

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**доктора педагогических наук, профессора, декана факультета
дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО
«Забайкальский государственный университет» Михаила Юрьевича
Швецова на диссертацию Киселевой Ирины Николаевны
«Неформальная образовательная деятельность как фактор социально-
педагогической адаптации студентов вуза», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования**

Диссертация Киселевой И.Н. выполнена по актуальной для современного образования проблеме социально-педагогической адаптации студентов высшей школы в процессе неформальной образовательной деятельности. Автор справедливо утверждает, что необходимость быстрой адаптации человека к постоянно меняющимся условиям жизни обусловлена глобальными изменениями в мире, динамично развивающейся технологической революцией, виртуализацией современного общества, требующих гибкого реагирования в процессе профессиональной деятельности.

Актуальность исследования повышается за счет того, что в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования подчеркивается необходимость формирования активности, творчества, самостоятельности, нравственности студентов в профессиональной деятельности, которые формируются благодаря всему потенциалу образовательного процесса. Наряду с формальной и неформальной образовательной деятельностью в рамках обучения в вузе осуществляется неформальная деятельность, которая обладает значимым потенциалом для решения проблем социально-педагогической адаптации студентов высшей школы.

Анализ проблем, связанных с различными аспектами социально-педагогической адаптации студентов вуза, достаточно представлен в работах отечественных и зарубежных авторов. Однако, по мере появления новых

исследований, все острее ощущается противоречие между теоретической разработанностью изучаемой проблемы и ее недостаточным практическим разрешением. Это повышает актуальность исследований, в которых проблемы социально-педагогической адаптации студентов высшей школы решались бы в единстве теории и практики. Безусловно, диссертационное исследование И.Н. Киселевой относится к таким исследованиям, в которых представлена не только целостная теория, определяющая сущность понятий «социально-педагогическая адаптация», «неформальная образовательная деятельность» и их структурных компонентов, но и разработана, апробирована модель социально-педагогической адаптации студентов в процессе неформальной образовательной деятельности.

Структура диссертации И.Н. Киселевой «Неформальная образовательная деятельность как фактор социально-педагогической адаптации студентов вуза» представлена введением, двумя главами, заключением, списком литературы (206 источников) и 5 приложениями.

В качестве объекта исследования диссертант избирает процесс социально-педагогической адаптации студентов в вузе. Предметом исследования является моделирование процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза в условиях неформальной образовательной деятельности. Цель и задачи соответствуют избранной теме диссертации, целевую установку выполненного исследования достаточно полно отражает научная гипотеза. Важно отметить, научную согласованность теоретической и опытно-экспериментальной части диссертационной работы, что положительно отразилось на получении достоверных результатов исследования. В целом, научный аппарат диссертации продуман и соответствует логике исследования.

Необходимо отметить, что диссертационное исследование выполнено в контексте гуманистической парадигмы образования, которая акцентируется на антропоцентрическом характере, а педагогическое взаимодействие

студента и преподавателя рассматривается в виде субъект-субъектных взаимоотношений. Это помогло Киселевой И.Н. сделать обоснованный вывод о том, что социально-педагогическая адаптация студентов вуза – это системный, многоуровневый процесс активного взаимодействия студента с вузовской средой, социальным окружением, благодаря которому происходит приспособление к новым социальным условиям, усвоение правил, норм, ценностей поведения той или иной референтной учебной группы, формирование профессиональных знаний, умений и навыков.

Теоретическая значимость исследования заключается: в уточнении и конкретизации понятий «социально-педагогическая адаптация студентов вуза», «неформальная образовательная деятельность студентов высшей школы»; в обосновании и разработке компонентов модели социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности; в обосновании комплекса организационно-педагогических условий социально-педагогической адаптации студентов в процессе неформальной образовательной деятельности.

Практическая значимость выполненного исследования состоит в том, что автором разработана и внедрена в образовательный процесс модель социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности, модифицированы и апробированы две методики: «Опросник для оценки уровня социально-педагогической адаптации», разработанный Г.С. Никифоровым и М.А. Дмитриевой и экспресс-методика «Отношение к соблюдению нравственных норм» А.Л. Журавлева и А.Б. Купрейченко, разработаны программы социально-психологического тренинга, спецкурса и методические указания «Особенности социально-педагогической адаптации в юношеском возрасте», которые могут быть использованы для оптимизации социально-педагогической адаптации студентов высшей школы разных направлений.

К достоинствам диссертационного исследования И.Н. Киселевой можно отнести следующее:

- проведен детальный анализ базовых понятий «адаптация личности», «социально-педагогическая адаптация студентов вуза», «неформальная образовательная деятельность» с приоритетом социально-психологического, социально-профессионального, социально-педагогического контекстов;

- обоснована с психолого-педагогических позиций роль неформальной образовательной деятельности в социально-педагогической адаптации студентов вуза, описаны особенности юношеского возраста с опорой на «теорию поколений» (Н. Хоув и В. Штраус);

- разработана модель социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности, которая представлена четырьмя взаимосвязанными блоками: целевым, организационно-процессуальным, программно-содержательным и результативным;

- разработано программно-методическое и диагностическое обеспечение процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза, включающее в себя организацию неформальной образовательной деятельности (тренинги, ролевые игры), методический комплекс по реализации неформальной образовательной деятельности в высшей школе, включающий: программу спецкурса и методические указания «Особенности социально-педагогической адаптации студентов вуза»;

- подобраны и модифицированы методы диагностики социально-педагогической адаптации студентов;

- получены интересные данные корреляционного анализа результатов эксперимента, выявившие взаимосвязи уровня социально-педагогической адаптации не только с высокими коммуникативными способностями личности (психологический аспект), а именно с наличием моральной нормативности, нравственных ценностей (аксиолого-педагогический аспект).

Диссертационное исследование И.Н. Киселевой прошло необходимую апробацию на научно-практических конференциях различного уровня. Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в 24 публикациях, в числе которых 3 в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Однако наряду с общей положительной оценкой рецензируемой работы отметим ряд замечаний:

1. В исследовании автором за основу взято понятие «социально-педагогическая адаптация студентов вуза», поэтому полагаем, что в наименьшей степени следовало бы рассматривать психическую, психологическую, физиологическую и профессиональную адаптацию.

2. Несмотря на детальный научно-теоретический анализ современной интерпретации понятия «неформальная образовательная деятельность», на наш взгляд диссертационное исследование в большей степени выиграло, если бы автор рассмотрел более детально различные аспекты неформальной образовательной деятельности.

3. В диссертационном исследовании достаточно полно описаны результаты корреляционного анализа, следовало бы в таком же виде отразить их в автореферате.

Подчеркнем, что высказанные замечания носят дискуссионный характер и не умоляют достоинств диссертационного исследования И.Н. Киселевой.

Анализ проведенной работы предполагает дать следующее заключение. Изучив содержание диссертации, автореферата и публикаций соискателя, отметим, что диссертационное исследование Киселевой Ирины Николаевны является научным, завершенным и самостоятельным, выполненным на актуальную тему, обеспечивающим решение поставленной проблемы и соответствующим требованиям п. 9 постановления Правительства

Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям. Диссертационное исследование и диссертант заслуживают публичный защиты и присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогика и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета дополнительного
профессионального образования ФГБОУ ВО
«Забайкальский государственный
университет»

Михаил Юрьевич Швецов

Почтовый адрес организации:

672039, г. Чита,
ул. Александро-Заводская, д.30,
<http://zabgu.ru> 8 (3022) 41-64-44,
rektorat@zabgu.ru

16.11.2018 г.

Подпись	
Заверяю:	
Начальник управления кадров	
	О.В. Евтушок
" 16 " 11	20 18 г.