

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационную работу Кокшарова Андрея Валериевича «Развитие физических качеств с учетом их уровня и соразмерности у студентов вузов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Актуальность выполненной работы и ее связь с планами соответствующих отраслей науки. Социальные, экономические изменения в общественной жизни меняют сферу жизнедеятельности человека в современном обществе, и в первую очередь, в среде студенческой молодежи. Возросшие требования к профессиональной подготовке будущих специалистов, в связи с необратимым процессом отбора конкурентоспособных личностей в любой сфере деятельности человека, опосредованно коснулись и состояния вопроса их физического воспитания.

При этом образовательные задачи вузовского физического воспитания, призванные вооружать студентов знаниями, методическими умениями и навыками решаются, как правило, недостаточно эффективно.

В то же время основной целью физического воспитания в вузах является укрепление здоровья студентов, увеличение работоспособности и улучшение морфофункционального состояния организма для плодотворной учебной и дальнейшей трудовой деятельности. Полученные в результате занятий по физическому воспитанию знания, умения, двигательные навыки могут быть легко перенесены в другие области деятельности и способствовать быстрому приспособлению человека к изменяющимся условиям труда, быта, что очень важно в современных жизненных ситуациях.

В связи с этим оправдана постановка цели данного исследования и задач, которые в дальнейшем решает автор, а именно поиск



совершенствования системы физического воспитания, с позиции современных педагогических технологий, форм и организационно – педагогических мероприятий для повышения эффективности учебного процесса в вузе и, в частности, развития физических качеств студентов с учетом их соразмерности.

**Гипотезой исследования** послужило предположение о том, что развитие соразмерности физических качеств у студентов – юношей возможно только при учете их отставания в выявлении физической подготовленности, а введение индивидуально-дифференцированного подхода акцентирующего тренирующее воздействие на них позволит достигнуть разработанного модельного уровня при организации группового и кругового методов проведения занятий со студентами особо подобранных типических подгрупп, включая современные информационно-коммуникативные технологии, способствующие, благодаря обратной связи, не только освоению специально разработанных программ, но и самоконтролю получаемого результата физкультурно-спортивной деятельности за период обучения.

**Степень обоснованности использования методов, полученных результатов и положений диссертации** обеспечивались:

- достаточным по количеству контингентом;
- довольно большим объемом теоретического и методического материала по проблеме исследования;
- статистически сопоставимыми показателями исследуемых и адекватными методиками статистической обработки.

**К наиболее существенным научным результатам** исследования Кокшарова А.В. относится получение сведений о соразмерности развития физических качеств студентов 1-4 курса (в динамике), соответственно их уровням (высокому, среднему, низкому) во взаимосвязи с физической подготовленностью; в определении модельных характеристик (полученных перцентильных шкал), позволяющих использовать дифференцированный подход при структурировании каждого учебного семестра акцентирующим



тренирующее воздействие на развитие отстающих физических качеств, в организованных типических подгруппах; в разработке программы-приложения для мобильных устройств на ОС Android, направленных на индивидуальное освоение навыков развития физических качеств и их контроля, способствующие повышению физкультурной грамотности студентов.

**Теоретическая значимость** исследования обусловлена расширением теоретических представлений о критериях оценки соразмерности развития физических качеств студентов вуза на основе использования перцентильных шкал;

- дополнением теоретических данных о возможностях внедрения современных информационно-коммуникативных технологий в физическое воспитание студентов, позволяющих совершенствовать подходы к организации занятий в процессе достижения соразмерности физических качеств на основе групповой и круговой форм с выделением временных типических подгрупп.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что:

- усовершенствованная автором методика контроля уровня соразмерности развития физических качеств студентов на основе модельных характеристик, позволяет более индивидуально подойти к процессу акцентирования учебно-тренирующего воздействия на «подтягивание» отстающих качеств и, соответственно, повышения показателей физической подготовленности в целом.

- оптимизации работы преподавателей (на современном этапе) способствуют: разработанная компьютерная программа «мониторинга отстающих физических качеств студентов», то есть целевая направленность в проведении занятий по физической культуре, а программа – приложение для мобильных устройств на ОС Android - включает студентов в самостоятельный образовательный процесс регулирования их физической



подготовленности, повышения мотивации к самосовершенствованию будущих специалистов, конкурентоспособных, на рынке труда.

**Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций,** полученных А.В. Кокшаровым, обеспечена анализом 211 источников по теме исследования, целостным подходом к решению поставленной проблемы, единством цели, критериев и параметров исследования, общенаучной обоснованностью подобранных методов, репрезентативностью выборки, что соответствует поставленной цели и задачам исследования.

**Язык** диссертации, полнота изложения материалов диссертации отражена в опубликованных автором 11 научных работах, в том числе, 7 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Диссертационная работа написана грамотным научным языком, материал логически структурирован, ход решения поставленных задач понятен специалистам. В автореферате и публикациях отражено основное содержание диссертационной работы, которая достаточно иллюстрирована табличным и графическим материалам, способствующим свободному восприятию предложенного текста. Ссылки на литературные источники корректны. Выводы соответствуют поставленным задачам. Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации. Анализ текста диссертации позволяет констатировать, что автором выполнена самостоятельная научная работа, присутствуют все компоненты диссертационного исследования, которое отвечает требованиям ВАК РФ.

Несмотря на значительный объем теоретического и экспериментального научно-практического материала представленной работы, автору не удалось избежать некоторых недостатков и дискуссионных моментов:

- 1) При разработке модельных характеристик автор ссылается на перцентильные шкалы, однако не уточняет методики проведения этого метода во 2-й главе;
- 2) Определение физической работоспособности студентов автор проводит по методике С.Б. Тихвинского и С.В Хрущева (1991 год),



где высота ступенек подъема составляет 40-45 см, с отдыхом в одну минуту между выполнением двух восхождений в течение трех минут, поскольку это руководство по детской спортивной медицине. Почему не было проведено исследование по Гарвардскому степ-тесту (для студентов) с высотой подъема на 50 см. и выполнения 2-х работ без отдыха?

- 3) Автор подчеркивает, что для развития отстающих физических качеств были организованы временные типические группы. Возникает вопрос, на какое время (семестр, два или более), по каким критериям?

Однако данные замечания не снижают актуальности, научной и практической значимости представленного диссертационного исследования.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.** Результаты и выводы исследования могут быть использованы в учебном процессе студентов непрофильных вузов при освоении дисциплины «Физическая культура и спорт» (элективный курс), а также явиться основой дальнейших научных исследований, расширяющих информационное поле в сфере теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки в организованных и самостоятельных занятиях. Полученные результаты исследования рекомендуется использовать в практике работы в общеобразовательных учебных заведениях; в ходе переподготовки и повышения квалификации не только преподавателей, но и тренеров.

#### **Общее заключение.**

Диссертационная работа Кокшарова Андрея Валериевича является завершенным научным квалификационным исследованием, в котором содержится решение актуальной задачи разработки и обоснования поэтапного развития физических качеств с учетом их уровня и соразмерности у студентов вузов. Научный труд А.В. Кокшарова отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» п.9,

утвержденного Постановлением РФ от 24. сентября 2013г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04- Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), а ее автор, Кокшаров Андрей Валериевич, заслуживает присуждения искомой степени.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.04- Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), профессор, профессор кафедры «Физическое воспитание и спорт» Федерального Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский Государственный Технический университет»

23.03.2020

Я, Сафонова Жанна Борисовна, даю свое согласие на обработку персональных данных совету по защите диссертации

Ж.Б. Сафонова

Д 212.022.11

Почтовый адрес: 644070 г. Омск  
Ул. 10 лет Октября, 48, кв.4  
сот. 89658726636  
e-mail: jansafonova@mail.ru

Ж.Б. Сафонова

Ученый секретарь  
университета



А.Ф. Немцова