##### Аннотация рабочих программ дисциплин

Направление 47.03.01 Философия

Профиль – Теоретико-методологический

***Аннотации учебных дисциплин учебного плана Блока 1.***

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Иностранный язык**

**Основной целью** курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую частьблока Б1. Б1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5), способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3).

**Содержание дисциплины**: Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Meet my family. John’s family. My friends. My apartment. Hobby. My studies. Grammar: Глаголы to be, to have. Множественное число существительных. Местоимения (личные, притяжательные). Числительное. Степени сравнения прилагательных. Времена группы Simple. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Meals. Shopping. In the Hospital. Cinema. Theatres. Museums. Grammar: Времена групп Simple, Progressive, Perfect. Общие и специальные вопросы. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Country studies. Traveling Buryatia. Ulan-Ude. Sightseeing in London. At the travel agency. At the airport. Asking the way. In the hotel. Grammar: Согласование времен. Страдательный залог. Модальные глаголы. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: My future profession. Job hunting. Grammar: Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Чтение, перевод и реферирование общенаучных и специализированных текстов. Оформление резюме, сопроводительных писем, автобиографии. Заполнение анкет, форм, деклараций.

Формирование и совершенствование навыков диалогической и монологической речи по темам: Деловая коммуникация. Переговоры. Сотрудничество с зарубежными коллегами. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Philology. Styles. Дальнейшее совершенствование грамматических и лексических навыков.

**Знания**: Специфику артикуляции звуков, интонации. Лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, общенаучная, профессиональная др.). Понятие об основных способах словообразования, основные грамматические явления. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

**Умения:**

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на темы бытового и общенаучного характера;

- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;

- вести диалог в рамках изучаемой тематики: решать элементарные коммуникативные задачи- расспросить, сообщить, попросить, охарактеризовать, убедить;

- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

- употреблять основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи.

**Навыки:**

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;

- основными приемами реферирования, адекватного перевода литературы по специальности

- лексическими навыками, базирующимися на лексике, представляющей разговорный и общенаучный стиль, а также на основной терминологии в области узкой специализации;

- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

**Количество зачетных единиц:** 6 зет, 216 часов.

**Форма контроля:** зачет в 1, 2, 3, экзамен в 4 семестрах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**История**

**Цели освоения дисциплины** заключаются в том, чтобы проанализировать характер политических, экономических, культурных процессов в Российском централизованном государстве и Российской империи, дать историографическое цельное представление об историческом пути России во всей его сложности, выявить воздействие на историю России цивилизационно формирующихся центров Востока и Запада.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую частьблока Б1.Б2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Содержание дисциплины**: Россия в системе мировых цивилизаций; характерные черты цивилизационного процесса в России; этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве; древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями; русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов; объединение русских земель вокруг Москвы; Московское царство в XV-XVII вв., социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской цивилизации в XVIII в.; Россия в Новое время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения; советское государство, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма; современная Россия, становление гражданского общества.

**Знания:** закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

**Умения:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

**Навыки:** владениецелостным подходом к анализу проблем общества.

**Количество зачетных единиц:** 4 зет, 144 час.

**Форма контроля:** экзамен во 2 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Физическая культура**

**Цели освоения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

 **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплинавходит в цикл Б.1.Б3. Базовая часть.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Концепции современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

**Содержание дисциплины:** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

**Знания:** культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; единство нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории РФ; федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ, законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, содержащие нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта; понятие здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие; влияние вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек; знание методов и средств физической культуры и спорта для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы формирования двигательных действий в физической культуре; знание целей и задач общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений; понятия профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задач и средств; методики подбора средств ППФП; форм и содержания самостоятельных занятий; границ интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

**Умения:** анализировать, систематизировать различные социокультурные виды физической культуры и спорта; реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках физических способностях; подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применять принципы, средства и методы физического воспитания; подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать средства физической культуры для общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья; использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков; осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве.

**Навыки:** владениезнаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья; различными системами физических упражнений; методическими принципами физического воспитания, методами и средствами физической культуры; средствами освоения основных двигательных действий; основами общей физической и специальной подготовка в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья; основами профессионально- прикладной физической подготовки, основами методики самостоятельных занятий и может осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма.

**Количество зачетных единиц:** 2 зет, 72 час.

**Форма контроля:** экзамен в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности**

**Цели освоения дисциплины**: вооружить студентов знаниями и навыками, позволяющими комфортно чувствовать себя в условиях негативного воздействия среды обитания.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую частьблока Б1.Б4.

**Компетенции обучающегося**, **формируемые в результате освоения дисциплины**: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Содержание дисциплины**: Введение в предмет. Основы безопасности жизнедеятельности. «Безопасность жизнедеятельности» - как предмет, его структура и основные понятия. Среда обитания, ее эволюция. Человек и техно-среда, их взаимодействие. Вредные факторы и опасности. Система безопасности. Понятие и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера. Действия населения в условиях природных катастроф. Классификация и характеристика ЧС природного характера и их последствия. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограничительных мероприятий.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Действия населения в условиях техногенных аварий. Классификация и характеристика ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и их последствия. Пожары на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Взрывы и их последствия. Действия населения при взрывах. Транспортные аварии и их последствия. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действия населения.

Опасности, возникающие при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Защита от поражающих факторов. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов. Биологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них. Экстремальные ситуации криминального характера. Действия населения в случае угрозы и совершения террористического акта. Зоны повышенной криминальной опасности. Ситуации, связанные с провокационным применением оружия. Защита жилища от ограблений и краж. Человек в экстремальных условиях природной среды. Человек в условиях автономного существования. Особенности выживания в условиях арктики, тайги, пустыни, джунглей, океана.

Мероприятия РСЧС и ГО по защите населения. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС в мирное и военное время. Защита населения путем эвакуации. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Оказание само - и взаимопомощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Правила и приемы наложения повязок на раны. Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая неотложная помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах ожогах, обморожении, при поражениях электрическим током и др.)

**Знания:** теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

**Умения:** эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Навыки**: владение умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи.

**Количество зачетных единиц:** 2 зет, 72 час.

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философия**

**Цель преподавания:** формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую частьблокаБ1.Б5.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции **(**ОК-1); способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1).

**Содержание дисциплины**: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**Знания:** знаеттрадиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

**Умения:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин.

**Навыки:** владениеметодами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 4 зет, 144 час.

**Форма контроля:** экзамен в 1 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Экономика**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

**Место дисциплины в структуре ОП:** согласно рабочему учебному плану данная дисциплина относится к циклу Б1. Б.6.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

**Содержание дисциплины:** Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага.

**Знания:** основных категорий и понятий экономики; закономерностей функционирования экономики на микро- и макроуровне; инструментов государственного регулирования экономики; особенностей экономических воззрений на разных этапах развития экономики.

**Умения:** использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности; применять различные экономические концепции для анализа реальных экономических процессов; анализировать информацию, на основе которой принимать рациональные экономические решения.

**Навыки:** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

**Количество зачетных единиц:** 2 зет, 72 час.

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Правоведение**

**Цели освоения дисциплины:** является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** Базовая часть. Б1.Б7.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК–4).

**Содержание дисциплины:** Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства РФ. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право.

Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

**Знания:** основные категории юриспруденции; специфика системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов; основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

**Умения:** толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах; на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения; самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации; методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

**Навыки**: владение теоретической и нормативной базой правоведения; профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства; навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.

**Количество зачетных единиц:** 2 зет, 72 час.

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Информатика**

**Цели освоения дисциплины:** воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях; получение первоначального представления об информатике, а также овладение современными информационно-коммуникационными технологиями; применение полученных знаний в процессе практической работы с языковым материалом и текстом.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** дисциплинавходит в базовую частьцикла Б 1. Б 8.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по информатике в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе вспомогательных дисциплин, обеспечивающих пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих в различных аспектах интеллектуально-духовную деятельность человека.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

**Содержание дисциплины:** Понятие информации, технические и программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Интернет и его место в системе современной культуры. Гуманитарные ресурсы Интернета. Дистанционное образование и Интернет основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

Развитие информационно-коммуникативных компетенций специалиста-филолога: работа с корпусами языка, базами данных, текстовыми редакторами (процессорами), электронными словарями; редактирование изображения и звука. Поиск в Интернете. Электронные системы контроля знаний.

**Знания:** современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации источников

**Умения:** выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности: применять стандартные способы решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем, работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с электронными словарями, применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий

**Навыки:** использование современных информационно-коммуникационных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**Количество зачетных единиц:** 2 зет, 72 час.

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Русский язык и культура речи**

**Цели освоения дисциплины:** повышение речевой грамотности студентов (как письменной, так и устной), усвоение научной картины мира по предмету. Познакомить студентов с системой норм современного русского языка; Познакомить студентов с системой основных функциональных стилей современного русского языка; Дать понятие о стилистической норме; Овладение студентами основных норм научной и профессиональной речи; Совершенствовать навыки студентов в составлении текстов научной и деловой речи.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Курс «Русский язык и культура речи» адресован студентам направления «Философия» Исторического факультета БГУ. Дисциплина входит в раздел Б1.Б9. Базовая часть.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки (ПК-10).

**Содержание дисциплины:** Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методичес­ких документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

**Знания:** основы гуманитарных дисциплин, функционирования коммуникаций в конкурентной среде.

**Умения:** использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

**Навыки:** способность к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

**Количество зачетных единиц:** 2 зет, 72 час.

**Форма контроля:** зачет во 2 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Педагогика**

**Цели освоения дисциплины:** Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

**Место в структуре ОП:** Дисциплина «Педагогика» является частью общегуманитарной подготовки студентов университета. Преподавание данного курса осуществляется на основе междисциплинарных связей с педагогической психологией, философией, социологией и другими науками, изучающими человека. Для активизации самостоятельной работы студентов содержание программы предполагает изучение педагогической литературы, анализ педагогических ситуаций, решение проблемных вопросов, выполнение проектов. Для формирования исследовательских умений студентов настоящий курс предполагает выполнение последовательно усложняющихся заданий: составление плана, тезисов, конспектов, написание аннотаций и рефератов. Б1.Б10.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4); способностью к самоорганизации и самообразованию (ПК-5); владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

**Содержание дисциплины:** Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагог и педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Обучающая, воспитательная и развивающая функции в педагогическом процессе. Воспитание, его сущность, цели и задачи. Принципы комплексности и дифференцирования в воспитании личности. Методы и средства воспитания и их выбор. Различные виды воспитания и их инструментальное значение в формировании и развитии личности. Обучение и дидактика. Цели и содержание учебного процесса и модели обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Принципы, правила и современные виды и методы обучения. Семья как субъект педагогического воздействия. Социокультурная среда в воспитании и развитии личности. Управление образовательными системами. Современная стратегия развития мирового и российского образования.

**Знания:** сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики; место педагогики в системе других наук; взаимосвязь педагогики с другими науками; концептуальные основы гуманистической педагогики;

**Умения:** пользоваться категориальным аппаратом педагогики; определять уровни взаимодействия основных педагогических понятий; решать педагогические задачи.

**Навыки:** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

**Количество зачетных единиц:** 2 зет, 72 час.

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Основы менеджмента**

**Цели освоения дисциплины: с**формировать у студента навыки учебной деятельности в системе ВПО и ознакомиться с азами будущей деятельности (показать роль, место и назначение менеджера в общем течении жизненного процесса).

**Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б11.**

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате изучения дисциплины: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8); способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9).

**Содержание дисциплины:** Введение в науку о менеджменте. Концептуальные подходы к науке о менеджменте. Теория, предмет, методология, методы менеджмента. Генезис теории менеджмента. Миссия и цель менеджмента. Самоуправление в менеджменте. Методологические основы менеджмента. Закономерности менеджмента. Принципы менеджмента. Место теории менеджмента в системе современных знаний. Социальные и психологические основы менеджмента. Социальное управление основные понятия и закономерности. Трудовая группа как объект менеджмента. Личность и менеджмент. Функциональные основы теории менеджмента. Функциональное содержание менеджмента. Методы и инструменты менеджмента. Процесс и механизм менеджмента. Информационная основа менеджмента. Информационная природа менеджмента. Информационное обеспечение менеджмента. Информационные системы управления. Информационная система и организация. Экономические основы менеджмента. Собственность и менеджмент. Экономические интересы в менеджменте. Менеджер и собственник в управлении. Корпоративные основы менеджмента. Ресурсные основы корпоративного менеджмента. Менеджмент корпорации. Специфика организации корпоративного менеджмента. Организационные основы менеджмента. Организационное поведение. Организационное проектирование. Организационное развитие. Совершенствование и развитие менеджмента. Оценка менеджмента. Формы и методы совершенствования менеджмента. Перспективы и направления развития менеджмента.

**Знания:** сущности и социальной значимости своей будущей профессии, основных проблем дисциплин, определяющих конкретную область своей деятельности, их взаимосвязи в целостной системе знаний; проектной области в профессиональной сфере, принципов системного анализа; основ делового общения, принципов и методов организации деловых коммуникаций.

**Умения:** ставить цели и формулировать основные задачи, связанные с реализацией управленческих функций; анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению ее эффективности; разрабатывать программы по осуществлению организационных изменений и оценивать их эффективность; поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, уметь использовать их для практики;

**Навыки:** быть методически и психологически готовым к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, к работе над междисциплинарными проектами; владение методами реализации основных управленческих функций; деловой коммуникацией; быть способным в условиях изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, уметь приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии.

**Количество зачетных единиц:** 2 зет, 72 час.

**Форма контроля:** экзамен в 3 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Классическая дедуктивная логика**

**Цели преподавания дисциплины:** повышать культуру мышления бакалавров на основе изучения форм и законов логического мышления, усвоение ими теоретических вопросов логики как науки: понятий, суждений и умозаключений как форм мышления; дать бакалаврам представление о современной логике как разделу философии, показать философскую, методологическую и мировоззренческую значимость полученных в ней фундаментальных результатов; дать знания об истории, современном состоянии классической дедуктивной логики; обучить способам анализа, доказательства достоверности силлогизмов.

**Место логики в структуре ОП:** Логическая (научно-теоретическая, рациональная) культура мышления является составной частью профессиональной культуры специалистов самых различных профилей. Однако в системе ООП философского образования изучение логики занимает особое место, что обусловлено важнейшей ролью логики среди философских наук как **«органона»** (орудия) познания. Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б12.1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения (ОПК-1), владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);

**Содержание дисциплины:** Классическая логика высказываний и классическое исчисление высказываний. Общая характеристика логики высказываний. Язык логики высказываний (алфавит, понятие формулы). Выразимость одних логических операций через другие. Понятие о функциональной полноте систем связок. Выполнимые, тождественно-истинные и тождественно-ложные формулы. Законы логики высказываний. Отношения между высказываниями и способы их установления по истинностным таблицам. Отношение логического следования и его связь с импликацией. Отношение логической эквивалентности и его связь с эквиваленцией. Основные тождества алгебры логики. Семантические (аналитические) таблицы для логики высказываний. Натуральное построение классического исчисления высказываний. Правила вывода (правила введения и удаления логических связок). Понятия формального вывода и доказательства. Понятие теоремы. Аксиоматическое построение классического исчисления высказываний. Аксиомы, правила вывода, понятие формального доказательства. Понятие вывода и теорема дедукции: Правило замены. Исчисление со схемами аксиом. Непротиворечивость, полнота и разрешимость классического исчисления высказываний. Независимость аксиом и правил вывода. Классическая логика предикатов и классическое исчисление предикатов

Общая характеристика логики предикатов. Язык классической первопорядковой логики предикатов (алфавит, понятия терма и формулы). Традиционная силлогистика и классическая логика предикатов первого порядка. Связь кванторов общности и существования соответственно с конъюнкцией и дизъюнкцией. Свободные и связанные индивидные переменные. Различные интерпретации свободных индивидных переменных. Интерпретация классической первопорядковой логики предикатов. Предметная область, интерпретирующая функция и функция приписывания значений индивидным переменным. Правила приписывания значений термам и формулам. Понятия выполнимой и общезначимой формулы. Понятие модели. Отношение логического следования в логике предикатов. Семантические (аналитические) таблицы для логики предикатов. Натуральное построение классического первопорядкового исчисления предикатов. Правила введения и удаления кванторов. Понятие правильной подстановки. Понятия вывода и доказательства. Аксиоматическое построение классического первопорядкового исчисления предикатов. Схемы аксиом и правила вывода. Непротиворечивость и полнота исчисления предикатов, проблема разрешения. Понятие о различных расширениях стандартной первого рядковой логики предикатов: исчисление предикатов с равенством, второпорядковое исчисление предикатов.

**Знания:** традиционные и современные проблемы логики, виды и методы логик, разработанных в классический, неклассический и постнеклассический периоды развития науки, методология логического анализа;

**Умения:** логического анализа форм мышления (понятие, суждение, умозаключение), философских текстов, классифицировать и систематизировать направления философской мысли в различных традициях, логично структурировать и излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Навыки:** общекультурные (ключевые) и профессиональные компетенции, среди которых важное место занимают логические приемы, методы, операции и умения применять их в своей деятельности; методы логического анализа различного рода суждений, навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способность использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 6 зет, 216 час.

**Форма контроля:** экзамен в 1 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Неклассическая логика и логика научного познания**

**Цели преподавания дисциплины:** повышение культуры мышления студентов на основе изучения форм и законов логического мышления, усвоение ими теоретических вопросов логики как науки: понятий, суждений и умозаключений как форм мышления, логических основ теории аргументации; дать студентам представление о современной логике как разделе философии, показать философскую, методологическую и мировоззренческую значимость полученных в ней фундаментальных результатов; сформировать навыки использования форм, законов, приемов и методов правильного (рационального) мышления логики в профессиональной и научной деятельности; познакомить с основами логики различных конфессий (христианская схоластика, китайская, буддийская и пр.); овладение аппаратом современных трехзначных, многозначных и иных логик.

**Место логики в структуре ОП:** Логическая (научно-теоретическая, рациональная) культура мышления является составной частью профессиональной культуры специалистов самых различных профилей. Однако в системе ООП философского образования изучение логики занимает особое место, что обусловлено важнейшей ролью логики среди философских наук как **«органона»** (орудия) познания. Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б12.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения (ОПК-1), владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11); владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7).

**Содержание дисциплины:** Логики классическая и неклассические. Основные виды неклассических логик (интуиционистская, многозначные, модальные, релевантные и др.). Многозначная логика. Принципы построения и проблема гносеологического истолкования систем многозначной логики. Трехзначная логика Лукасевича. Методологическое значение многозначных логик. Отношение между многозначной и двузначной логиками. Модальная логика. Основные виды систем модальных логик (элегические, деонтические, эпистемические и временные). Основные свойства модальных элегических операторов. Нормальные модальные системы Т, В, S4 и S5, их синтаксис и семантика. Понятия "возможный мир" и "отношение достижимости". Семантические (аналитические) таблицы для нормальных модальных систем. Релевантная логика. Парадоксы материальной импликации и логического следования, их источники. Понятие релевантного следования для формул языка логики высказываний Проблема информативности логических законов. Методологическое значение релевантной логики.

**Знания:** традиционные и современные проблемы логики, виды и методы логик, разработанных в классический, неклассический и постнеклассический периоды развития науки, методология логического анализа;

**Умения:** логического анализа форм мышления (понятие, суждение, умозаключение), философских текстов, классифицировать и систематизировать направления философской мысли в различных традициях, логично структурировать и излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Навыки:** общекультурные (ключевые) и профессиональные компетенции, среди которых важное место занимают логические приемы, методы, операции и умения применять их в своей деятельности; методы логического анализа различного рода суждений, навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способность использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 6 зет, 216 час.

**Форма контроля:** экзамен во 2 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Онтология: философское учение о бытии**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в блок 1. Базовая часть по направлению 47.03.01 Философия. Б1.Б13.1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2), владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

**Содержание дисциплины:** Проблема всеобщности движения. Проблема движения в Античности, средние века, Новое время. Соотношение движения, изменения и развития. Многообразие форм движения и структурные уровни бытия. Развитие и его основные типы. Основные концепции развития. Модели развития. Диалектика количественных и качественных изменений. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон отрицания отрицания. Понятие категории. Форма и содержание. Сущность и явление. Единичное, особенное и общее. Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминаций (формальная, материальная, действующая, целевая, информационная, системная (компартментная) и др.). Причина и следствие. Возможность и действительность. Необходимость и случайность. Проблема сознания в истории философии. Философское понимание сознания, отражательно-информационная и социальная природа сознания. Происхождение сознания. Понятие «идеального». Активно-творческий характер сознания. Сознание и самосознание. Структура сознания. Психика, сознание, мышление. Чувственные (ощущение, восприятие, представление) и рациональные (понятие, суждение, умозаключение) компоненты сознания. Сознательное и бессознательное. Структура бессознательного. Память и воля как компоненты сознания. Воображение и интуиция. Язык и мышление. Общественное сознание, его структура и формы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** соотношение движения, изменения и развития; модели и законы развития; происхождение и сущность сознания.

**Уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Владеть:** методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 10 зет, 360 час.

**Форма контроля:** экзамен во 2 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Теория познания**

**Цели освоения дисциплины**

формирование у студентов представлений об особенностях философского осмысления мира, взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в блок 1. Базовая часть по направлению 47.03.01 Философия. Б1.Б13.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2), владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

**Содержание дисциплины:** Знания и мнения, истина и заблуждение в гносеологии античной философии. Зависимость гносеологии Средневековья от религии и церкви. Аспекты решения гносеологических проблем философским сенсуализмом (эмпиризмом) и рационализмом. Гносеологический оптимизм. Натурфилософия мыслителей эпохи Возрождения. Особенности гносеология философии Нового времени. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Проблема взаимоотношения чувственного и рационального, их познавательная роль. Эмпиризм и сенсуализм. Мышление как проблема теории познания. Возможность априорного знания. Понятия, суждения и умозаключения. Абстракция и идеализация. Язык как способ существования сознания. Естественный и искусственные языки. Знак как средство познания. Язык как средство коммуникации и средство познания. Язык и мышление. Познание и время. Интуиция как форма мышления. Роль веры в восприятии. Роль веры в мышлении. Вера и гипотеза. Рациональность как ценность культуры. Типы рациональности. Спор как форма доказательства противоположных мнений. Спор и полемика в истории философии. Сущность и формы практики. Функции практики в отношении познания. Функции познания в отношении практики. Творчество. Структура творческого процесса. Проблема стимулирования творческой активности. Истина. Понятие истины. Аспекты истины. Формы истины. Ложь. Заблуждение. Проблема отграничения истины от заблуждения. Критерии истины. Практика и ее роль в познании. Многообразие форм и типов знания. Обыденное знание и его роль в становлении и функционировании науки. Философское знание и его взаимоотношение с наукой. Миф как вид познания. Паранаучные формы знания. Историческая изменчивость отношений научного и вненаучного знания. Научная экспертиза и вненаучное знание. Проблема вненаучного знания с точки зрения теории познания. Критерии научности. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различия. Эмпирический факт. Понятие «теория». Основные формы научного знания. Метод и методология. Сущность и аспекты научного метода. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Методы логического анализа. Всеобщий (философский) метод познания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** традиционные и современные проблемы гносеологии и научного познания;

**Уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Владеть:** методами логического анализа, различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 3 зет, 108 час.

**Форма контроля:** экзамен в 3 семестре, курсовая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философская аксиология**

**Цели освоения дисциплины**

формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в блок 1. Базовая часть по направлению 47.03.01 Философия. Б1.Б13.3.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2), владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

**Содержание дисциплины**: Аксиология в структуре философского знания. Ценность как предмет аксиологии. Понятие ценности. Природа ценностей и их иерархия. Виды ценностей: позитивные и негативные, субъективные и объективные, общечеловеческие и локально-культурные, индивидуальные и коллективные, материальные и духовные. Абсолютные и относительные ценности: релятивизм и консерватизм. Сравнительный анализ теорий ценностей: Субстанциальные и функциональные, религиозные и атеистические, сциентистские и антисциентистские теории ценностей. Объективное и субъективное в ценностях. Ценности, потребности, интересы. Ценности, антиценности, псевдоценности. Проблема критериев истинных и ложных ценностей. Ценностные ориентации. Место и роль ценностей в социуме. Регуляция деятельности человека: нормы, идеалы, ценности. Проблема смысла жизни. Иерархия ценностей.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования

**Уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин

**Владеть:** методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 3 зет, 108 час.

**Форма контроля:** экзамен в 3 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философия общества**

**Цели освоения дисциплины:** Данный курс адресован студентам-философам религии исторического факультета. Его назначение - формирование у будущих специалистов представления об обществе, его возникновении, становлении и развития как о сложной целостной системе через призму интересов людей и гуманистических приоритетов. При этом она акцентирует свое внимание на познании способа общественного существования человека, универсальных законах строения и функционирования общества, механизмов, способов и форм его исторического изменения, а также на изучении проблематики ценностного отношения к миру, смысла человеческого существования в обществе и истории, наилучших способов устройства общественной жизни.

**Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б14.1.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3).

**Содержание дисциплины:** Специфика социально-гуманитарного и социально-философского познания. Уровни социального познания, социальная философия и социология. Методология социально-философского познания. Функции социальной философии.

Социальная философия античности, Средневековья, эпохи Возрождения и Реформации, Нового времени. Зарубежная социальная философия середины XIX – начала XX века: марксизм, позитивизм, социальный реализм Э.Дюркгейма и «понимающая социология» М.Вебера. Философемы русской социальной мысли XI-XVIII веков. Русская социальная философия XIX – середины XX века.

Общество как система: социальные связи, социальные взаимодействия, социальные отношения, социальные институты, социальные общности и группы. Социальная структура. Социально-философские проблемы социальной стратификации. Общество как надындивидуальная реальность. Проблема социального номинализма. Общество как надорганическая реальность.

Концепции антропосоциогенеза. Проблема социобиологии. Биологические и социальные факторы развития общества. Пол и гендер. Гендерные стереотипы и эволюция института семьи. Историческая типология семьи и брака. Этнос и нация. Этногенез. Проблема межэтнических конфликтов.

**Знания:** традиционных и современных проблем философии и методов философского исследования;

**Умения:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Навыки:** владение методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 3 зет, 108 час.

**Форма контроля:** экзамен в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философия истории**

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов-бакалавров целостного взгляда на мировой исторический процесс, углубление философской культуры, введение в область метатеории истории.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Базовая часть-Б1.Б14.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

**Содержание дисциплины:** Понятие философии истории. Представления о философии истории в классическое и неклассическое время. Историософские проекты Д. Вико, И. Гердера, И. Фихте, Г. Гегеля. Кризис новоевропейской метафизики истории и возникновение оппозиционных направлений: марксисткой, позитивистской, герменевтической, экзистенциальной версий философии истории. Представление о философии истории в постнеклассическое время. Критика классической и неклассической версий. Нарративистский проект философии истории. Представление о философии истории в отечественной литературе кон. 20 столетия. Специфика философии истории.

Проблема исторической целостности. Проблема исторической полярности. Проблема неисторических народов. Проблема исторической направленности. Концепция позитивного исторического прогресса. Идея непрерывного исторического прогресса М. Кондорсе. Концепция метафизического прогресса в творчестве С. Булгакова и Н. Бердяева. Концепция разнонаправленного прогресса Н. Данилевского. Исторический циклизм О. Шпенглера. Идея гармонии большого и малого движений А. Тойнби. Проблема исторического единства.

**Знания:** традиционных и современных проблем философии и методов философского исследования;

**Умения**: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Навыки:** методы логического анализа различного рода суждений, навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способность использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 3 зет, 108 час.

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Проблемы современной социальной философии**

**Цели освоения дисциплины:** Курс «Проблемы современной социальной философии» является составной частью обществоведения. Он выявляет, исследует, оценивает закономерности процессов и состояний в становлении, функционировании и развитии человеческого общества как целостной системы. Данный курс адресован студентам-философам религии исторического факультета. Его назначение-формирование у будущих специалистов представления о проблемах современного общества, о способах их решения и дальнейшего развития общества. При этом он акцентирует свое внимание на ценностные отношения к миру, смысла человеческого существования в обществе и истории, наилучших способов устройства общественной жизни.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в раздел «Б.1». Б1.Б14.3.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3).

**Содержание дисциплины:** Социальная философия в системе социальных наук: специфика социально-философской проблематики. Социология, социальная психология, социальная антропология, политология и междисциплинарное социальное знание. Социум или социальная реальность. Специфика философского подхода к изучению социальных проблем. Предметное пространство социальной философии. Г. Зиммель, В. А. Канке: описание социального бытия в наиболее общих, предельных понятиях. Виртуализация общества как проблема современной социальной философии. Проблемы становления информационного общества в современной философии. Проблема гражданского общества в социальной философии. Язык, культура, наука, традиции - явления, возникшие в результате социальной деятельности человека, особые системные образования, их сущность и содержание. Проблема эволюции социальных форм жизни, проблема критериев общественного прогресса, проблема отчуждения, коммуникации, определения специфики постиндустриального общества, информационной и технотронной форм цивилизации и их перспектив. Понятийный аппарат социальной философии. Основные характеристики социальной реальности и принципы её анализа. Социально-философская проблематика в современный период. Актуальные проблемы социальной философии и современность. Философия истории: этапы развития, специфика изучаемых проблем, современное состояние. Философия политики, философия морали.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** современные проблемы социальной философии;

**Уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Владеть:** методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 4 зет, 144 час.

**Форма контроля:** экзамен в 5 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философия Древнего Востока**

**Цели освоения дисциплины:** Получить глубокие и разносторонние знания о философии Китая и Индии; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождению педагогической практики, а также для преподавания философии средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в Базовую часть подготовки по направлению 47.03.01. Философия - Б.1Б15.1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:** Своеобразие философии Древней Индии. Веды и Упанишады. Ортодоксальные школы: Миманса, веданта, ньяя, вайшешика, санкхья, йога. Неортодоксальные школы: буддизм, джайнизм, локаята. Отличительные черты философии Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Философские школы: моизм, легизм, «инь-ян», школа имен.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;
тенденции развития Индийской и китайской философии; основные персоналии; традиционную терминологию;

**Уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;
владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Владеть:** методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 4 зет, 144 час.

**Форма контроля:** экзамен в 1 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Античная философия**

**Цели освоения дисциплины:** Во-первых, раскрыть содержание указанных этапов историко-философского процесса как включенных в общий процесс европейской истории, в том числе в процесс истории европейской культуры, и вместе с тем как этапов процесса, обладающего своей спецификой и внутренней логикой саморазвития. Во-вторых, осветить вклад в развитие античной философии крупнейших ее творцов и проследить основные линии преемственности в ее развитии. В-третьих, обучить будущих бакалавров философии работе с античными и философскими текстами как источниками историко-философского знания.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Б1.Б.15.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:** Предпосылки зарождения философии в Древней Греции. Предфилософия Древней Греции. Начало философии в Греции. Периодизация античной философии. Источники.

Милетская школа. Философия Гераклита. Пифагореизм. Философская школа элеатов. Эмпедокл и Анаксагор. Античный атомизм. Софисты. Сократ. Сократические школы. Платон. Аристотель.

Особенности эллинистической философии. Эллинистические мегарики. Эллинистические киренаики. Эллинистические киники. Эпикур. Стоя. Скептицизм. Древнегреческий эклектизм. Неопифагореизм. Эпоха синкретизма. Неоплатонизм.

Переход от античности к средневековью. Основа­ния античного мышления. Античность и появление христианства.Античность и средние века.

**Знания:** основные направления античной философии в их последовательности, взаимодействии и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи античной философии; основные стратегии разрешения проблем, сформулированных в дискурсе античной философии;

**Умения:** определять общекультурные контексты возникновения конкретных философских традиций и способов философствования; эксплицировать значение и историю становления важнейших концептов античной философии;

**Навыки:** методами логического анализа суждений в области античной философии, понятийным аппаратом античной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические в области античной философии и общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 4 зет, 144 час.

**Форма контроля:** экзамен во 2 семестре, курсовая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философия Средних веков и эпохи Возрождения**

**Цели освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины является формирование у студентов философской культуры, углубленных представлений об основных этапах развития философии Средневековья
и эпохи Возрождения, а также развитие способности к последовательному рациональному
мышлению.

**Место дисциплины в структуре ОП:** базовая часть. Б1.Б15.3.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:** Исторические границы и условия возникновения византийской философии. Вселенские соборы и борьба с ересями. Проблема монофизитства и монофелитства. Дионисий Ареопагит. Этико-антропологическая проблематика византийской философии. Учение об аскетизме. Нравственные условия богопознания. Систематизация восточной философской мысли: Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин. Антропология Григория Паламы. Варлаам Калабрийский. Античное научное и философское наследие в странах арабо-язычной мусульманской культуры. Аристотелевский рационализм и мусульманский креационизм. Учение о разуме (Аль-Кинди, Аль-Фараби, Аль-Бируни). Мусульманская схоластика (калам). Мутазилиты и мутакаллимы. Арабский перипатетизм. Ибн-Сина (Авиценна). Аль-Газали. Ибн-Баджа, ибн-Туфайль. Ибн-Рушд (Аввероэс). Суфийская философия (ал-Халладж, Руми).

Платонизирующая тенденция в философии и совмещение с иудейским догматизмом (Филон Александрийский). Гилеоморфический универсализм (Соломон ибн Гебироль "Источник жизни"). Аристотелевская тенденция (Моше бен Маймон "Путеводитель колеблющихся"). Мистицизм Крескаса (ок.1340 - 1420). Каббала и философия.

Иоанн Скотт Эриугена и его сочинение "О разделении природы". Борьба диалектиков и антидиалектиков.Вопрос о реальности общего (универсалий) и его отношение к единичному. Схоластический реализм как основное выражение умозрительности схоластической философии. Реализм неоплатоническо-пантеистический (Эриугена) и ортодоксально-креационистский (Августин). Господство крайнего реализма в схоластике. Принцип "философия есть служанка теологии". Беренгарий. Петр Дамиани. Бернард из Клерво. Ансельм Кентерберийский. Росцелин из Компьена . Пьер Абеляр . "Сентенции" Петра Ломбардского. Период расцвета схоластики. Шартрская школа. Латинский аввероизм и средневековый мистицизм. Жильбер Порретанский. Иоанн Солсберийский. Сен-Викторская школа. Гуго Сен-Викторский . Оксфордская школа. Роберт Гроссетест). Роджер Бэкон. Фома Кемпийский. Давид из Динанта. Латинский аввероизм. Сигер Брабантский. Бонавентура. Философия Фомы Аквинского. Поздняя схоластика. Философские учения Дунса Скотта и Окамма. Гуманистическое движение в Италии и его антисхоластическая направленность. Данте Алигьери. Петрарка. Салютати, Бруни, Альберти. Лоренцо Валла. Николай Кузанский. Платоновская Академия во Флоренции и маккиавелизм. Философские воззрения "северных" и французских гуманистов. Георгиос Гемистос. Марсилио Фичино Пико делла Мирандола. Пьетро Помпонацци. Никколо Макиавелли. Дезидерий Эразм Роттердамский. Томас Мор. Мишель де Монтень. "Вторая схоластика" - Луи де Молина и Франциско Суарес. Натурфилософия эпохи Возрождения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

**Уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Владеть:** методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 3 зет, 108 час.

**Форма контроля:** экзамен в 3 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философия Нового времени**

**Цели освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины является формирование у студентов-философов философской культуры, углубленных представлений об основных этапах развития
философии Нового времени, главных проблемах и персоналиях.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Базовая часть Б1.Б15.4.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:** Философия Ф.Бэкона. Классификация наук. Новый органон. Философия Т.Гоббса. Учение об общественном договоре. Дж.Локк. Первичные и вторичные качества. Дж.Беркли. Вещь как комплекс ощущений.Esse est percipi/..Д.Юм. Учние о причинности.

Р.Декарт. Учение о врожденных идеях. Принцип cogito. Б.Спиноза. Учение о субстанции. Монадология Г.Лейбница. Учение о предустановленной гармонии.

Французское Просвещение. Вольтер. Руссо. Монтескье. Кондильяк. Ламетри. Дидро. Гельвеций. Гольбах. Английское Просвещение. Немецкое Просвещение. Гете.Шиллер. Гердер.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

**Уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Владеть:** методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической.

**Количество зачетных единиц:** 4 зет, 144 час.

**Форма контроля:** экзамен в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Немецкая классическая философия**

**Цели освоения дисциплины:** Цели освоения дисциплины является формирование у студентов философской культуры, углубленных представлений об основных этапах развития Немецкой классической философии, способности к последовательному рациональному мышлению.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.Б.15.5. Базовая часть.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

**Содержание дисциплины:** Исторические предпосылки немецкой классической философии. Критика догматизма и скептицизма. Теория познания И.Канта. Учение о практическом разуме. Критика способности суждения. Принцип «Я» в построении философии. Критика учения Канта о вещи в себе. Наукоучение. Основоположения научного знания. Переход к абсолютному идеализму. Философская эволюция Шеллинга. Натурфилософия. Система трансцендентального идеализма. Философия тождества. Философия откровения.

Система философии Гегеля. Диалектически метод. Логическая форма философии. Философии религии. Философия права. Философия истории. Эстетика.

**Знания:** проблем Немецкой классической философии и методов философского исследования этого периода;

**Умения:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал по истории немецкой классической философии;

**Навыки:** использования методов логического анализа различного рода суждений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; использования теоретических общефилософских знаний в практической жизни.

**Количество зачетных единиц:** 4 зет, 144 час.

**Форма контроля:** экзамен в 5 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философия XIX века**

**Цель освоения дисциплины:** формирование углубленных знаний основных проблем, направлений и тенденций зарубежной философии XIX века; способности применять полученные знания в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в раздел Б.1.Б.15.6. Базовая часть по направлению 47.03.01 - Философия.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

**Содержание дисциплины:** А.Шопенгауэр и критика идеалистического панлогизма. С.Кьеркегор. К.Маркс. Имморализм и эстетизм Ф.Ницше. Утилитаризм (Дж.Бентам). Немецкая метафизика второй половины 19 века. Философия В.Дильтея. Основоположники традиции позитивизма. О.Конт. Социальная физика. Эволюционизм Г.Спенсера. Гносеология и логика Дж.С.Милля. Эмпириокритицизм. Интуитивизм А.Бергсона. Гносеология и этика неокантианства. Феноменология Э.Гуссерля. Интенциональные акты. Феноменологическая редукция. Жизненный мир.

**Знания**: проблем философии и методов философского исследования XIX века;

**Умения**: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли XIX века, излагать учебный материал данного периода;

**Навыки**: владение методами логического анализа, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 4 зет, 144 час.

**Форма контроля:** экзамен в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Современная зарубежная философия**

**Цели освоения дисциплины:** Целями преподавания дисциплины получить углубленные знания об основных течениях и направлениях современной зарубежной (англо-американской, немецкой, французской) философии, ее проблемах, методах и тенденциях; научиться применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности, а также для преподавания философии в постдипломный период.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в раздел Б.1.Б15.6. по направлению подготовки - «Философия».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:** Экзистенциализм – общая характеристика, течения, представители. Онтология Ж.-П. Сартра. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера. Второй блок: аналитическая философия. Основные особености и этапы развития аналитической философии. Логический атомизм Б. Рассала. Философия Л. Витгенштейна периода «Логико-философского трактата». Концепции А. Уайтхеда и Д. Мурра. Венский кружок и неопозитивизм. Концепция Л. Витгенштейна второго периода и анализ естественного языка. Переход к исследованию естественного языка: Г.Райл, Д.Остин, Грайс, Д. Серль. Львовско-варшавская школа. Прагматизм и неопрагматизм: Ч. Пирс, У. Куайн, Н. Гудмен, Р. Рорти и др. Метафизическая проблематика в аналитической философии. Аналитическая философия сознания и искусственного интеллекта. Аналитическая философия и феноменология. Структурализм и постструктурализм, постмодернизм и афтепостмодернизм. Структурализм: общие принципы, подходы, классификация. Концепции основных представителей: Ф. Де Соссюра, Р. Барта, К. Леви-Стросса, Ж. Лакана. Основные принципы постструктурализма. Философские концепции Ж. Бодрийяра, М. Бланшо, Ж. Батая, Ю. Кристеврй, Ф. Лиотара. Грамматология и деконструкция Ж. Деррида. Основные аспекты философии М. Фуко. Онтология Ж. Делеза. Афтепостмодернизм: концепции А. Бадью, Ж.-Л. Нанси, Лаку-Лабарта, М. Серра.

**Знания:** традиционных и современных философских направлений, проблем философии и методов философского исследования;

**Уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Навыки:** владение методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 4 зет, 144 час.

**Форма контроля:** экзамен в 7, 8 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философия науки: возникновение и развитие**

**Цели освоения дисциплины:** углубить владение культурой философского мышления; показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания; выявить объективные закономерности в развитии мировой и отечественной науки, возникающие на современном этапе ее развития и получить представления о тенденциях исторического развития науки; критическое осмысление основных мировоззренческих и методологических проблемам современности в области философии науки, науковедения; использовать полученные знания для реализации собственного профессионального исследования; формирование целостного системного научного мировоззрения.

**Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б16.1.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность использовать в профессиональной деятельности знание философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) - (ОПК-8); способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3).

**Содержание дисциплины:** Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; наука в системе мировоззренческой ориентации. Основные периоды в развитии науки. Природа научного знания и критерии научности. Структура научного знания и его основные элементы. Уровни и этапы научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Метатеоретический уровень знания. Научная проблема, вопрос, задача. Научный факт. Научный закон. Научная теория. Научное объяснение и понимание. Научное предсказание. Методология научного исследования. Теория и метод. Современные методологические доктрины и их философские основания. Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки. Понятие истины в философии науки. Истина и проблема научной рациональности. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества. Наука и экономика. Наука, власть и идеология. Этика науки и ответственность ученого. Философия техники. Техника как объект и деятельность. Инженерный, антропологический и социальный аспекты техники. Техника как форма культуры. Наука и техника. Основные проблемы современной философии техники.

**Знания:** основные особенности ведущих школ и направлений науки; этапы становления науки; характер и многообразие современного знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; связь между предпосылками различных теорий, мерой точности их выводов и областью применимости.

**Умения:** на основе опыта различных школ анализировать во взаимосвязи, явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросаммической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции; ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций в структуре основных школ и направлений научной мысли;

**Навыки:** понятийным аппаратом истории научных учений и важнейшими терминами основных школ и направлений научной мысли; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

**Количество зачетных единиц:** 3 зет, 108 час.

**Форма контроля:** экзамен в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философские проблемы естествознания**

**Цели изучения дисциплины.** Курс призван ввести студентов в философскую проблематику конкретных наук, познакомить их с общими принципами естественнонаучного и математического познания. Предполагается рассмотреть принципы построения и особенности методологии конкретных наук, что позволит осмысливать ход исследовательских процессов в различных направлениях научно-познавательной деятельности. Осуществление философского анализа актуальных проблем современных конкретно-научных дисциплин.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Курс «Философские проблемы естествознания» является дисциплиной направления специализированной подготовки в образовательной программе по подготовке бакалавров философии. Базовая часть Б1.Б16.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник должен обладать следующими о**бщепрофессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10); **профессиональными компетенциями:** способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

**Содержание дисциплины:** Философские проблемы естествознания. Философские проблемы математики. Философский анализ истории математики. Программа обоснования математики. Структура математических знаний Методы математического познания. Философские проблемы физики Философские аспекты истории физики. Проблемы физической реальности. Философские аспекты современной физики. Философские проблемы биологии и медицины.

Философия и биология. Сущность и происхождение живого. Специфика детерминации живых систем. Соотношение биологического и социального. Система медицинских знаний. Генезис медицины. Онтологические проблемы медицины.

**Знания:** ключевые разделы естествознания, законы развития природной среды и их влияние на общество; традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

**Умения:** создавать базы данных и использовать информационные ресурсы для решения профессиональных задач; критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин.

**Навыки:** методами логического и философского анализа, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности; программным обеспечением для персонального компьютера, Интернет-технологиями, навыками сетевой коммуникации.

**Количество зачетных единиц:** 2 зет, 72 час.

**Форма контроля:** экзамен в 7 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философские проблемы гуманитарных наук**

**Цели освоения дисциплины:** Курс призван ввести студентов в философскую проблематику конкретных наук, познакомить их с общими принципами гуманитарного познания. Предполагается рассмотреть принципы построения и особенности методологии социально-гуманитарных наук, что позволит осмысливать ход исследовательских процессов в различных направлениях научно-познавательной деятельности. При составлении настоящей учебной программы за основу приняты основные положения государственного образовательного стандарта ФГОС ВПО по специальности «философия».

**Место дисциплины в структуре ОП.** Данная дисциплина входит в блок Б1.В16.3.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими о**бщепрофессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10); **профессиональными компетенциями:** способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

**Содержание дисциплины:** Философские проблемы гуманитарных наук. Особенности гуманитарного знания. Герменевтический стандарт в области гуманитарных наук. Феноменологическая программа в области гуманитарных наук. Семиотико-структуралистские концепции гуманитарных наук.

**Знания:** традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

**Умения**: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Навыки:** методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 2 зет, 72 час.

**Форма контроля:** экзамен в 8 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**История идей в России XI-XVIII вв.**

**Цели освоения дисциплины:** Ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями русского философствования, особенностями включения различных аспектов русской философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции.

Выявить особенности динамики русской философской мысли, специфику рецепции ее идей в современной культуре и возможности продуктивного диалога традиций русской философской мысли и современных историко-философских исследований.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Б1.Б.17.1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: ОПК-5: истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.).

**Содержание дисциплины:** Предмет истории русской философии. Полисемантичность понятия «история русской философии». Изучение истории русской философии в России и за рубежом. Начало русской философии XI-XVII вв. Философская мысль Киевской Руси (XI-XIII вв). Философская и социальная мысль эпохи Московской Руси (XI-XVII вв). Философия в России XVIII века. Философия в эпоху Петровских преобразований. М.В.Ломоносов и его философские взгляды. Русские просветители 2 половины XVIII и начала XIX в. Идеализм в России 2 половины XVIII в. Взгляды А.Н. Радищева.

**Знания:** основные направления русской философии в их последовательности, взаимодействии и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи русской философии; основные стратегии разрешения проблем, сформулированных в дискурсе русской философии;

**Умения:** выявлять влияние важнейших идей русской философской мысли на современные философские, культурологические и социально-политические концепции; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам;

**Навыки:** методами логического анализа суждений в области русской философии, понятийным аппаратом русской философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические в области русской философии и общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 3 зет, 108 час.

**Форма контроля:** экзамен в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Русская философия XIX в.**

**Цели освоения дисциплины:** Ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями русского философствования, особенностями включения различных аспектов русской философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции.

Выявить особенности динамики русской философской мысли, специфику рецепции ее идей в современной культуре и возможности продуктивного диалога традиций русской философской мысли и современных историко-философских исследований.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Б1.Б.17.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: ОПК-5: истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.).

**Содержание дисциплины:** Русская философия XIX вв. Просветители и декабристы. Философия славянофилов. Взгляды П.Я.Чаадаева. Философия и социология революционных демократов. Н.Г.Чернышевский и его философская школа. Духовно-академическая философия. Философия народничества. Позитивизм, неогегельянство и неокантианство в России. Философия русского марксизма. Философия всеединства. Философия богоискательства. Экзистенциальная философия в России. Философские идеи в русском естествознании. Философия русского космизма.

**Знания:** основные направления русской философии в их последовательности, взаимодействии и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи русской философии; основные стратегии разрешения проблем, сформулированных в дискурсе русской философии;

**Умения:** выявлять влияние важнейших идей русской философской мысли на современные философские, культурологические и социально-политические концепции; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам;

**Навыки:** методами логического анализа суждений в области русской философии, понятийным аппаратом русской философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические в области русской философии и общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 4 зет, 144 час.

**Форма контроля:** экзамен в 5 семестре, курсовая работа в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Русское религиозное Возрождение, философия советского и постсоветского пространства**

**Цели освоения дисциплины:** Ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями русского философствования, особенностями включения различных аспектов русской философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции.

Выявить особенности динамики русской философской мысли, специфику рецепции ее идей в современной культуре и возможности продуктивного диалога традиций русской философской мысли и современных историко-философских исследований.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Б1.Б.17.3.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: ОПК-5: истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.).

**Содержание дисциплины:** Философия символизма (А. Белый, В. И. Иванов). Религиозный экзистенциализм Н. А. Бердяева и Л. Шестова. Философия Марксизма в России (Г. В. Плеханов). Феноменология Г. Г. Шпета. Философия языка и культуры А. Ф. Лосева. Философия советского периода. Философские взгляды В. И. Ленина. «Философия поступка», трактовка культуры М. М. Бахтина. «Диалектическая феноменология» А. Ф. Лосева. Проблема сознания в философии М. К. Мамардашвили. Э. В. Ильенков. Философская мысль в России постсоветского периода. Философия в СССР и постсоветского периода. Философия в России в кон.XX-нач.XXI вв.

**Знания:** основные направления русской философии в их последовательности, взаимодействии и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи русской философии; основные стратегии разрешения проблем, сформулированных в дискурсе русской философии;

**Умения:** выявлять влияние важнейших идей русской философской мысли на современные философские, культурологические и социально-политические концепции; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам;

**Навыки:** методами логического анализа суждений в области русской философии, понятийным аппаратом русской философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические в области русской философии и общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 3 зет, 108 час.

**Форма контроля:** экзамен в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Классические и современные модели этического знания**

**Цели освоения дисциплины:** раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б.1. Б.18.1.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОК-6); общепрофессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) – (**ОПК-6).**

**Содержание дисциплины:** Предмет этики, ее место в системе философского знания. Основные этапы истории этики. Античная, средневековая и Нового времени этика. Этика Канта и Гегеля. Западная этика XIX-XX вв. Этика в России XIX-XX вв. Нравственность в истории культуры. Нормативность в первобытном обществе. Нравственность в Древнем мире. Евангельская мораль. Рыцарская мораль. Монашеский нравственный идеал. Нравоучения русского средневековья. Мещанская мораль. Этика прав человека.

**Знания:** формы исторического развития нравственности, особенности морального сознания; кросскультурный анализ правил и традиций межличностных отношений; основные теоретические проблемы современной этической мысли

**Умения:** обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в коллективе; диагностировать проблемы морально-психологического климата и разрабатывать решения, направленные на их разрешение; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей

**Навыки:** этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; навыками выполнения учебных и творческих заданий; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

**Количество зачетных единиц:** 2 зет, 72 час.

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Теоретическая и прикладная этика**

**Цели освоения дисциплины:** студент должен иметь целостное и отчетливое представление о содержательном своеобра­зии и методологическом соотношении этико-философского понимания морали и ее этико-прикладных интер­претаций, на основе которого он должен выработать общий взгляд на прикладную этику как особую стадию развития моральной теории и практики, а также научиться использовать усвоенные знания для того, чтобы рас­познавать философско-мировоззренческий уровень морального сознания личности и моральной культуры об­щества и осуществлять философско-теоретический анализ этико-прикладных суждений и решений.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.Б18.2. Дисциплина «Теоретическая и прикладная этика» входит в базовую часть профессионального цикла ООП и является одним из центральных курсов для студентов философского отделения. Курс является теоретическим, в силу чего он призван обеспечить полноту и фундаментальность базовых знаний слушателей в области данного учебного на­правления, раскрыть исторический контекст и общие методологические принципы прикладной этики и способ­ствовать формированию у студентов комплекса умений и навыков, необходимых для анализа этико-прикладных проблем в различных теоретико-концептуальных и культурно-исторических контекстах. Особые требования к «входным» компетенциям обучающегося не являются необходимыми.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОК-6); общепрофессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) – (**ОПК-6).**

**Содержание дисциплины:** Понятие морали. Основные понятия морали: добро и зло, долг, совесть, справедливость, счастье. Проблема сущности и обоснования морали в различных философско-этических традициях. Язык морали. Моральная мотивация, моральные нормы, ценности, категории нравственного сознания. Мораль и другие сферы общества. Нравственность в истории культуры. Свобода воли и ответственность. Проблемы прикладной этики. Прикладная этика. Хозяйственная этика. Насилие и ненасилие. Аксиология войны. Терроризм и мораль. Смертная казнь. Биоэтика. Экологическая этика.

**Знания:** особенности морального сознания; основные теоретические проблемы современной этической мысли;

**Умения:** обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в коллективе; диагностировать проблемы морально-психологического климата и разрабатывать решения, направленные на их разрешение; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей;

**Навыки:** владеть этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; навыками выполнения учебных и творческих заданий; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

**Количество зачетных единиц:** 2 зет, 72 час.

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Проблемное поле классической эстетики**

**Цели освоения дисциплины:** Изучение дисциплины ставит целью приобретение навыков философского анализа эстетических явлений в жизни, искусстве, художественной жизни общества. Изучение курса эстетики предполагает усвоение студентами знаний о закономерностях эстетического освоения мира. Знание законов красоты, основных категорий и понятий эстетики, наиболее общих законов развития искусства и проблем эстетического воспитания позволяет им формировать у себя умения и навыки эстетического отношения к окружающему миру.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.Б19.1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: (ОПК-7): эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество).

**Содержание дисциплины:** Эстетика как наука. Предмет эстетики. Эстетическое как совершенное в природе, человеке, искусстве. История эстетики. Методология и источники истории эстетики. Эстетические учения Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Современная эстетическая мысль. Эстетическая деятельность и эстетическое сознание. Возникновение и эволюция эстетической деятельности. Основные эстетические категории. Эстетические проблемы творчества. Искусство. Субъект, процесс и продукт художественного творчества. Эстетическая сущность искусства. Искусство как катарсис. Художественный образ. Восприятие и виды искусства. Эстетическое развитие личности.

**Знания:** предмет и значение эстетики как философской дисциплины; историю эстетических учений; эстетическое сознание и эстетическую деятельность; основные категории эстетики; субъекта эстетического и художественного творчества; виды искусств, их содержание и формы; проблемы эстетического воспитания личности;

**Умения:** разграничивать онтологический, гносеологический и аксиологический аспекты эстетики; определять, классифицировать и характеризовать формы эстетического сознания и деятельности, эстетические потребности, виды и жанры искусства; выявлять эстетические чувства в процессе материально-предметного, социально обусловленного преобразования и освоения человеком пространственно-временного континуума в объективно-природной реальности и мире «второй природы»; формулировать абстрактно-логические эстетические суждения и конкретизировать их – использовать в профессиональной практике;

**Навыки:** методами логического анализа суждений в области эстетики и философии искусства, понятийным аппаратом эстетики, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические в области эстетики и общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 2 зет, 72 час.

**Форма контроля:** зачет в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Постклассическая эстетика XX и XXI вв.**

**Цели освоения дисциплины:** Изучение дисциплины ставит целью приобретение навыков философского анализа эстетических явлений в жизни, искусстве, художественной жизни общества. Изучение курса эстетики предполагает усвоение студентами знаний о закономерностях эстетического освоения мира. Знание законов красоты, основных категорий и понятий эстетики, наиболее общих законов развития искусства и проблем эстетического воспитания позволяет им формировать у себя умения и навыки эстетического отношения к окружающему миру.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.Б19.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: (ОПК-7): эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество).

**Содержание дисциплины:** Модернизм – конец позитивизма в эстетике, реализма в искусстве. Модернизм как серия символических попыток создания «неискусства». Вытеснение эстетического: напряженный поиск «свободы материала», новых элементов искусства, не обремененных эстетическими ассоциациями.
Проблема периодизации модернизма. Центральные идеи предмодернизма. Форма как предпосылка и основа творческого акта. Новейшие художественные течения – закономерное явление истории культуры. Основные идеи «Дегуманизация искусства» Х. Ортеги. Модернизм как отклик на потрясения эпохи. В. Беньямин о разрушении «ауры» классического искусства. Эстетика постмодернизма (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр) как продолжение и отрицание идей модернизма, как новаторство и признание ценности классического наследия.

Неклассическая эстетика как феноменология эстетических расположений. От эстетики формы к эстетике становления. Эстетика Другого как феноменология эстетических расположений. Эстетика утверждения и эстетика отвержения. Эстетика времени и эстетика пространства. От эстетики прекрасного к эстетике времени и пространства. Эстетика старого и ветхого. Эстетика молодого и юного. Эстетика простора и эстетика дали. Эстетика пропасти и эстетика выси. Эстетика места (уютное место, торжественное место, сакральное место). Эстетические расположения и деятельность. Основные типы эстетической деятельности. Художественное и эстетическое: художественное произведение в контексте феноменологии эстетических расположений. Эстетическое паломничество как форма эстетической деятельности. Эстетика отвержения и художественно-эстетическая деятельность.

**Знания:** предмет и значение эстетики как философской дисциплины; историю эстетических учений; эстетическое сознание и эстетическую деятельность; основные категории эстетики; субъекта эстетического и художественного творчества; виды искусств, их содержание и формы; проблемы эстетического воспитания личности;

**Умения:** разграничивать онтологический, гносеологический и аксиологический аспекты эстетики; определять, классифицировать и характеризовать формы эстетического сознания и деятельности, эстетические потребности, виды и жанры искусства; выявлять эстетические чувства в процессе материально-предметного, социально обусловленного преобразования и освоения человеком пространственно-временного континуума в объективно-природной реальности и мире «второй природы»; формулировать абстрактно-логические эстетические суждения и конкретизировать их – использовать в профессиональной практике;

**Навыки:** методами логического анализа суждений в области эстетики и философии искусства, понятийным аппаратом эстетики, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические в области эстетики и общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 2 зет, 72 час.

**Форма контроля:** экзамен в 7 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**История Бурятии**

**Цели освоения дисциплины:** заключаются в изучении основных этапов становления и развития региона с древнейших времен и до наших дней, выявлении общих закономерностей и национально-культурных особенностей.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части базового блока дисциплин Б1.В.ОД.1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Содержание дисциплины:** История Бурятии является частью Отечественной истории и входит в блок обязательных гуманитарных, социально-экономических дисциплин и в национально-региональный компонент. Антропогенез на территории Бурятии. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовое время. Древние государства на тер. Центральной Азии. Монгольское государство. Этногенез бурятского народа. Миграционная и автохтонная теория. Образование крупных племенных объединений бурят. Начало процесса формирования бурятской народности. Особенности историографии процесса присоединения Прибайкалья к России на разных этапах развития исторической науки. Первые выступления казачьих отрядов. Присоединение Забайкалья. Заключение Нерчинского договора России с Китаем Заключение С. Рагузинским Буринского трактата с Китаем. Русско-монгольские отношения в 70-80-х годах XVII в. Последствия и историческое значение присоединения Бурятии к России. Особенности земледельческого освоения. Заселение и земледельческое освоение Забайкалья. Хозяйство бурят и эвенков в конце XVII- XIХ вв. Изменение в хозяйственной деятельности бурят и эвенков после присоединения к России. Социально-экономическое развитие в результате строительства Транссибирской железной дороги. Национально-освободительное движение. Бурятия в период первой мировой войны и падения самодержавия. Бурятия в период Февральской буржуазно-демократической революции. Установление советской власти в Бурятии гражданской войны.Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Модернизация процессы в Бурятии в 1920-1930-е годы. Бурятии в годы Великой Отечественной войны. Бурятия в 1946-1964 гг. Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Особенности социально-демографических процессов. Экономика Бурятии. Общественно-политическая жизнь. Развитие социально-культурной сферы. Экономика республики.

**Знания:** общих закономерностей развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенности развития культуры, политической истории региона

**Умения:** выявлять исторические особенности региональной истории

**Навыки:** необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

**Количество зачетных единиц:** 2 зет, 72 час.

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Бурятский язык**

**Цели освоения дисциплины:** Обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной форме в повседневном общении.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Рабочая программа курса «Бурятский язык» составлена на основе основных положений федерального государственного образовательного стандарта. Данная дисциплина входит в раздел Б-1,В.ОД.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Содержание дисциплины:** Бурятский язык является государственным языком РБ (Конституция РБ, гл. 3, ст. 67). Студенты, обучающиеся по направлению подготовки философия, должны владеть основами бурятского языка в устной и письменной форме. Основное назначение предмета в вузовском обучении состоит в формировании у студентов коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

**Знания:** иметь представление о фонетической базе, грамматике бурятского языка; лексический минимум в объеме 900-1000 лексических единиц общего и терминологического характера; основы грамматического строя, фонологические и лексические единицы бурятского языка.

**Умения: *Устная речь:*** обмениваться своими мыслями в вопросно-ответной, диалогической и разговорной, монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения; вести беседу в условиях повседневного общения с соблюдением правил речевого и неречевого этикета; делать краткие сообщения по изученной тематике; понимать на слух аутентичные тексты с не более 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой и логической догадкой; передавать основное содержание услышанного текста; воспроизвести прослушанный текст и т.д.; читать тексты с культурно-бытовой тематикой и извлекать из текста информацию разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации). ***Письменная речь:*** переводить с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский (диктант-перевод).

**Навыки:** владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, анализу и обобщению информации; владеть основами межкультурной коммуникации в сфере повседневного общения; владеть навыками саморазвития, повышения квалификации и мастерства.

**Количество зачетных единиц:** 2 зет, 72 час.

**Форма контроля:** зачет во 2 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Средневековая индийская философия**

**Цели освоения дисциплины:** Спецкурс «Средневековая индийская философия» предназначен для общего знакомства с индийской традицией философствования студентов, обучающихся по специальности «Философия». Его целью является создание целостного представления об индийской филосо­фской традиции в ее исторической ретроспективе, включающей зрелую (средневековую философию) стадии развития.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в раздел Б1.В.ОД.3.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени (ОПК-4); способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ОПК-9).

**Содержание дисциплины:** Эпохи первых философов и первых школ средневековой Индии.Шраманский период. Учение чарваков-локаятиков. Джайнская мифология. Тиртханкары. Ученики Махавиры Судхарман и Индрабхути. Три основных направления в буддизме: тхеравада (хинаяна), махаяна и ваджраяна, различия между ними. Буддийские школы вайбхашиков, саутрантиков, сарвастивадинов, мадхьямиков и йогачаров. Источники изучения буддизма. Палийский канон тхеравадинов. Абхидхармическая и праджняпарамитская литература. Сочинения мадхьямика Нагарджуны (ок. 150—250), «Абхидхармакоша» Васубандху (V в.), труды Дигнаги (VI в.), «Ньяя-бинду» Дхармакирти (VII в.), сочинения тантрика Индрабхути (ок. 717), «Ньяя-бинду-тика» Дхармоттары (IX в.). Буддологическая литература на русском языке: переводы первоисточников и исследования. Основные категории буддийской онтологии и сотериологии. Буддийская эпистемология и логика. Три периода в истории вайшешики. История системы санкхья, шесть периодов. Основные категории классической йоги. Системы миманса и веданта. История пурва-мимансы, или Брахма-мимансы. Раскол на школы Бхатты и Прабхакары в VI—VII вв. Учение о самодостоверности познания и видах авторитетных свидетельств, являющихся средствами для достижения знания. Другие праманы. Полемика с эпистемологией махаяны. Восемь категорий Прабхакары. Система адвайта-веданты Шанкары (VII — нач. VIIIвв.). Комментарии Шанкары на «Брахма-сутры», упанишады и Бхагавадгиту. Поэмы «Вивекачудамани» и «Атмабодха». Иллюзионизм Шанкары. Учение о высшем и низшем знании. Ниргуна Брахман как объект высшего знания. Концепция майи и учение об иллюзорном возникновении мира. Отношения брахмана и индивидуальной души. Путь знания (джняна-марга) как основа этики Шанкары. Другие представители адвайты. Двайта-веданта Мадхвы (1238-1317). Систематизация философских взглядов Мадхвы в «Мадхва-бхашье», комментарии к «Брахма-сутрам», толкованиях к вышеупомянутому комментарию «Анувьякхьяна» и в трактате «Таттвасамкхьяна» (перечисление сущностей). Учение о совечности Бога, души и материи; Бог как действующая нематериальная причина мира. Учение Мадхвы о душах. Иерархия Богов у Мадхвы.

**Знания:** содержание концепций, образующих каркас индийской философии;

**Умения:** установить сходства и различия между индийской и западной философскими традициями;

**Навыки:** владения теоретико-методологическим аппаратом индийских первоисточников.

**Количество зачетных единиц:** 5 зет, 180 час.

**Форма контроля:** зачет с оценкой во 2 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философская антропология**

**Цели освоения дисциплины:** Основной целью курса является дальнейшее освоение студентами-философами теоретико-методологического аппарата исследования антропологической проблемы, рассмотрение содержания основных исторических подходов в понимании человека, как в западной, так и в восточной философской мысли; а также научиться **применять** полученные знания в процессе теоретической и практической профессиональной деятельности, а также для преподавания философии в постдипломный период.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в раздел Б1.В.ОД4. Курс философской антропологии призван стать важным элементом профессиональной подготовки студентов-философов. Наряду с формированием у студентов новых систем знания о человеке, данный курс призван объединить ранее полученные знания о человеке в некое единое целое.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

**Содержание дисциплины:** Предмет и место философской антропологии в системе философского знания. Специфика философской антропологии. Методологическая проблематика философской антропологии. Бытие и существование человека. Проблема определения человека. Образ человека в истории философской мысли Запада и Востока. антропологическая проблема в русской философии. Возникновение философской антропологии XX века: поиск основной структуры человеческого бытия. Биологический подход в философской антропологии XX века. Культурная антропология. Исторический подход в социально-философской антропологии XX века. Поиски и открытия религиозной антропологии XX века. Функциональный подход в философской антропологии. Человек в постмодернистской антропологии. Жизнь. Смерть и бессмертие человека. Человек и его образ мира. Способы самоутверждения человека в мире. Формирование образа человека в современном мире. Человек и биосфера. Человек как живое существо. Биологическое и социальное в человеке. Человек и проблема Другого. Человек перед трансцендентным. Антропологический подход к этике и праву. Проблема понимания Другого человека и социум. Мужество жить и принцип надежды. Трагизм бытия.

**Знания:** философские и религиозно-этические концепции человека, сущность, назначение и смысл жизни человека, взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке.

**Умения:** ориентироваться в многообразии современных философских и научных течений философской антропологии; излагать учебный материал в области философской антропологии.

**Навыки:** теоретико-методологическим аппаратом исследования антропологической проблемы.

**Количество зачетных единиц:** 4 зет, 144 час.

**Форма контроля:** зачет с оценкой в 7 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Методика преподавания философии**

**Цель освоения дисциплины:** достижение бакалаврами уровня профессиональной компетентности, соответствующего требованиям подготовки лиц, обучаемых по данной образовательной программе.

**Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ОД5.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:** владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования (ПК-5).

**Содержание дисциплины:** Методика преподавания философии: предмет, цели и особенности курса. История преподавания курса философии в учебных заведениях России и за рубежом. Специфика философского знания и особенности его преподавания в вузах. Организация учебного процесса в изучении философии. Цели и задачи обучения философии и философствованию. Основные документы, определяющие ход и качество изучения философии: образовательный стандарт, учебный план, программа курса, планы семинарских занятий. Методология и методы преподавания философии в вузе. Необходимость объединения учебной и научно-исследовательской деятельности в работе вузовского преподавателя философии. Преподавание философии и профиль подготовки (специальности) студента. Основные методы обучения философии в вузе: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский метод и их выбор. Лекция по философии – важнейшая форма учебного процесса в вузе. Виды лекций. Методика подготовки и чтения лекции. Основные требования, предъявляемые к чтению лекции. Связь лектора и аудитории. Семинарское занятие по философии как особая форма учебных занятий. Виды семинаров и особенности их подготовки и проведения. Педагогическая характеристика поведения преподавателя на семинаре. Экзамен, зачет, консультация как формы учебных занятий со студентами по философии. Организация и контроль над самостоятельной работой студентов по философии. Методы организации проверки и контроля знаний и умений студентов. Инновационные формы контроля качества образования (тесты, презентации и др.). Методика работы с первоисточниками и учебной литературой. Наглядность и использование технических средств в преподавании философии.

**Знания:** основные традиционные и современные проблемы методики преподавания философии, существующие методики, педагогические, информационные технологии, знает основные формы проведения занятий (лекции, семинары и практические занятия, СРС), методики их проектирования.

**Умения:** проводить лекции и практические занятия в соответствии с современными требованиями, умеет структурировать и обобщать содержание учебного материала

**Навыки:** приемами и методами воздействия на аудиторию, приемами емкой и полной презентацией учебного материала.

**Количество зачетных единиц:** 6 зет, 216 час.

**Форма контроля:** экзамен в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Теория и практика аргументации**

**Цели освоения дисциплины:** повышение культуры мышления бакалавров на основе изучения форм и законов логического мышления, усвоение ими теоретических, логических, риторических и психологических основ теории аргументации; развитие навыков использования форм, законов, приемов и методов теории аргументации в профессиональной, в том числе научной деятельности;

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная программа адресована бакалаврам философского отделения ИФ, которые должны овладеть навыками аргументации, в том числе логического доказательства (верификации) собственных тезисов, опровержения (фальсификации) доводов оппонентов, ведения споров, дискуссий и полемики. Должны использовать теорию и практику аргументации в проведении учебных занятий и ведении полемики. Б1.В.ОД.6.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**: владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (**ОПК-11);** владением навыками организации и проведения дискуссий **(ПК-7).**

**Содержание дисциплины:** Предмет логики, формы рационального познания, особенности правильного мышления. Законы и правила мышления. Место логики в системе знаний. Логика как орудие, органон познания. Рассуждение. Виды рассуждений. Понятия, суждение, умозаключение – формы рационального познания. Проблема. Гипотеза. Теория. Виды теорий. Эмпирические и теоретические объекты. Виды теоретических объектов. Основные этапы формирования теорий. Логические основы аргументации. Логические основы критики. Логическое доказательство и опровержение. Логико-риторические приемы и методы аргументации. Психологические приемы и методы аргументации.

**Знания:** традиционные и современные проблемы аргументации, виды и способы аргументации, разработанных в классический, неклассический и постнеклассический периоды развития науки, методологию логического анализа;

**Умения:** проводить логический анализ доказательства, аргументации, разрушать аргументацию оппонента, критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли в различных традициях аргументации;

**Навыки:** общекультурными (ключевыми) и профессиональными компетенциями, среди которых важное место занимают логические приемы, методы, уловки, манипуляции и умения применять их в своей деятельности; методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 5 зет, 180 час.

**Форма контроля:** экзамен в 7 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философия образования**

**Цели освоения дисциплины:** достижение бакалаврами уровня профессиональной компетентности, соответствующего требованиям подготовки лиц, обучаемых по программе подготовки специалиста с дополнительной квалификацией «Преподаватель». Это означает, в частности, достижение понимания бакалаврами роли учебных заведений в обществе, понимания концептуальных основ предмета (курса философии), его места в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане высших учебных заведений, знание законодательных основ функционирования системы высшего образования.

**Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ОД.7.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:** способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4).

**Содержание дисциплины:** Понятие образования. Образование, воспитание, обучение и развитие. Образование и Просвещение. Образование и познание. Образование как социальный институт.

Профессиональное образование как фактор стратификации общества. Общество и система профессионального образования. Образовательные системы и образовательные учреждения. Виды образовательных учреждений профессионального образования и их связь с другими социальными институтами. Университеты, их роль в системе образования. Эволюция образования в контексте философии истории. Генезис специализированного института образования. Формирование университета. Модели образования (натуралистическая, реалистическая, деятельностная, феноменологическая). Образование и его ценность в современном мире. Философия и стратегия развития современного профессионального образования . Кризис образования и образовательные реформы. Логика и социальная направленность образовательных реформ. Понятие «качество образования». Показатели и индикаторы качества профессионального образования. Стратегии развития мирового и российского профессионального образования.

**Знания:** современных парадигм в философии образования; современных ориентиров развития образования; теоретических основ организации научно-методической деятельности.

**Умения:** анализировать тенденции современной философии образования, определять перспективные направления педагогических исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в преподавательской деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

**Навыки:** владение современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**Количество зачетных единиц:** 5 зет, 180 час.

**Форма контроля:** зачет в 8 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Культурология**

**Цели освоения дисциплины:** Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования.

**Место дисциплины в структуре ОП: Б1, В.ОД.8.**

**Содержание дисциплины:** Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Динамика культурных изменений. Виды и типы культурной динамики. Волнообразная динамика культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Экология культуры.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

**Знания:** основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; роли культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; объектной и предметной областей культурологии, ее места в системе наук о человеке, культуре и обществе; основных теоретических концепций культурологии; основных понятий культурологии; вопросов межкультурной коммуникации, типологии и динамики культуры; глобальных проблем современности с точки зрения культурологии.

**Умения:** руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество

**Навыки:** самовыражения и способами проявлений человеческой индивидуальности, гармонии в многообразии, направленности на достижение мира и согласия; навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности культурного, социального контекста.

**Количество зачетных единиц:** 6 зет, 216 час.

**Форма контроля:** экзамен в 1 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**История науки**

**Цели освоения дисциплины**: формирование у студентов философских знаний о возникновении науки, дать знания об отличии науки от других форм знания, о функциях и структуре науки.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**.

Данная дисциплина входит в базовую часть по направлению 47.03.01 Философия: Б1.В.ОД.9.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению ВПО 47.03.01Философия: **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: *философии* и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8).

**Содержание дисциплины:** Наука как система знаний и вид человеческой (исследовательской) деятельности. Социальная организация науки. Специфика научного познания: стремление к объективности и предметности знания; открытие новых предметных миров и прогнозирование будущих форм и способов практического освоения мира; использование специальных средств и разработанных методов познавательной деятельности. Преднаука древних цивилизаций. Становление науки в системе античной культуры. Утверждение науки в Новое время и ее особенности. Вступление науки XIX века в зрелую стадию. Особенности и философско-методологические проблемы науки ХХ века. Изменение социальной роли и социальной организации науки. Этап Большой науки и его особенности.

**Знания**: происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки;

**Умения:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Навыки:** методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 3 зет, 108 час.

**Форма контроля:** зачет в 2 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Средневековая философия Китая**

**Цели освоения дисциплины:** Получить глубокие и разносторонние знания о истории философии Китая; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождению педагогической практики, а также для преподавания философии средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

**Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ОД.10.** Базовая часть по направлению 030100 Философия. Логически предшествует и продолжает курсы по Истории Зарубежной философии

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:**

способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

**Содержание дисциплины:** Дисциплина предполагает знакомство студентов с историей философии Китая в период со II века до н. э. — X век н. э. От древности к средневековью: два типа умозрения. Даосизм периода Хань; Легизм и его влияние на развитие средневековой философии Китая; Конфуцианство периода Хань. Неоконфуцианство и Чжу Си. Ван Янмин и его учение о сердце; традиционная философия в Новое время. Даосизм II века н.э.; Социальный утопизм даосизма; Даосизм в период Ранней Вэй и Западного Цзинь. Проникновение буддизма в Китай. Проблема адаптации буддизма в Китае. Трудности перевода текстов и понятий с санскрита на китайский язык. Взаимодействие буддизма с философской традицией Китая. Формирование школ китайского буддизма. Распространение буддизма в Тибете. Формирование Трипитаки (Сань –цзан) в Китае. Формирование буддийского канона (Ганчжур, Данчжур ) в Тибете. [Ань Шигао](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%8C_%D0%A8%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%BE). [Даоань](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D1%8C); [Кумараджива](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0); Основные школы китайского буддизма;  школы трактатов; школы сутр; школы дхьяны; Полемика аутентичной философии Китая с Буддизмом

**Знания:** современных парадигм в философии образования; современных ориентиров развития образования; теоретических основ организации научно-методической деятельности; традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; тенденции развития китайской философии;  основные персоналии; традиционную терминологию;

**Уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Владеть:** методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 6 зет, 216 час.

**Форма контроля:** экзамен в 3 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Мусульманская философия**

**Цели освоения дисциплины:** дисциплина реализуется с целью ознакомить студентов с основными этапами развития арабо-мусульманской философии — классическим, постклассическим и современным, дать представление о пяти основных направлениях и школах классической исламской философии (мутазилизм, фальсафа, исмаилизм, ишракизм, суфизм), их эволюции в постклассический период, а также о новой тематике современной философии (реформаторство, отношение к наследию, усвоение западной философской традиции).

**Место дисциплины в структуре ОП**: Б1.В.ОД.11.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:** Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

**Содержание дисциплины:** Арабский язык и арабо-мусульманская философия. Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии. Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии. Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития. Общая характеристика мутазилизма. Онтология мутазилитов. Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество). Причинность, теория действия и этика мутазилитов. Проблематика интерпретации божественных атрибутов. Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов». Ал-Фараби — «Второй учитель. Ибн Сина — «Шейх и глава». Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе. Ибн Рушд и аверроизм. Суфизм: этапы формирования и основные идеи. Философский суфизм. Ибн Араби и вахдат ал-вуджуд. Философия Ибн Халдуна

**Знания:** проблематики, общей для пяти течений и школ классического периода, включающую в себя вопросы метафизики, теории познания, учения о человеке, свободно ориентироваться в  этом проблемном поле, понимая способ постановки задач в его пределах и их разрешения, усвоить категориальный аппарат арабо-мусульманской философии; понимать влияние ранней арабо-мусульманской философии на становление исламской доктринальной мысли, знать основные этапы развития каждой из школ и направлений арабо-мусульманской философии, основные фигуры и тексты; понимать значение проблематики, задававшей парадигму философствования в классическую эпоху, для эволюции философии в постклассический период; знать основные интеллектуальные и философские течения рубежа XIX-XX вв., а также постколониального периода, знать основные направления современной арабской философии, возникшие под влиянием западной философии;

**Умения:** самостоятельно работать с первоисточниками (в переводах) по арабо-мусульманской философии, отличать философские тексты и проблемы от нефилософских;

**Навыки:** вычленять философскую проблематику в первоисточниках, сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями и аргументированно доказывать свою точку зрения;

**Количество зачетных единиц:** 6 зет, 216 час.

**Форма контроля:** экзамен в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Индийская философия XIX-XXI вв.**

**Цель освоения дисциплины:** знакомство слушателей с основами современной индийской философии.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Б.1.В.ОД.12.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

**Содержание дисциплины:** Современная индийская философия 19-21 веков, специфические особенности, философские системы и учения. Общие черты и факторы развития современной индийской философии. Национальная самобытность и специфика философской мысли. Основные направления проблематики: изучение источников проблематики, реинтерпретация традиционных учений, логика и эпистемология, философия науки, философия религиозного символизма. Философия самопознания Раманы Махарши и Мухаммада Икбалы. Философско-этическое учение Махатмы Ганди. "Философская религия" Свами Джнанананды. Абсолютный идеализм Пулла Тирупати Раджу. Отправные принципы системы. Национальные религиозно-философские системы. "Философия науки" - две тенденции: Правас Дживан Чаудхури и Абдул Рахман. Развернутая экспозиция идеалистической "философии науки" в труде Сампурана Сингха " Динамическое взаимодействие между наукой и религией". Тенденция, противостоящая абстрактно- идеалистической трактовке науки. Критика А. Рахманом ведантистской интерпретации науки. Разработка методологических принципов развития науки. Социологические проблемы науки, структурно-функциональные аспекты, анализ инфраструктуры науки и техники - теоретические вопросы философии Рахмана. 3 стадии раз вития науки. Роль науки в социальном и культурном прогрессе страны. Объективные и потенциальные возможности науки в деле преодоления кастовой психологии.

**Знания:** современных проблем индийской философии, основных идей, авторов и школ.

**Умения:** анализировать тексты современных индийских философов, классифицировать и систематизировать направления современной индийской философской мысли, излагать учебный материал в области индийской философии

**Навыки:** владение методами философского исследования, способностью использовать знания индийской философии в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 6 зет, 216 час.

**Форма контроля:** зачет с оценкой в 7 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философия Китая XIX-XXI вв.**

**Цели освоения дисциплины:** Получить глубокие и разносторонние знания об истории философии Китая; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождению педагогической практики, а также для преподавания философии средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Данная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ОД.13». Логически продолжает курсы по Истории Зарубежной философии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

**Содержание дисциплины:** освоение дисциплины производится в **т**рех блоках: Пу сюэ – влияние философии ХVIII в..  [Тань Сытун](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D1%8C_%D0%A1%D1%8B%D1%82%D1%83%D0%BD); Влияние Западной философии. Буддизм и конфуцианство в XIX веке, Кан Ювэй; ХХ век; Гу Хунмин;  Сунь Ятсена, Фэн Юлань, Лян Шумин. Марксистка философия Китая;  [Ай Сыци](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B9_%D0%A1%D1%8B%D1%86%D0%B8),  [Хоу Вайлу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D1%83_%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%83%22%20%5Co%20%22%D0%A5%D0%BE%D1%83%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%83), [Ду Госян](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%83_%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%BD); Из ХХ века в XIX век; Чжан Вэньму, [Цзя Цзэлинь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B7%D1%8F_%D0%A6%D0%B7%D1%8D%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8C), Ань Цинянь, [Ли Шандэ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8_%D0%A8%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%8D), Бао Оу, Ма Иньмао, Чжан Байчунь

**Знания:** традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; тенденции развития китайской философии; основные персоналии; традиционную терминологию;

**Умения:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Навыки:** владениеметодами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 7 зет, 252 час.

**Форма контроля:** зачет с оценкой в 8 семестре.

Дисциплины по выбору

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Элективные курсы по физической культуре**

**Цели освоения дисциплины:** направленное использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплинавходит в цикл элективные курсы Б1.В.ОД.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

**Содержание дисциплины:** Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

**Знания:** знание целей и задач общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений; понятия профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задач и средств; методики подбора средств ППФП; форм и содержания самостоятельных занятий; границ интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

**Умения:** реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках физических способностях; подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применять принципы, средства и методы физического воспитания; подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать средства физической культуры для общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья; использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве.

**Навыки:** владениенавыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья; различными системами физических упражнений; методическими принципами физического воспитания, методами и средствами физической культуры; средствами освоения основных двигательных действий; основами общей физической и специальной подготовка в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья; основами профессионально- прикладной физической подготовки, основами методики самостоятельных занятий.

**Количество зачетных единиц:** 0 зет, 360 час.

**Форма контроля:** зачет в 1, 2, 3, 4, 5 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Мировая художественная культура**

**Цели освоения дисциплины:** По окончании изучения курса студент должен сформировать научный взгляд на закономерности художественного процесса как особого способа освоения мира, способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности будущего специалиста.

**Место дисциплины в структуре ООП: Б1.В.ДВ1.1.**

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать:** профессиональными компетенциями: способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности **(ПК-2).**

**Содержание дисциплины:** Единство и многообразие художественной культуры, ее динамика, историко-социальные, национальные и природно-географические факторы ее развития. Типология художественной культуры: преемственность в ее развитии. Виды и жанры искусства. Проблема синтеза искусств в разные эпохи. Общие закономерности и социально-культурные доминанты, господствующие идеи развития художественной культуры в каждую эпоху.

Ритуально-магические основания искусства древнего мира. Язычество и художественная культура. Иерархия искусств и их функции в древних обществах. Эстетический канон древнеегипетского искусства, его религиозные основы и символика. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре. Художественная культура Индии, Китая и Японии. Образы индуизма и буддизма в художественной культуре. Формирование христианской догматики и зарождение традиций иконописи и храмовой архитектуры в Византии. Европейская средневековая художественная культура. Художественная культура эпохи Возрождения. Западноевропейская культура ХVII-XIX вв. Барокко, классицизм, романтизм, реализм. Новые идеи в искусстве конца ХIХ - начала ХХ в. Художественный язык модерна.

Художественная культура языческой Руси. Русь и Византия. Значение принятия христианства для формирования эстетического идеала и художественного канона Древней Руси. Русское Предвозрождение в зодчестве, иконописи, музыке и литературе. Усиление гуманистического начала. Просвещение и русское искусство. Развитие новых светских жанров во всех видах искусства. Расцвет русской художественной культуры в ХIХ в.

Художественная культура стран Америки. Художественная культура ХХ в. (Западная Европа и Россия). Массовая художественная культура: основные особенности и влияние на формирование современного менталитета. Художественная культура на пороге ХХI в.

**Знания:** основные этапы в развитии художественной культуры; закономерности художественного творчества, обусловленные социокультурными обстоятельствами; особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства; роль знака, символа, мифа в художественной культуре**;**

**Умения:**сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей; понимать искусствоведческие термины и пользоваться ими; осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства; аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры; выполнять учебные и творческие задания (эссе, доклады, рефераты, отзывы, сочинения, рецензии).

**Навыки:** использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: определения путей своего культурного развития; профессионального самоопределения; ориентации в классическом наследии и современном культурном процессе; организации личного и коллективного досуга; самостоятельного художественного творчества.

**Количество зачетных единиц:** 5 зет, 180 час.

**Форма контроля:** зачет с оценкой в 3 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Культура восточных цивилизаций**

**Цели освоения дисциплины:** формирование целостной системы взглядов на развитие мировых цивилизаций; формирование представлений о том, как особенности определенных цивилизаций влияют на культуру.

**Место дисциплины в структуре ООП: Б1.В.ДВ1.2.**

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать:** профессиональными компетенциями: готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей **(ПК-2).**

**Содержание дисциплины:** Цивилизации стран Древнего Востока. Возникновение древневосточных государств. Культура Древней Месопотамии. Культура Древнего Египта. Ассирийская держава. Образование древнейших государств в Восточной Азии. Культура Древней Индии. Культура Древнего Китая. Древневосточная монархия. Восточная деспотия. Цивилизации средневековых стран Востока. Феодальные государства в Азии. Арабский халифат. Монгольская военно-кочевая империя. Османская империя. Культура Османской империи. Феодальное государство в Японии. Право средневековой Японии. Свод Тайхорицур. Особенности с гуната Токугава. Реставрация Мейдзи и реформы 70-х – 80-х гг. XIX века. Борьба за демократизацию политического строя и образование политических партий. Конституция 1889 г. года и утверждение монархии (конституционной по форме и абсолютистской по содержанию). Государственный строй по Конституции. Роль японского милитаризма. Создание буржуазной судебной системы.

**Знания:** базовых ценностей мировой культуры, основные цивилизационные типы культуры, определяющие поведенческие модели и мотивацию людей; культурные основы различных типов взаимодействия обществ между собой и межкультурной коммуникации.

**Умения:**применять полученные знания для анализа культурной среды; аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры; выполнять учебные и творческие задания (эссе, доклады, рефераты, отзывы, сочинения, рецензии).

**Навыки:** использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для определения путей своего культурного развития; профессионального самоопределения; ориентации в классическом наследии и современном культурном процессе; организации личного и коллективного досуга.

**Количество зачетных единиц:** 5 зет, 180 час.

**Форма контроля:** зачет с оценкой в 3 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Самоорганизация социальных систем**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, раскрытие основных идей, закономерностей, понятийного аппарата синергетики как теории самоорганизации открытых неравновесных систем, ознакомить с особенностями саморазвития социальных систем.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в вариативную часть дисциплины по выбору: Б1.В.ДВ2.1..

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник  должен обладать следующими  **общепрофессиональными  компетенциями:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6).**

**Содержание дисциплины:** Основные предпосылки становления синергетики. Исторический экскурс: древнегреческие представления о возникновении мира (гармонии) из хаоса. Эволюция философских и научных представлений о хаосе, его соотношений с порядком. Современные интерпретации реальностей в синергетическом становлении порядка из хаоса. Сущность системного подхода. Основные идеи и понятия теории систем. Понятие системы. Классификация систем. Социальная система и ее характерные черты. Структура и компоненты социальных систем. Философские аспекты учения И.Р.Пригожина. Роль учения И. Пригожина в синтезе теорий двух видов эволюции: «равновесной» и «неравновесной». Современное осмысление эволюции в русле информационной парадигмы с ключевой ролью фактора оптимального разнообразия. Синергетика – новый познавательный подход в осознании человеком действительности. Понятийная база синергетики. Понятия «развитие» - в философии и «саморазвитие» - в синергетике. Исследование социальных изменений в рамках классической и неклассической рациональности. Анализ динамики социума с позиций синергетики. Поливариантность эволюции социальных систем. Синергетическая «стрела времени».

**Знания:** основные понятия синергетики, особенности социальных систем и их динамику;

**Умения**: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Навыки:** методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 5 зет, 180 час.

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Социология**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов научных знаний об обществе личности, социальных группах и социальных институтах, о социальном поведении людей.

**Место дисциплины в структуре ОП:** базовая часть, вариативная часть, дисциплины по выбору – Б1.В.ДВ.2.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОК-6)**

**Содержание дисциплины:** Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

**Знания:** о мироздании в целом и методологических основах его исследования; использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; современные образовательные и информационные технологии; владеть методами сбора первичной социологической информации, методами обработки эмпирической информации, методами обобщения и анализа данных, методами презентации результатов социологического исследования, методами защиты и хранения информации, социальными технологиями.

**Умения:** уметь приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии; уметь аргументировать и обосновывать принимаемое решение;

**Навыки:** владеть методами сбора первичной социологической информации, методами обработки эмпирической информации, методами обобщения и анализа данных, методами презентации результатов социологического исследования, методами защиты и хранения информации, социальными технологиями.

**Количество зачетных единиц:** 5 зет, 180 час.

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Политология**

**Цели освоения дисциплины** – является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в вариативную частьцикла Б1, дисциплины по выбору. Б1.И.ДВ.3.1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3).

**Содержание дисциплины**: Сущность политологии, ее предмет структура. Методы и функции политологии. Политология как учебная дисциплина. История развития политических учений, современная политическая система общества и принципы ее функционирования. Власть, политическая власть, разделение власти, «три ветви власти», государственная власть, методы властвования, источники власти, основания власти, ресурсы власти, субъект и объект власти, легальность власти, легитимность власти, легитимация политической власти, харизматическая власть, силовая власть, авторитет, принуждение, убеждение, типологии власти, властные отношения, механизмы властных отношений. Теории происхождения государства, признаки государства, структура государства, формы правления государства, формы государственного устройства, политические режимы. Гражданское общество, структурные элементы и функции гражданского общества, либерализм, правовое государство, функции и социальные основы правового государства. Периодизация истории политический идей. Политическая мысль Древнего мира: Конфуций, Лаоцзы, легизм и др. Платон, Аристотель, Цицерон, Полибий и др. о государственном устройстве. Политические учения Средневековья: господство теократизма. Ф.Аквинат и А.Блаженный о земном и божественном государстве. Политические идеи эпохи Возрождения: Н.Макиавелли как политический мыслитель. Ж.Боден – основатель теории государственного суверенитета. Политические идеи Нового времени: Т.Гоббс,Д.Локк, Ш.Монтескье,Ж.Ж.Руссо. Политическая концепция марксизма. Особенности развития политической мысли в России. Концепция разделения властей. Формирование политического консерватизма (Э.Берк). Политическая культура, политическая субкультура, политические ценности, политический опыт, политические ориентации, политические мифы, политические символы, политические установки, функции политической культуры, структура политической культуры, типы политической культуры (патриархальная, подданническая, активистская), политическая социализация – прямая (первичная) и косвенная (вторичная), модели политического поведения. Политический конфликт, политический кризис, этнополитический конфликт, урегулирование конфликтов, стадии конфликта, субъекты политического конфликта.

**Знания:** понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки, основных отраслей (направлений) политического знания, теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, его экспертные, прогностические и иные функции, понимать роль политической науки в подготовке и обосновании политических решений.

**Умения:** определять специфику политической среды и деятельности “человека политического”, их влияние на развитие общества и отдельных его компонентов, выделять институциональные и внеинституциональные аспекты политики, рациональное и нерациональное в ней; применять на практике полученные знания

**Навыки:** владение методологией и методами прикладных политологических исследований, технологиями избирательных кампаний, навыками организации и проведения прикладных политологических исследований.

**Количество зачетных единиц:** 5 зет, 180 час.

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философия политики**

**Цели освоения дисциплины:** В программе курса рассматриваются основные проблемы философии политики в современной России. Курс имеет целью дать понятие о политической философии в ее методологическом для науки и историко-культурном аспектах. Определяются основные понятия политического языка, предметность и методология философии политики. Рассматриваются основные классические и современные политико-философские концепции в контексте культуры, анализируются тексты политико-философской литературы. Цели, задачи и конкретные результаты изучения философии политики состоят в том, чтобы познакомить студента с одной из первых форм общественного сознания, изучить политическую философию как особый способ раскрытия, проблематизации, концептуализации политического мира под углом зрения проблем свободы и порядка, частного интереса и общего блага, легитимности, справедливости, политических обязательств, являющихся фундаментальной основой духовной культуры человечества, и таким образом приобщить его к этой форме мышления. Курс призван дать знания о предмете и методе философии политики, ознакомить студентов с историей дисциплины, с основными проблемами политической онтологии и антропологии, а также эпистемологии политической науки.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Данная дисциплина входит в раздел Б.1.В.ДВ.3.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3).

**Содержание дисциплины:** Становление философии политики. Элитизм и демократизм в политических учениях древности. Политика как искусство и политика как наука. Социально-политический идеал средневековья. Проблема соотношения светской и духовной властей. Становление и политико-философское противостояние «классических идеологий». Философия политики и политическая наука в XX веке. Основные модели «общества будущего». Онтологические проблемы философии политики. Гносеологические проблемы философии политики. политическая этика и аксиология. Человек как объект и субъект политики. Политическая философия и политическая культура. политическая философия и социальная инженерия. Философские аспекты разработки и реализации политических проектов. Политические и социальные риски социальной инженерии в условиях глобализации.

**Знания**: традиционных и современных проблем философии политики и методов философского исследования;

**Умения:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Навыки:** владение методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 5 зет, 180 час.

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философия религии**

**Целью** курса является ознакомление с процессом становления и развития философии религии, взаимообусловленности религиозных и философских идей в их развитии, определения предмета философии религии в ее истории.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б-1.В.ДВ.4.1.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ОПК-9).

**Содержание дисциплины:** Предмет философии религии как особой философской дисциплины: предметная область; место философско-религиозного знания в общем философском знании; отношение между философией религии, теологией. Основные формы философии религии. Основная проблематика философии религии. Понятие «философия религии», его расширительная и узкая трактовки. Возникновение философии религии как самостоятельной отрасли знания, ее отличия от других дисциплин, изучающих религию, и взаимодействие с ними. Дискуссии о предмете философии религии, выявление общей предметной области. Методологическая проблема компетентности философии в сфере изучения религии и религиозной веры. Зачатки философского осмысления религии в Древней Индии и в Древнем Китае. Представления о религии в античную эпоху. Философия религии в период схоластики. Доказательства существования Бога Ансельма Кентерберийского и Фомы Аквинского. Культура Возрождения и Реформация, их сходство и различия. М. Лютер и Ф. Меланхтон о религии и религиозной вере. Ф.Бэкон, Р.Декарт и Б.Паскаль о религии и Боге. Философия религии Спинозы. Философия религии Г.Лейбница. Теоретические источники философии религии Канта - Юм и Руссо. Религиозные убеждения Канта. Отношение религии к морали как основной вопрос философии религии Канта. Философия Фихте. Философия религии Шеллинга. Гегель как лютеранин и как теолог. Ранние работы Гегеля: «Фрагмент системы». Объективное и субъективное. Очеловечение объективного. Философия и религия как формально различные выражения одного и того же содержания (в понятии и в представлении). Религия как предмет философии Шлейермахера. Особенности философии ХХ в., ее основные направления и их отношение к религии. Современные философские учения о Боге. Философский анализ языка религии. Религия в системе духовной культуры.

**Знания**: традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

**Умения**: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Навыки:** владение методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 5 зет, 180 час.

**Форма контроля:** зачет в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Религиоведение**

**Цели освоения дисциплины:** получить глубокие и разносторонние знания о предмете религиоведения, структуре и функциях религии; показать на конкретном историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира; рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни

**Место дисциплины в структуре ОП:** данная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ДВ.4.2».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ОПК-9).

**Содержание дисциплины:** Основные разделы религиоведения. Понятие религии. Основные теории происхождения религии. Сущность и составные части религии. Функции религии в обществе. Классификация религий. Основные подходы к проблеме происхождения религии. Особенности первобытных форм религии. Фетишизм. Тотемизм. Магия. Шаманизм в культуре народов Сибири и Дальнего Востока. Особенности национальных религий. Иудаизм: история, вероучение, культ. Зороастризм: обычаи и верования. Индуизм - религия Древней и современной Индии. Понятие мировой религии. Жизнь Гаутамы Будды. Буддийское вероучение и пантеон. Основные направления в буддизме. Буддизм в Тибете, Монголии и России. Буддизм в Китае и Японии. Буддизм в Западных странах Религиозные истоки христианства. Евангельская проповедь Иисуса. Распространение и организационное оформление христианства. Особенности вероучения, культа и церковной организации православия. Особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма. Вероучение и культ протестантских вероисповеданий. Общая характеристика ислама. Жизнь пророка Мухаммада. Основные положения вероучения ислама. Коран. Шариат. Основные направления в исламе. Ислам в Арабских странах. Ислам в России.

**Знания:** структуры религиоведения, теории происхождения религии, основных типов религий, характера и тенденций современной религиозной ситуации.

**Умения:** работать с научными текстами, формировать и обосновывать личную позицию.

**Навыки:** прикладных и ценностных аспектов религиоведческого знания.

**Количество зачетных единиц:** 5 зет, 180 час.

**Форма контроля:** зачет в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Теория коммуникации**

**Цели освоения дисциплины:** Способствовать формированию у студентов знаний в области теории коммуникаций, которые позволяют понять сущность коммуникативной деятельности, основные виды и формы коммуникации.

**Место дисциплины в структуре ОП - Б1. В. ДВ. 5.1.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7);

**Содержание дисциплины:** Теория коммуникации в современных междисциплинарных исследованиях. Объект, предмет, методы исследования и междисциплинарные связи. Понятие коммуникации. Социокультурный контекст языкового общения.Коммуникация и ее виды. Коммуникация, ее сущность и свойства. Функции коммуникативных систем и модели коммуникации. Теория деятельности как основа современной концепции коммуникации. Типы деятельности.Модель коммуникативного акта в теории межкультурной коммуникации. Понятие коммуникативного акта. Интерсубъективная модель коммуникативного акта. Структура и участники коммуникативного акта.Текст в межкультурной коммуникации. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний \ текстов.Культура и коммуникация.Понятие «культура» в культурной антропологии, этнологии, этнографии, социальной антропологии, социальной психологии, психологии, теории коммуникации, лингвистике, семиосоциопсихологии и других науках. Язык и культура. Языковая картина и система представлений о мире в разных культурных общностях. Язык, культура, личность. Язык, культура, социум. Язык, культура, этнос. Роль языков в осуществлении межкультурных контактов.

**Знания:** основные теории коммуникации; основные понятия и принципы теории коммуникаций, структуру коммуникативного акта в различных сферах коммуникации.

**Умения:** правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства массовой коммуникации информацию и использовать ее; излагать учебный материал в области теории коммуникаций.

**Навыки:** навыками использования принципов теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий (дискуссии, пресс-конференции, семинары и пр.) и при планировании собственной деятельности.

**Количество зачетных единиц:** 5 зет, 180 час.

**Форма контроля:** зачет в 6, зачет с оценкой в 7 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Этика делового общения**

**Цели освоения дисциплины:** повышение деловой культуры специалистов, развитие коммуникативной компетенции и навыков эффективного общения в профессиональной среде.

**Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ДВ.5.2.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки (ПК-10).

**Содержание дисциплины:** Предмет, цель и задачи этики делового общения. Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Законы публичной речи. Виды деловых бесед. Методика проведения деловых совещаний. Техника аргументации. Применяемые риторические выразительные средства. Национальные особенности делового общения. Международная субкультура переговоров – их специфика в странах Запада и Востока. Кросс-культурный анализ и национальные подходы в вопросах: формирования делегаций и механизма принятия решений; особенностях поведения и характерных тактических приемов. Деловая этика в переписке и виртуальном общении. Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации. Основные правила делового общения по телефону, его стиль и структура. Классификация деловой корреспонденции. Порядок ведения и основные элементы записи беседы и переговоров.

**Знания:** этические нормы деловых отношений, основы делового общения, делового этикета в зарубежных странах; принципы и методы организации деловых коммуникаций.

**Умения:** диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение; использовать знания этики делового общения в своей профессии;

**Навыки:** современными технологиями управления, повышения этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; техникой деловой переписки; техникой невербального общения в процессе ведения деловых бесед и переговоров.

**Количество зачетных единиц:** 5 зет, 180 час.

**Форма контроля:** зачет в 6, зачет с оценкой в 7 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Управление персоналом**

**Цели освоения дисциплины** - сформировать у будущего специалиста комплекс знаний, умений и навыков в области теории и практики управления персоналом на уровне организаций различных форм собственности.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.В.ДВ.6.1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8); способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9).

**Содержание дисциплины:** Научное направление «Управление персоналом»: основные области знаний. Формирование научных подходов к управлению персоналом (УП). Теории УП: классические теории, теории человеческих отношений, теории человеческих ресурсов (школа поведенческих наук). Современные теории УП. Основные цели и задачи УП современной организации. Система УП организации и ее основные функции (подсистемы). Организационная структура системы управления персоналом организации: уровни управления, кем представлены, основные функции. Понятия «стратегия управления персоналом» и «политика управления персоналом (кадровая политика)». Основные этапы разработки стратегии управления персоналом организации. Внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс разработки стратегии и политики управления персоналом организации. Общая стратегия организации и стратегия управления персоналом: варианты взаимосвязи. Основные направления планирования персонала. Определение качественной потребности в персонале. Анализ рынка труда. Оценка наличных ресурсов организации. Источники привлечения персонала. Гибкие стратегии занятости. Определение количественной потребности в персонале. Внутрифирменные нормативные документы и акты организации по УП. Организация набора персонала. Процесс отбора персонала: основные этапы. Заочное знакомство с кандидатом. Оформление анкетных данных. Отборочное собеседование (оценочное интервью): основные типы и варианты проведения. Этапы и техника проведения собеседования. Основные методы оценки профессионально важных качеств кандидатов. Психологическое тестирование: преимущества и недостатки. Метод Assessment-Center. Принятие решения о найме. Основные направления адаптации персонала (первичная, вторичная). Профессиональная и социально-психологическая адаптация. Основные факторы, влияющие на процесс адаптации. Этапы процесса адаптации. Программа адаптации персонала: основные направления и мероприятия. Организация текущего контроля за работой персонала. Распорядок и режим работы. Роль и место обучения в системе управления персоналом. Организация процесса обучения. Методы обучения (традиционные, активные, обучение на рабочем месте). Обучение руководителей. Оценка эффективности обучения. Понятия мотив и стимул, мотивация и стимулирование. Теории мотивации (содержательные и процессуальные). Демотивация персонала. Основные виды и формы стимулирования персонала. Условия труда и производственного быта, питание, транспорт. Техника безопасности, медицинская помощь, страхование работников. Отпуск. Пенсионные планы. Удовлетворение социально-бытовых нужд работников. Внутриорганизационные коммуникации. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов, типология конфликтов, конфликты в сфере управления. Форма, структура и динамика конфликтов. Предупреждение и разрешение конфликтов.

Знания: основы методологии управления, персоналом (философию, концепцию, сущность, закономерности, принципы и методы управления персоналом; методы построения системы управления персоналом); сущность, цели, функции и организационную структуру системы управления персоналом; основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом; основы кадрового планирования в организации; содержание маркетинговой концепции управления и ее применение в управлении персоналом; технологии управления персоналом (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала);

**Умения:** принимать участие в разработке корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации в части управления персоналом;

**Навыки:** методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом; методами разработки и реализации стратегий управления персоналом; современными технологиями управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала).

**Количество зачетных единиц:** 4 зет, 144 час.

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Управленческие решения**

**Целью преподавания дисциплины** является формирование понимания значения управленческого решения в деятельности предприятия и приобретение практических навыков процесса управленческих решений с использованием различных технологий.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.В.ДВ.6.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8);

**Содержание дисциплины:** Решение. Управленческое решение, его сущность. Процесс управления и разработка управленческого решения. Основные сферы управленческих решений. Функции управленческих решений. Решение как процесс и явление. Роль управленческих решений в деятельности менеджера. Лицо, принимающее решение (ЛПР). Функции специалистов, экспертов и консультантов при разработке решений. Формальные и неформальные аспекты управленческого решения. Место и роль анализа альтернативных действий в процессе разработки управленческих решений. Трудности выявления и анализа альтернатив. Основные стадии анализа альтернатив. Определение допустимых (приемлемых), эффективных и оптимального решений, их свойства. Характер взаимодействия участников выбора управленческого решения. Анализ альтернатив с точки зрения различных участников процесса разработки решения. Прогнозирование и использование его методов при разработке решений. Основные методы принятия решений: неформальные (эвристические); коллективные; аналитико-статистические.

Стадии и основные этапы процесса разработки управленческого решения. Выявление проблемы. Анализ проблемной ситуации. Определение ограничений и критериев выбора. Оценка возможностей для решения проблемы. Разработка альтернативных вариантов решения. Оценка альтернатив и выбор окончательного решения. Организация выполнения решения и контроль. Основные этапы процесса принятия УР. Организация процесса разработки УР и ее структура Инициативно-целевая, программно-целевая и регламентная целевые технологии разработки управленческих решений, их характеристики и условия использования. Характеристика процессорных технологий для реализации целей (управление по результатам; управление на базе потребностей и интересов; управление путем постоянных проверок и указаний; управление в исключительных случаях; управление на базе “искусственного интеллекта”; управление на базе активизации деятельности персонала). Роль человеческого фактора при разработке управленческого решения Технологии разработки УР. Модели и моделирование разработки УР. Структура коммуникационных связей лица, принимающего решение, и исполнителей. Функции контроля. Основные стадии процесса контроля .Риск в принятии УР. Меры по снижению возможного риска. Содержание понятия неопределенности и риска. Объективные и субъективные неопределенности и их источники. Влияние характеристик информации и профессионализма персонала на неопределенности. Виды рисков и формы их проявления. Оценка рисков. Сущность эффективности управленческого решения и ее функциональные виды (организационная, экономическая, социальная, технологическая, психологическая, правовая, экологическая, этическая, политическая). Условия и система оценок эффективности управленческого решения. Методы оценки экономической эффективности управленческого решения

**Знания:** основные понятия предмета, принципы разработки и принятия решений, современные подходы и технологии управленческих решений, способы выработки альтернатив, методы оптимизации управленческих решений, способы оценки экономической и социальной эффективности управленческих решений, виды ответственности;

**Умения:** организовывать процесс разработки управленческих решений, применять эффективные методы оптимизации решений, адекватно и не предвзято оценивать предлагаемые альтернативы, принимать обоснованные управленческие решения.

**Навыки:** методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом; методами разработки и реализации стратегий управления персоналом; современными технологиями управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала).

**Количество зачетных единиц:** 4 зет, 144 час.

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Китайский язык (второй иностранный)**

**Целью освоения дисциплины** является формирование и развитие у обучаемых коммуникативно-межкультурной компетенции, необходимой и достаточной для корректного решения практических задач в изучаемых ситуациях бытового общения; развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности обучаемого.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б1.В.ДВ7.1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**:способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Содержание дисциплины:** Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятия дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

**Знания:** иероглифического письма, грамматики китайского языка;

**Умения:** Применять методы и средства познания для интеллектуального развития. Повышения культурного уровня. Профессиональной компетентности; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

**Навыки:** навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; Навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам философии.

**Количество зачетных единиц:** 16 зет, 576 час.

**Форма контроля:** зачет в 4, 5, 6, 7 семестрах, экзамен в 8 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Европейский язык (второй иностранный)**

**Основной целью** курса является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую частьблока Б1.В.ДВ7.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Содержание дисциплины**: Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний. Общие и специальные вопросы. Grammar: Согласование времен. Страдательный залог. Модальные глаголы. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: My future profession. Job hunting. Grammar: Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Чтение, перевод и реферирование общенаучных и специализированных текстов. Оформление резюме, сопроводительных писем, автобиографии. Заполнение анкет, форм, деклараций.

Формирование и совершенствование навыков диалогической и монологической речи по темам: Деловая коммуникация. Переговоры. Сотрудничество с зарубежными коллегами. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Philology. Styles. Дальнейшее совершенствование грамматических и лексических навыков.

**Знания**: Специфику артикуляции звуков, интонации. Лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, общенаучная, профессиональная др.). Понятие об основных способах словообразования, основные грамматические явления. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

**Умения:** Применять методы и средства познания для интеллектуального развития. Повышения культурного уровня. Профессиональной компетентности; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

**Навыки:** навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; Навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам философии.

**Количество зачетных единиц:** 16 зет, 576 час.

**Форма контроля:** зачет в 4, 5, 6, 7 семестрах, экзамен в 8 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Риторика**

**Цели освоения дисциплины:** получить целостное представление о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; познакомиться с основами риторических знаний; приобрести риторические умения по созданию и восприятию текста (сообщения); уметь применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области отечественной филологии.

**Место дисциплины в структуре ОП**: Б.1. Вариативная часть.Иные дисциплины по выбору вуза. Изучение данной дисциплины опирается на фундамент лингвистических дисциплин. Она предполагает междисциплинарное взаимодействие с такими дисциплинами гуманитарного цикла, как «Философия» (разделы «Социальное познание», «Социальная структура», «Язык и мышление»); «Логика»; «Лингвистика» (разделы «Стилистика», «Синтаксис», «Лексика»). Входными знаниями являются знания, полученные в курсе «Современный русский язык». Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профильной подготовки «Отечественная филология (русский язык и литература)», в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных гранях.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Содержание дисциплины:** Понятия общая риторика (изучение принципов построения целесообразной речи) и частная риторика (изучение конкретных видов и жанров речи). Риторический Ренессанс (из истории риторики). Особенности русского красноречия. Виды ораторской прозы (судебная, политическая, академическая и др.). Высказывание как главная единица публичной речи. Основные формы и признаки публичного высказывания. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Риторическое построение – метод создания завершенного высказывания. Античный риторический канон – система правил трансформации мысли в слово, завершенная модель речевой деятельности, описывающая полный идиоречевой цикл. Стадии (шаги) трансформации предмета мысли в слово: *изобретение, расположение, элокуция (словесное выражение), память, действие (исполнение).* Изобретение – построение *замысла целесообразного высказывания*, предназначенного конкретной аудитории в конкретных обстоятельствах. Мотивы отбора предметов или явлений, по поводу которых происходит речевое взаимодействие. Закон интереса (важности). Образ аудитории. Градуирование предмета – превращение предмета индивидуального интереса в предмет интереса общественного.

Топика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция – правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Состав и последовательность речевых форм, уместных в начале (введении), в середине (основной части) и в конце (заключении) речи. Использование ораторского пафоса (“стра-сти”). Виды общего (литературного) пафоса: героический, сентиментальный, иронический, романтический, реалистический.

Риторическая эмоция (частный пафос) – направление общего пафоса на конкретную положительную или отрицательную ценность. Логическая аргументация: силлогизм и энтимема. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Логические ошибки. Закон формальной логики как возможность избежать нарушений основных ошибок. Элокуция. Средства словесного выражения замысла. Качества стиля и слог. Тропы и фигуры.

**Знания:** основные понятия ораторского искусства; основные законы, принципы и правила эффективного общения; основы аргументации; закономерности использования риторических приемов и выразительных средств языка в различных сферах речевой деятельности; правила ведения конструктивного спора; основные приемы речевого манипулирования общественным сознанием и приемы их нейтрализации; риторические каноны.

**Умения:** ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; анализировать и оценивать степень эффективности общения; формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов; преодолевать барьеры общения; вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения;

**Навыки:** анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста; выявлять приемы речевого манипулирования; делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.

**Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 час.

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Основы научной и деловой речи**

**Цели освоения дисциплины** – овладения слушателями знаний и навыков в области деловой и научной речи, необходимых для успешной профессиональной деятельности

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина является курсом по выбору блока Б1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Содержание дисциплины:** Основные виды деловых и научных коммуникаций, их значение в профессиональной практике. Типы коммуникативных личностей, их роль в коммуникации. Методы ведения деловой коммуникации. Методы ведения научной коммуникации.

**Знания:** основные виды деловых и научных коммуникаций, их значение в профессиональной практике; типы коммуникативных личностей, их роль в коммуникации ; методы ведения деловой коммуникации; методы ведения научной коммуникации

**Умения:** применять на практике знания об основных видах деловых и научных коммуникаций, их значении в профессиональной сфере; применять в практической деятельности методы ведения деловой коммуникации; применять в практической деятельности методы ведения научной коммуникации.

**Навыки:** владение навыками реализации знаний об основных видах деловых и научных коммуникаций, их значении в профессиональной сфере; навыками практического применения методов ведения деловой коммуникации; навыками практического применения методов ведения научной коммуникации.

**Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 час.

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Практикум делового общения**

**Цели освоения дисциплины** – формирование компетентности в сфере делового общения, ознакомление студентов с основными аспектами делового взаимодействия и оптимизация умений и навыков делового общения

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина является курсом по выбору блока Б1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Содержание дисциплины**: Теоретические основы делового общения. Личность в деловой коммуникации. Особенности развития и функционирования трудового коллектива. Способы ведения эффективной деловой коммуникации.

**Знания**: основы психологии личности; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; принципы построения организационных структур и распределения функций управления; основные компоненты процесса общения, виды и формы делового общения. анализировать и находить продуктивные способы разрешения конфликтов в деловом общении.

**Умения:** интерпретировать собственное психическое состояние; управлять работой небольшого коллектива и работать в команде; строить эффективный коммуникативный процесс.

**Навыки:** владение навыками деловой коммуникации; навыками деловой переписки; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками критического восприятия информации; приёмами психической саморегуляции.

**Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 час.

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Бурятский язык и этническая культура**

**Цели освоения дисциплины** – дать студентам представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии, ознакомить студентов с основными положениями и задачами данного курса, с историей этого направления в языкознании и с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина является курсом по выбору блока Б1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5), способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

**Содержание дисциплины:** Этнический состав и территории проживания коренных народов Сибири. Общественные функции языка. Язык и мышление. Язык как этнический признак. Менталитет. Национальная психология. Национальная культура. Проблема взаимодействия языка и культуры. Уровень развитости языка. Влияние социокультурных факторов на развитие языка. Язык как средство хранения культурно-исторической информации. Понятие «национальный характер». Стереотипные представления о национальном характере разных народов через призму языка. Понятие «языковая картина мира». Средства, формирующие языковую картину мира: номинативные, функциональные, образные, фоносемантические, дискурсивные. Понятие «концепт». Концепт и слово. Концептосфера. Национальная специфика репрезентации концептов. Методы описания концептов. Фольклорная картина мира. Этнокультурные стереотипы в языке фольклора. Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения. Вербальные способы модификации поведения собеседника. Законы общения. Идиолект. Языковой паспорт. Языковая личность. Тезаурус. Структура языковой личности.

**Знания:** этнический состав населения Сибири; территорию проживания коренных народов Сибири; этническую специфику (с учетом этнолингвистической классификации) в подсистеме производства; этническую специфику в подсистеме жизнеобеспечения; этническую специфику в духовной сфере культуры; вещный мир этнических культур и его символические функции.

**Умения:** ориентироваться в литературе по этнографии народов Сибири; охарактеризовать культурное своеобразие народов региона; раскрыть своеобразие культуры конкретных этносов региона; выявлять символические функции вещей; выявлять архаические истоки в современных культурных традициях.

**Навыки:** владение основами этнографического мышления, предполагающего уважительное отношение к культуре любого народа; багажом конкретно-этнографических знаний; навыками научного подхода к характеристике явлений этнической культуры.

**Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 час.

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Социокультурные аспекты бурятского языка**

**Коммуникативные ритуалы в традиционной культуре бурят**

**Профессиональные навыки менеджера**

**Управление проектами**

**Статистические методы и элементы теории игр**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Национальная культура в условиях глобализации**

**Цели освоения дисциплины:** изучение основных теоретических и прикладных проблем национальной культуры в условиях глобализации в современном мире и в Бурятии.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** дисциплина входит в раздел Б.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Содержание дисциплины:** Национальная культура в условиях глобализации. Понятие культуры. Связь культуры и этноса. Понятие «глобализация». Этническая идентичность и этническая мобилизация в условиях глобализации. Этничность и культура в условиях глобализации. Политика защиты этнической культуры: перспективы в развитии. Национальная культура Бурятии в условиях глобализации. Особенности национальной культуры Бурятии в современных условиях. Глобализационные изменения в традиционной культуре и самоидентификации бурят. Национальная культура как форма и условие сохранения идентичности бурятского народа. Глобализация и развитие культурных процессов в современном мире.

**Знания**: основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм. Понимать место и роль национальной культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена.

**Умения**: адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. Уметь использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности

**Навыки:** владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

**Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 час.

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Мировые религии**

**Цели освоения дисциплины** – ознакомление студентов с религиозными традициями поликонфессионального Байкальского региона.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в вариативную частьцикла Б1, дисциплины по выбору.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Содержание дисциплины**: Основные этапы эволюции религиозного мировосприятии, мировоззрения и религиозной практики народов мира. Теоретические, социальные, психологические аспекты религиозных традиций в современном мире. Религиозные системы в истории культуры народов мира, современные религиозные теории и практики.

**Знания:** основные положения теории автохтонных верований народов Бурятии, внедрение мировых религий в народную среду.

**Умения:** применять полученные знания в области теории и истории религии в научно-исследовательской и других видах деятельности;

**Навыки:** владение основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной истории религии.

**Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 час.

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

**Анализ данных**

**Информационные технологии управления**

**Элементы математического моделирования**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Теория, методика и история воспитания**

Цели освоения дисциплины: освоение основ теории и практики воспитания, вопросов истории его возникновения и развития в педагогических исследованиях прошлого и настоящего; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и социализации будущего специалиста.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** дисциплина входит в раздел Б.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования **(**ПК-5); владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

**Содержание дисциплины: Т**еоретические и практические основы теории и практики воспитания, способствующие формированию общей культуры и социализации личности. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования, теории, практики и истории воспитания. Теории и технологии воспитания детей и молодежи, педагогической поддержки и сопровождения субъектов педагогического процесса. Сущность, подходы и структура образовательного и воспитательного процессов. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования; особенности воспитания и творческого саморазвития личности в детских и молодежных организациях. Основы философии воспитания, общения и совместной деятельности.

Различные контексты (социальный, культурный, национальный), в которых протекает процесс воспитания и социализации личности. Бесконфликтное общение с различными субъектами педагогического воспитательного процесса. Педагогические знания и социальная адаптация детей и молодежи к окружающей среде. Формирование собственной педагогической культуры воспитания. Система понятий и категорий воспитания личности и группы. Приемы самостоятельной работы с литературными источниками в рамках воспитательной проблематики. Приемы воздействия на личность и коллектив.

**Знания:** теоретические и практические основы теории и практики воспитания, способствующие формированию общей культуры и социализации личности; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования, теории, практики и истории воспитания; теории и технологии воспитания детей и молодежи, педагогической поддержки и сопровождения субъектов педагогического процесса; сущность, подходы и структуру образовательного и воспитательного процессов; современные тенденции и проблемы семейного воспитания; особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования; особенности воспитания и творческого саморазвития личности в детских и молодежных организациях; основы философии воспитания, общения и совместной деятельности.

**Умения:** учитывать различные контексты (социальный, культурный, национальный), в которых протекает процесс воспитания и социализации личности; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического воспитательного процесса; использовать педагогические знания для социальной адаптации детей и молодежи к окружающей среде; формирования собственной педагогической культуры воспитания; находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников.

**Навыки:** владение системой понятий и категорий воспитания личности и группы; приемами самостоятельной работы с литературными источниками в рамках воспитательной проблематики; приемами воздействия на личность и коллектив, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере и работы в коллективе.

**Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 час.

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Практический курс непрерывного самообразования**

**Цель дисциплины:** развитие профессиональной компетентности студентов в области самообразования; использование возможностей современной электронной информационно-образовательной и социальной среды для развития культуры самообразования; проектирование программы самообразования в соответствии с научно-исследовательной темой и профессиональной карьерой; реализация принципов и моделей формального, неформального и информального самообразования.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** дисциплина входит в раздел Б.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования **(**ПК-5); владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

**Содержание дисциплины:** Процесс непрерывного самообразования как концепция самоподготовки кадров и просвещения общества в целях обучения, воспитания, приобретения знаний и навыков, необходимых для достижения устойчивого развития, людьми любого возраста и любой социальной принадлежности. Философско-методологические основы непрерывного образования и самообразования; теория и практика самообразования в историко-культурном аспекте. Способы организации самообразования, в т.ч. в глобальных компьютерных сетях; формы получения самообразования с использованием Internet. Теоретические основы организации непрерывного самообразования (проблемы непрерывного самообразования, особенности неформального и информального самообразования, смарт-самообразования). Планирование самообразование как вид профессиональной деятельности. Практическая самообразовательная деятельность в информационном обществе. Основные тенденции развития профессионального самообразования. Конструирование задач профессионального самообразования; осуществление анализа современных источников непрерывного самообразования; разработка программ профессионального самообразования; организация процесса самообразования с использованием современных IT-трендов. Средства и методы формирования профессиональной карьеры, особенности организации корпоративного профессионального обучения. Приемы обобщения, анализа, восприятия теоретической и практической информации в области самообразования. Средства и методы культуры профессионального самообразования; Навыки и приемы неформального и информального непрерывного самообразования. Технологии организации самообразования в условиях электронной информационно-образовательной среды.

**Знания:** особенности процесса непрерывного самообразования; философско-методологические основы непрерывного образования и самообразования; теорию и практику самообразования в историко-культурном аспекте; способы организации самообразования; формы получения самообразования; проблемы непрерывного самообразования, особенности неформального и информального самообразования, смарт-самообразования;

**Умения:** планировать самообразование как вид профессиональной деятельности; характеризовать практическую самообразовательную деятельность в информационном обществе; выявлять основные тенденции развития профессионального самообразования; конструировать задачи профессионального самообразования; осуществлять анализ современных источников непрерывного самообразования; разрабатывать программу профессионального самообразования; организовывать процесс самообразования с использованием современных IT-трендов; подбирать, анализировать средства и методы формирования профессиональной карьеры, особенности организации корпоративного профессионального обучения;

**Навыки: владение** приемами обобщения, анализа, восприятия теоретической и практической информации в области самообразования; средствами и методами культуры профессионального самообразования; навыками и приемами неформального и информального непрерывного самообразования, технологией организации самообразования в условиях электронной информационно-образовательной среды.

**Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 час.

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Этнопедагогика**

**Цели освоения дисциплины:** изучение основ этнопедагогики как взаимодействия общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности; изучение связей этнопедагогической теории с педагогической практикой.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** дисциплина входит в раздел Б.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Содержание дисциплины: с**пецифика современного процесса воспитания; практика применения народной педагогики в современной системе воспитания; взаимосвязь влияний этнопедагогических воззрений на современный процесс воспитания. Место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук. Особенности межэтнической коммуникации в образовании. Основные сферы и средства народной педагогики.Применение в своей воспитательной деятельности элементов этнокультуры. Использование средств народной педагогики в организации взаимодействия с детьми.

**Знания:** место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук; особенности межэтнической коммуникации в образовании; основные сферы и средства народной педагогики.

**Умения:** находить подходы к решению проблем детства средствами народной педагогики; применять в своей воспитательной деятельности элементы этнокультуры.

**Навыки:** владение навыками использования средств народной педагогики в организации взаимодействия с детьми; проявлениями социальной компетентности в отношениях с другими людьми.

**Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 час.

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Методология и методика научных исследований.**

**Цели освоения дисциплины**: сформировать целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности педагога начального образования.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** дисциплина входит в раздел Б.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

**Содержание дисциплины:** Методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования; функции научного исследования в системе образования; общая логика и структура научного исследования; классификация методов научного исследования и основные научные требования к их применению в исследовательской работе; способы обработки и представления научных данных. Анализ теоретических источников научной информации; умение эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования; оформление и визуализирование результатов научного исследования. Методика проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

**Знания:** о функциях научного исследования в системе образования; об общей логике и структуре научного исследования; о классификации методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе; о способах обработки и представления научных данных;

**Умения:** анализировать теоретические источники научной информации; эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования; оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

**Навыки:** владение категориально-понятийным аппаратом научного исследования; методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

**Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 час.

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Психология самореализации, самоактуализации.**

**Цели освоения дисциплины** – формирование у студентов ориентации на самопознание и самореализацию и воспитание необходимой для этого культуры, опирающейся на овладение теоретическими знаниями наук о человеке, включая знания о науке самосознания и самореализации личности.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** дисциплина входит в раздел Б.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Содержание дисциплины:** Актуальные вопросы в области самореализации личности и определение ее места среди других отраслей психологии; представления о роли психологических знаний в сфере психологии самореализации личности в решении практических вопросов, связанных с деятельностью психолога. Знания психодиагностики показателей самореализации. Основные подходы и понятия, отражающие аспекты самореализации личности; основные принципы и методы самореализации личности; структура и содержание самореализации. Методики исследования самореализации; методики построения индивидуального пути самореализации личности; методы и приемы проведения тренинга личностного роста. Применение психологических знаний в общении и профессиональной деятельности; применение методик изучения самореализации личности; выбор оптимальных путей улучшения психологических показателей самореализации личности;

**Знания:** основные подходы и понятия, отражающие аспекты самореализации личности; основные принципы и методы самореализации личности; структуру и содержание самореализации; методики исследования самореализации; методики построения индивидуального пути самореализации личности; методы и приемы проведения тренинга личностного роста.

**Умения:** применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; применять методики изучения самореализации личности; оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения;

**Навыки:** выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности.

**Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 час.

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Психология личности**

**Цель дисциплины:** Сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** дисциплина входит в раздел Б.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Содержание дисциплины:** Объектная и субъектная ориентации. Человек как вещь среди вещей (метафизический материализм, позитивизм, прагматизм, структурализм и т.п.). Человек как субъект развития (философия жизни, философская антропология, экзистенциализм, персонализм). Детерминистическая и индетерминистическая ориентации. Личность как продукт природной и (или) социальной детерминации (фатализм, картезианство, позитивизм). Личность как автономное, спонтанное существо (философия жизни, экзистенциализм, позитивизм и т.п.). Учение Б. Спинозы о человеке как причине самого себя. Монологическая и диалогическая ориентации. Методологический изоляционизм, антропоцентризм (учение о монадах Г. Лейбница, философская антропология, позитивизм). Личность в пространстве коммуникаций (материализм Л. Фейербаха, экзистенциализм М. Бубера, структуралистская концепция личности Ж. Лакана, диалогическая методология гуманитарного познания М.М. Бахтина). Структурно-функциональная и историко-генетическая ориентации. Номотетическая и идиографическая ориентации в исследовании личности. Объяснительная и понимающая психологии как методологические стратегии познания человека. Основные направления, подходы и теории в психологии личности: различные течения психоанализа, бихевиористские подходы к пониманию личности, персонологические подходы к изучению личности, динамическая психология, когнитивный подход в психологии личности, интеракционистский подход к исследованию личности, гуманистическая парадигма в исследовании личности, экзистенциалистский подход к изучению личности. Психология установки. Психология отношений (В.Н. Мясищев). Комплексный подход в исследовании человека (Б.Г. Ананьев). Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Психология изучения личности как субъекта деятельности (С.Л. Рубинштейн). Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Неклассическая психология развития личности. Системно-деятельностный историко-эволюционный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии. Психология смысла. Психология переживания.

Основные типы данных, используемых в исследовании личности: L-данные (жизненные данные получаемые из биографии или различных документов), O-данные (информация, полученная при стороннем наблюдении или предоставленная осведомленными наблюдателями), T-данные (тестовые данные, получаемые в результате проведения эксперимента или стандартизированных тестов), S-данные (данные самоотчетов или информация, предоставленная самим испытуемым).

**Знания:** основных теорий психологий личности.

**Умения:** различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; осуществлять базовые процедуры оценивания – общая и дифференциальная психодиагностика личности, психофизиологические и психогенетические методы диагностики индивидуальных различий человека, наблюдение, беседа, шкалирование, индивидуальное (личностное) консультирование; уметь планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников. осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности – феноменологический анализ, психоанализ, экзистенциальный (смысловой) анализ, динамический (топологический) анализ, историко-генетический анализ, культурологический анализ, поведенческий анализ, когнитивный анализ, психосемантический анализ, трансактный анализ; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.

**Навыки:** владение отдельнымиметодами и конкретными методиками подкрепляется занятиями в общем психологическом практикуме).

**Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 час.

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Психотехнологии эффективного поведения**

**Цель изучения дисциплины:** Основной целью является формирование компетенций по основным базовым понятиям психотехнологии эффективного поведения на основе усвоения знаний личностных основ поведения человека, особенностей индивидуальных характеристик личности, изучения социально-психологических закономерностей эффективного поведения и деятельности людей, включения их в социальные группы. Компетенциями будут готовность и способность студентов эффективно решать конкретные поставленные задачи в различных ситуациях межличностного взаимодействия.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** дисциплина входит в раздел Б.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Содержание дисциплины:** Индивидуальные особенности своей личности. Психологические закономерности процесса межличностного взаимодействия. Основные направления, течения и школы в современной практической психологии, основные признаки применяемых в них психотехнологий, их различия между собой. Требования, предъявляемые к безопасности психотехнологий. Социально-психологические теории личности, группы, коллектива. Эффективное межличностное взаимодействие. Методы и техники исследования группы, личности; базовый набор психотехник в основных направлениях современной практической психологии. Взаимодействие с другими людьми, общения в коллективе, разрешение межличностных и межгрупповых конфликтов. Воздействие и оказания влияния.

**Знания:** базовый набор психотехник в основных направлениях современной практической психологии, психологические закономерности процесса межличностного взаимодействия; основные направления, течения и школы в современной практической психологии, основные признаки применяемых в них психотехнологий, их различия между собой; требования, предъявляемые к безопасности технологий; теории личности, группы, коллектива.

**Умения:** использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности; управлять внутригрупповыми процессами, связанными с проблемными ситуациями и межличностными конфликтами; выстраивать эффективное межличностное взаимодействие; владеть методами и техниками исследования группы, личности; нейтрализовать агрессивное поведение; уметь отбирать психотехники, наиболее соответствующие эффективному поведению; уметь разрабатывать рекомендации по практическому применению психотехнологий;

**Навыки:** владение специальной психологической терминологией; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии; навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе; навыками эффективного взаимодействия с другими людьми; разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов; воздействия и оказания влияния; методами психодиагностики.

**Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 час.

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Психология стресса и психотехники управления**

**эмоциональными состояниями**

**Цель изучения дисциплины:** формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе проблемы стресса. Курс знакомит с основными теоретическими и методологическими положениями как отечественной, так и зарубежной психологии стресса. Кроме того, данный курс предполагает освоение методов психодиагностики и управления профессиональным, травматическим и другими видами стресса.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** дисциплина входит в раздел Б.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Содержание дисциплины:** Содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма;определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса; ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии; психофизиологические основы стресса; типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса; индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, локус контроля, самооценка; проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе; гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания. Представление о современном состоянии и перспективах развития проблемы профессионального и травматического стресса в связи с интенсивным развитием инновационных технологий

Психодиагностическое обследование эмоциональных состояний личности; психодиагностика стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; разработка и осуществление на практике программы профилактики и управления стрессом; осуществление психокоррекционной и психотерапевтической помощи в экстремальных ситуациях; психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня профессионального стресса; средства и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях.

**Знания:** содержание понятия адаптации, общее представление о функциональных состояниях организма;определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса; ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии; психофизиологические основы стресса; типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса; индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, локус контроля, самооценка; проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе; гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания.

**Умения:** самостоятельно анализировать причины и формы проявления травматических стрессов; спланировать исследование; получить сведения о профилактике и способах борьбы с последствиями травматического и профессионального стресса; проводить психодиагностическое обследование эмоциональных состояний личности; проводить психодиагностику стресса в профессиональной и экстремальной деятельности и грамотно интерпретировать ее результаты; разрабатывать и осуществлять на практике программы профилактики и управления стрессом; осуществлять психокоррекционную и психотерапевтическую помощь в экстремальных ситуациях; проводить психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня профессионального стресса; применять **средства** и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях.

**Навыки:** владение методологией исследований профессионального стресса, психологической помощи в экстремальных ситуациях.

**Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 час.

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

**Информационная безопасность**

**Основы предпринимательства**

**Статистические методы сбора и анализа информации**

***Аннотации практик учебного плана Блока 2***

**Аннотация рабочей программы практики**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,**

**в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Научно-исследовательская практика входит в состав практик для бакалавров по направлению «Философия». Практика является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной научно-исследовательской работой.

Научно-исследовательская работа бакалавра включает:

- практику по получению первичных профессиональных умений и навыков в 6 семестре,

- преддипломную практику - семестр 8.

**Цель практики:** овладение первичными практическими навыками научно-исследовательской деятельности, разработка оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы и представлению результатов научных исследований в различных формах отчетности.

**Задачи**:

1 Научно-исследовательская практика (далее - НИП) студентов бакалавриата должна предусматривать:

- закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;

- сбор материала для выполнения научно-исследовательской работы студента (НИРС);

2 Основными задачами НИП является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы. Кроме того, задачами НИП могут быть:

б) аналитическая:

- поиск, сбор, анализ и оценка информации для работы по теме исследования;

- анализ существующих теоретических подходов к теме исследования;

в) научно-исследовательская:

- выявление и формулирование актуальности избранной научной проблемы;

- разработка программы научного исследования и организация ее выполнения;

**Формы проведения практики:**

Формами проведения научно-исследовательской практики студентов направления Философия является аналитическая и научно-исследовательская работа в виде непрерывного цикла во время, свободное от теоретического обучения.

**Место практики в структуре ОП: Б2.У.2.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:** способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

**Структура и содержание научно-исследовательской практики:** Установочные собеседования по программе практики: подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики; знакомство с информационно-методической базой. Выбор темы проекта, работа в библиотеках, сбор материала. Основной этап:

- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации по теме проекта

- работа с библиографическими справочниками, составление научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- Отчет по практике

**Программа научно-исследовательской практики.**

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Работа студентов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над ВКР: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (научные отчеты, техническую документацию и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; оформление результатов исследования.

Студенты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем.

Ожидаемые результаты от научно-исследовательской практики следующие:

– знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой ВКР;

– умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

– умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

**В результате прохождения практики** студент должен:

**Знать:** характер выполняемой работы, методы сбора материала, его классификации, структуризации и анализа;

***Уметь:*** использовать основные методы философского анализа, получать доступ к различным источникам информации, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в научной литературе отечественных и зарубежных авторов, уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области философии, выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

***Владеть****:* способностью отбирать и использовать необходимую информацию, навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, навыками профессиональной коммуникации, составления экспертных заключений, аналитических записок, методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

**Количество зачетных единиц:** 3 зет, 108 час.

**Форма контроля:** зачет в 7 семестре.

**Аннотация рабочей программы практики**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта производственной деятельности (педагогическая)**

Практика студентов по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профилю подготовки теоретико-методологический.

Педагогическая практика – разновидность специальной производственной, в процессе которой студент овладевает основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы. Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях с целью получения студентами навыков преподавания.

**Цель прохождения практики** - направленность студента на высокий уровень профессиональной подготовки, заинтересованность в эффективном использовании ее возможностей для овладения будущей специальностью, а также в закреплении теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения специальных дисциплин.

**Задачами** педагогической практики студентов отделения философии на 4 курсе обучения являются:

закрепление теоретических знаний, приобретенных в рамках учебного процесса;

формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;

развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;

формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

изучение студентами-практикантами методик преподавания и педагогического опыта преподавателей кафедры;

проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов;

развитие коммуникативных навыков;

развитие у студентов-практикантов интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета.

**Место практики в структуре ОП:** Педагогическая практика на 4 курсе обучения проводится в соответствии с Учебным планом отделения философии и Положением о производственной практике студентов высших учебных заведений. Б.2.П.1.

В соответствии с учебным планом студенты 4 курса отделения философии проходят педагогическую практику в течение седьмого семестра с отрывом от учебного процесса.

Педагогическая практика проводится на базе кафедры философии и факультетов БГУ, в университетской и городских библиотеках.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4); владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования (ПК-5); владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

**Содержание практики:**

Перед началом педагогической практики деканат факультета совместно с кафедрой философии проводит установочную конференцию, на которой студентам разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения педагогической практики и порядок отчета. По окончании практики проводится заключительная конференция с анализом ее итогов. На основании установленных отчетных документов выставляется оценка.

Первые две недели отводится на общее ознакомление студентов с факультетом, группами и организацией учебно-воспитательного процесса.

Практиканты посещают занятия преподавателей кафедры философии и к концу второй недели составляют индивидуальные планы работы на период практики, которые утверждаются руководителем.

В последующие недели практики студенты работают согласно общему плану педагогической практики и индивидуальным планам.

Практиканты выполняют следующие виды работ:

- Ведут семинарские занятия в закрепленных группах. Не позднее, чем за два дня до проведения занятия они обязаны показать руководителю конспект занятия и подготовленные к нему методические материалы. К проведению всех видов занятий допускаются только те студенты, конспекты которых утверждены.

- Читают лекции на факультете. Не позднее, чем за три дня до проведения лекции студент обязан показать руководителю конспект лекции.

- Проводят воспитательное мероприятие. Не позднее, чем за три дня до проведения студент обязан представить руководителю методическую разработку мероприятия.

- Присутствуют на занятиях, проводимых однокурсниками; фиксируют в дневниках их ход, свои наблюдения и замечания, а затем участвуют в их обсуждении.

- Участвуют во всех мероприятиях, проводимых на кафедре.

**Знания:** основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; значения культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения. современные парадигмы в философии образования; современных ориентиров развития образования; теоретических основ организации научно-методической деятельности. историю развития образования, проблематики современного образования и проблем образовательной политики, в том числе в области высшего профессионального образования. Знает нормативно-правовую базу, научно-педагогические и психологические теории и дидактические системы репродуктивного, развивающего, понимающего (герменевтического) образования, основные традиционные и современные проблемы методики преподавания философии, существующие методики, педагогические, информационные технологии, основные формы проведения занятий (лекции, семинары и практические занятия, СРС), методики их проектирования. Знает современные проблемы и перспективы развития религиозного сознания и межэтнических и межконфессиональных отношений.

**Умения:** руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимает значение культуры как формы человеческого существования; учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступает в диалог и сотрудничество. Умеет анализировать тенденции современной философии образования, определять перспективные направления педагогических исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования
в преподавательской деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий
к образовательному процессу; применять философские, юридические, экономические, психолого-педагогические знания в непосредственной педагогической, преподавательской деятельности. Умеет читать лекции и проводить практические занятия в соответствии с современными требованиями, структурировать и обобщать содержание учебного материала. Умеет осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности, проводить компаративистский анализ разных систем, различать особенности, выработать свой стиль преподавания и общения со студентами; самостоятельно анализировать и оценивать те или иные религиозные позиции граждан и политических организаций

**Навыки:** владеет формами самовыражения и способами проявлений человеческой индивидуальности, гармонии в многообразии, направленности на достижение мира и согласия; современными методами научного исследования в философии образования; социально-философским анализом образовательных процессов и явлений; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; методиками и технологиями, в том числе инновационными (кейс-стади, проектная технология, технология понимающего образования); навыками анализа и оценки религиозных позиций граждан и политических организаций.

**Количество зачетных единиц:** 3 зет, 108 час.

**Форма контроля:** зачет в 7 семестре.

**Аннотация рабочей программы практики**

**Преддипломная практика**

**Цели преддипломной практики:** формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; подготовка необходимых материалов для написания выпускной работы бакалавра.

**Задачи преддипломной практики:** приобретение навыков структурированного письменного изложения результатов полученных научных исследований; приобретений навыков устных публичных выступлений (посредством участия в конференциях); подготовка выпускной работы бакалавра.

**Место преддипломной практики в структуре ОП бакалавриата:** Раздел «Практики» Б.2.П.2. по направлению 47.03.01 - Философия.

**Формы проведения преддипломной практики:** Практика проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки бакалавров. Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР.

Организация преддипломной практики бакалавров заключается в том, что за бакалаврами закрепляется руководитель педагогической практики из числа ведущих преподавателей кафедры.

В ходе прохождения преддипломной практики студент должен**:**

- прослушать инструктаж по прохождению практики;

- получить и выполнить индивидуальное задание для прохождения практики;

- проводить консультации с руководителем ВКР, выполнять его требования по подготовке ВКР;

- подготовить дневник-отчет по результатам прохождения практики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);

**Структура и содержание преддипломной практики:** Раздел 1. Установочная конференция. Выступление руководителя практики от кафедры. Инструктаж по прохождению практики. Раздел 2. Организационно- подготовительный этап: Изучение предметной области. Формулировка индивидуального задания для прохождения практики. Консультации с руководителем ВКР. Раздел 3. Итоговая отчетная конференция.

**Знания:** основных принципов чело­веческого мышления и коммуни­каций, основных типов неклассиче­ских логик, правдоподобных рас­суждений. Понимает значение ло­гики как органона познания в по­нимании философских систем, со­циального взаимодействия и пове­дения.Знает проблемы истории философии, гносеологии, онтологии, аксиологии, этики, социальной философии, философской антропологии и других базовых философских дисциплин.Знает основы информационной и библиографической культуры. Знает: философские концепции истории философии, гносеологии, онтологии, аксиологии, этики, социальной философии, философской антропологии и других базовых философских дисциплин. Знает:основные проблемыметодологии науки, ее предмет и функции в научном познании; что такое истина и какова ее роль в научном познании.

**Умения:** руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами логической аргумен­тацией, умением вести дискуссию, спор логически обоснованно и грамотно. Умеет критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли.Умеет технически правильно оформлять курсовую и дипломную работу, презентацию, давать библиографические ссылки на источник, откуда он заимствует материал или отдельные результаты. Умеет свободно ориентироваться в многообразии современных философских и научных течений философии, классифицировать и систематизировать направления философской мысли; критически анализировать философские тексты.Умеетиспользовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы.

**Навыки:** владеет методами логического анализа различного рода сужде­ний, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики с применением знаний формальной и содержательной ло­гики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности. Владеет методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.Владеетнавыками применения информационно-коммуникационных технологий при изложении, представлении полученных результатов. Владеет теоретико-методологическим аппаратом исследования философской проблематики; умением логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем философии. Владеет методологическими и эвристическими принципами построения теорий, навыком методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; построить научную гипотезу; решать проблемы в процессе научного исследования; Знает основы реферирования и аннотирования научной литературы. Умеет пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с научными текстами. Излагает свою позицию, обосновывая ее надлежащим образом. Владеет навыками излагать дискуссионные концепции отдельных философов, дает им анализ, навыками теоретического анализа, умением делать выводы и определяться в важнейших понятиях избранной темы.

**Количество зачетных единиц:** 3 зет, 108 час.

**Форма контроля:** зачет в 8 семестре.