

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Манжелей Ирины Владимировны на диссертационную работу Кокшарова Андрея Валериевича на тему «Развитие физических качеств с учетом их уровня и соразмерности у студентов вузов», представленную к защите в диссертационный совет Д 212.022.11 при ФГБОУ ВО «Бурятский й государственный университет им. Доржи Банзарова» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Нестабильность геополитических и социально-экономических условий в начале XXI века, влияние агрессивной внешней среды и упразднение в России государственной системы воспитания привели к снижению духовности, распространению девиаций в молодежной среде, а дезорганизация досуговой двигательной деятельности, способствовала ухудшению уровня здоровья и физических кондиций студенческой молодежи.

Сегодня правительством Российской Федерации уделяется особое внимание гражданско-патриотическому и физическому воспитанию россиян, что нашло отражение в «В стратегии развития физической культуры и спорта до 2020 года», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и в рамках реализации федерального проекта «Спорт-норма жизни».

В связи с этим особая роль в подготовке социально и профессионально компетентной, конкурентоспособной, обладающей психофизической готовностью к условиям профессиональной деятельности и современной жизни личности отводится физическому воспитанию студенческой молодежи.

Однако не смотря на гетерохронность и нелинейность развития кинезиологического потенциала человека (В.К. Бальсевич, И.А. Криволапчук) в трудах отечественных и зарубежных исследователей мы не

находим исчерпывающего ответа на вопрос, касающийся развития физических качеств с учетом их соразмерности у студентов в процессе обучения в высшей школе.

В этой связи диссертационное исследование Кокшарова Андрея Валериевича на тему «Развитие физических качеств с учетом их уровня и соразмерности у студентов вузов» является чрезвычайно актуальным и своевременным.

Автором проведен тщательный анализ теоретических разработок и практического опыта содержания и организации физического воспитания студентов в контексте информатизации и дифференциации развития физических качеств. В результате анализа был сделан обоснованный вывод о необходимости совершенствования процесса физической подготовки студентов вузов с использованием дифференцированного подхода.

В качестве методологической основы исследования автор избрал системный, кинезиологический и личностно-деятельностный подходы, что позволило разработать и обосновать методику развития физических качеств с учетом их уровня и соразмерности у студентов с разным состоянием физической подготовленности, вписывающуюся в социокультурный и социально-личностный контекст жизнедеятельности современных студентов.

Степень обоснованности научных положений, теоретических выводов и результатов, сформулированных в диссертации, базируется на психологической теории мотивации и деятельности; на теории и методике физического воспитания; на теории информатизации образования и физического воспитания; теоретических основах соразмерности развития физических качеств, которые были использованы при разработке дифференцированной методики развития физических качеств у студентов вузов.

К наиболее значимым научным результатам исследования правомерно отнести:

-теоретико-методическое обоснование дифференцированной методики развития физических качеств у студентов через организацию в каждом учебном семестре контрольно-втягивающего, общеразвивающего, контрольного, тренирующего и контрольно-соревновательного этапов, предварительное и этапное тестирование и акцентированное развитие отстающих физических качеств в различных типических подгруппах с применением круговой и групповой формы организации занятий на основе принципов динамичности и соразмерности и информационных технологий для персонификации и стимулирования учебного процесса, которая обеспечивает повышение физической подготовленности и создает условия для самореализации молодых людей в профессиональной и личной сфере;

- расширение научных представлений о возможностях статистического моделирования в физическом воспитании студентов для определения критериев, параметров и шкал оценки соразмерности развития физических качеств и выделения типических подгрупп низкого, среднего, высокого уровня подготовленности соразмерного и несоразмерного развития с целью организации дифференцированного учебного процесса и реализации образовательного стандарта по дисциплине «Физическая культура и спорт»;

- получение новых данных о соразмерности развития физических качеств и их динамике в процессе обучения студентов вуза, подтверждающие, что соразмерное развитие физических качеств имеют 14 %, а несоразмерное – 86 % обследованных студентов 1-го - 4-го курсов;

-экспериментальное обоснование эффективности применения в образовательном процессе студентов программы-приложения для мобильных устройств на ОС Android «Тестирование физических качеств студентов», предназначенной для персонального использования, которая способствовала приобретению навыков самоконтроля и саморазвития физических качеств через формирование интереса к процессу развития физических качеств (у 88

% студентов) и повышение физкультурной грамотности студентов (на 27 %).

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении теории и методики физического воспитания за счёт:

- *расширения* научных представлений о критериях оценки соразмерности развития физических качеств студентов вуза с использованием перцентильных шкал и о классификации студентов по соразмерности развития физических качеств и уровню физической подготовленности на шесть типических подгрупп для организации дифференцированного учебного процесса, предоставляющего равные возможности всем студентам;

- *дополнения* теоретических положений о дифференциации и персонификации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» студентов вуза на основе использования информационно-коммуникационных технологий через внедрение в образовательный процесс компьютерной программы «Мониторинг отстающих физических качеств студентов» и программы-приложения для мобильных устройств «Тестирование физических качеств студентов»;

- определения принципов продуктивного учебного взаимодействия *динамичности* как создания временных типических подгрупп при организации занятий по круговой форме и *соразмерности* как формирования типических подгрупп по схожим характеристикам соразмерности развития физических качеств при групповой форме организации занятий для реализации дифференцированного процесса развития физических качеств студентов.

Несомненная практическая значимость результатов исследования в том, что его основные положения и выводы способствуют совершенствованию содержания и контроля процесса соразмерного развития физических качеств студентов на основе выделения типических групп с учетом модельных характеристик для акцентированного развития отстающих

физических качеств с использованием информационно-коммуникативных технологий через формирование интереса к занятиям физической культурой и повышение физкультурной грамотности студентов; предложены инновационные организационные формы продуктивного учебного взаимодействия в физическом воспитании в вузе: модифицированная круговая тренировка со свободной станцией и со станцией с двумя упражнениями, а также адаптированная под методику акцентированного развития отстающих физических качеств групповая форма организации учебных взаимодействий, которые позволяют реализовать индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания студентов; методические рекомендации и компьютерный программный продукт для мобильных устройств с ОС Android могут найти применение как в специально организованном процессе дифференцированного физического воспитания студентов, так и в самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности, ориентированной на подготовку студентов к динамичной, креативной, конкурентоспособной жизни.

Основное содержание диссертации и результаты исследования достаточно полно отражены в 13 опубликованных автором работах, в том числе 7 статьях рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК РФ для изложения основных результатов диссертационных исследований. Автор имеет два свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ.

Исследование представляет собой результат восьмилетней педагогической деятельности соискателя в качестве преподавателя дисциплины «Физическая культура и спорт» в Омском государственном университете путей сообщения (ОГУПС). Автор непосредственно участвовал в организации диагностических исследований, координации и проведении опытно-поисковой работы, обработке полученных результатов и подготовке публикаций по проведенному исследованию.

Достоверность и обоснованность полученных результатов

обеспечивается четкой логикой реализации исходных теоретико-методологических положений, использованием комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, а также регулярным отслеживанием и положительной динамикой объективных показателей, воспроизводимостью процедур, длительностью опытно-поискового исследования, репрезентативностью выборки, применением валидных диагностических методик, сопоставлением полученных результатов с данными других исследователей, корректной математико-статистической обработкой данных, что свидетельствует о высокой исследовательской культуре автора работы.

Диссертационное исследование логически выстроено, грамотно оформлено, обобщающие материалы представлены в виде таблиц и рисунков и подтверждают достоверность результатов, полученных автором.

Автореферат написан хорошим научным языком, отражает основное содержание текста диссертации.

В то же время следует отметить некоторые замечания и вопросы, которые возникли при прочтении текста диссертации, а именно:

1. На наш взгляд, при обосновании актуальности автором не достаточно полно раскрыты противоречия, которые лежат в основе проблемы исследования.

2. Требуется пояснение третьего положения гипотезы, в котором автор пишет, что *«процесс развития физических качеств ... будет более эффективным, если: интегрировать в процесс физической подготовки студентов информационно-коммуникационные технологии, способствующие повышению уровня и достижению соразмерности развития физических качеств»*... За счет чего информационно-коммуникативные технологии повышают эффективность процесса обучения?

3. В теоретико-методологических основах работы автором не указаны труды по методологии науки и по методологии научно-

педагогических исследований (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.М. Поташник и др.), нет их и в списке литературных источников.

4. Хотелось бы услышать пояснения автора по поводу того, как соотносятся контрольные упражнения, применяемые в его работе с Примерной программой в вузе и нормативами ВФСК ГТО, согласно которым у мужчин физическое качество общая выносливость измеряется дистанцией 3000 метров?

5. В первом выводе автор пишет о том, что «среднегрупповые показатели тестирования выносливости студентов 1-го и 2-го курсов соответствуют среднему уровню, но у студентов 3-го и 4-го курсов снижаются до уровня «ниже среднего»..... На наш взгляд, результаты тестирования студентов, представленные в процентном соотношении по уровням, более информативны для работ такого плана.

Следует подчеркнуть, что высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку выполненного исследования.

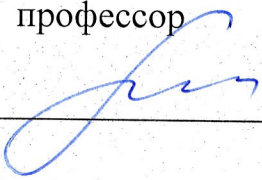
Представленная диссертационная работа Кокшарова А.В. соответствует паспорту специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в частности, формуле специальности, области исследований, следующим разделам: разделу 3. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств): - средства и методы развития и совершенствования, корригирования и поддержания силовых, скоростных и координационных способностей (качеств), гибкости, общей аэробной и специфической выносливости.

Заключение. Тщательный анализ диссертационной работы Кокшарова Андрея Валериевича на тему «Развитие физических качеств с учетом их уровня и соразмерности у студентов вузов» позволяет сделать заключение о том, что это самостоятельный, завершённый, глубоко аргументированный и

научно-обоснованный труд, который, по своему содержанию, новизне, теоретической и практической значимости соответствует пункту 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением правительства РФ от 24.09.2013г. № 842, и требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук
(13.00.04), профессор,
ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»,
кафедра технологий
физкультурно-спортивной
деятельности, профессор
кафедры


Ирина Владимировна Манжелей

Я, Манжелей Ирина Владимировна, даю свое согласие на обработку персональных данных в диссертационном совете Д 212.022.11

Сведение об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет»

Адрес: 62500, г. Тюмень, ул. Володарского, д.6

Телефон: +7(3452) 59-74-29, 59-74-82

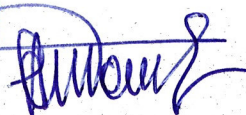
E-mail: rector@utmn.ru

Сайт: www.utmn.ru

С публикациями автора отзыва можно ознакомиться на ресурсе:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=377358&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0





*Согласие завершено
и.о. ректора
по науке и
инновациям
Свердлов*