

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Леонида Викторовича Блинова на диссертацию **Киселевой Ирины
Николаевны «Неформальная образовательная деятельность как фактор
социально-педагогической адаптации студентов»**, представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование, представленное Киселевой И.Н. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, актуально и современно. В условиях преобразования российского общества возникает необходимость актуализации социально-педагогической адаптации студентов высшей школы, как основы профессионального становления будущего специалиста. Соискатель убедительно доказывает, что развитие общества могут обеспечить образованные, высоконравственные, предприимчивые специалисты, способные ответственно и творчески принимать решения во всех сферах социальной и общественной жизни.

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения показал, что в формирование компетенций входят не только знания, умения, владения, личностные качества, профессиональный опыт, но и социально-педагогическая адаптация. В этой связи выпускники вузов должны быть способны к адаптации в современной социально-экономической ситуации, готовы к взаимодействию с коллективом, к осознанию социальной значимости своей будущей профессии. Из этого следует, что проблема социально-педагогическая адаптация студентов вуза, рассматриваемая Киселевой И.Н., приобретает особую значимость.

Поскольку способность к социально-педагогической адаптации, как одна из важнейших способностей выпускника вуза является основой соответствия уровня профессиональной подготовки специалиста, востребованного на современном рынке труда. Однако, как показывает образовательная практика вузов, не все выпускники становятся востребованными и способными реализовать собственные профессиональные навыки на рынке труда, некоторая доля среди них становится безработными.

Анализируемая проблема касается социального воспитания студентов, входящего в задачи высших учебных заведений, которые не только формируют профессиональные, общекультурные компетенции, но и способствуют успешной социально-педагогической адаптации студентов к вузовской среде, к референтной группе, а выпускника к профессиональной деятельности в реальных условиях.

Приведенные выше доводы доказывают актуальность проблемы и свидетельствуют о необходимости теоретико-методологического осмысления процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности. Проблемное поле

рецензируемой работы представлено раскрытием сущности, специфики, особенностей, элементов содержания, особых педагогических средств процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза, с помощью которых возможно обосновать использование потенциала неформальной образовательной деятельности для оптимизации социально-педагогической адаптации студентов высшей школы.

Стремление И.Н. Киселевой установить специфику, особенности, оптимальные средства социально-педагогической адаптации студентов вуза, раскрыть вопросы взаимовлияния социально-педагогической адаптации и неформальной образовательной деятельности, выделить виды неформальной образовательной деятельности, разработать научно-методическое обеспечение социально-педагогической адаптации студентов вуза, было обусловлено недостаточной разработанностью данных вопросов в педагогической теории и практике. Все это определило проблемность исследования, с помощью которого разрешились содержательные противоречия на научно-теоретическом, социально-педагогическом и методологическом уровнях.

Рассмотрение значительного массива научной литературы, состоящего из 206 источников, раскрывает степень разработанности изучаемой проблематики и разрешает исследовательские задачи. Уровень разработанности исследуемой проблематики в педагогической теории, представлен целостно, в единстве всех компонентов, на что в частности, обращена разработанная автором модель социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности. Модель конкретизирована понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки, что позволяет ей отражать механизм, показывающий сложность процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза.

Соискатель ученой степени решает одну из теоретических проблем – проблему моделирования процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза в условиях неформальной образовательной деятельности. Представленный во введении методологический аппарат исследования, отражает выдвинутую автором гипотезу исследования и теоретико-методологическую основу. Достаточно корректно в работе представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретические основы социально-педагогической адаптации студентов вуза в условиях неформального образования» рассмотрены социально-психологические, социально-профессиональные, социально-педагогические аспекты сущности социально-педагогической адаптации личности, особенности, специфика, этапы, критерии. Следует отметить, что автором уточнены понятия «социально-педагогическая адаптация», «неформальная образовательная деятельность», даны определения, выделяется структура и содержание.

Анализ исследований, определяющих характер и сложность процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза, позволил диссертанту

выявить центральную идею диссертационного исследования – эффективность процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза зависит от особых педагогических средств и условий, используемых в учебно-воспитательном процессе вуза. На основе организации неформальной образовательной деятельности, диссертант описывает построение модели социально-педагогической адаптации студентов вуза, с использованием теоретико-методологических подходов, таких как личностно ориентированный, системный, компетентностный, деятельностный, интегративный и видов неформальной образовательной деятельности.

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности модели социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности» отражены этапы педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, обобщающий). Цель эксперимента состояла в разработке и внедрении модели социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности и проверке ее эффективности.

Модель процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности, разработанная И.Н. Киселевой, предусматривает использование тщательно подобранных диагностических методов, реализацию программы неформальной образовательной деятельности, включающей в себя три вида деятельности: научно-исследовательской, волонтерской и интерактивной.

Положительно оценивая результаты исследовательской работы соискателя ученой степени, необходимо отметить, ряд замечаний и вопросов, на которые хотелось бы получить ответы, причем некоторые из них носят дискуссионный характер:

1. В теоретической части исследования недостаточно рассмотрены вопросы, касающиеся обоснования неформальной образовательной деятельности, как фактора социально-педагогической адаптации студентов вуза.

2. В экспериментальной части исследования необходимо было показать роль и влияние каждого из видов неформальной образовательной деятельности (волонтерской, научно-исследовательской, интерактивной) на процесс социально-педагогической адаптации высшей школы.

3. Автором диссертации не акцентировано внимание на подготовке кураторов к осуществлению неформальной образовательной деятельности. Для организации такой деятельности необходим фасилитатор – специалист, который должен владеть определенным специальным набором профессиональных компетенций и эти компетенции необходимо сформировать. Как и каким образом это осуществлял диссертант из текста непонятно.

Данные вопросы не снижают научной новизны, практической ценности и оценки диссертационного исследования как целостного и законченного труда. Таким образом, в рецензируемой диссертации, следует отметить, что И.Н. Киселевой:

- раскрыта сущность социально-педагогической адаптации студентов вуза и установлена специфика социально-педагогической адаптации студентов вуза, обогащающие теорию и практику социального воспитания педагогического образования;

- определено понятие «неформальная образовательная деятельность», его структура и содержание, применяемая в процессе социально-педагогической адаптации студентов вуза в качестве одного из эффективных педагогических средств;

- разработана модель социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности, в которой отражен механизм, принимающий во внимание всю сложность, особенности, специфику, этапы, критерии процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза;

- выделены критерии социально-педагогической адаптации и разработан комплекс диагностических методов, направленных на изучение социально-педагогической адаптации студентов вуза.

- разработано программно-методическое и диагностическое обеспечение процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обосновывается тем, что:

- изучено и уточнено понятие «социально-педагогическая адаптация студентов вуза», а также конкретизировано понятие «неформальная образовательная деятельность студентов высшей школы» в контексте исследования процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза;

- определена структура, критерии и особенности социально-педагогической адаптации личности в социальной и культурно-образовательной среде современного вуза;

- теоретически обоснованы и разработаны компоненты модели социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности;

- обоснован комплекс организационно-педагогических условий социально-педагогической адаптации студентов на основе организации неформальной образовательной деятельности, что расширяет теоретические представления о процессе социально-педагогической адаптации современных студентов вуза.

Значение результатов исследования для практики подтверждается тем, что соискателем:

- разработанная модель социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности внедрена в образовательный процесс Иркутского филиала РГУФКСМиТ и может быть успешно использована в образовательной практике высших учебных заведений по другим профилям при некоторой модификации с учетом профессиональных особенностей;

- в рамках выполнения диссертационного исследования были модифицированы и апробированы две методики: «Опросник для оценки

уровня социально-педагогической адаптации», разработанный Никифоровым Г.С. и Дмитриевой М.А. и экспресс-методика «Отношение к соблюдению нравственных норм» Журавлева А. Л. и Купрейченко А. Б., которые могут быть использованы для изучения социально-педагогической адаптации студентов вуза по другим профессиональным направлениям;

- в результате проведенного исследования были разработаны программы социально-психологического тренинга, спецкурса и методические указания «Особенности социально-педагогической адаптации в юношеском возрасте», также была опубликована монография «Факторы социально-психологической адаптации в юношеском возрасте» (2015 г.);

- в период проведения исследования нами были организованы и проведены социально-психологический тренинг, ролевые игры и профилактические индивидуальные и групповые консультации для студентов Иркутского филиала РГУФКСМиТ в период с 2010 г. по 2018 г.;

Анализ проведенной работы предполагает дать следующее заключение. Изучив содержание диссертации, автореферата и публикаций Киселевой Ирины Николаевны, отметим, что рецензируемая научно-квалификационная работа является самостоятельным завершенным исследованием, которое, на основе разработанных теоретических положений содержит важное решение педагогической проблемы для теории практики воспитательной деятельности вузов.

Диссертационная работа соответствует требованиям п. 9 постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациями и диссертант Киселева И.Н. заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор, ФГБОУ ВО
«Тихоокеанский государственный
университет»

Леонид Викторович Блинов

Почтовый адрес организации:
680035, г. Хабаровск,
ул. Тихоокеанская, д.136
Сайт: <http://pnu.edu.ru/ru/endowment/>
+7 (4212) 37-51-86,
Email: fund@pnu.edu.ru



ЗАВЕРЯЮ ПОДПИСЬ

Киселева И.Н.
Засед. нач. ОК
Киселева И.Н.