

Отзыв

на рукопись диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 — Отечественная история, на тему: «Деятельность общеобразовательных школ Бурят — Монгольской АССР в условиях Великой отечественной войны (1941 - 1945 гг.)»

Народное образование является одной из важнейших сфер общественной жизни. Система народного образования выступает тем инструментом, с помощью которого общество не только воспроизводит, но в значительной мере и творит, создает самое себя. Само понятие «образование» происходит от слова «образ», школа напрямую связана с теми идеалами, которое ставит перед собой общество, она развивается в зависимости от того, к какой цели стремится социум. В школе общество моделирует свое будущее, и следствие не только отражает, но и продуцирует общественное развитие. Народное образование, таким образом, выступает не только объектом, но и субъектом социальной истории, в связи с чем проблематика истории школьного образования является сферой исторического исследования.

Актуальность темы исследования определяется тем местом, которое занимает школа в отечественной истории. Начиная с эпохи преобразования Петра I, каждый новый этап социально — экономической и социально — политической модернизации России был неразрывно связан с системными изменениями в сфере школьного образования. Реализовывавшаяся в российской истории нового времени модель «догоняющего развития» с присущим ей противостоянием прогресса и стагнации нашла свое отражение и в развитии общеобразовательной школы, придав ему своеобразный маятниковый характер движения в русле реформ и контрреформ.

Этот циклизм наблюдается на всех этапах развития российской школы. Системные изменения школьного образования безусловно выступают

коррелятором социальных преобразований, но где эта связь не так очевидна и проста. Суть в том, что каждое новое поколение отрицает, отторгает мировоззренческие установки, социальные практики и поведенческие стратегии предшествующего с тем, чтобы его собственные парадигмы были отвергнуты последующим. Развитие осуществляется через отрицание предшествующего, и каждый этап процесса закономерен, внутренне необходим и просто неизбежен. Процесс деятельности системы образования в русле цикличности, безусловно предполагает и его линейный аспект: инновации закреплялись в традиции, накопление положительного исторического опыта являлось основой дальнейшего развития. В российской истории одна школьная система сменялась другой, построенной на противоположных принципах, однако общее количество школ, учителей и учащихся все время последовательно возрастало, рос уровень грамотности, увеличивалась доля образованных людей, то есть общая линия развития была созидательна и едина. Единство это не смогли разрушить колебания политического курса или радикальные трансформации общественного устройства. Ни революция, ни войны не прерывали исторической преемственности российской школы, которая при внешнем противоречии меняющихся школьных систем сохраняла внутреннее единство.

В связи с указанным, представленная диссертация Е.С. Соктовой является еще одной из многих других, в которых изучаются проблемы российской системы образования. Характеристика образования в годы Великой Отечественной войны позволяет показать основные тенденции в работе общеобразовательной школы, как в БМАССР, так и в стране в целом. Война кардинально изменила работу школьного образования, происходит перестройка всего учебно - воспитательного процесса школы в соответствии с требованиями военного времени.

Изучение состояния проблем школьного образования в Бурят - Монгольской АССР в 1941 - 1945 гг. дает возможность проследить на конкретном историческом материале развитие системы

общеобразовательных школ в трудные годы войны, выявить основные направления в работе школы, и расширить представления о трудовом героизме учителей и учащихся в приближении победы. Поэтому оценка важности реформ образования, в основе которой находится общеобразовательная школа, является объективной необходимостью. Изучение вышеуказанных положений расширяет внутренне пространство диссертации Е.С. Соктовой.

Ретроспективное изучение процессов, протекающих в области образования в военный период, поднимают проблему патриотического воспитания как одного из важнейших направлений деятельности современной школы. Исследование должно способствовать решению этой задачи, для воспитания подрастающего поколения на примерах мужества и героизма наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Все это определяет актуальность и необходимость дополнительного исследования общеобразовательной школы.

План диссертации автором оставлен вполне обдуманно и логично: состоит из введения, двух глав, включает шесть параграфов, заключение и библиографию. Е.С. Соктовой в диссертационном исследовании достигнута цель - реорганизация работы общеобразовательной школы Бурят — Монгольской АССР с учетом изменения всей образовательной системы страны в годы Великой Отечественной войны. Поставленные в работе проблемы достаточно изучены, диссертанту удалось сформулировать их решения. Научная новизна и выводы в диссертации в диссертации сформулированы обосновано и исчерпывающе.

Исследования диссертанта могут быть использованы при планировании и реализации общеобразовательных программ в Бурятии, при написании обобщающих исследований по истории политики образования региона, учебников по истории Бурятии, при чтении лекционных курсов и проведении семинаров в школах и высших учебных заведениях. Результаты работы

опубликованы в периодических изданиях, докладывались на конференциях. Кроме того, диссертант имеет достаточное количество публикаций в периодических изданиях, рекомендованных ВАК России для публикации результатов диссертационных исследований. Все это позволяет судить о достаточно научном уровне апробации результатов диссертационного исследования.

Результаты работы Е.С. Соктовой были бы более значимыми, если бы не определенные недоработки:

- В диссертации есть частая ссылка на Постановление Совета Народных Комиссаров и ЦК ВКП(б) «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей» № 324 от 13 марта 1938 г., но оригинал текста диссертант не видела и не изучила. Необходимо обратиться в Российский центр хранения и изучения документов новейшей истории (Ф.5, оп. 16, д. 189-л. 53-60)

- В работе слабо проработаны конкретные предложения по осуществлению Закона о

введении обязательного всеобщего среднего образования в БМАССР в 1941 - 1945 гг.

- При рассмотрении Е.С. Соктовой изменений в учебной работе общеобразовательной школы, отсутствует четкость предлагаемых методов по введению новых программ обучения

- Библиография не структурирована, визуально это снижает количество недоработок автора.

Мы уверены, что автор учтет и исправит все указанные недочеты. Заявленная работа является самостоятельным и законченным исследованием, содержащим необходимые элементы научной новизны. Также необходимо привести текст в строгое соответствие с ГОСТами и требованиями ВАК России.

Таким образом, кандидатская диссертация Соктоевой Елены Сергеевны по специальности 07.00.02. — Отечественная история, на тему « Деятельность общеобразовательных школ Бурят - Монгольской АССР в условиях Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.)» может быть рекомендована к защите.

Эксперт, доктор исторических наук,

Профессор



Цыренова З.Е.



3.Е. Цыренова
A. Magasael



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ
(ФГБОУ ВО ВСГИК)



670031, г. Улан-Удэ, ул. Терешковой, 1
Тел/факс: (3012) 23-33-22, 23-27-97
E-mail: info@vsgaki.ru

От _____ № 0754
На № _____ от _____

Утверждаю

И.о. ректора ФГБОУ ВО

«Восточно-Сибирский
государственный институт
культуры»

к.э.н. Е.Ю. Перова



24 ноября 2015 г.

Отзыв

ведущей организации ФГБОУ ВО Восточно-Сибирского
государственного института культуры о диссертации Соктовой Елены
Сергеевны «Деятельность общеобразовательных школ Бурят-
Монгольской АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945
гг.)», представленной на соискание ученой степени кандидата
исторических наук по специальности 07.00.02 - Отечественная история

Диссертация Е.С. Соктовой посвящена одному из сложных периодов в истории России, когда опыт работы государственных и социальных органов складывался в тяжелой обстановке периода Великой Отечественной войны. В этой связи поднятая проблема имеет важное научное, политическое и социальное значение. Предметом исследования диссертанта стали далекие от героики, но от этого не менее значимые события нашего военного прошлого.

Социально-историческое осмысление политики государства в области образования, является одной из важнейших задач в жизни любого общества. Оно дополняет и расширяет общую картину становления и развития социальной политики нашего государства, что позволило по-новому, с учетом новых источников и исследований, взглянуть на эту важную проблему.

Сегодня в условиях модернизации системы образования России, на наш взгляд, будет не лишним еще раз обратиться к историческому прошлому нашей страны, и перенять положительный опыт накопленный десятилетиями. Его изучение даст пищу для разработки конкретных мер в сфере развития общеобразовательной школы, которые помогут позитивно изменить положение школы. Поэтому актуальность и своевременность представленной работы не подлежит сомнению.

Выбрав в качестве объекта изучения общеобразовательные школы Бурят-Монголии в годы Великой Отечественной войны, автор на основе обширной источниковой базы показывает историю их становления с первых дней начала войны, когда стала актуальной проблема выполнения закона о всеобщем обязательном обучении, до окончания войны, когда система общего образования претерпела существенные изменения.

Научная новизна исследования определяется тем, что оно является обобщающей работой такого уровня, посвященной развитию общеобразовательной системы Бурят-Монгольской АССР в военное время. Работая с архивным материалом, соискатель проанализировал все аспекты функционирования общеобразовательных школ Бурятии, в контексте развития системы общего образования СССР. Изучение системы школьного образования в Б-МАССР в исторической динамике, процесса ее «наполнения» конкретным содержанием, с учётом требований военного времени, специфики ее включения в советское образовательное пространство позволяет говорить о комплексном характере исследования.

Структура диссертации основана на проблемно-хронологическом принципе с выделением в самостоятельные главы наиболее значительных аспектов изучаемой проблемы и отвечает поставленным автором исследовательским задачам. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и литературы, а также приложений.

Введение соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого уровня, в нем содержатся все необходимые для диссертационного сочинения формальные положения. Убедительно обоснована актуальность темы. Е.С. Соктоева дает обстоятельный историографический анализ проблемы, но, на наш взгляд, следовало четче обосновать хронологические рамки этапов изучения проблемы и их критерии.

Диссертация опирается на широкий источниковый фундамент. Автор использовал и ввел в научный оборот значительное количество архивных документов, а также большой массив фактического материала из центральной и местной прессы, интервьюеров. Диссертант дал характеристику использованных научных источников, сгруппировал по значимости, определил их место. Следует отметить, что ряд архивных источников впервые вводится в научный оборот.

Первая глава «Общеобразовательные школы Б-МАССР в условиях Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)» посвящена вопросам организации работы школ республики.

В первом параграфе «Реализация закона о всеобщем обязательном обучении» диссертант, изучая проблемы, связанные с выполнением данного закона, приходит к выводу, что усилия органов народного просвещения, направленные на сохранение контингента учащихся, стали эффективными лишь к окончанию войны, добившись почти стопроцентного охвата детей обучением, что негативно сказалось на качестве образования, и привело, в частности к снижению уровня грамотности школьников.

Во втором параграфе «Учебно-материальная база общеобразовательных школ» проанализировано состояние материальной и учебной базы школ. Автор, рассматривая все трудности материально-технического оснащения школ, приходит к выводу, что, несмотря на все

трудности военного времени, основные постановления партии и правительства в БМАССР были выполнены.

В третьем параграфе «Педагогические кадры в школах республики» Е.С. Соктоева рассматривая количественный и качественный состав педагогов, отмечает острый дефицит квалифицированных педагогических кадров, который негативно сказался на успеваемости школьников. Можно согласиться с выводом автора, что государственные программы по организации курсов повышения квалификации, переподготовки учительских кадров способствовали бесперебойной работе школ региона.

Во второй главе «Учебно-воспитательный процесс в военных условиях» проанализирована организация учебной работы школ Б-МАССР в годы Великой Отечественной войны, дана оценка патриотическому вкладу педагогов и учащихся республики в достижение Победы над врагом.

В первом параграфе «Изменения организации учебной работы в школах Бурят-Монгольской АССР в годы войны» диссертант показывает изменения в организации учебной работы, вызванные военным положением: меры по формированию патриотизма, введение новых предметов по военному и сельскохозяйственному делу, организация помощи школ народному хозяйству. Мы считаем убедительным вывод автора, что серьезные изменения в организации учебной работы школ, связанные с содержанием учебно-воспитательного процесса, были вызваны необходимостью военной и трудовой подготовки учащихся.

Во втором параграфе «Воспитательная работа в школах в 1941-1945 гг.» определены особенности воспитательной работы. Исследователь отмечает, что ужесточение норм поведения школьников в стенах школы и во внеурочное время («Правила для учащихся», «Закон о введении отдельного обучения мальчиков и девочек» и т.д.), вполне

оправдано, т.к. в основном, на школе лежала ответственность за воспитание достойных граждан страны, патриотов Родины.

Третий параграф «Патриотический вклад педагогов и учащихся», кажется наиболее значимым. В нем на конкретных примерах, используя интервью, автор показал вклад педагогов республики и учащихся в достижение Победы, самоотверженным трудом на полях республики, участием в военно-патриотических кружках, сборе средств на строительство военной техники и в фонд обороны и т.п. Эти мероприятия весьма положительно сказались на формировании личности советского школьника.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы основные выводы. **Приложения** дают наглядное представление о динамике развития общеобразовательных школ Б-МАССР, количественной и качественной характеристике ученического и преподавательского состава.

Практическая значимость работы не подлежит сомнению. Ее положения и выводы заполняют исторические пробелы в изучении данной темы, приносят свежее видение в исследование отдельных вопросов истории регионального развития. Фактические данные и материалы диссертации найдут применение при чтении лекционных курсов и в конкретных исследованиях, посвященных научным проблемам, затрагиваемым в диссертационном исследовании.

Соискатель успешно справился с поставленными исследовательскими задачами. Основные положения и выводы диссертации достаточно убедительны и доказательны. Научный уровень диссертации определяется привлечением широкого круга источников, логикой изложения, квалифицированным владением научными методами. Новизна выводов говорит об определённом научном потенциале автора, его готовности к профессиональной исследовательской деятельности.

Отмечая несомненные достоинства работы, хотелось бы указать на некоторые недостатки и упущения.

1) Историографический анализ проблемы допускает хронологическое несоответствие этапов выделенных автором, как в работах общероссийского значения, так и в исследованиях ученых Бурятии (Стр. 5,6, 7 введения); в автореферате и в тексте диссертации некорректно даны ссылки (стр. 7).

2) В исследовании не получила отражение пионерская и комсомольская работа в школах, не сделана попытка проследить динамику роста членов пионерской организаций, не показана работа педагогов в этом направлении;

3) В диссертации нет сравнительного материала с национальными республиками Сибири. Предполагаем, что выводы диссертации выглядели бы еще более убедительно при привлечении материала соседних регионов, дабы иметь более объективную картину, происходивших процессов.

4) В представленной диссертации имеются опечатки, пунктуационные и стилистические погрешности.

Вышесказанные замечания имеют не снижают общего благоприятного впечатления от работы. Это самостоятельное логически законченное исследование, в котором решена научная проблема, имеющая важное теоретическое и практическое значение. Основные положения диссертации и автореферата совпадают. Диссертация отвечает требованиям Положения ВАК о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней, соответствует избранной специальности 07.00.02 — Отечественная история, а ее автор — Соктоева Елена Сергеевна — безусловно, заслуживает присвоения искомой степени кандидата исторических наук.

Отзыв подготовлен кандидатом исторических наук, доцентом кафедры истории Банзаракцаевой Еленой Васильевной, обсужден и одобрен на заседании кафедры истории гуманитарно-культурологического факультета ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» (протокол № 7 от 24 ноября 2015 г.).

Кафедра истории Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный
институт культуры»

670031, г. Улан-Удэ, ул. Терешковой, 1, ауд. 221.

тел. 8 (3012)23-27-97, e-mail: into@vsgaki.ru

Зав. кафедрой истории к.и.н., доцент

В.В.Бабаков

