

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Казанцевой Елены Валентиновны на тему: «Организационно-педагогические условия модернизации региональной системы среднего профессионального образования (на примере республики Бурятия)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Работа Е.В. Казанцевой отражает результаты научного исследования актуальной проблемы модернизации системы среднего профессионального образования (СПО). Модернизация предполагает учет специфических условий конкретного региона, определяющих взаимоотношения профессиональных образовательных организаций с социальными партнерами, рынком труда и инфраструктурой региона.

Актуальность исследования вытекает из комплекса противоречий между ожиданиями общества, связанными с необходимостью обеспечения производства квалифицированными профессиональными кадрами и недостаточной готовностью региональной системы среднего профессионального образования, направленной на совершенствование подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, как на научно-теоретическом, так и научно-методическом уровне.

Актуальность представленной диссертации определяется также значимостью разрешения проблемы количественного и структурного соответствия спроса рынка труда на профессиональные кадры и предложения рынка образовательных услуг, соответствия качества и уровня подготовки выпускников требованиям работодателей.

Диссертация, состоящая из введения, двух глав, заключения, списка литературы (240 источников, в том числе электронных) и приложений, дает основания для предположения, что автором решены поставленные исследо-

вательские задачи. Тема диссертации соответствует заявленной научной специальности.

Логика исследования автором выстроена от характеристики сущности и стратегических направлений модернизации региональной системы СПО, к теоретическому обоснованию комплекса организационно-педагогических условий модернизации системы СПО, построению на этой основе региональной модели модернизации системы, механизмов ее реализации и оценке результативности внедрения предложенных организационно-педагогических условий.

Данная логика обеспечила обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации и позволила диссертанту доказать ведущую идею исследования о целенаправленности и специфичности организационно-педагогических условий модернизации региональной системы СПО (на примере республики Бурятия)

Определение замысла обусловило выбор адекватной теоретико-методологической основы исследования, в качестве которой выступает системно-деятельностный подход, раскрывающий базовые связи и отношения и обеспечивающие целостность модернизации региональной системы СПО. Идеи интегративного и процессного подходов позволили автору выявить и реализовать условия непрерывности, преемственности и целостности профессиональной подготовки. Диссертант убедительно показал, что в современной научно-педагогической литературе системообразующий компонент модернизации среднего профессионального образования в рамках конкретного региона представлен в достаточно широких спектрах: педагогических, социальных, информационных, территориальных (экономических и демографических). Исходный замысел, избранная теоретико-методологическая база исследования, логика построения диссертации позволили автору получить результаты, которые являются новыми в общей педагогике, теории и истории педагогики и образования. К наиболее значимым результатам исследования в

области теории педагогики и образования относятся следующие позиции автора.

1. В исследовании представлены подходы (системно-деятельностный, интегративный, процессный), реализованные в обосновании организационно-педагогических условий и модели модернизации региональной системы СПО.
2. Выделены и научно обоснованы существенные признаки процесса модернизации системы СПО, связанные с изменением структуры и содержания образования для его устойчивого и перспективного развития, в зависимости от приоритетных направлений развития региональной экономики.
3. Выявлены и научно обоснованы организационно-педагогические условия, отражающие особенности создания сети многопрофильных профессиональных образовательных учреждений и комплексов кластерного типа по приоритетным направлениям развития региональной экономики, ресурсных центров профессиональных квалификаций, организация непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров системы СПО, региональной системы независимой оценки качества профессионального образования, материально-технической базы образовательных учреждений.

В представленном исследовании автор с достаточно глубоким обоснованием пришел к выводу, что положительная динамика модернизации региональной системы СПО Республики Бурятия определяется системой показателей, состоящей из трех групп: показателей процесса, показателей ресурсов и показателей результатов. Эта система позволяет оценить количественное и структурное соответствие спроса рынка труда на профессиональные кадры и предложения рынка образовательных услуг.

Автором, в ходе опытно-экспериментальной проверки доказано, что выделенный комплекс организационно-педагогических условий позволяет снизить диспропорции между приемом в образовательные учреждения и потребностью экономики в профессиональных кадрах, повысить трудоустрой-

ство выпускников по полученной профессии, способствовать развитию социального, государственно-частного партнерства, механизмов независимой оценки качества профессионального образования.

Разработанный комплекс критериев и показателей модернизации системы СПО позволили автору определить оптимальный баланс между достигнутым уровнем и реализованными организационно-педагогическими условиями обеспечения этого процесса, отраженными в региональной модели модернизации системы среднего профессионального образования

Практическая значимость выполненного исследования связана с внедрением в систему СПО Бурятии модели модернизации среднего профессионального образования. В ходе исследования автором создан и апробирован диагностический инструментарий выявления положительной динамики процессов модернизации.

Предлагаемые автором в диссертации и приложениях материалы могут использоваться в практике организации образовательного процесса как в средних, так и высших профессиональных учебных заведениях.

Автореферат и публикации с достаточной полнотой отражают основное содержание диссертации и соответствуют требованиям Положения о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий.

Основные результаты диссертации опубликованы в 20 печатных работах, они обсуждались на международных научных конференциях, 6 работ опубликованы в журналах из списка ВАК.

Положительно оценивая представленное к защите диссертационное исследование Е.В. Казанцевой, необходимо выделить ряд дискуссионных вопросов и замечаний.

1. В гипотезе исследования хотелось бы увидеть более глубокие конкретные предположения о том, благодаря чему модернизация системы СПО Бурятии будет результативной, а не просто общие декларации о необходимости внедрения комплекса организационно-педагогических условий, разра-

ботки модели модернизации и системы показателей оценки результативности модернизации.

2. Автор в своей работе анализирует организационно-педагогические условия модернизации системы СПО, однако во второй главе речь идет о механизмах реализации региональной модели модернизации. Чем обусловлено такое расхождение?
3. На мой взгляд, необходим более полное описание направлений обновления содержания профессионального образования (с.120), а также более полное описание специфики функционирования образовательных комплексов кластерного типа (с.122).
4. Хотелось бы увидеть более развернутое и конкретное описание условий, благодаря которым снизилась диспропорция между направлениями приема в образовательные учреждения и потребностью экономики в профессиональных кадрах.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования. Диссертация Казанцевой Елены Валентиновны на тему: «Организационно-педагогические условия модернизации региональной системы среднего профессионального образования (на примере республики Бурятия)», представляет завершенное исследование, содержащее решение научно-практической проблемы. Диссертация является законченным трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. В работе приведены научные результаты, позволяющие их квалифицировать как имеющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Результаты исследования Е.В. Казанцевой могут быть использованы в системе среднего профессионального образования как отвечающие современным запросам подготовки квалифицированных специалистов с учетом реалий динамично изменяющихся социальных и экономических условий в регионе.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы.

Диссертация соответствует требованиям, изложенным и утвержденным в положении правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Актуальность исследовательской проблемы, обоснованность полученных результатов, имеющих научную и практическую значимость, позволяют сделать заключение о том, что Казанцева Елена Валентиновна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент, доктор

педагогических наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный

университет», профессор кафедры педагогики

А.С. Косогова

15.12.2015 г.



*Удостоверено
подписью
Сидорова А.В.
Специально по картам*