

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БУРЯТИИ

Бурятский государственный
Университет **СИТИ** **2014**
Июнь

ВРЕМЯ ВЫБИРАТЬ ПРОФЕССИЮ!

Прозвенели последние звонки. Начался единый государственный экзамен. Выпускники, а еще больше их родители, с тревогой и надеждой ждут и экзаменов, и результатов.

Они находятся на жизненном перекрестке. Но не только результаты ЕГЭ определяют дальнейшее. Во многом это зависит от той стратегии, которую выберут выпускники и их родители.

Университет – значит универсальный. Здесь вы получите универсальное образование, включающее в себя всестороннюю подготовку – физическую, гуманитарную, естественно-научную, профильную.

Если университет, тогда какой? Они делятся на профильные – специализирующиеся на конкретном направлении, и классические – без ограничения

направлений.

Профильные – медицинские, технические, аграрные и другие – дают качественную подготовку каждый в своем направлении. Но если это направление слабо развито у нас? В

Республике Бурятия только за последний год «ушли» два крупных промышленных предприятия – «Байкалфарм» и «Амта». Вокруг ЛВРЗ постоянно ходят слухи о сокращении работников. Сфера торговли и услуг лидирует по сравнению с другими отраслями экономики. Выпускник технического вуза имеет очень узкий рынок занятости. Часто технические вузы пытаются решить проблему с набором, открывая подготовку по гуманитарным специальностям. Но здесь нужно учесть, что в этом случае выпускник будет иметь диплом технического или аграрного вуза, но, скажем, по юриспруденции. Как показывает практика, работодатели весьма скептически смотрят на такие дипломы. Поэтому желательно, чтобы специальность по диплому совпадала по направлению с видом вуза.

Сейчас университет предлагает два уровня образования – бакалавриат и магистратура. Причем они могут усиливать друг друга. Согласно российскому законодательству на программы маги-



стратуры имеет право поступать бакалавр или любой специалист. Бакалавр менеджмента плюс магистр-переводчик или магистр юриспруденции. И таких сочетаний можно найти достаточное количество!

Еще один важный фактор часто упускается из виду. Учеба – это непременно. Но часто внеучебная жизнь – занятость студента – играет огромную роль в его формировании. Будь то менеджмент студенческого самоуправления, общественная жизнь, творчество или спорт. Они дисциплинируют, дают бесценный опыт общения и управления, формируют ценностные установки.

Выбирая учебное заведение и будущую профессию, нужно учесть эти факторы. Человек может пополнить ряды безработных, а может устроиться на работу и зарабатывать себе на жизнь без образования, сегодня. Но что будет завтра? Образование – это то, что дает уверенность в завтрашнем дне.



А.В. Козулин – проректор БГУ по социальной политике и воспитательной работе

А.В. Козулин

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА

Сегодня в условиях формирования глобальной инфраструктуры, определения перспективных путей развития учебного и научно-книгоиздания направлено на решение главной задачи университета – подготовка грамотного специалиста, владеющего профессией, обеспечение его не просто необходимыми учебными материалами, а хорошими современными учебниками.

Издательство, состоящее из двух отделов – редакционно-издательского и типографии,

является структурным подразделением БГУ. Большой и сложный путь становления вуза неразрывно связан с издательской деятельностью, имеющей свои особенности и традиции. Одна из самых важных задач издательства – обеспечение высокого качества издаваемых книг: научных журналов и сборников, монографий, учебных и учебно-методических пособий, материалов конференций.

Вузовское книгоиздание имеет целый ряд характерных особенностей. Не учитывая их, невозможно создать эффективную организационную систему издания книг. Хорошая, качественная книга – это продукт совместной и согласованной

деятельности целого коллектива: автора, рецензента, редактора, оператора компьютерной верстки и полиграфиста.

Работа редактора требует особой квалификации, следовательно, и особой организации ее повышения. Во-первых, совершенствование чисто профессиональных знаний и опыта, во-вторых, приобретение необходимой эрудиции в широком диапазоне тематики редактируемой литературы. Способы решения первой проблемы достаточно традиционны. Это изучение литературы по редакционно-издательским направлениям, повышение квалификации. Почти все наши редакторы прошли курсы повышения квалификации в Московском

государственном университете печати. В ректорате прекрасно понимают, что опыта, приобретаемого редакторами только в процессе редактирования ли-

взять достаточно продолжительный отрезок времени, например год.

Редактор издательства кроме научного журнала «Вестник БГУ» в своем плане имеет монографии, учебную и учебно-методическую литературу. От него требуется решать организационно-управленческие вопросы на всех этапах подготовки издания. Как основное лицо, возглавляющее подготовку издания, редактор должен руководить всей работой. Он отвечает за культуру издания и несет ответственность за книгу в целом, за ее оснащение элементами аппарата с



учетом характера информации, целевого назначения и читательского адреса. Редактор, работая над текстом, призван в случае необходимости помочь сделать его более цельным, связным и грамотным. Это не значит, что редактор только исправляет речевые и стилистические ошибки и недочеты. Важно, чтобы в результате вычитки не осталось ничего непонятого или понятого приблизительно. Необходим анализ текста с точки зрения логики, особенностей жанра, композиции, стиля.

Наиболее важным звеном в процессе книгоиздания является компьютерная верстка книги. Выполняют данную работу ведущие специалисты, т.е. операторы. В издательстве штат ведущих специалистов представлен опытными, знающими кадрами, которые свободно владеют широким арсеналом программ книжной верстки. Компьютерная вер-

стка – это оформление книги строго по требованиям ГОСТа, предъявляемым к вузовской учебной книге. Формат издания, шрифтовые выделения, оформление ступеней рубрикации и многие другие вопросы находят решение в руках этих мастеров. Специалисты все без исключения владеют стандартом оформления

библиографии, к ним обращаются за помощью и из других вузов. Книги, подготовленные авторами самостоятельно, по культуре издания во многом уступа-



Жизнь университета



ража. Однако такое положение дел не всегда удовлетворяет авторов, и они предпочитают опубликоваться за свой счет. А страдает темплан издательства, в который включается литература, может быть, и не такая необходимая и нужная. Здесь важным видится создание издательского портфеля с запасом рукописей востребованной учебной литературы. При этом одной из необходимых составляющих является поиск и отбор

наиболее значимых рукописей кафедрой исходя из востребованности той или иной литературы. Кафедра должна дать служебное задание автору по созданию нужного пособия – и в рамках служебных обязанностей он исполняет заказ.

С момента действия в издательстве программы «Антиплагиат. Вуз» практика показала, что во многих работах является некорректное заимствование текста, процент оригинального текста редко достигает установленного 80-процентного порога. Некоторых авторов приходится переводить в разряд составителей. Понятно, что в учебной литературе трудно избежать плагиата, ведь определения, формулы, выводы даются в одной форме. Однако нужна жесткая борьба за искоренение порочной практики прямого копирования текста.

Правильное тематическое планирование позволяет ввести в издательскую работу нужный организационный ритм, избежать дублирования в выпуске книг и рационально использовать материально-технические и финансовые возможности университета. За годы существования университета тематика издаваемых книг постоянно расширялась. Все издания, выходящие в свет в Бурятском государственном университете, подготовлены в соответствии с государственными образовательными стандартами, есть издания, имеющие гриф УМО вузов России по образованию (Кузьмин А.В., Шуханов С.Н. Курс метрологии, стандартизации и метрологии; сост. А.Н. Пивоваров. Основы государственно-частного партнерства и др.).

Книги издательства ориентированы на широкий круг читателей – от студентов до специалистов по различным отраслям знаний (медицина, юриспруденция, математика и др.).

Издательским и выглядят непрофессионально. Лицо книги, ее образ создается дизайнером. Специалисты по оформлению обложек в республике практически не готовят, поэтому это редкий специалист. Кроме того, что он ас компьютерной верстки, он и художник, и эстет с тонким вкусом и оригинальным подходом. Оформление вузовских книг требует совершенно иного решения, нежели художественное или популярное издание. Выпуск книжной продукции осуществляется дружным и мобильным коллективом типографии. Здесь работает в основном молодежь, выпускники полиграфического училища, высшее образование получают в родном БГУ. Отлично слышать, что книги Издательства БГУ отличаются высоким качеством.



Издательские вопросы решаются редакционно-издательским советом БГУ, возглавляемым проректором по научно-исследовательской работе. Перед РИС стоит задача четкой организации системы управления. Тематическое планирование издания литературы – это необходимый и сложный творческий процесс, создающий предпосылки для выпуска именно тех изданий, которые необходимы в первую очередь. С 2013 г. университет перешел на издание служебных произведений в рамках тематического плана издательства. Это означает, что университет оплачивает расходы на издание литературы и при этом обладает исключительными авторскими правами. Если работа включена в темплан и утверждена Ученым советом, то автор не имеет права на ее тираж и на переиздание. В качестве гонорара предусмотрены авторские экземпляры, количество которых составляет 30% ти-

Издание высокопрофессиональной книги – дело весьма трудоемкое, особенно в условиях ограниченных финансовых возможностей. Несмотря на то, что полиграфическая база университета оснащена современной техникой, издательство не имеет возможности выполнять твердый переплет. В университете большое внимание уделяется сотрудничеству с другими издательствами, как нашего города, так и вне (Издательство БНЦ, «Наука» г. Новосибирск), некоторые полиграфические операции мы выполняем на других базах (ОАО «Республиканская типография» и «Новая-Принт»). Перспективным направлением издательской деятельности должно являться международное сотрудничество с целью информационного обмена. Осуществляются совместные проекты (Встреча на Байкале: бремя прошлого, вызов будущего. – Варшавский университет, Польша) Из развиваемых направлений можно назвать университетский проект по переизданию серии редкой исторической литературы (Богданов М.Н. Очерки истории бурят-монголов; Окладников А.П. Очерки из истории западных бурят-монголов).

Ряд книг издается при участии специалистов из разных стран (Ян Ли, Шэн Хайтао, Шохоев Э.К. Россия – Китай: общий обзор). Отдельную страницу в истории издательской деятельности университета занимает выпуск реферируемого научного журнала «Вестник БГУ»,



в котором публикуются результаты научных исследований как наших преподавателей, так и ученых из других городов и стран. Высокое качество многих учебных изданий было отмечено дипломами различных конкурсов (Республиканский книжный салон, Университетская книга). Эффективность издательской деятельности во многом определяется разумно выбранной стратегией. Необходимы книги, которые будут не только интересны, но и окажут практическую помощь. В Бурятском государственном университете большие планы на будущее, и мы надеемся, что труды наших авторов будут актуальны и востребованны.

Н.Н. Татарникова
З.З. Арданова

СТУДЕНТАМИ БГУ ВСЕРЬЕЗ ЗАИНТЕРЕСОВАЛАСЬ ТУРЦИЯ

Не так давно в Турции вышел закон, который запрещает людям, не имеющим высшего и специального образования, работать в сфере туризма. Казалось бы – какая тут связь с Бурятией? А связь самая очевидная – турецкая сторона всерьез заинтересовалась студентами Восточного института БГУ.

При этом наши выпускники для них настолько желанные специалисты, что в Турции готовы принимать студентов на оплачиваемую практику с бесплатным проживанием и питанием, а после трудоустроить в крупную туристическую компанию. Турецкая сторона сообщает, что готова принимать каждый год до ста (!) студентов Восточного института.

Почему турецкие партнеры выбрали наш институт среди множества других мировых вузов и какие перспективы ожидают студентов, рассказал Дмитрий Бураев, директор Восточного института БГУ.

60 стипендий

Делегация Восточного института только на днях вернулась из Стамбула и Анталии. Представителями института было подписано три очень важных договора, благодаря которым перед нашими студентами распахиваются ворота в Турцию.

Однако для начала нужно пояснить, почему именно Восточный институт так приглянулся туристическим компаниям в Турции.

– Наши студенты не просто лингвисты, но и востоковеды. Мы даем огромное количество часов изучения языка, а также они изучают литературу, историю, социально-политическую систему страны изучаемого языка, экономику и культуру, – говорит Дмитрий Бураев. – Студенты, выходя из стен нашего института, свободно владеют несколькими языками: обязательно английским и двумя восточными. Английский язык мы даем на уровне, который позволяет поступить в любой вуз англоязычной страны, китайский, корейский, япон-

ский, монгольский и турецкий – в магистратуру любого китайского, корейского, японского, монгольского и турецкого университета.

Институт уже много лет сотрудничает с университетами стран, языки которых изучаются студентами в институте. Так, в этом году мы выиграли 60 стипендий для студентов, которые поедут учиться в Китай. Каждый год обучающиеся на корейском отделении выезжают



на бесплатную стажировку в Корею. Эти студенты, кстати, стабильно показывают высокие результаты – недавно они заняли первое, второе и пятое места на олимпиаде в СНГ. Традиционно сильными считаются японское и монгольское отделения.

«Таких специалистов очень мало»

Уже около десяти лет в БГУ существует турецкое отделение. Договоренности об обмене студентами были достигнуты давно, однако только в этом году Восточному институту было сделано выгодное для студентов предложение о сотрудничестве.

– С этого года мы открываем дополнительную квалификацию для наших студентов – «Сервис и туризм». Мы будем давать специальность гида-переводчика, студенты будут слушать только специальные предметы, по итогам курсов и практики они получают диплом государственного образца, – рассказывает Дмитрий Бураев. – То есть наш выпускник получит специальности и востоковеда, владеющего тремя языками, и гида-переводчика.

Потребность в дополнительной квалификации возникла из-за нового закона Турции, который запрещает работать в сфере туризма людям, не имеющим высшего образования и специальной квалификации. Количество турецких вузов, способных подготовить такое количество специалистов, у них недостаточно, поэтому Турция обратила внимание на заграничные университеты. Предпочтение отдается студентам Восточного института БГУ ещё и по следующей причине:

– Наш студент может работать как с

русскоязычными группами из России и стран бывшего СССР, с любыми англоязычными группами и китайскими, корейскими, японскими, в зависимости от того, какой восточный язык изучался в качестве второго – ведь у нас, напомним, второй язык обязателен для изучения, – объясняет директор Восточного института. – Таких специалистов очень мало.

Практика, на которой можно заработать

Уже в этом году первые студенты отправятся на практику в Турцию. Жилье (а проживать они будут очень комфортно: бассейн, в десяти минутах ходьбы – море) и питание им предоставляются бесплатно, также подспорьем для молодых людей будет небольшая стипендия, которую также берет на себя турецкая сторона. А вот студентам старших курсов будет выплачиваться не просто стипендия – на стажировке у них будет реальная возможность заработать. После прохождения двух практик выпускников ждет гарантированное трудоустройство.

– Нам сказали, что они готовы ежегодно принимать до ста человек. У нас, конечно, в настоящее время такого количества подготовленных студентов нет, но мы будем увеличивать набор, – продолжает Дмитрий Бураев. Так как обучение в университетах, которые могут предложить такие же учебные программы (в Москве и Санкт-Петербурге), стоит в разы больше, то в смысле финансовой составляющей, думаю, наш институт выигрывает. Качественное, универсальное, но сравнительно недорогое образование – наше конкурентное преимущество.

Станет больше приезжать турецких студентов и в Улан-Удэ.

– Еще одно наше феноменальное преимущество – это сильнейшее китайское отделение. Турция столкнулась с тем, что возрастает поток китайских туристов, а специалистов, готовых работать с ними, попросту нет. Турецкие университеты очень заинтересованы в том, чтобы мы помогли им подготовить специалистов по Китаю, и наш университет, безусловно, готов оказать нашим турецким партнерам такую помощь, – поделился с нами Дмитрий Бураев.

В. Габышева

ЕВРОПЕЙСКИЕ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАЗАМИ ДЕЛЕГАЦИИ ЮФ БГУ

С 20 апреля по 6 мая 2014 г. делегация преподавателей и студентов юридического факультета во главе с деканом В.М. Мельниковым посещала высшие учебные заведения и научные учреждения Германии и Австрии.

Целью командировки было установление научных контактов на период 2014-2020 годы с немецкими вузами и другими учреждениями, представляющими интерес с профессиональной (учебно-научной) точки зрения для юридического факультета БГУ.

Значительную часть поездки составили встречи с представителями юридического образования и практикующими юристами в городах Аугсбург, Регенсбург и Вена.

Немецкое образование в отличие от российского не только сохранило классическую для юристов систему обучения, но и значительно усовершенствовало ее. Безусловно, т. н. Болонский процесс не мог не затронуть Германию, однако у типичного немецкого абитуриента есть выбор: либо получать классическое образование, которое длительнее по времени и сложнее в освоении, однако гарантирует возможность карьеры судьи, адвоката, прокурора и т.д., либо освоить программу бакалавриата (и магистратуры) и отправиться в частные компании. При этом организации крайне осторожны в приеме на работу бакалавров, а доступ на государственную службу для них фактически закрыт. Здесь важно учитывать, что немецкое классическое образование составляет 4 года, а бакалавриат – 3 года, а два государственных экзамена организует не вуз, а министерство юстиции, в результате чего шанс претендовать на статус юриста получают лишь 30% от числа поступающих в учебные заведения, что позволяет держать вузам Германии высокую планку по качеству подготовки кадров.

Эту же информацию подтвердила на встрече в австрийской столице за-

меститель декана юридического факультета Венского университета Беттина Петхольд. Она пояснила, что контингент студентов весьма разнообразен и представлен многими странами мира, есть выходцы и из России, а обучение в основном – бесплатное, но при этом обучающиеся сами обеспечивают свое существование и проживание.

Представители руководства юридического факультета Регенсбурга выразили готовность к студенческим и препода-

тельским обменов, заявили о готовности в организации полугодовых и годовых стажировок, которые юридический факультет БГУ в течение нескольких лет обеспечивает для студентов направлений «Международное право» и «Международные отношения» в вузах Китая и Монголии. Вместе с тем непременным атрибутом такой стажировки является знание немецкого и/или английского языка на высоком уровне.

Вторую часть визита составили встречи с научным сообществом Германии. В Мюнхене делегация БГУ встретилась с представителями Института социального права и социальной политики. Институт ведет научные изыскания в области совершенствования социального законодательства, сравнительного правоведения в обозначенной сфере и имеет возможность для подготовки докторантов и их защиты. Впечатлила библиотека Института, где собрано несколько тысяч томов изданий на десятках языков мира, осуществляется подписка на крупнейшие периодические издания, а доступ в библиотеку открыт для всех.

Состоялись также встречи с представителями Института публичного права и

международного права, Института истории европейского права и Института восточного права. На встречах прозвучала заинтересованность в сотрудничестве с юридическим факультетом БГУ в области изучения процесса развития и адаптации немецкого права в странах Азии (в частности, Китае и Монголии), исследования социальных норм и регуляторов, сопутствующих праву на современном этапе, а также готовность принять наших аспирантов, предоставив им необходимые для работы условия и доступ в библиотечный фонд.

Однако только деловыми встречами поездка не ограничилась – часть времени была посвящена культурным мероприятиям. Так, в Аугсбурге, история которого насчитывает более 2000 лет, студенты и преподаватели посетили многие достопримечательности, в числе которых были великолепная Городская Ратуша и дома, где жили Мартин Лютер и Бетролд Брехт, в Хайдельберге – бывшей столице крупного немецкого княжества Пфальц – княжеский замок и крепость, в Регенсбурге – первой столице Баварии – один из крупнейших в Европе каменных мостов XIII в., который внесен в перечень всемирного насле-



дия ЮНЕСКО, особняк, где с XV в. вплоть до ее ликвидации заседал Рейхстаг Священной Римской империи, в Мюнхене – музей BMW, телевышку и Олимпийский центр. Отдельной программой было посещение одного из самых страшных концлагерей времен фашизма – Дахау.

В целом поездка оказалась успешной и результативной. Для юридического факультета теперь задача номер один – использовать полученные контакты и связи для совершенствования учебной и развития научной работы.

П. Дудин

Проблемы образования

КАК ИЗМЕНИТЬ СИТУАЦИЮ С ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В БУРЯТИИ

Прозвневший в школах последний звонок напомнил о приближающихся ЕГЭ, вступительной кампании в вузы и заявленной не так давно проблеме физико-математического образования в республике. Еще в марте после нашей статьи «Физики и лирики» глава Бурятии Вячеслав Наговицын поручил специалистам Минобрнауки и науки разобраться, почему в условиях демографического подъема в школах уже сегодня некому преподавать эти предметы, почему республика перестала готовить таких учителей, равно как и выставлять достойных ребят на всероссийские олимпиады. Зачем Бурятии математика, мы беседуем с доктором физико-математических наук, проректором по научно-исследовательской работе БГУ, а также с руководителем физматшколы при школе №19 Валерием Архинчевым:

Валерий Ефимович, пять лет назад Вы по своей инициативе открыли в обычной улан-удэнской школе классы углубленного изучения физики и математики, сотрудничаете с Новосибирской физматшколой, имеете возможность оценивать абитуриентов как преподаватель вуза. В чем видите проблему?

Когда мы обсуждали закон «Об образовании в РФ», я изучал статистику по этому вопросу и обнаружил, что численность школьных учителей в целом, в том числе и математики, за последние двадцать лет сократилась в Бурятии в два раза. Резкий спад произошел в 90-ые годы, когда и детей стало меньше, и многие учителя ушли на пенсию либо поменяли профессию. За эти же годы число школ уменьшилось с 600 до 500, а новых школ за это время мы построили единицы. Сегодня мы наблюдаем обратное явление – изменилась демографическая ситуация, появились новые поколения детей, а наша система образования оказалась неготовой к этому. Речь уже не о детских садах, скоро не будет хватать школ, а главное, учителей. Средний возраст учителя математики – 47 лет. При этом наше уважаемое Минэкономки второй год подряд отправляет в Москву данные, что учителя математики и физики в Бурятии не нужны, бюджетные места на эти направления не требуются.

Сами учителя объясняют этот парадокс тем, что данные в министерство поступают от администрации школ, а администрация, особенно в сельской местности, где каждое рабочее место на вес золота, не заинтересована в приходе молодых и успешных. Сегодняшняя жизнь такова, что когда почти весь педколлектив пенси-

онного возраста, каждый думает не о качестве обучения, а о том, как сохранить свое рабочее место. Хотя ситуация меняется. Стало известно, что в этом году школам выделяют квоты на подготовку будущих учителей математики, это так?

Речь идет опять же о личной инициативе директора Института математики и информатики БГУ Ларисы Антоновой, желании улучшить качество подготовки школьных учителей путем целевого набора абитуриентов. В этом году БГУ предлагает школам 15 бюджетных мест, 4 из которых будут отданы городу Улан-Удэ. Задача этих школ –



найти талантливых выпускников, желающих получить бесплатное образование, а затем пойти работать учителями математики в направившую их школу. Это повторение уже известного советского опыта, но на новом качественном уровне, когда обе стороны хотят и участвуют на добровольной основе

С другой стороны, если мы на самом деле хотим получить инновационное развитие экономики, нам нужны кадры, готовить которые необходимо со школы. Проблема заключалась в том, что до недавнего времени хорошо подготовленные в области физики и математики абитуриенты покидали Бурятию. Мы начали думать, как выбраться из заколдованного круга – чем лучше готовим детей, тем больше их уезжает, вышли с инициативой к ректору С.В. Калмыкову, и в результате поддержки ректором нашей инициативы сейчас Бурятский государственный университет предлагает одаренным детям

особое, персональное обучение. В Институте математики и информатики БГУ создана интегрированная группа по углубленному изучению математики, физики и информатики. В прошлом году состоялся первый набор, куда поступили дети с ЕГЭ (за три предмета) от 210 до 271 балла. То есть в среднем по каждому предмету эти дети набрали до 90 баллов, что является, вы понимаете, очень высоким результатом. Мы встречались с родителями каждого ребенка, предложили их детям обучение по индивидуальным траекториям с возможностью получить международный диплом. Думаю, результаты должны быть хорошими.

Все-таки в чем Вы видите основную причину падения качества физматобразования в Бурятии?

В отсутствии системного подхода к решению проблем физико-математического образования: подготовка кадров, создание материально-технической базы для обучения на современном уровне – и отсутствие внимания, выражающимся в том, что это направление просто не финансируется должным образом. К примеру, в Новосибирской области в 2010 году тогдашний губернатор Виктор Толоконский распорядился создать сеть физматклассов в Новосибирской области и увеличить финансирование физматклассов в 3 лишним раза. То есть вместо положенных по стандарту 20 тысяч на ученика в год, в этих классах бюджетное финансирование составляет 75 тысяч. Это притом, что в Новосибирске есть и знаменитая специализированная физматшкола. В Республике Татарстан на сегодня создано целых 16 физико-математических школ, а министр образования является по статусу зампреда правительства республики.

Также хотел обратить внимание, что сегодня Бурятский госуниверситет готов взять на себя ответственность по созданию специализированной физматшколы при университете при соответствующей поддержке Минобрнауки и Правительства.

К сожалению, в наших обычных школах высококвалифицированному учителю, который может подготовить 100-балльника, за час платят 40-50 рублей. За такие деньги никто работать не будет. К примеру, наша физматшкола при школе №19 существует только благодаря финансовой поддержке братьев Бадановых. Кроме того, нам два раза удалось получить грант некоммерческого фонда Дмитрия Зиминова «Династия».

Чудес не бывает. Каждый год мы набираем детей в свою физматшколу, предлага-

Проблемы образования

ем решить простейшие задачи по физике, и никто решить их не может. Если в советское время в старших классах было 5-6 часов физики, то сегодня 2, но за 2 часа изучить этот сложный и интересный предмет невозможно. Каждый год мы ставим вопрос дополнительного финансирования перед нашим Минобразованием – и каждый раз получаем отказ. Единственное, в прошлом году во время летнего отдыха на летнюю физматшколу выделили 40 путевок. Половину детей мы пригласили из районов, половину – из города. 70 процентов стоимости путевки оплатило министерство, 30 процентов – родители. Для некоторых детей эти занятия послужили толчком для дальнейшего развития, они поняли, что физика и математика – это интересно. С целью профориентации мы также в этом году открываем в БГУ летний университет на Байкале, куда приглашаем учащихся 8-10-х классов подтянуть свои знания практически по всем предметам. Учеников 7-10-х классов мы приглашаем в летнюю школу программиста и системного администратора

при БГУ, которая будет проходить в Улан-Удэ. Понятно, что с наиболее отличившимися ребятами мы постараемся установить связь и будем работать дальше.

Скажите, где будут работать ваши выпускники, когда каждый год то одно, то другое наше предприятие объявляет себя банкротом, а про инновационную экономику и говорить нечего.

Маленькая иллюстрация к сказанному. Как член Общественной палаты я сейчас занимаюсь организацией круглого стола по вопросам инновационного развития РБ, и мы решили пригласить руководителей фирм, чтобы они пришли и рассказали о своих трудностях. Все 27 инновационных предприятий отказались что-либо говорить на эту тему, потому что им, видимо, не о чем рассказывать, по большому счету нет у нас никаких инноваций. Буду очень рад, если ошибаюсь в этом вопросе... В этой связи мы не должны надеяться, что кто-то приготовит нам место работы. Мы должны сами создавать рынок услуг, сами должны обеспечивать себя ра-

ботой. На самом деле заниматься высокотехнологичными производствами, особенно в области информационных можно везде. Для этого нужны только идеи и кадры. Этому и стараемся мы научить наших выпускников – самостоятельности, умению и желанию использовать свои знания в повседневной жизни. В конце концов и наша с вами жизнь зависит от того, как и чему мы научим следующее поколение.

Сумел же программист Бадма Будаев создать перспективную компанию и продать ее «Яндексу» за миллион долларов. В недавнем его интервью на «АТВ-Байкал» он сказал, что готов работать в Сибири и Бурятии, потому что у нас пока отсутствует рынок интернет-торговли... Другой пример минувших дней – «Азиатская биржа», которую организовал Андрей Фирсов и которая стала второй по обороту в России, чем мы хуже?

Спасибо за беседу!

Т. Никитина

ЧТОБЫ ПОМНИЛИ ... (90-летию комсомола посвящается)

Еще в детстве я увидел небольшую, очень потрепанную, выцветшую со временем книжку стихов Ив. Молчанова-Сибирского. Тогда я еще не понимал, почему моя бабушка – Софья Иннокентьевна Донгидон (в девичестве Дагурова) – выпускница курсов благородных девиц при Иркутской губернской гимназии, репрессированная как жена «врага народа», прошедшая Верхнеудинскую центральную тюрьму и долговую политическую ссылку в Северном Казахстане (г. Семипалатинск), – так бережно и трепетно хранила этот заветный для нее сборник стихов. Уже значительно позже, заинтересовавшись судьбой моего деда, в разделе этого сборника «Друзья юности» я прочитал поэму «Донгидон».

ДУГАРЖАП ДОНГИДОН (1904-1937 гг.)

родился в улусе Эдэрмэк Хоринского (ныне Кижингинского) аймака БМАССР в семье крестьянина-середняка. Получив начальное образование в родном улусе и окончив гимназию в Петровск-Забайкальске, Дугаржап включился в активную комсомольскую деятельность. В 1923-1926 гг. работал секретарем Хоринского аймака комсомола.

В 1926-1928 гг. – первый секретарь Бурят-Монгольского ОК ВЛКСМ. Вот что писал сам Д. Донгидон об этом периоде: «Парторганизация в Хоринском аймаке была организована в ноябре 1923 г. В начале была организована ячейка РКП(б) из ответработников и служащих в составе 5-6 членов и кандидатов. Рост парторганизации шел главным образом за счет комсомольцев. В июне 1924 г. насчитывалось 8 коммунистических ячеек. В декабре 1924 г. насчитывается членов и кандидатов ВКП(б) 70 человек» («Правда Бурятии», 27 декабря 1924 г., № 291, цит.: Н.И. Мункоев, 1964). Н.И. Мункоев (1968), член ВЛКСМ с 1919 г., вспоминая Д. Донгидона, пишет: «Он был юношей большой души, имел незаурядные организаторские способности ...». В 1928 г. его выдвинули на партийную работу, перевели в аппарат Бурят-Монгольского обкома партии на должность зав. отделом

сельской работы, затем он работал заведующим отделом кадров обкома. В 1930-1933 гг. Донгидон находился на учебе в Москве, обучался в комвузе им. Я. Свердлова, в аспирантуре Коммунистического университета трудящихся Востока (КУТВ). В 1933 г. по партийной линии был направлен в Читинскую область начальником политотдела крупного овцесовхоза. В феврале 1935 г. был вызван в Москву и направлен в распоряжение Бурят-Монгольского ОК ВКП(б). Бюро обкома утвердило Донгидона наркомом просвещения БМАССР. Некоторое время по совместительству он занимал должность директора Научно-исследовательского института культуры и языкознания.

Как и у многих комсомольских, партийных и общественных деятелей в то лихое время – 1930-е годы, – судьба повернулась иной стороной. Но никогда дед не сомневался в правильности ленинских идей и до конца остался истинным комсомольцем и партийцем-большевиком. Вот его слова, сказанные в сентябре 1937 г. в застенках Верхнеудинской центральной тюрьмы: «Имейте в виду, что в Советском Союзе безобразия можно творить только временно!» (воспоминания комсомольца 1920-1930-х годов Н.М. Шулунова).



Э.Н. Елаев

Наши ветераны

АГИНСКИЕ ВСТРЕЧИ

Совет ветеранов давно вынашивал планы поездки в Агинский Бурятский национальный округ, идею побывать там поддержал хор ветеранов БГУ «С песней по жизни». Мы долго и упорно готовились, проводя репетиции по несколько раз в неделю, совершенствуя свое певческое мастерство.

И вот этот визит состоялся. 24 апреля 18 человек отбыли в Агинский край. Среди ветеранов хора немало опытных педагогов высшей школы, поэтому главной нашей задачей была профориентационная работа, ведь среди учащихся и выпускников, наш БГУ – один их богатейших многопрофильных вузов Сибири, самый крупный по материально-технической базе.

Ветераны с честью выдержали путь, равный сотням километров. Федеральная трасса показала нам как в песне поется: «А дорога серою лентою вьется...». Мы были уверены, что штурвал автобуса в надежных руках Баира Эрдыниева, и поддерживали его опять же песней: «Крепче за баранку держись, шофер».

В пути мы еще и еще раз убедились в красоте необъятных просторов Бурятии и Забайкальского края, частью которого является Агинский Бурятский национальный округ. И хотя весна еще не расцветила природу, она все равно не могла оставить никого равнодушным. И только сожаление, что много запущенных земель, поросших бурьяном, много споровшего леса, навело на мысль, как не умеем мы ценить то, что нам даровано!

И вот Ага. Когда утром мы вышли на улицы столицы округа, нас поразила ее чистота и ухоженность: ни окурка, ни пластиковых стаканчиков, ни целлофановых пакетов, ни бутылок, ни мусорных отходов. Во всем чувствовалось бережное отношение, чувствовалось, что каждый житель Аги дорожит уютом, покоем, чистотой. Нам бы такое в Улан-Удэ! Ни в дни субботника наводить порядок, а всегда. Такое бережное отношение наблюдали и в селах, где мы побывали, на дорогах Агинской земли. Ощущение гордости агинцев за свой край чувствовалось во всем: и в том, как нас принимали, и в той ат-

мосфере, которая окружала нас на экскурсиях, концертах, в дацане, встречах с жителями Аги. И в плакатах, на одном из которых было написано на бурятском языке и в переводе: «Где бы ты ни был, береги свой родной язык!».

Проводя профориентационную работу, наши преподаватели с увлечением рассказывали о специальностях, по которым идет подготовка в университете, заставляя задуматься и сделать правильный выбор. Мы же, хористы, в лице старшего поколения, подтверждали концертами духовный потенциал БГУ. Воспитание и презентация шли рука об руку на наших встречах. Задор, посылаемый в зал, никого не оставлял равнодушным.

Нам представилась возможность выступить с концертами в сельских школах и домах культуры. Зрителями были все от мала до велика: от



младшеклассника до одиннадцатиклассников, от молодого поколения до зрелого возраста. И когда после концерта мы спрашивали, какая песня больше всего понравилась, зрители, не задумываясь, отвечали: «Во поле березонька стояла».

Встреча со студентами филиала БГУ и педагогического колледжа была особенно трогательной. Духом единения поколений ветеранов и студентов прониклись все, и песни ветеранов сменялись песнями студентов в исполнении Лхамаевой Долгор (педколледж), Батоева Бадмы (3-й курс АФ БГУ) и других.

За время пребывания в Аге мы узнали много примечательного и необычного: в дацане экскурсоводом был молодой лама, сам он из Новосибирска. Андрей познает буддийскую философию, рассказывает с увлечением, по-

казывая хорошие знания основ буддологии. В музее природы мы познакомимся с энтузиастом своего дела Владимиром Гавриловичем Стрельниковым. Музей – его детище, в котором представлена вся флора и фауна Агинского края. Было интересно слушать Владимира Гавриловича, человека не простого, кандидата наук, почетного гражданина Агинска, действительного члена-корреспондента Международной академии экологии и безопасной жизнедеятельности. Еще раз убедились в том, как агинцы любят свой край и своих земляков, побывав в краеведческом музее, где в память о каждом прославившем Агу, собраны материалы.

Мы видели и живую природу Аги: озеро Ножи – настоящее чудо, здесь отдыхают лебеди – красивые, гордые птицы. И агинцы 2 мая собираются на озеро, чтобы пусть и издали, но полюбоваться их грациозностью. Святая птица – святой агинский народ!

Орловский заповедник, где из глубин земли бьют ключи, дающие людям целительную воду. Этот сероводородный источник – еще одна достопримечательность Аги.

Мы жили в Аге всего два дня, и два дня провели в дороге, но за это короткое время мы ни разу не пожалели о состоявшейся поездке. Нас как никогда объединяло чувство дружбы, какого-то безудержного веселья, шуток. Мы были духом молоды и бодры! И песни звучали от Улан-Удэ до Аги и от Аги до Улан-Удэ.

Огромное спасибо за поддержку и чуткое к нам отношение ректору Степану Владимировичу, проректору по социальной политике Андрею Владимировичу Козулину, директору филиала Батору Петровичу Хамаганову. Особое спасибо заместителю по воспитательной работе Дариме Цыренжаповне Очиржаповой, зав. общежитием Намжилме Баторовне Цыденовой, окружившим нас такой заботой, которую мы чувствовали постоянно. Слова особой благодарности за многочасовую спокойную дорогу мы хотим выразить Баиру (так мы его зовем) – Шоферу с большой буквы, мастеру своего дела.

Л.Л. Маркова

Агинское – Улан-Удэ – Агинское

Бурятский государственный университет объявляет конкурс на замещение вакантных должностей:
профессора (доктора наук) кафедры: факультетской хирургии;
профессора (кандидата наук) кафедры: методики преподавания гуманитарных дисциплин;
доцента (кандидата наук) кафедры: зоологии и экологии; экономики (2); инфекционных болезней; фармакологии и традиционной медицины (2); акушерства и гинекологии с курсом педиатрии, истории Бурятии;
старшего преподавателя (кандидата наук) кафедры: терапии; общей патологии человека; общей и социальной психологии;
старшего преподавателя кафедры: вычислительной техники и информатики (2); машиноведения;
преподавателя кафедры: теории социальной работы;

Срок подачи документов на конкурс – один месяц со дня выхода объявления.

Документы направлять по адресу: ул. Смолина 24а, отдел кадров.