

ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
доктора философских наук, профессора
Мамедова Низами Мустафаевича
на диссертацию Халудоровой Любви Енжаповны «Социокультурная
направленность экологизации содержания дополнительного
профессионального образования учителей в интересах устойчивого
развития региона», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая
педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Халудоровой посвящена актуальной, теоретически и практически значимой теме. В ней отражены вопросы, находящиеся сейчас на переднем крае философского, научно-теоретического, педагогического и культурологического поиска. Это рассмотрение предпосылок и условий перехода современного общества к устойчивому развитию, определение программирующей функции культуры в данном процессе, раскрытие роли науки и просвещения в формировании культуры устойчивого развития. Фундаментальным фактором решения этих жизненно важных вопросов автор оправданно считает продуманное развитие системы образования на различных уровнях. В методологическом отношении диссертант исходит из представлений о целостности системы образования, диалектической связи между потребностями, интересами общества и образованием. Действительно, противоречия, с которыми сталкивается общество, неизбежно сказываются на образовании. Не представляет труда подобрать примеры, подтверждающие данную связь. И сейчас большинство проблем образования являются производными от наметившихся социальных, политических, экономических, экологических противоречий. Важнейшей предпосылкой их решения является соответствующая трансформация образования, его целей, содержания, технологии. В этом плане политика в сфере образования сейчас, несомненно, должна учитывать приоритетность устойчивого, экологобезопасного развития.

Еще на Саммите ООН по устойчивому развитию, проходившем в Йоханнесбурге в 2002 году, было уделено пристальное внимание проблемам реформирования образования в интересах устойчивого развития. Генеральной Ассамблеей ООН была объявлена «Декада образования для устойчивого развития» (2005–2014 гг.). В документах Саммита подчеркивалось, что образование является ключевым фактором глобальных

перемен и речь в данном случае должна идти об интеграции вопросов устойчивого развития в структуру образования на всех уровнях.

Согласно итогам Декады «Образование для устойчивого развития» в содержании современного образования центральными становятся такие понятия как ценность жизни, состояние биосферы, качество жизни, социальная гармония, экологические потребности, всесторонняя оценка технических, технологических нововведений и др.

Диссертант прав, что, несмотря на осознание важности реформирования систем образования в интересах устойчивого развития, этот процесс в силу ряда социально-экономических, политических причин в глобальном масштабе не идет должным образом. Это во многом связано и неразработанностью педагогических основ масштабного реформирования системы образования в интересах устойчивого развития, в частности с тем, что педагогические традиции основаны на усвоении известных знаний, воспроизводстве реальных связей и отношений, нашедших отражение в науке и общественном сознании в целом. Будущее же, на которое ориентировано «образование для устойчивого развития» всегда в той или иной степени неопределенно. Расплывчатое содержание будущего педагогам трудно представить в качестве основы образования. Данное обстоятельство определяет, по существу, постановку принципиально новых научных и педагогических проблем, от адекватного решения которых во многом зависит переход человечества к устойчивому развитию. Концепцию опережающего образования превратить в быль можно, если экологизация начнется с науки, охватит всю культуру, станет определяющей характеристикой интеллектуального, духовного климата эпохи, ее способом мышления.

Фрагментарность современной науки, расплывчатость ее ценностных оснований во многом были причиной создания техносферы, которая стала непредсказуемо трансформировать и разрушать природную среду. Можно согласиться с диссертантом, что необходимо существенно изменить характер взаимоотношений науки и образования, преодолеть традиционную консервативность образования, значительно повысить интенсивность информационной связи между ними. В данном случае новые экологические знания без промедления должны учитываться в образовании, в многогранной преобразующей деятельности человека. Основанием этого является единство объяснительных и нормативных функций экологии. Не случайно развитие экологии сопровождается формированием таких прикладных областей знания, как экологическое право, экологическая экономика, инженерная экология.

Основная цель диссертации Халудоровой: «разработать научно-теоретические основания социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, способствующей развитию у них «сквозной» экологической компетенции, охватывающей все виды их профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития региона»(с.11 диссертации). Другими словами, речь идет о выявлении таких способов, направлений экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, которые формируют социокультурные предпосылки и условия устойчивого развития региона. Цель диссертационного исследования неявно предполагает эффективную системообразующую роль образования в формировании ценностно-мировоззренческих установок в регионе.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, литературы, включающей 423 наименования на русском и иностранном языках, содержатся таблицы, рисунки. В работе имеются приложения.

Во введении показана актуальность исследования, сформулированы цель и задачи работы; обоснованы методология, этапы исследования; представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации; анонсированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе - «Экологизация содержания дополнительного профессионального образования учителей: философско-мировоззренческие, методологические и социокультурные аспекты» - рассмотрены исторические предпосылки и философские основания экологизации дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития; особое внимание уделено характеристике экологизации, имеющей социокультурную направленность в решении задач устойчивого развития.

Выделены и подробно раскрыты особенности классического, неклассического и постнеклассического этапов в развитии экологизации образования. Делается важный вывод, что экологическое образование должно базироваться на ценностях образования для устойчивого развития.

Вызывают интерес определение онтологических, гносеологических и аксиологических оснований экологизации содержания образования в интересах устойчивого развития. Заслуживают внимания выделение существенных признаков социокультурной направленности экологизации образования.

Во второй главе - «Взаимозависимость естественнонаучной и социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей» - выявлены дидактические проблемы экологизации содержания в общем и профессиональном образовании педагогов, возникающие при интеграции ее

естественнонаучной и социокультурной направленности, определены теоретические подходы к их решению в рамках культурологической теории содержания образования, теории контекстного обучения, деятельностной теории личности, теории второго вхождения.

Автор считает, что экологизация содержания образования оказывается формальной, если наблюдается разбросанность экологического содержания в разных учебных предметах, не обеспечивается целостность этих фрагментов содержания, не реализуется взаимодополнительность естественнонаучных и социокультурных составляющих, не уделяется внимание культурологической направленности экологизации. В диссертации придание экологизации социокультурного смысла понимается не как частно-предметная, а как общедидактическая проблема, как процесс гуманизации содержания на основе идеологии устойчивого развития, с учетом традиций местного сообщества. В этом отношении представляет интерес рассмотрение автором в качестве иллюстрации Байкальского региона. На конкретных примерах раскрыты понятия «детерминанты экологизации», «воспитание средой», «педагогика природы», «педагогика Байкала», «педагогика сакральных мест», «педагогика аршанов (источников)». В этом контексте рассмотрена становление и развитие экологического образования в Байкальском регионе, дана характеристика его современного состояния и перспектив развития. Показан педагогический потенциал использования природной, социальной и полиэтнокультурной среды в системе экологического образования Байкальского региона.

Анализ состояния повышения квалификации учителей, произведенный автором, показывает, что используемые теория и практика экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей затрагивают лишь вопросы содержания школьных предметов и методики их преподавания. Экологическое образование преимущественно реализуется на основе био- и геоэкологии, экологическое воспитание рассматривается рядом расположенным эстетическому, интеллектуальному, гражданско-патриотическому, трудовому, оздоровительному и другому виду воспитания. Способность и готовность учителя экологизировать преподаваемый предмет остаются на уровне традиционных представлений и не носят культурологический характер. Диссертант считает, что для достижения и реализации инновационных задач требуются не столько методические, сколько дидактические решения: разработка концептуальных представлений о новой миссии экологического образования, методологических подходов, принципов, моделей содержания экологизации, которые позволят преодолеть сложившийся редуccionизм, дефицит мировоззренческой и культурологической направленности.

В третьей главе - «Концептуальное обоснование социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей» - обосновано понятие «сквозная» экологическая компетенция учителей-предметников, сконструированы его содержание и структура, представлены концепция и многопредметная модель социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей.

По мнению автора, экологический компонент базовых профессиональных компетенций предусматривает способность и готовность учителя к ряду проектировочных и психолого-педагогических действий по экологическому образованию и воспитанию, организации исследовательской, творческой деятельности обучающихся, их индивидуальных маршрутов. Экологический компонент специальных профессиональных компетенций представляет собой способность и готовность учителя к реализации экологической составляющей ФГОС по предмету; экологизации учебного материала в соответствии с особенностями природного окружения, актуальными экологическими проблемами, интересами и потребностями обучающихся; постановке и решению задач воспитания средствами учебного предмета. Автор специально выделяет общекультурную экологическую компетенцию учителя, определяет ее состав и структуру, характер взаимодействия с экологическими компонентами ключевых, базовых и специальных профессиональных компетенций учителя.

К функциям «сквозной» экологической компетенции отнесены: социокультурные, социально-педагогические, социально-экологические, состав и структура «сквозной» экологической компетенции в сравнении с общекультурной экологической компетенцией; составлен ее функционал как совокупность компонентов, входящих в нее и носящих системный характер.

Разработанная концепция социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей опирается на технологию социокультурного проектирования, предполагающую взаимодействие различных культурно-образовательных инициатив на площадках, отражающих разнообразие деятельности местных сообществ.

В четвертой главе - «Реализация модели социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона и перспективы» - проанализированы особенности конструирования содержания курсов повышения квалификации, направленного на формирование «сквозной» экологической компетенции учителей-предметников; реализация дополнительных профессиональных программ

повышения квалификации учителей как субъектов освоения «сквозной» экологической компетенции для решения задач устойчивого развития региона.

В работе определены содержания модулей дополнительных профессиональных программ, их социокультурная направленность в условиях партнерства дополнительного профессионального образования учителей со школами и местными сообществами на примере решения задач сохранения природного и культурного наследия Байкальского региона. В их состав входят: общекультурный модуль, содержание которого ориентировано на овладение учителем: знанием современной экологической картины мира; умением анализировать глобальные взаимосвязи в мире; ответственным отношением к широкому кругу вопросов экологической культуры для устойчивого развития; опытом организации диалога культур, межкультурных, межпоколенных дискурсов в интересах устойчивого развития (общекультурные компетенции); общеобразовательный модуль, включающий знание концепции экологического образования для устойчивого развития; умение моделировать природосообразный уклад школьной жизни; ценностное отношение к здоровью, экологической безопасности; опыт экологически ориентированного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ключевые компетенции); знание способов организации экологически ориентированной деятельности обучающихся; умение проектировать программы, индивидуальные образовательные маршруты с экологической составляющей; ответственное отношение к процессу и результатам образования и воспитания экологической направленности; опыт постановки и решения задач в области экологического образования (базовые компетенции); общеучебный модуль, представленный знанием основ ФГОС ОО с его требованиями к условиям и результатам экологизации учебных дисциплин; умением ставить и решать задачи общего экологического образования для устойчивого развития, учебные задачи по формированию основ экологических знаний у учащихся средствами учебного предмета (специальные компетенции).

Структура содержания дополнительных профессиональных программ опирается на культурологическую модель В. В. Краевского и на контекстную модель А. А. Вербицкого, которые уточнены применительно к системе дополнительного профессионального образования учителей.

Итак, ключевой идеей исследования является придание социокультурной направленности процессу экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития. Реализация этой идеи рассматривается в контексте

синтеза ценностей, норм устойчивого развития с культурой региона, этнокультурными традициями. В исследовании обоснована и апробирована взаимодействие системы общего, дополнительного профессионального образования и местных сообществ как условия формирования «сквозной» экологической компетенции учителя.

В диссертации предложено понятие «социокультурная направленность экологизации», установлена, что социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, дополняющая традиционный естественнонаучный подход, выступает важнейшим ориентиром гуманизации образования и ведет к пониманию смысла и значения гармонизации социоприродных отношений. Разработана многопредметная модель социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, ориентированная на развитие в составе общекультурной и профессиональных компетенций экологических компонентов. Можно согласиться и поддержать диссертанта, что в процессе профессиональной деятельности и гражданской активности учителя в условиях сотрудничества школы и социума «сквозная» экологическая компетенция станет основой формирования личностной готовности к экологизации всех видов его профессиональной работы.

Оценивая в целом положительно диссертацию можно высказать и ряд замечаний:

1. Текст диссертации в стилистическом отношении не ровный, встречаются сложные обороты, повторы, немало избыточной информации.

2. Автор не совсем точно определяет онтологические основания экологизации образования, понимая под этим различные теории и учения. На самом деле онтологическим основанием экологизации является единство природы и общества, необходимость социоприродной гармонии. Теории и учения могут выступать как гносеологические основания.

3. Автор затрагивает важную тему о возможной позитивной роли в развитии экологического образования и просвещения в условиях гражданского общества социального партнерства, однако, должным образом не развивает и не уточняет эту идею.

Однако данные замечания не влияют на высокую оценку диссертации и не снижают ее общую положительную оценку. Работа представляет собой самостоятельное и завершенное научное исследование, обладающее внутренним единством. Исследование имеет высокую научную и образовательную значимость, его положения и выводы могут быть использованы в развитии экологического образования в России.

Рецензируемая диссертация «Социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона», соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. Автор данного диссертационного исследования Халудорова Любовь Енжаповна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент, доктор философских наук, профессор кафедры управления информационными процессами Института государственной службы и управления ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»



Мамедов Низами Мустафаевич

25 сентября 2019 г.

Официальный сайт: <http://www.government.ru>

Адрес организации: 119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82.

Тел.: +79037921813. E-mail: nizami-mamedov@mail.ru

Согласен на обработку персональных данных:



Мамедов Низами Мустафаевич

Подпись профессора Мамедов Низами Мустафа оглы заверяю:

*Подпись Н.М. Мамедова заверяю
менеджер по персоналу У. Уметкова Е.Б.*

