

Держим курс на интеграцию!

Бурятский государственный Университет

2014
Апрель

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

В геостратегическом отношении Бурятия является одним из ключевых элементов Евразии.

НАХОДЯСЬ на пересечении «вертикальных» связей между Севером (в данном случае — Арктика и Саха-Якутия, Иркутская область) и Югом (Монголия, Китай, Юго-Восточная Азия), «горизонтальных» — между западными и восточными частями Евразии, Бурятия как составная часть вполне самостоятельной исторически сложившейся цивилизационной платформы в духовно-культурном отношении может стать совершенно равноправным партнером цивилизациям Востока и Запада.

Ключевую роль в развитии российской политики на Востоке может сыграть Бурятский государственный университет, ориентированный не только на экономическое и социокультурное развитие регионов Азиатской России, но и на цивилизационную геополитику всей евразийской общности, какую бы форму в ближайшем или отдаленном будущем она ни приобрела — «экономический союз», «содружество наций» или нечто иное, содержащее идею общности Евразии. Научно-образовательный потенциал университета и его стратегических партнеров, а также потребности РФ в развитии определенных областей экономики, науки и инновационных технологий определяют выбор следующих приоритетных направлений развития университета:

- высокотехнологические наукоемкие отрасли и производства;
- развитие инфраструктуры Восточной и Южной Сибири;
- комплексное использование биоресурсов, в том числе озера Байкал;
- развитие традиционной восточной, в том числе индо-тибетской, медицины, разумеется, в комплексе с современной западной медициной, а также здравоохранения;
- защита и сохранение окружающей среды;
- социально-гуманитарная сфера взаимодействия России со странами Внутренней Азии и АТР;



— создание конкурентоспособных на международном уровне образовательных ресурсов, модулей, программ и интернализация учебного процесса.

В связи с этим следует напомнить, что у нас есть совершенно уникальные бренды, которых нет ни на Западе, ни на Востоке Евразии, своеобразные методики диагностики и коррекции психофизического состояния человека, разработанные в рамках традиционных центральноазиатских духовно-оздоровительных систем и индо-тибетской медицины. Другой подзабытый бренд Бурятии — традиционная экологическая культура и связанные с ней этноэкологические традиции. Многие годы БГУ плодотворно развивает научное сотрудничество с китайскими, корейскими, монгольскими, японскими университетами и научными центрами. Действует Институт Конфуция, инициатива открытия которого принадлежит Чанчуньскому политехническому университету (КНР), правительству КНР и Бурятскому государственному университету.

В условиях формирования геополитики

России на Востоке особенно важное место занимает идея БГУ о формировании открытой любым полезным инновациям (откуда бы они ни пришли — с Востока или Запада), творчески активной, креативной личности, свободно владеющей современными информационными технологиями и иностранными языками (как минимум, двумя-тремя западными и восточными), сочетающей в себе предприимчивость и склонность к разумному риску с чувством экологической ответственности и уважительного отношения к социальным нормам и правилам. БГУ должен стать открытой образовательной площадкой для межкультурного диалога в полиэтничном и мультикультурном, многоконфессиональном социуме региона и ближнего зарубежья, действенным фактором снижения этнокультурного напряжения и центром высоких технологий.

Н.В. Абаев
Б.Б. Дамдинов

События

УНИВЕРСИТЕТ ПОДДЕРЖАЛ АГИНСКИХ ЭЙНШТЕЙНОВ

Бурятский госуниверситет и Агинский Бурятский округ подписали Соглашение о сотрудничестве.

Соглашение было подписано в рамках визита в БГУ делегации Агинского Бурятского округа во главе с заместителем председателя правительства Забайкальского края, руководителем округа Анандой Дондоковым. Предметом соглашения стало сотрудничество и партнерство в сфере образования, научной работы, производственной и культурной деятельности. В частности, была



достигнута договоренность об открытии на базе филиала БГУ в поселке Агинское круглогодичной физико-математической школы с привлечением специалистов из Улан-Удэ для профильной подготовки наиболее способных учащихся образовательных учреждений округа. Таким образом, юные физики и математики получают возможность продолжить обучение в Бурятском госуниверситете. Как отметил Степан Калмыков, ректор БГУ, соглашение призвано придать новый импульс «долговременному сотрудничеству двух сторон в области образования и науки».

Напомним, что в округе с 2004 г. действует Агинский филиал Бурятского госуни-

верситета, который осуществляет подготовку студентов по 10 программам обучения.

Выпускников БГУ пригласили в Агу

В ходе визита делегация встретилась со студентами – выпускниками агинских школ. Глава округа призвал ребят по окончании университета возвращаться на родину, рассказал об условиях, которые созданы для молодежи. Так, практически в каждом селе построены и отремонтированы школы, детские сады, медицинские учреждения, дома культуры и спорта. Процентные ставки по ипотечному кредитованию составляют всего 8%. Всемерная поддержка начинающих предпринимателей также стала отличительной чертой агинцев. «Руководство округа заинтересовано в том, чтобы молодежь оставалась и трудилась на их территории, поэтому старается создавать для этого все условия для плодотворной работы, создания семьи и построения карьеры», – отметил Ананда Дондоков.

Главу поддержала группа молодых агинцев, прибывших в Улан-Удэ в рамках реализации молодежного проекта «Жить и работать в Аге!» (организован молодежным советом при руководстве Администрации округа). «Давать дорогу молодым – это общая тенденция в округе», – отметил Аюр Манзаракшаев, участник делегации. Несмотря на свой возраст (23 года), он работает начальником экономики, управления имуществом и земельных отношений администрации Дульдургинского района. И таких примеров немало. Стоит отметить, что многие студенты университета заинтересовались перспективами трудоустройства в Агинском Бурятском округе.

Поздравить с праздником

Основная же цель данной поездки – поздравить жителей Бурятии и выходцев из Агинского округа, земляков, с праздником Белого месяца. По этому случаю работники культуры округа подготовили незабываемый подарок – праздничный концерт «Сагаан харын аман мэндэ!», который прошел в Бурятском государственном академическом театре драмы. Своим участием зрителей радовали самодельные творческие коллективы округа, в числе которых был студенческий ансамбль «Сансара». Костяк этого ансамбля составляют студенты Агинского филиала БГУ.

Агинский Бурятский округ

Агинский Бурятский округ расположен в Восточной Сибири, в междуречье крупных водных потоков Онона и Ингоды на юго-востоке Забайкалья, занимает площадь, равную 19,6 тыс. м². Образован 26 сентября 1937 г. постановлением ЦИК СССР как Агинский Бурят-Монгольский национальный округ в составе Читинской области. (16 сентября 1958 г., после замены этнонима «бурят-монголы» этнонимом «буряты» округ переименован в Агинский Бурятский национальный округ).

С 7 октября 1977 г. – Агинский Бурятский автономный округ.

С 31 марта 1992 г. являлся самостоятельным субъектом Российской Федерации.

В ходе референдума 11 марта 2007 г. было решено объединить Агинский Бурятский автономный округ (АБАО) с Читинской областью.

1 марта 2008 г. в результате этого объединения был образован Забайкальский край, в составе которого была создана административно-территориальная единица с особым статусом – Агинский Бурятский округ.

Пресс-служба БГУ

В БГУ ОБСУДИЛИ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА

28 февраля 2014 г. в Бурятском государственном университете прошел круглый стол «Язык, информация, культура и средства массовой информации в Республике Бурятия».

Это мероприятие открыло серию круглых столов «Векторы взаимодействия научно-образовательного сообщества, системы государственного управления, средств массовой информации и широкой общественности».

Участниками встречи стали представители средств массовой информации: В.В. Хартаев (ИД «Буряд үнэн»), Т. Зондуева (ИД «ИнформПолис»), Н.Р. Будувев, Т.И. Никитина (газета «МК в Бурятии»), А.Р. Базархандаев (ИД «Байкал-пресс»), Л.П. Шишмарева (ИД «Экос»), Т.А. Дугаржапов (газета «Новая Бурятия»).

БГУ представляли И.К. Шаранхаев, проректор по научно-исследовательской работе, А.В. Козулин, проректор по социальной политике и воспитательной работе, и др.

В рамках круглого стола были обсуждены вопросы сохранения и развития госу-

дарственных языков в республике: работа центра лингвистической экспертизы текстов по защите чести и достоинства гражданина; культура речевого поведения; взгляд иностранцев: «Почему не любят россиян за границей?»; независимые медиа-исследования: мониторинг контента и измерение рейтингов СМИ Республики Бурятия; социальная реклама как эффективный инструмент культурного воздействия.



По словам директора ИФМК БГУ П.П. Дашинимаевой, «нравственность языка видится в его отношении к слову. То есть язык нужно беречь, язык нужно организовать, язык нужно сохранять, язык нужно констру-

ировать даже искусственным путем. Поэтому «как повелось, так и разговариваем» – это вчерашний день».

Т.И. Никитина привела пример баннера, который разместили на Центральном стадионе перед началом сочинской Олимпиады. В одном предложении журналист насчитала сразу три ошибки.

Представители СМИ отметили несомненную необходимость таких встреч. Как сказал Т.А. Дугаржапов, «эта идея назрела давно, и хочется поблагодарить университет за инициативу».

По итогам круглого стола была принята резолюция, в которой, в частности, отмечено, что «Бурятский государственный университет как научно-образовательный и общественно-политический институт открыт к плодотворному сотрудничеству и готов выступить в качестве экспертного сообщества по всем сферам жизнедеятельности локального сообщества».

Андрей Первухин,
студент 3-го курса ИФМК

События

РЕКТОРСКИЙ БАЛ - 2014

6 марта в бальном зале нового учебного корпуса Бурятского государственного университета состоялась очередная, шестая по счету, Ректорский бал.

Инициатором и учредителем бала является ректор БГУ Степан Калмыков, который преподает своим лучшим воспитанникам урок высокого общения в атмосфере светского раута. На Ректорском балу как нигде более проявляется возвышенный дух людей, которых объединяет корпорация под названием «Бурятский государственный университет».

Ежегодная церемония награждения передовых студентов университета,

добившихся значительных успехов в учёбе, науке, спорте и общественной деятельности, прошла в незабываемой бальной атмосфере, наполненной удивительной грацией бальных танцев, украшенной нарядами прекрасных дам и строгими фраками галантных кавалеров. Все участники Ректорского бала окунулись в магию живого звука классической музыки и академического вокала.

Каждый делегат бала получил из рук



ректора памятную статуэтку и именной диплом, подписанный ректором БГУ С.В. Калмыковым. Имена и портреты всех делегатов Ректорского бала традиционно запечатлены в книге «Гордость БГУ».

Ректорский бал - это незабываемое событие, которое погружает современных студентов в удивительный мир высокой культуры, добрых традиций и возвышенно-торжественного церемониала. Это яркая и незабываемая страница жизни каждого делегата, которая навсегда останется в памяти каждого участника этого светлого дня.

Т.Л. Андреева

В «ЦАРСТВЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Праздник русского языка, ежегодно проводимый ЦПТ РКИ и ИФМК, состоялся 19 марта, в теплый весенний день. Зал был полон студентами из разных концов мирового пространства: США, Польши, Японии, Пакистана, Турции, Монголии, Китая, Кореи, Камбоджи, Филиппин. Молодежь из этих стран с большим удовольствием изучает русский язык в нашем университете.

Праздничная программа была на-

сыщенной и разнообразной. У студентов (с разным уровнем владения русским языком) была возможность рассказать о себе, своей стране, культуре своего народа на изучаемом языке. Зал приветствовал всех выступающих бурными аплодисментами.

Вторая часть праздничного мероприятия представляла собой увлекательную экскурсию по музею «Царство русского языка». Студенты посетили несколько импровизированных залов: литературный, музыкальный, танцевальный. Во время экскурсии звучали стихи Н. Заболоцкого, М. Цветаевой, Ф. Тютчева, песни о родине, любви, дружбе, удаче (в сольном и коллективном исполнении), турецкие мелодии на национальном инструменте нэй. Ребята заметно волновались, но это

не помешало им блестяще выступить на сцене. Надо отметить, что чувствовалось волнение не только студентов, но и преподавателей, готовивших студентов к участию в этом празднике.

Проведение подобных мероприятий, безусловно, способствует повышению интереса иностранных студентов к России, русскому языку и культуре, помогает подготовить молодежь к межкультурному взаимодействию. Надеемся, что этот праздник запомнится участникам и зрителям новыми яркими впечатлениями. Атмосфера единения, дружбы, царившая во время праздника русского языка, была настолько доверительной, что прочувствовать ее можно было, только побывав на нем.

Хочется поблагодарить студентов ИФМК, ежегодно принимающих активное участие в подготовке и проведении этого праздника: Батомункуева Арслана, Шойжелову Оюну, Левину Анастасию, Иванову Анастасию и др.

*Л.Л. Маркова,
Г.В. Улазаева*

На перекрестке науки и образования

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОЮЗ, СКРЕПЛЕННЫЙ НЕОБХОДИМОСТЬЮ...

С тем, что образованию, в том числе высшему, нужна реформа, сегодня не спорит никто. Уже реформируем, уже пришли новые стандарты, написаны новые программы, разобраны компетенции... А в средней школе так и того больше. Маховик ЕГЭ раскрутился изрядно и только ленивый не отзывается о нем иронично. Но сегодня мы хотим обратиться к проблеме, которая, быть может, касается не только образования, но и всей экономики. Любой школьник знает, что успех нашей страны сегодня зависит от инноваций. А инновации...

Российская наука, поставленная в 1990-е годы на колени, сегодня как будто пытается встать, но вроде бы и силы есть, да только все как-то не получается.

Почему?

Владислав Фельдблюм, доктор химических наук, профессор, видит причину в следующем: «Основная причина отставания – организационная. Достижения советской науки базировались на соответствии между интересами руководителя любого уровня и интересами государства. В то время любой руководитель был обязан вносить запланированный вклад в выполнение государственных программ. Теперь этого нет, и адекватной замены такой

ответственности не просматривается. Рыночные механизмы не срабатывают...». Единый некогда организм распался: наука предоставлена самой



себе, образование – отдельно, и что в этом случае говорить о производстве? Стало уже притчей во языцех недовольство производителей

современными выпускниками вузов. в свою очередь, высшая школа также «встала в позу»: да вы сами-то приходили бы к нам, налаживали бы связи,

присматривались, обучали тому, что необходимо сегодня вам... Но в ответ чаще – тишина... Потому что производители не заинтересованы. И у них своя логика: если мы будем обучать себе будущие кадры, то вы-то, преподаватели, тогда на что? И где, скажите, в этом пространстве найти инновационные механизмы, которые вынесут нас в светлое будущее постиндустриального капитализма?

И все же ответ, очевидно, стоит искать в этих трех «инновационных со снах»: высшая школа – наука – производство. Положение требует участия от всех трех участников взаимодействия, иначе неэффективность будет нашим постоянным уделом. «Разрыв связей в модели триединства сделает качество подготовки выпускника более низким, например: осмысленность деятельности, способность к самообучению вырабатываются при выполнении реальных проектов, но в случае разрыва связи «образование – производство» знания выпускника становятся абстрактными, а перечисленные качества теряются. Аналогичным образом влияют разрывы связей «образование – наука» и «наука – производство» (Ю.С. Ризен, А.А. Захарова, М.Г. Минин).

В нашем регионе, который практи-



На перекрестке науки и образования



чески всегда считался дотационным, эти проблемы стоят еще острее, чем в любом другом. Поэтому ценность организационных решений, способных принести результат, особенно высока.

В этих условиях Бурятский госуниверситет практически с момента своего образования выступал инициатором интеграции своих возможностей и возможностей академической науки, прежде всего научных подразделений Сибирского отделения РАН. В конечном итоге эта политика оправдалась и принесла определенные плоды. Образовались и получили развитие различные формы интеграции.

В настоящее время в Бурятском университете трудится 65 сотрудников академических институтов, из них 22 кандидата наук и 41 доктор наук. В свою очередь, университет стал главной кузницей кадров для академических и образовательных учреждений региона. Так, в Бурятском научном центре СО РАН трудится более 230 выпускников БГПИ–БГУ (30% всего коллектива) и обучается в аспирантуре более ста (56%).

Вот лишь отдельные направления сотрудничества:

- оптимизация лечебно-профилактического процесса на основе интеграции традиционной медицины и современного здравоохранения;
- разработка модели водопользования, адаптивного землепользования в межгорных котловинах Байкальского региона;
- комбинирование методов и под-

ходов вычислительных и геоинформационных технологий, дистанционного зондирования Земли и цифрового картографирования;

- физика низкотемпературной плазмы, в частности плазменные эмиссионные процессы в газоразрядных электронных ионных устройствах, и их применение в новых технологиях;
- физика некристаллических твердых тел;



- направленный синтез и исследование пространственных азотсодержащих термостойких полигетероариленов;
- изучение строения и формирования основных типов геологических структур и геодинамических особенностей вещественно-структурной эволюции твердых оболочек Земли;

- геология месторождений полезных ископаемых: научные основы формирования минерально-сырьевой базы;

- научные основы рационального природопользования, использование традиционных и новых источников энергии а также исследование бальнеологических ресурсов Байкальского региона;

- химия органического природного сырья: разработка научных основ получения новых материалов (керамика, строительные материалы, а также экологичные и безопасные удобрения) с использованием различных видов минерального сырья РБ.

Подобные организационные решения, безусловно, направлены на выработку наиболее эффективных моделей взаимодействия высшей школы, науки и производства. Однако, насколько современное производство, поставленное в жесткие условия рыночных отношений, способно к интеграции, чтобы союз науки и высшего образования стал оплотом для экономического роста?

В этой перспективе опыт БГУ выглядит первым и единственным ша-

гом в направлении к созданию необходимого союза. Каков будет второй шаг и с чьей стороны? Или БГУ так и останется единственным, кто пытался хоть что-то сделать?

Б.Б. Дамдинов
Б.Б. Сибидапов

Медицинский институт создан!

В БГУ СОЗДАН МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

7 марта 2014 г. ректор БГУ Степан Калмыков подписал приказ о создании Медицинского института на базе медицинского факультета. Открытие института увеличит прием абитуриентов на медицинские специальности в 3 с лишним раза и значительно расширит материально-техническую базу.

Задача создания Медицинского института ранее обсуждалась на совещании у Главы РБ Вячеслава Наговицына. Он отметил, что Правительство республики настаивает на открытии именно института – это даст импульс развитию этого направления, повышению качества медобслуживания.

Подготовка врачей кадров в Медицинском институте проводится по специальности «Лечебное дело» и «Фармация». Однако модель профессионального образования в Медицинском институте БГУ более углубленна. Здесь дают базовые знания по очень широким медицинским направлениям, включая обретающую все большую популярность в России и мире традиционную (восточную) медицину. Все обучающиеся сейчас студенты после его окончания получают диплом института.

Традиционная медицина — визитная карточка Медицинского института БГУ

В Бурятском государственном университете с момента организации медицинского факультета в 1999 г. постоянно

уделялось должное внимание развитию традиционной восточной медицины, которая справедливо рассматривалась ранее и считается в настоящее время своеобразной «визитной карточкой» вуза. Разработаны и реализуются образовательные программы, предусматривающие преподавание студентам медицинских специальностей широкого перечня дисциплин, относящихся к блоку «Традиционная медицина»: история традиционной медицины, основы лекарствоведения, фитотерапия, гомеопатия, основы рефлексотерапии, основы мануальной терапии и др.

Аспиранты специальности: «Фармакология, клиническая фармакология» имеют возможность выполнения диссертационных исследований по практическому применению фармакологических средств природного про-

исхождения.

Свидетельством успешности реализации соответствующих образовательных программ являются: регулярные успешные выступления студентов медицинского факультета и завоеванные

ими призовые места на выездных конкурсах и олимпиадах, в том числе международных (Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Казань, Томск, Чита, Улан-Батор), именные стипендии Президента и Правительства РФ студентов и аспирантов, а также целый ряд успешно защищенных выпускниками факультета диссертаций



на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.

Научно-исследовательская работа и практическая клиническая деятельность по традиционной медицине проходят совместно с профильными лабораториями Института общей и экспериментальной биологии СО РАН и Республиканской клинической больницы восстановительного лечения «Центр восточной медицины» в рамках имеющихся соглашений о сотрудничестве, реализации концепции интеграции вузовской и академической науки. Две профильные кафедры: фармакологии и традиционной медицины и фармации – имеют статус базовых в академических институтах.

Научные исследования в области традиционной медицины проводятся по направлению, которое в университете является одним из приоритетных: «Инновационные технологии сохранения и укрепления здоровья на основе развития интегративной медицины». Тематика научных исследований соответствует приоритетным направлениям



Медицинский институт создан!

развития науки, техники и технологий в РФ: «Науки о жизни» и «Рациональное природопользование», а также одной из критических технологий РФ: «Биомедицинские и ветеринарные тех-

ществляется в рамках реализации положений договоров с профильными медицинскими научно-образовательными учреждениями Монголии и Китая. С 2007 г. сотрудники факультета при-

Китая, Республики Кореи и других стран.

С принятием решения об открытии медицинского института в качестве структурного подразделения БГУ актуальным является вопрос об организации при участии университета и других заинтересованных сторон научно-исследовательского института интегративной медицины, который должен стать научно-методологической базой для разработки и последующего внедрения в клиническую практику современных научных инновационных продуктов с использованием методов традиционной восточной медицины, развития образовательных программ подготовки специалистов соответствующего профиля.

Успешная реализация данных планов развития интегративной медицины позволит решить ряд важных практических задач, связанных с увеличением объема и повышением качества научно-инновационной деятельности в области биомедицины, повышением качества подготовки врачебных и фармацевтических кадров, формированием системы непрерывного медицинского образования в соответствии с современными образовательными стандартами, постепенной ликвидацией дефицита медицинских кадров в регионе, увеличением перечня и повышением качества оказания медицинских услуг населению; повышением эффективности и экономичности работы региональной системы здравоохранения.

*С.А. Чукаев
Н.И. Бадмаева*

нологии». Официально зарегистрирована и успешно работает научная школа: «Традиционные медицинские системы» (руководитель – д-р мед. наук, проф. С.М. Николаев).

На основе изучения опыта тибетской традиции врачевания и теоретических положений, сформулированных в трудах ряда известных ученых: В.М. Дильмана, С.А. Казыбаева, А.С. Бетхена и др., разработана концепция интегративной медицины как области знаний, объединяющей достижения современной медицинской науки, с одной стороны, и рациональный опыт традиционной медицины – с другой. Отмечено, что актуальность объединения рационального опыта традиционной медицины и достижений современного здравоохранения обусловлена необходимостью повышения эффективности лечебно-профилактических и оздоровительных технологий, а также улучшения качества жизни населения.

В результате проведенных исследований разработано более 30 фармацевтических и парафармацевтических средств с гастропротекторной, гепатопротекторной, нефропротекторной, нейропротекторной, адаптогенной и другими видами активности. За последние 5 лет получено 11 патентов на изобретения; опубликовано более 500 научных трудов.

Развитие научного сотрудничества с зарубежными странами
Международная деятельность осу-

мают участие в мероприятиях, проводимых под эгидой фонда Eurasia-UNINET Pacific (Австрия). В связи со вступлением БГУ в международную структуру «Университет Арктики» в 2014-2015 гг. планируется принять участие в мероприятиях данной организации.

В процессе обучения для заинтересованных целевых групп студентов обеспечена возможность прохождения практик и стажировок в профильных медицинских и фармацевтических учреждениях Монголии.

Создание института не только повысит статус обучения, но и позволит создавать совместные научные центры с зарубежными коллегами из Монголии,



СПОРТИВНАЯ НАУКА В ОЖИДАНИИ...

Олимпиада в Сочи стала большим праздником для нашего народа и триумфом российского спорта. Мы не можем не радоваться, вспоминая поразительные успехи наших спортсменов-лыжников, конькобежцев, мастеров фигурного катания. Даже биатлон, который в последнее время не слишком радовал любителей этого захватывающего вида спорта, принес-таки нам победу в командной гонке. Однако в череде олимпийских героев и даже среди тех, кто просто участвовал в борьбе, совсем нет бурятских спортсменов. И вот уже это досадное обстоятельство заставляет наших журналистов задаваться вопросами, которые как минимум неприятны чиновникам от спорта.

Безусловно, причины штиля спортивных достижений кроются в неэффективности вложения средств, может быть в отсутствии или утрате спортивных традиций, которые могли бы стать объектом такого вложения.

Но существует и еще одна сторона проблемы...

Достижения в спорте не мыслимы без достижений в науке. А наука не способна двигаться только на голой теории. Вложения в спорт – это не только вложения в спортсменов, но и вложения в систему, неотъемлемой частью которой является наука. Спортивная же наука в России сосредото-

чена в вузах. Почему после проведения Универсиады в Казани спортивные объекты были переданы университетам? И то же самое было после Олимпиады 1980 года? Ясно, что многие сочинские объекты также перейдут вузам. Почему? Ответ очевиден: это самое эффективное вложение в спорт.

Как готовятся к Олимпиаде?

Еще во времена Советского Союза при подготовке к крупным международным соревнованиям работали специальные комплексные научные группы, так называемые КНГ. КНГ – это группа ведущих ученых, как правило, по нескольким специальностям, педагогике, медицине, психологии, физиологии и некоторым другим. Основная задача

КНГ – следить за состоянием организма спортсменов, не допускать перетренированности, контролировать тренировочную нагрузку, а также внедрять в подготовку новейшее оборудование и инновационные методы. Мы прекрасно знаем, что сборные команды СССР в то время были лидерами на международной арене, и в этом немалая заслуга работы комплексных научных групп. К сожалению, в 90-е годы распад СССР привел к распаду комплексных научных групп и, как следствие, к снижению соревновательных результатов на международной арене. Сегодня мы осознали необходимость научного подхода в подготовке сильнейших спортсменов России и возвращаем-

нам нужно регулярно приходить в университеты для того, чтобы ученые могли провести тестирование их организма, что тоже обременительно в период интенсивных тренировок.

Ученый не может проводить научно-исследовательскую работу без практической работы. С другой стороны, тренеры на практике без современного научно-методического обеспечения тренировочного процесса заранее обречены на посредственные результаты. Примером тому являются недавно прошедшие Олимпийские игры в г. Сочи, где спортсмены Германии, страны, где нет снежной зимы, показали себя одними из самых сильных спортсменов в мире. Иначе говоря, результат сегодня зависит не от методики тренировки, а в основном от тех современных технологий, которые используются в подготовке спортсменов. Как раз эти технологии внедряют в тренировочный процесс комплексные научные группы.

Спортивная наука в БГУ

Пять лет назад комплексная научная группа была создана и в Бурятии. Это произошло при поддержке ректора Бурятского государственного университета Степана Калмыкова на основании соглашения о сотрудничестве между БГУ, Республиканским агентством по физической культуре и спорту, школой высшего спортивного мастерства и Министерством здравоохранения РБ. В ее состав вошли одни из рейтинговых ученых факультета физической культуры, спорта и туризма БГУ. В настоящее время научно-методическое обеспечение КНГ проводится в нескольких видах спорта: вольная борьба, стрельба из лука, легкая атлетика, лыжные гонки, тяжелоатлетические виды спорта. Для проведения стационарных исследований на ФФКСИТ была специально создана научно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии подготовки спортсменов». Здесь спортсмены сборных команд и тренеры проходят тестирование организма и своего психологического состояния. Работа созданной лаборатории явилась неис-



ся к созданию и внедрению работы КНГ со спортсменами.

В большинстве случаев сотрудники КНГ являются штатными работниками «кузницы ученых», то есть университетов. Спортсмены же, которые выступают за сборные команды, представляют сторонние организации, школы высшего спортивного мастерства, центры спортивной подготовки или частные спортивные клубы. В связи с этим часто возникают некоторые неудобства во взаимодействии ученых комплексных научных групп и спортсменов сборных команд. Либо ученым приходится выезжать на учебно-тренировочные сборы в разные города для проведения обследований спортсменов и оставлять свое основное место работы, либо спортсме-

Спортивная жизнь



черпаемым источником новых экспериментальных данных как для ученых факультета, так и для студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов. Существенно повысился уровень научных публикаций студентов и преподавателей факультета, научно-исследовательская работа вышла на новый качественный уровень.

Мировая спортивная наука не стоит на месте, с каждым годом в подготовке спортсменов используются все более современные методы, новейшее оборудование. Сегодня деятельность спортивных ученых Бурятии нуждается в серьезной модернизации. Часть оборудования, на котором проводится тестирование спортсменов, существенно устарела. Спортсмены сборных команд все чаще стали проходить обследования и обращаться за консультациями либо в центральные лаборатории страны, либо к частным организациям. Ученым факультета физической культуры, спорта и туризма, которые входят в состав КНГ, приходится работать с более узким арсеналом диагностических методик, что приводит к неудобствам. Спортсмены тренируются в другой части города и в период интенсивных тренировок не имеют возможности приехать в университет для прохождения тестирования и от этого страдает уровень профессиональной подготовленности.

Опыт показывает, что комплексные научные группы должны базироваться в «цехе» подготовки спортсменов. Так, например, работает сеть комплексных научных групп на базе Российского государственного университета физиче-

ской культуры, спорта и туризма (РГУФКСИТ, бывший ГЦОЛИФК), Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры (ВНИИФК), в университете спорта в Кельне (DSHS-Koeln) и некоторых других. На этом фоне положение дел в Бурятии выглядит как минимум странно: серьезные спортивные сооружения, где готовятся спортсмены Бурятии, входящие в состав сборных команд России, работают независимо от университета, являющегося «кузницей» спортивных ученых, что называется «по определению». Может ли в этих условиях подготовка наших ведущих спортсменов соответствовать элементарным научным принципам спортивной трениров-



ки? Почему тренеры сборных команд работают отдельно от ведущих ученых и можно ли ожидать в этом случае серьезных спортивных достижений?

Стадион, который заработает...

Наверное, передача стадиона БГУ не станет панацеей от всех спортивных неудач. Очевидно, потребуются еще немало усилий, чтобы среди олимпийских чемпионов горделиво засияли имена бурятских спортсменов. Но эта передача сегодня необходима, этого требует развитие спорта в республике. Чтобы мальчик стал чемпионом, он должен пройти определенные стадии развития спортсмена, так сказать, «окончить спортив-

ную школу». А какая же это школа, если в ней нет стадиона? Окончив такую школу, мальчик может и не добиться звания чемпиона, но без стадиона мальчик не станет даже спортсменом.

У подобной логики всегда найдутся противники. Спорт высших достижений, безусловно, требует больших ресурсов. Даже сильные российские регионы, добиваясь результатов в этой области, воспринимают это как огромный успех, заслуженно гордятся им и стремятся показать его на всех уровнях. и в этом случае возникает предательская мысль: зачем пытаться, если не получится, если даже гиганты добиваются результата с таким трудом! Не лучше ли поставить стадион на службу людям, чтобы он развивал и популяризировал массовый спорт? Разве эта цель не важнее всех имиджевых потуг?

Конечно, такая оценка ошибочна

Во-первых, передача стадиона не станет препятствием для развития массового спорта. Более того, без массового спорта невозможно развитие профессионального. Центральный стадион не замкнется, не станет местом только для «счастливицков», обучающихся на факультете физической культуры спорта и туризма. Он совершенно точно будет доступен для всех жителей Бурятии. Да и что такое БГУ?! Это коллектив студентов, аспирантов, преподавателей, сотрудников – наших земляков, жителей Бурятии, соседних регионов. БГУ — это часть Бурятии, а Бурятия — это БГУ! Так кому отдаем стадион?!

Во-вторых. Что касается нашего присутствия на большой спортивной арене. Специалисты БГУ продолжают свой кропотливый труд в любом случае, потому что это является их профессией. Сформировавшаяся система подготовки высококлассных спортсменов уже существует и работает. И проблема заключается не в том, чтобы ее построить заново, а в том, чтобы ей помочь, перестроить. Отказ будет болезненным, но отрасль от этого не умрет. Спортивное направление существовало в Бурятии и будет существовать.

**М.О. Аксенов
А.В. Комарова
Б.Б. Сибиданов**

Заострить проблему...

ЛЕГКО ЛИ ПОДГОТОВИТЬ ХОРОШЕГО УЧИТЕЛЯ?

Основное противоречие между традиционной системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности в современной школе поставило перед вузами задачу иного воспитания педагогических кадров и повышения качества педагогического образования.

Самое главное качество учителя — это любовь к детям и к своему делу

Быть учителем в школе сегодня не престижно. Профессия педагога по своему социальному статусу является одной из самых низких, так как там нет возможности для серьезного карьерного роста, не приходится рассчитывать на достойную зарплату.

Работа тяжелая, рутинная, ответственная и не всегда благодарная. В школы идут либо энтузиасты, либо те, кто не смог найти другую работу. Учитель находится под постоянным административным давлением, свобода их ограничена. Педагог должен все время заниматься самообразованием, чтобы быть на голову выше своих учеников.

Государство мало уделяет внимания учителям и школе

Чиновники ставят перед собой задачи оптимизации и минимизации. Идет реорганизация, слияние школ, сокращение педагогов. На российское

образование сегодня выделяется денег в несколько раз меньше, чем в развитых странах.

Так что, легко ли быть учителем или нет, ответ однозначный — в России быть учителем тяжело. А подготовить хорошего учителя еще труднее.

было 63 единицы, математики — 45, физики — 38, русского языка — 29, учителей начальных классов — 25 и т.д.

Получив абитуриента со средним баллом 58, сделать за четыре года из него учителя-новатора — задача сверхсложная. Эта проблема названа



Пединститут БГУ и принцип «двойного негативного отбора»

Начиная с февраля в Педагогический институт начинают звонить директора школ и просить хорошего учителя по многим школьным предметам. Так, в этом учебном году, по данным Министерства образования и науки, только учителей английского языка нужно

в предлагаемой новой Концепции поддержки педагогического образования Министерства образования и науки России принципом «двойного негативного отбора», когда в педагогические вузы поступают не самые «лучшие» в академическом смысле абитуриенты, а учителями становятся не самые «лучшие» выпускники. Конечно, если бы школьный учитель имел нормальную зарплату и высокий социальный статус, эти проблемы решались бы намного легче.

В пединституте пытаются своими методами решать проблемы повышения качества педагогического образования: меняется содержание программ подготовки, осваиваются новые технологии, предлагаются все формы получения профессии, в том числе и дистанционная, очно-заочная, вечерняя. В БГУ представлены все ступени педагогического образования: от прикладного бакалавриата до докторантуры, работают два диссертационных совета по педагогическим специальностям.

Уже 18 лет успешно действует Университетский образовательный комплекс (УОК), объединяющий в единую сеть гимназии, лицеи, организации



Заострить проблему...

СПО и школы. За основу взято сетевое взаимодействие: школа и вуз сотрудничают по схеме – «хороший ученик – отличный студент – талантливый учитель». В рамках УОК пединститут предлагает реальную помощь в подготовке гимназических классов, организует семинары и конференции, готовит для них учебные издания. Так, последнее учебно-методическое пособие «Байкальский сундучок», подготовленное преподавателями пединститута для детей младшего и среднего школьного возраста, было принято с восторгом учителями и удостоено Государственной премии Республики Бурятия в области образования.

Ежегодно предлагается целевая контрактная подготовка специалистов для районов республики. Совместно с Институтом непрерывного образования БГУ только за прошлый календарный год по всем формам повышения квалификации обучение прошли сотни человек. Сейчас активно работают семь курсов профессиональной переподготовки.

Чтобы подготовить хорошего учителя, надо знать, чем живет школа, какие процессы в ней происходят. Ситуация в Республике Бурятия такова, что примерно 80% учителей начальных классов работают в парадигме традиционной системы обучения. Введение ФГОС дошкольного образования нацеливает на кардинальные изменения в укладе жизни детского сада, проектировании образовательного процесса. Пока еще в нашем образовательном пространстве нет продуктивного диалога между ДОУ и начальной школой в вопросе формирования предпосылок универсальных учебных действий и обеспечения преемственности. Что касается содержания образовательной деятельности в детских садах, в настоящее время отрабатываются технологии комплексно-тематического планирования, подходы

к интеграции образовательных областей. Поэтому подготовка учителей к работе в условиях введения ФГОС должна быть системной.

Багша – это звучит гордо!



Решение, принятое нашим вузом почти двадцать лет назад при переходе в классический университет, сохранить Педагогический институт было верным и рациональным. Сохранены добрые традиции подготовки учителей и совместно с нашими факультетами и институтами, уже в рамках классического университета, готовятся кадры для системы образования не только нашей

реpublicи, в этом году – на улицах Борсоева и Ключевская. «Если услышите, с гордостью говорите, что это Ваша ШКОЛА!!! а я с гордостью всегда рассказываю о том, что я магистр педагогики, выпускник Бурятского госуниверситета!!!» – улыбаясь, говорит Оксана.

Прекрасной национальной традицией в Бурятии испокон веков было почтительное отношение к Учителю. «Багша!» – так уважительно называют ученики и их родители Учителя и Наставника. Сохранить такое отношение к учителю мы можем только вместе. на государственном уровне будущих педагогов можно было бы поддержать уже апробированной программой по аналогии с «Земским доктором» программой «Земский учитель», чтобы привлечь новые педагогические кадры в село.

На фотографиях: На церемонии награждения лауреатов Государственной премии РБ в области



республики, но и соседних российских регионов.

Наградой становятся добрые дела и признательность наших студентов. Так, выпускница прошлого года Оксана Базарова год назад открыла в г. Улан-Удэ детсад «Волшебный гном», на ули-

образования авторам «Байкальского сундучка», преподавателям Педагогического института

Н.Ж. Дагбаева

КАК НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО?



18-20 марта в нашем университете проходил семинар «Организация самостоятельной работы студентов в рамках компетентностной модели выпускника», участие в котором принял административный и преподавательский состав университета, коллеги из вузов Бурятии и г. Иркутск. Семинар проводила Елена Борисовна Каменская - международный эксперт-консультант в области модернизации высшей школы с многолетним опытом преподавательской, научно-исследовательской и руководящей деятельности, разработчик и руководитель ряда крупных международных проектов, директор Программ Зальцбургского глобального семинара. Елена Борисовна любезно согласилась ответить на несколько вопросов.

- Какова цель Вашего приезда в БГУ?

Университеты всего мира и преподаватели сейчас вынуждены работать в очень сложных условиях. Идёт модернизация учебного процесса, вузы переходят от традиционной модели обучения, которая была нацелена на передачу знаний студентам к так называемой компетентностной модели, задача которой - сформировать определённые компетенции у студента. В связи с этим идет полное изменение

подходов к тому, как выстраивать учебный процесс, организовывать самостоятельную работу студента, меняется подход к определению научной нагрузки преподавателя и так далее. Мы сейчас проводим семинар по обмену опытом, я останавливаюсь подробно на европейских моделях организации самостоятельной работы студента, новых инновационных методах преподавания и ведём дискуссии, обсуждаем с преподавателями то, как этот и другие подходы реализовать в вузе. Задача - подключить ваш университет к теме, которая сейчас очень актуальна, активно обсуждается в рамках международного академического сообщества - как не сломать, а улучшить существующие системы высшего образования в европейских странах, в Российской Федерации, с учётом того передового опыта, который накоплен, в частности, в организации самостоятельной работы студента.

- Почему Вас заинтересовала именно тема самостоятельной работы студента? Она так назрела в российских вузах, или же она так хорошо развита в вузах Европы?

Хороший вопрос (смеётся). Эта тема имеет принципиальное значение для всех абсолютно вузов - и европейских, и российских, которые работают в контексте так называемых Болонских реформ. С 1999 года, когда вузы подписали Болонские декларации (Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 году), идут процессы модернизации высшей школы. Когда идёт переход на новую модель - от передачи знаний к формированию компетенций у студента, пересматривается сам подход. Студент, а не преподаватель, становится главной действующей силой. От преподавателя требуется эффективно сформировать обучающую среду для студента. И в этой связи очень большой процент времени отводится на самостоятельную работу студента. В плюс к этому идут европейские реформы, ко-

торые стимулируют обучение в течение всей жизни, и в результате признаются результаты не только формального обучения, к примеру - диплом о высшем образовании, но и результаты неформального обучения - тренинги, семинары и так далее. И вот в контексте всех этих сложных реформ, которые сейчас идут в европейской системе высшей школы, самостоятельная работа выходит на первый план. Процентное соотношение сейчас примерно 60 % на самостоятельную работу и 40% на аудиторские занятия, а иногда может и больше - 70% на 30%. Как научить студента получать образование самостоятельно - это сейчас главный вопрос, и мы обсуждаем наиболее интересные и передовые модели организации самостоятельной работы, которые сегодня имеются в европейских вузах.

- А Вы считаете правильным, что именно самостоятельная работа студента должна выходить на первый план?

Абсолютно. Сейчас такая ситуация, когда мы все вынуждены учиться в течение всей жизни, поскольку быстро меняются границы профессии, они становятся плавающими. Какие компетенции мне могут понадобиться через десять или пятнадцать лет? Если я не буду целенаправленно их формировать, шансы мои на очень динамичном и конкурентно ориентированном рынке труда будут невысокими. Когда студент приходит на работу, от него потребуют не только узкопрофессиональные знания как у специалиста, но и умения работать в команде, навыки социального общения и много других широких компетенций, которым раньше не придавали особого значения. От того, насколько студент научится учиться самостоятельно, получать результат от этого, будет зависеть его карьера и жизненный успех.

С. Смолянинов

ЕГО НАЗЫВАЛИ ПАТРИАРХОМ ФИЛОСОФИИ

Владимира Иосифовича Затеева философы Бурятии часто уважительно называли своим старейшиной, патриархом. Он и по возрасту, и по опыту, и по эрудиции вполне соответствовал этим «титулам». Правда, слово «патриарх» ему не нравилось, оно казалось каким-то старомодным, древним. И в самом деле, какой же он патриарх! Владимир Иосифович всегда строен, подтянут, энергичен. А что касается трудоспособности, то и в свои 85 лет он давал фору многим молодым ученым.

Родился Владимир Иосифович Затеев 19 января 1924 г. в с. Баргузин Баргузинского района Республики Бурятия в семье известных в республике педагогов. После окончания средней школы Владимир Затеев был направлен в Иркутскую военную школу авиамехаников, а в конце 1943 г. – в действующую армию в г. Иваново. В 1945 г. он возвращается в Баргузин, а в следующем году поступает на философский факультет Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

Здесь он полностью погружается в учебный процесс. Много читает, с интересом слушает лекции выдающихся ученых, философов, активно участвует в работе семинаров, в общественных делах факультета. Природные способности, помноженные на трудолюбие, старательность, организованность, дали свои плоды: философский факультет он окончил с отличием.

Проявившийся еще в студенческие годы интерес к проблемам национальных отношений определил основное направление его последующей научной деятельности. Он поступает в аспирантуру. В 1954 г. успешно защищает кандидатскую диссертацию по национальным проблемам, и его направляют в Бурятский государственный педагогический институт им. Д. Банзарова, где он проработал более сорока лет, тридцать из которых в качестве заведующего кафедрой философии и научного

коммунизма.

Будучи в 1950-1960-е гг. одним из немногих профессиональных философов в Бурятии, В.И. Затеев своими знаниями, эрудицией оказывал существенное влияние на мировоззренческую подготовку специалистов, развитие философской культуры в республике.

В.И. Затеев постоянно проявлял заботу о привлечении на кафедру молодых перспективных преподавателей, оказывал помощь в профессиональном росте, в подготовке кандидатских диссертаций. За период его заведова-

красный вузовский лектор, у которого учились лекторскому мастерству многие преподаватели. При анализе лекций своих коллег В.И. Затеев делал подробный их разбор. Это всегда про исходило с чувством большого такта, корректности. Нередко заведующий рекомендовал прочитать те или иные работы, где обсуждаемая проблема освещалась, а то и приносил книги из личной библиотеки. Он всегда приобретал появившиеся новые монографии, учебную литературу и охотно делился ими с коллегами.

В.И. Затеев большое внимание уделял научной работе. Он известен в научной среде как крупный специалист в области национальных отношений, истории русской философии. Является автором 210 научных работ, в том числе 11 монографий.

В 1979 г. доцентом В.И. Затеевым в Институте философии АН СССР была успешно защищена докторская диссертация «Национальные отношения: сущность, закономерности (философско-социологический аспект)». Ведущие ученые-этнологи оценили труд В.И. Затеева как оригинальное и фундаментальное научное исследование, способствующее формированию нового перспективного направления в теории нации и национальных отношений.

Начиная со второй половины 1990-х гг. профессор В. И. Затеев сосредоточился на проблеме русских в Сибирском регионе. Первым этапом разработки этой проблемы явилась тема «Русские в Бурятии». Это связано со слабой изученностью данной проблемы. Между тем, как отмечалось исследователями, в России, включая ее регионы, создалась ситуация, когда самая многочисленная нация наименее исследована. Отсутствуют сколько-нибудь значительные работы, посвященные проблемам русского этноса. Для изучения данной темы В.И. Затеевым был сформирован большой коллектив ученых из среды обществоведов вузов, НИИ, управленческих структур Республики Бурятия. Итогом явился объемный капитальный труд «Русские



ния многие члены кафедры были направлены в аспирантуру центральных и сибирских вузов, где подготовили и защитили кандидатские диссертации. Многие годы руководил методологическим семинаром, на котором обсуждались актуальные философские и социально-политические проблемы. Кафедра философии была в числе первых в институте подразделений, проявивших инициативу широкого внедрения в учебный процесс технических средств и программирования, совершенствования технологии и методов обучения, применения проблемного изложения учебного материала, методологии и профпеднаправленности учебного процесса и т.п.

Сам руководитель кафедры – пре-

Университет в лицах

в Бурятии: история и современность» (Улан-Удэ, 2002. 578 с.), в котором дан обстоятельный анализ исторического, экономического, социального, политического и духовного развития русского этноса в одном из сибирских национально-государственных образований Российской Федерации.

За годы работы В.И. Затеева в БГПИ сложилась целая научная школа, получившая признание среди ученых-этнологов. С созданием в вузе аспирантуры и докторантуры по социальной философии и социологии В.И. Затеев активно привлекает к разработке проблем этнологии аспирантов и докторантов. Под его руководством подготовлено и защищено 20 кандидатских и докторских диссертаций. В этих исследованиях рассматриваются проблемы природы национальных меньшинств в современном мире, сущности и взаимодействия этносоциальной и демографической структуры региона, двуязычия в республиках Сибири.

В.И. Затеева всегда отличала активная жизненная позиция. В течение многих лет он возглавлял научно-методический совет республиканской

организации общества «Знание», Бурятское отделение философского общества РФ, был внештатным лектором обкома и горкома партии.

В постсоветское время около 10 лет являлся заместителем председателя докторского диссертационного совета при Бурятском госуниверситете, членом диссовета при Иркутском госуниверситете. Ряд лет был членом Совета Старейшин при Президенте Республи-

женного деятеля науки Российской Федерации и Республики Бурятия. В 1986 г. он избран почетным членом Сибирского отделения Академии наук высшей школы.

Владимир Иосифович Затеев был прекрасным семьянином, отцом. Он и его супруга Нина Павловна прожили в мире и согласии долгую и счастливую жизнь. Воспитали двух прекрасных детей, ученых. Дочь Татьяна Вла-

димировна – доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русской и зарубежной литературы БГУ, сын Владимир Владимирович – кандидат технических наук, доцент Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления.

Седовласый, элегантный, неспешный, с доброй открытой улыбкой, с чувством собственного достоинства – таким запомнился коллегам по университету профессор Владимир Иосифович Затеев.

И.И. Осинский,
доктор философских наук,
профессор БГУ,
заслуженный деятель науки
Российской Федерации



ки Бурятия, заместителем заведующего кафедрой философии Бурятского госуниверситета.

Многолетний добросовестный труд В.И. Затеева отмечен многими правительственными наградами: орденом Дружбы Народов, восемью медалями. Ему присвоено высокое звание заслу-

МОНГОЛИЯ ОЦЕНИЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ БГУ

Геннадий Николаевич Манжуев, доцент кафедры «Спортивный менеджмент и туризм» Бурятского госуниверситета, за заслуги в укреплении международного сотрудничества между Монголией и Бурятией указом Президента Монголии Ц. Элбекдоржа от 29 января 2014 г. был удостоен высшей награды Монголии для иностранных граждан – ордена Алтан Гадас (Полярная Звезда).



Г.Н. Манжуев работал первым руководителем представительства Бурятии в Монголии, а также в должности вице-консула России в Эрдэнэте. Внес большой вклад в дело укрепления экономических, культурных, научных, спортивных связей между Монголией и Бурятией.

В 2010 г. Ученым советом БГУ Геннадий Николаевич признан лучшим за 50-летний период выпускником факультета физической культуры, спорта и туризма. В честь этого приказом ректора открыта аудитория им. Г.Н. Манжуева.

Имя Г.Н. Манжуева внесено в Краткий словарь мировой кочевой цивилизации монгольских народов.

Коллектив университета поздравляет Геннадия Николаевича с высокой наградой и желает дальнейших успехов!

Б.Б. Сибиданов



Военные кафедры возвращаются

ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА В ВУЗЕ УПРОСТИТ ТРУДОУСТРОЙСТВО

С сентября 2015 г. в гражданских вузах начнут готовить солдат и сержантов запаса. Эта форма военного обучения станет для студентов альтернативой обязательной службе по призыву.

Новый подход к военному обучению

Это принципиально новый подход к военному обучению студентов. 450 часов теории в течение 2-2,5 лет на военной кафедре, далее госэкзамены и три месяца практики в войсках. Все это время засчитывается за срочную службу. Каждый из выпускников получает военный билет солдата или сержанта запаса и записывается в мобрезерв.

Безусловно, будет конкурсный отбор на обучение на военной кафедре (межвузовском центре военной подготовки). Студент получит право обучаться по военной подготовке при выполнении следующих условий: прохождение профессионально-психологического отбора, сдача нормативов по физической подготовке, прохождение военно-врачебной комиссии на годность к военной службе, успешное завершение первого курса обучения на «хорошо» и «отлично». Студент, условно говоря, ходит на занятия по своей военной специальности, как и на другие.

БГУ будет готовить мобрезерв из солдат и офицеров

Обучение студентов планируется проводить при межвузовских центрах военной подготовки, которые охватят не только «базовый» вуз, но и близлежащие учебные заведения, причем подготовка студентов будет осуществляться по тем военно-учетным специальностям, которые родственны их будущим гражданским специальностям.

Бурятский государственный университет также станет в регионе площадкой по внедрению новой системы обучения на военных кафедрах или межвузовском центре военной подготовки и готов возобновить подготовку

офицеров запаса по прежней системе: военная кафедра до 2009 г. ежегодно выпускала более 100 человек. При общем ухудшении качественных характеристик призывного контингента и существующем остром дефиците офицеров младшего звена университет готов начать их подготовку на базе практически всех факультетов и институтов.

Предлагается подготовка по нескольким специальностям:

- на базе факультета физической культуры, спорта и туризма (ФФКСиТ) по специальности «Стрелковые, пулеметные, гранатометные АПГ, РПГ». Возможная база практического обучения – мотострелковый батальон (МСБ) 5-й



танковой бригады, дислоцирующейся на ст. Дивизионная Улан-Удэнского гарнизона;

- на базе химического факультета (ХФ) по специальности «Радиационная, химическая и биологическая разведка и дозиметрический контроль, средства дегазации обмундирования и снаряжения». Возможная база практического обучения – отдельная рота радиационной, химической, бактериологической защиты (РХБЗ) 5-й танковой бригады, дислоцирующейся на ст. Дивизионная Улан-Удэнского гарнизона;

- на базе медицинского института (МИ) по специальности «Санструктор». Возможная база практического обучения – 321-й военный госпиталь и военная поликлиника, дислоцирующиеся в Улан-Удэнском гарнизоне.

Кроме того, БГУ по предыдущему опыту военной подготовки до 2009 г. может прово-

дить подготовку младших офицеров запаса:

- ВУС: «командир мотострелкового взвода» (педагогический институт, юридический факультет, исторический факультет, социально-психологический факультет, химический факультет, физико-технический факультет, факультет физической культуры, спорта и туризма и другие);

- ВУС: «Лингвистическое обеспечение военной деятельности» по специальности «Перевод и переводоведение» (Институт филологии и массовых коммуникаций, Восточный институт). В университете изучается более 10 иностранных языков, в том числе – английский, немецкий, французский, испанский, китайский, турецкий, японский, корейский, монгольский, тибетский.

Поступив на военную кафедру в вузе, студент:

1. Исполнит конституционный долг без перерыва на военную службу по призыву.
2. Освоит военно-учетную специальность (ВУС).
3. Закрепит знания гражданской специальности при прохождении армейских сборов.

4. Легче найдет работу

Кто всё-таки выберет год срочной службы, тому учиться непосредственно в вузе будет проще. По времени свободнее и учебной нагрузки меньше. Затем, правда, их ждет действующая армия. Ну, а у курсантов военных кафедр всё наоборот – тяжело в учении, легко потом. У них будет меньше свободного времени на досуг, на личную жизнь. Потому что предполагается, что теоретический курс, который они будут проходить, будет занимать дополнительные часы образовательного процесса. И надо понимать, что военные сборы будут отнимать за всё время обучения несколько месяцев. Поэтому каждый должен быть готов, что он будет жертвовать собственным временем на этот процесс обучения.

**Д.Д. Намнанов
Н.И. Бадмаева**

Бурятский государственный университет объявляет конкурс на замещение вакантных должностей:

профессора (доктора наук) кафедры: педагогики;
доцента (кандидата наук) кафедры: зоологии и экологии; профессионального обучения и математики; методики преподавания гуманитарных дисциплин; русского языка и общего языкознания;
старшего преподавателя (кандидата наук) кафедры: теории и истории права и государства; экономической теории;
старшего преподавателя кафедры: теории и истории права и государства;
преподавателя кафедры: гражданского права и процесса (2); теории и истории права и государства;
ассистента: Боханского филиала (2).

Срок подачи документов на конкурс – один месяц со дня выхода объявления.

Документы направлять по адресу: ул. Смолина 24а, отдел кадров.