

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кокшарова Андрея Валериевича. на тему: «Развитие физических качеств с учетом их уровня и соразмерности у студентов вузов», представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Диссертационное исследование Кокшарова Андрея Валериевича посвящено решению актуальной проблемы повышения уровня физической подготовленности студентов обучающихся в вузах. Решение данной проблемы автор связывает с необходимостью внедрения в процесс развития физических качеств методики акцентированного развития. В основе которой дифференцированный подход, построенный, в свою очередь, на выявление уровня и соразмерности развития физических качеств студентов.

Выявленные противоречия и обозначенная к решению проблема только подчеркивают актуальность исследования. Грамотно сформулированная гипотеза позволяет автору определить и конкретизировать направления предстоящих исследований.

Достаточно убедительно представлена научная значимость проведенного исследования. Автором разработаны и предложены модельные характеристики оценки соразмерности развития основных физических качеств студентов вуза, что позволяет отслеживать динамику развития физических качеств экспериментальной и контрольной групп.

Характеризуя теоретическую значимость проведенного исследования необходимо, в первую очередь, отметить широкое использование автором информационно-коммуникационных технологий через внедрение в образовательный процесс компьютерных программ «Мониторинг отстающих физических качеств студентов» и программы-приложения для мобильных устройств «Тестирование физических качеств студентов». Использование данных технологий позволило автору не только сформировать временные типические подгрупп, но и теоретико-методически обосновать эффективность групповых и круговых форм организации занятий. Заслуживает внимания и предлагаемая автором структура учебного семестра, который он делит на отдельные этапы: контрольно-втягивающий, общеразвивающий, контрольный, тренирующий и контрольно-соревновательный, что позволяет отслеживать динамику результатов и вносить коррективы в реализацию индивидуально-дифференцированного подхода.

Практическая значимость исследования также не вызывает сомнения, она востребована и может быть реализована на различных специальностях в вузе и других учебных заведениях.

Необходимо отметить теоретико-методологическую базу исследования, полноту подбора источников информации, их

корректную интерпретацию в работе, что также свидетельствует о фундаментальности диссертационного исследования.

Достоверность полученных автором экспериментальных данных обеспечивается репрезентативностью и достаточным объемом экспериментального материала. Методы статистического анализа реализованы корректно в полном соответствии с метрологическими требованиями.

Основное содержание диссертации и автореферата изложено доступным, научным языком, общепринятым в педагогических исследованиях. Основные положения и выводы диссертации нашли отражение в многочисленных публикациях автора, а также прошли апробацию на научно-практических конференциях различного уровня.

Автореферат диссертанта обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и концептуальные положения о необходимости внедрения в учебный процесс студенческой молодежи современных информационных технологий позволяющих не только мотивировать студентов к процессу развитию физических качеств, но и дает методические рекомендации к их акцентированному развитию, через реализацию дифференцированного подхода, в основе которого выявленные уровни и соразмерности развития физических качеств.

В качестве замечаний можно отметить следующее:

1. Тема диссертационного исследования и его предмет не воспринимаются как единое целое. В предмете потерялось ключевое понятие соразмерность, которое лежит в основе формирования различных вариантами типических групп.

2. В положениях выносимых на защиту не представлены результаты решения первой задачи, хотя они хорошо описаны в самой работе.

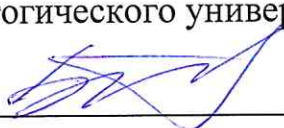
Обозначенные выше замечания, а вернее дискуссионные предположения, не снижают научной значимости проведенного исследования. Общая оценка диссертационной работы весьма высокая и положительная.

Все вышесказанное позволяет заключить, что данное диссертационное исследование представляет собой самостоятельное, завершённое научное исследование, направленное на решение актуальной проблемы гармоничного физического развития современной студенческой молодежи.

Оформление автореферата соответствует требованиям, устанавливаемым Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания,

спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Доктор педагогических наук, по специальности 13.00.04,
доцент, профессор кафедры теории и методики
физического воспитания
Сургутского государственного
педагогического университета



Ботяев Валерий Леонидович

Подпись В. Ботяева заверено
Специальным по договору от Е.В. Стукова
16.03.2020



Адрес: 105122, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 102
Телефон: 8 (3462) 23-21-31
e-mail: vl_bot53@mail.ru