study Anatomy». Грамматика и лексика: система времен глагола (личные формы глагола); правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), анатомическая терминология. Чтение по теме «Анатомия»: приемы ознакомительного чтения, приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов, правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари), выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания). Тема «At the polyclinic». Фонетика: правила чтения, транскрипция, интонация. Грамматика: конструкция «there is/are»; some/any/no; имя прилагательное. Лексика: обязанности доктора, в поликлинике Чтение/аудирование по теме. Монолог – сообщение по теме. Диалог-расспрос по теме. Тема «We study Physiology». Грамматика и лексика: неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка</p>
--------	------------------	---

		<p>(употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), физиологическая терминология. Чтение по теме «Физиология»: приемы ознакомительного и просмотрового чтения, приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов, правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари), выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).</p> <p>Раздел «Medicine». Тема «A District Doctor. Patient's complaints». Фонетика: совершенствование произносительных навыков Грамматика: настоящее продолженное время, much/many, little/few. Лексика: рабочий день врача. Чтение/аудирование по теме. Монолог-сообщение по теме. Диалог-расспрос по теме. Тема «History of Medicine». Фонетика: совершенствование произносительных навыков. Грамматика: прошедшее простое время. Лексика: История медицины. Чтение/аудирование по теме. Монолог-сообщение по теме. Диалог-расспрос по теме. Тема «Microbiology». Грамматика и лексика: правила морфологии (употребление суффиксов, префиксов для образования медицинских терминов), микробиологическая терминология. Чтение по теме «Микробиология»: приемы ознакомительного и просмотрового чтения, приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов, правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари), выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания). Тема «Infectious disease». Фонетика: совершенствование произносительных навыков. Грамматика: видо-временные формы глаголов. Лексика: инфекционные заболевания. Чтение/аудирование по теме. Монолог-сообщение по теме. Диалог-расспрос по теме.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-2. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> лексический минимум общепрофессионального характера необходимый для осуществления межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> базовую грамматику необходимую для осуществления межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач
--	--	---

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> использовать полученные знания при осуществлении межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p><input type="checkbox"/> навыками межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>6 Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ, 108 ч.</p> <p>7 Форма контроля: зачет (2 семестр).</p>
Б1.Б.8	Латинский язык	<p style="text-align: center;">Латинский язык</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</p> <p>Дисциплина «Латинский язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Латинский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Биология», «Химия».</p> <p>2. Цель освоения дисциплины.</p> <p>Цель – заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины</p> <p>Введение. История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии. Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение. Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология. Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология. Глагол. Общая рецептура. Предлоги. Accusativus и ablativus. Латинская часть рецепта. Фармацевтическая терминология.</p>

		<p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> латинский алфавит, правила произношения и ударения; <input type="checkbox"/> основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; <input type="checkbox"/> элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; <input type="checkbox"/> способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь читать и писать на латинском языке; <input type="checkbox"/> уметь образовывать анатомические, клинические и фармацевтические термины; <input type="checkbox"/> уметь переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах; <input type="checkbox"/> объяснять клинические термины и строить клинические термины в соответствии с продуктивными словообразовательными моделями; <input type="checkbox"/> проводить структурно-семантический анализ терминов трех разделов медицинской терминологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками чтения и письма на латинском языке; перевода анатомо-гистологических, клинических и фармацевтических терминов; <input type="checkbox"/> лексическими навыками опознавать синонимы, антонимы; <input type="checkbox"/> навыками анализа однокоренных слов и выделения многокомпонентных клинических терминов;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыком использования двуязычных словарей для построения терминов анатомо-гистологического и фармацевтического характера; <input type="checkbox"/> приемами анализа профессиональной терминологии, реферирования текстов профессионального содержания. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетных единицы (108 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).</p>
Б1.Б.9	Психология и педагогика	<p style="text-align: center;">Психология и педагогика</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>Изучение дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в общеобразовательных учебных заведениях, а также знаний по математике, истории, биологии.</p> <p>Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых по следующим дисциплинам/практикам: «Биоэтика»; «Правоведение»; «Психиатрия, медицинская психология»; «Поликлиническая терапия»; «Госпитальная хирургия, детская хирургия»; «Онкология, лучевая терапия». «Общественное здоровье и здравоохранение», «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф», «Дерматовенерология»; учебная клиническая практика "Уход за больными", производственная клиническая практика "Помощник младшего медицинского персонала"; "Помощник палатной медицинской сестры";</p> <p>2. Цель освоения дисциплины - создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины</p>

		<p>Предмет, объект и методы психологии. Основные направления психологии. Понятие о психике. Структура психики. Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие, память, внимание. Психология мышления. Психология эмоционально-волевой сферы. Личность. Темперамент. Характер. Направленность, способности. Развитие человека. Психология групп. Структура группы ее измерение. Групповая динамика. Трансфер, контртрансфер. Каналы коммуникации. Половозрастные характеристики групп. Ролевая структура группы. Теории лидерства. Классификация групп. Формально-статусное, социометрическое, модели коммуникативных сетей – измерение групп. Психология малых групп. Семья как малая социальная группа. Понятие гендер. Уровни и механизмы детерминации пола. Этапы социально-психологической детерминации. Гендерное самосознание, гендерная роль. Общение, его роль и место в жизни и профессиональной деятельности. Понятие социализации. Виды общения, функции общения. Компоненты общения. Механизмы социальной перцепции. Понятие каузальной атрибуции. Факторы, влияющие на общение. Эффекты межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства коммуникации: визуальный контакт, мимика, паралингвистика, межличностная дистанция. Вербальные средства коммуникации. Умение слушать партнера как основное условие эффективного взаимодействия с пациентом. Техники активного слушания. Общественные и межличностные отношения. Общение и деятельность. Конфликт, виды конфликтов. Пути предупреждения и решения конфликтов.</p> <p>Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогическая система, целостный педагогический процесс. Интеграция медицины и педагогики; предмет, объект медицинской педагогики; цели, содержание, технологии, формы и методы организации санитарно-просветительской работы врача. Педагогические аспекты в деятельности врача. Обучение больных, мед персонала. Обучающие программы в работе с семьей пациента.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК 1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-8. Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:</p>
--	--	--

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> предмет, задачи, методы психологии и педагогики; <input type="checkbox"/> основные направления современной психологической науки; <input type="checkbox"/> определение познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь), их основные свойства и характеристики; <input type="checkbox"/> определение индивидуальности, ее структуру; <input type="checkbox"/> определение личности, основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека; <input type="checkbox"/> определение основных педагогических понятий; <input type="checkbox"/> основы социальной психологии: определение социального мышления, социального влияния, социальных отношений; общение, его виды и функции общения; вербальный и невербальный каналы коммуникации, коммуникативные барьеры; техники активного слушания; <input type="checkbox"/> определение конфликта, классификации конфликта, структуру конфликта, динамику конфликта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать и оценивать значимость материала; распределить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура (умеет правильно составить конспект, глоссарий); <input type="checkbox"/> синтезировать и комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной (пишет реферат; предлагает план представления дидактической единицы в выбранной форме организации учебного процесса); <input type="checkbox"/> применять знания, законы, теории в конкретных практических (моделируемых) ситуациях (вести деловые и межличностные переговоры, способствовать сотрудничеству членов групп для выполнения служебных обязанностей при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников, учитывая их психологические особенности). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками использования операций и приемов мышления в учебной деятельности, построении программ обучения, ведении переговоров; <input type="checkbox"/> навыками оценки невербальных средств коммуникации в процессе общения и использование их для оценки конфликтности ситуации и предупреждения
--	--	--

		<p>конфликта.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетных единицы (108 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).</p>
Б1.Б.10	Физика, математика	<p style="text-align: center;">Физика</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Физика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является получение студентами основополагающих представлений о фундаментальном строении материи и физических принципах, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира. Курс должен способствовать формированию у студентов современного естественнонаучного мировоззрения, развитию научного мышления и расширению их научно-технического кругозора.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины. Кинематика. Движение по окружности. Динамика материальной точки. Всемирное тяготение. Энергия и работа. Молекулярно-кинетическая теория. Явления переноса. Основы термодинамики. Насыщенные пары и жидкости. Электростатика. Магнитное поле. Геометрическая оптика. Волновая оптика.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОПК-7. Готовность к использованию основных физико-химических, математических понятий и методов при решении профессиональных задач.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основы фундаментальных разделов физики для понимания биологических и физиологических процессов в организме; <input type="checkbox"/> основные законы физики, используемые для анализа и синтеза медицинских явлений; <input type="checkbox"/> основные физические понятия и методы, применяемые в медицине. <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать и понимать физические явления как основу биологических и физиологических процессов в организме; <input type="checkbox"/> выполнять основные физико-математические операции, необходимые в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> применять знания в области физики для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> Владеть: <input type="checkbox"/> навыками анализа физических явлений; <input type="checkbox"/> способен использовать логическое мышление для решения задач из разных областей физики; <input type="checkbox"/> навыками работы с учебной тематической литературой. <p>5. Общая трудоемкость дисциплины 1,5 зачетные единицы /54 ч.</p> <p>6. Форма контроля. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (1семестр)</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина "Математика" относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика в общеобразовательных учебных заведениях»</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью курса «Математика» является ознакомление студентов с основами современного математического аппарата, как средства решения теоретических и практических задач фармации, физики, биологии, химии. Математическая подготовка студента нацелена на развитие и формирование логического мышления, умения точно формулировать задачу и использовать полученные знания при изучении физики, химии и других дисциплин. Преподавание математики призвано способствовать повышению теоретического уровня студентов, формированию у них научного мировоззрения.</p>
--	--	---

		<p>3. Краткое содержание дисциплины</p> <p><i>Введение в анализ.</i> Область определения функции. Область значений функции. График функции. Четность и нечетность функции. Возрастающая (неубывающая) и убывающая (невозрастающая) функции. Понятие обратной функции. Понятие сложной функции. Построение графиков функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Построение графиков функций $y=f(x-a)$, $y=f(x)+b$, $y=f(kx)$, $y=h*f(x)$, $y=f(-x)$, $y=-f(x)$.</p> <p><i>Дифференциальное исчисление.</i> Производная функции. Геометрические и физические свойства производной. Исследование функции с помощью производных. Дифференциальные уравнения.</p> <p><i>Интегральное исчисление.</i> Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла.</p> <p><i>Основы теории вероятностей и математической статистики.</i> Случайное событие. Определение вероятности (статистическое и классическое). Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Нормальный и экспоненциальный законы распределения непрерывных случайных величин. Функция распределения. Плотность вероятности. Стандартные интервалы. Генеральная совокупность и выборка. Объём выборки, репрезентативность. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность. Сравнение средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей. Статистическая проверка гипотез. Оценка достоверности различий по критерию Стьюдента.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>ОПК-7. Готовность к использованию основных физико-химических, математических понятий и методов при решении профессиональных задач</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила выполнения основных математических операций; - способы и методы приближенных вычислений; - элементы дифференциального и интегрального исчисления; - основы математической статистики.
--	--	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять величины в разных единицах измерения; - выполнять различные математические операции; -рассчитывать погрешности проводимых измерений; - анализировать результаты исследований в графическом и аналитическом виде; - выбрать соответствующий математический аппарат для решения и контроля правильности решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическими операциями в объеме, предусмотренном программой; - приемами и методами приближенных вычислений численных величин; - основными алгебраическими, тригонометрическими и геометрическими операциями; - навыками расчета погрешностей и проводимых измерений; - навыками построения и анализа информации в графическом, табличном и аналитическом видах; - элементами дифференциального и интегрального исчисления; - основами математической статистики. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 1,5 зачетных единицы (54 часа).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).</p>
Б1.Б.11	Медицинская информатика	<p style="text-align: center;">Медицинская информатика</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Медицинская информатика» » относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Цель освоения учебной дисциплины «Медицинская информатика» состоит в овладении знаниями по информатике и вычислительной технике, в изучении использования пакета прикладных программ на уровне уверенного пользователя, в обеспечении студентов необходимыми сведениями для рационального поиска, обработки и рационального представления информации в виде устных и письменных сообщений.</p>

		<p>3. Краткое содержание дисциплины</p> <p>Основные этапы развития информационного общества. Понятие информатики и медицинской информатики. Лицензионные программные продукты. Понятие информации, данных. Основные характеристики компьютера. Операционные системы. Медицинские информационные системы. Антивирусная защита. Защита информации. Компьютерные сети. Телемедицина. Основы программирования.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уровень современного развития и тенденции развития аппаратных и программных средств вычислительной техники; <input type="checkbox"/> теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; <input type="checkbox"/> правила техники безопасности и работы с приборами; <input type="checkbox"/> основы работы с локальными и глобальными компьютерными сетями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать и синтезировать медицинскую информации, полученную с использованием информационно-коммуникационных технологий <input type="checkbox"/> применять средства поиска и обмена информации в профессиональной деятельности. <input type="checkbox"/> решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками анализа и синтеза медицинской информации с использованием базовых технологий и инструментов разработки программ.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> базовой компьютерной грамотностью <input type="checkbox"/> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Internet. <input type="checkbox"/> навыками использовать методику применения программных средств для решения практических задач. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).</p>
Б1.Б.12	Химия	<p style="text-align: center;">Химия</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Химия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. Обучение осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе химии общеобразовательных учебных заведений.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. формирование у студентов системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Основные понятия и законы химии. Строение атома. Периодическая таблица элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь. Строение вещества. Способы выражения состава растворов. Теоретические основы биоэнергетики. Направления химических процессов. Термодинамика химического равновесия. Основные понятия и теоретические основы химической кинетики. Теория растворов сильных и слабых электролитов. Термодинамика окислительно-восстановительных процессов. Химия биогенных элементов. Комплексные соединения. Основные классы органических соединений и их свойства. Биологически активные органические соединения, участвующие в процессах метаболизма. Биополимеры и низкомолекулярные биорегуляторы. Поверхностные явления. Основные понятия и закономерности. Основные понятия коллоидной химии. Классификация дисперсных</p>

		<p>систем, свойства, методы получения и очистки.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-7. Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> значение мышления для понимания химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; <input type="checkbox"/> физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); <input type="checkbox"/> роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; <input type="checkbox"/> основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния; <input type="checkbox"/> правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами и приборами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обобщать и анализировать химические процессы, происходящие в живом организме; <input type="checkbox"/> пользоваться химическим оборудованием; <input type="checkbox"/> производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; <input type="checkbox"/> классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; <input type="checkbox"/> прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; <input type="checkbox"/> выполнять термодинамические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания; <input type="checkbox"/> пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками решения химических задач, используя знания основ химического анализа; <input type="checkbox"/> навыками работы в химической лаборатории, проведения химического эксперимента (синтез, качественный и количественный анализ) и статистической обработки
--	--	---

		<p>полученных результатов.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).</p>
Б1.Б.13	Биохимия	<p style="text-align: center;">Биохимия</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Биохимия» » относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Цель освоения биохимии состоит в формировании знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Предмет и задачи биологической химии. Место биохимии среди других биологических наук. Отличительные особенности живых организмов. Структурная организация и функциональность биологических макромолекул; обмен веществ и энергии, способность к извлечению и трансформации энергии окружающей среды; самовоспроизведение как квинтэссенция живого состояния. Классификация организмов по источникам углерода и энергии. Биохимическое единство всех форм жизни. Аминокислоты. Белки. Структурная организация и свойства ферментов. Сходство и различие ферментативного и неферментного катализа. Специфичность действия ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Лекарственные вещества – ингибиторы ферментов. Ферментативная кинетика. Механизм действия ферментов. Регуляция биокатализа. Генетический и эпигенетический пути. Основные пути регуляции активности ферментов. Использование ферментов в медицине и фармации. Биологическое окисление, его характеристика и роль как основного энергопроизводящего пути гетеротрофных организмов. Структура митохондрий. Механизм окисления субстратов ферментами митохондрий. Структурная организация ферментов</p>

		<p>дыхательной цепи во внутренней мембране митохондрий. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования. Разобщение окисления и фосфорилирования. Лекарственные вещества как разобщающие агенты. Цикл трикарбоновых кислот. Метаболиты, ферменты, биологическая роль, регуляция.</p> <p>Пути превращения углеводов в тканях организма. Ключевая роль глюкозо-6-фосфата в метаболизме углеводов. Практическое применение углеводов.</p> <p>Анаэробный и аэробный гликолиз. Окисление пирувата и цикл лимонной кислоты как общие пути катаболизма углеводов, липидов, аминокислот. Аллостерические механизмы регуляции цикла лимонной кислоты. Анаболические функции этого процесса. Пентозофосфатный путь. Биосинтез глюкозы (глюконеогенез) из аминокислот, глицерина и молочной кислоты. Обходные реакции необратимых стадий гликолиза. Биологическая роль и регуляция глюконеогенеза. Мембраны как сложная высокоорганизованная двумерная система, состоящая главным образом из липидов и белков (липопротеиновый комплекс).</p> <p>Общие пути катаболизма аминокислот. Катаболизм аминокислот. Обмен отдельных аминокислот. Орнитиновый цикл.</p> <p>Основные метаболические пути. Ключевые метаболиты: пируват и ацетил-КоА, их роль во взаимном превращении белков, липидов, углеводов. Основные механизмы регуляции метаболизма живых систем.</p> <p>Синтез и катаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Основы молекулярной генетики. Особенности функционирования печени. Биотрансформация лекарств. Основы химического канцерогенеза. Регуляция на молекулярном, клеточном уровнях.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</p> <p>ОПК-1. Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии,</p> <p>ОПК-7. Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p><input type="checkbox"/> основные биохимические процессы в организме человека, используя</p>
--	--	--

		<p>библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных. взаимодействий; связь между структурой и функцией белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; биологическое значение витаминов; процессы переноса и реализации генетической информации, нарушение которых приводит к наследственным заболеваниям человека; <input type="checkbox"/> основы биоэнергетики; метаболические пути и основные механизмы регуляции обмена углеводов, липидов, аминокислот, нуклеотидов; лечебное и побочное действие лекарств, используя знания о молекулярных процессах и структурах, являющихся мишенями для лекарств; способы обезвреживания токсических веществ в организме, применяя знания механизмов обезвреживания эндогенных веществ и чужеродных соединений; <input type="checkbox"/> химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять молекулярные механизмы поддержания гомеостаза при различных воздействиях внутренних и внешних факторов, тем самым проявлять способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием различных информационных ресурсов и медико-биологической терминологии; <input type="checkbox"/> объяснять молекулярные механизмы нарушений метаболизма, возникающих при некоторых наследственных и приобретенных заболеваниях, применяя знания магистральных путей превращения белков, нуклеиновых кислот, углеводов и липидов в организме человека и уметь стандартные задачи профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> объяснять биохимические механизмы поддержания гомеостаза при различных воздействиях внутренних и внешних факторов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> медико–биологической терминологией для самостоятельной работы с биохимической литературой и иными информационными научными ресурсами; <input type="checkbox"/> навыками использования биохимических понятий и методов для решения профессиональных задач. <p>6. Общая трудоёмкость дисциплины 7 зачётных единиц (252 часа).</p>
--	--	---

		7. Форма контроля Промежуточная аттестация - экзамен (4 сем).
Б1.Б.14	Биология	<p style="text-align: center;">Биология</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Биология» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. Обучение студентов биологии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний по химии, физике, географии, математике.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Биология» является приобретение студентами общетеоретических знаний и способности применять основные понятия в области биологии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения в практической деятельности врача; изучение студентами многоуровневой организации биологических систем, закономерностей эволюции органического мира, функционирования биологических систем; формирование представлений о человеке как о центральном биосоциальном объекте изучения биологии, его подчиненности общебиологическим законам развития, изучение студентами закономерностей существования экосистем и действия в них антропогенных факторов.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Клеточная теория, типы клеточной организации, биология клетки . Основные свойства и уровни организации живых систем. Неклеточные формы жизни. Строение и функции биологической мембраны. Организация наследственного материала у про- и эукариот. Реализация генетической информации в клетке, регуляция активности генов у про- и эукариот. Уровни организации наследственного материала. Современная теория гена, генетика пола. Основы медицинской генетики. Методы изучения генетики человека: цитогенетический , близнецовый, генеалогический, популяционно-статистический, биохимический и др. Современные молекулярно-генетические методы, лежащие в основе геномных технологий и ДНК -диагностики. Онтогенез и его периодизация. Основные механизмы регуляции развития на разных этапах онтогенеза. Аномалии и пороки развития.</p>

		<p>Виды гомеостаза и механизмы его поддержания. Репарация: виды и механизмы. Эволюционное учение. Происхождение жизни. Гипотезы происхождения эукариотических клеток. Эволюция систем органов. Общие закономерности в эволюции органов и систем. Филогенез систем органов хордовых: опорно-двигательной системы, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной, нервной и эндокринной. Антропогенез. Экосистема. Трофические уровни. Экологические пирамиды. Основные вопросы экологии человека. Среда обитания человека, факторы среды. Виды антропогенного загрязнения среды. Последствия действия загрязнителей окружающей среды на организм человека. Медицинская паразитология. Протозоология. Основы гельминтологии. Морфологические особенности, циклы развития, пути инвазии, локализация, лабораторная диагностика, меры профилактики паразитарных заболеваний. Медицинская арахноэнтомология. Членистоногие – возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии.</p> <p>ОПК-7. Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные методы изучения биологических объектов, основные понятия медико-биологического профиля и информационно-коммуникационных технологий; <input type="checkbox"/> правила оформления результатов исследования в письменной, графической и электронной форме; <input type="checkbox"/> основные этапы биологического эксперимента, библиографического анализа и алгоритм информационной поддержки исследования; <input type="checkbox"/> основные методы теоретического и экспериментального анализа, методологические особенности технологического подхода при решении стандартных и иных задач по проблеме; <input type="checkbox"/> современные проблемы в области генетики, селекции, молекулярной биологии и т.д., современные технологии, которые используются при решении современных проблем
--	--	---

		<p>в области биологических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> общие закономерности происхождения и развития жизни, свойства биологических систем, основные этапы онтогенеза и антропогенеза человека; знать основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека; <input type="checkbox"/> законы генетики и ее значение для медицины; современные методы изучения генетики человека; <input type="checkbox"/> принципы медико-генетического консультирования; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; <input type="checkbox"/> основные свойства экосистем, экологические законы и правила, особенности антропобиосистем, влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания. <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подбирать библиографические источники при выполнении рефератов и подготовке докладов, правильно оформлять в электронной и письменной форме реферативные сообщения и материалы для защиты докладов; <input type="checkbox"/> решать биологические задачи по алгоритму; <input type="checkbox"/> обосновывать выбранные методы исследования, литературные и электронные источники; <input type="checkbox"/> выбирать и обосновывать модель эксперимента на конкретных объектах с использованием современных информационных технологий; <input type="checkbox"/> решать генетические задачи и моделировать основные биологические процессы, основываясь на современных библиографических источниках и используя достижения в области современных информационных технологий; <input type="checkbox"/> формулировать биологические задачи, планировать их решение с применением современных информационных технологий и библиографических данных; <input type="checkbox"/> использовать знания биологических процессов для решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками библиографической работы, навыками в работе с основными информационными пользовательскими программами для сбора данных по теме; <input type="checkbox"/> медико-биологической терминологией, исполнительскими навыками при
--	--	---

		<p>выполнении задач технологического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основными технологическими навыками по достижению конкретных целей и решению конкретных биологических задач по образцу и в новых ситуациях; <input type="checkbox"/> владеть технологическими навыками по планированию, осуществлению, оценке и коррекции профессиональной деятельности по решению стандартных и творческих задач. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачетных единиц (252 часа).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.)</p>
Б1.Б.15	Анатомия	<p style="text-align: center;">Анатомия</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Анатомия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Анатомия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «философия», «биоэтика», «история медицины», «латинский язык», «биология», «физика».</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Цель освоения учебной дисциплины «Анатомия» состоит в овладении знаниями по строению тела человека, как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных достижений морфологии, а также умениями использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача для лечения и профилактики болезней.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Введение. Содержание предмета. История анатомии. История отечественной анатомии. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах</p>

		<p>и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология. Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Остеология: кости осевого скелета, скелет конечностей. Артрология: соединение костей туловища и черепа, соединения конечностей. Миология: мышцы и фасции туловища, груди, живота, шеи, головы, конечностей. Спланхнология. Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочевая система. Половые системы. Органы иммунной системы и пути оттока лимфы. Общие закономерности строения. Первичные и вторичные органы иммунной системы. Лимфатические капилляры, сосуды, стволы и протоки. Лимфатические узлы: строение и топография. Эндокринные железы. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, эндокринная часть поджелудочной железы и половых желез. Сердечно-сосудистая система. Сердце. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: артерии головы и шеи, туловища и конечностей. Вены. Неврология. Общее строение. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: конечный мозг, полушария большого мозга. Ствол мозга. Промежуточный мозг. Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Задний мозг. Мост, мозжечок, продолговатый мозг, ромбовидная ямка. Проводящие пути центральной нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга. Периферическая нервная система. Черепные нервы, спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения. Автономная нервная система: симпатическая и парасимпатическая части. Эстеziология Глаз, ухо, органы обоняния и вкуса. Кожа. Топография сосудов и нервов в различных частях тела человека. Взаимоотношения сосудов и нервов в стенках тела человека, конечностях и органах. Анатомия фасций, каналов, борозд, треугольников, в которых располагаются сосуды и нервы.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии.</p> <p>ОПК-9. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определения основных анатомических понятий и терминов; <input type="checkbox"/> медико-биологическую терминологию данной предметной области; <input type="checkbox"/> анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения здорового человека; <input type="checkbox"/> топографию, строение, и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оперировать анатомической терминологией при анализе морфофункционального состояния организма человека; <input type="checkbox"/> называть на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. <input type="checkbox"/> находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни используя терминологию данной предметной области <input type="checkbox"/> пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудисто-нервных стволов <input type="checkbox"/> вести целенаправленный библиографический поиск информационных ресурсов данной предметной области в учебной, научной, справочной медицинской литературе, сети Интернет. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анатомической терминологией; <input type="checkbox"/> методами абстрактного мышления, анализа и синтеза при оценке морфофункционального состояния организма человека <input type="checkbox"/> медико-анатомическим понятийным аппаратом в практической деятельности; <input type="checkbox"/> навыками сбора и обобщения информации <input type="checkbox"/> навыками оценки морфофункционального состояния органов, систем органов, организма человека для решения профессиональных задач <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 11 зачетных единицы (396 часов).</p> <p>7. Форма контроля.</p>
--	--	---

		<p>Промежуточная аттестация:</p> <p><input type="checkbox"/> зачет (1 сем.)</p> <p><input type="checkbox"/> зачет (2 сем.)</p> <p><input type="checkbox"/> Экзамен – (3 сем.)</p>
Б1.Б.16	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	<p>«Топографическая анатомия и оперативная хирургия»</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» » относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>2.Цель освоения дисциплины: анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины: Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей. Топографическая анатомия верхней конечности. Надплечье: подключичная, дельтовидная, лопаточная, подмышечная области. Области плеча, локтя, предплечья и кисти. Плечевой, локтевой и лучезапястный суставы. Топографическая анатомия нижней конечности. Ягодичная область, области бедра, колена, голени, стопы. Тазобедренный, коленный и голеностопный суставы. Оперативная хирургия верхней и нижней конечностей. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы. Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Оперативная хирургия головы. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи. Топографическая анатомия шеи. Оперативная хирургия шеи. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди. Топографическая анатомия груди. Оперативная хирургия груди. Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота. Передняя боковая стенка живота и диафрагмы. Оперативная хирургия передней боковой стенки живота. Топографическая анатомия брюшной полости. Оперативная хирургия брюшной полости. Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства. Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства. Малый таз и промежность. Топографическая анатомия малого таза. Топографическая анатомия промежности. Оперативная хирургия малого таза и промежности. Топографическая</p>

		<p>анатомия и оперативная хирургия позвоночника. Топографическая анатомия позвоночника. Оперативная хирургия позвоночника.</p> <p>4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии;</p> <p>ОПК-9. Способность к оценке морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> медико-биологическую терминологию, используемую при изучении топографической анатомии; <input type="checkbox"/> анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека; <input type="checkbox"/> проекции сосудисто-нервных образований; <input type="checkbox"/> проекции внутренних органов, их топографию; <input type="checkbox"/> хирургическую анатомию органов, костей и суставов, клетчаточных пространств; <input type="checkbox"/> знать названия и область применения хирургических инструментов; <input type="checkbox"/> основы техники выполнения операций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> решать стандартные профессиональные задачи топографической анатомии с использованием информационных, библиографических источников, медико-биологической терминологии; <input type="checkbox"/> пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных образований; <input type="checkbox"/> определять топографию внутренних органов, сосудисто-нервных, костно-мышечных и межклеточных образований; <input type="checkbox"/> использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза и патогенеза заболеваний, для выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных топографо-анатомическими особенностями областей, органов и
--	--	---

		<p>систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь пользоваться хирургическими инструментами; <input type="checkbox"/> выполнять на биологическом и учебном материале и экспериментальных животных хирургические приемы и операции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> медико-биологической терминологией при решении стандартных задач профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> навыками использования информационных, библиографических ресурсов в изучении топографической; <input type="checkbox"/> способностью определять топографию внутренних органов, сосудисто-нервных, костно-мышечных и межклеточных образований; <input type="checkbox"/> навыками обоснования диагноза с использованием знаний о топографической анатомии. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц (216 час.)</p> <p>7. Виды и формы контроля знаний: Форма промежуточного контроля – экзамен (7сем.).</p>
Б1.Б.17	Гистология, эмбриология, цитология	<p style="text-align: center;">Гистология, эмбриология, цитология</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины состоит в овладении знаниями, формирующими у студентов научные представления о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины. Цитология. Введение. Назначение, содержание, место гистологии, цитологии и эмбриологии в системе подготовки врача. Возникновение и развитие гистологии, цитологии</p>

		<p>и эмбриологии как самостоятельных наук. Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Сущность и методы фиксации микрообъектов. Способы уплотнения (заливки). Микротомия с использованием салазочных, ротационных микротомов. Метод замораживания. Сущность и методы окраски микропрепаратов и их заключения в бальзам, смолы, желатин. Виды микропрепаратов - срезы, мазки, отпечатки, пленки. Техника микроскопирования в световых микроскопах. Количественные методы исследования: цитофотометрия, электронная микрофотометрия, спектрофлуорометрия, денситометрия. Цитология (клеточная биология). Предмет и задачи цитологии, ее значение в системе биологических и медицинских наук. Основные положения клеточной теории на современном этапе развития науки. Строение клетки. Биологическая мембрана как основа строения клетки. Строение, основные свойства и функции. Понятие о компартментализации клетки и ее функциональное значение. Цитопlasma. Органеллы. Эндоплазматическая сеть. Пластинчатый комплекс (Комплекс Гольджи). Лизосомы. Пероксисомы. Митохондрии. Рибосомы. Центриоли. Органеллы специального значения: миофибриллы, микроворсинки, реснички, жгутики. Включения. Ядро. Роль ядра в хранении и передаче генетической информации и в синтезе белка. Основные проявления жизнедеятельности клеток. Воспроизведение клеток. Клеточный цикл. Митотический цикл. Эндомитоз. Мейоз. Его механизм и биологическое значение. Гибель клеток. Дегенерация, некроз. Определение понятия и его биологическое значение. Апоптоз (программированная гибель клеток). Определение понятия и его биологическое значение. Общая гистология. Ткани как системы клеток и их производных. Принципы классификации тканей. Классификация тканей. Восстановительные способности тканей. Эпителиальные ткани. Покровные эпителии. Базальная мембрана. Физиологическая и репаративная регенерация эпителия. Железистый эпителий. Железы, их классификация. Ткани внутренней среды. Кровь и лимфа. Гемоцитопоз и лимфоцитопоз. Соединительные ткани. Межклеточное вещество. Скелетные ткани. Хрящевые ткани. Костные ткани. Возрастные изменения. Факторы, оказывающие влияние на строение костных тканей. Кость как орган. Мышечные ткани. Нервная ткань. Частная гистология. Нервная система. Общая характеристика. Периферическая нервная система. Нерв. Чувствительные нервные узлы (спинномозговые и черепные). Центральная нервная система. Строение серого и белого вещества. Понятие о рефлекторной дуге (нейронный состав и проводящие пути) и о нервных центрах. Строение оболочек мозга - твердой, паутинной, мягкой. Спинной мозг. Общая характеристика строения. Строение серого вещества: виды нейронов и их участие в образовании рефлекторных дуг, типы глиоцитов. Головной мозг. Мозжечок. Ствол мозга. Автономная (вегетативная) нервная система. Сенсорная система (Органы чувств). Классификация.</p>
--	--	--

		<p>Общий принцип клеточной организации рецепторных отделов. Нейросенсорные и сенсоэпителиальные рецепторные клетки. Орган зрения. Орган обоняния. Орган вкуса. Органы слуха и равновесия. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Сердечно-сосудистая система. Строение и эмбриональное развитие сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды. Артерии. Микроциркуляторное русло. Артериолы. Гемокапилляры. Вены. Артериоловенозные анастомозы. Вены. Лимфатические сосуды. Сердце. Система органов кроветворения и иммунной защиты. Общая характеристика системы кроветворения и иммунной защиты. Центральные органы кроветворения и иммуногенеза. Костный мозг. Тимус. Периферические органы кроветворения и иммуногенеза. Селезенка. Лимфатические узлы. Морфологические основы защитных реакций организма. Воспаление, заживление, восстановление. Иммуитет. Виды. Эндокринная система. Гипоталамо-гипофизарная нейросекреторная система. Гипоталамус. Гипофиз. Эпифиз мозга. Периферические эндокринные железы. Щитовидная железа. Околощитовидные железы. Надпочечники. Эндокринные структуры желез смешанной секреции. Эндокринные островки поджелудочной железы. Эндокринная функция гонад (яичек, яичников), плаценты. Пищеварительная система. Общая характеристика пищеварительной системы. Основные источники развития тканей пищеварительной системы в эмбриогенезе. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала - слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, наружная оболочка (серозная или адвентициальная), их тканевой и клеточный состав. Понятие о слизистой оболочке, ее строение и функция. Иннервация и васкуляризация стенки пищеварительного канала. Эндокринный аппарат пищеварительной системы. Лимфоидные структуры пищеварительного тракта. Передний отдел пищеварительной системы. Ротовая полость. Строение губы, щеки, твердого и мягкого неба, языка, десны, миндаины. Большие слюнные железы. Язык. Зубы. Глотка и пищевод. Средний и задний отделы пищеварительной системы. Желудок . Тонкая кишка. Толстая кишка. Червеобразный отросток. Прямая кишка. Поджелудочная железа. Печень. Желчный пузырь и желчевыводящие пути. Дыхательная система. Общая характеристика дыхательной системы. Воздухоносные пути и респираторный отдел. Развитие. Возрастные особенности. Регенерация. Легкие. Плевра. Кожа и ее производные. Система органов мочеобразования и мочевыведения. Половые системы. Мужские половые органы. Женские половые органы. Эмбриология человека. Эмбриология млекопитающих как основа для понимания особенностей эмбрионального развития человека. Прогенез. Сперматогенез. Оогенез. Особенности структуры половых клеток. Оплодотворение. Эмбриональный органогенез. Внезародышевые органы. Плацента. Амнион, его строение и значение. Пуповина, ее образование и структурные компоненты. Особенности организма</p>
--	--	--

		<p>новорожденного. Общая характеристика и периодизация постнатального развития.</p> <p>4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии.</p> <p>ОПК-9. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определения понятий, терминов тканевого, клеточного уровней организации; <input type="checkbox"/> медико-биологическую терминологию данной предметной области; <input type="checkbox"/> гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; топографию, строение, и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; <input type="checkbox"/> морфофункциональную характеристику клеток, тканей, органов и систем организма в нормальном здоровом организме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оперировать понятиями, категориями, терминами данной предметной области при анализе морфофункционального состояния организма человека; <input type="checkbox"/> оценивать микроскопическое строение клеток, тканей, органов на разных этапах развития; <input type="checkbox"/> рассказывать и показывать гистологические элементы строения клеток и тканей с использованием медико-биологической терминологии; <input type="checkbox"/> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения информации; <input type="checkbox"/> работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); <input type="checkbox"/> идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне; <input type="checkbox"/> давать гистофизиологическую оценку морфофункционального состояния органов,
--	--	---

		<p>тканей, клеток и неклеточных структур на микроскопическом уровне;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> цитологической, гистологической терминологией <input type="checkbox"/> интерпретацией гистологических препаратов с использованием медико-биологической терминологии; <input type="checkbox"/> навыками формирования библиографии данной предметной области; <input type="checkbox"/> навыками использования библиографических ресурсов для интерпретации гистологических препаратов; <input type="checkbox"/> навыками оценки морфофункционального состояния органов, тканей, клеток и неклеточных структур для решения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий. <p>6.Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачетные единицы, 252 часа.</p> <p>7.Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (2 сем), экзамен (3 сем.)</p>
Б1.Б.18	Нормальная физиология	<p style="text-align: center;">Нормальная физиология</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Нормальная физиология » относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Нормальная физиология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «анатомия», «гистология, цитология, эмбриология», «биофизика», «химия».</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Нормальная физиология » является формирование у студентов системных знаний о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды; умения</p>

		<p>интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины</p> <p>Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология возбудимых тканей. Физиология центральной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Физиология крови. Физиология дыхания. Метаболические основы физиологических функций. Физиология терморегуляции. Физиология выделения. Физиология пищеварения. Физиология кровообращения. Физиология сенсорных систем. Физиология высшей нервной деятельности. Физиология функциональных состояний. Физиология боли.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОПК-1: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии;</p> <p>ОПК -9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач;</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анатомо-физиологическую терминологию; <input type="checkbox"/> методологические подходы (аналитические и системные) для понимания закономерностей деятельности целостного организма; <input type="checkbox"/> механизмы функционирования и принципы деятельности органов и систем органов; <input type="checkbox"/> связи между различными физиологическими понятиями, явлениями, процессами; <input type="checkbox"/> методы работы с печатными, электронными источниками информации <input type="checkbox"/> основные закономерности жизнедеятельности организма; <input type="checkbox"/> механизмы функционирования клеток, тканей и органов; <input type="checkbox"/> механизмы гомеостаза и гомеокинеза в изменяющихся условиях окружающей среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать анатомо-физиологический понятийный аппарат для определения причинно-следственных, морфофункциональных связей в организме человека в норме и патологии. <input type="checkbox"/> работать с библиографическими ресурсами, учебной, справочной литературой,
--	--	---

		<p>сетью Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать свойства и функции различных систем организма здорового человека используя физиологическую терминологию; <input type="checkbox"/> использовать физиологические понятия и методы для оценки морфофункционального, физиологического состояний и процессов в организме человека в норме и патологии в своей профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> аналитическими и системными методами для оценки функционального состояния организма человека; <input type="checkbox"/> методами абстрактного мышления, как основы клинического мышления; <input type="checkbox"/> навыками использования библиографических ресурсов; <input type="checkbox"/> медико-биологической терминологией при оценке функционального состояния организма. <input type="checkbox"/> навыками оценки морфофункционального, физиологического состояний и процессов в организме человека для решения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> методами исследования нервной системы, высших психических функций человека, умственной работоспособности, индивидуально-типологических характеристик человека для понимания механизмов психической деятельности; различных состояний мозга, целенаправленного поведения человека; <input type="checkbox"/> методами оценки функционирования нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной, пищеварительной, терморегуляторной и других систем при различных функциональных состояниях организма в норме и патологии, при обеспечении целенаправленной деятельности организма при адаптации к изменяющимся условиям окружающей среды. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачетных единицы (252 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация: зачет (3 сем.), экзамен – (4 сем.)</p>
--	--	---

Б1.Б.19	Микробиология, вирусология	<p style="text-align: center;">Микробиология, вирусология</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Микробиология, вирусология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Микробиология, вирусология» относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Биология», «Биохимия», «Анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология».</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины «Микробиология, вирусология» является овладение студентами знаний об основах и закономерностях взаимодействия микро- и макроорганизма, формирование умений, навыков и профессиональных компетенций микробиологической диагностики, профилактики инфекционных, оппортунистических болезней человека.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины. Общая микробиология, вирусология. Морфология микроорганизмов. Предмет и задачи микробиологии, вирусологии. Систематика микробов. Морфология микроорганизмов. Микроскопические методы исследования. Методы окраски. Физиология микробов. Рост и размножение бактерий. Бактериологический метод исследования. Питательные среды. Этапы бактериологического метода исследования. Экология микробов (микрoэкология). Генетика бактерий. Механизмы репликации хромосомной ДНК у бактерий. Плазмиды и другие генетические элементы. Фенотипическая и генотипическая изменчивость. Модификации и мутации. Бактериофаг. Понятие о фагах. Классификация. Общая вирусология. Симбиоз человека с микробами. Учение об инфекции. Антибиотики. Классификация. Антибактериальная химиотерапия. Введение в иммунологию. Иммуитет. Специфические и неспецифические факторы иммунитета. Иммунная система организма. Формы иммунного ответа. Характеристика системы комплемента. Фагоцитоз. Естественные</p>

		<p>киллеры. Интерфероны, механизм действия. Антигены. Частная медицинская микробиология. Цели и задачи частной микробиологии. Возбудители кишечных инфекций. Патогенные кокки. Грамотрицательные факультативно-анаэробные и аэробные палочки. Грамположительные спорообразующие палочки. Грамположительные неправильной формы палочки и ветвящиеся (нитевидные) бактерии. Спирохеты. Частная медицинская вирусология. ДНК-геномные вирусы. РНК-геномные вирусы. Возбудители арбовирусных инфекций, гепатита С, кори, краснухи, эпидемического паротита. Патогенные грибы. Патогенные простейшие. Клиническая микробиология.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-7. Готовность к использованию основных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач. ПК-5. Готовность к анализу результатов лабораторных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные микробиологические понятия и методы; <input type="checkbox"/> правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами и приборами; <input type="checkbox"/> классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства; <input type="checkbox"/> особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней; <input type="checkbox"/> роль микробиологических методов исследования в распознавании состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; <input type="checkbox"/> роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека; <input type="checkbox"/> методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных препаратов, принципы их получения и применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать основные микробиологические понятия и методы; <input type="checkbox"/> пользоваться лабораторным оборудованием; соблюдать технику безопасности,
--	--	---

		<p>работать с микроскопами, интерпретировать данные микроскопии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> интерпретировать результаты микробиологических методов диагностики; <input type="checkbox"/> обосновывать с микробиологических позиций выбор биологического материала для исследования при диагностике инфекционных и оппортунистических заболеваний; <input type="checkbox"/> обосновывать выбор методов микробиологической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; интерпретировать полученные результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методикой применения микробиологических понятий и методов в решении профессиональных задач; <input type="checkbox"/> основными методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки лабораторных инструментов и оборудования; <input type="checkbox"/> методикой интерпретации результатов микробиологического исследования; <input type="checkbox"/> основными навыками работы с биологическим материалом, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачетные единицы (252 часа).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр), экзамен (5 сем.).</p>
Б1.Б.20	Иммунология	<p style="text-align: center;">Иммунология</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Иммунология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иммунология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: Биология», «Физиология», «Гистология».</p> <p>Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых по следующим дисциплинам «Гигиена», «Педиатрия», «Дерматовенерология»; «Фтизиатрия»; «Инфекционные болезни», «Факультетская терапия», «Эпидемиология».</p>

		<p>2. Цель освоения дисциплины.</p> <p>Целью освоения учебной дисциплины «Иммунология» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области знаний по иммунологии, а также изучение общих закономерностей развития, структуры и функционирования иммунной системы организма в норме и при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также диагностики с использованием иммунологических методов.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины</p> <p>Предмет и задачи иммунологии. Основные этапы развития иммунологии и аллергологии. Врожденный и адаптивный (приобретенный) иммунитет. Структурно-функциональная характеристика иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Миграция и рециркуляция клеток иммунной системы. Дифференцировочные маркеры (CD номенклатура). Врожденный иммунитет . Гуморальный компонент (комплемент, цитокины, хемокины, интерфероны, катионные противомикробные пептиды). Клеточный компонент (макрофаги, нейтрофилы, эозинофилы, дендритные клетки, NK клетки, тучные клетки). Рецепторы клеток врожденного иммунитета. Фагоцитоз. Миграция. Хемотаксис. Антигенпрезентирующие клетки. Гистокompлекс совместимости I и II класса. Адаптивный (приобретенный) иммунитет. Рецепторы Т-лимфоцитов и В-лимфоцитов. Т-лимфоциты (Т-хелперы: Th1, Th2, Т-регуляторные, Т-цитотоксические). В-лимфоциты (B1a, B1b, MZB, B2). Иммуногенез: презентация и распознавание антигена, активация, дифференцировка, эффекторная стадия. Иммунологический синапс. Роль Th1 и Th2 клеток в регуляции иммунного ответа. Клеточная цитотоксичность. Антитела. Антителогенез. Физико-химические и функциональные свойства антител. Классы и подклассы антител. Моноклональные антитела: получение, свойства, применение в лабораторной и клинической практике. Диагностические иммунологические реакции. Иммунодефициты. Генетика. Особенности наследования. Первичные иммунодефициты. Вторичные иммунодефициты. СПИД. Определение аллергии. Стадии аллергической реакции. Типы аллергических реакций по классификации Gell и Coombs. Иммунологическая толерантность . Атоиммунитет. Механизмы толерантности . Механизмы развития аутоагрессии. Классификация аутоиммунных заболеваний. Иммунный статус. Классификация и механизмы действия, показания к назначению, противопоказания, побочные эффекты: иммунодепрессантов, глюкокортикоидных препаратов, иммуностимуляторов, иммунокорректоров.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОПК-7. Готовность к использованию основных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.</p>
--	--	--

		<p>ОПК -9. Способность к оценке морфофункциональных и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные понятия и методы в иммунологии, используемые при решении профессиональных задач; <input type="checkbox"/> структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; <input type="checkbox"/> календарь профилактических прививок, принятый в РФ; <input type="checkbox"/> правила техники безопасности и работы в иммунологической лаборатории с биологическим материалом, реактивами и приборами; <input type="checkbox"/> методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуноотропной терапии; <input type="checkbox"/> основные иммунобиологические препараты, применяемые в настоящее время для диагностики, лечения и профилактики заболеваний иммунной системы, принципы их получения, механизм действия; показания и противопоказания к применению. <p>.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать основные понятия и методы в иммунологии, используемые при решении профессиональных задач; <input type="checkbox"/> охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; <input type="checkbox"/> обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; <input type="checkbox"/> интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; <input type="checkbox"/> обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии; <input type="checkbox"/> оценивать с иммунологических позиций механизмы возникновения и патогенеза патологических процессов иммунной системы; <input type="checkbox"/> правильно оценивать реальные возможности современных диагностических, лечебных
--	--	---

		<p>и профилактических мероприятий, основанных на иммунологических подходах.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками использования основных понятий и методов в иммунологии, используемых при решении профессиональных задач; <input type="checkbox"/> навыками применения правил безопасной лабораторной работы с биологическими материалами (кровью, биологическими жидкостями и т. д.); <input type="checkbox"/> способностью к оценке иммунологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> основными методами оценки результатов исследования иммунного статуса и других современных иммунодиагностических технологий; <input type="checkbox"/> алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).</p>
Б1.Б.21	Фармакология	<p style="text-align: center;">Фармакология</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Фармакология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: : философия; биоэтика; педагогика и психология; правоведение; история медицины; экономика; латинский язык; иностранный язык; физика, биофизика, математика; биология; химия; биохимия; анатомия; микробиология, вирусология; иммунология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая анатомия; патофизиология. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых по следующим дисциплинам: Гигиена; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика</p>

		<p>здравоохранения; Эпидемиология; Медицинская реабилитация; Клиническая фармакология; Дерматовенерология; Неврология, нейрохирургия; Психиатрия, медицинская психология; Оториноларингология; Офтальмология; Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; Акушерство и гинекология; Педиатрия; Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Госпитальная терапия, эндокринология; Инфекционные болезни; Фтизиатрия; Поликлиническая терапия; Общая хирургия, лучевая диагностика; Факультетская хирургия, урология; Госпитальная хирургия, детская хирургия; Стоматология; Онкология, лучевая терапия; Травматология, ортопедия; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Фармакология» является формирование у студентов умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их Фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; настороженности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций; обучение студентов методологии освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности, основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств. Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств. Фармакокинетика лекарственных средств. Фармакодинамика лекарственных средств. Виды фармакотерапии. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Хронофармакология. Генотерапия. Нежелательные эффекты лекарственных веществ.</p>
--	--	--

		<p>Аллергические и неаллергические токсические эффекты. Базовые принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами. Нейротропные средства. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Местноанестезирующие средства. Вяжущие средства. Обволакивающие средства. Раздражающие средства. Горечи, слабительные и желчегонные средства рефлекторного действия. Использование при патологиях органов пищеварения. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Средства, действующие на холинергические синапсы. М-холиномиметические средства. Н-холиномиметические средства. М, Н-холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства. М-холиноблокирующие средства. Н-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. Средства, действующие на адренергические синапсы. Адреномиметические средства. Симпатомиметики (адреномиметики непрямого действия). Адреноблокирующие средства. Симпатолитические средства. Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему. Основные медиаторы центральной нервной системы. Средства для наркоза (общие анестетики). Снотворные средства. Противосудорожные средства. Противопаркинсонические средства. Анальгетирующие средства. Психотропные средства. Антидепрессанты. Ингибиторы МАО неспецифического и специфического действия. Средства для лечения маний. Анксиолитики (транквилизаторы). Агонисты серотониновых рецепторов. Анксиолитики разного типа действия. Седативные средства. Психостимулирующие средства. Ноотропные средства. Аналептики. Средства, вызывающие лекарственную зависимость. Лекарственная зависимость. Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания. Противокашлевые средства. Отхаркивающие средства. Средства, применяемые при бронхоспазмах. Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности. Применение наркотических анальгетиков, быстродействующих диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно венозного действия. Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект этилового спирта. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия. Респираторный дистресс-синдром. Лекарственные сурфактанты. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства. Блокаторы натриевых каналов: основные свойства, влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Средства, применяемые</p>
--	--	--

		<p>при нарушении мозгового кровообращения. Гипотензивные средства (антигипертензивные средства). Гипертензивные средства. Венотропные (флеботропные) средства. Мочегонные средства. Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Средства, влияющие на аппетит. Антацидные средства. Средства, влияющие на функцию печени. Желчегонные средства. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрии. Средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, стимулирующие эритропоэз. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Классификация препаратов. Антитиреоидные средства. Классификация. Средства, нарушающие синтез гормонов щитовидной железы. Применение. Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты). Физиологическое действие андрогенов. Препараты для энтерального и парентерального применения. Длительно действующие препараты. Показания к применению. Побочные эффекты. Анаболические стероиды. Влияние препаратов на белковый обмен. Показания, противопоказания к применению и побочное действие препаратов. Препараты гормонов коры надпочечников. Витаминные препараты. Препараты водорастворимых витаминов. Средства, применяемые при ожирении. Классификация. Механизмы действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты. Противоподагрические средства. Противовоспалительные средства. Нестероидные противовоспалительные средства. Глюкокортикоиды. Применение противоаллергических средств при аллергических реакциях замедленного и немедленного типов. Применение фармакологических средств при анафилактических реакциях. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Антибиотики с иммунодепрессивным действием. Иммуностимуляторы. Цитокины. Интерферогены. Применение для стимуляции иммунных процессов. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства. Антисептические и дезинфицирующие средства. Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. Детергенты. Катионные и анионные детергенты. Применение. Производные нитрофурана. Галогеносодержащие соединения. Соединения металлов. Механизм действия. Местное действие. Особенности применения отдельных препаратов. Окислители. Принципы действия. Применение. Альдегиды и спирты. Противомикробные свойства, механизм действия. Применение. Кислоты и щелочи. Антисептическая активность. Применение. Антибактериальные химиотерапевтические средства. Антибиотики. Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Подходы к классификации. Понятие об основных и</p>
--	--	---

		<p>резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентности. Бета-лактамы. Цефалоспорины. Карбапенемы. Монобактамы. Макролиды и азалиды. Тетрациклины. Фениколы. Аминогликозиды. Полимиксины. Линкозамиды. Гликопептиды. Фузидины. Антибиотики для местного применения. Сульфаниламидные препараты. Триметоприм. Производные хинолона. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Производные 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина. Оксазолидиноны. Противосифилитические средства. Противосифилическая активность бензилпенициллинов. Побочное действие. Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная терапия. Противотуберкулезные средства. Классификация. Принципы химиотерапии туберкулеза (длительность лечения, комбинированная терапия, препараты выбора и резерва, проблема резистентности). Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные эффекты. Противовирусные средства. Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Классификация. Применение отдельных групп препаратов. Препараты для лечения ВИЧ-инфекций. Принципы действия. Побочные эффекты. Противогерпетические средства. Принцип действия, применение. ПротивопROTOZOЙные средства. Общая классификация противопROTOZOЙных средств. Противогрибковые средства. Классификация. Подходы к лечению глубоких и поверхностных микозов. Противогрибковые антибиотики: механизмы действия, спектр действия, показания к применению. Синтетические противогрибковые средства: производные имидазола, триазола, других химических групп. Побочные эффекты противогрибковых средств. Противоглистные (антигельминтные) средства. Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения. Противоопухолевые (антибластомные) средства. Теории и механизмы канцерогенеза. Подходы и общие закономерности лечения опухолей. Резистентность к химиотерапевтическим средствам. Представление о механизмах действия противоопухолевых средств.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии.</p>
--	--	---

		<p>ОПК-8. Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-21. Способность к участию в проведении научных исследований.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, используемые в фармакологии, законодательную базу в фармакологии; <input type="checkbox"/> с помощью библиографических ресурсов принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов, общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью; <input type="checkbox"/> с помощью библиографических ресурсов Государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств; <input type="checkbox"/> перспективные направления развития фармакологии; <input type="checkbox"/> общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции; <input type="checkbox"/> классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; <input type="checkbox"/> виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость; <input type="checkbox"/> основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, <input type="checkbox"/> их выявление, способы профилактики и коррекции; <input type="checkbox"/> общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств; <input type="checkbox"/> принципы и методы научных исследований в фармакологии; <input type="checkbox"/> дизайн клинико-фармакологических исследований; <input type="checkbox"/> принципы сбора информации, представления полученных результатов. <p>Уметь:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проводить поиск литературы по вопросам фармакологии для проведения научных исследований; <input type="checkbox"/> использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию для изучения основ фармакологии; <input type="checkbox"/> анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; <input type="checkbox"/> оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии; <input type="checkbox"/> выписывать рецепты лекарственных средств; <input type="checkbox"/> использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; <input type="checkbox"/> оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами; <input type="checkbox"/> составлять дизайн клинических исследований, представлять результаты исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками определения фармакологических свойств лекарственных препаратов с использованием библиографических ресурсов и медико-биологической терминологии; <input type="checkbox"/> способностью к сбору и обобщению информации по фармакологическим темам, формулировке выводов; <input type="checkbox"/> навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических состояний; <input type="checkbox"/> навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп; <input type="checkbox"/> навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния; <input type="checkbox"/> навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов; <input type="checkbox"/> навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики; <input type="checkbox"/> основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными
--	--	---

		<p>средствами;</p> <p><input type="checkbox"/> методикой составления дизайна клинических исследований, представления результатов исследований.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачетных единиц (252 часа).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.); Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).</p>
Б1.Б.22	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	<p style="text-align: center;">Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» » относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Биоэтика», «Латинский язык», «Физика, математика», «Химия», «Биология», «Анатомия», «Нормальная физиология», «Биохимия», «Микробиология, вирусология», «Иммунология», «Гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» является изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза. Формирование на основе знания основ патологической анатомии способности и готовности к постановке диагноза и лечению больных с учетом законов течения патологии по органам, системам и организму в целом. Воспитание навыков клинико-патологоанатомического анализа биопсийного, операционного и секционного материала.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Методы исследования в патологической анатомии. Повреждение и гибель клеток и тканей. Некроз. Апоптоз. Нарушение тканевого и клеточного метаболизма. Нарушение равновесия жидких сред, расстройства кровообращения и лимфообращения. Процессы адаптации и компенсации. Регенерация. Воспаление. Патология иммунной системы Опухоли. Патология клеток крови, костного мозга. Заболевания органов лимфоидно</p>

		<p>системы. Лучевая болезнь. Болезни беременности и послеродового периода. Болезни женских половых органов и молочных желез. Болезни желез внутренней секреции. Болезни сосудов сердца. Ревматические болезни. Пороки сердца. Болезни почек и мочевых путей. Заболевания мужской половой системы. Болезни печени, желчного пузыря и желчных протоков. Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни органов дыхания. Инфекционные болезни. Задачи патологоанатомической службы. Клинико-патологоанатомический анализ секционного, операционного и биопсийного материала.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОПК-9. Способность к оценке морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-5. Готовность к сбору и анализу патолого-анатомических исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные методы оценки морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; <input type="checkbox"/> сущность и основные закономерности общепатологических процессов; <input type="checkbox"/> характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; <input type="checkbox"/> основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проводить оценку морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений; <input type="checkbox"/> осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; <input type="checkbox"/> диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
--	--	--

		<p><input type="checkbox"/> использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.</p> <p>Владеть:</p> <p><input type="checkbox"/> методикой оценки морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> макроскопической диагностикой патологических процессов;</p> <p><input type="checkbox"/> микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками клинико-анатомического анализа.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 8 зачетных единиц (288 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (5,7 сем.), экзамен (6 сем.)</p>
Б1.Б.23	Патофизиология, клиническая патофизиология	<p style="text-align: center;">Патофизиология, клиническая патофизиология</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Биоэтика», «Латинский язык», «Физика, математика», «Химия», «Биология», «Анатомия», «Нормальная физиология», «Биохимия», «Микробиология, вирусология», «Иммунология», «Гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» является формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и</p>

		<p>профилактики.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины</p> <p>Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды. Повреждение клетки. Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Патофизиология воспаления. Патофизиология ответа острой фазы. Лихорадка. Гипер- и гипотермии. Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Наследственность, изменчивость и патология. Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма. Иммунопатологические состояния (аллергия, состояния и болезни иммунной аутоагрессии, иммунодефицитные состояния, патологическая толерантность). Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли. Типовые формы нарушения обмена веществ. Патофизиология гипоксии и гипероксии. Типовые формы патологии системы кровообращения. Типовые формы нарушений в системе гемостаза. Типовые формы патологии системы крови. Типовые формы патологии легких. Типовые формы нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Печеночная недостаточность. Желтухи. Типовые формы патологии почек. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний. Типовые формы патологии эндокринной системы. Стресс и его значение в патологии. Типовые формы патологии нервной системы и высшей нервной деятельности. Патофизиология наркоманий и токсикоманий, алкоголизма.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОПК-9 - способность к оценке морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;</p> <p>ПК-1 - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные понятия общей нозологии; <input type="checkbox"/> роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> патофизиологию возникновения заболеваний и механизмы предупреждения возникновения заболевания; <input type="checkbox"/> причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; <input type="checkbox"/> этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; <input type="checkbox"/> значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; <input type="checkbox"/> роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы; <input type="checkbox"/> значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; <input type="checkbox"/> проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики, роль факторов внешней среды в их возникновении; <input type="checkbox"/> определять основные механизмы возникновения заболеваний; <input type="checkbox"/> решать ситуационные задачи различного типа; <input type="checkbox"/> обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических
--	--	--

		<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний; <input type="checkbox"/> навыками определения основных механизмов возникновения заболеваний. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 8 зачетных единиц (288 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (5,7 сем.), экзамен (6 сем.)</p>
Б1.Б.24	Гигиена	<p style="text-align: center;">Гигиена</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина «Гигиена» » относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>1. Цель освоения дисциплины: состоит в овладении знаниями о влиянии факторов окружающей среды на здоровье населения, разработке мер, способствующих созданию благоприятных условий жизнедеятельности человека, устранению или снижению негативного влияния факторов окружающей среды на здоровье человека, а также овладении принципами первичной и вторичной профилактики инфекционных и неинфекционных болезней</p> <p>2. Краткое содержание дисциплины. Введение. Место и значение гигиены в системе медицинских наук. Характер и направленность профилактической медицины на различных этапах развития общества. Санитарный надзор в СССР и России. Структура госсанэпидслужбы, цели и задачи. Взаимодействие с другими ведомствами. Организационные методы работы. Окружающая среда и здоровье человека. Гигиеническая характеристика воздушной среды и ее роль в организации жизнеобеспечения человека. Гигиеническое значение атмосферного воздуха для жизнедеятельности человека. Структура и свойства атмосферы Земли . Природный химический состав атмосферного воздуха, его гигиеническое значение. Физические свойства воздуха, комплексное влияние на терморегуляцию организма. Гигиеническое</p>

		<p>значение солнечной радиации. Солнечная радиация и причины ее изменений. Биологическое действие солнечной радиации на окружающую среду и здоровье человека. Применение ультрафиолетового излучения в профилактических целях. Гигиена и планировка населённых мест. Научные основы гигиенического регламентирования и прогнозирования. Климат и здоровье. Вода как фактор здоровья. Гигиенические основы водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Показатели качества воды: органолептические показатели, безопасности в эпидемиологическом и радиационном отношении, безвредности по химическому составу. Почва и ее влияние на здоровье населения и общесанитарные условия жизни. Геохимическое и токсикологическое значение почвы. Оценка качества почвы. Системы очистки населенных пунктов от нечистот и отходов. Питание как фактор здоровья. Макронутриенты и микронутриенты, их значение в питании человека. Гигиенические требования к рациональному питанию. Пищевой статус. Современные аспекты рационального питания. Вопросы профилактики алиментарных заболеваний и пищевых отравлений. Гигиена лечебно-профилактических организаций. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Значение гигиенических мероприятий в обеспечении оптимальных условий пребывания больных в лечебно-профилактических организациях . Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций . Значение планировочных и санитарно-технических мероприятий для создания благоприятного санитарного режима в лечебно-профилактических организациях. Гигиена труда и профилактика профессиональных заболеваний. Опасные и вредные производственные факторы. Пыль как вредный производственный фактор, профилактика пневмокониозов. Профилактика заболеваний, связанных с вредным влиянием производственной пыли. Гигиена детей и подростков. Гигиеническая оценка физического развития детей и подростков. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиеническая характеристика биосферы и экологические проблемы современности . Радиационная гигиена как раздел гигиены. История радиационной гигиены. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Использование источников ионизирующего излучения в медицинской практике. Профилактика негативного влияния радиации на организм человека. Электромагнитные излучения, влияние на здоровье населения.</p> <p>3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ПК-1. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</p>
--	--	--

		<p>направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>ПК-4. Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.</p> <p>ПК-15. Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p> <p>4. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> факторы, формирующие здоровье человека (физические, химические, биологические, социальные, факторы трудового процесса, природно-климатические и другие); <input type="checkbox"/> комплекс мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; <input type="checkbox"/> заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; <input type="checkbox"/> гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; <input type="checkbox"/> социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения <input type="checkbox"/> гигиенические мероприятия оздоровительного характера; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формулировать основные положения о гигиенических мероприятиях в практике врача; <input type="checkbox"/> соотносить знания о методах профилактической работы с конкретными группами населения; <input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; <input type="checkbox"/> определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга здоровья населения; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды⁴ <input type="checkbox"/> выполнять профилактические, гигиенические мероприятия; <input type="checkbox"/> проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека.
--	--	---

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками оценки состояния здоровья; <input type="checkbox"/> социально-гигиеническими методами сбора и медико-статистического анализа показателей здоровья населения; <input type="checkbox"/> методикой основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины 7 зачетных единиц (252 часа).</p> <p>7. Форма контроля Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.), экзамен (5 сем.)</p>
Б1.Б.25	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	<p>Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>Целью освоения дисциплины является изучение закономерностей общественного здоровья, воздействия социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье населения; способов его охраны и улучшения; изучение социальных проблем медицины и вопросов организации работы различных медицинских учреждений, в том числе за рубежом.</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. ОПК-3. Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности. ОПК-5. Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок. ОПК-6. Готовность к ведению медицинской документации. ПК-4. Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и</p>

		<p>медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.</p> <p>ПК-7. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы.</p> <p>ПК-17. Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>ПК-18. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ПК-21. Способность к участию в проведении научных исследований.</p> <p>Содержание дисциплины.</p> <p>Теоретические основы социальной медицины и организации здравоохранения. Основы планирования. Экономика и финансирование здравоохранения. Основы менеджмента в здравоохранении. Система обеспечения и контроля качества медицинской помощи. Общественное здоровье и факторы его определяющие. Организация медицинской помощи населению. Охрана здоровья населения. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики. Эпидемиология важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваний. Здравоохранение в зарубежных странах. Всемирная организация здравоохранения. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала в здравоохранении; <input type="checkbox"/> экономические и правовые основы организации здравоохранения; <input type="checkbox"/> обязанности, права, место врача в обществе; <input type="checkbox"/> основы управления здравоохранения и качеством медицинских услуг; <input type="checkbox"/> основы финансирования системы здравоохранения; <input type="checkbox"/> основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения <input type="checkbox"/> показатели деятельности врача и качества оказания медицинской помощи населению с целью предотвращения профессиональных ошибок; <input type="checkbox"/> экономические и правовые аспекты ведения медицинской документации; <input type="checkbox"/> ведение типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях; <input type="checkbox"/> основные проблемы формирования общественного здоровья и методы его изучения;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения ПК-4 <input type="checkbox"/> основы использования статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; <input type="checkbox"/> общие вопросы организации экспертизы нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы; <input type="checkbox"/> основные принципы организации и управления медицинской помощи населению; <input type="checkbox"/> основные медико-статистические показатели, используемые для оценки качества оказания медицинской помощи; <input type="checkbox"/> принципы и методы проведения научных исследований с применением основных медико-статистических показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать знания основ общественного здравоохранения для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <input type="checkbox"/> ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; <input type="checkbox"/> защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста на основе правовых и экономических знаний; <input type="checkbox"/> проводить оценку качества оказания медицинской помощи населению с целью предотвращения профессиональных ошибок с использованием показателей деятельности; <input type="checkbox"/> заполнять типовую учетно-отчетную документацию в медицинских организациях с позиции экономических и правовых аспектов; <input type="checkbox"/> осуществлять математическое моделирование для анализа информации о показателях здоровья населения; <input type="checkbox"/> изучать основные показатели состояния здоровья населения; <input type="checkbox"/> определять цели и задачи экспертизы нетрудоспособности; медико-социальной экспертизы; <input type="checkbox"/> участвовать в организации и оказании лечебно- профилактической и санитарно-противоэпидемиологической помощи населению; <input type="checkbox"/> анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению; <input type="checkbox"/> осуществлять научные исследования с применением основных медико-статистических показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений.
--	--	---

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, используя знания основ общественного здравоохранения; <input type="checkbox"/> навыками использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> навыками оценки качества оказания медицинской помощи населению с целью предотвращения профессиональных ошибок с использованием показателей деятельности; <input type="checkbox"/> навыками заполнения учетно-отчетной документации; <input type="checkbox"/> навыками оценки состояния общественного здоровья, консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики; <input type="checkbox"/> способностью к определению медико-социальной значимости экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы; <input type="checkbox"/> технологиями управленческой деятельности; <input type="checkbox"/> методами оценки качества медицинской помощи и деятельности медицинских организаций; <input type="checkbox"/> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 216 часа.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр, экзамен – 12 семестр</p>
Б1.Б.26	Эпидемиология	<p style="text-align: center;">«Эпидемиология»</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</p> <p>Учебная дисциплина «Эпидемиология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Эпидемиология», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:</p>

		<p>«Биология», «Микробиологии, вирусологии», «Иммунологии», «Инфекционные болезни», «Гигиена», «Пропедевтика внутренних болезней»; «Факультетская терапия».</p> <p>Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и компетенций, формируемых по следующим дисциплинам/практикам: «Фтизиатрия»; «Судебно-медицинская экспертиза», «Госпитальная терапия, эндокринология», «Онкология, лучевая терапия».</p> <p>2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области знаний по эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, освоение принципов проведения противоэпидемических мероприятий при инфекционных болезнях.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины</p> <p>Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Введение в эпидемиологию . Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Эпидемиологические исследования (описательные, статистические, аналитические, экспериментальные). Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований. Базы данных. Поиск доказательной информации. Систематические обзоры. Метаанализ. Значение эпидемиологии для здравоохранения. Эпидемиологический надзор.</p> <p>Частная эпидемиология. Эпидемиология инфекционных болезней. Учение об эпидемическом процессе. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Организация противоэпидемической деятельности Иммунопрофилактика. Дезинфекция.</p> <p>Эпидемиология и профилактика отдельных инфекционных и паразитарных болезней: Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология паразитарных заболеваний, Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов. Госпитальная эпидемиология Военная эпидемиология и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Эпидемиология ООИ. Биотерроризм. Принципы работы в очагах массового поражения. Эпидемиология неинфекционных заболеваний (социально-значимых).</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ПК – 3. Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций.</p>
--	--	--

		<p>ПК – 4. Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.</p> <p>ПК – 13. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.</p> <p>ПК – 19. Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> теоретические вопросы общей эпидемиологии; <input type="checkbox"/> особенности эпидемического процесса при инфекционных болезнях с различными механизмами передачи; <input type="checkbox"/> принципы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; <input type="checkbox"/> состояние инфекционной заболеваемости в мире; <input type="checkbox"/> значение эпидемиологических методов для медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения; <input type="checkbox"/> методы эпидемиологической диагностики для анализа состояния здоровья населения и определения неблагоприятных воздействий окружающей среды; <input type="checkbox"/> значение санитарно-эпидемиологического надзора за обеспечением эпидемиологического благополучия населения; <input type="checkbox"/> вопросы военной эпидемиологии и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций; <input type="checkbox"/> основы медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях во время эпидемиологического процесса, принципы медицинской эвакуации при эпидемиологическом процессе; <input type="checkbox"/> особенности эпидемического процесса при инфекционных болезнях с различными механизмами передачи в условиях ЧС; <input type="checkbox"/> вероятность эпидемического распространения инфекционных болезней, в условиях ЧС; <input type="checkbox"/> значение первичных профилактических мероприятий при ЧС; <input type="checkbox"/> принципы организации противоэпидемической работы в очаге ЧС; <input type="checkbox"/> организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях во время эпидемиологического процесса, в том числе медицинской эвакуации;
--	--	---

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней: в отношении источника инфекции, факторов передачи; <input type="checkbox"/> осуществлять эпидемиологические исследования: описательно-аналитические, экспериментальные, математическое моделирование для анализа информации о показателях здоровья населения; <input type="checkbox"/> изучать закономерности распространения заболеваний и основные показатели состояния здоровья населения; <input type="checkbox"/> определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга здоровья населения; <input type="checkbox"/> использовать базы данных о состоянии здоровья населения для проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; <input type="checkbox"/> оценивать эпидемиологическую ситуацию в населенном пункте в условиях ЧС; <input type="checkbox"/> определить показания для эвакуации больных с инфекционной патологией; <input type="checkbox"/> организовывать и проводить первичные профилактические мероприятия в очагах ЧС для предупреждения распространения инфекционных болезней; <input type="checkbox"/> организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях во время эпидемиологического процесса, в том числе медицинской эвакуации с обязательным соблюдением санитарно-эпидемического режима. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах ООИ; <input type="checkbox"/> навыками эвакуации больных с подозрением на ООИ; <input type="checkbox"/> участвовать в проведении медицинской сортировки на этапах эвакуации инфекционных больных в условиях очага ООИ ; <input type="checkbox"/> социально-гигиеническими методами сбора и медико-статистического анализа эпидемиологических показателей здоровья населения; <input type="checkbox"/> методами эпидемиологического исследования ; <input type="checkbox"/> навыками оказания медицинской помощи при ЧС с соблюдением профилактических и противоэпидемических требований; <input type="checkbox"/> навыками участия в медицинской эвакуации пострадавших в ЧС и принципами
--	--	---

		<p>медицинской сортировки с соблюдением профилактических и противоэпидемических требований на этапах эвакуации инфекционных больных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками защиты населения в очагах ООИ при чрезвычайных ситуациях с выполнением профилактических и противоэпидемических мероприятий. <input type="checkbox"/> навыками организации и проведения первичных профилактических мероприятий в очагах ЧС для предупреждения распространения инфекционных болезней; <input type="checkbox"/> навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях во время эпидемиологического процесса, в том числе медицинской эвакуации с обязательным соблюдением санитарно-эпидемического режима; <p>7. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы (108 час).</p> <p>8. Форма контроля: промежуточная аттестация – зачет (11 семестр).</p>
Б1.Б.27	Медицинская реабилитация	<p style="text-align: center;">Медицинская реабилитация</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Медицинская реабилитация» является обучение студентов современным положениям теоретических и практических разделов медицинской реабилитации, отработка практических умений, позволяющих будущему врачу составлять индивидуальную программу реабилитации для каждого больного, организовывать и проводить мероприятия по их реализации с первых дней заболевания.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Современные достижения медицинской реабилитации. Классификация методов медицинской реабилитации. Методы электротерапии. Методы высокочастотной терапии и светолечения. Методы теплолечения, электроаэрозоль- и гидрокинезиотерапии. Массаж в медицинской реабилитации. Современные методы кинезио- и механотерапии. Курортология в системе медицинской реабилитации больных и инвалидов. Медицинская</p>

		<p>реабилитация в пульмонологии. Медицинская реабилитация в кардиологии. Медицинская реабилитация в травматологии и ортопедии. Медицинская реабилитация в педиатрии. Анатомо-физиологические особенности детей младшего возраста. Медицинская реабилитация в гастроэнтерологии. Реабилитация больных в неврологии. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии. Медицинская реабилитация в спортивной медицине. Роль медицинской реабилитации в профилактике заболеваний и инвалидности, формировании здорового образа жизни. Роль медицинской реабилитации.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ПК-14. Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>ПК-22. Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; <input type="checkbox"/> принципы, виды и методы проведения медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; <input type="checkbox"/> реабилитационный прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при различных заболеваниях; <input type="checkbox"/> новые технологии медицинской реабилитации, применяемые в травматологии и ортопедии, направленные на охрану здоровья граждан. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> провести комплекс диагностического обследования с целью определения реабилитационного потенциала, реабилитационной способности; <input type="checkbox"/> применять различные методы реабилитации; <input type="checkbox"/> разрабатывать план реабилитационных действий с учетом протекания болезни и её лечения; <input type="checkbox"/> определять показания к применению новых методов и методик реабилитации,
--	--	---

		<p>направленных на охрану здоровья граждан.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методами оценки реабилитационного потенциала и реабилитационной способности; <input type="checkbox"/> алгоритмом составления индивидуальной программы реабилитации; <input type="checkbox"/> навыками назначения новых методов и методик реабилитации, направленных на охрану здоровья граждан. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетных единиц (108 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (8сем.).</p>
Б1.Б.28	Клиническая фармакология	<p style="text-align: center;">Клиническая фармакология</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Обучение студентов выбору эффективных и безопасных лекарственных средств (ЛС) для проведения современной индивидуализированной фармакотерапии с использованием сведений по фармакокинетике (ФК), фармакодинамике (ФД), о взаимодействии и побочных действиях лекарственных средств (ЛС).</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины. Предмет и задачи клинической фармакологии. Основные понятия клинической фармакокинетики и клинической фармакодинамики. Взаимодействие и побочное действие ЛС. Фармакокинетическое взаимодействие ЛС. Фармакодинамическое взаимодействие ЛС. Взаимодействие ЛС с пищей. Формулярная система. Доказательная медицина. Частная клиническая фармакология. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на основные функции миокарда. Сердечные гликозиды. Антиаритмические лекарственные средства. Антигипертензивные средства. Антиангинальные средства. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на</p>

		<p>органы пищеварительной системы. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на гемостаз. Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных препаратов. Клиническая фармакология ЛС, применяющихся в эндокринологии. Клиническая фармакология антимикробных препаратов. Клиническая фармакология психотропных препаратов.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач. (ОПК-8).</p> <p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понятия фармакокинетики, фармакодинамики лекарственных средств, принципы дозирования лекарственных средств при решении профессиональных задач; <input type="checkbox"/> основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространенных ЛС, их выявление, классификация и регистрация; <input type="checkbox"/> основы формулярной системы и стандарты лечения наиболее распространенных заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проводить адекватный выбор и назначать наиболее эффективные, безопасные и доступные ЛС, в т.ч. с использованием принятых в клинической практике алгоритмов; <input type="checkbox"/> определять оптимальный режим дозирования; выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения ЛС; <input type="checkbox"/> уметь выявлять НЛР при назначении наиболее распространенных ЛС, классифицировать, регистрировать и предлагать способы их профилактики и коррекции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методами оценки (объективизации эффекта) клинической эффективности и безопасности применения основных групп ЛС, для готовности к анализу медицинской информации на основе доказательной медицины;
--	--	--

		<p><input type="checkbox"/> выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лекарственного средства.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (11 сем.)</p>
Б1.Б.29	Дерматовенерология	<p style="text-align: center;">Дерматовенерология</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Дисциплина «Дерматовенерология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Дерматовенерология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Микробиология, вирусология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология». Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых по следующим дисциплинам/практикам: «Фтизиатрия»; «Инфекционные болезни»; «Госпитальная терапия, эндокринология», «Судебная медицина».</p> <p>2. Цель освоения дисциплины Целью освоения учебной дисциплины «Дерматовенерология» является приобретение знаний и умений об основных дерматовенерологических заболеваниях, освоить способы ранней диагностики, основных методов лечения, профилактики дерматовенерологических заболеваний.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Общая дерматология. Вводное занятие. Принципы диагностики дерматозов. Методика осмотра больного дерматовенерологом. Первичные и вторичные морфологические элементы. Частная дерматология I часть. Пиодермия. Чесотка. Педикулез. Дерматофития. Вирусные и</p>

		<p>пузырные дерматозы. Туберкулез кожи. Лейшманиоз. Лепра.</p> <p>Частная дерматология II часть. Дерматиты. Экзема. Нейродерматозы. Токсикодермии. Псориаз. Лишай. Кожный синдром диффузных болезней соединительной ткани. Дерматоонкология. Классификация. Предраковые заболевания кожи.</p> <p>Частная дерматология III часть. Болезни, передаваемые половым путем, ВИЧ - инфекция (дерматологические аспекты). Общая патология приобретенного сифилиса. Врожденный сифилис. Гонорея и негонококковые уретриты у мужчин. Хламидиоз. Микоплазмоз. Трихомониаз.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ПК-5. Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-6. Способность и готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической квалификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>ПК-8. Способность и готовность к определению тактики ведению пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины «Дерматовенерология» студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> этиологию, эпидемиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику; лечение и профилактику наиболее распространенных дерматологических болезней; <input type="checkbox"/> субъективные проявления заболевания: жалобы, основные и сопутствующие, анамнестические аспекты заболевания, необходимый стандарт назначения лабораторно-инструментальных исследований, структуру постановки предварительного и клинического диагноза в дерматовенерологии; <input type="checkbox"/> основные нозологические формы в дерматологии в соответствии с МКБ-10, классификацию заболеваний кожи в соответствии с МКБ-10; <input type="checkbox"/> тактику ведения пациентов, дифференциальную диагностику заболеваний, показания к госпитализации с различными нозологиями в дерматовенерологии;
--	--	---

		<p><input type="checkbox"/> диагностическое и прогностическое значение выявляемых симптомов и синдромов для определения тяжести течения болезни, прогнозирования развития осложнений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять сбор и анализ жалоб пациента с заболеваниями кожи, данных его анамнеза; <input type="checkbox"/> проводить осмотр дерматологического больного; <input type="checkbox"/> составить план лабораторного и инструментального исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания кожи; <input type="checkbox"/> определить основные патологические состояния, симптомы, синдромы наиболее распространенных дерматологических болезней и ЗППП, позволяющие поставить диагноз; <input type="checkbox"/> составить план обследования дерматологического больного для уточнения диагноза с помощью лабораторных и инструментальных методов обследования; проводить дифференциальную диагностику; <input type="checkbox"/> сформулировать клинический диагноз заболевания кожи и ЗППП в соответствии с МКБ.-10; <input type="checkbox"/> определять тактику ведения пациентов с заболеваниями кожи и ЗППП; <input type="checkbox"/> осуществлять дифференциальную диагностику заболеваний кожи и ЗППП; <input type="checkbox"/> определять показания к госпитализации с различными нозологиями в дерматовенерологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия дерматологического заболевания; <input type="checkbox"/> методами клинического обследования дерматологического больного; <input type="checkbox"/> навыками подтверждения диагноза на основе лабораторных и инструментальных методов; проведения дифференциальной диагностики в дерматовенерологии; <input type="checkbox"/> навыками формулировки клинического диагноза заболевания кожи и ЗППП в соответствии с МКБ.-10; <input type="checkbox"/> навыками динамического наблюдения за состоянием дерматологического больного для своевременного выявления возможных осложнений; <input type="checkbox"/> навыками определения тактики ведения дерматологического больного;
--	--	--

		<p>□ клиническим мышлением, методикой постановки и обоснования клинического диагноза с учетом проведенных исследований, при необходимости аргументированно назначать дополнительные методы и обоснованно менять врачебную тактику ведения пациента с заболеваниями кожи и ЗППП.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часов).</p> <p>7. Форма контроля Промежуточная аттестация – зачет (9 сем.).</p>
Б1.Б.30	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	<p style="text-align: center;">«Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия»</p> <p>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Дисциплина "Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия" относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>2. Цель и задачи дисциплины Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов системные знания о нервной системе и обучить теоретическим основам неврологии, приемам обследования неврологических больных, методологии постановки топического диагноза, выработки тактики лечения и профилактики заболеваний нервной системы.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины. Введение в дисциплину, курация больных, написание курационного листа, истории болезни. История отечественной неврологии . Ведущие школы России. Принципы функциональной организации нервной системы. Методика исследования неврологического больного. Принципы курации неврологических больных. Пропедевтика нервных болезней. Вопросы анатомии НС (ЦНС, ВНС, ПНС). Вопросы физиологии НС. Топическая диагностика заболеваний НС. Инструментальные и лабораторные методы исследования НС. Общая неврология. Нейроинфекции. Сосудистые заболевания НС. Заболевания ПНС. Заболевания ВНС, прочие заболевания НС. Основы нейрофармакологии. Частная неврология. Эпилепсия и эписиндромы. Демиелинизирующие и нервно-мышечные</p>

		<p>заболеваний. Неврозы и неврозоподобные состояния. Врождённые пороки развития нервной системы (краниостеноз, черепно-мозговые и спинномозговые грыжи, гидроцефалия). Методы хирургического лечения. Нейрохирургия. Травмы НС. Опухоли НС. Принципы нейрохирургического лечения заболеваний НС.</p> <p>Медицинская генетика. Роль наследственных факторов в заболеваемости человека. Моногенные, хромосомные болезни и мультифакторная патология. Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование. Пренатальная диагностика. Просеивающие программы.</p> <p>4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ПК-5 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-7. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p> <p>ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>ПК-10. Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>5. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методику опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований и написания истории болезни при патологии нервной системы; <input type="checkbox"/> методы генетического обследования и диагностики генетических заболеваний; <input type="checkbox"/> неврологические признаки биологической смерти человека; <input type="checkbox"/> порядок констатации биологической смерти человека; <input type="checkbox"/> диагностику заболеваний нервной системы и тактику ведения больных с неврологической патологией; <input type="checkbox"/> тактику ведения больных с генетическими заболеваниями; <input type="checkbox"/> тактику ведения неврологических больных при острых заболеваниях, и обострении
--	--	--

		<p>хронических заболеваний, не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретировать лабораторно-инструментальные исследования при заболеваниях нервной системы; <input type="checkbox"/> провести генетическое обследование; <input type="checkbox"/> написать истории болезни или амбулаторную карту больного с патологией нервной системы; <input type="checkbox"/> определить неврологические признаки биологической смерти человека; <input type="checkbox"/> констатировать биологическую смерть человека; <input type="checkbox"/> диагностировать заболевания нервной системы и определять тактику ведения больных: немедикаментозные и медикаментозные методы лечения, выбор места лечения; <input type="checkbox"/> определять тактику ведения больных при генетических заболеваниях; <input type="checkbox"/> определять показания к госпитализации больных с заболеваниями нервной системы, оказывать медицинскую помощь при острых и обострении хронических заболеваний нервной системы, не угрожающих жизни и не требующих экстренной медицинской помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методами клинического обследования нервной системы и интерпретировать полученные данные опроса, физикального осмотра, лабораторно-инструментальных методов исследования; <input type="checkbox"/> алгоритмом генетического обследования; <input type="checkbox"/> навыками определения биологической смерти человека; <input type="checkbox"/> навыками оказания медицинской помощи больным с неврологической, нейрохирургической и наследственной патологией при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. <p>9. Общая трудоемкость дисциплины 7 зачетных единиц, 252 академических часа.</p> <p>7. Форма контроля зачет (7 семестр), экзамен (8семестр).</p>
--	--	---

Б1.Б.31	Психиатрия, медицинская психология	<p style="text-align: center;">Психиатрия, медицинская психология</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. формирование у студентов профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной психиатрии, основных принципов диагностики, лечения и профилактики психических расстройств.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Предмет, задачи и основные направления в психиатрии. Организация психиатрической помощи. Теоретические основы психиатрии. Методы исследования в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Классификация психических расстройств. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Расстройства мышления. Аффективные и волевые расстройства. Расстройства двигательной сферы. Аффективные психозы. Синдромы расстроенного сознания. Нарушение физиологических функций. Понятие гармоничной личности. Акцентуации и психопатии. Органические заболевания головного мозга. Эпилепсия. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Умственная отсталость. Расстройства, связанные с эмоциональным стрессом. Психосоматические расстройства. Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте Неотложные состояния в психиатрии. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ. Внутренняя картина болезни. Психология лечения. Психология врача.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-4. Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ОПК-6. Готовность к ведению медицинской документации. ПК- 5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,</p>
---------	------------------------------------	--

		<p>результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных психических расстройств, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; <input type="checkbox"/> Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02 июля 1992 года; <input type="checkbox"/> основные принципы организации психиатрической помощи; <input type="checkbox"/> определение и характеристику психологически сложных ситуаций в медицине (отказ от лечения, высокопоставленные пациенты, неизлечимые заболевания, симуляция и агравация, сообщение негативной информации); <input type="checkbox"/> принципы организации психиатрической службы; <input type="checkbox"/> типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений психиатрического профиля; <input type="checkbox"/> закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02 июля 1992 года №3185-1; <input type="checkbox"/> клиническую характеристику симптомов и синдромов психических расстройств, уровни и ранги психопатологических нарушений; <input type="checkbox"/> порядок и особенности сбора жалоб и анамнестических данных у пациентов, страдающих психическим расстройством; <input type="checkbox"/> методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного психиатрического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику, электроэнцефалографию,
--	--	---

		<p>межполушарную эхографию, компьютерную и магнитно-резонансную томографию головного мозга);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных психических расстройств, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; <input type="checkbox"/> критерии диагноза различных психических расстройств в соответствии с МКБ 10; <input type="checkbox"/> алгоритм взаимодействия первичного медицинского звена со специализированной психиатрической помощью для разработки тактики ведения пациентов с различными уровнями и рангами психопатологических нарушений; <input type="checkbox"/> немедикаментозные и медикаментозные методы терапии психических расстройств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи: назначить основные лабораторные и инструментальные методы диагностики на стационарном этапе с целью установления факта наличия или отсутствия коморбидного заболевания, тяжести состояния и риска осложнений; <input type="checkbox"/> сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение, четко представляя маршрут больного, заполнить историю болезни, выписать рецепт; <input type="checkbox"/> применить и проиллюстрировать знание юридических и этических норм в моделируемых ситуациях; <input type="checkbox"/> анализировать психологически сложные ситуации в медицине (отказ от лечения, неизлечимые заболевания, сообщение негативной информации, симуляция и агравация, врачи и высокопоставленные пациенты) с оценкой альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определением меры социальной и этической ответственности за принятые решения; <input type="checkbox"/> с учетом полученных данных параклинических методов обследования распознать уровни психопатологических синдромов и последующей формулировкой синдромального диагноза. <input type="checkbox"/> определять у пациента основные симптомы, синдромы психических расстройств с учетом особенностей динамики клинических проявлений; <input type="checkbox"/> сформулировать синдромальный диагноз и обосновать его принадлежность к тому
--	--	--

		<p>или иному разделу МКБ 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять показания к выбранным методам немедикаментозных и медикаментозных воздействий, обосновать выбранную тактику при различных патологических синдромах и нозологических формах с учетом уровня и ранга психопатологических нарушений <p>Владеть :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыком прогноза результатов принятых решений и оценки степени социальной и этической ответственности за них; <input type="checkbox"/> навыками заполнения медицинской документации (истории болезни, направления на дополнительные методы обследования, рецептурных бланков); <input type="checkbox"/> навыками проведения клинико-психопатологического обследования больного, проведения рутинных психологических методов обследования, а также навыками интерпретации заключений параклинических методов обследования с целью установления факта наличия или отсутствия психического расстройства; <input type="checkbox"/> навыками постановки предварительного диагноза в соответствии с критериями МКБ 10 на основании специфических симптомов и синдромов психического расстройства с последующим направлением пациента в специализированную сеть; <input type="checkbox"/> навыками выбора оптимальной тактики ведения пациентов с психическими расстройствами с учетом вариантов течения и степени тяжести заболевания. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетных единицы (144 часа).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (9 сем.).</p>
Б1.Б.32	Оториноларингология	<p style="text-align: center;">Оториноларингология</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Оториноларингология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. Взаимосвязана с дисциплинами: гистология, эмбриология, цитология; иммунология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия;</p>

		<p>патофизиология, клиническая патофизиология. Основные положения онкологии, лучевой терапии необходимы для изучения дисциплин: педиатрия; госпитальная терапия, эндокринология; фтизиатрия; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология; стоматология.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является формирование владения основ методов диагностики и лечения заболеваний уха и верхних дыхательных путей.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Введение в отоларингологию, ее содержание, задачи и место среди других отраслей медицинских знаний. Клиническая анатомия и физиология и методы исследования вестибулярного анализатора. Острое гнойное воспаление среднего уха. Мастоидит. Антротомия. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция уха. Тимпанопластика. Негнойные заболевания уха: острый и хронический катар среднего уха, нейросенсорная тугоухость, отосклероз, болезнь Меньера. Морфолого-физиологические особенности носа и его придаточных пазух. Дефекты и деформации наружного носа, искривление перегородки носа, фурункул, носовое кровотечение, острый ринит. Хронические формы ринитов, озена. Воспалительные заболевания придаточных пазух носа. Риногенные внутричерепные осложнения. Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов. Ангины. Поражения миндалин при острых инфекционных заболеваниях и заболеваниях системы крови. Хронический тонзиллит и его значение в клинике внутренних и детских болезней. Гиперплазия небных и глоточных миндалин. Структурные особенности и функции гортани. Певческий голос. Ларингиты. Острый ларинготрахеит у детей. Стенозы гортани. Интубация и трахеостомия. Новообразования и инфекционные гранулемы ВДП.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p>
--	--	--

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> особенности клинического, лабораторного, инструментального исследования ЛОР органов; интерпретацию результатов данного обследования в общем клиническом обследовании больного, в выявлении патологии центральной нервной системы; <input type="checkbox"/> клинические признаки патологии ЛОР-органов и принципы ведения больных с ЛОР-патологией (принципы лечения в первичной общетерапевтической сети, показания к направлению на консультацию к оториноларингологу, показания к госпитализации, экстренной помощи) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> собирать жалобы, данные анамнеза у больного с ЛОР-патологией, интерпретировать результаты обследований ЛОР-органов; <input type="checkbox"/> решать профессиональные задачи и применять алгоритмы врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи, профилактике, диагностике, лечению больных при патологии уха и верхних дыхательных путей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками распознавания признаков заболеваний ЛОР-органов и интерпретацией полученных при обследовании результатов; <input type="checkbox"/> алгоритмом ведения пациента (рутинного обследования, лечения) с патологией ЛОР-органов в условиях общетерапевтического учреждения. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).</p>
Б1.Б.33	Офтальмология	<p style="text-align: center;">«Офтальмология»</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Офтальмология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к</p>

		<p>дисциплинам базовой части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины</p> <p>Целью изучения дисциплины офтальмология является приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых врачу общей практики для оказания офтальмологической помощи больным с патологией органа зрения.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины:</p> <p>Строение орбиты и содержимое орбиты. Строение век, и конъюнктивы их кровоснабжение и иннервация. Строение роговицы, радужки, цилиарного тела, собственно сосудистой оболочки, строение и функции сетчатки, зрительного нерва, хрусталика и стекловидного тела. Центральное зрение и методы его определения. Цветовосприятие, диагностика его расстройств. Функции периферического зрения. Методы определения световосприятия. Бинокулярное зрение методы определения. Оптическая система глаза, ее составные части, их характеристика. Физическая и клиническая рефракция глаза. Виды клинической рефракции. Субъективный и объективные методы определения рефракции. Принципы коррекции аметропии. Аккомодация. Механизм аккомодации. Пресбиопия и ее коррекция. Инфекционные заболевания век – блефарит, ячмень, мейбомит, халязион, абсцесс, флегмона. Лагофтальм, блефароспазм, птоз, выворот, заворот, трихиаз. Острый и хронический дакриоцистит. Дакриоцистит, флегмона слезного мешка. Классификация конъюнктивитов этиология, клиника и лечение. Кератиты – ползучая язва роговицы. Туберкулезные, сифилитический кератиты. Методы диагностики. Принципы лечения. Осложнения, исходы повреждений и заболеваний роговицы. Склериты, этиология, клиника, лечение. Увеиты – передний увеит, хориоидиты, эндофтальмит, паноптальмит. Туберкулезные, сифилитические, токсоплазмозные увеиты. Вирусные передние и задние увеиты. Клиника, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение. Катаракта врожденная: патогенез, клиника, методы лечения. Катаракта сенильная: стадии развития, этиология, патогенез. Принципы хирургического лечения. Показания к операции удаления катаракты. Афакия, признаки афакии, ее коррекция. Этиология и патогенез первичной глаукомы. Кардинальные признаки первичной глаукомы. Классификация первичной глаукомы. Острый приступ глаукомы. Медикаментозное лечение глаукомы. Принципы и методы хирургического лечения глаукомы. Пути активного выявления глаукомы среди населения. Диспансеризация больных глаукомой. Травмы глазного яблока (непроникающие и проникающие). Первая помощь при проникающих ранениях. Внутриглазные инородные тела. Диагностика. Металлозы глаза. Осложнения проникающих ранений глазного яблока.</p>
--	--	---

		<p>Контузии глазного яблока. Клиника и диагностика. Ожоги глаз. Клинические особенности течения термических и химических ожогов глаза, вызванных кислотами и щелочами. Электроофтальмия. Условия, необходимые для формирования бинокулярного зрения. Методы определения бинокулярного зрения. Содружественное косоглазие. Этиопатогенез. Принципы лечения содружественного косоглазия, понятие о плеопто-, ортоопто-, хирургическом лечении. Паралитическое косоглазие, этиопатогенез, методы диагностики и принципы консервативного и оперативного лечения. Изменения глаз при гипертонической болезни. Гипертоническая ангиопатия, гипертонический ангиосклероз, гипертоническая нейроангиоретинопатия. Обтурации ретинальных сосудов. Окклюзия артерии и вены сетчатки. Диабетические ретинопатии – непролиферативные, пролиферативные. Методы лечения. Отслойка сетчатки. Пигментная ретинопатия. Заболевания зрительного нерва (невриты, застойные диск, атрофия).</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> особенности клинического, лабораторного, инструментального исследования органов зрения; интерпретацию результатов данного обследования в общем клиническом обследовании больного; <input type="checkbox"/> клинические признаки патологии органов зрения и принципы ведения больных с заболеваниями органов зрения (принципы лечения в первичной общетерапевтической сети, показания к направлению на консультацию к офтальмологу, показания к госпитализации, экстренной помощи). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> собирать жалобы, данные анамнеза у больного с патологией органов зрения, интерпретировать результаты обследований органов зрения; <input type="checkbox"/> решать профессиональные задачи и применять алгоритмы врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи, профилактике, диагностике, лечению больных
--	--	--

		<p>при патологии органов зрения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками распознавания признаков заболеваний органов зрения и интерпретацией полученных при обследовании результатов; <input type="checkbox"/> алгоритмом ведения пациента (рутинного обследования, лечения) с патологией органов зрения в условиях общетерапевтического учреждения. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц (108 час).</p> <p>7. Форма контроля знаний: Промежуточная аттестация – зачет (8сем.).</p>
Б1.Б.34	Судебная медицина	<p style="text-align: center;">Судебная медицина</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Судебная медицина» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Судебная медицина», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Патологическая анатомия», «Патологическая физиология».</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Судебная медицина» является обучение студентов теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, ознакомления их с морфологическими особенностями течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояний; правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, основным проблемам медицинской биоэтики, вопросам ответственности врачей за причинение вреда здоровью, профессиональные и профессионально-должностные правонарушения. Изучение судебной медицины детерминировано необходимостью получения знаний и навыков в этой области врачами всех специальностей, с учетом, что в своей деятельности они будут привлекаться в качестве экспертов при проведении судебно-</p>

		<p>медицинских экспертиз и специалистов в различных следственных действиях.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Введение в судебную медицину. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинская травматология. Виды судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-5. Готовность к сбору и анализу патолого-анатомических исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. ПК-7. Готовность к констатации биологической смерти человека.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы интерпретации результатов патологоанатомических исследований, построение судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на неё; <input type="checkbox"/> основные лабораторные методы судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности; <input type="checkbox"/> признаки биологической смерти человека и правовые основы констатации биологической смерти человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> интерпретировать результаты судебно-медицинского исследования для построения судебно-медицинского диагноза; <input type="checkbox"/> устанавливать факт и давность наступления биологической смерти, оказывать помощь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> алгоритмом судебно-медицинского освидетельствования потерпевших, подозреваемых и других лиц, составления судебно-медицинского заключения; <input type="checkbox"/> техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований, (судебно-химического, гистологического), оформлять
--	--	---

		<p>направления на данные исследования формулировать исследовательскую часть заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа;</p> <p><input type="checkbox"/> заполнять врачебное свидетельство о смерти.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетных единицы (108 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (В сем.).</p>
Б1.Б.35.1	Безопасность жизнедеятельности	<p style="text-align: center;">Безопасность жизнедеятельности</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. Взаимосвязана с дисциплинами: гистология, эмбриология, цитология; иммунология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология. Основные положения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы для изучения дисциплин: педиатрия; госпитальная терапия, эндокринология; фтизиатрия; госпитальная хирургия, детская хирургия; стоматология.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» состоит в формировании основ организации, диагностики и оказания медицинской помощи пораженным в условиях дефицита времени, диагностические и лечебные возможности этапа медицинской эвакуации; знания и умения, позволяющие эффективно действовать при чрезвычайной ситуации в мирное и военное время.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. ВСМК. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.</p>

		<p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОК-4. Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>ОК-7. Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ПК - 3. Способность и готовность к организации защиты населения при ухудшении радиационной обстановки стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий при чрезвычайных ситуациях; <input type="checkbox"/> определения и характеристику чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия; способы организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; средства тушения пожара; виды ЧС социального характера; виды ЧС криминогенного характера; правила безопасного поведения на транспорте; понятие экономической и продовольственной безопасности; <input type="checkbox"/> меры защиты населения при ухудшении радиационной обстановки стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; <input type="checkbox"/> медицинскую помощь населению и принципы медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях; <input type="checkbox"/> принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе организацию медицинской эвакуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать альтернативные варианты действий при чрезвычайных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; <input type="checkbox"/> использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях; пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами; защищать органы дыхания; покидать место возгорания; владеть средствами индивидуальной защиты; оказывать первую врачебную помощь; <input type="checkbox"/> приемы оказания первой помощи населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять мероприятия по защите населения защиты населения при ухудшении радиационной обстановки стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; <input type="checkbox"/> оказывать медицинскую помощь при чрезвычайной ситуации, в том числе участвовать в медицинской эвакуации; <input type="checkbox"/> организовывать этапы оказания врачебной помощи и эвакуации в ЧС. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> целостной системой навыков действий при чрезвычайных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения; <input type="checkbox"/> навыками оценки поведения и возможности конкретного индивида и групп в экстремальных ситуациях; применения средств индивидуальной защиты, приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; <input type="checkbox"/> навыками проведения мероприятий по защите населения защиты населения при ухудшении радиационной обстановки стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; <input type="checkbox"/> навыками медицинской сортировки, эвакуации оказания всех видов медицинской помощи; <input type="checkbox"/> навыками организации лечебно-эвакуационных мероприятий в подразделениях полка в военное время и спасательных работ в очаге чрезвычайной ситуации в мирное время. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (4сем.).</p>
Б1Б.35.2		<p style="text-align: center;">Медицина катастроф</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Медицина катастроф» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. Взаимосвязана с дисциплинами: гистология, эмбриология, цитология; иммунология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология.</p>

		<p>Основные положения дисциплины «Медицина катастроф» необходимы для изучения дисциплин: педиатрия; госпитальная терапия, эндокринология; фтизиатрия; госпитальная хирургия, детская хирургия; стоматология.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Медицина катастроф» состоит в формировании основ организации, диагностики и оказания медицинской помощи пораженным в условиях дефицита времени, диагностические и лечебные возможности этапа медицинской эвакуации; знания и умения, позволяющие эффективно действовать при чрезвычайной ситуации в мирное и военное время.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Медицинская помощь пораженным с термическими повреждениями. Медицинская помощь пораженным, находящимся в экстремальных состояниях. Организация медицинской помощи пораженным с комбинированными поражениями. Организация медицинской помощи пораженным с повреждениями мягких тканей и возникновении у них местных осложнений. Основы общей и военной токсикологии. Отравляющие вещества кожно-нарывного и удушающего действия. Отравляющие вещества раздражающего и психотомиметического действия. Оксид углерода. Взрывные пороховые газы и зажигательные вещества. Сильнодействующие и ядовитые вещества, представляющие опасность при разрушениях промышленных объектов в военное время. Организация медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний и очагов заражения биологическими агентами.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК - 13. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайной ситуации, в том числе участие в медицинской эвакуации. ПК - 19. Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения Знать: <input type="checkbox"/> медицинскую помощь населению и принципы медицинской эвакуации при</p>
--	--	---

		<p>чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе организацию медицинской эвакуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оказывать медицинскую помощь при чрезвычайной ситуации, в том числе участвовать в медицинской эвакуации; <input type="checkbox"/> организовывать этапы оказания врачебной помощи и эвакуации в ЧС. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками медицинской сортировки, эвакуации оказания всех видов медицинской помощи; <input type="checkbox"/> навыками организации лечебно-эвакуационных мероприятий в подразделениях полка в военное время и спасательных работ в очаге чрезвычайной ситуации в мирное время. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация –зачет с оценкой (11 сем.).</p>
Б1.Б.36	Акушерство и гинекология	<p style="text-align: center;">Акушерство и гинекология</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Акушерство и гинекология относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомии, биохимии, гистологии, физиологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, фармакологии, патологической анатомии и клинической патологической анатомии, патофизиологии и клинической патофизиологии, гигиены, пропедевтика внутренних болезней.</p> <p>1. Цели освоения дисциплины. Акушерство и гинекология - один из основных разделов врачебной специальности, цель которого является подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области акушерства и гинекологии с учетом дальнейшего</p>

		<p>обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело». На основании знаний нормальной и патологической анатомии, физиологии репродуктивной системы женщины, симптоматологии важнейших форм патологических состояний женских половых органов, студент должен овладеть основными методами обследования беременных, рожениц и родильниц, новорожденных и гинекологических больных. Студент должен уметь использовать эти методы для логического обоснования диагноза заболеваний, проводить дифференциальную диагностику, терапию, профилактику и реабилитацию больных, уметь оказать врачебную помощь при неотложных состояниях матери, новорожденного и при гинекологических заболеваниях.</p> <p>2. Краткое содержание дисциплины.</p> <p>Организация Российской системы охраны материнства и детства. Таз с анатомической и акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Диагностика беременности. Лабораторные методы диагностики в акушерстве. Физиологические роды. Клиника и ведение физиологических родов. Лабораторные методы диагностики в акушерстве. Биомеханизм родов. Разгибательные вставления головки плода. Тазовые предлежания. Послеродовый период. Ранние токсикозы. Преэклампсия. Эклампсия. Акушерские кровотечения. Невынашивание беременности. Преждевременные роды. Перинатальная охрана плода и новорожденного. Диагностика внутриутробного состояния плода. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода (групповая и резусная несовместимость). Беременность и роды при узком тазе Аномалии родовой деятельности. Родовой травматизм матери и плода. Оперативные методы в акушерстве. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Экстрагенитальные заболевания и беременность. Организация работы гинекологического стационара. Семиотика и диагностика заболевания женских половых органов. Эндоскопические методы в гинекологии. Бесплодный брак</p> <p>Планирование семьи. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической и специфической этиологии. Нарушения менструального цикла. Острый живот в гинекологии. Заболевания женских половых органов, требующие экстренного оперативного лечения. Гиперандрогения яичникового и надпочечникового происхождения, дифференциальная диагностика. Генитальный эндометриоз. Миома матки. Эктопическая беременность. Опухоли яичников. Предрак и рак шейки матки. Предраковые заболевания эндометрия. Рак эндометрия. Аномалии развития и положения половых органов. Рак молочной железы.</p> <p>3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p>
--	--	--

		<p>ОПК-6. Готовность к ведению медицинской документации.</p> <p>ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. ПК-12. Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов.</p> <p>4. Планируемые результаты обучения.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> первичную медицинскую документацию в акушерско-гинекологическом учреждении; <input type="checkbox"/> основные и дополнительные методы обследования беременных и гинекологических больных; <input type="checkbox"/> этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний женской половой системы; <input type="checkbox"/> диагностику и неотложную помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в акушерстве и гинекологии; <input type="checkbox"/> физиологическое течение беременности и родов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> заполнять амбулаторную карту беременной, историю болезни при гинекологической патологии; <input type="checkbox"/> проводить гинекологический осмотр, определять срок беременности, функциональное состояние органов и систем при беременности, определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы гинекологической патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); <input type="checkbox"/> диагностировать основные формы патологии женских половых органов, требующих оперативного вмешательства и оказать неотложную помощь гинекологическим больным; <input type="checkbox"/> вести физиологическую беременность, принимать роды. <p>Владеть:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками ведения медицинской документации в акушерско-гинекологическом учреждении; <input type="checkbox"/> навыками обследования беременных и гинекологических больных и определения основных патологических симптомов и синдромов в гинекологии; <input type="checkbox"/> навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях в акушерстве и гинекологии, требующих срочного медицинского вмешательства; <input type="checkbox"/> ведения физиологической беременности, приема родов. <p>5. Общая трудоемкость дисциплины. 14 зачетные единицы (504 часа)</p> <p>6. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (7, 9 сем.), экзамен (8, А сем.).</p>
Б1.Б.37	Педиатрия	<p style="text-align: center;">Педиатрия</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Педиатрия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педиатрия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Патологическая физиология», «Патологическая анатомия», «Фармакология», «Иммунология».</p> <p>2. Цель освоения дисциплины «Педиатрия» является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста и оказание неотложной помощи в зависимости от нозологии заболевания.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Общие вопросы педиатрии. История отечественной педиатрии. Периоды развития ребенка. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Физическое и нервно-психическое развитие в различные возрастные периоды. Анатомо-физиологические</p>

		<p>особенности у детей: дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыделительной системы, иммунной системы, кроветворных органов и гемостаза. Вакцинация. Вскармливание здорового ребенка первого года жизни. Принципы питания детей старше 1 года. Роль питания в профилактике различных заболеваний у детей. Общие вопросы неонатологии. Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде. Недоношенный ребенок. Перинатальное поражение центральной нервной системы. Внутриутробные инфекции. Локализованные гнойно-септические заболевания. Сепсис новорожденных. Неонатальные желтухи. Патологи раннего возраста: рахит, аномалии конституции, хронические расстройства питания, анемии, ОРИ, пневмонии. Патологи старшего возраста: Аллергические заболевания, болезни системы кровообращения, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм у детей, болезни органов пищеварения, болезни мочевой системы, болезни эндокринной системы, неотложные состояния у детей. Инфекционные заболевания у детей: острые инфекционные заболевания, инфекционные заболевания, протекающие с синдромом экзантемы (корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа), управляемые инфекции (дифтерия, столбняк, эпидемический паротит, коклюш), энтеровирусные инфекции у детей (полиомиелит, Коксаки, ЕСНО). Менингиты у детей. Острые вирусные гепатиты у детей. Герпетическая инфекция (ветряная оспа, цитомегаловирусная, Эпштейн-Барр вирусная и другие). Острые кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы, кампилобактериоз, иерсиниоз, вирусные диареи, заболевания, вызываемые условно патогенными микроорганизмами. ВИЧ-инфекция. Туберкулез у детей. Гельминтозы.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОПК-6. Готовность к ведению медицинской документации.</p> <p>ПК-2. Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.</p> <p>ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>ПК-9. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>
--	--	--

		<p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> особенности ведения первичной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, основы законодательства Российской Федерации и нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения, основы страховой медицины в Российской Федерации; <input type="checkbox"/> закономерности роста, развития ребенка, его анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды детского возраста; роль наследственных, эндо-и-экзогенных факторов в формировании здоровья или болезни детей; причины смертности и возможности ее снижения; основы медико-генетического консультирования; принципы выхаживания, вскармливания новорожденных, особенности питания детей старше года; <input type="checkbox"/> профилактику частых заболеваний детей в различные возрастные периоды, принципы диспансерного наблюдения за детьми и воспитания здорового, гармонично развитого ребенка; <input type="checkbox"/> клиническую, лабораторную и инструментальную диагностику, особенности течения заболеваний детей в различные возрастные периоды; <input type="checkbox"/> принципы экстренной и первой помощи при неотложных состояниях у детей на догоспитальном этапе; <input type="checkbox"/> особенности течения, лечение и профилактику частых заболеваний детей в различные возрастные периоды; <input type="checkbox"/> принципы ведения детей с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и показания к направлению в дневной стационар, лечение детей в условиях дневного стационара. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществлять экспертизу нетрудоспособности; <input type="checkbox"/> установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка: состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, составлять план диспансерного наблюдения; <input type="checkbox"/> оценить факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья ребенка: индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (насилие, болезнь и
--	--	---

		<p>смерть родственников и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения ребенка в соответствии с ситуацией в рамках диспансерного наблюдения; <input type="checkbox"/> определить статус ребенка: собрать анамнез, провести опрос ребенка и/или его родителей, провести физикальное обследование; оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести обследование органов и систем; <input type="checkbox"/> поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о ребенке с целью определения патологии и причин, ее вызывающих, сформулировать клинический диагноз; <input type="checkbox"/> установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка: состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием; <input type="checkbox"/> наметить объем исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; <input type="checkbox"/> подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения ребенка в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация, разработать план терапевтических действий, с учетом течения болезни и ее лечения; <input type="checkbox"/> составлять план обследования и лечения детей с различной патологией в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей, общими принципами оформления рецептов и составления рецептурной прописи, методами ведения медицинской документации; <input type="checkbox"/> антропометрическими методами, оценкой физического и нервно-психического развития ребенка, определением группы здоровья диспансерного наблюдения, алгоритмом выбора терапевтической/реабилитационной помощи в зависимости от состояния здоровья ребенка; <input type="checkbox"/> методами общеклинического исследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, навыками определения патологических состояний у детей; <input type="checkbox"/> основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни
--	--	---

		<p>состояниях у детей, навыками определения тактики ведения ребенка при патологических состояниях;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками ведения детей с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 10 зачетных единиц (360 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (8,9 сем.), экзамен (А сем.).</p>
Б1.Б.38	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	<p style="text-align: center;">Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии. Освоение дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» является необходимым и обязательным для изучения в дальнейшем факультетской терапии, профессиональных болезней, госпитальной терапии, эндокринологии, поликлинической терапии, клинической фармакологии.</p> <p>2. Целью освоения дисциплины является формирование важных профессиональных навыков обследования больного, основ клинического мышления, а также медицинской этики и деонтологии.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного. Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Диагностическое значение</p>

		<p>при основных бронхолегочных синдромах. Перкуссия: физические основы метода. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах. Аускультация легких: физические основы метода. Основные и побочные дыхательные шумы. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца Перкуссия сердца. Диагностическое значение при основных патологических синдромах. Аускультация сердца: тоны и шумы сердца. Исследование артериального пульса. Измерение артериального давления. Диагностика основных патологических синдромов. Электрокардиографический метод исследования. План расшифровки ЭКГ. Электрокардиографическая диагностика простых нарушений ритма и проводимости. Понятие о суточном мониторинге ЭКГ по Холтеру. ЭКГ-признаки гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. ЭКГ при остром инфаркте миокарда. Функциональные нагрузочные пробы. Функциональные методы исследования системы органов кровообращения: ФКГ, ЭхоКГ, рентгенологические, радионуклидные и другие методы (общие представления). Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Перкуссия живота. Методы определения асцита. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско). Синдромы поражения пищевода, желудка, кишечника, синдром «острого живота». Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря. Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения. Диагностическое значение клинического исследования анализа крови. Общее представление о стерильной пункции, трепанобиопсии; трактовка результатов. Общее представление о коагулограмме. Симптоматология острых пневмоний (очаговой и долевой). Диагностическое значение рентгенологического и бронхоскопического исследований в пульмонологии (общие представления). Понятие о компьютерной томографии и магнитноядерной томографии. Симптоматология острого и хронического бронхита. Бронхоэктазы. Абсцесс легкого. Рак легкого. Симптоматология бронхиальной астмы. Эмфизема легких. Понятие о недостаточности функции внешнего дыхания. Спирография, диагностика обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности. Симптоматология плевритов (сухого и экссудативного). Гидроторакс. Пневмоторакс. Симптоматология митральных пороков сердца: стеноза левого атриовентрикулярного отверстия и недостаточности митрального клапана. Недостаточность трехстворчатого клапана (органическая и функциональная). Значение для диагностики ЭхоКГ, ФКГ. Симптоматология аортальных пороков сердца:</p>
--	--	---

		<p>стеноза устья аорты и недостаточности клапана аорты. Значение для диагностики ЭхоКГ, ФКГ. Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Артериальные гипертензии. Лабораторная и инструментальная диагностика. ЭКГ, ЭхоКГ и стресс-ЭхоКГ. Недостаточность кровообращения (острая и хроническая). Неотложная помощь при острой левожелудочковой сердечной недостаточности. Понятие о легочном сердце. Острая сосудистая недостаточность: диагностика, неотложная помощь. Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Рак желудка. Энтериты. Колиты. Лабораторная, рентгенологическая и эндоскопическая диагностика. Симптоматология холециститов. Желчнокаменная болезнь. Панкреатиты. Лабораторная и инструментальная диагностика. Симптоматология гепатитов и циррозов печени. Синдромы желтух. Портальная гипертензия. Печеночная недостаточность. Лабораторная и инструментальная диагностика. Симптоматология гломерулонефритов (острых и хронических). Нефротический и нефритический синдромы. Хронический пиелонефрит. Хроническая почечная недостаточность. Симптоматология анемий. Симптоматология лейкозов. Геморрагический синдром. Симптоматология некоторых заболеваний эндокринных органов и болезней обмена. Сахарный диабет. Тиреотоксический зоб. Общие представления о надпочечниковой недостаточности, гипо- и гипервитаминозах. Курация больных. Написание экзаменационной истории болезни.</p> <p>Лучевая диагностика. Введение. Общие вопросы лучевой диагностики. Методы и средства лучевой диагностики. Лучевая диагностика повреждений и заболеваний легких. Рентгенодиагностика заболеваний органов дыхания. Лучевая диагностика сердечно – сосудистой системы. Лучевая диагностика сердечно – сосудистой системы. Лучевая диагностика заболеваний ЖКТ. Лучевая диагностика в нефрологии и урологии. Лучевая диагностика эндокринной и репродуктивной системы. Лучевая диагностика заболеваний опорно – двигательного аппарата. Лучевые исследования в офтальмологии, отоларингологии, стоматологии. Лучевая диагностика заболеваний нервной системы.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОПК-4. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6. Готовность к ведению медицинской документации.</p> <p>ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний,</p>
--	--	--

		<p>симптомов, синдромов заболеваний.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> структуру основного медицинского документа – истории болезни, порядок ее написания, требования к ее оформлению - принципы этики и деонтологии в профессиональной врачебной деятельности; <input type="checkbox"/> юридические аспекты этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; <input type="checkbox"/> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> собирать данные для оформления медицинской документации – истории болезни; <input type="checkbox"/> строить взаимоотношения с медицинским персоналом и пациентами; - применять на практике знания юридических основ врачебной деятельности; <input type="checkbox"/> провести опрос, выделить основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования; <input type="checkbox"/> на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра определить у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками написания истории болезни пациента; <input type="checkbox"/> способностью к общению с медицинским персоналом и пациентами; <input type="checkbox"/> навыками объективного осмотра для оценки патологических состояний; <input type="checkbox"/> навыками интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека; <input type="checkbox"/> навыками определения у пациента основных патологических состояний, симптомов,
--	--	---

		<p>синдромов заболеваний.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 11 зачетных единиц (396 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачеты (5,7 семестры); экзамен (6 семестр).</p>
Б1.Б.39	Факультетская терапия, профессиональные болезни	<p>Факультетская терапия, профессиональные болезни</p> <p>1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программа. Учебная дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики. Освоение дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» является необходимым и обязательным для изучения в дальнейшем госпитальной терапии, эндокринологии, поликлинической терапии, клинической фармакологии.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» является формирование у будущих врачей клинического мышления, овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинике и осложнениях наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, профессиональных заболеваний, а также определению правильных подходов к их лечению и профилактике.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Пневмония: этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация. Клиника,</p>

		<p>диагностика, лечение, профилактика. Оказание экстренной помощи при приступе бронхиальной астмы. ХОБЛ: этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Абсцесс легких, плеврит, эмпиема легких, гангрена легких: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение основных заболеваний органов кровообращения. Ревматизм; инфекционные эндокардиты; приобретенные пороки сердца (стеноз и недостаточность митрального клапана, стеноз и недостаточность аортального клапана, сочетанные и комбинированные пороки сердца); эссенциальная гипертония (гипертоническая болезнь). Гипертонический криз. Атеросклероз . Социальное значение проблемы. Профилактика первичная и вторичная, их современные возможности. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, Q-инфаркт миокарда, Q-негативный инфаркт миокарда. Сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение основных заболеваний органов пищеварения. Болезни пищевода. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Рак желудка. Хронический энтерит. Хронический колит. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение, прогноз болезней печени, желчных путей и поджелудочной железы. Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит (калькулезный, некалькулезный). Хронический панкреатит. Этиология, патогенез , классификация, клиническая картина, диагностика и лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Железододефицитная анемия. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение, прогноз, хронических лейкозов. Хронический миелолейкоз, хронический лимфолейкоз. Профессиональные болезни. Введение в клинику профессиональных болезней. Нормативная база по профпатологии . Медицинские осмотры лиц, работающих во вредных условиях труда. Пылевые заболевания легких. Пневмокониозы. Профессиональный пылевой бронхит. Профессиональная бронхиальная астма. Вибрационная болезнь . Профессиональная нейросенсорная тугоухость. Профессиональные остеоартрозы. Профессиональные интоксикации свинцом, ртутью и ароматическими углеводородами. Профессиональные интоксикации ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве. Профессиональные заболевания, связанные с физическими перегрузками и перенапряжением отдельных органов и систем.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОПК-6. Готовность к ведению медицинской документации.</p>
--	--	--

		<p>ПК5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-6. Способность к определению у пациента основных нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>ПК-10. Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные виды медицинской документации стационарного этапа оказания медицинской помощи пациенту; <input type="checkbox"/> порядок сбора жалоб, данных анамнеза, алгоритм объективного осмотра при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов; <input type="checkbox"/> лабораторные, инструментальные и иные методы диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; <input type="checkbox"/> основные нозологические формы терапевтических заболеваний внутренних органов, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагностические критерии изучаемых заболеваний, принципы формулировки диагноза; <input type="checkbox"/> нозологические формы наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов и тактику ведения пациентов с данными патологическими синдромами и заболеваниями; <input type="checkbox"/> клинические проявления и методы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оформлять основные разделы учебной истории болезни - данные опроса и осмотра
--	--	--

		<p>терапевтического пациента, формулировать диагноз , составлять план обследования и лечения с учетом полученных клинических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определить статус пациента - собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; назначить основные лабораторные и инструментальные методы диагностики с целью установления факта наличия или отсутствия заболевания при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов; <input type="checkbox"/> выявлять объективные признаки основных патологических состояний, симптомов, синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний, нозологических форм; <input type="checkbox"/> определить объем основных и дополнительных исследований с целью уточнения диагноза; <input type="checkbox"/> формулировать клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); <input type="checkbox"/> определять показания к выбранным методам немедикаментозных и медикаментозных воздействий, обосновать выбранную тактику ведения конкретного больного при различных патологических синдромах и нозологических формах наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; <input type="checkbox"/> провести диагностику и оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками самостоятельного написания учебной истории болезни терапевтического больного; <input type="checkbox"/> навыками общеклинического обследования; <input type="checkbox"/> интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и иных методов исследования с целью установления факта наличия или отсутствия заболевания; <input type="checkbox"/> навыками выявления объективных признаков основных патологических состояний , симптомов заболеваний, нозологических форм с целью постановки развернутого клинического диагноза; <input type="checkbox"/> алгоритмом постановки предварительного диагноза; <input type="checkbox"/> навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами патологии внутренних органов;
--	--	--

		<p><input type="checkbox"/> навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 10 зачетных единиц (360 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточный контроль – зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).</p>
Б1.Б.40	Госпитальная терапия, эндокринология	<p style="text-align: center;">Госпитальная терапия, эндокринология</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Госпитальная терапия, эндокринология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, факультетской терапии, профессиональных болезней. Дисциплина «Госпитальная терапия, эндокринология» является одной из завершающих дисциплин терапевтического профиля наряду с дисциплиной «Поликлиническая терапия».</p> <p>2. Целью освоения дисциплины являются формирование у студентов клинического мышления, усвоение знаний об этиологии, патогенезе, клинике и лечении заболеваний внутренних органов и эндокринной патологии; овладение умениями анализировать субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные данные о больном и болезни, навыками дифференциальной диагностики и ведения пациентов с разнообразной изолированной и коморбидной патологией внутренних органов и эндокринных заболеваний.</p>

		<p>3. Краткое содержание дисциплины</p> <p>Сахарный диабет. Понятие о инсулинорезистентности. Основные синдромы и осложнения. Диагностика и дифференциальный диагноз сахарного диабета. Лечение сахарного диабета. Классификация сахароснижающих пероральных и инсулинсодержащих препаратов и принципы терапии. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Патогенез основных симптомов. Клиника. Диагностика. Лечение. Заболевания коры надпочечников. Болезни мозгового слоя. Этиология и патогенез. Клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики. Принципы лечения. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Ожирение. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Плевриты, перикардиты, миокардиты, кардиомиопатии: этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, прогноз. Аритмии и блокады сердца: современные представления о патогенезе, классификация аритмий, методы диагностики, тактика лечения наиболее частых нарушений ритма. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Болезнь Уиппла. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз. Нефротический синдром: патогенез, клиника, диагностика, лечение. Острая почечная недостаточность: причины, механизмы развития, диагностика, клиническая картина, лечение, исходы, профилактика. Гемолитические, апластические анемии: причины, классификация, диагностические критерии, принципы лечения. Острые лейкозы: классификация, клинические синдромы, лабораторно-морфологическая диагностика, течение и осложнения, принципы терапии, прогноз. Миеломная болезнь: патогенез, клинические варианты, диагностика и дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, прогноз. Геморрагические состояния: причины развития, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Агранулоцитоз, цитостатическая болезнь: клиническая и лабораторная диагностика. осложнения агранулоцитоза, принципы лечения и профилактики. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Дерматомиозит. Патогенез, классификация, критерии диагноза. Диагностика, принципы лечения, прогноз и профилактика обострений. Узелковый полиартериит. Синдром Чарга-Стросса. Гранулематоз Вегенера. Патогенез, основные клинические синдромы, принципы диагностики и лечения, прогноз. Побочное действие лекарственных средств. Лекарственная аллергия. Патогенез, клиника, принципы лечения. Острые аллергические реакции, анафилактический шок, астматический статус. Патогенез, клинические проявления, принципы лечения и неотложная терапия.</p> <p>Цели и задачи, принципы и алгоритмы дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов. Дифференциальная диагностика и лечение нарушений бронхиальной проходимости. Методы дифференциальной диагностики заболеваний</p>
--	--	--

		<p>гортани, ангионевротического отека, болезней трахеи, легких, средостения, истерии, карциноидного синдрома, узелкового полиартериита. Дифференциальная диагностика и лечение очаговых заболеваний легких. Тактика терапевта при диагностике рака, туберкулеза, ТЭЛА, эозинофильного инфильтрата, пневмонии различной этиологии. Критерии диагноза тяжелой пневмонии. Особенности лечения больных с тяжелой пневмонией. Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся диссеминированным поражением легких: туберкулеза, интерстициальных заболеваний легких, поражения легких при диффузных заболеваниях соединительной ткани и системных васкулитах, пневмокониозов, опухолевых и кардиогенных диссеминаций. Дифференциальная диагностика при болях в области сердца. Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Лечение острых форм ИБС. Дифференциальная диагностика при сердечных шумах. Дифференциальная диагностика при кардиомегалии. Эхокардиография, сканирование сердца, инвазивные методов диагностики. Дифференциальная диагностика и принципы лечения поражений миокарда при ИБС, артериальной гипертензии, пороках сердца, миокардитах, кардиомиопатиях. Дифференциальная диагностика и лечение нарушений сердечного ритма и проводимости. Классификация антиаритмических препаратов. Тактика ведения пациентов. Электрофизиологические методы лечения аритмий . Диагностика и лечение неотложных состояний в кардиологии: внезапная коронарная смерть, кардиогенный шок, острая сердечная недостаточность, гипертонический криз. Диагностика и лечение тромбоэмболии легочной артерии. Дифференциальная диагностика заболеваний , проявляющихся гепатомегалией и гепатолиенальным синдромом (хронические гепатиты и циррозы печени, болезни накопления, опухоли печени, болезни печеночных сосудов, болезни крови и кроветворных органов, болезни сердца). Дифференциальная диагностика при желтухе. Диагностика и лечение печеночной недостаточности. Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся нефротическим синдромом. Дифференциальная диагностика и методы лечения больных с острой почечной недостаточностью. Дифференциальная диагностика при лимфаденопатии и спленомегалии. Дифференциальная диагностика гемобластозов. Диагностические критерии острого лейкоза, хронических лимфолейкозов и миелолейкозов, лимфогранулематоза, миеломной болезни. Принципы лечения гемобластозов. Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся геморрагическим синдромом. Лабораторные методы исследования свертывающей системы крови. Тактика при легочных, пищеводных и желудочно-кишечных кровотечениях. ДВС-синдром в клинике внутренних болезней. Клинико-лабораторная диагностика, лечение и профилактика тромбозов. Антикоагулянтная, антиагрегантная и</p>
--	--	---

		<p>тромболитическая терапия в клинике внутренних болезней. Дифференциальная диагностика, диагностические критерии, лечение, диспансеризация при системных заболеваниях соединительной ткани. Противовоспалительная и иммуносупрессивная терапия в клинике внутренних болезней. Дифференциальная диагностика и неотложная терапия острых аллергических реакций: острые кожные реакции, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайелла. Сывороточная болезнь. Анафилактический шок, поражение органов и систем. Критерии диагноза, неотложная терапия.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОПК-6. Готовность к ведению медицинской документации.</p> <p>ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>ПК-10. Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные виды медицинской документации стационарного этапа оказания медицинской помощи пациенту с различной терапевтической патологией; <input type="checkbox"/> порядок сбора жалоб и анамнестических данных, алгоритм физикального обследования пациента в условиях стационара; <input type="checkbox"/> дифференциальный ряд заболеваний, сопровождающихся одинаковой симптоматикой; <input type="checkbox"/> основные и дополнительные лабораторные, инструментальные и иные методы
--	--	---

		<p>диагностики, показания и противопоказания к их назначению с учетом степени тяжести заболевания, риска осложнений, индивидуальных особенностей и коморбидного статуса пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные заболевания внутренних органов, требующие стационарного лечения в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), диагностические критерии заболеваний, принципы дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов, требующих стационарного лечения, принципы формулировки диагноза; <input type="checkbox"/> тактику ведения терапевтических пациентов на стационарном этапе с данными патологическими синдромами и заболеваниями с учетом вариантов течения и степени тяжести болезни; <input type="checkbox"/> клинические проявления и методы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях внутренних органов, состояниях, обострении хронических заболеваний внутренних органов, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи на стационарном этапе оказания медицинской помощи; <input type="checkbox"/> алгоритм неотложных мероприятий оказания скорой медицинской помощи при состояниях в терапии, требующих срочного медицинского вмешательства в условиях стационара. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оформлять историю болезни при различной терапевтической патологии, составлять этапный и выписной эпикризы, заполнять листы назначения и обследования, учетно-отчетную документацию; <input type="checkbox"/> определить статус госпитализированного пациента - собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; назначить основные лабораторные и инструментальные методы диагностики на стационарном этапе с целью установления факта наличия или отсутствия терапевтического заболевания, тяжести состояния и риска осложнений с учетом индивидуальных особенностей и коморбидного статуса пациента на стационарном этапе оказания медицинской помощи; <input type="checkbox"/> определить объем основных и дополнительных исследований с целью уточнения терапевтического диагноза на стационарном этапе оказания медицинской помощи, варианта течения и степени тяжести терапевтического заболевания; <input type="checkbox"/> провести дифференциальную диагностику основного и сопутствующих заболеваний
--	--	---

		<p>на стационарном этапе, формулировать клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять показания к выбранным методам немедикаментозных и медикаментозных воздействий, обосновать выбранную тактику ведения конкретного терапевтического больного на стационарном этапе при различных патологических синдромах и нозологических формах заболеваний внутренних органов с учетом вариантов течения, степени тяжести болезни; <input type="checkbox"/> провести диагностику и оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях внутренних органов, состояниях, обострении хронических заболеваний внутренних органов, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи на стационарном этапе оказания медицинской помощи; <input type="checkbox"/> провести диагностику состояний в терапии, требующих срочного медицинского вмешательства, применить алгоритм оказания неотложных мероприятий при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в условиях стационара. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками самостоятельного написания учебной истории болезни с учетом требований действующих нормативных документов; умением грамотного оформления клинического диагноза; навыками составления и коррекции плана лечебных мероприятий с учетом результатов обследования больных с различной терапевтической патологией; <input type="checkbox"/> интерпретацией результатов основных и дополнительных лабораторных, инструментальных и иных методов исследования на стационарном этапе с целью установления факта наличия или отсутствия терапевтического заболевания, степени тяжести состояния и риска осложнений с учетом индивидуальных особенностей и коморбидного статуса пациента в стационарных условиях; <input type="checkbox"/> навыками дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов; <input type="checkbox"/> навыками выявления объективных признаков основных заболеваний, нозологических форм, определения основных и дополнительных методов клинического обследования, алгоритмом дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов на стационарном этапе с целью постановки развернутого клинического диагноза с учетом варианта течения и степени тяжести заболевания; <input type="checkbox"/> навыками выбора оптимальной тактики ведения терапевтических пациентов с
--	--	---

		<p>различными нозологическими формами патологии внутренних органов на стационарном этапе с учетом вариантов течения и степени тяжести заболевания;</p> <p><input type="checkbox"/> практическими навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях внутренних органов, состояниях, обострении хронических заболеваний внутренних органов, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи на стационарном этапе оказания медицинской помощи;</p> <p><input type="checkbox"/> практическими навыками участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях в терапии, требующих срочного медицинского вмешательства в условиях стационара.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 14 зачетных единиц (504 часа).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачеты (9, В,С семестры); экзамен (А семестр).</p>
Б1.Б.41	Инфекционные болезни	<p style="text-align: center;">Инфекционные болезни</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина «Инфекционные болезни» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>Изучение дисциплины «Инфекционные болезни» осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: «Микробиология, вирусология»; «Иммунология»; «Патологическая анатомия»; «Патофизиология»; «Гигиена»; «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика»; «Факультетская терапия, профессиональные болезни»; «Неврология, нейрохирургия»; «Педиатрия», «Психиатрия, медицинская психология»; «Дерматовенерология»; производственная клиническая практика «Помощник процедурной медицинской сестры», "Помощник врача".</p> <p>Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых по следующим дисциплинам/практикам: «Эпидемиология»; «Фтизиатрия»; «Поликлиническая терапия»; «Госпитальная хирургия, детская хирургия»; «Онкология, лучевая терапия».</p>

		<p>«Общественное здоровье и здравоохранение», «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф», производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности врача амбулаторно-поликлинического учреждения.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области знаний по инфектологии, освоение методов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины</p> <p>Общая инфектология. Введение в проблему инфекционных болезней. Место инфектологии в патологии человека и системе здравоохранения. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Диагностика инфекционных заболеваний. Основы эпидемиологии. Лечение инфекционных больных, реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней Организация инфекционной службы. КИЗ. Устройство и режим инфекционной больницы. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Частная инфектология. Этиология, эпидемиология, патогенез и патологическая анатомия, клинические проявления, осложнения; возможные исходы и методы лабораторной диагностики наиболее распространенных инфекционных болезней. Кишечные инфекции и инвазии Сальмонеллез. Тифопаратифозные заболевания Пищевые токсикоинфекции и ботулизм. Шигеллез. Эшерихиозы. Иерсиниозы (кишечный иерсиниоз и псевдотуберкулез). Кишечные протозойные инвазии. Амебиаз. Лямблиоз . Балантидиаз. Криптоспоридиоз. Гельминтозы. Трихинеллез Описторхоз. Энтеробиоз. Эхинококкоз. Цестодозы (дифиллоботриоз, тениарихоз, тениоз). Аскаридоз, токсокароз. Вирусные гастроэнтериты (ротавирусная, норовирусная и другие инфекции). Энтеровирусные инфекции . Вирусные гепатиты. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи: Вирусный гепатит А (ГА). Вирусный гепатит Е (ВГЕ). Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи: Вирусные гепатиты В (ВГВ), D. Вирусные гепатиты С, G, SEN, POL, TTV. Воздушно-капельные инфекции. Вирусные капельные инфекции. Грипп. Другие острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ). Парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная и риновирусной инфекции. Коронавирусная инфекция. Тяжелый острый респираторный синдром (ТОРС SARS – синдром). Бактериальные капельные инфекции. Менингококковая инфекция. Дифтерия. Стрептококковая инфекция (рожа, скарлатина, ангина). Заболевания, вызываемые «атипичными» возбудителями пневмонии. Респираторная микоплазменная инфекция. Легионеллез. Хламидийная</p>
--	--	--

		<p>инфекция. Орнитоз. Коксиеллезы. Лихорадка Ку. Карантинные и особо опасные инфекции. Холера Чума. Особо опасные геморрагические лихорадки (Конго, Ласса, Марбург, Эбола, желтая). Сибирская язва. Натуральная оспа. Зоонозные инфекции. Бруцеллез. Лептоспироз. Туляремия. Токсоплазмоз. Хламидиозы (болезни, вызываемые <i>C. trachomatis</i>, <i>C. psittaci</i>, <i>C. pneumoniae</i>). Сап. Мелиоидоз. Кампилобактериоз. Листерия. Фелиноз (болезнь кошачьей царапины). Содоку (болезнь укуса крысы). Ящур. Трансмиссивные и раневые инфекции. Риккетсиозы. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. Эндемический (блошинный) сыпной тиф. Коксиеллез. Малярия. Возвратные тифы Эризепеллоид. Столбняк. Бешенство. Лейшманиоз (кожный и висцеральный). Природно-очаговые инфекции. Клещевой энцефалит. Системный клещевой боррелиоз. Клещевые пятнистые лихорадки. Эрлихиозы. Бабезиозы. ВИЧ-инфекция. СПИД ассоциированные заболевания. Внутрибольничные инфекции Сепсис. Прионные болезни Особенности течения детских инфекционных болезней у взрослых (корь, паротитная инфекция, ветряная оспа, краснуха). Неотложные состояния и интенсивная терапия инфекционных больных. ВБИ. Сепсис. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней на основе основных клинических синдромов диареи, лихорадки, лимфаденопатии, поражения ротоглотки, катарально-респираторный, психоневрологические синдромы (менингита, энцефалита, судорожный и другие), экзантемы и энантемы. Артралгический и тромбгеморрагический синдром. Пневмонии. Неотложные состояния (инфекционно-токсический шок, отек/набухание головного мозга, дыхательная недостаточность, острая печеночно-клеточная недостаточность, острая почечная недостаточность, гиповолемический шок) при инфекционных болезнях.</p> <p>4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ПК-1.</p> <p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику</p> <p>ПК-3. Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций.</p> <p>ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с</p>
--	--	---

		<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>ПК-13. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.</p> <p>ПК-19. Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> этиологию, эпидемиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение наиболее часто встречающихся и особо опасных инфекционных заболеваний, тактику ведения инфекционных больных; <input type="checkbox"/> возможности сохранения и укрепления здоровья населения на основе предупреждения распространенных инфекционных заболеваний с помощью улучшения условий жизни, снижения влияния негативных факторов внешней среды: социальных, экологических; использования средств иммунопрофилактики; <input type="checkbox"/> значение оказания квалифицированной медицинской помощи: ранней диагностики, выявление причин и условий возникновения инфекционных болезней, своевременной изоляции инфекционных больных; <input type="checkbox"/> значение здорового образа жизни в профилактике инфекционных заболеваний, предпосылки возникновения и развития инфекционных заболеваний; <input type="checkbox"/> значение субъективных данных: жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных исследований для распознавания инфекционных заболеваний; <input type="checkbox"/> основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии для подтверждения диагноза; <input type="checkbox"/> основные симптомы, синдромы инфекционных заболеваний, нозологических формы инфекционных заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; <input type="checkbox"/> клинику, диагностику, лечение наиболее частых и особо опасных инфекционных заболеваний, тактику ведения инфекционных больных; <input type="checkbox"/> основы медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях во время
--	--	--

		<p>эпидемиологического процесса, принципы медицинской эвакуации при эпидемиологическом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> особенности эпидемического процесса при инфекционных болезнях с различными механизмами передачи; <input type="checkbox"/> вероятность эпидемического распространения инфекционных болезней; <input type="checkbox"/> значение первичных профилактических мероприятий при ЧС; <input type="checkbox"/> принципы организации медицинской помощи в очаге инфекции; <input type="checkbox"/> организацию медицинской эвакуации в очаге инфекции; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осуществлять сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, проводить осмотр инфекционного больного, <input type="checkbox"/> составить план лабораторного и инструментального, патологоанатомического и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. <input type="checkbox"/> осуществлять раннюю диагностику наиболее распространенных инфекционных заболеваний и ООИ по клиническим и эпидемиологическим признакам; <input type="checkbox"/> оценить тяжесть состояния больного и угрозу осложнений на основе клинических и лабораторных данных; <input type="checkbox"/> определить показания для госпитализации и эвакуации больных с инфекционной патологией, особенности организации сан-эпид. режима; <input type="checkbox"/> проводить первичные профилактические мероприятия в очагах ЧС для предупреждения распространения инфекционных болезней; <input type="checkbox"/> осуществить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; в очаге ООИ и ЧС.: выявлять предпосылки для развития распространенных инфекционных заболеваний; <input type="checkbox"/> уметь проводить профилактические мероприятия при наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваниях на основе коррекции влияния факторов среды его обитания, обеспечения качественного водоснабжения; формирования здорового образа, использования средств иммунопрофилактики; <input type="checkbox"/> оценить эффективность диспансерного наблюдения за реconvalescentами и хроническими больными; <input type="checkbox"/> осуществлять сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, проводить осмотр инфекционного больного;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составить план лабораторного и инструментального, патологоанатомического и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; <input type="checkbox"/> определять у пациента основные симптомы, синдромы инфекционных заболеваний, диагностировать нозологические формы инфекционных заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней; <input type="checkbox"/> оценивать эпидемиологическую ситуацию в населенном пункте в условиях; <input type="checkbox"/> определять объем противоэпидемических мероприятий, мероприятий по организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; <input type="checkbox"/> определить показания для эвакуации больных с инфекционной патологией; организовать медицинскую помощь и медицинскую эвакуацию в очаге инфекции с обязательным соблюдением санитарно-эпидемического режима <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками подтверждения диагноза на основе лабораторных и инструментальных методов; проведения дифференциальной диагностики, <input type="checkbox"/> навыками динамического наблюдения за состоянием инфекционного больного для своевременного выявления возможных осложнений. <input type="checkbox"/> навыками формулировки клинического диагноза инфекционной болезни в соответствии с МКБ.-10. <input type="checkbox"/> участвовать в проведении эвакуации больных с подозрением на ООИ в условиях чрезвычайных ситуаций; <input type="checkbox"/> участвовать в проведении медицинской сортировки на этапах эвакуации инфекционных больных в условиях очага ООИ и чрезвычайных ситуаций с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками выявление причин, условий возникновения и прогрессирования наиболее распространенных инфекционных заболеваний; <input type="checkbox"/> навыками ранней диагностики распространенных инфекционных заболеваний с целью предупреждения их дальнейшего прогрессирования; <input type="checkbox"/> навыками профилактики инфекционных заболеваний в условиях стационара и поликлиники; <input type="checkbox"/> способностью проводить противоэпидемические мероприятия и организовывать защиту населения в очагах ООИ и ЧС; <input type="checkbox"/> • навыками распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия инфекционного заболевания. на основании комплексной оценки полученных результатов клинического обследования;
--	--	---

		<p><input type="checkbox"/> навыками диагностики нозологических форм инфекционных заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;</p> <p><input type="checkbox"/> алгоритмом ведения инфекционных больных в стационаре и в амбулаторных условиях;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками оказания медицинской помощи в очагах инфекции с соблюдением профилактических и противоэпидемических требований;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками участия в медицинской эвакуации пострадавших в очагах инфекции и принципами медицинской сортировки с соблюдением профилактических и противоэпидемических требований на этапах эвакуации инфекционных больных;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками защиты населения в очагах ООИ при чрезвычайных ситуациях с выполнением профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками организации и проведения первичных профилактических мероприятий в очагах инфекции для предупреждения распространения инфекционных болезней;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками организации медицинской помощи в очагах инфекции, в том числе медицинской эвакуации с обязательным соблюдением санитарно-эпидемического режима.</p> <p>7. Общая трудоемкость дисциплины. 9 зачетных единиц (324 часа).</p> <p>8. Форма контроля зачет в 9 семестре, экзамен в А семестре.</p>
Б1.Б.42	Фтизиатрия	<p style="text-align: center;">Фтизиатрия</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Фтизиатрия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Фтизиатрия» относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Биология», «Биохимия», «Анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Микробиология, вирусология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия», «Эпидемиология».</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания,</p>

		<p>умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Микробиология, вирусология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия»,</p> <p>2. Цель освоения дисциплины.</p> <p>Формирование у студентов на основе данных клинической, лабораторной, микробиологической, иммунологической, лучевой, инструментальной диагностики умение распознавать туберкулез в учреждениях общей лечебной сети, правильно формулировать диагноз при разных формах туберкулеза, проводить их дифференциальную диагностику, организационные мероприятия по своевременному выявлению легочного туберкулеза и его профилактике на врачебном участке.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины.</p> <p>История развития фтизиатрии. Эпидемиология туберкулеза. Этиология, патогенез и патологическая анатомия туберкулеза. Методы выявления и диагностики заболеваний органов дыхания исследования. Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Ранняя и хроническая туберкулезная интоксикация. Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Милиарный туберкулез. Диссеминированный туберкулез легких. Очаговый, инфильтративный туберкулез легких. Туберкулема легких. Казеозная пневмония. Кавернозный, фиброзно-кавернозный и цирротический туберкулез легких. Туберкулез плевры, туберкулезные полисерозиты. Внелегочные формы туберкулеза. Неотложные состояния у больных с заболеваниями органов дыхания. Профилактика туберкулеза. Организация и система противотуберкулезной помощи населению.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ПК-1. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику.</p> <p>ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний.</p> <p>ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний,</p>
--	--	---

		<p>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> источники и пути распространения туберкулезной инфекции; факторы риска инфицирования микобактериями туберкулеза (МБТ) и заболевания туберкулезом взрослых и детей; методы раннего выявления туберкулеза у детей, подростков и взрослых; методы профилактики туберкулеза у взрослых и детей; <input type="checkbox"/> клинические симптомы, лабораторные, иммунологические, рентгенологические, бронхологические признаки, характерные для туберкулеза; <input type="checkbox"/> патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения при заболевании туберкулезом; основные симптомы и синдромы при различных формах туберкулеза; <input type="checkbox"/> обязательный комплекс диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез в общей лечебной сети и в противотуберкулезном диспансере; <input type="checkbox"/> организационные формы лечения больных туберкулезом. Противотуберкулезные препараты. Показания к их назначению; необходимый комплекс мероприятий при осложнении туберкулеза легочным кровотечением, спонтанным пневмотораксом; принципы экспертизы трудоспособности больного туберкулезом; порядок наблюдения больных туберкулезом в противотуберкулезном диспансере; группы учета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять профилактику туберкулеза, диспансеризацию больных туберкулезом; <input type="checkbox"/> проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; <input type="checkbox"/> формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом, оценить эффективность диспансерного наблюдения за пациентами;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> интерпретировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные исследования с целью диагностики туберкулеза; <input type="checkbox"/> выявлять у пациента симптомы, синдромы различных форм туберкулеза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней; <input type="checkbox"/> решать практические задачи диагностики, лечения, диспансерного наблюдения больных туберкулезом. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методами профилактики туберкулеза, диспансеризации больных туберкулезом; <input type="checkbox"/> навыками ранней диагностики туберкулеза; <input type="checkbox"/> интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики с целью диагностики туберкулеза; <input type="checkbox"/> навыками постановки предварительного диагноза туберкулеза; <input type="checkbox"/> основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию медицинской помощи больным туберкулезом. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетные единицы (180 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (С сем.).</p>
Б1.Б.43	Поликлиническая терапия	<p style="text-align: center;">Поликлиническая терапия</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина «Поликлиническая терапия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Поликлиническая терапия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, факультетской терапии, профессиональных болезней. Дисциплина «Поликлиническая терапия» является одной из</p>

		<p>завершающих дисциплин терапевтического профиля наряду с дисциплиной «Госпитальная терапия, эндокринология».</p> <p>2. Целью освоения дисциплины является освоение теоретических и практических навыков для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины.</p> <p>Основные принципы работы врача-терапевта в поликлинике. Правила выписывания рецептов. Медицинские информационные системы. Гипертоническая болезнь. Факторы риска. Классификация. Осложнения. Лечение. Диспансерное наблюдение. Симптоматические артериальные гипертензии. Ведение больных ишемической болезнью сердца на амбулаторном этапе. Лечение ИБС. Диспансерное наблюдение больных ИБС. Острый коронарный синдром, инфаркт миокарда в практике участкового врача терапевта. Врожденные пороки сердца у взрослых. Миокардиодистрофии. Нейроциркуляторная дистония. Диагностика. Тактика ведения больных на амбулаторном этапе. Хроническая сердечная недостаточность: ведение пациентов на амбулаторном этапе. Ангина, грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции. Пневмонии в практике участкового терапевта. Тактика ведения больных ХОБЛ на амбулаторном этапе. Тактика ведения больных бронхиальной астмой на амбулаторном этапе. Эмфизема легких. Хроническое легочное сердце. Анемии, эритремии и эритроцитозы в практике участкового терапевта. Гемобластозы в практике участкового терапевта. Геморрагические диатезы в практике врача АПУ. Хронический гастрит и дуоденит, ГЭРБ. ЯБ желудка и ДПК. Болезни оперированного желудка в практике врача АПУ. Заболевания желчевыводящих путей и поджелудочной железы в практике участкового терапевта. Хронические гепатиты в практике врача терапевта. Циррозы печени в практике участкового терапевта. Заболевания кишечника в практике участкового терапевта. Ведение больных с заболеваниями почек в амбулаторных условиях. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Заболевания суставов в практике участкового терапевта. Аллергические заболевания в практике врача АПУ. Профилактическая работа. Диспансеризация определенных групп взрослого населения. Диспансерное наблюдение за больными с хроническими заболеваниями. Клинико-экспертная работа. Принципы медико-социальной экспертизы по определению временной и стойкой нетрудоспособности в амбулаторной практике. Медицинская реабилитация в практике врача участкового терапевта/врача общей практики. Особенности течения и лечения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте, у беременных. Онконастороженность в практике участкового врача</p>
--	--	--

		<p>терапевта.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОПК-4. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5. Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>ОПК-6. Готовность к ведению медицинской документации.</p> <p>ПК-1. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>ПК -2. Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.</p> <p>ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ПК -7. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы.</p> <p>ПК-9. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>ПК-10. Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях , обострении хронических заболеваний , не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>ПК -14. Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>ПК-15. Готовность к обучению пациентов и их родственников навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> <p>ПК-16. Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>
--	--	--

		<p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принципы этики и деонтологии в профессиональной врачебной деятельности врача АПУ; <input type="checkbox"/> юридические аспекты этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности врача АПУ; <input type="checkbox"/> нормативно-правовую базу профессиональной деятельности врача АПУ; <input type="checkbox"/> показатели профессиональной деятельности врача АПУ для предотвращения профессиональных ошибок; <input type="checkbox"/> ведение типовой медицинской учетно-отчетной документации в поликлинике; <input type="checkbox"/> комплекс мероприятий, осуществляемых в АПУ, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику в условиях АПУ, выявление причин и условий их возникновения и развития врачом первичного звена здравоохранения; <input type="checkbox"/> основы, принципы и методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; <input type="checkbox"/> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм, международную классификацию болезней в практике врача; <input type="checkbox"/> показания к проведению экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; <input type="checkbox"/> порядок оформления временной и стойкой утраты трудоспособности; <input type="checkbox"/> порядок действий врача АПУ при констатации биологической смерти человека на дому; <input type="checkbox"/> этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение, профилактику заболеваний, наиболее часто встречающихся в амбулаторной практике; <input type="checkbox"/> принципы и методы диагностики и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; <input type="checkbox"/> объем медицинской помощи на амбулаторном этапе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной
--	--	--

		<p>медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> механизмы лечебного действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у амбулаторных пациентов; <input type="checkbox"/> принципы, виды и методы проведения медицинской реабилитации на амбулаторном этапе, санаторно-курортного лечения; <input type="checkbox"/> навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; <input type="checkbox"/> факторы риска развития заболеваний и принципы формирования здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> строить взаимоотношения с медицинским персоналом АПУ и амбулаторными пациентами, в том числе в конфликтных ситуациях; <input type="checkbox"/> применять на практике в условиях АПУ знания юридических основ врачебной деятельности; <input type="checkbox"/> анализировать результаты деятельности врача АПУ для предотвращения профессиональных ошибок; <input type="checkbox"/> заполнять амбулаторные карты пациентов, вести медицинскую текущую и отчетную документацию амбулаторного приема; <input type="checkbox"/> проводить раннюю диагностику заболеваний и выявлять причины и условия их возникновения и развития на амбулаторном этапе; <input type="checkbox"/> использовать в амбулаторной практике методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; <input type="checkbox"/> проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления заболеваний и факторов риска их развития; <input type="checkbox"/> осуществлять диспансерное наблюдение за больными с хроническими заболеваниями, оценивать его эффективность; <input type="checkbox"/> диагностировать у амбулаторного пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; <input type="checkbox"/> на этапе первичной медико-санитарной помощи формулировать клинический диагноз в соответствии МКБ-10 и обосновывать его с учетом основных симптомов
--	--	---

		<p>и синдромов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проводить экспертизу трудоспособности; определять причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности; <input type="checkbox"/> выявлять признаки инвалидности, прогнозировать группу; <input type="checkbox"/> проводить констатацию биологической смерти человека, соблюдая медицинские и юридические основы; <input type="checkbox"/> оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи и направления его в дневной стационар; <input type="checkbox"/> установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов.; <input type="checkbox"/> наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата в условиях АПУ; <input type="checkbox"/> подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в условиях АПУ в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, показания к госпитализации; лечение в дневном стационаре; <input type="checkbox"/> разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения на амбулаторном этапе; <input type="checkbox"/> в амбулаторных условиях оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; <input type="checkbox"/> провести комплекс диагностического обследования с целью определения реабилитационного потенциала, реабилитационной способности; <input type="checkbox"/> обоснованно направить на соответствующий этап медицинской реабилитации в соответствующую медицинскую организацию (реабилитационное стационарное отделение/центр, дневной стационар, поликлинику, санаторий, домой); <input type="checkbox"/> обучать пациентов и их родственников навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; <input type="checkbox"/> осуществлять мероприятия в амбулаторной практике по профилактике факторов
--	--	--

		<p>риска заболеваний у населения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способностью к общению с медицинским персоналом и пациентами в условиях АПУ, в том числе навыками решения конфликтных ситуаций в условиях АПУ; <input type="checkbox"/> навыками анализа статистических показателей деятельности врача АПУ для предотвращения профессиональных ошибок; <input type="checkbox"/> правильным ведением текущей и отчетной медицинской документации АПУ; <input type="checkbox"/> навыками оформления рецептов (с учетом социальных прав на льготные лекарства) на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства; <input type="checkbox"/> навыками оценки состояния здоровья и выявления факторов риска развития заболеваний врачом АПУ; <input type="checkbox"/> навыками ранней диагностики заболеваний в условиях АПУ; <input type="checkbox"/> методикой диспансерного наблюдения за пациентами с учетом возраста, пола, исходного состояния здоровья с достижением целевых значений заданных физиологических параметров, в том числе с использованием дистанционных технологий развития, направленных на сохранение и укрепление здоровья; <input type="checkbox"/> навыками проведения медицинской экспертизы, определения и оформления временной и стойкой утраты трудоспособности; <input type="checkbox"/> методами общеклинического обследования амбулаторных больных; <input type="checkbox"/> интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики на амбулаторном этапе и алгоритмом развернутого клинического диагноза; <input type="checkbox"/> навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и дневном стационаре; <input type="checkbox"/> методами оценки реабилитационного потенциала и реабилитационной способности; <input type="checkbox"/> методикой проведения реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях на амбулаторном этапе, в том числе назначения санаторно-курортного лечения; <input type="checkbox"/> навыками выполнения гигиенических мероприятий на амбулаторном этапе, проведения школ здоровья; <input type="checkbox"/> способностью обучения амбулаторных больных и их родственников навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
--	--	--

		<p><input type="checkbox"/> навыками просветительской работы в амбулаторно-поликлиническом учреждении по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 12 зачетных единицы (432 часа).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачеты (9, А,С семестры); экзамен (В семестр).</p>
Б1.Б.44	Общая хирургия, лучевая диагностика	<p style="text-align: center;">Общая хирургия, лучевая диагностика</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Общая хирургия, лучевая диагностика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с теорией хирургии и лучевой диагностики, позволяющей овладеть практическими навыками, которые составят основу профессии.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины: Понятие о хирургии и хирургических болезнях. Краткая история хирургии. Современное состояние хирургии. Организация хирургической службы. Понятие о деонтологии. Деонтология как необходимый и обязательный элемент хирургической деятельности. Экзогенная и эндогенная хирургическая инфекция. Пути распространения инфекции. Профилактика внутрибольничной (нозокомиальной) инфекции. Организационные вопросы обеспечения асептики. Профилактика воздушной и контактной инфекции. Понятие о кровотечении и кровопотери. Классификация, клиника и диагностика кровотечения и кровопотери. Оценка тяжести кровопотери и определения ее величины. Понятие о системе коагуляции и антикоагуляции. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Первая помощь при кровотечении. Понятие о боли и обезболивании. Общая и местная анестезия. Виды наркоза. Основные вещества, применяемые при наркозе. Место трансфузионной терапии в современной хирургии и медицине. Переливание крови. Иммунологические аспекты трансфузиологии.</p>

		<p>Современные правила переливания крови, документация. Виды и методы переливания крови, ее компонентов и препаратов. Показания и техника выполнения. Заготовка, консервирование крови и ее компонентов. Препараты крови и плазмы компонентной гемотерапии. Реинфузия и аутоотрансфузии крови и ее компонентов. Первая медицинская помощь, амбулаторная и стационарная хирургия. Операция, предоперационный и послеоперационный период. Виды механических травм. Закрытые механические травмы мягких тканей, первая медицинская помощь и лечение. Ожоги, классификация, прогноз, первая помощь и лечение. Ожоговая болезнь. Виды лучевых ожогов. Холодовая травма, классификация, первая помощь, лечение и профилактика. Электротравма, действие тока на организм человека. Первая помощь. Клиническая оценка общего состояния больных. Виды общих нарушений жизнедеятельности организма у хирургических больных. Виды, симптоматика и диагностика терминальных состояний, их признаки.</p> <p>Первая помощь при прекращении дыхания и кровообращения. Критерии эффективности. Системы мониторинга. Шок, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Фазы и стадии хирургического шока. Лечебные мероприятия, другие виды шока.</p> <p>Интенсивная терапия острой кровопотери. ИВЛ, трахеостомия.</p> <p>Классификация ран. Течение раневого процесса, виды заживления ран. Общие принципы лечения ран, лечение инфицированных ран.</p> <p>Общие вопросы хирургической инфекции. Острая аэробная и анаэробная инфекция.</p> <p>Острая и хроническая специфические инфекции. Гнойная хирургия кожи, подкожной клетчатки, клетчаточных пространств, железистых органов, серозных полостей, костей и суставов. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях. Предраковые заболевания. Особенности клинической картины опухолей. Клиническая классификация опухолей, хирургическое лечение. Роль профилактических осмотров. Принципы комплексной терапии злокачественных опухолей, место оперативного лечения в нем.</p> <p>Понятие о хирургических паразитарных заболеваниях. Эхинококкоз, цикл развития, пути заражения, клиника, диагностика, профилактика. Оперативное лечение хирургических осложнений эхинококкоза. Альвеококкоз, причины, диагностика и хирургическое лечение. Аскаридоз, цикл развития, пути заражения, профилактика. Опиосторхоз, цикл развития, клиника, диагностика, оперативное лечение осложнений описторхоза, его профилактика.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОПК-6. Готовность к ведению медицинской документации</p> <p>ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов</p>
--	--	--

		<p>осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> особенности заполнения и ведения истории болезни больного хирургического профиля; <input type="checkbox"/> symptomatology хирургических болезней; <input type="checkbox"/> современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных хирургического профиля (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); <input type="checkbox"/> диагностические признаки болезней хирургического профиля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> заполнять историю болезни хирургического профиля; <input type="checkbox"/> определить статус хирургического пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; <input type="checkbox"/> выявлять признаки хирургической патологии; <input type="checkbox"/> при наличии признаков хирургической патологии наметить объем дополнительных исследований, в том числе методов лучевой диагностики, в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками заполнения истории болезни хирургического больного; <input type="checkbox"/> методами общеклинического обследования в хирургии; <input type="checkbox"/> интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных (лучевых) методов диагностики хирургической патологии; <input type="checkbox"/> навыками выявления хирургической патологии, в том числе с помощью методов лучевой диагностики. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины:</p> <p>7 зачетных единиц (252 час).</p>
--	--	--

		<p>7.Форма контроля. Зачет (5 сем.), экзамен (6сем.).</p>
Б1.Б.45	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	<p>Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. Взаимосвязана с дисциплинами: гистология, эмбриология, цитология; иммунология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология, хирургия, терапия. Основные положения анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии необходимы для изучения дисциплин: педиатрия; госпитальная терапия, эндокринология; фтизиатрия; госпитальная хирургия, детская хирургия; стоматология, онкология.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Цель освоения учебной дисциплины «анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» состоит в формировании знаний современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях любой этиологии, а также принципами анестезиологического обеспечения.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Современные проблемы анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии. Организация анестезиологической и реанимационной службы в России. Сердечно-легочная реанимация. Сердечно-сосудистая недостаточность. Дыхательная недостаточность. Частные вопросы интенсивной терапии. Основы анестезиологии.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p>

		<p>ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>5. Планируемые результаты обучения Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику синдромов острых нарушений функций систем и органов при критических состояниях; <input type="checkbox"/> патофизиологию различных видов умирания и клинической смерти, восстановительного периода после оживления (постреанимационной болезни); <input type="checkbox"/> клиническое и фармакологическое обоснование использования средств, применяемых при проведении анестезии, интенсивной терапии и реанимации; <input type="checkbox"/> диагностику угрожающих жизни состояний и алгоритм проведения реанимационных действий при критических состояниях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать клиническую картину, лабораторные, инструментальные, исследований в целях распознавания угрожающего жизни состояния; <input type="checkbox"/> диагностировать критические состояния и назначить адекватную синдромальную терапию; <input type="checkbox"/> рассчитать необходимый объем инфузионной терапии при различных критических состояниях; <input type="checkbox"/> диагностировать угрожающие жизни состояния и осуществлять реанимационные действия при критических состояниях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> физикальными, клинико-лабораторными, инструментальными и другими высокотехнологичными методами обследования больного и навыками диагностики угрожающего жизни состояния; <input type="checkbox"/> навыками интенсивного мониторинга состояния больного в палате реанимации и заполнять медицинскую документацию; <input type="checkbox"/> навыками реанимационных мероприятий. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).</p> <p>7. Форма контроля.</p>
--	--	--

		Промежуточная аттестация – зачет (В сем.).
Б1.Б.46	Факультетская хирургия, урология	<p style="text-align: center;">Факультетская хирургия, урология</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Факультетская хирургия, урология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины является подготовка студентов по теоретическим вопросам хирургии, урологии в объеме, необходимом для работы врачу любой специальности. Научить диагностике неотложных заболеваний и состояний в хирургии, урологии, а также оказывать первую врачебную помощь при хирургической, урологической патологии.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины: История факультетских клиник. Методы обследования хирургических больных. Значение оперативного метода лечения. Диагностика наиболее частых хирургических заболеваний, принципы их лечения и профилактики. Хирургические болезни брюшной полости. Этиология и патогенез портальной гипертензии. Классификация синдрома портальной гипертензии. Понятие о внутripеченочной, внепеченочной, смешанной и надпеченочной формах заболевания. Понятия о хирургических заболеваниях печени. Понятия о хирургических заболеваниях прямой кишки. Определение понятия. Элементы грыжи живота. Классификация грыж по происхождению, локализации, течению. Паллиативные операции. Классификация, этиология и патогенез различных заболеваний прямой кишки. Клиника и методы диагностики заболевания. Лечение. Классификация заболеваний вен. Пороки развития. Клиника, диагностика. Лечение. Варикозная болезнь нижних конечностей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика методы лечения. Классификация заболеваний артерий. Истинные и ложные аневризмы кровеносных сосудов. Клиника, диагностика и лечение. Атеросклеротическое поражение</p>

		<p>артерий. Определения понятия. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника и диагностика различных форм атеросклеротического поражения артерий. Этнические особенности атеросклероза в Бурятии.</p> <p>Классификация заболеваний. Методы исследования молочной железы. Маммография. Клиника, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Профилактика.</p> <p>Методы исследования в пульмонологии. Острые гнойные заболевания легких. Абсцесс и гангрена легких. Клиника, диагностика и лечение. Бронхоэктатическая болезнь. Клиника, диагностика и лечение. Синдром средней доли.</p> <p>Заболевания мочеполовой системы: Классификация, патолого-анатомические формы пороков развития мочеполовой системы; клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Необструктивный (первичный) и обструктивный (вторичный) пиелонефрит. Гестационный пиелонефрит. Патанатомия, клиника, лечение. Бактериально-токсический шок. Лечение, профилактика. гностика Лечение. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Опухоль предстательной железы. Распространенность, этиология и патогенез.</p> <p>Этиология, патогенез, классификация, клиника диагностика, пути метастазирования, дифференциальная диагностика опухолей почек. Классификация, патолого-анатомические формы пороков развития мочеполовой системы; клиника, диагностика и дифференциальная диагностика Лечение. Показания и противопоказания к хирургическому лечению.</p> <p>Анатомо-физиологические сведения о щитовидной железе и ее роли в организме человека. Заболевания щитовидной железы. Узловой зоб, токсический зоб, тиреоидиты, рак щитовидной железы.</p> <p>4.Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОПК-6. Готовность к ведению медицинской документации.</p> <p>ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анализа, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установленного факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p>
--	--	---

		<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургическом стационаре; <input type="checkbox"/> заполнение и ведение истории болезни при различной хирургической патологии; <input type="checkbox"/> жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальных исследования при наиболее частых заболеваниях хирургического профиля; <input type="checkbox"/> клинические проявления основных хирургических синдромов, нозологических форм; <input type="checkbox"/> классификацию основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в хирургии согласно МКБ. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> заполнять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в хирургическом стационаре; <input type="checkbox"/> заполнять и вести историю болезни при различной хирургической патологии; <input type="checkbox"/> интерпретировать результаты клинического обследования, данных анамнеза, лабораторных и инструментальных исследований, синтезировать информацию о пациенте с целью диагностики хирургической патологии; <input type="checkbox"/> поставить клинический диагноз заболевания хирургического профиля в соответствие с МКБ-10 на основании характерных симптомов и синдромов хирургической патологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургическом стационаре; <input type="checkbox"/> навыками ведения истории болезни при различной хирургической патологии; <input type="checkbox"/> навыками диагностики наиболее частых заболеваний хирургического профиля на основании жалоб, анамнеза, осмотра, результатов исследования больного; <input type="checkbox"/> алгоритмом развернутого клинического диагноза в соответствие с МКБ-10; <input type="checkbox"/> алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц (252 час).</p> <p>7. Форма контроля.</p>
--	--	---

		зачет (7 сем.), экзамен (8сем.).
Б1.Б.47	Госпитальная хирургия, детская хирургия	<p style="text-align: center;">Госпитальная хирургия, детская хирургия</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Госпитальная хирургия, детская хирургия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. Взаимосвязана с дисциплинами: гистология, эмбриология, цитология; иммунология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология. Основные положения госпитальной хирургии, детской хирургии необходимы для изучения дисциплин: педиатрия; госпитальная терапия, эндокринология; фтизиатрия; онкология; стоматология.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является формирование знаний у студентов 5-6 курсов в диагностике и лечении основ различных хирургических болезней.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Актуальные вопросы острого аппендицита. Диагностические и тактические ошибки при остром аппендиците. Актуальные вопросы диагностики и лечения острой кишечной непроходимости. Спаечная болезнь. Панкреатиты. Кисты, свищи поджелудочной железы. Острый холецистит, холангит. Ошибки, опасности. ПХЭС. Несостоятельность большого дуоденального соска. Механическая желтуха. Дифференциальная диагностика, хирургическое лечение. Актуальные вопросы хирургии язвенной болезни. Болезнь оперированного желудка. Профузные кровотечения из органов пищеварительного тракта, диагностика и хирургическое лечение. Тромбозы и эмболии мезентериальных сосудов. Цирроз печени и портальная гипертензия. Новообразования желчного пузыря и желчевыводящих путей и БДС. Опухоли печени. Паразитарные заболевания печени. Эзофагоспазм, ахалазия кардии. Химические ожоги пищевода. Заболевания щитовидной железы. Медиастиниты. Заболевания пищевода. Грыжи живота. ГПОД, релаксация диафрагмы. Осложнения. Перитониты. Повреждения органов грудной клетки и живота. Кишечные свищи. Хирургическое лечение ИБС. Гнойные заболевания мягких тканей.</p>

		<p>Гнойные заболевания кисти. Остеомиелиты. Заболевания прямой кишки. Заболевания вен. Рак легкого и молочной железы. Остеомиелиты. аболевания ободочной кишки. Дивертикулы, полипы, Болезнь Гиршпрунга, НЯК.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>ПК-10. Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях , обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> критерии хирургического диагноза и дифференциальную диагностику заболеваний хирургического профиля, проводимую на основании интерпретации жалоб, данных анамнеза, результатов обследования хирургического больного, синдромальное обоснование хирургического диагноза; <input type="checkbox"/> тактику ведения больного с хирургической патологией: выбор метода оперативного лечения, показания к экстренной хирургической помощи, показания к высокотехнологичной медицинской помощи; <input type="checkbox"/> диагностику острых состояний в хирургии, не требующих госпитализации и оперативного лечения, и объем хирургической помощи при данных состояниях; <input type="checkbox"/> диагностику угрожающих жизни состояний, требующих экстренной хирургической помощи и объем оперативного вмешательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> на основании знаний этиопатогенеза проводить дифференциальный диагноз заболеваний хирургического профиля, при помощи интерпретации жалоб, данных анамнеза, результатов обследования хирургического больного;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> давать синдромальное обоснование хирургического диагноза; <input type="checkbox"/> определять тактику ведения больного с хирургической патологией: выбирать метод оперативного лечения, определять показания к экстренной хирургической помощи, показания к высокотехнологичной медицинской помощи; <input type="checkbox"/> оказывать хирургическую помощь при острых состояниях, не требующих экстренного вмешательства; <input type="checkbox"/> оказывать экстренную хирургическую помощь при угрожающих жизни состояниях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> алгоритмом дифференциального диагноза при хирургической патологии; <input type="checkbox"/> навыками синдромального обоснования хирургического диагноза; <input type="checkbox"/> способностью определять показания к хирургическому лечению, выбирать метод оперативного лечения, показания к экстренной и высокотехнологичной медицинской помощи; <input type="checkbox"/> способностью оказывать хирургическую помощь при острых состояниях, не требующих экстренного вмешательства; <input type="checkbox"/> навыками экстренной хирургической помощи при угрожающих жизни состояниях. <p style="text-align: center;">6.Общая трудоемкость дисциплины. 10 зачетных единиц (360 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточные аттестации – зачет (9, А сем.), экзамен (В сем.).</p>
Б1.Б.48	Стоматология	<p style="text-align: center;">Стоматология</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Дисциплина «Стоматология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины Целью изучения дисциплины «Стоматология» является обучение студентов теоретическим и практическим вопросам, необходимым для профилактики и оказания экстренной и неотложной стоматологической помощи.</p>

		<p>3. Краткое содержание дисциплины:</p> <p>Стоматология как наука и ее место среди других специальностей. Анатомия ЧЛЮ, иннервация, кровоснабжение, мускулатура. Обследование стоматологического больного (инструментальное, рентгенологическое). Методы обезболивания стоматологической практике (аппликационная, инфильтрационная, проводниковая).</p> <p>Болезни зубов (кариес, пульпит, периодонтит), пародонта и слизистых оболочек полости рта. Этиология, классификация, клиника, лечение. Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, осложнения.</p> <p>Одонтогенные воспалительные заболевания. Пути распространения одонтогенной инфекции. Периоститы, остеомиелиты. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.</p> <p>Этиология, патогенез, клиника абсцессов, флегмон ЧЛЮ, принципы лечения и ухода за больными при одонтогенных абсцессах и флегмонах ЧЛЮ.</p> <p>Травматология мирного и военного времени. Производственный и бытовой травматизм. Профилактика. Особенности огнестрельных ранений лица.</p> <p>Клиника повреждений верхней челюсти, классификацию, принципы оказания неотложной помощи при переломах верхней челюсти, лечение, уход за больными.</p> <p>Клиника повреждений нижней челюсти, классификацию, принципы оказания неотложной помощи при переломах нижней челюсти, лечение, уход за больными.</p> <p>Клиника повреждений скуловой кости, скуловой дуги, вывих нижней челюсти, принципы оказания неотложной помощи при переломах скуловой кости, скуловой дуги, вывихах нижней челюсти.</p> <p>Этиология, клиника, профилактика приобретенных и врожденных дефектов лица, аномалии развития ЧЛЮ, принципы и сроки оперативного лечения, диспансеризацию.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p><input type="checkbox"/> жалобы пациента, данные анамнеза, стоматологического осмотра, лабораторные и</p>
--	--	--

		<p>инструментальные исследования при стоматологических заболеваниях, а также связь одонтогенных заболеваний с заболеваниями внутренних органов.</p> <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> интерпретировать жалобы пациента, данные его анамнеза для диагностики стоматологического заболевания; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; <input type="checkbox"/> провести осмотр полости рта с помощью стоматологического инструментария; <input type="checkbox"/> интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, провести связь с заболеваниями внутренних органов. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методикой осмотра полости рта с помощью стоматологического инструментария; <input type="checkbox"/> способностью установления факта наличия стоматологического заболевания и определения необходимого обследования пациента <p>6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц (72час).</p> <p>7. Форма контроля знаний: Форма промежуточного контроля – зачет (А сем.).</p>
Б1.Б.49	Онкология, лучевая терапия	<p style="text-align: center;">Онкология, лучевая терапия</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Онкология, лучевая терапия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. Взаимосвязана с дисциплинами: гистология, эмбриология, цитология; иммунология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология. Основные положения онкологии, лучевой терапии необходимы для изучения дисциплин: педиатрия; госпитальная терапия, эндокринология; фтизиатрия; госпитальная хирургия, детская хирургия; стоматология.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов базового онкологического мировоззрения, приобретение студентами практических навыков по</p>

		<p>распознаванию злокачественных опухолей и тактике по отношению к онкологическим больным.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России. Патогенез клинических симптомов. Методы диагностики злокачественных опухолей. Принципы лечения злокачественных новообразований. Рак молочной железы и мастопатии. Рак легкого. Рак пищевода. Рак желудка. Рак ободочной кишки. Рак прямой кишки. Рак печени. Рак поджелудочной железы. Опухоли костей и мягких тканей. Опухоли головы и шеи. Рак кожи, меланома. Лимфогранулематоз. Паллиативная помощь больным с запущенными формами злокачественных новообразований. Основы лучевой терапии.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей, структуру заболеваемости; <input type="checkbox"/> клинические симптомы наиболее частых злокачественных новообразований, патогенез их развития. <input type="checkbox"/> основные патологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний; <input type="checkbox"/> современные методы диагностики злокачественных опухолей. <input type="checkbox"/> современные принципы и результаты радикального и паллиативного лечения злокачественных новообразований. <input type="checkbox"/> принципы диспансеризации лиц группы повышенного риска и излеченных от
--	--	---

		<p>злокачественных заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> систему паллиативной помощи инкурабельным больным. <input type="checkbox"/> особенности проведения лучевой терапии в лечении злокачественных опухолей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> собрать анамнез, проанализировать информацию о больном; <input type="checkbox"/> провести физикальное обследование онкологического больного: первичного очага опухоли, зон регионального и отдаленного метастазирования. <input type="checkbox"/> интерпретировать результаты современных лабораторных и инструментальных методов диагностики; <input type="checkbox"/> поставить предварительный диагноз онкологическим больным. <input type="checkbox"/> определять клинические группы онкобольных и составлять группы диспансерного наблюдения. <input type="checkbox"/> составлять план комбинированного и комплексного лечения онкологических больных. <input type="checkbox"/> на основании анамнеза, клинической картины заболевания, стадии и гистологического строения опухоли определить показания и противопоказания к лучевому лечению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методикой опроса, соблюдая правовые нормы, этические принципы с сохранением врачебной тайны; <input type="checkbox"/> методами физикального обследования онкологических больных. <input type="checkbox"/> методами анализа клинических и диагностических данных у онкобольных. <input type="checkbox"/> алгоритмом постановки предварительного диагноза рака с последующим направлением пациента к врачу онкологу. <input type="checkbox"/> алгоритмом назначения лечения больным с наиболее часто встречающимися онкологическими заболеваниями. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (С сем.).</p>
--	--	---

Б1.Б.50	Травматология, ортопедия	<p style="text-align: center;">Травматология и ортопедия</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Травматология и ортопедия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Травматология и ортопедия» является обучение студентов особенностям диагностики и лечения пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Введение в травматологию и ортопедию . Современные достижения травматологии, ортопедии. Методика обследования больных в травматологии и ортопедии. Современные методы диагностики. Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов костей. Современные методики лечения. Общая фрактурология. Классификация переломов. Закрытые переломы и ложные суставы костей. Открытые переломы. Посттравматический остеомиелит. Вывихи конечностей механизмы классификация, лечение. Политравма: множественные и сочетанные повреждения. Травматические повреждения коленного сустава. Современные методы диагностики и лечения. Травматические повреждения таза. Современные методы диагностики и лечения. Повреждения плеча, локтевого сустава, предплечья. Повреждения кисти, сухожилий и периферических нервов. Повреждения (ранения) грудной клетки. Повреждения (ранения) позвоночника, черепно-мозговая травма. Повреждения тазобедренного сустава, бедра. Повреждения голени, голеностопного сустава, стопы, ахиллова сухожилия. Осанка, пороки осанки, сколиоз, сколиотическая болезнь и другие деформации позвоночника. Приобретенные деформации конечностей. Врожденные деформации опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, косоплечье, косоустье, синдактилия. Врожденные деформации шеи и грудной клетки. Предметы и задачи военно-полевой хирургии, содержание и организация хирургической помощи раненым в действующей армии. Огнестрельные, минно-взрывные ранения. Боевые повреждения опорно-двигательной системы. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Сочетанная боевая травма, травматическая болезнь.</p>
---------	--------------------------	---

		<p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ПК-5. Готовность к распознаванию состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>ПК-10. Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>ПК-19. Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> современную диагностику заболеваний опорно-двигательного аппарата; <input type="checkbox"/> основные патологические состояния, при заболеваниях опорно-двигательной системы и наиболее частые нозологические формы в травматологии в соответствии с МКБ-10; <input type="checkbox"/> классификацию травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата; <input type="checkbox"/> виды медицинской помощи и различные объемы хирургической помощи в травматологии; <input type="checkbox"/> общие принципы лечения последствий повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; <input type="checkbox"/> наиболее часто встречающиеся осложнения в ортопедии и методы их профилактики; <input type="checkbox"/> прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при ортопедических заболеваниях; <input type="checkbox"/> объем медицинской помощи при травмах, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> алгоритм медицинской помощи при травмах, угрожающих жизни и требующих срочного медицинского вмешательства; <input type="checkbox"/> организацию оказания медицинской помощи при различных травмах на этапах медицинской эвакуации. <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> диагностировать травматическое повреждение любого сегмента опорно-двигательного аппарата человека; <input type="checkbox"/> определять основные патологические состояния, при заболеваниях опорно-двигательной системы и наиболее частые нозологические формы в травматологии; <input type="checkbox"/> оценить тяжесть состояния и организовать этапную медицинскую помощь больному с политравмой; <input type="checkbox"/> решать вопросы о месте и тактике дальнейшего лечения пациента; <input type="checkbox"/> определить показания для классических методов лечения типичных повреждений опорно-двигательного аппарата, возникающих осложнений и наиболее часто встречающихся ортопедических заболеваний; <input type="checkbox"/> оказывать медицинскую помощь при травмах, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, <input type="checkbox"/> оказать неотложную и врачебную помощь пострадавшему при травмах, угрожающих жизни и требующих срочного медицинского вмешательства; <input type="checkbox"/> оказать хирургическую помощь раненым на этапах медицинской эвакуации согласно военно-полевой хирургической доктрине. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методикой обследования травматологического и ортопедического больного, уметь отличить при этом физиологическую норму от патологии; <input type="checkbox"/> оценкой дополнительных методов исследования, применяемых в травматологии и ортопедии; <input type="checkbox"/> способностью определять основные патологические состояния при заболеваниях опорно-двигательной системы и наиболее частые нозологические формы в травматологии в соответствии с МКБ-10; <input type="checkbox"/> способностью определять тактику ведения травматологического больного; <input type="checkbox"/> навыками оказания медицинской помощи при травмах, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; <input type="checkbox"/> способностью оказывать неотложную и врачебную помощь пострадавшему при травмах, угрожающих жизни и требующих срочного медицинского вмешательства;
--	--	--

		<p><input type="checkbox"/> способами и методами лечения при травмах на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачетных единиц (216 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (А сем.), экзамен (С сем.).</p>
Б1.Б.51	Физическая культура и спорт	<p style="text-align: center;">Физическая культура и спорт</p> <p>1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. В высших учебных заведениях “Физическая культура и спорт” представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы. Настоящая рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт» для студентов I-III курсов очной формы обучения всех направлений и профилей подготовки составлена с учётом необходимых основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объём и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины. Занятия проходят согласно регламенту вузовской программы обучения студентов по физической культуре в объеме 396 часов, которые распределяются на I-III курсы обучения. Программа состоит из двух блоков: – Учебно-тренировочные занятия; – Лекционный. 1 блок – Учебно-тренировочные занятия:</p>

		<p>– Цель раздела повысить общее функциональное состояние студентов I-III курсов после летних каникул, а также развитие и совершенствование физических качеств.</p> <p>Учебно-тренировочные занятия раздела включают в себя средства и методы общей физической подготовки с элементами таких видов спорта, как легкая атлетика, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, волейбол), подвижные игры, лыжный спорт, конькобежный спорт и мн. другое.</p> <p>2 блок – Лекционный, содержит теоретический раздел программы и предполагает овладение студентами знаний по основам теории и методики физического воспитания. Теоретические знания сообщаются в форме лекционного материала в течении 6 семестра на III курсе объеме 18 часов. Затем, принимается экзамен.</p> <p>4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОК-6. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; <input type="checkbox"/> иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; <input type="checkbox"/> понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие; <input type="checkbox"/> знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек;
--	--	--

		<p><input type="checkbox"/> содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.</p> <p>Уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;</p> <p><input type="checkbox"/> сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков;</p> <p><input type="checkbox"/> применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.</p> <p>Владеть:</p> <p><input type="checkbox"/> культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств;</p> <p><input type="checkbox"/> знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;</p> <p><input type="checkbox"/> знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья, способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для</p>
--	--	--

		<p>повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетные единицы, 396 часа.</p> <p>7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).</p>
Б1.В.ОД.1	Концепция здорового образа жизни и планирование семьи	<p style="text-align: center;">Концепция здорового образа жизни</p> <p>1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Концепция здорового образа жизни» Дисциплина «Биология индивидуального развития» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы.</p> <p>2. Целями освоения дисциплины являются комплексное изучение здорового образа жизни во всех его проявлениях, повышение информированности населения по вопросам здорового образа жизни и планирования семьи, формирование у студентов навыков работы по организации здорового образа жизни среди населения, ответственного отношения к здоровью.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины. Основы КЗОЖ: проблемы, задачи, перспективы. Понятие здорового образа жизни, здоровья и болезни. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Взаимодействие организма человека и внешней среды. Физические, химические, биологические, социальные, психические факторы. Окружающая среда и здоровье. Наследственные болезни. Профессиональные болезни. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Формирование здорового образа жизни: здоровье и конституция человека, демография семьи, креативная валеология и софотерапия, социальная валеология. Психическое здоровье человека. Эмоциональная сфера человека. Активность личности. Адаптация. Стресс.</p>

		<p>Социальное здоровье. Социализация. Самооценка. Оптимизм и пессимизм. Гуманность. Конфликт. Эгоцентризм. Личностное и формальное общение. Современные методы контрацепции. Хирургическая стерилизация, внутриматочная контрацепция. Барьерный и химический методы контрацепции и их роль в профилактике заболеваний, передающихся половым путем. Патология влечений и их преодоление. Наркомания. Профилактика наркоманий. Питание и здоровье. Обмен белков, жиров, углеводов, воды. Минеральный обмен. Обмен витаминов. Диета и здоровье. Формирование здорового образа жизни: здоровье и конституция человека, проблемы питания и здоровье. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Особенно вредные привычки, опасные для здоровья отдельного человека и общества в целом. Наркотики, алкоголь и употребление табака. Основы планирования семьи. Система государственных мероприятий по планированию семьи. Заболевания, передающиеся половым путем, их профилактика. СПИД. Психология здоровья. Приемы и методы физического оздоровления. Система Купера, Амосова. Йога. Закаливание. Парадоксальная дыхательная гимнастика по Стрельниковой, по Бутейко. Массаж. Дыхание. Преодоление стресса. Психологические механизмы защиты от стресса. Овладение ситуацией с помощью постановки задачи и ее решения. Распространенные эмоциональные проблемы. Приемы и методы психологического оздоровления организма. Медитация. Аутогенная тренировка. Позитивное мышление. Психология стресса. Синдром хронической усталости. Синдром посттравматического стресса. Основные причины потери здоровья, трудоспособности. Профилактика неинфекционных и инфекционных заболеваний. Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно- легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Общие понятия о системах организма человека. Физиология полового созревания мальчиков и девочек. Воспитание детей и подростков, адекватно воспринимающих свои физические, физиологические и психологические особенности. Особенности подросткового периода. Личная гигиена. Понятие о репродуктивном здоровье. Овуляция и оплодотворение. Профилактика гинекологических заболеваний. Личная гигиена. Основы консультирования по вопросам контрацепции. История контрацепции. Контрацепция в различных возрастных периодах. Барьерная и химическая контрацепция. Гормональная контрацепция. Норплант. Мужская и женская стерилизация. ВМС. Посткоитальная или срочная контрацепция. Беременность. Факторы, способствующие благоприятному развитию плода. Роды. Лактация. Особенности течения беременности и родов в юном возрасте. Некоторые сведения об</p>
--	--	---

		<p>основных осложнениях беременности. Права и обязанности родителей. Понятие «Ответственное родительство». Экономические, юридические и физиологические аспекты. Послеродовая контрацепция. Аборт и его последствия. Профилактика абортов. Понятие нормы в сексологии. Взаимодействие соматического, репродуктивного и сексуального здоровья, формирование гармоничных брачных отношений. Начало половой жизни. Сексуальное насилие и домогательство. Последствия сексуальных преступлений</p> <p>4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ПК -1. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>ПК -16. Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> современные представления о здоровье и здоровом образе жизни; <input type="checkbox"/> факторы, влияющие на здоровье; <input type="checkbox"/> деятельность врача по сохранению здоровья; <input type="checkbox"/> общие сведения о профилактики основных инфекционных и неинфекционных заболеваний; <input type="checkbox"/> принципы рационального питания; <input type="checkbox"/> роль «школ здоровья» и «центров здоровья» в профилактике заболеваний и формировании <p>здорового образа жизни.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> систематизировать знания о здоровье и здоровом образе жизни <input type="checkbox"/> обучать население принципам здорового образа жизни; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками составления программы сохранения и укрепления здоровья
--	--	---

		<p><input type="checkbox"/> навыками просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Промежуточная аттестация: зачет (1 семестр)</p>
Б1.В.ОД.2	Биология индивидуального развития	<p style="text-align: center;">Биология индивидуального развития</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Биология индивидуального развития» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Биология индивидуального развития» является овладение знаниями, формирующими у студентов научные представления о функциональной морфологии и развитии клеточных и органных систем человека, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Предмет, методы и проблемы биологии развития. История эмбриологии. Сперматогенез. Оогенез. Оплодотворение. Партеногенез. Дробление. Гастрюляция как процесс у разных групп животных. Способы закладки мезодермы. Биологическое значение зародышевых листков. Нейруляция. Производные эктодермы, мезодермы и энтодермы. Цитоплазматическая спецификация и эмбриональная индукция. Разные уровни регуляции дифференцировки в развитии. Постнатальный онтогенез: рост, старение, регенерация. Роль наследственности и среды в онтогенезе. Общие черты развития амниот. Типы плацент. Взаимоотношения между плодом и материнским организмом. Роды и послеродовый период.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической</p>

		<p>терминологии.</p> <p>ОПК-9. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные определения, термины эмбриологии; <input type="checkbox"/> медико-биологическую терминологию в области эмбриологии, онтогенеза, <input type="checkbox"/> общие закономерности индивидуального развития организма; <input type="checkbox"/> информационные технологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценить формирование органов и систем организма в процессе онтогенеза; <input type="checkbox"/> объяснить характер отклонений в ходе эмбрионального развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. <input type="checkbox"/> анализировать электронные и печатные источники, пользоваться информационными, библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией эмбриологии, онтогенеза, <input type="checkbox"/> анализировать этапы развития организма, устанавливать возможные пороки развития, <input type="checkbox"/> оперировать терминами и понятиями эмбриологии для оценки морфофункционального состояния организма человека <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками микроскопирования и анализа препаратов, электронных микрофотографий; <input type="checkbox"/> навыками анализа индивидуального развития организма в процессе онтогенеза; <input type="checkbox"/> навыками применения медико-биологической терминологией эмбриологии и онтогенеза, <input type="checkbox"/> навыками самостоятельной работы с различными источниками информации: сбора и обобщения информации; <input type="checkbox"/> терминологией данной предметной области; <input type="checkbox"/> методами абстрактного мышления при анализе индивидуального развития организма. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины.</p> <p>2 зачетные единицы (72 часа).</p>
--	--	--

		7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).
Б1.В.ОД.3	Биофизика	<p style="text-align: center;">Биофизика</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Биофизика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Биофизика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Биология», «Физика», «Химия», «Математика», «Анатомия человека».</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью изучения курса «Биофизика» является рассмотрение основных физических и физико-химических закономерностей, лежащих в основе функционирования живого организма, механизмов получения информации о состоянии внутренней и внешней среды организма, характеристик медико-биологических параметров, определяющих состояние организма и его адаптацию к меняющимся условиям среды.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Введение. Предмет и задачи биофизики. Биофизика клетки. Структура и функционирование биологических мембран. Движение веществ через мембраны. Пассивный и активный транспорт молекул и ионов. Первичный и вторичный активный транспорт. Биоэлектрические потенциалы. Потенциал покоя, его зависимость от распределения ионов и переноса ионов через биомембрану. Физические методы регистрации биопотенциалов. Потенциал действия. Электрогенез органов: электрическая активность сердца и головного мозга. Физические основы электрографии тканей и органов. Термодинамика биологических процессов. Биофизика сложных систем. Биофизические основы функциональной диагностики и физиотерапии. Биофизические основы зрения и слуха. Биофизические основы взаимодействия физических полей с биологическими объектами. Радиационная биофизика.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p>

		<p>ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии.</p> <p>ОПК-7. Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимает связи между различными биофизическими понятиями; <input type="checkbox"/> имеет представление о биофизических моделях.; <input type="checkbox"/> современные достижения в области биофизики; биофизические процессы и механизмы, лежащие в основе жизнедеятельности биологических объектов. <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> корректно выражать и аргументированно обосновывать положения биофизики; <input type="checkbox"/> использовать биофизические понятия и методы для объяснения процессов, лежащих в основе функционирования организма в норме и патологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> критическим осмысливанием полученных знаний; <input type="checkbox"/> разными способами представления биофизической информации; <input type="checkbox"/> навыками использования биофизических понятий и методов в решении профессиональных задач <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетных единицы (72 часа).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).</p>
Б1.В.ОД.4	Клиническая анатомия	<p style="text-align: center;">Клиническая анатомия</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Клиническая анатомия » относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к</p>

		<p>дисциплинам вариативной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Клиническая анатомия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «анатомия», «гистология, цитология, эмбриология», «биология», «биоэтика», «история медицины», «латинский язык».</p> <p>2. Цель освоения дисциплины.</p> <p>Целью освоения учебной дисциплины «Клиническая анатомия» формирование навыков морфологического анализа клинически значимых анатомических структур применительно к лечебно-диагностическим мероприятиям у человека; совершенствование у студентов знаний по клинической анатомии организма в целом, отдельных органов и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии, современных методов визуализации (компьютерной, магниторезонансной томографии, ультразвукового сканирования, эндоскопии), преимущественно на макроскопическом уровне, в интересах различных разделов клинической медицины, анатомо-хирургическое обоснование изучаемых оперативных вмешательств.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины</p> <p>Клиническая анатомия верхней конечности. Клиническая анатомия нижней конечности. Клиническая анатомия головы. Клиническая анатомия шеи. Области верхней и нижней конечностей, головы и шеи. Клиническая анатомия области груди. Клиническая анатомия переднебоковой стенки живота. Клиническая анатомия органов брюшной полости. Клиническая анатомия поясничной области. Клиническая анатомия области таза.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-9. Способность к оценке морфофункциональных состояний в организме человека для решения профессиональных задач;</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> клинико-анатомическую терминологию; <input type="checkbox"/> строение и топографию органов применительно к запросам клинической медицины; <input type="checkbox"/> роль анатомических знаний в диагностике заболеваний и в процессе их лечения
--	--	---

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> находить на препаратах, муляжах, рисунках, и называть по-латински анатомические образования; <input type="checkbox"/> пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудисто-нервных стволов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками применения анатомических знаний и умений для оценки морфофункционального состояния организма; <input type="checkbox"/> оперировать клинико-анатомическими понятиями, терминологией. <input type="checkbox"/> приемами и методами абстрактно-логического мышления в определении причинно-следственных, морфофункциональных связей в практической деятельности <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетных единицы (72 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация: зачет (3 сем.)</p>
Б1.В.ОД.5	Основы лекарствоведения	<p style="text-align: center;">Основы лекарствоведения</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Основы лекарствоведения» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются на дисциплинах: философия, биоэтика; правоведение; история медицины; латинский язык; – в цикле математических, естественнонаучных дисциплин: физика, химия; биология; анатомия; гистология; эмбриология и цитология; нормальная физиология, биохимия. Является предшествующей для изучения дисциплин: фармакология; фитотерапия: клиническая фармакология; общественное здоровье и здравоохранение; пропедевтика внутренних болезней.</p>

		<p>2. Цель освоения дисциплины.</p> <p>Целью освоения дисциплины является освоение теоретических положений, овладение практическими навыками применения растительных лекарственных средств для профилактики и лечения заболеваний, а также при реабилитации больных.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины</p> <p>Цель, задачи дисциплины, методы, связь со смежными науками. Современное состояние лекарствоведения. Основные разделы лекарствоведения, их характеристика: фармакология, фармация. Подходы к поиску, изучению лекарственных средств. Источники получения лекарственных веществ. Нормативно-правовая база в области лекарствоведения. Основные этапы истории лекарствоведения. Понятие «лекарство», «лекарственное средство». Классификация лекарственных средств. Лекарственные формы. Фармакогнозия: предмет, задачи, методы. Физико-химическая и биологическая характеристика лекарственного сырья растительного, минерального и животного происхождения. Методы поиска перспективных видов сырья (этнолингвистический, ботанический дизайн, биотехнологический и т.д.) Факторы, влияющие на извлечение действующих веществ из лекарственного растительного сырья: стандартность, измельченность, соотношение количества сырья и растворителя, коэффициент водопоглощения, режим экстракции, физико-химический состав сырья, значение pH экстрагента, влияние ферментов и микроорганизмов, разница концентраций. Характеристика основных групп биологически активных веществ лекарственных растений. Методы исследования БАДов, требования безопасности. Роль и место в лечебном профилактическом, реабилитационном этапе Поиск перспективных видов растительного сырья, викириантные виды; Естественные ресурсы, возобновление ресурсов (культивирование, интродукция). Модификация природных соединений, выделенных из растений, химический дизайн с целью создания целенаправленных лекарств. Скрининг с помощью биотест-систем. Эксперименты <i>invitro</i> и <i>invivo</i>. Фармакологические свойства, острая токсичность, фармакотерапевтическая эффективность и безопасность лекарств, методы народной стандарт (GLP). Стадия клинического изучения новых лекарств в сравнении с эталонами; уровни доказательности; международный стандарт клинических исследований (GCP).</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОПК-8. Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p>
--	--	--

		<p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основы законодательства Российской Федерации в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 12 апреля 2010 г. N61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств» и другие; <input type="checkbox"/> источники получения, пути разработки и внедрения новых лекарственных препаратов для решения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> признаки эффективности и безопасности лекарственных препаратов и БАДов. <p>Уметь: оценивать возможности использования сырья для получения лекарственного препарата, БАДа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять эффективность и безопасность лекарственных препаратов и БАДов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыком выбора перспективных источников для получения лекарственных средств; <input type="checkbox"/> навыками изучения фармакологических свойств потенциальных средств; <input type="checkbox"/> навыками оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов и БАДов. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа)</p> <p>7. Форма контроля зачет (3 семестр).</p>
Б1.В.ОД.6	Фитотерапия с основами гомеопатии	<p style="text-align: center;">Фитотерапия с основами гомеопатии</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Фитотерапия с основами гомеопатии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы.</p> <p>2. Цели освоения дисциплины Основной целью дисциплины является формирование теоретических положений, овладение практическими навыками применения растительных лекарственных препаратов и</p>

		<p>их комбинаций для профилактики и лечения заболеваний, а также обучение студентов рациональному использованию лекарственных растений и их сборов для профилактики и лечения заболеваний, основным принципам гомеопатической медицины, технологии изготовления гомеопатических лекарственных форм, методологии выбора эффективного и безопасного гомеопатического средства для индивидуализированной фармакотерапии.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины:</p> <p>Фитотерапия. Основные понятия. История фитотерапии. Принципы фитотерапии. Показания и противопоказания. Нормативная база фитотерапии. Принципы выбора фитопрепаратов. Правила составления сборов и клинико-фармакологический принцип выбора сбора. Применение фитотерапии в условиях стационара и поликлиники. Биологически активные вещества лекарственных растений. Технология приготовления фитопрепаратов.</p> <p>Лекарственные растения и фитотерапия сердечно-сосудистых заболеваний (лекарственные растения, состав сборов, способ применения, терапия). Лекарственные растения и фитотерапия нервных заболеваний (лекарственные растения, состав сборов, способ применения, терапия).</p> <p>Лекарственные растения и фитотерапия легочных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей (лекарственные растения, способ применения, терапия).</p> <p>Фитотерапия заболеваний желудочно-кишечного тракта (лекарственные растения, состав сборов, способ применения, терапия).</p> <p>Лекарственные растения и фитотерапия заболеваний печени и поджелудочной железы (лекарственные растения, состав сборов, способ применения, терапия).</p> <p>Фитотерапия заболеваний почек и мочевыводящих путей. Лекарственные растения и фитотерапия в гинекологии и урологии (лекарственные растения, состав сборов, способ применения, терапия).</p> <p>Возникновение и развитие гомеопатического метода лечения, ученики и последователи С.Ганемана. Особенности развития гомеопатии в России. Предмет и задачи гомеопатии. Перспективы развития гомеопатического метода.</p> <p>Основные принципы гомеопатии: принцип подобия, принцип применения лекарственных веществ в малых дозах (высоких разведениях), принцип потенцирования или динамизации. Индивидуальный и комплексный подход к диагностике и лечению больного. Научное обоснование гомеопатического метода лечения.</p> <p>Особенность гомеопатических препаратов. Понятие дозы. Разведения. Потенцирование.</p>
--	--	--

		<p>Принципы выбора необходимой потенции. Рекомендации приема различных гомеопатических средств. Количество на один прием. Схемы приемов гомеопатических препаратов. Классификация и условия изготовления гомеопатических средств.</p> <p>4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОПК-8. Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-14. Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>ПК-22. Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применение препаратов лекарственных растений, их комбинаций, гомеопатических средств при решении профессиональных задач; <input type="checkbox"/> принципы изыскания новых фитосредств, гомеопатических препаратов, общие представления об их изготовлении химико-фармацевтической промышленностью; <input type="checkbox"/> классификацию и характеристику основных групп фитопрепаратов, гомеопатических средств, показания и противопоказания к их применению; <input type="checkbox"/> основные нежелательные реакции наиболее распространенных фитосредств, гомеопатических средств, их выявление, способы профилактики и коррекции; <input type="checkbox"/> общие принципы фитотерапии и фитопрофилактики и их роль в общем лечебно-профилактическом процессе; <input type="checkbox"/> использование фитопрепаратов в комплексной реабилитации больных и в санаторно-курортном лечении; <input type="checkbox"/> новые методы и методики получения средств растительного происхождения и гомеопатических препаратов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать действие фитосредств и гомеопатических препаратов по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для
--	--	--

		<p>терапевтического лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать возможности использования лекарственных средств растительного происхождения и гомеопатических средств для целей профилактики и - фармакотерапии наиболее распространенных заболеваний; <input type="checkbox"/> использовать различные лекарственные формы, в том числе гомеопатические формы, при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их действия; <input type="checkbox"/> оценивать возможность токсического действия фитосредств и гомеопатических препаратов и способы терапии отравлений ими; <input type="checkbox"/> использовать средства растительного происхождения и гомеопатические средства у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; <input type="checkbox"/> использовать знания новых методов и методик получения средств растительного происхождения и гомеопатических препаратов для внедрения в клиническую практику. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками применения лекарственных средств растительного происхождения и гомеопатических средств при лечении различных заболеваний и патологических состояний; <input type="checkbox"/> навыком выбора фитосредства и гомеопатического препарата по совокупности его свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп; <input type="checkbox"/> навыками назначения средств растительного происхождения для комплексной реабилитации больных и в санаторно-курортном лечении; <input type="checkbox"/> готовностью к участию во внедрении новых методов получения растительных лекарственных средств, направленных на охрану здоровья населения. <p>6. Общая трудоемкость: 2 зачетных единиц, 72 ч.</p> <p>7. Форма контроля: зачет (4 семестр).</p>
Б1.В.ОД.7	Уход за больными	Уход за больными

		<p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина (модуль) «Уход за больными» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Уход за больными», относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, анатомии.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является приобретение студентами знаний, практических навыков и компетенций по уходу за больными, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины. Организация работы лечебных учреждений. Уход за больными и его место в лечебном процессе. Организация работы лечебных учреждений. Лечебное (терапевтическое, хирургическое) отделение больницы. Принципы и методы ухода за больными. Личная гигиена больных. Питание больных. Температура тела и ее измерение. Простейшие физиотерапевтические процедуры. Способы применения лекарственных средств. Наблюдение и уход за отдельными категориями больных. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Уход за тяжелыми и агонирующими больными.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. ОПК-10. Способность и готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принципы организации ухода за больными <input type="checkbox"/> манипуляции по уходу за больными
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> особенности ухода за больными различного возраста, с заболеваниями различных органов и систем <input type="checkbox"/> основы дезинфекции и предстерилизационной подготовки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять манипуляции по уходу за больными, с соблюдением норм санитарно-гигиенических правил; <input type="checkbox"/> осуществлять уход за больными различного возраста, с заболеваниями различных органов и систем; <input type="checkbox"/> проводить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками ухода за больными различного возраста, с заболеваниями различных органов и систем; <input type="checkbox"/> навыками оценки основных показателей жизнедеятельности; <input type="checkbox"/> навыками сбора биологического материала; <input type="checkbox"/> методикой дезинфекции и предстерилизационной подготовки. <p style="text-align: center;">6. Общая трудоемкость дисциплины.</p> <p>3 зачетные единицы (108 часов).</p> <p style="text-align: center;">7. Форма контроля.</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).</p>
Б1.В.ОД.8	Сестринское дело	<p style="text-align: center;">Сестринское дело</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</p> <p>Дисциплина (модуль) «Сестринское дело» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Сестринское дело», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, ухода за больными, нормальной анатомии человека.</p>

		<p>2. Цель освоения дисциплины - обучение студентов основным сестринским манипуляциям терапевтического профиля при заболеваниях внутренних органов.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины. Предмет, место и роль сестринского дела. Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации. Теоретические основы сестринского дела. Сестринский процесс. Безопасная больничная среда. Инфекционный контроль и профилактика внутрибольничной инфекции. Дезинфекция. Организация работы центрального стерилизационного отделения. Профилактика парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛПУ. Прием пациента в стационар. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Личная гигиена пациента. Питание и кормление пациента. Температура тела и ее измерение. Простейшие физиотерапевтические процедуры. Сестринский уход за тяжелыми и агонирующими больными. Сердечно-легочная реанимация вне реанимационного отделения.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. ОПК-10. Способность и готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи. ОПК-11. Способность и готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принципы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в рамках деятельности медсестры; <input type="checkbox"/> способы поддержания санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима отделения; <input type="checkbox"/> функциональные обязанности палатной медицинской сестры; <input type="checkbox"/> применение медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, используемых в деятельности медсестры; <input type="checkbox"/> принципы применения и введения лекарственных средств, хранения и раздачи лекарств, способы энтерального, наружного и парентерального введения лекарств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять уход за больными в рамках сестринского процесса и оказывать
--	--	---

		<p>первичную доврачебную медико-санитарную помощи в рамках деятельности медсестры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять медицинских изделий, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи в рамках деятельности палатной медсестры; <input type="checkbox"/> осуществлять мероприятия по санитарно – эпидемиологическому режиму отделения стационара; <input type="checkbox"/> выполнять манипуляции палатной и процедурной медицинской сестры; <input type="checkbox"/> пользоваться стерильным столом, лотком, крафт-пакетами; <input type="checkbox"/> осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания ; <input type="checkbox"/> осуществлять хранение и раздачу лекарств, энтеральное, наружное и парентеральное введения лекарств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в деятельности палатной медсестры; <input type="checkbox"/> навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; <input type="checkbox"/> способностью проводить мероприятия по санитарно – эпидемиологическому режиму отделения ЛПУ (правилами пользования медицинского халата, медицинского колпака, медицинской маски, перчаток, гигиеническим уровнем мытья рук, мерами предосторожности при контакте с выделениями пациента, уборкой помещений по типу текущей дезинфекции). <input type="checkbox"/> навыками проведения сестринских медицинских манипуляций; <input type="checkbox"/> навыками оценки показателей жизнедеятельности. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).</p>
Б1.В.ОД.9	Синдромальная диагностика в клинике внутренних болезней	<p style="text-align: center;">Синдромальная диагностика в клинике внутренних болезней</p> <p style="text-align: center;">1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</p>

		<p>Дисциплина «Синдромальная диагностика в клинике внутренних болезней» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Синдромальная диагностика в клинике внутренних болезней», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, факультетской терапии, профессиональных болезней, госпитальной терапии, эндокринологии.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины.</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование знаний и навыков синдромальной диагностики заболеваний внутренних органов.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины</p> <p>Синдром дыхательной недостаточности. Респираторный дистресс-синдром. Синдром легочной гипертензии. ДВС-синдром. Антифосфолипидный синдром. Метаболический синдром. Синдром пищевой, желудочной, кишечной диспепсии. Синдром мальабсорбции, мальдигестии. Синдром печеночно-клеточной недостаточности. Синдром холестаза. Отечно-асцитический синдром. Синдром иммунодефицита. Дифференциальная диагностика почечных синдромов. Гепаторенальный синдром. Легочно-почечный синдром.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</p> <p>ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> этиологию, патогенез, клинику, диагностику патологических синдромов; <input type="checkbox"/> дифференциальную диагностику патологических синдромов;
--	--	---

		<input type="checkbox"/> тактику ведения пациентов с различными патологическими синдромами. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проводить диагностический поиск при патологических синдромах заболеваний внутренних органов; <input type="checkbox"/> составлять дифференциальный ряд заболеваний с различными патологическими синдромами заболеваний внутренних органов; <input type="checkbox"/> на основе клинических проявлений, данных лабораторных и инструментальных исследований диагностировать у пациента патологические синдромы заболеваний внутренних органов; <input type="checkbox"/> назначать обследование и лечение патологических синдромов заболеваний внутренних органов Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками синдромальной диагностики; <input type="checkbox"/> алгоритмом дифференциальной диагностики патологических синдромов; <input type="checkbox"/> навыками составления алгоритма ведения больного при патологических синдромах заболеваний внутренних органов. <input type="checkbox"/> 6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов). 7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (С семестр)
Б1.В.ОД.10	Рефлексотерапия, мануальная терапия	<p style="text-align: center;">Рефлексотерапия, мануальная терапия</p> <p>1. Место дисциплины (модули) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Рефлексотерапия, мануальная терапия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины Целью преподавания дисциплины “Традиционной медицины” является освоение теоретических положений, овладение практическими навыками применения методов диагностики и лечения традиционной медициной для профилактики и лечения заболеваний, а также при реабилитации больных.</p>

		<p>3. Краткое содержание дисциплины</p> <p>Введение. Определение, предмет, задачи, методы. Связь с другими дисциплинами. Значение традиционной медицины в профилактике и терапии заболеваний, сохранении и укреплении здоровья. История развития традиционной медицины. Вклад отечественных ученых и врачей, современное состояние. Анатомические, физиологические основы рефлексотерапии, рефлексопрофилактика заболеваний. Традиционный и современные представления о механизмах рефлексотерапии вертебральной, кранио-сакральной, висцеральной мануальной терапии. Учения ИНЬ-ЯН; 5 первоэлементов МАХАБХУТ; Цзан-ФУ и их взаимосвязь. Современные и традиционные представления о меридианах, каналах, циркуляции энергии, коллатералях. Гомеостаты. Диагностика заболеваний в традиционной медицине. Морфофункциональная характеристика биологически активных точек, зон. Теория о жизненной точке (Шу-сую). Топография, методы определения биологически активных точек (БАТ). Основные методы рефлексотерапии и рефлексопрофилактики заболеваний. Классификация, особенности. Характеристика, особенности, классификация средств, используемых в рефлексотерапии. Требования к стерилизации. Контроль. Нормативные акты. Иглоотерапия и иглопрофилактика заболеваний, их виды, классификация, особенности. Анатомические, физиологические основы вертебральной, висцеральной, кранио-сакральной мануальной терапии. Клинические особенности, методы диагностики и коррекции дисфункции вертебральной, висцеральной, кранио-сакральной систем. Корпоральная, аурикулярная рефлексотерапия и рефлексопрофилактика. Показания и противопоказания. Акупрессура. Механизмы действия. Показания и противопоказания. Традиционное дозированное кровопускание. Техника, сочетание с другими методами. Показания и противопоказания. Су-джок рефлексотерапия, и другие направления в рефлексотерапии. Применение методов традиционной медицины в терапии и профилактике заболеваний нервной системы. Применение методов традиционной медицины в терапии и профилактике токсикомании (алкоголизма, никотинизма и др.). Применение методов традиционной медицины в терапии и профилактике заболеваний органов дыхания. Применение методов традиционной медицины в терапии и профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Применение методов традиционной медицины в терапии и профилактике заболеваний органов пищеварения. Применение методов традиционной медицины в терапии и профилактике заболеваний органов мочевыделительной системы. Поверхностная пролонгированная рефлексотерапия и рефлексопрофилактика болезней. Особенности действия. Терморелфлексотерапия заболеваний. Особенности действия. Показания и противопоказания. Вакуумрефлексотерапия. Особенности действия. Показания и противопоказания. Электрорефлексотерапия; лазеры в рефлексотерапии; Механизм</p>
--	--	---

		<p>действия. Рефлексотерапия при некоторых заболеваниях эндокринной системы. Рефлексотерапия при иммунодефицитных состояниях организма, аллергиях. Рефлексотерапия в хирургии, анестезиологии, реаниматологии, травматологии, инфекционной терапии и реабилитации. Рефлексотерапия при кожных заболеваниях, акушерстве и гинекологии, стоматологии, ЛОР и глазных болезнях. Рефлексотерапия при сексуальных расстройствах у мужчин и женщин. Рефлексотерапия у детей, пожилых лиц и беременных женщин. Особенности применения методов. Перспективы традиционной медицины в комплексных технологиях профилактики и лечения заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. Возможные осложнения при проведении лечения методами традиционной медицины, клиника, профилактика их.</p> <p>4.Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-14. Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении ПК-22. Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.</p> <p>5.Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методы рефлексотерапии и мануальной терапии, механизмы их терапевтического действия; применение рефлексотерапии и мануальной терапии при лечении и реабилитации больных, а также при санаторно-курортном лечении; <input type="checkbox"/> новые методики рефлексотерапии и мануальной терапии, направленные на охрану здоровья граждан. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять показания к применению методов рефлексотерапии и мануальной терапии в комплексной реабилитации больных, санаторно-курортном лечении; <input type="checkbox"/> выполнять базовые приемы рефлексотерапии и мануальной терапии; <input type="checkbox"/> охарактеризовать новые методики рефлексотерапии и мануальной терапии, направленные на охрану здоровья граждан, назвать показания к их применению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> простейшими навыками рефлексотерапии и мануальной терапии;
--	--	--

		<p><input type="checkbox"/> готовностью к использованию методов рефлексотерапии и мануальной терапии в реабилитации больных, санаторно-курортном лечении;</p> <p><input type="checkbox"/> готовностью к участию во внедрении новых методик рефлексотерапии и мануальной терапии, направленных на охрану здоровья граждан.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетных единицы (144 часа)</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (С сем.).</p>
		<p>Аннотация к рабочей программе по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Очная форма обучения, для обучающихся по УГСН</p> <p>31.05.01 Лечебное дело, 33.05.01 Фармация</p> <p>1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. В высших учебных заведениях “Элективные курсы по физической культуре и спорту” представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, которая относится к базовой части образовательных программ модуля дисциплины Б 1.</p> <p>Настоящая рабочая программа по учебной дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для студентов I-III курсов очной формы обучения всех направлений и профилей подготовки составлена с учётом необходимых основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объём и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины.</p>

Занятия проходят согласно регламенту вузовской программы обучения студентов по физической культуре в объеме 360 часов, которые распределяются на I-III курсы обучения (I-5 семестры)

Программа состоит :

– Учебно-тренировочные занятия;

– Учебно-тренировочные занятия:

– Цель раздела повысить общее функциональное состояние студентов I-III курсов после летних каникул, а также развитие и совершенствование физических качеств.

Учебно-тренировочные занятия раздела включают в себя средства и методы общей физической подготовки с элементами таких видов спорта, как легкая атлетика, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, волейбол), подвижные игры, лыжный спорт, конькобежный спорт и мн. другое.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Владеть способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-6

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

2. иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.

4. знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

5. содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов

на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

1. подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

2. сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.

3. применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

4. подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть:

1. культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

2. знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

3. знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

4. методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 10 зачетные единицы, 360 часа.

7. Форма контроля:

– Промежуточная аттестация – зачет (1,2,3,4,5 семестры);

Тибетский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Тибетский язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы.

2. Цель освоения дисциплины

Основная цель обучения тибетскому языку состоит в приобретении начальных языковых знаний, навыков чтения и письма, позволяющие в дальнейшем их применение в изучении тибетской медицины.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Тибет. Время создания тибетского письма. Тхонми Самбхота - создатель тибетского алфавита. 30 букв - корневых графем тибетского алфавита. 30 букв - корневых графем тибетского алфавита Гласные. Простой и производный тибетские слоги. Строение слога по горизонтали. Приписные графемы Вторичная приписная графема. Предписные графемы Строение слога по вертикали. Подписные графемы. Надписные графемы. Морфология. Словообразование. Существительное в тибетском языке. Мужской и женский род. Множественное число. Падежи: именительный, родительный, винительный, дательный, местный, орудный, исходный и звательный. Прилагательное. Виды прилагательных. Степень сравнения. Глагол в тибетском языке. Настоящее, будущее, прошедшее время. Повелительное наклонение. Отрицание. Модальность. Причастие.

		<p>Деепричастие. Глаголы "yin", "red", "yood", "'dug". Местоимение. Личные, указательные местоимения. Множественное число. Наречие. Союзы. Числительные. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Косвенная речь. Знаки препинания. Транслитерация. Системы транслитерации тибетского языка по системе Т. Уайли. Чтение, перевод и транслитерация отрывков из "Атласа тибетской медицины". Чтение, перевод и транслитерация отрывков из медицинского трактата "Лхан-тхаб". Структура тибетского медицинского рецепта. Чтение и перевод отрывков из тибетского медицинского рецептурника.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-2 Готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> тибетский алфавит, <input type="checkbox"/> правила чтения тибетских слогов, <input type="checkbox"/> части речи тибетского языка, <input type="checkbox"/> порядок слов в простом и сложном предложениях, <input type="checkbox"/> структуру тибетского медицинского рецепта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читать тибетский текст, <input type="checkbox"/> уметь транслитерировать с тибетского и на тибетский, <input type="checkbox"/> переводить со словарем простые предложения, <input type="checkbox"/> читать и переводить со словарем рецепты тибетской медицины <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правилами чтения тибетских слогов, <input type="checkbox"/> правилами транслитерации тибетских слогов по системе Т. Уайли, <input type="checkbox"/> навыками поиска слов в тибетском словаре, <input type="checkbox"/> основными терминами тибетской медицины. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
--	--	---

		<p>7. Форма контроля Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).</p>
Б1.В.ДВ.1.2	Медицинский перевод	<p style="text-align: center;">Медицинский перевод</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Дисциплина «Медицинский перевод» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы.</p> <p>2. Целью освоения дисциплины "Медицинский перевод" является ознакомление обучающихся с основными понятиями и положениями лингвистической теории перевода, приемами устного и письменного перевода для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>3 Краткое содержание дисциплины Общее о теории перевода, история развития, теория эквивалентности в трудах В.Н.Комиссарова, ее общие положения. Адекватность и эквивалентность перевода, прагматика перевода. Модели перевода. Ошибки перевода. Виды переводов. Переводческие трансформации. Переводческие соответствия. Особенности научно-технического перевода. Классификация. Перевод медицинской литературы. Перевод медицинской литературы. Страдательный залог, смешение графического облика слов, «ложные друзья» переводчика. Контекстуальный профессиональный медицинский перевод.</p> <p>4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины – ОПК-2. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные понятия и положения лингвистической теории перевода; <input type="checkbox"/> приемы и пути решения переводческих задач в профессиональной коммуникации;

		<p><input type="checkbox"/> лексический минимум общепрофессионального характера в объеме необходимом для письменного перевода с/на иностранный язык.</p> <p>Уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться толковыми, специальными словарями и справочной литературой;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять аннотации на иностранном языке в письменной форме;</p> <p><input type="checkbox"/> реферировать тексты профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p><input type="checkbox"/> переводить тексты профессиональной направленности, применяя адекватные и эквивалентные приёмы перевода;</p> <p>Владеть:</p> <p><input type="checkbox"/> навыками перевода профессионально-ориентированных текстов с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.</p> <p>6 Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ, 72 ч.</p> <p>7 Форма контроля: промежуточный контроль – зачет (3 сем.).</p>
Б1.В.ДВ.2.1	Менеджмент в здравоохранении	<p style="text-align: center;">Менеджмент в здравоохранении</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</p> <p>Дисциплина «Менеджмент в здравоохранении» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Менеджмент в здравоохранении», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общественное здоровье и здравоохранение», «Экономика».</p> <p>2. Цель освоения дисциплины.</p> <p>Целью освоения учебной дисциплины «Менеджмент в здравоохранении» является освоение студентами теоретических основ менеджмента, овладение студентами практических навыков использования полученных знаний в управленческой деятельности в учреждениях здравоохранения.</p>

		<p>3. Краткое содержание дисциплины</p> <p>Предмет и сущность менеджмента. Основные функции менеджмента. История становления менеджмента как науки. Понятие, содержание и функции финансового менеджмента. Финансовый менеджмент в здравоохранении. Бизнес-планирование. Цели и функции управления персоналом. Сущность и принципы маркетинга. Маркетинг на рынке медицинских услуг. Товарная политика в маркетинге.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОПК-3. Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-17. Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности врача; <input type="checkbox"/> основные понятия менеджмента; <input type="checkbox"/> принципы управления медицинской организацией и ее структурными подразделениями; <input type="checkbox"/> цели и задачи, функции маркетинга. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать знания основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности врача; <input type="checkbox"/> анализировать деятельность медицинских учреждений; <input type="checkbox"/> формировать планы маркетинга применять на практике принципы организации и управления медицинской организацией; <input type="checkbox"/> разрабатывать стратегию медицинских услуг на рынке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; <input type="checkbox"/> методикой экономического анализа; <input type="checkbox"/> технологиями управленческой деятельности;
--	--	--

		<p>□ понятийным аппаратом по менеджменту.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).</p>
Б1.В.ДВ.2.2	Молекулярная биология	<p style="text-align: center;">Молекулярная биология</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Молекулярная биология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются на предыдущих дисциплинах: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык; физика, математика, химия; биология; биохимия, гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология, микробиология. Является предшествующей для изучения дисциплин: клиническая фармакология; факультетская терапия, госпитальная терапия, инфекционные болезни; фтизиатрия; лучевая диагностика; госпитальная хирургия, онкология, лучевая терапия.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Цели освоения дисциплины «Молекулярная биология» - формирование представления о молекулярном уровне организации и функционирования живой материи как базового подхода к пониманию основополагающих принципов, лежащих в основе биологических и медицинских наук, способствующее системному подходу в изучении общепрофессиональных дисциплин на основе осознания глубокой связи естественных наук и содействующее построению личностной естественнонаучной картины мира.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Определение и основные понятия молекулярной биологии. История молекулярной биологии. Связь молекулярной биологии с другими науками. Уровни организации живой материи. Эволюция клетки. Методы молекулярной биологии. Внутренняя организация клетки. Мембранный транспорт и электрохимический потенциал. Внутриклеточные</p>

		<p> мембраны и транспорт. Митохондрии и хлоропласты. Цитоскелет. Клеточный цикл. Старение и клеточная смерть. Апоптоз. Межклеточные контакты. Внеклеточный матрикс. Нуклеиновые кислоты. Строение и функции ДНК и РНК. Номенклатура нуклеиновых кислот. Генетический код. Организация ДНК в структуре хромосомы. Репликация и транскрипция. Ферменты репликации. Этапы репликации. Репликон. Транскрипция. Типы РНК. Процессинг РНК. Синтез белка. Структура рибосомы. Строение прокариотических генов. Строение эукариотических генов. Единичные гены и семейства генов. Протеин-кодирующие гены. Тандемно-повторяющиеся гены, кодирующие рРНК, тРНК и гистоны. Эволюция генов. Скорость мутации единичного гена. Структура генома прокариот и эукариот. Мобильные элементы, строение и функции. Вирусные и невирусные ретротранспозоны. Микро- и минисателлиты. Строение теломеры и центромеры. Геномы высших эукариот и нефункциональная ДНК. Эпигенетическая регуляция экспрессии генов. Сигнальные пути. Сигнальные молекулы и рецепторы клеточной поверхности. Внутриклеточные сигнальные пути. Регуляция экспрессии генов. Злокачественные новообразования. Технологии рекомбинантных ДНК. Выделение ДНК из про- и эукариотических клеток. Анализ ДНК. Гибридизация нуклеиновых кислот. Рестрикционные нуклеазы и другие ферменты для модификаций ДНК. Саузерн- и Нозерн блоттинг. Генетические базы данных. Получение рекомбинантных молекул ДНК. Клонирование и экспрессионные векторы. Методы клонирования. ПЦР. Области применения ПЦР. Секвенирование ДНК. Культуры эукариотических клеток. Методы культивирования. Основные свойства культуры клеток. Зависимость от прикрепления и рост в суспензии. Адгезия. Получение тканевой первичной культуры. Типы культивируемых клеток. Питательные среды для культивирования и условия выращивания. Использование культуры клеток в науке и практике. Работа в ламинаре. Микроскопия - световая, флуоресцентная, конфокальная лазерная сканирующая микроскопия, двух-фотонная, электронная, атомно-силовая. </p> <p> 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: </p> <p> Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: </p> <p> ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии. </p> <p> ОПК-7. Готовность к использованию основных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; </p>
--	--	---

		<p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> предмет и задачи молекулярной биологии, основные термины молекулярной биологии, необходимые для решения стандартных задач профессиональной деятельности врача; <input type="checkbox"/> основные понятия и методы молекулярной биологии; <input type="checkbox"/> применение знаний молекулярной биологии при решении профессиональных задач врачебной деятельности. <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пользоваться терминологией и понятийным аппаратом молекулярной биологии в решении профессиональных задач; <input type="checkbox"/> использовать полученные знания молекулярной биологии для решения стандартных задач профессиональной врачебной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками применения основных понятий и терминов молекулярной биологии в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> способностью к использованию знаний основ молекулярной биологии в диагностике и лечении патологических состояний. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы, 72 часа.</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).</p>
Б1.В.ДВ.3.1	Основы нанобиотехнологии	<p style="text-align: center;">Основы нанобиотехнологии</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Дисциплина «Основы нанобиотехнологий» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: - в цикле математических, естественнонаучных дисциплин: физика, математика; химия; биохимия;</p>

		<p>биология; медицинская информатика; анатомия; микробиология, вирусология; иммунология; гистология, цитология; нормальная физиология.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины Целью освоения учебной дисциплины является изучение основ нанобиотехнологии, ознакомление с методами исследования и создания наноматериалов с использованием информационных, библиографических ресурсов, их свойствами, перспективами использования в медицине.</p> <p>3 Краткое содержание дисциплины История возникновения нанотехнологий и наук о наносистемах. Объекты и методы нанотехнологий. Наноматериалы и их виды. Принципы и перспективы развития нанотехнологий. Методы исследования нанообъектов: электронная растровая и просвечивающая микроскопия; сканирующая зондовая микроскопия; атомносиловая микроскопия; туннельная микроскопия. Туннельный эффект. Процессы получения нанообъектов «сверху — вниз» и «снизу — вверх». Природные наносистемы в хранении, воспроизведении и реализации генетической информации клетки. Представление о четвертичной структуре и использование четвертичной структуры для расширения возможностей регуляции и для выполнения механических функций. Использование белков цитоскелета в качестве «рельсов» для белков-моторов. Миозины, кинезины и динеины как примеры высоко специализированных белков-наномоторов, обеспечивающих внутриклеточный транспорт и биологическую подвижность. Создание искусственных белков с «улучшенной» структурой. Молекулярный дизайн и изменение специфичности ферментов — нанотехнологические задачи и перспективы. Области применения нанотехнологий для развития принципиально новых методов диагностики и лечения болезней человека: использование наноматериалов для адресной доставки лекарственных препаратов и терапевтических генов, визуализации патоморфологических структур, преодоления барьеров биосовместимости, создания медицинских нанороботов и др. Возможность участия наночастиц в патологии. Физико-химические основы потенциальных рисков при производстве и использовании наноматериалов. Социальные и этические аспекты нанобиобезопасности. Митотехнология. ПЦР диагностика и синтез. Биотехнология в клонировании органов и тканей.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с</p>
--	--	--

		<p>использованием информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии.</p> <p>ОПК-7. Готовность к использованию основных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет и задачи нанобиотехнологии, основные термины нанобиотехнологии, необходимые для решения стандартных задач профессиональной деятельности врача; • основные понятия и методы нанобиотехнологии; • применение знаний нанобиотехнологии при решении профессиональных задач врачебной деятельности. <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться терминологией и понятийным аппаратом нанобиотехнологии при решении профессиональных задач; • использовать полученные знания нанобиотехнологии для решения стандартных задач профессиональной врачебной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения основных понятий и терминов нанобиотехнологии в профессиональной деятельности; • способностью к использованию знаний основ нанобиотехнологии в диагностике и лечении патологических состояний. <p>6 Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа).</p> <p>7 Форма контроля зачет (6 семестр).</p>
Б1.В.ДВ.3.2	Клиническая физиология	<p style="text-align: center;">Клиническая физиология</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</p> <p>Дисциплина «Клиническая физиология » относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы.</p>

		<p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Клиническая физиология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «нормальная физиология», «анатомия», «гистология, эмбриология, цитология»,</p> <p>2. Цель освоения дисциплины.</p> <p>Целью освоения учебной дисциплины «Клиническая физиология» является формирование системных знаний о механизмах жизнедеятельности, саморегуляции и управления функциями организма на различных уровнях его структурной организации при различной патологии, их роль в обеспечении компенсаторных реакций и резервных возможностей всего организма больного в целом, умения интерпретировать изменения физиологических показателей организма при развитии патологических процессов, освоение современных клинико-физиологических методов как основы диагностической деятельности врача; формирование навыков клинического мышления на основании анализа характера и структуры взаимодействий между органами и функциональными системами при развитии предпатологических и патологических состояний.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины</p> <p>Предмет, методы и проблемы клинической физиологии. Клиническая электрофизиология. Нейромедиаторные системы мозга, их роль в развитии патологических влечений. Топическая диагностика поражений спинного мозга, ствола мозга, промежуточного мозга и больших полушарий мозга. Двигательные нарушения при повреждении структур центральной нервной системы. Электроэнцефалография. Введение в клиническую электроэнцефалографию. Критерии нормы и патологии электроэнцефалограммы. Формирование ритма сердца и возможные причины его нарушения. Регуляция системного артериального давления и возможные причины его нарушения. Основы клинической электрокардиографии. Клиническая физиология системы внешнего дыхания. Основные факторы нарушения внешнего дыхания. Расстройства центральных механизмов регуляции дыхания, нарушения дыхания при некоторых патологии легких. Современные представления о регуляции секреции и моторики желудочно-кишечного тракта (клинические аспекты). Полноценное питание и следствие его нарушения.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний</p>
--	--	---

		<p>и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;</p> <p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> характер функционирования здоровых органов и систем при патологии, механизмы приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов; <input type="checkbox"/> роль и характер изменения физиологических процессов как основу для возникновения предпатологических и патологических состояний организма; <input type="checkbox"/> взаимодействия между органами и функциональными системами при развитии предпатологических и патологических состояний; <input type="checkbox"/> особенности функционирования механизмов регуляции функций в организме больного. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выявлять функциональные расстройства отдельных органов и систем организма, оценивать степень их компенсации другими органами и системами, характеризовать резервные возможности организма больного в целом; <input type="checkbox"/> использовать знания о теории функциональных систем для понимания механизмов саморегуляции гомеостаза и формирования полезного результата в приспособительной деятельности организма в условиях развития предпатологии и патологии; <input type="checkbox"/> анализировать закономерности формирования функциональных систем организма при развитии патологии; <input type="checkbox"/> определять и оценивать проявления высшей нервной деятельности при анализе организации ФУС в организме больного человека, для понимания механизмов психосоматических проявлений; различных состояний мозга, целенаправленного поведения человека в условиях патологии; <input type="checkbox"/> интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; <input type="checkbox"/> отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся
--	--	--

		<p>клинико-физиологических тестов;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками применения методов клинико-функциональной, лабораторной оценки органов, систем органов, организма с учетом их применимости в клинической практике;</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).</p>
Б1.В.ДВ.3.3	Клиническая биохимия	<p style="text-align: center;">Клиническая биохимия</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Клиническая биохимия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы.</p> <p>2. Цели освоения дисциплины - формирование у студентов глубоких и разносторонних знания по клинико-биохимическим основам патологии и лабораторной диагностике внутренних болезней, и способности применять полученные знания в клинической практике, что является необходимым для диагностики и контроля лечения заболевания.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины: Методы клинической биохимии . Физико-химические и биохимические методы исследования. Основные принципы и аппаратура (фотометрический анализ, атомно-абсорбционная спектрофотометрия, атомно-эмиссионная фотометрия, плазменная фотометрия, флюорометрия). Принципы измерения с помощью ионоселективных электродов. Основы электрофореза и хроматографии. Автоматизированные методы исследования. Анализаторы различных типов. Иммуноферментный анализ (ИФА) и радиоиммунный анализ (РИА). Основные принципы, наборы и аппаратура. ПЦР-диагностика. Применение биочипов. Метаболиты, белки , ферменты как значимые симптомы болезней. Патологические состояния, обусловленные поступлением отдельных белков тканей в кровь и мочу.</p>

		<p>Белки плазмы крови. Общая характеристика основных белков плазмы. Гипо-, гиперпротеинемия, диспротеинемия, парапротеинемия.. Клинико-диагностическое значение определения белков плазмы. Клинико-диагностическое значение определения активности ферментов и их изоформ при различных заболеваниях.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца. Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность, кардиомиопатии и пороки сердца. Нарушения ритма сердца.</p> <p>Метаболические нарушения при сердечно-сосудистых заболеваниях. Интерпретация лабораторных методов исследования в кардиологии. Лабораторный мониторинг за проводимым лечением.</p> <p>Исследование функции сердца. Ишемическая болезнь сердца. Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность, кардиомиопатии и пороки сердца. Нарушения ритма сердца. Метаболические нарушения при сердечно-сосудистых заболеваниях. Интерпретация лабораторных методов исследования в кардиологии.</p> <p>Гемолитические анемии. Железодефицитная анемия. Анемии , связанные с нарушением синтеза порфиринов. Первичный и вторичный гемохроматоз. Лабораторные методы выявления и клинико-диагностическое значение. Переливание крови.</p> <p>Дыхательная недостаточность. Инфекции дыхательной системы - бронхиты, пневмонии , плевриты, эмфизема. Бронхиальная астма и другие аллергические болезни дыхательной системы. Хронические обструктивные болезни легких и эмфизема. Этиология, патогенез. Диагностика.</p> <p>ВИЧ-инфекция и СПИД. Другие приобретенные иммунодефициты.</p> <p>Врожденные иммунодефициты.</p> <p>Исследование функции почек. Биохимия мочи. Образование и транспорт аммиака. Образование мочевины, креатина и креатинина. Общее понятие о клиренсе. Азотистый баланс. Нарушения азотистого обмена и клинико-диагностическое значение определения его метаболитов. Другие функциональные пробы при патологии почек.</p> <p>Кальций, фосфат, магний и кость. Кальций плазмы. Гормоны, регулирующие обмен кальция. Гомеостаз кальция и фосфата. Нарушения метаболизма кальция, фосфата и магния. Остеопороз, остеопения: этиология, молекулярные основы патогенеза и клинических проявлений, осложнений органов системы пищеварения. Биохимия желудочного сока. Биохимия кала. Метаболические нарушения, сопровождающие рвоту, понос, запор. Язвенная болезнь. Панкреатиты. Синдром нарушенного всасывания. Хронические воспалительные заболевания кишечника.</p> <p>Патохимические основы инсулинзависимого и инсулиннезависимого сахарного диабета. Диагностика и скрининг сахарного диабета. Диагностические критерии сахарного</p>
--	--	--

		<p>диабета, дифференциальная диагностика инсулинзависимого и инсулиннезависимого сахарного диабета. Нарушения обмена веществ при сахарном диабете и мониторинг заболевания. Гипо- и гипергликемические комы. Патохимия и диагностика осложнений сахарного диабета.</p> <p>Исследование функции печени. Биохимический состав желчи. Вирусные гепатиты. Токсические и лекарственные поражения печени. Холестатические заболевания печени. Патология обмена желчных пигментов (гемолитическая, обтурационная и паренхиматозная желтухи). Функциональные гипербилирубинемии. Лабораторные методы исследования. Клинико-диагностическое значение. Дифференциальная диагностика желтух по лабораторным показателям.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца. Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность, кардиомиопатии и пороки сердца. Нарушения ритма сердца.</p> <p>Дыхательная недостаточность. Инфекции дыхательной системы - бронхиты, пневмонии, плевриты, эмфизема. Бронхиальная астма и другие аллергические болезни дыхательной системы. Хронические обструктивные болезни легких и эмфизема. Этиология, патогенез. Диагностика.</p> <p>ВИЧ-инфекция и СПИД. Другие приобретенные иммунодефициты. Врожденные иммунодефициты.</p> <p>Исследование функции почек. Биохимия мочи. Образование и транспорт аммиака. Образование мочевины, креатина и креатинина. Общее понятие о клиренсе. Азотистый баланс. Нарушения азотистого обмена и клинико-диагностическое значение определения его метаболитов. Другие функциональные пробы при патологии почек.</p> <p>Кальций, фосфат, магний и кость. Кальций плазмы. Гормоны, регулирующие обмен кальция. Гомеостаз кальция и фосфата. Нарушения метаболизма кальция, фосфата и магния. Остеопороз, остеомалация: этиология, молекулярные основы патогенеза и клинических проявлений, осложнения.</p> <p>4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-7. Готовность к использованию основных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-5. Готовность к анализу результатов лабораторных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>
--	--	---

		<p>5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> перспективы развития клинической биохимии; <input type="checkbox"/> основные понятия и методы, применяемые в клинической биохимии; <input type="checkbox"/> биохимические процессы, протекающие в организме в норме и патологии; <input type="checkbox"/> биохимическую диагностику заболеваний; <input type="checkbox"/> основные биохимические маркеры патологических процессов, необходимые для постановки диагноза, назначения соответствующей терапии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проводить изучение биохимических маркеров патологических процессов в разных клинических ситуациях; <input type="checkbox"/> использовать понятия и методы клинической биохимии (спектрофотометрическим, флюорометрическим оборудованием) в решении профессиональных задач; <input type="checkbox"/> работать с иммуноферментными диагностикумами, а также с ПЦР-оборудованием; <input type="checkbox"/> проводить интерпретацию результатов биохимического исследования; <input type="checkbox"/> использовать биохимические показатели для выявления заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способностью к обобщению результатов изучения биохимических показателей в разных клинических ситуациях; <input type="checkbox"/> навыками использования понятий и методов клинической биохимии для решения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> готовностью к использованию биохимических методов исследования для диагностики заболеваний. <p>Общая трудоемкость: 2 зачетных единиц, 72 ч.</p> <p>Форма контроля: зачет (6 семестр).</p>
Б1.В.ДВ.3.4	Региональная патология Забайкалья	<p style="text-align: center;">Региональная патология Забайкалья</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</p> <p>Дисциплина «Региональная патология Забайкалья» относится к Блоку 1 «Дисциплины</p>

		<p>(модули)», к дисциплинам вариативной части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины.</p> <p>Целью освоения учебной дисциплины «Региональная патология Забайкалья» является изучение структуры эндемической патологии, ее значение в практической деятельности врача лечебного профиля; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины</p> <p>Микроэлементозы. Химические элементы в природе и организме человека. Химический состав в организме. Пищевые цепочки. Биогеохимические провинции. Классификация микроэлементозов. Роль микроэлементозов в жизнедеятельности человека. Учение В.И. Вернадского. Реакция организма на изменение химического состава человека.</p> <p>Эндемичные микроэлементозы. Селен и йод в природе, их физиологическая роль в организме. Пищевые источники микроэлементов. Патология с недостатком селена. Йоддефицитные заболевания. Эндемический зоб, классификация, патоморфология, клинические варианты. Дифференциальная диагностика эндемического зоба. Болезнь Кашина-Бека. Теории этиологии. Техногенные микроэлементозы. Классификация пневмокониозов. Дифференциальная диагностика пневмокониозов.</p> <p>Профилактика и лечение микроэлементозов. Региональная патология, связанная с природно-климатическими и социальными факторами. Кleshевой энцефалит и гельминтозы. Эпидемиология клещевого энцефалита. Клиника, осложнения. Боррелиоз. Основные виды лентецов, возбудителей дифиллоботриозов. Клиника, диагностика и профилактика дифиллоботриозов. Аскаридоз, диагностика. Онкопатология, туберкулез, силикотуберкулез. Злокачественные и доброкачественные опухоли. Значение онкомаркеров. Стадии злокачественных опухолей. Этапы канцерогенеза. Туберкулез, диагностика. Силикотуберкулез, патоморфологические формы. Профилактика.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ПК-1. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>
--	--	---

		<p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понятия о региональной патологии и классификацию региональной патологии; <input type="checkbox"/> основные эндемические заболевания <input type="checkbox"/> роль факторов внешней среды в возникновении региональной патологии <input type="checkbox"/> комплекс мероприятий, направленных на раннюю диагностику и профилактику эндемических заболеваний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выявлять признаки эндемической патологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способностью определять влияние факторов окружающей среды на развитие эндемической патологии <input type="checkbox"/> навыками мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).</p>
Б1.В.ДВ.4.1	Неотложные состояния в хирургии	<p style="text-align: center;">Неотложные состояния в хирургии</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Неотложные состояния в хирургии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы. Взаимосвязана с дисциплинами: гистология, эмбриология, цитология; иммунология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология. Основные положения онкологии, лучевой терапии необходимы для изучения дисциплин: педиатрия; госпитальная терапия, эндокринология; фтизиатрия; госпитальная хирургия, онкология, детская хирургия;</p>

		<p>стоматология.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с теорией неотложных состояний в хирургии, интенсивной терапии , формирование навыков проведения комплекса реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Сердечно-легочная реанимация. Острая дыхательная недостаточность. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Шок. Почечная недостаточность. Сепсис. Кома. Острый бронхообструктивный синдром, неотложная помощь. Принципы проведения специализированной сердечно-легочной реанимации (СЛР). Особенности СЛР при воздействии факторов внешней среды. ДВС - синдром в клинике хирургических болезней. Тромбоэмболия легочной артерии в клинике хирургических болезней. Принципы инфузионно-трансфузионной терапии при острой кровопотере. Автодорожная травма, травматический шок. Интенсивная терапия при остром деструктивном панкреатите и перитоните на догоспитальном и госпитальном этапах. Неотложная хирургия желудочно-кишечных кровотечений</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>5. Планируемые результаты обучения Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принципы оказания хирургической помощи при неотложных состояниях, угрожающих жизни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оказывать первую медицинскую помощь при хирургических заболеваниях, угрожающих жизни и требующих срочного хирургического вмешательства <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками оказания первичной медицинской помощи при хирургических состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
--	--	---

		<p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (95 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (С сем.).</p>
Б1.В.ДВ.4.2	Эндоскопическая хирургия	<p style="text-align: center;">Эндоскопическая хирургия</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Эндоскопическая хирургия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины является изучение основ клинической эндоскопии в хирургической практике.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины: Методы и терминология эндоскопического исследования. Эндоскопические исследования в хирургической гастроэнтерологии. Ректороманоскопия, фиброколоноскопия. Бронхоскопия. Торакоскопия, медиастиноскопия. Эндоскопические методы гемостаза. Лапороскопия. Артроскопия. Эндоскопические исследования в оториноларингологии, ангиологии, нейрохирургии, урологии. Организация эндоскопической службы.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-5. Готовность к анализу результатов инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основы эндоскопической хирургии; <input type="checkbox"/> эндоскопические методы диагностики патологических состояний; <input type="checkbox"/> показания и противопоказания для выполнения эндоскопических операций; <input type="checkbox"/> виды эндоскопического вмешательства при различных заболеваниях;

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять показания к проведению диагностической эндоскопии; <input type="checkbox"/> интерпретировать результаты эндоскопического обследования; <input type="checkbox"/> определять показания к эндоскопическим методам лечения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способностью к назначению эндоскопических методов обследования и лечения; <input type="checkbox"/> навыками анализа результатов эндоскопического обследования в зависимости от клинического состояния пациента; <p>6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц (72час).</p> <p>7. Форма контроля : зачет (Всем.).</p>
Б1.В.ДВ.4.3	Экстрагенитальная патология и беременность	<p style="text-align: center;">Экстрагенитальная патология и беременность</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Предмет "Экстрагенитальная патология и беременность" относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Формирование углубленных знаний по экстрагенитальной патологии у беременных, умение диагностировать, определить лечебную тактику и ведение беременности, родов и послеродового периода.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины. Пороки сердца и беременность. Хроническая артериальная гипертензия и беременность. Заболевания печени и беременность. Заболевания мочевыделительной системы и беременность. Острый живот и беременность. Эндокринные заболевания и беременность. Заболевания крови и беременность. Экстрагенитальная патология и контрацепция. ВИЧ-инфекция и беременность. Экстрагенитальная патология и беременность. Организация акушерско-гинекологической помощи беременным, роженица и родильницам с экстрагенитальной патологией. Бронхообструктивные заболевания и беременность. Заболевания вен и беременность. Злокачественные заболевания и беременность.</p>

		<p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-12. Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов</p> <p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организацию акушерско-гинекологической помощи беременным с экстрагенитальной патологией согласно приказа 572Н; <input type="checkbox"/> противопоказания для вынашивания беременности при экстрагенитальной патологии согласно приказа №736; <input type="checkbox"/> изменения в организме беременной при экстрагенитальной патологии; <input type="checkbox"/> понятие гестационного сахарного диабета, тактика ведения беременных согласно Консенсуса; <input type="checkbox"/> дифференциальная диагностика гипертензивных состояний при беременности с гипертонической болезнью; <input type="checkbox"/> методы контрацепции при экстрагенитальной патологии, планирование беременности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать полученные знания для проведения клинического анализа симптомов экстрагенитальной патологии при беременности и гинекологических заболеваний, обоснования диагноза и лечения в амбулаторных и стационарных условиях; <input type="checkbox"/> определять показания к госпитализации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками курации беременных, рожениц, родильниц с экстрагенитальной патологией; <input type="checkbox"/> способностью к оценке тяжести состояния больной; <input type="checkbox"/> способностью определить план ведения больной, методы и сроки родоразрешения; <input type="checkbox"/> выбором метода контрацепции. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
--	--	--

		<p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (С семестр)</p>
Б1.В.ДВ.4.4	Основы подростковой и детской гинекологии	<p style="text-align: center;">Основы детской и подростковой гинекологии</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Предмет "Основы детской и подростковой гинекологии" относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечебной тактики, профилактики, диспансеризации при заболеваниях половой сферы девочек-подростков.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины. Организация акушерско-гинекологической помощи девочкам-подросткам. Физиологические особенности развития детского организма. Нарушения менструальной функции у девочек-подростков, диагностика, лечение. Основные виды аномалий развития половых органов, диагностика, лечение. Воспалительные заболевания половых органов специфической и неспецифической этиологии, диагностика, лечение. Новообразования половых органов у девочек-подростков. Ювенильное акушерство, особенности течения беременности и родов в подростковом возрасте. Контрацепция у девочек-подростков. Половое воспитание девочек. Травмы половых органов. Эндометриоз: наружный и внутренний.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> <p>ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-12. Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов .</p>

		<p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы обследования девочек-подростков; • причины возникновения патологических процессов в организме девочки-подростка, механизмы их развития и клинические проявления; • психологические особенности девочек-подростков; • особенности течения беременности в подростковом возрасте; • особенности контрацепции в подростковом возрасте; • юридические аспекты оказания медицинской помощи девочкам-подросткам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать анамнез и провести исследование у девочек и девушек; • оценить в баллах физическое и половое развитие девочек; • диагностировать аномалии полового развития, воспалительные заболевания, новообразования и травмы половых органов, а также эндометриоз и нарушения менструального цикла у девочек; • оказывать консультативную и лечебную помощь девочкам, страдающим гинекологической патологией; • осуществлять диспансерное наблюдение за юными беременными. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками гинекологического осмотра девочек-подростков; • способностью к определению показаний к госпитализации девочек-подростков с гинекологической и акушерской патологией; • оценкой состояния женского здоровья девочки-подростка и выработать план ведения при патологии; • навыками выбора метода контрацепции; • навыками ведения беременности в подростковом возрасте. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины</p> <p>2 зачетные единицы (72 часа).</p> <p>7. Форма контроля.</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет (С семестр).</p>
--	--	---

Б1.В.ДВ.5.1	Семейная медицина	<p style="text-align: center;">Семейная медицина</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Семейная медицина» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Семейная медицина», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, факультетской терапии, профессиональных болезней, госпитальной терапии, эндокринологии, поликлинической терапии.</p> <p>2. Целью освоения дисциплины является овладение знаниями основ специальности «Врач общей практики (семейный врач)», особенностей работы семейного врача, профилактической направленности мероприятий в отношении всех членов семьи независимо от возраста и пола пациента.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины. Организация работы врача общей практики (семейного врача). Психологические аспекты деятельности семейного врача. Медико-социальные аспекты деятельности семейного врача. Санитарно-просветительская деятельность ВОП. Коррекция факторов риска развития заболеваний. Роль семейного врача в раннем выявлении заболеваний внутренних органов. Реабилитология в практике семейного врача. Неотложные состояния в практике семейного врача. Ведение женщин, детей и беременных в практике семейного врача. Ведение пациентов пожилого и старческого возраста семейным врачом</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. ПК-1. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения</p>
-------------	-------------------	--

		<p>заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так-же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологи-ческими формами.</p> <p>ПК-15. Готовность к обучению пациентов и их родственников навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> <p>ПК-16. Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> особенности этики и деонтологии в профессиональной деятельности семейного врача; <input type="checkbox"/> юридические аспекты этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности семейного врача; <input type="checkbox"/> нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность семейного врача; <input type="checkbox"/> основные физиологические показатели состояния семьи в целом и отдельных ее членов, необходимые для укрепления здоровья; <input type="checkbox"/> методы санитарной-просветительной работы в практике семейного врача; <input type="checkbox"/> современные методы профилактической работы для сохранения и укрепления здоровья членов семьи; <input type="checkbox"/> особенности ведения пациентов врачом общей практики (семейным врачом); <input type="checkbox"/> особенности течения патологических состояний в разных возрастных периодах; <input type="checkbox"/> ведение физиологической беременности семейным врачом; <input type="checkbox"/> навыки внутрисемейного самоконтроля членами основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; <input type="checkbox"/> концепцию здорового образа жизни в рамках внутрисемейных отношений; <input type="checkbox"/> основные факторы риска развития заболеваний с позиции семейной медицины; <input type="checkbox"/> особенности факторов риска в зависимости от внутрисемейных отношений.
--	--	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> строить взаимоотношения с различными членами семьи, разных возрастных групп; <input type="checkbox"/> применять на практике знания юридических основ врачебной деятельности врача семейной медицины; <input type="checkbox"/> соотносить знания о методах профилактической работы с конкретной семьей; <input type="checkbox"/> проводить диагностику и лечение заболеваний у лиц разных возрастных категорий; <input type="checkbox"/> организовать лечебно-профилактическую помощь населению в рамках деятельности семейного врача, планировать и анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами; <input type="checkbox"/> оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); <input type="checkbox"/> обучать членов семьи навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; <input type="checkbox"/> определять цели, виды, эффективность просветительской работы с позиции семейной медицины; <input type="checkbox"/> проводить внутрисемейную профилактику факторов риска заболеваний; <input type="checkbox"/> составлять план гигиенических мероприятий для каждого члена семьи; <input type="checkbox"/> определять группы здоровья и профилактические мероприятия в зависимости от группы здоровья членов семьи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способностью к общению с пациентами разных возрастных групп; <input type="checkbox"/> навыками решения конфликтных ситуаций внутри семьи; <input type="checkbox"/> методами медико-социальной оценки семьи, влияния психологических, экологических, профессиональных факторов на здоровье всех членов семьи; <input type="checkbox"/> алгоритмом обследования пациентов всех возрастных периодов с терапевтической, хирургической и гинекологической патологией; <input type="checkbox"/> способностью обучения членов семьи навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний <input type="checkbox"/> алгоритмом выявления факторов риска развития заболеваний и методами их
--	--	---

		<p>профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками осмотра женщин во время беременности и в послеродовом периоде в практике семейного врача; <input type="checkbox"/> навыками просветительской работы внутри семьи; <input type="checkbox"/> методикой диспансерного наблюдения за пациентами с учетом возраста, пола, исходного состояния здоровья с достижением целевых значений заданных физиологических параметров, в том числе с использованием дистанционных технологий развития; <input type="checkbox"/> навыками проведения школ здоровья. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов)</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (С семестр)</p>
Б1.В.ДВ.5.2	Доказательная медицина	<p style="text-align: center;">Доказательная медицина</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Доказательная медицина» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Доказательная медицина», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, факультетской терапии, профессиональных болезней, госпитальной терапии, эндокринологии, поликлинической терапии.</p> <p>2.Целью освоения дисциплины является подготовка специалистов по терапии, готовых к самостоятельной работе в практическом здравоохранении, ориентированных на работу с использованием принципов доказательной медицины.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины</p>

		<p>История создания и развития доказательной медицины. Уровни доказательности и степени рекомендаций. Типы, области и этапы клинических исследований. Дизайн клинических исследований. Фазы клинических исследований. Лекарственные препараты с уровнями доказательности и уровнем рекомендаций, клинические рекомендации и стандарты диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лекарственные препараты с уровнями доказательности и уровнем рекомендаций, клинические рекомендации и стандарты диагностики и лечения заболеваний дыхательной системы. Лекарственные препараты с уровнями доказательности и уровнем рекомендаций, клинические рекомендации и стандарты диагностики и лечения заболеваний пищеварительной системы. Лекарственные препараты с уровнями доказательности и уровнем рекомендаций, клинические рекомендации и стандарты диагностики и лечения в нефрологии. Лекарственные препараты с уровнями доказательности и уровнем рекомендаций, клинические рекомендации и стандарты диагностики и лечения в ревматологии. Лекарственные препараты с уровнями доказательности и уровнем рекомендаций, клинические рекомендации и стандарты диагностики и лечения в гематологии. Лекарственные препараты с уровнями доказательности и уровнем рекомендаций, клинические рекомендации и стандарты диагностики и лечения в эндокринологии.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами. ПК-20. Готовность к анализу медицинской информации на основе доказательной медицины.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> лекарственные средства с доказательной базой при лечении основных заболеваний внутренних органов; <input type="checkbox"/> тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами с позиции доказательной медицины; <input type="checkbox"/> принципы, основные методы, уровни доказательной медицины; <input type="checkbox"/> значение доказательной медицины в практической деятельности врача. <p>Уметь:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять препараты в соответствие с их доказательной базой; <input type="checkbox"/> выбирать наиболее эффективные комбинации лекарственных средств при решении профессиональных задач; <input type="checkbox"/> анализировать медицинскую информацию на основе доказательной медицины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками сбора информации и ее анализа согласно принципам доказательной медицины; <input type="checkbox"/> навыками применения лекарственных препаратов в соответствие с их доказательной базой; <input type="checkbox"/> навыками составления алгоритма тактики ведения больного с учетом доказательной базы лекарственных средств. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (12 семестр)</p>
Б1.В.ДВ.5.3	Функциональные методы диагностики	<p style="text-align: center;">Функциональные методы диагностики</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Функциональные методы диагностики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам вариативной части программы. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Функциональные методы диагностики», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, нормальной и патологической физиологии человека, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, факультетской терапии, профессиональных болезней, госпитальной терапии, эндокринологии.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является обучение основам диагностики наиболее</p>

		<p>распространенных заболеваний внутренних органов с помощью признанных методик оценки состояния органов и систем организма и интерпретации проведенного обследования.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины</p> <p>Основы электрофизиологии сердца. Трансмембранный потенциал. Функция автоматизма, проводимости, возбудимости, рефрактерности. Механизмы формирования ЭКГ. Схема проводящей системы сердца. Изменения ЭКГ при гипертрофии различных отделов сердца. Гипертрофия предсердий. Гипертрофия левого желудочка. Гипертрофия правого желудочка. Особенности электрофизиологии. Оформление ЭКГ заключения. Нарушения внутрижелудочковой проводимости. Блокады левой и правой ножек пучка Гиса. Различные варианты. Сочетание их с гипертрофией отделов сердца. Аритмии, обусловленные нарушением образования импульса. Экстрасистолии. Классификация. Определение локализации по ЭКГ признакам. Пароксизмальные тахикардии. Суправентрикулярная (предсердные, возвратная, с ортоградной АВ-блокадой, Фибрилляции. Мерцательная аритмия. Трепетание предсердий. Трепетание и фибрилляция желудочков. Дифференциальная диагностика тахиаритмий. реципрокная, многофокусная). ЭКГ диагностика коронарной недостаточности. Хроническая коронарная недостаточность. Изменения ЭКГ во время приступа стенокардии. ЭКГ при инфаркте миокарда. Холтеровское мониторирование. Показания к исследованию. Техническое обеспечение. Методика проведения. Методика обработки данных, построение заключения. Суточное мониторирование артериального давления. Показания к исследованию. Методика проведения суточного мониторирования АД. Оценка результатов и их клиническая интерпретация. Ультразвуковая диагностика в кардиологии. Технические основы ультразвуковой диагностики. Эхо-КГ и доплерокардиография. Методические основы проведения ультразвукового исследования сердца: УЗ-доступы, исследование по длинной и короткой оси, чреспищеводная, контрастная, стресс-ЭхоКГ. Методы исследования внешнего дыхания у человека. Исследование вентиляционных функций легких и механики дыхания. Спирометрия и спирография. Пикфлоуметрия. Пневмотахография. Интерпретация результатов.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</p> <p>ПК-5. Готовность к анализу результатов инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p>
--	--	---

		<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> функциональные методы диагностики в клинике внутренних болезней <input type="checkbox"/> показания, противопоказания к проведению функциональных методов диагностики <input type="checkbox"/> информативность и специфичность методов функциональной диагностики <input type="checkbox"/> интерпретация результатов функциональных методов диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять показания и противопоказания к проведению функциональных методов диагностики <input type="checkbox"/> интерпретировать результаты функциональных методов диагностики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками составления плана обследования функционального состояния органов и систем при различных патологических состояниях; <input type="checkbox"/> навыками проведения функциональных методов исследования при различных заболеваниях; <input type="checkbox"/> навыками интерпретации результатов функциональных методов диагностики <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (С семестр) .</p>
Б2	Практики	
Б2.У.1	Уход за больными	<p style="text-align: center;">Аннотации рабочих программ учебной практики</p> <p style="text-align: center;">Учебная клиническая практика «Уход за больными»</p> <p>2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная клиническая практика «Уход за больными» относится к Блоку 2, учебная практика.</p>

		<p>К исходным требованиям, необходимым при освоении практики, относятся владение представлениями об анатомии и физиологии человека, элементах гигиены, а также знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплины «Уход за больными».</p> <p>2. Цель учебной практики. Целью учебной практики «Уход за больными» является ознакомление студентов с работой лечебно-профилактических учреждений, изучение деонтологических правил поведения с больными, обучение студентов навыкам ухода за больными терапевтического и хирургического профиля.</p> <p>3. Краткое содержание учебной практики. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с терапевтическими отделениями клинической базы. Знакомство студентов с основами медицинской психологии, этики и деонтологии. Изучение основных обязанностей младшего медицинского персонала терапевтического отделения по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима в соответствии с СанПиН. Санитарная обработка больного в приемном отделении. Усвоение общих правил ухода за больными и дифференцированного ухода в терапевтической клинике в зависимости от возраста и тяжести состояния пациента. Подготовка и сопровождение больных для проведения УЗИ и рентгеновских исследований. Гигиена палаты. Влажная уборка палат, смена нательного и постельного белья, переноска и перекладывание больного с кровати на каталку и обратно. Дезинфекция воздуха источником ультрафиолетового излучения. Питание больных. Кормление тяжелобольных, понятие о диетотерапии, режим питания. Разрешаемые продукты и сроки их хранения в холодильнике. Особенности ухода за больными с тяжелыми сердечно-сосудистыми заболеваниями. Смена нательного и постельного белья, подача судна, гигиеническое подмывание больного. Особенности работы младшего медицинского персонала в терапевтическом реанимационном отделении. Перемещение больного с кровати на каталку и обратно, в том числе с системой внутривенной инфузии.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-10. Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p>
--	--	--

		<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принципы организации ухода за больными <input type="checkbox"/> манипуляции по уходу за больными <input type="checkbox"/> особенности ухода за больными различного возраста, с заболеваниями различных органов и систем <input type="checkbox"/> основы дезинфекции и предстерилизационной подготовки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять манипуляции по уходу за больными, с соблюдением норм санитарно-гигиенических правил. <input type="checkbox"/> осуществлять уход за больными различного возраста, с заболеваниями различных органов и систем <input type="checkbox"/> проводить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками ухода за больными различного возраста, с заболеваниями различных органов и систем <input type="checkbox"/> навыками оценки основных показателей жизнедеятельности <input type="checkbox"/> навыками сбора биологического материала <input type="checkbox"/> методикой дезинфекции и предстерилизационной подготовки <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (1 семестр).</p>
Б2.У.2	Помощник врача АПУ	<p align="center">Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p align="center">«Организация лечебного процесса в АПУ»</p> <p align="center">1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в</p>

		<p>т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Организация лечебного процесса в АПУ» относится к Блоку 2 Практики, в том числе научно-исследовательская.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для прохождения практики, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, факультетской терапии, профессиональных болезней, госпитальной терапии, эндокринологии, поликлинической терапии.</p> <p>2. Цель практики - формирование первичных профессиональных умений и навыков работы врача амбулаторно-поликлинического учреждения, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>3. Краткое содержание производственной практики. Сбор медико-статистических показателей деятельности врача АПУ. Экспертиза качества оказания медицинской помощи. Анализ полученных медико-статистических показателей для оценки качества оказания медицинской помощи</p> <p>4. Перечень формируемых компетенций обучающегося</p> <p>ПК-18. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>5.Планируемые результаты В результате прохождения практики студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> медико-статистические показатели, используемые в деятельности врача АПУ; <input type="checkbox"/> принципы оценки качества оказания медицинской помощи в АПУ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> собирать медико-статистические показатели, используемые в деятельности врача АПУ; <input type="checkbox"/> анализировать и систематизировать полученные медико-статистические показатели; <input type="checkbox"/> осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи в АПУ;
--	--	--

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методикой статистического анализа; <input type="checkbox"/> методикой проведения экспертизы качества оказания медицинской помощи населению в АПУ; <p>6. Общая трудоемкость практики. 1 зачетная единица (36 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (А семестр).</p>
Б2.П.1	Помощник младшего медицинского персонала	<p style="text-align: center;">Аннотации рабочих программ производственной практики</p> <p style="text-align: center;">Производственная клиническая практика «Помощник младшего медицинского персонала»</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Производственная клиническая практика «Помощник младшего медицинского персонала» относится к Блоку 2, производственная практика.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым при освоении практики, относятся владение представлениями об анатомии и физиологии человека, элементах гигиены, а также знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплины «Уход за больными».</p> <p>2. Целью производственной практики является освоение должностных обязанностей и приобретение опыта работы младшего медицинского персонала.</p> <p>3. Краткое содержание производственной практики. Теоретическая часть. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с базой практики. Основы медицинской психологии, этики, деонтологии. Обязанности младшего медицинского персонала.</p> <p>Практическая часть. Приемное отделение. Антропометрия поступающих больных. Санитарная обработка поступающих больных, обработка при педикулезе. Транспортировка больного в отделение, перекладывание больного.</p>

		<p>Сестринский пост . Влажная уборка палат, кабинетов, мест общего пользования. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов. Контроль за санитарным состоянием тумбочек. Транспортировка больного. Перекладывание больного с носилок на постель. Пользование функциональной кроватью. Смена нательного и постельного белья тяжёлому больному. Уход за кожей. Подача судна, мочеприёмника, их дезинфекция. Уход за больными с недержанием мочи и кала. Уход за волосами (мытьё головы тяжелобольного в постели). Уход за глазами (промывание, закапывание капель, закладывание мазей). Уход за ушами и носом (чистка, закапывание капель). Уход за ротовой полостью (протирание, орошение, аппликация). Антропометрия (измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки). Раздача пищи больным. Кормление тяжелобольных (из поилки, с ложечки). Контроль за посещением больных. Первая медицинская помощь при рвоте. Оказание первой медицинской помощи больным при кровотечениях (желудочном, кишечном, лёгочном, носовом, из ран тела или конечностей). Оказание первой медицинской помощи травматологическим больным. Оказание первой медицинской помощи при удушье. Элементы сердечно-лёгочной реанимации (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание «рот в рот», «рот в нос»).</p> <p>Автоклавная (ЦСО). Подготовка материалов к стерилизации. Укладка биксов в автоклав. Послестерилизационный контроль . Санитарная обработка стерилизационной.</p> <p>Отделение лабораторной диагностики. Санитарная обработка помещений и инвентаря. Доставка биологических жидкостей для исследования. Наблюдение за исследованиями крови, мочи, мокроты, кала.</p> <p>Самостоятельная работа. Ведение дневника по практике. Работа с литературой. Проведение санпросветработы.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> <p>ОПК-10. Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>5.Планируемые результаты обучения.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, а именно: <input type="checkbox"/> основные принципы работы младшего медицинского персонала <input type="checkbox"/> принципы организации работы лечебных учреждений, санитарно-
--	--	---

		<p>эпидемиологический режим ЛПУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> устройство и оборудование структурно-функциональных отделений ЛПУ. <input type="checkbox"/> принципы организации работы младшего медицинского персонала. <input type="checkbox"/> особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма. <input type="checkbox"/> особенности ухода за больными в послеоперационном периоде. <input type="checkbox"/> особенности ухода за больными травматологического профиля. <input type="checkbox"/> принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях. <input type="checkbox"/> деонтологические принципы в общении с больными, коллегами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять уход за больными и оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощи, а именно:. <input type="checkbox"/> выполнять основные манипуляции по уходу за больными <input type="checkbox"/> проводить обработку больного в приемном отделении. <input type="checkbox"/> осуществлять мероприятия по личной гигиене больного. <input type="checkbox"/> осуществлять уход за больными с различными заболеваниями внутренних органов. <input type="checkbox"/> проводить дезинфекцию помещений и инвентаря. <input type="checkbox"/> собирать биологические жидкости для лабораторных исследований. <input type="checkbox"/> оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> практическими навыками ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, а именно: <input type="checkbox"/> проводить антропометрию и санитарную обработку больных в приемном отделении. <input type="checkbox"/> выполнять транспортировку и перекалывание больного с каталки на койку и обратно. <input type="checkbox"/> осуществлять уход за тяжелобольными: смену нательного и постельного белья, кормление больных, выполнение гигиенических процедур. <input type="checkbox"/> осуществлять уход за больными в послеоперационном периоде. <input type="checkbox"/> подготовить материалы для стерилизации в автоклаве. <input type="checkbox"/> осуществлять проверку качества стерилизации материалов. <input type="checkbox"/> осуществлять сбор биологических жидкостей для лабораторного исследования:
--	--	--

		<p>мокроты, крови, мочи, кала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять оказание первой доврачебной помощи при наружных кровотечениях (носовом, из ран конечностей), удушье, рвоте, желудочно-кишечном кровотечении. <input type="checkbox"/> выполнять элементы сердечно-легочной реанимации (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание). <p>6. Общая трудоемкость практики. 5 зачетных единиц (180часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (2 семестр).</p>
Б2.П.2	Помощник палатной медицинской сестры	<p style="text-align: center;">Производственная клиническая практика «Помощник палатной медицинской сестры»</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина производственная практика «Помощник палатной медицинской сестры» относится к Блоку 2, производственная практика.</p> <p>2. Цель практики: знакомство студентов с работой лечебно-профилактических учреждений, обучение основным методам выполнения медицинских процедур и манипуляций, освоение основных принципов медицинской этики и деонтологии</p> <p>3. Краткое содержание практики: Права и обязанности палатной медицинской сестры отделения. Режим и правила внутреннего распорядка отделения. Правила выписки и хранения медикаментов в отделении. Тактика и приемы первой медицинской помощи палатной медицинской сестры при неотложных состояниях (приступе бронхиальной астмы, приступе сердечной астмы, обильной рвоте с кровью, обмороке и др.) Основы деонтологии в медицине. Понятие о деонтологии. Антропометрия поступающих больных. Санитарная обработка поступающих больных, обработка при педикулезе. Транспортировка больного в отделение, перекладывание больного Влажная уборка палат, кабинетов, мест общего пользования Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов Контроль за санитарным состоянием тумбочек Транспортировка больного Перекладывание больного с носилок на постель Пользование функциональной кроватью Смена нательного и постельного белья</p>

		<p>тяжелому больному Уход за кожей: умывание гигиеническая ванна подмывание больных протирание кожи дезрастворами, мытье рук, ног стрижка ногтей подкладывание надувного резинового круга с целью профилактики пролежней Подача судна, мочеприёмника, их дезинфекция Уход за больными с недержанием мочи и кала Уход за волосами (мытьё головы тяжелобольного в постели) Уход за глазами, закапывание капель, закладывание мазей) Уход за ушами (промывание за ушами и носом (чистка, закапывание капель) Уход за ротовой полостью (протирание, орошение, аппликация) Антропометрия (измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки) Раздача пищи больным Кормление тяжелобольных (из поилки, с ложечки) Контроль за посещением больных Первая медицинская помощь при рвоте</p> <p>Оказание первой медицинской помощи больным при кровотечениях (желудочном, кишечном, лёгочном, носовом, из ран тела или конечностей) Оказание первой медицинской помощи травматологическим больным Оказание первой медицинской помощи при удушье Элементы сердечно-лёгочной реанимации (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание «рот в рот», «рот в нос»).</p> <p>4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:</p> <p>ОПК-4. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-10. Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи; ОПК-11. Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных</p> <p>порядками оказания медицинской помощи</p> <p>4. Планируемые результаты обучения.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Этические и деонтологические принципы деятельности палатной медсестры <input type="checkbox"/> Принципы организации ухода за больными и оказани\ первичной доврачебной медико-санитарной помощи в рамках деятельности палатной медсестры <input type="checkbox"/> Применение медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, используемых в деятельности палатной медсестры <p>А именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы медицинской этики и деонтологии в сестринском деле; • способы поддержания санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима отделения. • функциональные обязанности палатной медицинской сестры • принципы применения лекарственных средств, хранения и раздачи лекарств,
--	--	---

		<p>способы энтерального, наружного и парентерального введения лекарств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы оказания доврачебной помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использовать принципы этики и деонтологии в деятельности палатной медсестры; <input type="checkbox"/> Осуществлять уход за больными и оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь в рамках деятельности палатной медсестры; <input type="checkbox"/> Навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи в рамках деятельности палатной медсестры. <p>А именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мероприятия по санитарно – эпидемиологическому режиму отделения стационара - выполнять манипуляции палатной медицинской сестры; - пользоваться стерильным столом, лотком, крафт-пакетами; - осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания - оформлять документацию палатной медицинской сестры; - оказать доврачебную медицинскую помощь в случаях возникновения осложнений при проведении медицинских манипуляций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Навыками этики и деонтологии в деятельности палатной медсестры; <input type="checkbox"/> Навыками организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в деятельности палатной медсестры; <input type="checkbox"/> Навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. <p>А именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями по проведению мероприятий по санитарно – эпидемиологическому режиму отделения ЛПУ (правилами пользования медицинского халата, медицинского колпака, медицинской маски, перчаток, гигиеническим уровнем мытья рук, мерами предосторожности при контакте с выделениями пациента, уборкой помещений по типу текущей дезинфекции). - навыками оказания первой доврачебной помощи при возникновении осложнений при проведении медицинских манипуляций. - навыками оценки показателей жизнедеятельности - взятием мазка из зева и носа для бактериологического исследования. - оксигенотерапией.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - применением карманного ингалятора. - навыками помощи при рвоте. - промыванием желудка: рефлекторным способом; толстым зондом. - постановкой клизм: сифонной, гипертонической, масляной. - постановкой газоотводной трубки. - уходом за постоянным мочевым катетером. - правилами обращения с трупом (посмертный уход). <p>6. Общая трудоемкость практики. 5 зачетных единиц (180 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (4 семестр).</p>
Б2.П.3	Помощник процедурной медицинской сестры	<p style="text-align: center;">Производственная клиническая практика «Помощник процедурной медицинской сестры»</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Производственная клиническая практика «Помощник процедурной медицинской сестры» относится к Блоку 2 Практики. К исходным требованиям, необходимым при освоении практики, относятся владение представлениями об анатомии и физиологии человека, элементах гигиены, а также знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплины «Уход за больными», «Сестринское дело».</p> <p>2. Целью производственной практики «Помощник процедурной медицинской сестры» является обучение студентов основным этапам работы процедурной медицинской сестры и приобретение опыта работы в процедурном кабинете медицинских лечебных учреждениях.</p> <p>3. Краткое содержание производственной практики. Основные задачи и функции процедурного кабинета; организация работы процедурного кабинета; организация деятельности процедурной медицинской сестры; положение о процедурной медицинской сестре; перечень оснащения процедурного</p>

		<p>кабинета ЛПУ. Работа в качестве помощника процедурной медицинской сестры ЛПУ. Перечень видов практической деятельности, осуществляемые студентами во время производственной практики (заполнение медицинской документации процедурной медицинской сестры. Лекарственные средства. Правила выписывания, учета и хранения лекарств в процедурных кабинетах ЛПУ. Дозы. Алгоритм действий медицинской сестры в обращении с лекарственными средствами. Инъекции (подкожные, внутримышечные, внутривенные), заполнение системы для внутривенных вливаний. Техника. Осложнения. Профилактика. Техника безопасности при работе с колющими инструментами. Неотложные состояния в работе медсестры процедурного кабинета ЛПУ.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики.</p> <p>ОПК-4 Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-10 Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>ОПК-11. Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные принципы медицинской этики и деонтологии в деятельности процедурной медсестры; <input type="checkbox"/> способы поддержания санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима процедурного кабинета. <input type="checkbox"/> функциональные обязанности процедурной медицинской сестры <input type="checkbox"/> принципы применения лекарственных средств, хранения и раздачи лекарств, способы энтерального, наружного и парентерального введения лекарств. <input type="checkbox"/> принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать основные принципы медицинской этики и деонтологии в деятельности процедурной медсестры; <input type="checkbox"/> осуществлять мероприятия по санитарно – эпидемиологическому режиму процедурного кабинета в ЛПУ <input type="checkbox"/> выполнять манипуляции медицинской сестры процедурного кабинета; <input type="checkbox"/> выполнять все виды инъекции;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пользоваться стерильным столом, лотком, крафт-пакетами; <input type="checkbox"/> осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания <input type="checkbox"/> оформлять документацию в процедурном кабинете; <input type="checkbox"/> проводить забор крови и биологических жидкостей для лабораторных исследований; <input type="checkbox"/> оказать доврачебную медицинскую помощь в случаях возникновения осложнений при проведении медицинских манипуляций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками применения принципов медицинской этики и деонтологии в деятельности процедурной медсестры; <input type="checkbox"/> знаниями по проведению мероприятий по санитарно – эпидемиологическому режиму процедурного кабинета в ЛПУ (правилами пользования медицинского халата, медицинского колпака, медицинской маски, перчаток, гигиеническим уровнем мытья рук, приготовлением рабочих растворов дезинфектантов, мерами предосторожности при контакте с выделениями пациента, уборкой помещений по типу текущей дезинфекции). <input type="checkbox"/> навыками оказания первой доврачебной помощи при возникновении осложнений при проведении медицинских манипуляций. <input type="checkbox"/> практическими навыками процедурной медицинской сестры <p>6. Общая трудоемкость практики. 4 зачетные единицы (144 часа).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (6 семестр).</p>
Б2.П.4	Помощник врача	<p style="text-align: center;">Производственная практика «Помощник врача»</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Производственная практика «Помощник врача стационара» относится к Блоку 2, производственная практика. К исходным требованиям, необходимым для прохождения практики», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения</p>

		<p>дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, факультетской терапии, профессиональных болезней.</p> <p>2. Целью данной практики является закрепление знаний, полученных студентами при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, дальнейшее углубление и совершенствование практических навыков, ознакомление с организацией лечебного дела и условиями работы врача в стационаре, а также с основами организации здравоохранения и противоэпидемической деятельности, закрепление практических навыков по санитарно-просветительной работе.</p> <p>3. Краткое содержание практики</p> <p>Осуществление приема больных в отделение. Заполнение и ведение истории болезни, оформление дневников, этапные и выписные эпикризы. Составление плана обследования больного. Интерпретация данных дополнительных методов исследований: спирографии, ЭКГ, ЭхоКГ, велоэргометрии, УЗИ, рентгенологических методов, радиологических методов, результатов лабораторных исследований (биохимический анализ крови, клинический анализ крови и мочи и др.). Назначение медикаментозного лечения с учетом фармакокинетики, фармакодинамики лекарств, предупреждение нежелательных побочных действий. Оказание помощи при неотложных состояниях : сердечная астма, отек легких, гипертонический криз, ангинозный приступ, нарушения сердечного ритма, печеночная колика, почечная колика, приступ бронхиальной астмы. Определение показаний для экстренной и плановой госпитализации, оформление необходимых документов. Проведение реанимационных мероприятий: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких методами «изо рта ко рту», «изо рта к носу». Определение показаний и противопоказаний к хирургическому лечению. Знание асептики и антисептики, основных этапов оперативных вмешательств. Ознакомление с принципами ведения послеоперационного периода, своевременная диагностика осложнений. Ознакомление с основными принципами санитарно-эпидемического режима работы родильного дома: особенностью структуры родильного дома, соблюдением санитарно-эпидемического режима в каждом отделении его особенностью, контролем за состоянием здоровья персонала, санитарной обработкой и подготовкой рожениц к родам. Обучение основным акушерским приемам, манипуляциям во время родов. Ознакомление с принципами ведения послеродового периода. Изучение течения периода новорожденности, первичный туалет новорожденных и уход за новорожденными в</p>
--	--	---

		<p>детском отделении. Проведение индивидуальных и групповых санитарно-просветительных бесед с родильницами.</p> <p>5. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики.</p> <p>ОПК-6. Готовность к ведению медицинской документации.</p> <p>ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>ПК-10. Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принципы организации работы терапевтического отделения; <input type="checkbox"/> правила заполнения медицинской документации в отделении; <input type="checkbox"/> особенности ведения больных с заболеваниями внутренних органов; <input type="checkbox"/> методику выполнения диагностических и лечебных манипуляций: определение группы крови и резус-фактора, наружный массаж сердца и искусственная вентиляция легких; дефибрилляция; снятие и анализ ЭКГ; венепункция и внутривенные вливания; подготовка системы для внутривенных инфузий; установка кардиомониторного наблюдения (при наличии соответствующей аппаратуры) <input type="checkbox"/> деонтологические принципы, необходимые при работе с больным; <input type="checkbox"/> основные нозологические формы терапевтических, хирургических, гинекологических заболеваний, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагностические
--	--	--

		<p>критерии изучаемых заболеваний, принципы формулировки диагноза</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> алгоритм оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. <input type="checkbox"/> алгоритм оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> провести терапевтический осмотр больного: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование; <input type="checkbox"/> провести обход больных в палате; <input type="checkbox"/> заполнить необходимую документацию: историю болезни (статус, обоснование диагноза, дневники наблюдения, эпикриз), лист назначений, выписку из истории болезни, оформить посылный лист на ВТЭК, акт ВКК; <input type="checkbox"/> доложить историю больного на врачебной конференции с обоснованием клинического диагноза в соответствии с МКБ; <input type="checkbox"/> выявлять объективные признаки наиболее часто встречающихся терапевтических, хирургических, гинекологических заболеваний; <input type="checkbox"/> определить объем основных и дополнительных исследований с целью уточнения диагноза; <input type="checkbox"/> формулировать клинический диагноз терапевтических, хирургических, гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. <input type="checkbox"/> оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. <input type="checkbox"/> оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> заполнения необходимой документации: истории болезни (статус, обоснование диагноза, дневники наблюдения, эпикриз), листа назначений, выписки из истории болезни, оформления посылного листа на ВТЭК. <input type="checkbox"/> оценки основных лабораторных и инструментальных показателей: общего анализа крови, общего анализа мочи, общего анализа мокроты, функциональных почечных проб (пробы Зимницкого, Реберга), биохимических показателей крови (мочевина,
--	--	---

		<p>креатинин, билирубин, глюкоза, печеночные пробы, белок и его фракции, электролиты, СКФ) и мочи (ацетон, желчные пигменты, диастаза)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками выявления объективных признаков основных нозологических форм терапевтических, хирургических, гинекологических заболеваний с целью постановки развернутого клинического диагноза; <input type="checkbox"/> алгоритмом постановки предварительного диагноза терапевтических, хирургических, гинекологических заболеваний. <input type="checkbox"/> - составления плана обследования и лечения пациентов в зависимости от клинического диагноза <input type="checkbox"/> оказания экстренной помощи при неотложных состояниях, реанимационном пособии, проведении электроимпульсной терапии нарушений ритма сердца, проведении плевральной и стеральной пункций, лапароцентеза, ультразвукового и эндоскопического исследования. <input type="checkbox"/> оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи <p>6. Общая трудоемкость практики. 8 зачетных единиц (288 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (8 семестр).</p>
Б2.П.4	Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности врача амбулаторно-поликлинического учреждения	<p style="text-align: center;">Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения»</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Производственная практика «Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности врача амбулаторно-поликлинического учреждения» относится к Блоку 2, Практики. К исходным требованиям, необходимым для прохождения практики, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики,</p>

		<p>факультетской терапии, профессиональных болезней, госпитальной терапии, эндокринологии, поликлинической терапии.</p> <p>2. Целью прохождения практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по дисциплине «Поликлиническая терапия», приобретение им практических навыков и компетенций врача амбулаторно-поликлинического учреждения, а также опыта профессиональной деятельности в качестве участкового терапевта.</p> <p>3. Краткое содержание практики. Ознакомление с организацией работы участкового терапевта. Курация больных на поликлиническом приеме. Определение лечебно-диагностической тактики ведения больных в амбулаторных условиях при различных патологических состояниях. Порядок оказания медицинской помощи на дому. Посещение, осмотр больных на дому. Курация больных геронтологического профиля. Наблюдение беременных участковым терапевтом. Определение показаний к госпитализации, ознакомление с порядком госпитализации в круглосуточные стационары и дневные стационары. Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу. Участие в проведении диспансеризации взрослого населения на разных этапах. Участие в проведении школ здоровья. Ознакомление с организацией и порядком оказания паллиативной помощи в амбулаторных условиях. Ознакомление с организацией и порядком оказания реабилитационных мероприятий. Оказание неотложной помощи в практике участкового терапевта.</p> <p>4. Перечень формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики ОПК -4. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности ОПК-6. Готовность к ведению медицинской документации ПК-1. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских</p>
--	--	---

		<p>осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения ПК-6</p> <p>Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствие с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра</p> <p>ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы.</p> <p>ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара</p> <p>ПК -14 Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p> <p>ПК-15. Готовность к обучению пациентов и их родственников навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>ПК-16. Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p>5.Ожидаемые результаты</p> <p>В результате прохождения практики студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принципы этики и деонтологии в профессиональной врачебной деятельности врача АПУ; <input type="checkbox"/> юридические аспекты этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности врача АПУ; <input type="checkbox"/> нормативно-правовую базу профессиональной деятельности врача АПУ; <input type="checkbox"/> ведение типовой медицинской учетно-отчетной документации в поликлинике; <input type="checkbox"/> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; <input type="checkbox"/> на практике основы, принципы и методы проведения профилактических
--	--	---

		<p>медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм, международную классификацию болезней для применения на амбулаторном этапе оказания медицинской помощи; <input type="checkbox"/> показания к проведению экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; <input type="checkbox"/> порядок оформления временной и стойкой утраты трудоспособности; <input type="checkbox"/> этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение, профилактику заболеваний, наиболее часто встречающихся в амбулаторной практике; <input type="checkbox"/> принципы и методы диагностики и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; <input type="checkbox"/> практическое применение принципов, видов и методов проведения медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; <input type="checkbox"/> практическое значение навыков самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; <input type="checkbox"/> на практике факторы риска развития заболеваний и принципы формирования здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> строить взаимоотношения с медицинским персоналом и пациентами; <input type="checkbox"/> применять на практике в условиях АПУ знания юридических основ врачебной деятельности; <input type="checkbox"/> строить взаимоотношения с медицинским персоналом и пациентами в конфликтных ситуациях в условиях АПУ; <input type="checkbox"/> заполнять амбулаторные карты пациентов, вести медицинскую текущую и отчетную документацию амбулаторного приема; <input type="checkbox"/> проводить раннюю диагностику заболеваний и выявлять причины и условия их возникновения и развития на амбулаторном этапе; <input type="checkbox"/> использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; <input type="checkbox"/> на практике проводить диспансеризацию населения с целью раннего
--	--	--

		<p>выявления заболеваний и факторов риска их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> на практике осуществлять диспансерное наблюдение за больными с хроническими заболеваниями, оценивать его эффективность; <input type="checkbox"/> диагностировать у амбулаторного пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; <input type="checkbox"/> сформулировать диагноз в соответствии МКБ-10 на этапе первичной медико-санитарной помощи; <input type="checkbox"/> проводить экспертизу трудоспособности; определять причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности; <input type="checkbox"/> выявлять признаки инвалидности, прогнозировать группу; <input type="checkbox"/> оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; <input type="checkbox"/> установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов. <input type="checkbox"/> синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих; <input type="checkbox"/> на практике провести комплекс диагностического обследования с целью определения реабилитационного потенциала, реабилитационной способности; <input type="checkbox"/> на практике обоснованно направить на соответствующий этап медицинской реабилитации в соответствующую медицинскую организацию (реабилитационное стационарное отделение/центр, дневной стационар, поликлинику, санаторий, домой); <input type="checkbox"/> наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата в условиях АПУ; <input type="checkbox"/> подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в условиях АПУ в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; <input type="checkbox"/> сформулировать клинический диагноз; <input type="checkbox"/> разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и
--	--	---

		<p>ее лечения на амбулаторном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> на практике обучать пациентов и их родственников навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний <input type="checkbox"/> осуществлять на практике мероприятия в амбулаторно-поликлиническом учреждении по профилактике факторов риска заболеваний у населения <input type="checkbox"/> определять показания для госпитализации больных терапевтического профиля и реализовывать госпитализацию в экстренном и плановом порядке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способностью к общению с медицинским персоналом и пациентами в условиях АПУ; <input type="checkbox"/> навыками решения конфликтных ситуаций в условиях АПУ; <input type="checkbox"/> правильным ведением медицинской документации АПУ; <input type="checkbox"/> навыками оформления рецептов (с учетом социальных прав на льготные лекарства) на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства; <input type="checkbox"/> навыками проведения медицинской экспертизы, оформления временной и стойкой утраты трудоспособности; <input type="checkbox"/> навыками оценки состояния здоровья и выявления факторов риска развития заболеваний; <input type="checkbox"/> навыками ранней диагностики заболеваний в условиях АПУ; <input type="checkbox"/> на практике методикой диспансерного наблюдения за пациентами с учетом возраста, пола, исходного состояния здоровья с достижением целевых значений заданных физиологических параметров, в том числе с использованием дистанционных технологий развития, направленных на сохранение и укрепление здоровья; <input type="checkbox"/> методами общеклинического обследования амбулаторных больных; <input type="checkbox"/> интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики на амбулаторном этапе; <input type="checkbox"/> алгоритмом развернутого клинического диагноза; <input type="checkbox"/> навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и дневном стационаре; <input type="checkbox"/> на практике методами оценки реабилитационного потенциала и реабилитационной способности.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> на практике способностью к обучению амбулаторных больных и их родственников самоконтролю основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; <input type="checkbox"/> на практике навыками просветительской работы в амбулаторно-поликлиническом учреждении по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни <p>6. Общая трудоемкость практики. 5 зачетных единиц (180 ч).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой(А семестр).</p>
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	<p style="text-align: center;">Производственная практика «Научно-исследовательская работа»</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к Блоку 2 Практики, в том числе научно-исследовательская.</p> <p>2. Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» является формирование навыков исследовательской работы у студентов, способных эффективно применять в своей практической деятельности, используя достижения медицинской науки.</p> <p>Задачи учебной практики «Научно-исследовательская работа»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивации к исследовательской работе и содействие студентам в овладении научным методом познания, углубленному и творческому освоению учебного материала; 2. Формирование навыков использования научной литературы и официальных статистических обзоров; 4. Ознакомление с организацией и проведением научных мероприятий по НИРС: научных семинаров и конференций, конкурсов научных студенческих работ, олимпиад по дисциплинам; 5. Формирование навыков публикации результатов научной работы и внедрения в практику.

		<p>2. Краткое содержание дисциплины.</p> <p>Ознакомление студентов с элементами научно-исследовательской работы. Собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством научного руководителя. Учебно-исследовательская (УИРС), научно-исследовательская (НИРС) работы. Специфика УИРС. Оформление отчёта по УИРС. Компоненты учебно-исследовательской деятельности: самостоятельная работа с литературой; пользование библиографическими указателями, каталогами, картотеками.</p> <p>Конкретные формы организации учебно-исследовательской работы студентов: реферирование, изучение специальной литературы, написание и оформление доклада, коллективное обсуждение доклада.</p> <p>Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Значение НИРС в учебном процессе. Основные формы НИРС : работа в студенческих кружках, участие в исследованиях, проводимых кафедрами вуза; участие в исследовательской работе учреждений образования и здравоохранения; исследовательская работа, проводимая по индивидуальному плану; участие в научно-теоретических конференциях, выступления с докладами и сообщениями по материалам собственных исследований</p> <p>3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ПК-21. Способностью к участию в проведении научных исследований.</p> <p>4. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате прохождения практики студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методологию проведения научных исследований; <input type="checkbox"/> основы применения статистического метода в медицинских исследованиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять различные методы исследования для проведения научно-исследовательской деятельности; <input type="checkbox"/> проводить статистическую обработку экспериментальных данных; <input type="checkbox"/> представлять результаты собственных исследований в виде доклада, презентации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками анализа научно-медицинской информации, составления научных обзоров, написания рефератов;
--	--	---

		<input type="checkbox"/> навыками публичной речи; <input type="checkbox"/> навыками работы со справочными информационными системами для поиска необходимой медицинской информации по истории медицины. 6. Общая трудоемкость дисциплины. 1 зачетная единица (36 часов). 7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).
ФТД	Факультативы	
ФТД.1	Биоорганическая химия	<p style="text-align: center;">Биоорганическая химия</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Биоорганическая химия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к факультативным дисциплинам программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. формирование знаний взаимосвязи строения и химических свойств биологически важных классов органических соединений, биополимеров и их структурных компонентов, являющихся платформой для восприятия биологических и медицинских знаний на молекулярном уровне.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Введение. Общая характеристика органических соединений. Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях. Стереоизомерия органических соединений. Общая характеристика реакций органических соединений. Кислотные и основные свойства органических соединений. Радикальное замещение у насыщенного атома углерода. Электрофильное присоединение к ненасыщенным соединениям. Электрофильное замещение в ароматических соединениях. Реакции нуклеофильного замещения у насыщенного атома углерода. Нуклеофильные реакции карбонильных соединений. Окисление и восстановление органических соединений. Поли- и гетерофункциональные соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности. Биологически важные</p>

		<p>гетероциклические системы. α-Аминокислоты, пептиды и белки. Углеводы. Нуклеиновые кислоты. Липиды. Низкомолекулярные биорегуляторы. Методы и исследования органических соединений.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-7. Готовность к использованию основных физико-химических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принципы классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений. <input type="checkbox"/> фундаментальные основы теоретической органической химии, являющиеся базисом для изучения строения и реакционной способности органических соединений. <input type="checkbox"/> пространственное и электронное строение органических молекул и химические превращения веществ, являющихся участниками процессов жизнедеятельности, в непосредственной связи с их биологической функцией. <input type="checkbox"/> строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> классифицировать органические соединения по строению углеродного скелета и по природе функциональных групп. <input type="checkbox"/> составлять формулы по названиям и называть по структурной формуле типичные представители биологически важных веществ и лекарственных средств. <input type="checkbox"/> выделять функциональные группы, кислотный и основной центры, сопряженные и ароматические фрагменты в молекулах для определения химического поведения органических соединений. <input type="checkbox"/> прогнозировать направление и результат химических превращений органических соединений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владеть навыками обращения с химической посудой. <input type="checkbox"/> владеть навыками безопасной работы в химической лаборатории. <input type="checkbox"/> владеть навыками, обращаться с едкими, ядовитыми, легковоспламеняющимися органическими соединениями, работать с горелками, спиртовками и электрическими
--	--	--

		<p>нагревательными приборами.</p> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).</p> <p>7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (1,2 сем.).</p>
ФТД.2	Особенности ведения геронтологических больных	<p style="text-align: center;">Особенности ведения геронтологических больных</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Особенности ведения геронтологических больных» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к факультативным дисциплинам программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Особенности ведения геронтологических больных», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, факультетской терапии, профессиональных болезней, госпитальной терапии, эндокринологии и поликлинической терапии.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является формирование знаний и навыков ведения пациентов пожилого и старческого возраста в амбулаторной практике.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Общие понятия в геронтологии. Наука о "старении". Возрастные изменения органов и систем. Особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания. Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения. Особенности ведения пациентов пожилого</p>

		<p>и старческого возраста с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями эндокринной и нервной системы, Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями костно-мышечной системы, и ревматологическими заболеваниями.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</p> <p>ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основы геронтологии; <input type="checkbox"/> возрастные изменения органов и систем; <input type="checkbox"/> социальную помощь людям пожилого и старческого возраста; организацию гериатрической помощи; <input type="checkbox"/> общие проблемы гериатрического пациента; <input type="checkbox"/> особенности клинического течения заболеваний внутренних органов у лиц пожилого и старческого возраста; <input type="checkbox"/> особенности фармакокинетики, фармакодинамики у лиц пожилого и старческого возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вести динамическое наблюдение за лицами пожилого и старческого возраста; <input type="checkbox"/> проводить реабилитационные мероприятия у лиц пожилого возраста после перенесенных заболеваний; <input type="checkbox"/> проводить профилактику преждевременного старения у пациентов путем использования медикаментозных и немедикаментозных методов; <input type="checkbox"/> собрать и оценить данные о состоянии здоровья пациента старческого возраста с целью планирования и осуществления плана мероприятий медицинской помощи, осуществлять динамическое наблюдение за пациентом старческого и пожилого возраста, оценивать, эффективность оказания пациенту медицинской помощи; <input type="checkbox"/> организовывать и контролировать деятельность средних и младших медицинских работников в области профилактики, диагностики, лечения, ухода, восстановительного лечения и реабилитации пациентов пожилого и старческого
--	--	--

		<p>возраста.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками сбора жалоб и данных анамнеза заболевания и жизни у лиц пожилого и старческого возраста; <input type="checkbox"/> методами объективного обследования геронтологического больного; <input type="checkbox"/> интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований геронтологического больного; <input type="checkbox"/> навыками ведения медицинской документации гериатрических подразделений <input type="checkbox"/> составлением индивидуальных программ профилактики и реабилитации для гериатрического пациента. <p>6. Общая трудоемкость дисциплины.</p> <p>1 зачетная единица (36 часов).</p> <p>7. Форма контроля.</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет (В семестр)</p>
ФТД.3	Вопросы хирургии детского возраста	<p style="text-align: center;">Вопросы хирургии детского возраста</p> <p>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</p> <p>Дисциплина «Вопросы хирургии детского возраста» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к факультативным дисциплинам программы.</p> <p>2. Цель освоения дисциплины является изучение наиболее распространенных заболеваний у детей, требующих неотложной хирургической помощи, и пороков развития, лечение которых необходимо начинать в детском возрасте.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины:</p> <p>Основы неотложной хирургии органов брюшной полости. Диагностика, дифференциальная диагностика и хирургическая тактика, осложнения острого аппендицита. Причины развития перитонита у детей. Криптогенный перитонит. Аппендикулярный перитонит. Факторы, предрасполагающие к развитию разлитого перитонита у детей раннего возраста. Лечение общего перитонита, дезинтоксикация, устранение сдвигов кислотно-</p>

		<p>основного состояния, водно-электролитного баланса, белковых нарушений . Значение предоперационной подготовки. Показания к лапароскопии, лапаротомии. кишечной инвагинации и динамическому илеусу (диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения). Особенности этиологии и патогенеза паховых грыж и водянки оболочек яичка у детей, дифференциальной диагностики, сроки оперативного лечения, особенности хирургической тактики.</p> <p>Травмы и отморожения. Клиника ожогов и отморожения у детей, мероприятия по оказанию неотложной помощи, тактику ведения больных в стационаре и поликлинике.</p> <p>Гнойно-воспалительные заболевания у детей. Особенности течения заболевания у детей раннего возраста (преобладание тяжелых форм течения, локализация в метаэпифизарной области, необходимость предупреждения тяжелых последствий при поражении проксимального эпифиза бедренной кости) и особенностям хирургического лечения (необходимость комплексной интенсивной терапии, особенности антибиотикотерапии).</p> <p>Врожденные пороки развития у детей. Диагностика и пути проявления пороков (в родильном доме, при диспансерном наблюдении больных детей в детских учреждениях, спортивных диспансерах), тактика лечения (консервативный, хирургические методы), показания к экстренной операции, сроки плановых оперативных вмешательств.</p> <p>Основы детской онкологии. Особенности онкологии детского возраста. Организация онкологической помощи детям. Злокачественные опухоли костей и мягких тканей. Методы лечения.</p> <p>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анализа, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установленного факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> алгоритм сбора анамнеза и жалоб у детей, результатов осмотра, лабораторных и инструментальных исследований в хирургической практике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> провести первичное обследование у детей разной возрастной группы;
--	--	---

		<input type="checkbox"/> оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему хирургической помощи. Владеть: <input type="checkbox"/> навыками определения хирургической патологии у детей. 6. Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица (36час). 7. Форма контроля – зачет (Асем.).
ФТД.4	Поликлиническая и неотложная педиатрия	<p style="text-align: center;">Поликлиническая и неотложная педиатрия</p> <p style="text-align: center;">1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</p> <p>Дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к факультативным дисциплинам программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Патологическая физиология», «Патологическая анатомия», «Фармакология», «Иммунология».</p> <p style="text-align: center;">2. Цель освоения дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия»</p> <p>является изучение основ профилактического наблюдения здорового ребенка, своевременного выявления различной патологии, углубляя знания семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p style="text-align: center;">3. Краткое содержание дисциплины:</p> <p>Организация лечебно-профилактической помощи детям в условиях поликлиники. Наблюдение за доношенным и недоношенным новорожденным на педиатрическом участке. Группы риска новорожденного. Комплексная оценка здоровья ребенка. Определение групп риска. Наблюдение за детьми раннего возраста в соответствии с группой риска. Центры здоровья. Вакцинопрофилактика. Лечебно-диагностическая работа участкового педиатра. Определение диспансеризации. Контингенты детей, подлежащих диспансеризации. Документация. Критерии эффективности. Наблюдение за детьми с хронической патологией бронхолегочной,</p>

		<p>сердечно-сосудистой, мочевой систем и пищеварительного тракта. Наблюдение за детьми с алиментарнозависимыми заболеваниями (рахит, анемия, гипотрофия). Лечение ОРЗ, бронхитов и пневмоний в амбулаторных условиях. Восстановительная терапия и организация санаторно-курортного лечения. Гельминтозы. Наблюдение за детьми-инвалидами. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь при синдромах ОДН, сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности, случайных травмах, гипертермии, поражении ЦНС, острых аллергических реакциях, инфекционных заболеваниях.</p> <p>реакций.</p> <p>4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ПК -2. Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;</p> <p>ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p> <p>ПК-11. Готовность к участию в оказание скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Принципы проведения профилактических осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в педиатрическом амбулаторном учреждении; <input type="checkbox"/> содержание работы врача-педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому; <input type="checkbox"/> содержание работы врача-педиатра дневного стационара поликлиники; <input type="checkbox"/> принципы питания здоровых детей раннего возраста; <input type="checkbox"/> назначение и проведение комплексов массажа и гимнастики у детей раннего возраста; <input type="checkbox"/> основы, принципы и методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения у детей; <input type="checkbox"/> принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять профилактические осмотры, диспансеризацию, диспансерное
--	--	--

		<p>наблюдение в педиатрическом амбулаторном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять тактику ведения здорового и больного ребенка на амбулаторном этапе; <input type="checkbox"/> определить физкультурную группу; определить степень готовности детей к поступлению в школу; <input type="checkbox"/> определить группу здоровья ребенка на основании комплексной оценки состояния здоровья; <input type="checkbox"/> провести клиническое обследование здорового и больного ребенка; <input type="checkbox"/> оценить результаты клинических и биохимических исследований при соматических и инфекционных заболеваниях у детей; <input type="checkbox"/> провести расчет и коррекцию питания детей первого года жизни; <input type="checkbox"/> составить индивидуальный календарь профилактических прививок; <input type="checkbox"/> оказать неотложную помощь на амбулаторном этапе при состояниях, угрожающих жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способностью проводить профилактические осмотры, диспансеризацию, диспансерное наблюдение в педиатрическом амбулаторном учреждении; <input type="checkbox"/> навыками гигиенического ухода за новорожденными (уход за кожей и слизистыми, обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна и др.); <input type="checkbox"/> выписывания рецептов на лекарственные препараты ребенку различных возрастных групп; <input type="checkbox"/> навыками диагностики и лечения заболеваний в детском возрасте на амбулаторном этапе; <input type="checkbox"/> приемами неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой дыхательной недостаточности; остановке дыхания и сердца; отравлениях; ожогах пищевода; при ожогах и отморожениях; различных видах шока; острой сердечной недостаточности; острой сосудистой недостаточности; приступе пароксизмальной тахикардии; отеке мозга; судорожном синдроме; нейротоксикозе; гипертермии; менингококцемии; при стенозе гортани. <input type="checkbox"/> <p>6. Общая трудоемкость дисциплины. 1 зачетная единица (36 часов).</p> <p>7. Форма контроля. Текущая аттестация – зачет (8 сем.).</p>
--	--	--

