

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и
международной деятельности
Федерального государственного
бюджетного образовательного



учреждения высшего образования
«Иркутский государственный
университет», доктор социологических
наук, профессор
К.В. Григоричев

Отзыв

ведущей организации федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный
университет» на диссертацию Киселевой Ирины Николаевны «Неформальная
образовательная деятельность как фактор социально-педагогической адаптации
студентов вуза», представленную на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история
педагогики и образования

Реализация современной образовательной парадигмы ставит перед высшим образованием цель формирования личности будущего специалиста во всей полноте его морального и духовного развития, профессиональной компетентности, стремления к саморазвитию, способности адаптироваться к социальным условиям, в которых ему предстоит учиться, работать, взаимодействовать с другими людьми. Многочисленные социально-экономические изменения, накопление новых знаний в разных отраслях науки, стремительная информатизация и виртуализация общества, совершенствование процессов производства обуславливают научный интерес к вопросам социально-педагогической адаптации студентов вуза, как одного из важнейших процессов, необходимых не только для успешного сосуществования субъектов в социальной образовательной среде, но и для реализации ими в ней своего внутреннего потенциала.

В этой связи одной из первоочередных задач образовательной системы современного вуза становится создание условий, благоприятно влияющих на процесс социально-педагогической адаптации студентов. Среди возможных путей решения этой проблемы - выявление и научное обоснование потенциала неформальной образовательной деятельности, которая включает в себя разнообразные виды работы, такие как волонтерская, научно-исследовательская, интерактивная и др. и обеспечение ее средствами успешной социально-педагогической адаптации обучающихся. В связи с этим, диссертационное исследование Киселевой Ирины Николаевны, посвященное неформальной образовательной деятельности как фактору социально-педагогической адаптации

студентов вуза, является актуальным, отвечает насущным требованиям времени и основным руководящим документам, таким как «Федеральная программа развития образования на 2000 – 2025 годы», «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года» и др.

Диссертантом предпринята достаточно продуктивная попытка разработать и внедрить в практику вузовского образования модель социально-педагогической адаптации студентов в процессе неформальной образовательной деятельности и верифицировать ее результативность в условиях экспериментальной работы.

Диссертация И.Н. Киселевой по своему содержанию соответствует специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и представлена традиционной структурой: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение. Структура диссертации отвечает критериям целостности, системности и связанности составляющих её разделов.

Общая логика исследования определяется согласованным научным аппаратом, раскрытым во введении к диссертации. Соискатель убедительно обосновывает выбор темы диссертационной работы недостаточной изученностью ключевых аспектов заявленной проблемы в педагогической науке, доказательно аргументирует ее актуальность. В диссертации достоверно обозначены проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинута гипотеза и описаны реализуемые автором методы исследовательской деятельности.

Теоретическая часть исследования представлена тремя параграфами первой главы, характеризующими процесс изучения и критического анализа соискателем достаточно большого массива научной литературы с учетом последних методологических и психолого-педагогических исследований по проблеме социально-педагогической адаптации студентов вуза и неформальной образовательной деятельности. Диссертантом дана убедительная профессионально-аналитическая характеристика общефилософским, социальным и психолого-педагогическим исследованиям как отечественных, так и зарубежных ученых. В работе отражены результаты глубокого теоретического анализа ключевых для проведенного исследования понятий «социализация», «адаптация», а понятие «социально-педагогическая адаптация» разносторонне раскрывается в философском, биологическом, физиологическом, социально-психологическом и социально-педагогическом аспектах, что является на наш взгляд, существенным вкладом диссертанта в формирование представления о изучаемом феномене с разных позиций.

Соискатель обращает внимание на то, что исследователями изучаются различные аспекты адаптации: психологический, социальный, а также осуществляется интегративный системный подход к изучению проблемы социально-педагогической адаптации. Анализируя различное понимание и осмысление рассматриваемых понятий в работах отечественных и зарубежных авторов, И.Н. Киселева объективно описывает имеющееся широкое толкование понятия «социально-педагогическая адаптация», в связи с чем оно представляется как универсальное, интегративное (с. 44 рецензируемой диссертации). Автором, в

частности, выявлены сущность социально-педагогической адаптации, ее особенности, специфика, этапы и критерии применительно к социально-педагогической адаптации студентов вуза. Важно и то, что на основе теоретического анализа соискателем предложена собственная трактовка терминов «социально-педагогическая адаптация студентов вуза» и «неформальная образовательная деятельность».

Определение авторской позиции в создании понятийно-терминологического поля диссертационного исследования позволило диссертанту выстроить четкую логику исследования, определить его структуру и содержание, что способствовало, на наш взгляд, осмыслению, теоретическому обоснованию и построению модели социально-педагогической адаптации студентов вуза на основе неформальной образовательной деятельности.

В теоретической части исследования диссертантом также раскрывается потенциал неформальной образовательной деятельности в социально-педагогической адаптации студентов вуза. Заслуживает внимания обоснование автором неформальной образовательной деятельности как специально организованной деятельности, которая направлена на обеспечение функционирования различных видов неформального образования, таких, как репетиторство, молодежные общественные организации и объединения, некоммерческие и неправительственные организации (НКО и НПО), курсы, тренинги, короткие программы под руководством соответствующих специалистов и работу волонтерских организаций (с.69 диссертации).

Важным является и тот факт, что соискатель аргументирует потенциал неформальной образовательной деятельности как неотъемлемой части формального образования, что обуславливает следующие его характеристики: 1) неформальная образовательная деятельность краткосрочна по времени; 2) в рамках реализации неформальной образовательной деятельности учитывается индивидуальный подход, ориентированный на личные результаты; 3) содержание неформальной образовательной деятельности практикоориентированно, связано с актуальными потребностями современного общества; 4) организация неформальной образовательной деятельности является ресурсосберегающей, так как не требует дополнительных материально-технических условий; 5) контроль за результатами неформальной образовательной деятельности является демократическим и предполагает студенческое самоуправление.

Доказательно определяется диссертантом педагогическая сущность и логика создания модели социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности (рис. модели представлен на стр. 82 диссертационной работы). Следует особо отметить то, что при разработке модели социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности особое внимание уделено нормативным документам, таким как, к примеру, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

На основе анализа материалов теоретической части представленной диссертационной работы можно констатировать, что создание модели социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности является отличительной положительной стороной осуществленного соискателем научного исследования. При разработке и обосновании модели автор опирался на соответствующие методологические подходы (личностно-ориентированный, системный, компетентностный, деятельностный, интегративный). Основу модели составляют связанные между собой блоки – целевой, организационно-процессуальный, программно-содержательный и результативный. В целевом блоке компетентно определены цель и задачи, а также методологическая основа. В организационно-процессуальном блоке представлены обоснованные автором направления и условия реализации модели социально-педагогической адаптации студентов вуза. Программно-содержательный блок базируется на спецкурсе «Особенности социально-педагогической адаптации в юношеском возрасте» и различных видах неформальной образовательной деятельности: волонтерской деятельности, научно-исследовательской работе студентов и интерактивной деятельности по освоению студентами нравственных ценностей. Результативный блок содержит диагностику и критерии социально-педагогической адаптации. Предъявленная таким образом модель носит целостный характер и предопределяет общую логику экспериментальной работы.

Положительным моментом является то, что И.Н. Киселева выделяет критерии и уровни социально-педагогической адаптации студентов вуза. Особого внимания и положительной оценки заслуживает то, что автор обосновывает организационно-педагогические условия социально-педагогической адаптации студентов вуза, к которым он относит: использование потенциала референтной студенческой группы; включенность профессорско-преподавательского состава вуза в процесс социально-педагогической адаптации студентов; освоение студентами научно-исследовательской работы, волонтерской деятельности и интерактивной деятельности по освоению нравственных ценностей и педагогическое сопровождение социально-педагогической адаптации студентов вуза.

Таким образом, анализ первой главы диссертации И.Н. Киселевой показал, что представленные в теоретической части диссертации результаты обладают научной новизной и теоретической значимостью.

Вторая глава исследования содержит описание и анализ экспериментальной работы, направленной на верификацию теоретических положений и выдвинутой научной гипотезы, что находит свое выражение в подтвержденной практически эффективности модели социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности. В главе показаны адекватные цели и задачам экспериментальной деятельности методы диагностики социально-педагогической адаптации студентов, полно описаны и проанализированы результаты констатирующего эксперимента, а именно процесса практического изучения исходного уровня социально-педагогической адаптации

студентов вуза. Для диагностики исходного уровня социально-педагогической адаптации студентов вуза диссертант отобрал наиболее валидные методики и подробно представил результаты исследования в таблицах 1-8.

Полученные на констатирующем этапе эксперимента результаты позволили соискателю сделать обоснованный вывод о необходимости совершенствования процесса социально-педагогической адаптации студентов экспериментальной и контрольной групп. Было выявлено, что для исследуемой выборки студентов важными являются ситуации, связанные с освоением профессиональной деятельности, с процессом обучения в университете, с удовлетворенностью собой в учебе и особенностями взаимоотношений с преподавателями. Данные результаты легли в основу реализации автором модели социально-педагогической адаптации студентов вуза на практике.

Также во второй главе описывается и анализируется экспериментальная работа по реализации модели социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности. Заслуживают внимания подробно воспроизведенная программа реализации неформальной образовательной деятельности, предложенные и реализованные автором мероприятия по линии научной, волонтерской и интерактивной деятельности. Представляется удачной разработанная соискателем и внедренная в практику работы вуза программа «Социально-педагогическая адаптация в юношеском возрасте».

В содержании практической части научно-исследовательской деятельности автором предложено немало оригинальных мероприятий, таких, как ежегодная студенческая конференция «Старший курс – первому (Из опыта НИРС)» и «Интеллектуально-детективная схватка «Игра теней»». Волонтерская деятельность, как ясно из текста диссертационной работы, предполагала активное включение студентов в широкий спектр мероприятий, таких как мероприятия по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи г. Иркутска, ежегодные областные мероприятия по линии Центра профилактики наркомании (Акция «Антиспайс», Всероссийский день здоровья) и др.

Интересным и значимым с научной точки зрения, является доказательное обоснование автором места и значения в процессе социально-педагогической адаптации студентов интерактивной деятельности по освоению нравственных ценностей, которая была реализована в практической части исследования в три этапа: 1) диагностика нравственных ценностей студентов высшей школы; 2) индивидуальные и групповые консультации по результатам проведенных тестов, направленных на изучение нравственных ценностей молодежи; 3) включение в интерактивную работу через проблемные беседы, ролевые и деловые игры, тренинговые упражнения, направленные на дальнейшее понимание и осознание студентами значимых общечеловеческих нравственных ценностей.

Осуществляя на практике научно обоснованный процесс социально-педагогической адаптации, автор опирался на самостоятельно разработанный и обоснованный типовой план-график оптимизации социально-педагогической

адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности, что также характеризует новизну и практическую значимость проведенной работы.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы наглядно продемонстрирован автором в таблицах и корреляционных плеядах. Отмечается, что большинство студентов экспериментальной группы (62%) имеют по окончании экспериментальной работы высокий уровень социально-педагогической адаптации, что выражается в их высокой активности в профессиональной деятельности в рамках обучения в вузе, через удовлетворенность собой в учебной и студенческой сферах, высокий уровень коммуникативных способностей.

Безусловной положительной стороной диссертации является обоснованность полученных результатов, которая обеспечивалась с помощью применения комплекса взаимодополняющих методов, адекватных цели, задачам и логике исследования, содержательным и качественным анализом измеряемых показателей, использованием математических методов обработки, соответствия поставленным теоретическим задачам и практическим результатам.

В целом, достоверность результатов и выводов, полученных соискателем, определяется построением теоретических положений на обоснованной методологической базе компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного, информационных подходов; согласованностью выдвигаемых положений с опубликованными результатами психолого-педагогических исследований по данной тематике; использованием совокупности современных методик сбора и обработки материала, количественных и качественных методов, в том числе, статистических методов обработки экспериментальных данных.

Добросовестность и корректность проявились во всей работе автора, что нашло свое отражение в текстах диссертации и автореферата.

Таким образом, анализ рецензируемой работы показал, что И.Н. Киселева провела серьезную исследовательскую работу, позволившую достичь цели и решить поставленные в диссертации задачи.

Научную новизну исследования определяют следующие результаты:

- выявление сущности и особенностей процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности;
- выделение и научное обоснование критериев процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза и разработка комплекса диагностических методов исследования социально-педагогической адаптации студентов;
- разработка и обоснование модели социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности.

Теоретическая значимость работы состоит в следующем:

- в изучении и уточнении понятия «социально-педагогическая адаптация студентов вуза», в конкретизации понятия «неформальная образовательная деятельность студентов высшей школы» в контексте исследования процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза;

- в определении структуры, критериев и особенностей социально-педагогической адаптации личности в социальной и культурно-образовательной среде современного вуза;

- в теоретическом обосновании и разработке компонентов модели социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности;

- в обосновании комплекса организационно-педагогических условий социально-педагогической адаптации студентов на основе организации неформальной образовательной деятельности, что расширяет теоретические представления о процессе социально-педагогической адаптации современных студентов вуза.

Практическая значимость выполненной диссертации определяется успешным внедрением в образовательный процесс разработанной автором модели социально-педагогической адаптации студентов вуза в условиях неформальной образовательной деятельности. Полученный опыт реализации модели может быть успешно использован в образовательной практике высших учебных заведений по другим профилям при некоторой модификации с учетом профессиональных особенностей. В рамках проведенного исследования были разработаны программы социально-психологического тренинга, спецкурса и методические указания «Особенности социально-педагогической адаптации в юношеском возрасте», также была опубликована монография «Факторы социально-психологической адаптации в юношеском возрасте» (2015 г.), которые имеют определенную научную и практическую ценность и могут быть использованы для оптимизации процесса социально-педагогической адаптации студентов разных направлений и специальностей профессиональной подготовки в вузе, разработки комплексов, программ по социально-педагогической адаптации студентов в процессе неформальной образовательной деятельности, профессиональной подготовки кураторов учебных групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов центров, школ и научных сообществ.

Положительное практическое значение имеют организованные, проведенные и описанные автором социально-психологический тренинг, ролевые игры и профилактические индивидуальные и групповые консультации для студентов Иркутского филиала РГУФКСМиТ в период с 2010 г. по 2018 г. Значимо и то, что с учетом описанных в диссертации результатов, полученных при личном участии соискателя, была реорганизована работа Совета по научно-исследовательской работе студентов (НИРС), волонтерская деятельность, была внедрена интерактивная деятельность по освоению нравственных ценностей студентами, написан ряд научных статей и защищены две выпускные квалификационные работы.

В процессе написания диссертации автором было изучено 206 источников, исследование включает приложение, которое содержат богатый методический материал для повышения профессиональной подготовки кураторов студенческих групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов студенческих научных обществ, школ, центров и др.

Основные положения и результаты исследования с достаточной полнотой раскрываются в автореферате и в двадцати четырех публикациях соискателя, в числе которых есть три статьи, изданные в рецензируемых журналах, включённых в перечень ВАК РФ.

Диссертационное исследование И.Н. Киселевой представляет собой завершённое научное исследование, автор владеет научным стилем изложения материала, выводы в рамках поставленных задач достаточно аргументированы и обоснованы.

Отмечая безусловную актуальность, общепедагогическую и социально-педагогическую значимость проведенного исследования, его новизну и практическую ценность, положительно оценивая диссертационную работу в целом, необходимо отметить имеющиеся в нем некоторые недостатки и дискуссионные моменты, которые определяют следующие вопросы и замечания:

1. Недостаточно полно, на наш взгляд, осуществлена аргументация в пользу совокупности избранных автором видов неформальной деятельности: волонтерской, научно-исследовательской, интерактивной. Работа выглядела бы более убедительной, если бы в ней были шире представлены и соотнесены между собой и другие виды неформальной образовательной деятельности, такие как репетиторство, деятельность молодежных общественных организаций и объединений, участие студентов в тренингах, курсах, коротких программах и др., что, по нашему мнению, позволило бы соискателю более полно обосновать преимущество избранных видов деятельности над остальными.

2. Автору, как представляется, не совсем удалось определить роль неформальной образовательной среды при организации неформальной образовательной деятельности. Как они соотносятся между собой и как диссертант учитывал особенности неформальной образовательной среды при организации неформальной образовательной деятельности?

3. В первой главе диссертационного исследования уделяется излишне большое внимание теоретическому анализу разных видов адаптации. Полагаем, что данный материал можно было представить более лаконично.

4. Не совсем понятно разграничение диссертантом реализуемых организационно-педагогических условий на условия реализации модели и условия социально-педагогической адаптации студентов вуза (с. 93 и 95-96 диссертации), поскольку реализация модели, что неоднократно подчеркивает и сам автор, напрямую обуславливает повышение уровня социально-педагогической адаптации. Чем соискатель аргументирует такое разделение?

5. Часть многостраничных таблиц (например, таблица 13, с. 126-128, таблица 14, с. 130-132) с целью обеспечения непрерывности логического восприятия представленного материала могла бы быть перенесена в приложение.

6. Результаты эмпирической части работы, подробно описанные и проиллюстрированные во второй главе диссертации, не представлены в автореферате в виде графических схем и корреляционных плеяд, что способно

затруднить полноту восприятия наиболее значимых достижений проведенного исследования при знакомстве с авторефератом.

Однако отмеченные недостатки и замечания не являются принципиальными, носят дискуссионный характер и не могут в значительной степени снизить ценность представленной работы. Диссертация является законченным научным исследованием, полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение обоснованы и убедительны, имеют положительную перспективу использования на практике.

Диссертационное исследование «Неформальная образовательная деятельность как фактор социально-педагогической адаптации студентов вуза» по своей актуальности, содержанию, значимости теоретических и практических результатов соответствует пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04 2016 г. № 335, поскольку представляет собой завершённую научную квалификационную работу, в которой решена проблема социально-педагогической адаптации студентов вуза средствами неформальной образовательной деятельности.

Автор диссертационной работы, Киселева Ирина Николаевна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущей организации на диссертацию И.Н. Киселевой «Неформальная образовательная деятельность как фактор социально-педагогической адаптации студентов вуза» подготовлен заведующим кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «ИГУ», профессором, доктором педагогических наук (по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования) Еленой Леонидовной Федотовой.

Диссертация И.Н. Киселевой обсуждена, отзыв ведущей организации одобрен и утвержден на заседании кафедры педагогики Педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет», протокол № 3 от 14 ноября 2018г.

Заведующий кафедрой педагогики Педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет», доктор педагогических наук (по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор

Елена Леонидовна Федотова

14 ноября 2018 г.



*Подпись Е.Л. Федотовой заверено
Секретарь Хороших О.Г. Коф.*