

На правах рукописи



Киселева Ирина Николаевна

**НЕФОРМАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ ВУЗА**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Улан-Удэ – 2018

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет»

Научный руководитель: **Маланов Иннокентий Александрович**,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный
университет», заведующий кафедрой
общей педагогики

Официальные оппоненты: **Швецов Михаил Юрьевич**,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Забайкальский
государственный университет», декан
факультета дополнительного
профессионального образования

Блинов Леонид Викторович,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет»,
профессор кафедры «Теория и методика
педагогического и дефектологического
образования»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет»

Защита состоится «20» декабря 2018 г. в 11 часов на заседании
Диссертационного совета Д 212.022.11 при ФГБОУ ВО «Бурятский
государственный университет» по адресу: 670025, Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.
Пушкина, 25, зал диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО
«Бурятский государственный университет» по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул.
Смолина 24а и на сайте университета www.bsu.ru

Электронная версия автореферата размещена на сайте ВАК Минобрнауки
России <http://vak.ed.gov.ru>

Автореферат разослан «__» октября 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Т. С. Базарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Необходимость быстрой адаптации человека к постоянно меняющимся условиям жизни обусловлена глобальными изменениями в мире, динамично развивающейся технологической революцией, виртуализацией современного общества, требующих гибкого реагирования в процессе профессиональной деятельности. Все это определяет появление большого количества работ по проблемам социализации и социально-педагогической адаптации молодежи.

Известно, что юношеский возраст – особенный возрастной период, сензитивный для решения задач не только профессионального и личного самоопределения, но и развития нравственности, интенсивного усвоения правил коллективной жизни, интереса к социальным проблемам, связанным с поступками людей, решения вопросов, касающихся «Я-будущего» и возможностей реализации себя в социальном и профессиональном плане. Решение поставленных жизненных задач во многом будет определяться успешностью протекания социализации и социально-педагогической адаптации молодого человека.

В современной нормативно-правовой базе имеется ряд документов, определяющих стратегию развития отечественного образования на ближайшую перспективу: «Федеральная программа развития образования на 2000-2025 годы», «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» и другие. В них подчеркивается то, что стратегической задачей образования в России является конструирование образовательных систем, обеспечивающих накопление подрастающим поколением нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых для того, чтобы адаптироваться в сегодняшней ситуации, быть готовым действовать в меняющихся условиях – быть адаптированной личностью.

Таким образом, социально-педагогическая адаптация занимает особое место в профессиональной подготовке студентов высшей школы. В связи с этим только профессионально образованная, активная, нравственная, толерантная, способная к взаимодействию и сотрудничеству, отличающаяся гибкостью, готовностью к межкультурным контактам личность способна обеспечить успешную продуктивную жизнь себе и близким людям. Поэтому, исследования, связанные с изучением особенностей и факторов социально-педагогической адаптации в юношеском возрасте, приобретают особую важность и значимость для специалистов различных областей знания.

Среди современных исследований большое количество работ посвящено проблеме социально-педагогической адаптации, а также факторам, которые обеспечивают успешность приспособительных процессов (Шепилова Н.А., Скрябина И.Л., Доморовская О.Г., Студеникина Л.Н., Савченко В.М., Маргиева Д.А., Синельник М.В., Кузьмин М.А., Строгова Н.А., Смылова Н.М.,

Журавлева Н.А., Чернышева Л.Г., Сперанская Н.И., Стенина Т.Л., Ермаченко Н.А.).

Проблемы социально-педагогической адаптации и причины, которые обеспечивают ее успешность в профессиональной деятельности, получили достаточное освещение в различных работах (А.Я. Вазин, Ю.В. Васильев, Э.Ф. Зеер, В.И. Загязинский, Л.М. Кустов, Ф.Н. Ключев, А.К. Маркова, И.П. Смирнов и другие).

Решение проблемы социально-педагогической адаптации требует опоры на теоретические разработки ученых-педагогов в области профессионального образования. Закономерности, этапы, фазы, уровни профессионального развития рассматривали в своих исследованиях Г.Г. Горелова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Ш. Масленникова, Е.Т. Молл, В.П. Симонов, Э.Э. Сыманюк, В.Д. Шадриков, Г.П. Щедровицкий и другие.

Одним из актуальных направлений в современной педагогической науке является исследование адаптации студентов к образовательным условиям обучения в вузе. Проблемы адаптации студентов высших и средних учебных заведений рассмотрены в рамках диссертационных исследований В.М. Бызовой, А.Н. Николаевой, С.М. Редлиха, Албитовой Е.П., Лукьянова, Л.К. Гришанова, И. Науменко, В.Д. Цурканай и других.

Анализ исследований данной проблемы показывает, что в ее решении необходимо использовать весь потенциал образовательного процесса. В современной педагогической науке рассматриваются три вида образовательной деятельности: формальная, неформальная и информальная, благодаря которым человек усваивает социально-культурный опыт и достаточно успешно проходит этап социализации. В основном в педагогической теории и практике внимание уделяется формальной образовательной деятельности. Вместе с тем, неформальная образовательная деятельность, как показывает образовательная практика, обладает значимым потенциалом в решении проблем социально-педагогической адаптации студентов вуза.

Особый интерес представляет исследование возможностей неформального образования для процесса успешной социализации и социально-педагогической адаптации личности, а также самореализации и самоактуализации современной молодежи. Изучением особенностей, структуры, содержания, моделей неформального образования, обобщением зарубежного опыта занимались Н.Н. Букина, Н. Таннус, Х. Загладина, Т.В. Мухлаева, А.А. Макареня, Д. Москвин, А. Хамадаш и другие. Неформальное образование учащейся молодежи рассматривали ученые-педагоги А.К. Бруднов, Л.Н. Буйлова и другие.

Однако неисследованными остаются вопросы методологии, педагогические характеристики и возможности использования неформальной образовательной деятельности в оптимизации социально-педагогической адаптации студентов высшей школы.

Вместе с тем, анализ ряда образовательных практик вузов показывает особую востребованность методического инструментария, ориентированного

на изучение социально-педагогической адаптации студентов к социуму, к учебной и профессиональной деятельности, на оценку нравственных ценностей молодежи, а также на методическое и диагностическое обеспечение процессов адаптации и социализации студенческой молодежи в условиях неформального образования.

Таким образом, анализ состояния проблемы в педагогической теории и практики позволяет выделить противоречия между:

- современными социально-экономическими условиями, диктующими необходимость подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой мотивацией, саморегуляцией, продуктивностью и слабо выраженной готовностью, и способностью выпускников высшей школы быстро адаптироваться к изменяющимся условиям действительности;

- острой потребностью современного образования в моделях социально-педагогической адаптации студентов вуза и недостаточной научно-методической обеспеченностью изучаемого вопроса, и отсутствием эффективных моделей социально-педагогической адаптации студентов вуза.

- значительным педагогическим потенциалом неформальной образовательной деятельности студентов и ограниченным использованием этого потенциала в процессе социально-педагогической адаптации студентов вуза.

Представленные противоречия позволяют сформулировать **проблему нашего исследования**: каковы пути и средства повышения эффективности социально-педагогической адаптации студентов вуза в новых социально-экономических и культурно-исторических условиях. Перемены в социально-культурной жизни общества, процессы реформирования образования, возрастающая потребность в самообразовании, самопознании, самостоятельном освоении различных форм неформального образования молодежи определили **выбор темы исследования**: «**Неформальная образовательная деятельность как фактор социально-педагогической адаптации студентов вуза**».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и проверить эффективность модели социально-педагогической адаптации студентов в процессе неформальной образовательной деятельности.

Объект исследования: процесс социально-педагогической адаптации студентов в вузе.

Предмет исследования: моделирование процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза в условиях неформальной образовательной деятельности.

Гипотеза исследования: Процесс социально-педагогической адаптации студентов вуза будет более эффективным, если:

- выявлена сущность и структура социально-педагогической адаптации студентов вуза в современных социально-экономических и культурно-исторических условиях;

- определен потенциал неформальной образовательной деятельности в процессе социально-педагогической адаптации студентов вуза;
- теоретически обоснована, разработана и практически реализована модель социально-педагогической адаптации в процессе неформальной образовательной деятельности;
- выделены критерии социально-педагогической адаптации и разработан комплекс диагностических методов, направленных на изучение социально-педагогической адаптации студентов вуза;
- разработано программно-методическое и диагностическое обеспечение процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность и структуру социально-педагогической адаптации личности в современных социально-экономических и культурно-исторических условиях;
2. Определить потенциал неформальной образовательной деятельности в процессе социально-педагогической адаптации студентов вуза;
3. Разработать и апробировать модель социально-педагогической адаптации студентов в процессе неформальной образовательной деятельности, определить критерии и оценить ее эффективность;
4. Выделить критерии социально-педагогической адаптации и разработать комплекс диагностических методов, направленных на изучение социально-педагогической адаптации студентов вуза;
5. Разработать программно-методическое и диагностическое обеспечение процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности.

Методологической основой исследования являются:

- основные идеи аксиологического подхода, предполагающие изучение процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза с ценностных позиций (А.Г. Здравомыслов, Б.И. Додонов, О.Г. Дробницкий, М.С. Каган, В.Ф. Сержантов, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов, Д.А. Леонтьев, И.А. Мещерякова, В.Э. Чудновский, Л.Ф. Шестопалова, Ю.А. Суббота, А.В. Ковалева, Г.С. Синенко, А.Е. Воробьева, L.A. Jackson, Zhao, Qiu Y., W. Kolenic, H.E. Fitzgerald, R. Harold, Von Eye, A Jarrar, A. и другие);
- концептуальные положения системно-деятельностного подхода, позволяющие исследовать процесс социально-педагогической адаптации студентов вуза как системное явление (Б.Ф. Березин, В.П. Беспалько, Б.Г. Гершунский, М. Ромм, В.И. Лебедев, А.Г. Асмолов, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, А. Налчаджян, А. А. Реан, Б.Д. Парыгин, Ю.К. Бабанский и другие);
- теоретические основания гуманистической и социальной педагогики, психологии воспитания, помогающие выявить особенности социально-педагогической адаптации студентов высшей школы (Н.К. Радина, Е.П. Белинская, Т. Шибутани, О.А. Тихомандрицкая, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, А. Маслоу, К. Роджерс, Д. Оллпорт, В. Франкл и другие).

- теоретические разработки, посвященные исследованиям субъектности, позволяющие рассматривать процесс социально-педагогической адаптации студентов вуза с позиций гуманитарной образовательной стратегии (К.А. Абульханова-Славская, И.А. Зимняя, Д.А. Леонтьев, О.И. Зотова, И.К. Кряжева, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Е.А. Фельдштейн, И. Розум и другие);

- научно-теоретические положения, раскрывающие сущность неформального образования и его влияния на процесс развития личности (А.Г. Асмолов, Г.П. Бодренкова, Л.Н. Буйлова, А.Е. Волков, А.А. Климов, Т.В. Мухлаева и другие).

Теоретической основой исследования являются:

- научные идеи, рассматривающие процесс социализации и адаптации личности в обществе (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Б.Д. Парыгин, А.А. Реан, А.А. Налчаджян, В.И. Медведев, Ф.Б. Березин, А.Г. Хрипкова, В.И. Лебедев, М.А. Кузьмин, Н.А. Строгова, Н.А. Журавлева, Л.Г. Чернышева, и другие);

- труды, раскрывающие проблемы социально-педагогической адаптации студентов в высшей школе (Н.А. Бирюков, Е.В. Быкова, Э.Н. Вайнер, А.В. Батаршев, С.М. Годник и другие);

- научные идеи и теоретические основы организации неформального образования (Н. Таннус, Х. Загладина, Т.В. Мухлаева, А.А. Макареня, Д. Москвин, А. Хамадаш, А.К. Бруднов и Л.Н. Буйлова).

Методы исследования. В исследовании использовался широкий набор методов:

- теоретические (системный анализ научных работ по проблеме исследования, их сравнение, обобщение и систематизация, моделирование структур и процессов, связанных с профессиональной адаптацией и нравственными ценностями, изучение и обобщение международного и российского опыта изучения социально-педагогической адаптации студентов, оценка понятия «моделирование»);

- эмпирические методы при изучении нормативных документов, методы диагностики (тестирование, математико-статистическая обработка результатов), педагогический эксперимент, констатирующий и формирующий эксперимент, анкетирование, стандартизированная беседа, качественный анализ; метод моделирования, реализующийся через различные формы неформальной образовательной деятельности студентов вуза. Особенности социально-педагогической адаптации студентов изучались нами при помощи следующих методов: «Опросник для оценки уровня социально-педагогической адаптации», разработанный Г.С. Никифоровым и М.А. Дмитриевой и модифицированный нами для студентов; Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» А.Г. Маклакова; «Проблемная анкета» (I. Seiffge-Krenke) в модификации Е.В. Алексеевой.

Специфика нравственных ценностей изучалась при помощи следующих методов: Модифицированный вариант экспресс-методики «Отношение к

соблюдению нравственных норм» А.Л. Журавлева и А.Б. Купрейченко в модификации для студентов; Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивалась методологической обоснованностью исходных положений, репрезентативностью выборки, согласованностью, валидностью и надежностью использованных методов психолого-педагогического исследования, содержательным анализом полученных результатов и применением методов математической статистики, а также результатами и длительностью апробации модели оптимизации социально-педагогической адаптации. Для обработки полученных данных мы обращались к статистическим методам, таким как корреляционный анализ по критерию Пирсона и метод наименьших квадратов М. Кенделла.

Опытно-экспериментальная база исследования. Настоящее исследование проводилось в 2008–2018 гг. на базе ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» и на базе Иркутского филиала РГУФКСМиТ в г. Иркутске.

В исследовании приняли участие 400 студентов первого курса в возрасте 17-20 лет следующих факультетов ИГУ: географического, химического, физического, математического, психологического, филологического, биологического и студенты первого курса Иркутского филиала РГУФКСМиТ, обучающиеся по специальности «Физическая культура» и 18 преподавателей.

Организация и этапы исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась с 2008-2018 гг. и проходила в 3 этапа.

Первый этап проходил с 2008-2010 гг. На данном этапе нами была проанализирована проблема социально-педагогической адаптации студентов, сформулированы научно-методические обоснования ее изучения. Был проведен констатирующий эксперимент, в рамках которого был изучен уровень социально-педагогической адаптации и нравственных ценностей студентов. В эксперименте приняли участие студенты первого курса химического, филологического, физического и математического факультетов ИГУ и студенты Иркутского филиала РГУФКСМиТ.

Второй этап проходил с 2011 г. по 2015 г., на данном этапе был проведен формирующий эксперимент, была разработана, реализована и внедрена модель социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе их неформальной образовательной деятельности.

Третий этап (2016-2018) – обобщающий эксперимент – содержал количественный и качественный анализ полученных результатов, их интерпретацию, систематизацию полученных выводов и оформление текста диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- выявлены сущность и особенности процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности;

- выделены и научно обоснованы критерии процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза и разработан комплекс диагностических методов исследования социально-педагогической адаптации студентов;

- выявлены закономерные связи и отношения между неформальной образовательной деятельностью и процессом социально-педагогической адаптации студентов вуза;

- разработана модель социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- изучено и уточнено понятие «социально-педагогическая адаптация студентов вуза», а также конкретизировано понятие «неформальная образовательная деятельность студентов высшей школы» в контексте исследования процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза;

- определена структура, критерии и особенности социально-педагогической адаптации личности в социальной и культурно-образовательной среде современного вуза;

- теоретически обоснованы и разработаны компоненты модели социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности;

- обоснован комплекс организационно-педагогических условий социально-педагогической адаптации студентов на основе организации неформальной образовательной деятельности, что расширяет теоретические представления о процессе социально-педагогической адаптации современных студентов вуза.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработанная модель социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности внедрена в образовательный процесс Иркутского государственного университета и Иркутского филиала РГУФКСМиТ и может быть успешно использована в образовательной практике высших учебных заведений по другим профилям при некоторой модификации с учетом профессиональных особенностей;

- в рамках выполнения диссертационного исследования были модифицированы и апробированы две методики: «Опросник для оценки уровня социально-педагогической адаптации», разработанный Никифоровым Г.С. и Дмитриевой М.А. и экспресс-методика «Отношение к соблюдению нравственных норм» Журавлева А. Л. и Купрейченко А. Б., которые могут быть использованы для изучения социально-педагогической адаптации студентов вуза по другим профессиональным направлениям;

- в результате проведенного исследования были разработаны программы социально-психологического тренинга, спецкурса и методические указания

«Особенности социально-педагогической адаптации в юношеском возрасте», также была опубликована монография «Факторы социально-психологической адаптации в юношеском возрасте» (2015 г.), которые могут быть использованы для оптимизации социально-педагогической адаптации студентов разных направлений и специальностей профессиональной подготовки в вузе, разработки комплексов, программ по социально-педагогической адаптации студентов в процессе неформальной образовательной деятельности, профессиональной подготовки кураторов учебных групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов центров, школ и научных сообществ;

- в период проведения исследования нами были организованы и проведены социально-психологический тренинг, ролевые игры и профилактические индивидуальные и групповые консультации для студентов ИГУ и Иркутского филиала РГУФКСМиТ в период с 2010 г. по 2018 г.;

- с учетом полученных результатов была реорганизована работа Совета по научно-исследовательской работе студентов (НИРС), волонтерская деятельность, была внедрена интерактивная деятельность по освоению нравственных ценностей студентами, были написаны научные статьи и защищены две выпускные квалификационные работы.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Социально-педагогическая адаптация студентов высшей школы – это системный и многоуровневый процесс, в результате которого студент, погруженный в образовательную среду, с одной стороны, приспосабливается к новым учебным и социальным условиям, усваивает правила, нормы, ценности поведения той или иной референтной учебной группы, формирует профессиональные знания, умения и навыки, а с другой стороны – творчески преобразует, влияет, изменяет ту учебно-образовательную среду, к которой он приспосабливается. В результате этого процесса меняется не только сам человек, но и то социальное окружение, в котором он погружен в систему взаимоотношений и профессиональной творческой самореализации.

Структура социально-педагогической адаптации личности студентов представляет собой единую целостную систему, состоящую из трех взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней: психофизиологический (базовый); социально-психологический (промежуточный) и ценностно-нравственный (высший).

2. Потенциал неформальной образовательной деятельности, как фактора социально-педагогической адаптации вуза, состоит в том, что:

- неформальная образовательная деятельность краткосрочна по времени;
- в рамках реализации неформальной образовательной деятельности реализуется индивидуальный подход, ориентированный на личные результаты;
- содержание неформальной образовательной деятельности практико-ориентированно, связано с актуальными потребностями современного общества;

- организация неформальной образовательной деятельности является ресурсосберегающей, так как не требуют дополнительных материально-технических условий;

- контроль за результатами неформальной образовательной деятельности является демократическим и предполагает студенческое самоуправление.

3. Модель социально-педагогической адаптации студентов в процессе неформальной образовательной деятельности включает в себя четыре взаимосвязанных блока: целевой, организационно-процессуальный, программно-содержательный и результативный. В целевом блоке определены цель и задачи, а также методологическая основа. В организационно-процессуальном блоке представлены направления и условия организации модели социально-педагогической адаптации студентов вуза. Программно-содержательный блок включает в себя спецкурс «Особенности социально-педагогической адаптации в юношеском возрасте» и различные виды неформальной образовательной деятельности: волонтерская деятельность, научно-исследовательская работа студентов и интерактивная деятельность по освоению нравственных ценностей. Результативный блок содержит диагностику и критерии социально-педагогической адаптации.

4. К критериям социально-педагогической адаптации студентов высшей школы относятся:

- поведенческая регуляция и уровень психической адаптации;
- удовлетворенность отношениями в учебной группе (социально-значимая референтная группа сверстников);
- удовлетворенность учебной деятельностью и собой, достижение поставленных целей и продуктивность;
- коммуникативный потенциал (открытость и двусторонность коммуникаций по вертикали и горизонтали);
- наличие нравственных ценностей и сформированной системы ценностей.

Для осуществления диагностического сопровождения процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза, мы разработали диагностический комплекс.

5. Программно-методическое и диагностическое обеспечение процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза носит комплексный характер и включает в себя организацию неформальной образовательной деятельности (тренинги, ролевые игры), методический комплекс по реализации неформальной образовательной деятельности в высшей школе, включающий: программу спецкурса и методические указания «Особенности социально-педагогической адаптации студентов вуза».

Достоверность и объективность результатов исследования обеспечивались: фундаментальными научно-практическими, педагогическими, психологическими исследованиями, использованием комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования, экспериментальной проверкой выдвинутой гипотезы,

результатами проведенной опытно-экспериментальной работы и ее качественным анализом, оптимальностью теоретических выводов и эффективными изменениями социально-педагогической адаптации студентов высшей школы.

Апробация и внедрение результатов:

Основные положения и результаты исследования периодически обсуждались на заседаниях кафедры социальной психологии, на заседаниях лаборатории «Социальной психологии» Иркутского государственного университета в 2008 г., на заседаниях кафедры Теоретико-методических основ физической культуры и спорта с курсом гуманитарных и социально-экономических дисциплин Иркутского филиала РГУФКСМиТ (2010-2018 гг.) Основные положения и результаты исследования докладывались на Ежегодных научно-теоретических конференциях студентов, аспирантов и молодых ученых ИГУ, (Иркутск 2008, 2009, 2010), на XV Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (Москва 2006), на Всероссийской научной конференции молодых ученых (Новосибирск 2008), на Межвузовской научно-практической конференции ИГЛУ (Иркутск 2010), на Международной конференции студентов и молодых ученых (Иркутск 2011), на Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием (Иркутск 2012, 2013), на III Международной Молодежной Интеллектуальной Ассамблее (Чебоксары 2012), на Областной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Иркутск 2014, 2015, 2016, 2017, 2018), на V Международном этнокультурном фестивале «Ёрдынские игры» (Иркутск 2015).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографии, приложений. Список литературы содержит 206 источников, в том числе 11 – на иностранном языке. Текст иллюстрирован таблицами, схемами и рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении определена актуальность проблемы, выделены цель, задачи, предмет и объект исследования, перечислены используемые методы исследования, сформулирована гипотеза, положения, выносимые на защиту, научная новизна и практическая значимость исследования.

Первая глава диссертации «Теоретические основы социально-педагогической адаптации студентов вуза в условиях неформального образования» посвящена сущности процесса социально-педагогической адаптации личности в современных социально-экономических и культурно-исторических условиях. Проведен теоретический анализ отечественных и зарубежных педагогических концепций исследований процесса социально-педагогической адаптации, представлены теоретико-методологические основы

изучения социально-педагогической адаптации, рассмотрены подходы, выделены структура, критерии и особенности изучаемого процесса.

Обзор литературы по теме исследования показал, что проблемы социально-педагогической адаптации и причины, которые обеспечивают успешность приспособительных процессов, получили достаточное освещение в различных исследованиях (Китаев-Смык Л.А., 1983, Медведев В.И., 1984, Березин Ф.Б., 1988, Хрипкова А.Г., 1982, Лебедев В.И., 1989, Маклаков А.Г., 2001, Коваль Н.А., 1997, Чудновский В.Э., 2003, Шестопалова Л.Ф., 2003, Ясюкова Л.А., 2007, Власова Т.А., 2009, Хамзяева, 2012 и другие).

Известно, что с самого начала изучалась лишь психологическая (психическая) составляющая данного процесса, адаптация рассматривается, как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды, как поддержание психического гомеостаза, который в значительной мере определяет успешность деятельности и сохранение физического и психического здоровья человека (Березина Б., Ухтомский А.А., Анохин П.К., Селье Г., Казначеев В.П., Калайков И. и другие).

Социальный аспект адаптации глубоко изучается многими авторами. Изучение социальной стороны адаптации сводится к проблемам труда, трудовой деятельности и трудовых ресурсов, факторам социальной адаптации, таким, как социальные связи, межличностные и производственные отношения, общение, к общественным требованиям, санкциям и нормам (Наумова Н.Ф., Попова И.М., Георгиевский А.Б., Петленко В.П., Дюркгейм Э., Парсонс Т., Ромм М. и другие).

Изучение проблемы социально-педагогической адаптации личности с позиций интегративного и системного подходов имеет для нашей работы особое значение. Представители данного подхода Налчаджян А.А., Парыгин Б.Д., Дубровин Д.Н., Реан А.А. и др. понимают под социально-педагогической адаптацией процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, норм, ценностей установок, осуществляемых в общении и деятельности, и факторам, влияющим на эффективность данного процесса. На наш взгляд, именно такое понимание социально-педагогической адаптации, где две ее составляющие (социальная, отражающая нормы и требования общества и личностная) объединяются за счет творческой активности личности – является самым полным и учитывающим специфику данного процесса.

Таким образом, теоретический анализ позволил нам сформулировать понятие социально-педагогической адаптации студентов вуза, как постоянного процесса активного приспособления индивида в условиях образовательной среды, а именно, приспособление человека как личности к правилам, нормам, ценностям и требованиям учебной группы с учетом собственных потребностей, мотивов и интересов. Основные проявления социально-педагогической адаптации – взаимодействие человека с социальным окружением в референтных учебных группах, а также активная образовательная деятельность в рамках обучения в вузе.

Опираясь на модель личности Б.Д. Парыгина, мы разработали структуру социально-педагогической адаптации личности, состоящую из трех взаимосвязанных уровней: психофизиологического (базовый); социально-психологического (промежуточный) и индивидуально-неповторимого (высший «ценностно-нравственный»).

Анализ критериев социально-педагогической адаптации показал, что многие авторы используют самые различные понятия, относящиеся как к личностным характеристикам, так и к разнообразным социальным явлениям, положительно влияющим на успешность социально-приспособительных процессов (Л.И. Анцыферова, A.L. Kristof, J.M. West George, Я.И. Гилинский и др). К личностным характеристикам относятся коммуникативный потенциал, физиологический фактор (поведенческая регуляция), ценностный фактор, активность, самооценка, локус-контроль личности, а к социальным – материальный фактор, фактор организационной культуры, мотивационный фактор и другие.

Мы предприняли попытку систематизировать проанализированный объем критериев и классифицировали их, учитывая предложенную нами, трехуровневую модель социально-педагогической адаптации, выделив в ней психофизиологический, социально-психологический и ценностно-нравственный уровни. К психофизиологическому уровню относится регулятивный критерий адаптации, подразумевающий физиологические аспекты функционирования – это уровень психической адаптации и поведенческая регуляция. К социально-психологическому уровню – удовлетворенность отношениями в учебной группе, удовлетворенность учебной деятельностью и собой и коммуникативный потенциал. Высший, ценностно-нравственный уровень адаптации включает в себя ценностный фактор, который заключается в усвоении неповторимого человеческого опыта, универсальных нравственных ценностей, в уровне рефлексии, в самореализации, позволяющей человеку в ситуации дезадаптации избежать оскудения ценностного содержания сознания.

Таким образом, выделение критериев социально-педагогической адаптации позволяет достаточно полно представить и оценить специфику данного процесса. К критериям социально-педагогической адаптации студентов вуза относятся: 1) поведенческая регуляция и уровень психической адаптации; 2) отношение к профессии и отношение к малой группе; 3) удовлетворенность собой (личная и профессиональная); 4) наличие нравственных ценностей.

Обзор литературы, посвященной возможностям неформальной образовательной деятельности в социально-педагогической адаптации студентов вуза, мы начали с выделения особенностей юношеского возраста.

Авторы теории поколений, Н. Хоув и В. Штраус (1991), относят молодое поколение к поколению Y или «миллениумов», которые были рождены с 1983 г. по 2000 г. На глазах у данного поколения происходили окончание «холодной войны», распад СССР, возникновение новых государств и общий передел мира. Характерные черты данного поколения: эгоцентризм и отсутствие каких-либо

идеалов, неуважение власти и авторитетов, способность к быстрым решениям, наличие амбиций, желание быстрого достижения высоких моральных и материальных результатов при минимальных затратах.

Данное поколение застало бурный рост глобализации и компьютеризации, что сказалось на зависимости данного поколения от информационных технологий. Поэтому данное поколение чаще выбирает интернет-формы общения и виртуальную реальность, а не реальную коммуникацию «здесь и сейчас», в связи с этим появляются страхи личного взаимодействия и общения, сложности в общении с реальными людьми.

Многие авторы отмечают, что именно в юношеском возрасте решаются следующие задачи: осуществление выбора жизненного пути; личное, профессиональное, социальное и нравственное самоопределение; окончание первичной социализации, появление новых социальных ролей, нового статуса, поиск идентичности, формирование жизненных планов, нахождение своей жизненной позиции (своей формы жизни), выбор молодым человеком места учебы и профессии.

За последние годы образовательная система в нашей стране претерпела важнейшие изменения. Это прежде всего связано не только с образовательными реформами, глобальными переменами в социально-культурной жизни человека, но и с острой необходимостью непрерывного образования в течении всей жизни человека – образования «длинною в жизнь (lifelong learning)».

В современной педагогической науке в соответствии с международной классификацией образования выделяют три вида образования: формальное образование, неформальное образование и неформальное образование.

Формальное образование реализуется в специализированных учреждениях, по утверждённым программам и планам. Неформальная образовательная деятельность предполагает индивидуальную познавательную деятельность, спонтанное образование, сопровождающее повседневную жизнь (общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т. д.). Неформальная образовательная деятельность – специально организованная и систематическая деятельность, не совпадающая с деятельностью формальной системы образования. В практике современной педагогики данный термин используется наряду с понятиями «непрерывное образование», «дополнительное образование» «самообразование». Данный вид образования становится очень популярным и востребованным на протяжении всей жизни человека.

Неформальное образование в вузе – это любой вид организованной и систематической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью высшей школы, входящей в формальное образование. Неформальное образование предполагает некий учебный план и фасилитатора – специалиста из социально-значимой отрасли (педагога, психолога, социального работника, куратора и т.д.), который будет обеспечивать успешную групповую коммуникацию, будет организовывать, проводить, контролировать и сопровождать неформальную образовательную деятельность (Н. Букина, Н.

Таннус, Х. Загладина, Т.В. Мухлаева, А.А. Макареня, Д. Москвин, А. Хамадаш, А.К. Бруднов, Л.Н. Буйлова).

Под неформальной образовательной деятельностью понимается специально-организованная деятельность в рамках неформального образования, которая включает в себя различные виды неформального образования, такие, как репетиторство, молодежные общественные организации и объединения, некоммерческие и неправительственные организации (НКО и НПО), курсы, тренинги, короткие программы под руководством соответствующих специалистов и работа волонтерских организаций. Неформальная образовательная деятельность предполагает обучение в формальной среде с учетом индивидуальных запросов, потребностей и проблем современной студенческой молодежи.

Возможности неформальной образовательной деятельности, как фактора социально-педагогической адаптации студентов вуза состоят в том, что:

- неформальная образовательная деятельность краткосрочна;
- в рамках неформальной образовательной деятельности реализуется индивидуальный подход, ориентированный на личностные результаты студентов вуза;
- содержание неформальной образовательной деятельности практикоориентированно, связано с актуальными потребностями современного общества;
- организация неформальной образовательной деятельности является ресурсосберегающей, так как не требуются дополнительные материально-технические условия;
- контроль за результатами неформальной образовательной деятельности является демократичным и предполагает студенческое самоуправление.

Опираясь на научный анализ, проведенный нами в первой главе, мы разработали модель социально-педагогической адаптации студентов вуза, состоящую из четырех блоков, которая представлена на рисунке 1.

В модели объединены четыре блока: целевой, программно-содержательный, организационно-процессуальный и результативный.

Целевой блок реализации модели предполагает достижение цели, которая заключалась в оптимизации социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности.

Задачи реализации модели социально-педагогической адаптации студентов вуза:

- изучить исходный уровень социально-педагогической адаптации и нравственных ценностей студентов высшей школы;
- провести анализ полученных экспериментальных данных, сформулировать выводы и, исходя из них, скорректировать направления работы модели социально-педагогической адаптации;

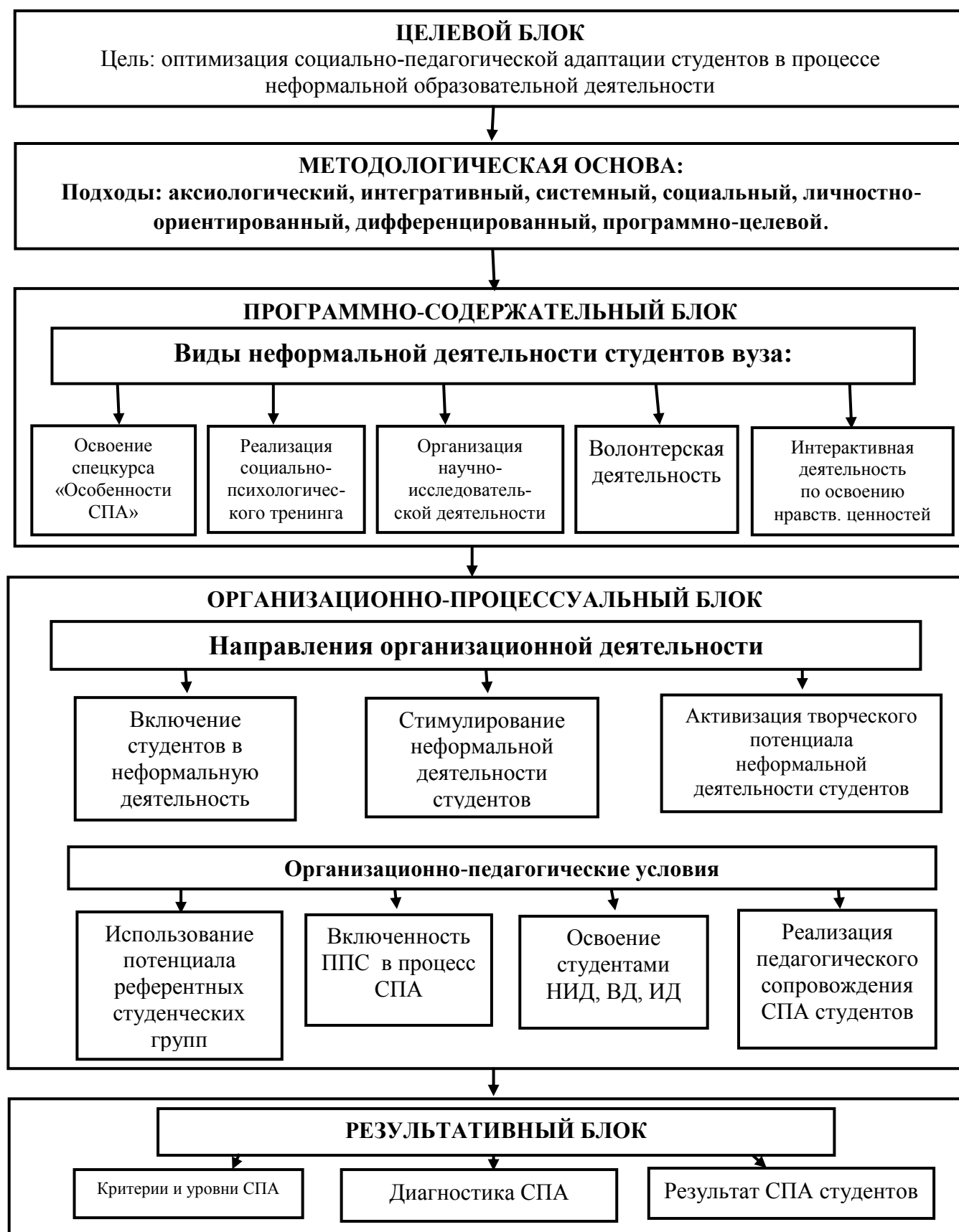


Рис. 1. Модель социально-педагогической адаптации в процессе неформальной образовательной деятельности студентов

- включить модель социально-педагогической адаптации студентов вуза в образовательный процесс Иркутского филиала РГУФКСМиТ и Иркутского государственного университета (факультет психологии, биолого-почвенный и географический факультет).

- провести рефлексию и получить обратную связь от студентов, кураторов учебных групп, профессорско-преподавательского состава по эффективности модели социально-педагогической адаптации студентов в процессе внеаудиторной деятельности.

Программно-содержательный блок включает в себя программы социально-психологического тренинга, спецкурс «Особенности социально-педагогической адаптации в юношеском возрасте» и приоритетные виды неформальной образовательной деятельности: научно-исследовательскую деятельность, волонтерскую деятельность и интерактивную деятельность по освоению нравственных ценностей.

Организационно-процессуальный блок включает в себя направления организационной деятельности и организационно-педагогические условия социально-педагогической адаптации.

Направления организационной деятельности включают три значимых формы работы: включение студентов в неформальную образовательную деятельность, стимулирование неформальной образовательной деятельности студентов и активизацию творческого потенциала неформальной образовательной деятельности. Благодаря выстраиванию продуктивных взаимоотношений в системе: «студент – учебная группа – преподаватели» эффективно осваивается научно-исследовательская работа, волонтерская деятельность и интерактивная деятельность студентов по освоению нравственных ценностей студентов.

Результативный блок модели включает в себя критерии и уровни социально-педагогической адаптации, диагностику социально-педагогической адаптации и нравственных ценностей студентов вуза и результат. Диагностика социально-педагогической адаптации и нравственных ценностей студентов вуза является неотъемлемой частью нашего исследования. Диагностика проводилась в начале эксперимента, в течении и по окончании эксперимента.

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности модели социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности» описана база исследования и методы исследования, обоснован их выбор, выделены значимые для исследования шкалы методик, рассмотрены и проанализированы взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов структуры, а также представлены результаты констатирующего и формирующего эксперимента, апробации модели оптимизации социально-педагогической адаптации студентов.

Настоящее исследование проводилось в 2008–2018 гг. на базе Иркутского государственного университета и на базе Иркутского филиала РГУФКСМиТ. В исследовании приняли участие 400 студентов высшей школы и 18 преподавателей.

На этапе констатирующего эксперимента были получены следующие результаты. В ходе анализа полученных данных было обнаружено, что в контрольной и экспериментальной группах большая часть учащейся молодежи (62% и 65% соответственно) имеет недостаточный уровень социально-педагогической адаптации. У этих студентов процесс приспособления и соответствия собственных потребностей, мотивов и интересов к требованиям общества проходил осложненно, что нашло отражение в двойственном отношении к учебному коллективу, организации, к малой группе, к руководителю, в неудовлетворенности своим положением в студенческой среде, содержанием и условиями труда.

Также невысокими оказались такие показатели социально-педагогической адаптации студентов, как коммуникативный потенциал, поведенческая регуляция и моральная нормативность.

Нами была теоретически обоснована, разработана экспериментальная программа реализации модели социально-педагогической адаптации студентов в процессе неформальной образовательной деятельности, которая на формирующем этапе эксперимента включала в себя организацию трех видов деятельности:

1. Организация научно-исследовательской деятельности в форме научно-исследовательского кружка, где студенты самостоятельно организовывали и проводили мероприятия по линии НИРС. Традиционно каждый год проводились следующие мероприятия: ролевая игра «Конференция», «Старший курс – первому», ежегодная конференция из опыта НИРС, организация и проведения ежегодной научно-интеллектуальной схватки «Игра теней», организация и проведение научно-исследовательской деятельности, где студенты учились писать статьи, оформлять тезисы и получали навыки выступления перед большой аудиторией.

2. Волонтерская деятельность была реализована на добровольных началах на основе договора о сотрудничестве ОГКУ «Центр профилактики наркомании» г. Иркутска с Иркутским филиалом РГУФКСМиТ. Работа была выстроена следующим образом:

- создание проблемной группы по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи;
- обучение студентов навыкам проведения диагностики здоровья у студенческой молодежи (освоение приборов и диагностического инструментария);
- активное участие в организации и проведении различных мероприятий по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи г. Иркутска;
- участие в ежегодных областных мероприятиях по линии Центра профилактики наркомании (Акция «Антиспайс», Всероссийский день здоровья и др.).

3. Интерактивная деятельность по освоению нравственных ценностей была выстроена следующим образом:

- на первом этапе проводилась диагностика нравственных ценностей студентов;

- на втором этапе проводились индивидуальные и групповые профилактические консультации по результатам диагностики нравственных ценностей и социально-педагогической адаптации;

- на третьем этапе студенты включались в групповую работу – тренинги, проблемные беседы, ролевые игры, направленные на понимание, осознание значимых общечеловеческих нравственных ценностей.

Программно-методическое и диагностическое обеспечение процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза предполагало: подготовку и реализацию социально-психологического тренинга, ролевых игр и программы спецкурса «Особенности социально-педагогической адаптации студентов вуза»; разработку диагностического пакета изучения социально-педагогической адаптации и нравственных ценностей студентов; включение студентов в программно-методическое обеспечение процесса социально-педагогической адаптации (написание статей, ВКР по изучаемой проблеме).

Для реализации модели социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности нами были разработаны: программа, план-график, положения, были внесены изменения и дополнения в реализацию неформальной образовательной деятельности учебного процесса на базе Иркутского филиала РГУФКСМиТ и Иркутского государственного университета.

После внедрения модели социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности нами была проведена контрольная диагностика уровня социально-педагогической адаптации и нравственных ценностей студентов, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования социально-педагогической адаптации студентов вуза после эксперимента

Уровень	Испытуемые	
	ЭГ	КГ
Высокий уровень	125 (62%)	60 (30%)
Средний уровень	75 (38%)	120 (60%)
Низкий уровень	0	20 (10%)
Всего	200	200

Было выявлено, что большинство студентов экспериментальной группы имеют высокий уровень социально-педагогической адаптации, что выражается в высокой активности в профессиональной деятельности в рамках обучения в вузе, удовлетворенностью собой в учебной и студенческой сферах, высоким уровнем коммуникативных способностей.

Таким образом, полученные результаты в опытно-экспериментальной работе подтверждают эффективность предложенной модели социально-педагогической адаптации студентов вуза.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Анализ литературы по проблемам социально-педагогической адаптации показал, что социально-педагогическая адаптация – это постоянный процесс активного приспособления личности к условиям образовательной среды, к правилам, нормам, ценностям и требованиям учебной группы. Основные проявления социально-педагогической адаптации: характер взаимоотношений студента с социальным окружением в референтных социальных группах и способность к активной образовательной деятельности в рамках обучения в вузе.

Структура социально-педагогической адаптации студентов вуза включает в себя три уровня: психофизиологический, социально-психологический и ценностно-нравственный. Первый уровень (базовый) характеризует поведенческую регуляцию и психическое здоровье. К промежуточному (социально-психологическому) уровню относится коммуникативный комплекс факторов. Высший (ценностно-нравственный) уровень адаптации предполагает наличие у человека нравственных ценностей.

2. Неформальная образовательная деятельность представляет собой любой вид специально организованной деятельности, которая не входит в формальную образовательную деятельность и обуславливает интенсификацию процессов взросления, формирование коммуникативных навыков, профессионального и жизненного самоопределения. Необходимо отметить, что неформальная образовательная деятельность как неотъемлемая часть формального образования обладает значимым потенциалом для социально-педагогической адаптации студентов вуза и характеризуется тем, что:

- неформальная образовательная деятельность краткосрочна по времени;
- неформальная образовательная деятельность ориентирована на личностные результаты и строится исходя из особенностей студентов вуза;
- содержание неформальной образовательной деятельности практикоориентированно, связано с актуальными потребностями современного общества;
- организация неформальной образовательной деятельности является ресурсосберегающей, так как не требуются дополнительные материально-технические условия;
- контроль за результатами неформальной образовательной деятельности является демократичным и предполагает студенческое самоуправление.

3. Разработанная нами модель социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности включает в себя четыре взаимосвязанных блока: целевой, организационно-процессуальный, программно-содержательный и результативный и предполагает соблюдение организационно-педагогических условий. К организационно-педагогическим условиям социально-педагогической адаптации студентов вуза относятся: использование потенциала референтных

студенческих группы; включенность профессорско-преподавательского состава вуза в процесс социально-педагогической адаптации студентов; освоение студентами различных видов неформальной деятельности (научно-исследовательской работы, волонтерской деятельности и интерактивной деятельности студентов по освоению нравственных ценностей).

4. Критериями социально-педагогической адаптации студентов высшей школы являются: 1) уровень психической адаптации, поведенческой регуляции; 2) отношение к профессии, отношение к малой группе; 3) удовлетворенность собой (личная и профессиональная); 4) наличие нравственных ценностей (как составляющая профессиональной этики).

В соответствии с выделенными критериями нами был обоснован и применен комплекс диагностических методик, направленных на изучение социально-педагогической адаптации и нравственных ценностей студентов вуза:

- Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» (Маклаков А.Г.);
- «Опросник для оценки уровня социально-педагогической адаптации» (Никифоров Д.М, Дмитриева М.А.)
- «Проблемная анкета» (I. Seiffge-Krenke) в модификации Е.В. Алексеевой.
- «Отношение к соблюдению нравственных норм» (Журавлев А.Л. и Купрейченко А.Б)
- Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

5. В процессе исследования нами было разработано программно-методическое обеспечение социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности, включающее в себя:

- программы социально-психологического тренинга, ролевых и деловых игр;
- программу и методические указания спецкурса «Особенности социально-педагогической адаптации в юношеском возрасте»;
- методический комплекс по реализации неформальной образовательной деятельности в высшей школе, включающий в себя положения, программы, планы по научно-исследовательской, волонтерской деятельности и интерактивной деятельности по освоению нравственных ценностей.

Предложенная модель социально-педагогической адаптации студентов вуза в процессе неформальной образовательной деятельности, разработанное программно-методическое обеспечение могут быть использованы для оптимизации социально-педагогической адаптации студентов разных направлений и специальностей профессиональной подготовки в вузе, а также для разработки комплексов, программ по социально-педагогической адаптации студентов в процессе неформального образования, профессиональной подготовки кураторов учебных групп, профессорско-преподавательского состава, специалистов центров, школ и научных сообществ.

Настоящее исследование не претендует на полное решение исследуемой проблемы социально-педагогической адаптации студентов вуза, а лишь позволяет наметить актуальные вопросы для дальнейшего изучения. В дальнейшем могут быть продолжены исследования по углубленному изучению роли неформального образования в профессиональном становлении, социализации и адаптации современной молодежи в рамках новой парадигмы образования XXI века.

**Основные положения диссертации отражены
в следующих публикациях автора:**

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Киселева И.Н. Социально-психологическая адаптация студентов высших учебных заведений как отражение процесса профессионального развития / И.Н. Киселева, Н.Г. Богданович, Е.В. Воробьева // Вестник БГУ. – 2015.

2. Киселева И.Н. Профессиональная адаптация студентов вуза в процессе организации их самостоятельной работы / И.Н. Киселева, И.А. Маланов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – №7. – С. 150-156.

3. Киселева И.Н. Организация внеаудиторной деятельности студентов, как профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде // «Ученые записки Забайкальского государственного университета». – 2018 г., №3. – С. 130-139.

Монографии:

4. Киселева И.Н. Факторы социально-психологической адаптации в юношеском возрасте. Монография / И.Н. Киселева, Н.Г. Богданович. – Иркутск: ООО Мегапринт, 2015. – 242 с.

Публикации в других научных изданиях:

5. Киселева И.Н. Особенности профессиональной адаптации студентов физкультурного вуза / Киселева И.Н., Маланов И.А. // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. - Улан-Удэ. - 2017. Выпуск 3. - С. 44-48.

6. Киселева И.Н. Нравственные ценности как фактор профессиональной адаптации студентов / Киселева И.Н., Маланов И.А. // Вестник Бурятского государственного университета. – 2018. – №1, С. 48-51.

7. Киселева И.Н. Особенности адаптации курсантов военного высшего учебного заведения / И.Н. Киселева, Н.Г. Богданович, К.В. Варыханова // Вестник Иркут. Ун-та. – Спец. Выпуск. Материалы ежегодной научно-теоретической конференции молодых ученых, посвященной 85-летию ИГУ. – Иркутск, 2003. – С. 137-138.

8. Киселева И.Н. Влияние личностных ценностей на оптимизацию социально-психологической адаптации старшеклассников / И.Н. Киселева, Н.Г. Богданович // Проблемы теории и практики современной психологии: тезисы

науч. практ. конф. Студентов, аспирантов и молод. Ученых. 2003-2005 гг. – Иркутск: Иркут. ун-т., 2005. – С. 154-156.

9. Киселева И.Н. Особенности ценностных ориентаций старшеклассников с разным уровнем адаптивных возможностей / И.Н. Киселева, Н.Г. Богданович // Проблемы теории и практики современной психологии: тезисы науч. практ. конф. Студентов, аспирантов и молод. Ученых. 2003-2005 гг. – Иркутск: Иркут. ун-т., 2005. – С. 157-163.

10. Киселева И.Н. Приемы и методы усиления личностного адаптационного потенциала подростков / И.Н. Киселева // Опыт и проблемы становления воспитательных систем в учебных заведениях НПО области: материалы педагогических чтений инженерно-педагогических и руководящих работников учебных заведений начального профессионального образования. – Иркутск: ИПКРО, 2004. – Ч 2. – С. 63-69.

11. Киселева И.Н. Особенности адаптации курсантов военного высшего учебного заведения / И.Н. Киселева, Н.Г. Богданович // Материалы XI Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов»: выпуск 13. – М.: Изд-во МГУ, 2004 – С. 154-155.

12. Киселева И.Н. Влияние личностных ценностей на адаптацию / И.Н. Киселева, Н.Г. Богданович // Материалы XII Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов»: Том 2. – М.: Изд-во МГУ, 2005 – С. 334-335.

13. Киселева И.Н. К вопросу о регуляции поведения / И.Н. Киселева // Материалы XIII Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов»: Том 2. – М.: Изд-во МГУ, 2006 – С. 259-260.

14. Киселева И.Н. Ценностные ориентации как фактор социально-педагогической адаптации старшеклассников / И.Н. Киселева, Н.Г. Богданович // Наука. Технологии. Инновации // Материалы всероссийской научной конференции молодых ученых в 7 частях. Новосибирск: Изд-во НГТУ, стр. – С. 193-194.

15. Киселева И.Н. Морально-нравственные ценности как фактор социально-педагогической адаптации старшеклассников / И.Н. Киселева // Актуальные направления современной психологии: региональный опыт: Всероссийская научно-практическая конференция (Иркутск, 19 – 22 июня 2006) – Иркутск, гос. ун-т, 2006. – С. 206-211.

16. Киселева И.Н. К проблеме социально-психологической адаптации студентов высших учебных заведений / И.Н. Киселева // Проблемы образовательной и социально-педагогической адаптации молодежи в г. Иркутске // Материалы научно-практической конференции (Иркутск, 19 ноября 2010г.) – Иркутск: ИГЛУ, 2010. – С. 32-36.

17. Киселева И.Н. Особенности социально-психологической адаптации студентов физкультурного вуза / И.Н. Киселева, Н.Г. Богданович // «Восток – Россия – Запад» Современные проблемы и инновационные технологии в развитии физической культуры и спорта: Сборник материалов Международной

научно-практической конференции. ООО «Издательство «Аспринт» – Иркутск, 2011. Т1, С. 53-57.

18. Киселева И.Н. Нравственные ценности, как фактор социально-психологической адаптации студентов физкультурного вуза / И.Н. Киселева, Н.Г. Богданович // «Физическая культура и спорт на современной этапе: проблемы, перспективы и условия развития» //Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием (19 апреля, 2012г.). I том – Иркутск: ООО «Издательство «Аспринт», 2012 – С. 24-30.

19. Киселева И.Н. Особенности нравственных ценностей студентов физкультурного вуза с разным уровнем социально-психологической адаптации / И.Н. Киселева, Н.Г. Богданович // III Международная Молодежная Интеллектуальная Ассамблея: сборник научно-исследовательских работ / Науч. ред. М.В. Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2012 – С. 26-30.

20. Киселева И.Н. Изучение нравственных ценностей студентов физкультурного вуза с разным уровнем социально-психологической адаптации. / И.Н. Киселева // «Актуальные проблемы физического воспитания и физкультурного образования в Восточной Сибири» //Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26 апреля 2013г.) – Иркутск: ООО «Издательство «Мегапринт», 2013 – С. 68-72.

21. Киселева И.Н. Нравственные ценности как фактор профессионального становления молодежи / И.Н. Киселева // Научно-практическая конференция «Молодежь глазами молодежи»: сборник статей // Доклады научно-практической конференции. – Иркутск, 2013г. – С. 115-117.

22. Киселева И.Н. Нравственные ценности, как профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде / И.Н. Киселева, Н.Г. Богданович // Сборник материалов Круглого стола V Международного этнокультурного фестиваля «Ёрдынские игры» на тему «Интеграция национально-этнических традиций в физическом воспитании и спорте для профилактики экстремизма в молодежной среде», 2015 г. – С. 204-208.

23. Киселева И.Н. Особенности ценностей здорового образа жизни у студентов физкультурного вуза / И.Н. Киселева, Т.Ю. Соловьева // Молодые ученые в спортивной науке»: Материалы межрегиональных итоговых научных конференций студентов, магистрантов и аспирантов ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», 2016 г. – С. 270-273.

24. Киселева И.Н. Использование средств адаптивной физической культуры для повышения уровня социально-педагогической адаптации школьников с легкой умственной отсталостью / И.Н. Киселева, Д.О. Попова // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в Восточной Сибири: Материалы XIX Областной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (22 апреля 2016 г.) / отв. ред. Е.В. Воробьева, Н.Г. Богданович – Иркутск, 2016 г. – С. 124-127.