

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Косоговой Анастасии Самсоновны на диссертацию Михайловой Тамары Николаевны на тему: «Формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Исходя из того, что человеческое, культурное наполнение и измерение хозяйственных, научно-технических, военно-политических и всех других общественно значимых процессов должно быть осознано и принято в качестве главного приоритета образовательной системы, общекультурная компетентность выступает ключевой и универсальной компетентностью будущих специалистов. В интегрированном виде она отражает требования общества к системе современного образования.

С учетом специфических условий подготовки конкретного специалиста, автор обосновывает актуальность проблемы формирования общекультурной компетентности сотрудника органов внутренних дел.

Именно общекультурная компетентность, на взгляд автора, способна формировать новый стиль профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел, обеспечить надежную основу выполнения им своих профессиональных обязанностей и служебного долга.

Актуальность исследования вытекает из комплекса противоречий между ожиданиями общества, связанными с необходимостью развития общей культуры сотрудников органов внутренних дел, и недостаточной сформированностью общекультурной компетентности у выпускников вузов МВД России. Противоречие обостряется недостаточной научно-методической разработанностью учебно-воспитательных процессов, отсутствием соответствующих технологических интерпретаций и разработок.

Актуальность представленной диссертации повышается в связи с

обращенностью автора к процессам самоактуализации курсантов в рамках их профессиональной подготовки.

Автор интегрирует феномены общекультурной компетентности и самоактуализации личности курсанта МВД, и на этой основе определяет проблему исследования, а именно: каковы пути и средства повышения эффективности формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России на основе их самоактуализации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (244 источника, в том числе электронные). Представленные источники информации преимущественно последних лет издания. Объем диссертации дает предварительные основания для предположения, что автором решены поставленные исследовательские задачи. Тема диссертации соответствует заявленной научной специальности.

Логика исследования автором выстроена от характеристики сущности феномена «общекультурная компетентность» с опорой на требования современной экономической и социокультурной ситуации к характеристике феномена самоактуализации, которая охватывает всю систему жизнедеятельности личности.

Рассматривая самоактуализацию человека как актуализацию личностью всех своих потенциальных возможностей для того, чтобы стать тем, кем человек может стать в жизни, Тамара Николаевна в работе обосновывает тезис о том, что потребность в самоактуализации является укорененной (примордиальной, т.е. изначальной) потребностью человека. На взгляд автора, стремление к самоактуализации должно быть доминирующим в любом случае. Каждый способен на самоактуализацию на том или ином уровне в соответствии с реально проявившимися способностями, причем самоактуализация может происходить даже в условиях недоедания и относительной безопасности, без удовлетворения потребностей в признании, любви и уважении. Признание, любовь и уважение придут, если человек станет самоактуализированным. Базовые потребности человека и

потребность его в самоактуализации рассматриваются автором исходя из принципа комплементарности, как дополняющие друг друга противоположности.

Опираясь на авторское представление о сущности самоактуализации с использованием принципа дополнительности, Тамара Николаевна делает вывод, что самоактуализация как использование всех своих способностей для полновесного достижения целей своей жизни, присуща каждому обучающемуся. Курсанты вузов МВД России обладают возможностями к самоактуализации на уровне, соответствующем уровню имеющихся у них способностей, независимо от того, удовлетворены или нет их базовые потребности. Многие способности заложены в бессознательном, особенно в коллективном бессознательном, и их импринтинг возможен при определенных условиях. Главная задача учебных организаций состоит в том, чтобы создать педагогические условия для активизации процесса самоактуализации своих курсантов, для проявления ими архетипических способностей.

Данная логика обеспечила обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации и позволила диссертанту доказать ведущую идею исследования о том, что общекультурную компетентность курсантов вузов МВД России можно эффективно формировать в условиях реализации педагогического потенциала их самоактуализации в процессе профессиональной подготовки.

Определение замысла обусловило выбор адекватной методологической основы исследования, в качестве которой выступает компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный и синергетический подходы, позволяющие в своей совокупности учитывать индивидуальные и личностные изменения в процессе формирования у курсантов общекультурной компетенции, а также обуславливающие понимание педагогических процессов с позиции их нелинейного развития.

Исходный замысел, избранная теоретико-методологическая база исследования, логика построения диссертации позволили автору получить резуль-

таты, которые являются новыми в общей педагогике, теории и истории педагогики и образования. К наиболее значимым результатам исследования в области теории педагогики и образования относятся следующие позиции автора.

1. Автор рассматривает общекультурную компетентность курсантов вузов МВД России как основу профессиональной деятельности. Она определяет общекультурную компетентность курсантов как способность осваивать культуру общества и реализовывать потенциал этой культуры в целях защиты и укрепления общественного порядка и национальной безопасности России. При этом акценты в усвоении и понимании культуры смещены на постижение ее внутренних смыслов, становление отношения к обычаям, ценностям, нормам и правилам, существующим в данной культуре.
2. Важнейшим фактором формирования общекультурной компетентности автор считает самоактуализацию личности курсантов. Потребность в самоактуализации рассматривается как укорененное (примордиальное) свойство личности курсанта, удовлетворение которого происходит независимо от удовлетворения его базовых потребностей. При этом каждый курсант обладает возможностями для самоактуализации на том или ином уровне в соответствии с архетипически проявившимися у него способностями.
3. Т.Н. Михайлова выделяет необходимые педагогические условия для самоактуализации личности курсантов с целью формирования их общекультурной компетентности. Среди этих условий она выделяет:
 - учет индивидуальных особенностей личности курсантов в процессе их профессиональной подготовки;
 - выявление мотивационной сферы к самоактуализации как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности курсанта;

- стимулирование и развитие способности курсанта к реализации интеллектуального, творческого и культурного потенциала при решении проблемных заданий в рамках учебного процесса;
 - активное культурно-творческое взаимодействие между преподавателями и курсантами;
 - самостоятельная работа курсантов, направленная на поиск новых знаний и формирование навыков для созидания собственного индивидуального культурно-творческого потенциала личности.
4. Разработанная автором модель формирования общекультурной компетентности курсантов отражает как системную связь элементов этой модели между собой, так и связь элементов с моделью в целом на уровне ее целевого, содержательного, процессуального и результативного аспектов.
5. В качестве значимого педагогического условия формирования общекультурной компетентности автор определяет:
- теоретическую и методическую подготовленность преподавателя к формированию общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации;
 - организацию индивидуализированного и дифференцированного подхода в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России;
 - формирование творческих и мыслительных (рефлексивных) способностей курсантов на основе их самоактуализации в учебной и профессиональной деятельности;
 - психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования общекультурной компетентности курсантов в контексте использования проблемного метода обучения.

5. Значимым условием формирования исследуемого качества у курсантов выступает научно-методическое обеспечение данного процесса, которое состоит из учебно-методического комплекса по формированию обще-

культурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации. Содержание учебно-методического комплекса построено на основе эффективного использования проблемного метода обучения. В состав учебно-методического комплекса входит комплекс диагностических средств, направленный на мониторинг уровня сформированности общекультурной компетентности курсантов.

В представленном исследовании автор с достаточно глубоким обоснованием пришел к выводу, что в нынешних условиях реформирования правоохранительной системы страны необходима общекультурная компетентность, открывающая путь к творческой деятельности ее сотрудников, к достижению ими полноценных результатов по укреплению общественного порядка и национальной безопасности. Общекультурная компетентность определяет новый тип сотрудника органов внутренних дел. Данную научную работу можно рассматривать как попытку осмысления нового этапа в развитии правоохранительной системы и профессиональной подготовки нового поколения сотрудников органов внутренних дел, востребованных современным обществом.

Автором, в ходе опытно-экспериментальной проверки доказано, что разработанная модель формирования общекультурной компетентности, основанная на процессе самоактуализации личности курсантов вузов МВД России способна обеспечить:

- развитие ценностного отношения курсанта к общекультурной компетентности как внутренней позиции его личности;
- направленность на профессию как системообразующее, интегральное, стержневое свойство современного сотрудника органов внутренних дел России;
- развитие интеллектуального и творческого мышления курсантов в результате разрешения проблемных ситуаций;
- развитие самосознания курсантов на основе самопознания и самооценки как совокупности установок, направленных на самого себя.

Автор убедительно обосновала статистически значимое повышение индексов распределений по критериям профессиональной направленности, средних оценок уровней сформированности общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России. Проведенный автором анализ результатов входной и итоговой диагностик свидетельствует о том, что произошло статистически значимое повышение исследуемых величин у курсантов экспериментальной группы по сравнению с курсантами контрольной группы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная модель формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации может быть использована не только в процессе профессиональной подготовки курсантов военизированных вузов, но и студентов гражданских вузов России. Разработанные критерии и уровни сформированности общекультурной компетентности курсантов, научно-методические рекомендации и предложенный учебно-методический комплекс могут применяться в практической деятельности преподавателей среднего и высшего профессионального образования.

Автореферат и публикации с достаточной полнотой отражают основное содержание диссертации и соответствуют требованиям Положения о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий.

Основные результаты диссертации опубликованы в 18 печатных работах, они обсуждались на международных и национальных научных конференциях, 5 работ опубликованы в журналах из списка ВАК.

Положительно оценивая представленное к защите диссертационное исследование Т.Н. Михайловой, необходимо выделить ряд замечаний.

1. В гипотезе исследования хотелось бы увидеть более обстоятельно представляемую новизну идей, которые автор обосновывает и экспериментально подтверждает в своей работе.
2. Заявляя о синергетическом подходе как методологической основе исследования, автор в самом содержании работы не акцентирует внимание на

том, как реализуется этот поход в теоретическом обосновании заявленных идей и их экспериментальной проверке.

3. Список литературы составлен не достаточно корректно. Присутствуют источники, на которые автор не делает ссылки и, наоборот, заявленные в работе авторы, не отражены в списке литературы.

Высказанные замечания несколько снижают достоинства диссертации, однако в целом не влияют значимо на общую положительную оценку проведенного исследования. Диссертация Михайловой Тамары Николаевны на тему: «Формирование общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России в процессе их самоактуализации», представляет завершенное исследование, содержащее решение научно-практической проблемы. Диссертация является законченным трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. В работе приведены научные результаты, позволяющие их квалифицировать как имеющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

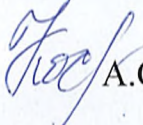
Результаты исследования Т.Н. Михайловой могут быть использованы в системе высшего профессионального образования как отвечающие современным запросам подготовки квалифицированных специалистов с учетом реалий динамично изменяющихся социальных, культурных и экономических условий в стране и мире.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы.

Диссертация соответствует требованиям, изложенным и утвержденным в положении правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней (с изменениями на 1 октября 2018 года)». Актуальность исследовательской проблемы, обоснованность полученных результатов, имеющих научную и практическую значимость, позволяют сделать заключение о том, что Михайлова Тамара Николаевна заслуживает

присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент, доктор
педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет», профессор кафедры педагогики

 А.С. Косогова

19.11.2018 г.

