

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора Супруновой Людмилы Леонидовны о диссертации Цзун Чэнцзюй «Сравнительный анализ модернизации систем дошкольного образования России и Китая в конце XX – начале XXI вв.», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность рецензируемого исследования определяется интенсивно развивающимися в современном глобальном мире процессами модернизации образования, которые направлены на создание условий для повышения качества обучения и воспитания подрастающих поколений. Важным инструментом определения стратегий модернизации в этой сфере является сравнение, как метод научного познания, который позволяет выявлять сходство и различия феноменов педагогической реальности, более четко определять в этом контексте оптимальные способы приведения целей, задач, содержания, технологий образования в соответствие с интересами личности, общества, государства. В XXI веке особую значимость использование сравнительного метода приобретает в модернизации дошкольного образования, т.к. в современном гуманитарном знании дошкольный возраст рассматривается как ценный период в жизни личности, от которого зависит не только дальнейшая судьба человека, но и уровень благосостояния общества. Существует необходимость научного осмысления и теоретического обоснования механизмов модернизации дошкольного образования на основе сравнения российского опыта в этом аспекте с зарубежными аналогами.

Значительный опыт модернизации дошкольного образования накоплен в Китайской Народной Республике. Как правомерно подчеркивает автор диссертации, несмотря на то, что российская и китайская системы образования развиваются в разных исторических и социокультурных контекстах, в РФ и КНР имеется много сходных факторов, которые

оказывают влияние на их развитие: значимость в жизни общества духовного и культурного наследия, обширность территории, полиэтнический и многоязычный состав населения, различия в уровне экономического развития города и села, позволяющих провести корректное компаративистское исследование обозначенной в диссертации проблемы. Вместе с тем, как убедительно показал проведённый автором рецензируемой диссертации анализ научных публикаций российских и китайских ученых, основные направления модернизации дошкольного образования в РФ и КНР в сравнительном аспекте в отечественной педагогике системно не исследованы. Сказанное дает основание утверждать, что диссертационное исследование Цзун Чэнцзюй является своевременным и важным для российской педагогической науки.

Знакомство с представленной диссертацией дает основание сделать вывод о том, что структура работы соответствует предъявляемым требованиям к кандидатским диссертациям и отражает заявленную проблематику, выстроена логично и последовательно. Цзун Чэнцзюй в целом грамотно сформулировала научный аппарат исследования: убедительно показана актуальность исследованной проблемы; обстоятельно раскрыта степень ее научной разработанности; четко определены цель, объект, предмет исследования, его теоретические и методологические основы. Сформулированные диссидентом задачи позволили достичь поставленной цели, которая состояла в том, чтобы в результате сравнительного анализа выявить и обосновать основные направления модернизации систем дошкольного образования России и Китая в период с конца XX до начала XXI века. Положения, выносимые на защиту, отражают сущность полученных научных результатов, демонстрируют достаточную степень выполнения поставленных задач. Вместе с тем, хотелось бы, чтобы в понятийном аппарате автор диссертации более четко сформулировала методы исследования, поскольку они не ограничиваются сравнением, а также

включают систематизацию и обобщение результатов исследования, моделирование, беседу, наблюдение и др.

В первой главе «Теоретико-методологические основы изучения модернизационных процессов систем дошкольного образования России и Китая» соискатель на основе теоретического анализа трудов российских и китайских ученых, а также изучения государственных документов об образовании РФ, КНР и ЮНЕСКО уточнила сущность понятия «модернизация системы дошкольного образования», обосновала методологические подходы к проведению исследования, раскрыла особенности модернизационных процессов в сфере образования России и Китая в контексте общенациональных реформ в этих государствах (с.17 – 37). Интерес для педагогической науки представляют сформулированные Цзун Чэнцзюй отдельные характеристики модернизации образования с позиций российских и китайских исследователей, которые уточняют понятие «модернизация системы дошкольного образования» и определяют ориентиры для дальнейшего исследования проблемы. В рецензируемой главе достаточно полно для цели исследования охарактеризованы методологические подходы, в рамках которых проводилось выявление основных направлений модернизации систем российского и китайского дошкольного образования: сравнительный, исторический, культурологический, цивилизационный, системный; сделан обоснованный вывод о целесообразности комплексного применения этих подходов для решения поставленных задач, так как только в совокупности они позволяют целостно изучить вопросы модернизации дошкольного образования на примере России и Китая. Раскрыты предпосылки и теоретические основания модернизационных процессов в сфере дошкольного образования в России и Китае, которые позволили автору диссертации педагогически грамотно выстроить концепцию поэтапного исследования проведенных в РФ и КНР реформ на начальном (вторая

половина XX века) и основном (2000-2017 гг.) этапах реформирования системы дошкольного образования.

Во второй главе «Сравнительный анализ направлений модернизации систем дошкольного образования России и Китая в XXI веке» на основе многоаспектного сопоставительного анализа модернизационных процессов в обоих государствах соискатель определила и обстоятельно охарактеризовала современные тенденции приведения системы дошкольного образования в соответствие с современными требованиями, которые раскрыты в рамках двух приоритетных направлений: обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования. Каждое из названных направлений охарактеризовано на материале России и Китая на нормативно-правовом, целевом, содержательном, организационно-методическом уровнях. В исследовании указаны общие и дифференциальные признаки модернизационных процессов в системах дошкольного образования России и Китая, которые, как убедительно показано в диссертации, обусловлены историческими, экономическими, социокультурными и образовательными факторами (с. 90-105). Вместе с тем, Цзун Чэнцзюй в рамках разработанной концепции установила, что несмотря на имеющиеся различия, модернизация дошкольного образования рассматривается как российскими, так и китайскими реформаторами в качестве важной составной части общенациональной стратегии приведения деятельности дошкольных образовательных учреждений в соответствие с потребностями личности, общества и государства, базирующейся на системообразующей идее об уникальности дошкольного периода детства в развитии личности.

Знакомство с диссертационным исследованием Цзун Чэнцзюй позволяет считать, что результаты проведенного исследования характеризуются *научной новизной*, которая заключается в следующем: впервые в педагогической науке разработана авторская концепция модернизации дошкольного образования на основе сравнительного анализа

теоретических и прикладных аспектов реформирования деятельности дошкольных образовательных учреждений в России и Китае в рамках таких критериев, как цели и направления модернизации в каждой стране, структура и содержание дошкольного образования, организационно-методические аспекты образовательного процесса; предложены теоретико-методологические ориентиры для анализа процессов модернизации в российском и китайском дошкольном образовании, которые позволяют выявить педагогический потенциал теоретических и прикладных аспектов повышения качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста в обеих странах. Важное значение для педагогической науки имеет разработанная диссидентом типология общих и особых характеристик модернизации дошкольного образования в России и Китае для научного обоснования стратегий повышения качества обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, а также для разработки нормативно-правовых, организационно-методических, финансовых механизмов реформирования дошкольного образования в XXI веке.

Нам представляется, что *теоретическая значимость исследования* состоит в систематизации и педагогическом обосновании концептуальных идей российских и китайских ученых, позволивших уточнить теоретико-методологические основы модернизации дошкольного образования, в формировании теоретико-методологической базы исследования; в конкретизации, обосновании и расширении понятийно-терминологического аппарата теории модернизации образования. В научный оборот российской педагогической науки введены и грамотно интерпретированы оригинальные источники, которые позволяют отечественным ученым получить более полное представление о модернизационных процессах в сфере образования в КНР.

Практическую ценность диссертации мы усматриваем в том, что: охарактеризованные в ней стратегии и механизмы модернизации

дошкольного образования, выявленные и охарактеризованные соискателем на основе сравнительного анализа модернизационных процессов в сфере образования России и Китая во второй половине XX – в начале XXI века, обеспечивают педагогам условия для инновационных разработок в сфере обучения и воспитания дошкольников в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Материалы проведенного исследования целесообразно использовать для обновления содержания образовательных дисциплин педагогических университетов и колледжей России и Китая по «Дошкольной педагогике», «Сравнительной педагогике», «Педагогической антропологии», а также в ходе подготовки будущих специалистов дошкольного профиля и повышения квалификации работающих педагогов.

Проведенный нами анализ диссертационного исследования Цзун Чэнцзюй позволяет сделать вывод о достоверности его результатов, что подтверждается методологической обоснованностью исходных теоретических положений; применением комплекса методов исследования, адекватных его объекту, цели, задачам и логике; соотнесением выводов и результатов с научными позициями ученых по вопросам модернизации, а также аprobацией полученных результатов.

Важно отметить, что результаты диссертационного исследования Цзун Чэнцзюй прошли широкую *апробацию* на международных и российских научно-практических конференциях, на семинарах руководителей дошкольных образовательных учреждений в России и в Китае. Автореферат и 13 научных статей, 4 из которых опубликованы в изданиях из Перечня ВАК РФ, достаточно полно раскрывают основное содержание диссертации по исследуемой проблематике, отражают ведущие идеи и основные результаты исследования, полученные в ходе проведенной работы. Текст диссертации изложен грамотным научным языком, содержит выводы и положения, представляющие значимость для педагогической науки.

Наряду с положительной оценкой результатов диссертационной работы Цзун Чэнцзюй, хотелось бы высказать ряд *критических замечаний*:

1. В научном аппарате диссертации следовало более четко указать какие методы исследования, помимо сравнительного анализа, диссертант использовала в ходе решения поставленных задач.

2. Хотелось бы уточнить, какие технологии модернизации дошкольного образования используются на организационно-методическом уровне в рамках перехода России и Китая на гуманистическую образовательную парадигму.

3. В Выводах по главам и в Заключении необходимо было более четко сформулировать положения о том, какой педагогический потенциал модернизации дошкольного образования, имеющийся в Китае, целесообразно использовать в российских образовательных учреждениях для повышения качества обучения и воспитания детей.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки рецензируемого диссертационного исследования, а могут служить ориентиром для дальнейшей разработки проблемы модернизации образования. Диссертант представила глубокое и научно обоснованное исследование актуальной педагогической проблемы, внесла значительный вклад в развитие теории модернизации образования. По своей концептуальной направленности, содержанию и результатам исследования диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

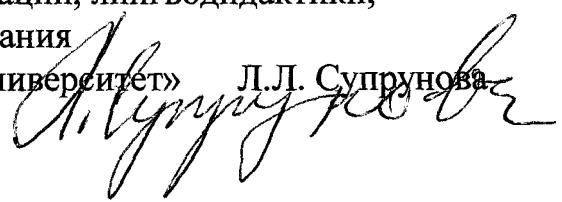
Диссертация Цзун Чэнцзюй «Сравнительный анализ модернизации систем дошкольного образования России и Китая в конце XX – начале XXI вв.», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, изложенным в пп.

9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г. «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры межкультурной коммуникации, лингводидактики,
педагогических технологий обучения и воспитания
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Л.Л. Супрунова



Почтовый адрес организации:

357532, г. Пятигорск Ставропольского края, пр. Калинина д.9, www.pglu.ru,
(8793) 400-117; 8 962 440 62 85; suprunova@pgu.ru; vedasup@mail.ru



Супруновой Л.Л.

11

18