

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Киселевой Ирины Николаевны
«Неформальная образовательная деятельность как фактор социально-
педагогической адаптации студентов вуза», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

В связи со значительными переменами в системе высшего профессионального образования, введением и переходом на новые Федеральные образовательные стандарты в практике вузов отмечается недостаточная обеспеченность процесса социально-педагогической адаптации студентов. Вузовская практика показывает, что профессорско-преподавательский состав большое внимание уделяет вопросам дидактической адаптации студентов, их мотивации к обучению, но не учитывает необходимость формирования значимой способности – социально-педагогической адаптации к вузовской образовательной среде ее окружению, как одного из ведущих качеств личности, необходимого для работы в динамично изменяющихся условиях, требующих проявления высокой степени профессионализма. Поэтому официально приведенные статистические данные по студентам, отчисленным из вуза, а также выпускникам, не сумевшим успешно адаптироваться к современной экономической ситуации и ставшими безработными, свидетельствует о том, что проблема затрагиваемая автором весьма актуальна в теоретическом и практическом плане. Это убеждает и доказывает, что проблема социально-педагогической адаптации студентов вуза является достаточно сложной, многоаспектной, требующей особого внимания, нового осмысления и поиска научно обоснованных подходов к ее решению.

Следует отметить, что понятие «социально-педагогическая адаптация» в работе представлено на основе обширного анализа психолого-педагогической литературы, благодаря чему автор сумел определить понятие «социально-педагогическая адаптация личности» и раскрыть его сущность, выявить специфику социально-педагогической адаптации студентов вуза, что позволило охарактеризовать особенности и критерии процесса социально-педагогической адаптации.

Все это способствовало тому, что автору как показали результаты исследования, удалось разработать валидную модель социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности. «Модель» применительно к социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности весьма точно отразила механизм успешной социально-педагогической адаптации студентов, учитывая ее особенности, специфику, этапы, критерии социально-педагогической адаптации студентов вуза, а также виды неформальной образовательной деятельности (волонтерская, научно-исследовательская и интерактивная), которые стали основой для логического описания всех блоков модели. Спроектированная модель конкретизирует представления о специфике социально-педагогической адаптации студентов вуза, которая отражает активное взаимодействие студента с референтными студенческими группами и с профессорско-преподавательским составом вуза.

Разработанный научно-методический комплекс может быть использован для оптимизации социально-педагогической адаптации студентов разных направлений и специальностей профессиональной подготовки в вузе, разработки комплексов, программ по социально-педагогической адаптации студентов в процессе неформальной образовательной деятельности, профессиональной подготовки кураторов учебных групп,

профессорско-преподавательского состава, специалистов центров, школ и научных сообществ.

Положительно оценивая новизну и значимость работы, хотелось бы уточнить следующие позиции:

1. Видит ли автор сходства и различия в понятиях «адаптация личности» и «социально-педагогическая адаптация студентов вуза».

2. На наш взгляд, требует уточнения выбор определенных видов неформальной образовательной деятельности.

3. Были выделены критерии социально-педагогической адаптации студентов, но в автореферате не представлены результаты по данным критериям.

Следует отметить, что данные замечания не снижают высокой оценки диссертации. Представленный автореферат соответствует предъявляемым требованиям и отражает все теоретические и практические выводы в 24 публикациях соискателя.

Анализ текста автореферата Киселевой Ирины Николаевны позволяет сделать следующий вывод о том, что представленное исследование является самостоятельным, завершенным, актуальным и соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Таким образом, Киселева Ирина Николаевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Денисова Рутения Робертовна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «АмГУ»



Почтовый адрес организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет»
675027, г. Благовещенск, Игнатьевское шоссе, д.21, тел. (4162) 234-500
Сайт: <http://www.amursu.ru>
Email: ruta-denisova@yandex.ru

