ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Киселевой Ирины Николаевны «Неформальная образовательная деятельность как фактор социально-педагогической адаптации студентов вуза», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Особенности развития современного общества, переход на новые Федеральные образовательные стандарты высшего образования обусловливают необходимость такого конструирования образовательной практики, которая позволяет создавать механизмы адаптации молодежи в быстро меняющейся социальной среде, быть готовым действовать в нестандартных условиях. Одним из важных качеств студента становится способность к адаптации в образовательной среде, что требует научно-обоснованной разработки проблемы социально-педагогической адаптации обучаемых вуза. Сказанное свидетельствует об актуальности и значимости в теоретическом и прикладном аспектах.. диссертационного исследования И.Н. Киселевой.

Анализ выявленных автором противоречий, способствовал определению проблемы исследования – каковы пути и средства повышения эффективности социально-педагогической адаптации студентов вуза в новых социально-экономических и культурно-исторических условиях. Решение поставленной проблемы являлось целью исследования.

Методологический аппарат исследования в целом представлен грамотно, что характеризует уровень научной подготовленности соискателя. В автореферате просматриваются логика и замысел педагогического исследования, которые соответствуют обозначенному предмету, заявленной гипотезе, поставленным задачам исследования.

В первой главе исследования на основе проведенного анализа научной литературы соискатель раскрыл сущность социально-педагогической адаптации личности, специфику социально-педагогической адаптации студентов вуза, определил понятие «неформальная образовательная деятельность», разработал модель социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности. Автор выделил критерии социально-педагогической адаптации и разработал комплекс диагностических методов, направленных на изучение социально-педагогической адаптации студентов вуза. Соискателю удалось выявить специфику, особенности, этапы процесса социально-педагогической адаптации студентов высшей школы, а также обосновать виды неформальной образовательной деятельности, используемые в оптимизации данного процесса. Несомненным достоинством явилось то, что диссертант сумел четко определить и раскрыть содержание и структуру понятия

«неформальная образовательная деятельность», показал возможности этой деятельности как фактора социально-педагогической адаптации студентов вуза. Особый интерес представляет разработанная автором модель социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности, включающая четыре блока: целевой, программно-содержательный, организационно-процессуальный и результативный.

Во второй главе исследования отражены результаты экспериментальной проверки эффективности авторской модели социально-педагогической адаптации студентов вуза. В автореферате представлена разработка программно-методического и диагностического обеспечения процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности: тренинги, ролевые игры; методический комплекс по реализации неформальной образовательной деятельности в высшей школе, включающий: программу спецкурса и методические указания «Особенности социально-педагогической адаптации студентов вуза». Здесь же показаны результаты проведённого экспериментального исследования, которые свидетельствуют, что уровень социально-педагогической адаптации, уровень коммуникативных способностей, поведенческой регуляции и моральной нормативности у студентов экспериментальной группы повысился по сравнению с контрольной группой. Диссертант продемонстрировал умения проводить педагогический эксперимент, делать правильные и обоснованные выводы.

В заключении автор приводит обобщающие выводы, сформулированные на основе научно-теоретического анализа и экспериментальной работы. Результаты подтверждают гипотезу исследования и констатируют, что поставленная цель достигнута и задачи исследования были успешно решены. Результаты исследования являются завершенными и, несомненно, имеют дальнейшие перспективы, позволяющие решать отдельные проблемы студентов высшей школы в процессе социально-педагогической адаптации к вузовской среде.

Теоретическая и практическая значимость состоит в том, что на основании изучения и анализа системообразующих понятий «социально-педагогическая адаптация студентов вуза», «неформальная образовательная деятельность» автор теоретически обосновал модель и создал программно-методическое обеспечение процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности, которые могут применяться в образовательном процессе вузов.

Научная новизна заключается в выявлении сущности социально-педагогической адаптации личности, установлении специфики социально-педагогической адаптации студентов вуза, определении понятия «неформальная образовательная деятельность», разработке модели

социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности.

Положительно оценивая диссертационное исследование Ирины Николаевны Киселевой, представленное в тексте автореферата, считаем возможным сформулировать следующие замечания:

1. Нам представляется, что не вполне корректной является формулировка третьей задачи исследования, т.к. по своей сути она повторяет цель исследования.

2. В автореферате хотелось бы увидеть более полное описание этапов социально- педагогической адаптации студентов в процессе вузовского обучения.

3. Как следует из представления в автореферате второго этапа исследования, автор внедрял модель социально-педагогичекой адаптации студентов вуза. В этой связи возникает необходимость в уточнении: так что же осуществлялось на втором этапе – внедрение или экспериментальная проверка указанной модели?

Вместе с тем, данные замечания в целом не снижают значимости проведенного И.Н. Киселевой исследования.

Рецензируемый автореферат исследования соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», соискатель Киселева Ирина Николаевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент

Мохова Лариса Антоновна,
кандидат педагогических наук,
доцент;
доцент кафедры психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им.Н.Ф.Катанова

Подпись Моховой удостоверяю
нач. отд. управления кадрами
ФГБОУ ВО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова"
"____" _____ 20___ г.