

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата  
социологических наук Барановой Натальи Сергеевны  
«Социальные условия, факторы и особенности функционирования школ  
с низкими результатами обучения в современном российском регионе  
(на материалах Иркутской области)»

Диссертация Барановой Натальи Сергеевны «Социальные условия, факторы и особенности функционирования школ с низкими результатами обучения в современном российском регионе (на материалах Иркутской области)» посвящена актуальной проблеме развития российской системы образования – повышению качества общего образования. Задачи повышения качества общего образования тесно связаны с фактором наличия в системе образования России кластера школ с низкими образовательными результатами.

Проблема возникновения в современной российской школе кластера организаций с низкими результатами обучения, расширение его масштабов вызывают необходимость научных исследований, разработку и реализацию организационно-управленческих и социально-педагогических проектов, поиск решений, которые могли бы снизить остроту проблемы, обеспечить равенство прав граждан на получение качественного образования. Примерами таких решений в последние годы стали реализация федеральных проектов «500+» и «Точки роста». Первый из этих проектов был направлен на оказание методической помощи управленческим командам школ с низкими результатами обучения, второй – на укрепление материально-технической базы преподавания естественно - научных предметов сельских и поселковых школ. Однако проблема ШНОР является комплексной проблемой, которая имеет региональный и поселенческий аспекты; недостаточно исследованы и учитываются в образовательной политике социологические (социо-структурные и социокультурные) факторы возникновения кластера ШНОР. Практически не исследована региональная специфика жизнедеятельности школ с низкими результатами обучения с позиций социологического подхода.

Н.С. Баранова в исследовании социальных условий и факторов функционирования ШНОР опирается на теоретическое наследие социологии (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, П. Бурдьё, Дж. Коулмен, Ж-К. Пасрон, Д.Л. Константиновский, Ф.Э. Шереги, А.М. Осипов, Н.А. Матвеева, А.И. Субетто, С.Г. Косарецкий и др.), интеграцию социологических, социально-философских, психолого-педагогических, экономических аспектов отечественных и зарубежных исследований сферы образования. Автором проанализированы научные подходы к концептам «качество образования», «резильентность», представлена авторская трактовка конструкторов «низкие результаты обучения», «сложные социальные условия». Показан стигматизирующий характер термина «низкие результаты обучения». На теоретическом уровне исследованы объективные и субъективные факторы возникновения низких результатов

обучения школьников. Автор продуктивно и максимально полно обосновывает использование социологического инструментария для исследования контекста функционирования ШНОР, наряду с внедрением принципов комплексного анализа результатов оценочных процедур, «перезагрузкой» программ адресной поддержки педагогов, профессиональных сообществ и муниципальных, региональных программ повышения качества общего образования на основе социологического знания.

Предложена авторская методика социологического исследования специфики функционирования ШНОР.

Во второй главе диссертации исследуются региональные условия и социальные особенности функционирования школ с низкими результатами обучения (на материалах Иркутской области): социальный контекст образовательного пространства Иркутской области, особенности функционирования школ с низкими результатами обучения, региональные ресурсы повышения качества общего образования. На материалах конкретных социологических исследований показаны особенности функционирования ШНОР: неудовлетворенность участников образовательных отношений технической оснащенностью школ; недостаточный уровень взаимодействия с организациями ВО и СПО; низкая оценка качества образования, содержания профильного обучения, профориентации и воспитательного процесса. Выявляется разрыв в ценностных ориентациях родителей и педагогов, межпоколенческий разрыв между родителями и детьми.

На наш взгляд, недостаточное внимание в исследовании уделено аспектам «школьной этнографии», «культуры обучения», влияния школьной биографии, образовательного статуса родителей (т.е. какими учениками в свое время были родители современных школьников) на учебную успешность / неуспешность учащихся ШНОР.

Практическую управленческую значимость имеют предложения автора по повышению качества общего образования, формированию резильентности школьных систем образования. Своевременной является постановка вопроса о социологическом обеспечении программ повышения качества образования, об изменении процедуры включения образовательных организаций в региональные реестры ШНОР и школы «группы риска», по продвижению практик резильентных школ.

Таким образом, Н.С. Барановой представлен целостный, законченный труд, который соответствует критериям научно-квалификационной работы, содержит предложения о социологическом обеспечении деятельности по повышению качества общего образования.

Выводы и рекомендации автора научно обоснованы, подтверждены результатами КСИ, имеют существенное значение для многих регионов страны, испытывающих схожие проблемы.

Диссертационное исследование Натальи Сергеевны Барановой «Социальные условия, факторы и особенности функционирования школ с низкими результатами обучения в современном российском регионе (на материалах Иркутской области)» полностью соответствует требованиям п. 9

Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, является завершённым исследованием, а автор диссертации заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Кандидат социологических наук, доцент,  
главный специалист комитета образования  
администрации городского округа «Город Чита»,  
референт муниципальной службы 1 класса,  
председатель Забайкальского регионального  
отделения ВОО

«Российское общество социологов» *Г.И. Зимирев* Зимирев Георгий Иванович

672038, Забайкальский край, г. Чита,  
ул. Забайкальского Рабочего, д. 94  
Тел. +7-9114-494-14-32,  
E-mail: zgi61@mail.ru

Подпись Г.И. Зимирева заверяю:

ведущий специалист административно – правового отдела  
комитета образования администрации городского округа  
«Город Чита»



*Е.В. Афицинская* ..... / Афицинская Е.В.