

**45.06.01 Языкознание и литературоведение Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (монгольские языки)**

**Очная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**История и философия науки**

**Цели освоения дисциплины:**

- ознакомить с общей проблематикой философии науки, с особенностями функционирования науки как особого вида познания мира, культурно-исторического феномена, социального института; сформировать представление об основных исторических этапах развития науки; дать представление об основных концепциях философии науки; научить использованию научной методологии; научить анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития науки; способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой.

**Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.**

**Б1.Б.1**

**Краткое содержание.**

В ходе освоения курса аспирант изучает как проблемы философского осмысления науки в целом, так и специфику проблем отдельных отраслей научного познания. Важность курса обусловлена тем обстоятельством, что подготовка в рамках аспирантуры кадров, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требует глубокого и многогранного понимания аспирантами сущности феномена науки.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Форма контроля** – экзамен.

**Иностранный язык**

**Цели освоения дисциплины:**

- формирование языковой и коммуникативной компетенции, достаточных для общения в бытовой, социокультурной и профессиональной сферах; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся.

**Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.**

**Б1.Б.2**

**Краткое содержание.**

Иностранный язык для общих целей. Иностранный язык для академических целей. Иностранный язык для делового общения. Иностранный язык для профессиональных целей.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Форма контроля** – экзамен.

### **Педагогика и психология высшей школы**

#### **Цели освоения дисциплины:**

- сформировать самоопределение студентов к педагогической деятельности, а также создать им условия для овладения знаниями теоретических основ педагогики и психологии, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы.

#### **Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.**

##### **Б1.В.ОД.1**

#### **Краткое содержание.**

Процесс изучения содержания дисциплины строится на основе анализа психолого-педагогической реальности и активизации самостоятельной работы студентов с историко-педагогической, психологической, методической и современной научной литературой.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Форма контроля** – экзамен.

### **Методология и методы педагогического исследования**

#### **Цели освоения дисциплины:**

- изучить систему знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

#### **Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.**

##### **Б1.В.ОД.2**

#### **Краткое содержание.**

Дисциплина рассматривает методологию педагогики, уровни и виды педагогических исследований, а также методы педагогических исследований. Изучается процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**Форма контроля** – зачет.

### **Возрастная и педагогическая психология**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Формирование и развитие психологической компетенции обучающихся. Необходимость совершенствования профессиональной подготовки выпускника аспирантуры делает актуальным повышение уровня психологической грамотности за счет расширения круга подлежащих изучению психологических дисциплин и дифференциации их содержания.

Основная цель лекционного курса – дать обучающимся необходимые научные знания о психолого-педагогических проблемах развития психики человека на разных этапах жизни, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о закономерностях развития личности в условиях обучения, воспитания и образования, о содержании современных педагогических концепций и методах психолого-педагогических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования.

Задачи курса:

1. Раскрытие закономерностей психического развития и формирования личности растущего человека, характеристика различных подходов к решению проблемы, условий и движущих сил развития психики ребенка в отечественной и зарубежной психологии.
2. Вооружение обучающихся определенными психолого-педагогическими умениями и навыками, методами и конкретными методиками психологического научения возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Формирование представлений онтогенетического пути человека как социального индивида и личности, выявление общих закономерностей развития.
4. Изучение закономерностей проявлений и переживаний человека в обыденной жизни и в экстремальных ситуациях.
5. Раскрытие закономерностей психического развития личности в связи с воспитанием и обучением.

#### **Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.**

Б1.В.ОД.3

#### **Краткое содержание.**

Основное содержание курса представлено в трех разделах. В первом разделе обучающиеся знакомятся с предметом, задачами и проблемами педагогической психологии. Рассматриваются концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Во втором разделе рассматриваются разные аспекты психологии обучения. Аспиранты изучают основные виды, условия и механизмы научения, зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта, современные отечественные концепции научения. Большое внимание уделяется изучению возрастных особенностей усвоения социального опыта, структуры учебной деятельности, а также взаимосвязи различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. Третий раздел посвящен вопросам психологии воспитания, формирования личности, ее мировоззрению в учебной деятельности, ознакомлению обучающихся с психологической сущностью педагогической деятельности, проблемой педагогических способностей, изучению основных стилей педагогической деятельности, а также специфике педагогического общения и его психологическим характеристикам. Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести обучающихся к решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного рода

учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**Форма контроля** – зачет.

### **Информационные технологии в науке и образовании**

#### **Цели освоения дисциплины:**

- формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Б1.В.ОД.4

#### **Краткое содержание.**

В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства к уровню квалификации научно-педагогических кадров предъявляются особые требования, соответствие которым, как правило, не обеспечивается освоением базового курса информатики и спецкурсов информационных технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе; основы организации хранения информации в персональном компьютере; структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel;

уметь: пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях;

владеть: навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**Форма контроля** – зачет.

#### **Технологии профессионально-ориентированного обучения**

##### **Цели освоения дисциплины:**

- формирование педагогического сознания магистрантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профильной общеобразовательной подготовки и в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин.

##### **Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.**

Б1.В.ОД.5

##### **Краткое содержание.**

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения; основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки; концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

уметь: анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза; сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины, объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения; педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации; выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

владеть: различными методиками, технологиями и приемами обучения; методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе; современными методами сбора, обработки и анализа данных; способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности; навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**Форма контроля** – экзамен.

#### **Тренинг риторики, дискуссий и общения**

##### **Цели освоения дисциплины:**

- формирование теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

Задачи курса:

- 1) мотивировать развитие социально-психологической, коммуникативной компетентности слушателей;
- 2) формировать знания основ общей и профессиональной (педагогической) риторики;
- 3) обучать основам техники риторической аргументации и полемического мастерства, способам преодоления барьеров в педагогическом общении;
- 4) развивать у слушателей умения социального функционирования;
- 5) формировать способность программировать свое поведение в общении с другими людьми.

##### **Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Б1.В.ОД.6

##### **Краткое содержание.**

Курс «Тренинг риторики, дискуссий и общения» представляет систему

- лабораторно-практических занятий, которые проводятся в форме тренинга, направленного на овладение слушателями технологией, коррекцией своего поведения в ситуации профессионально-ориентированного общения;

- самостоятельной работы слушателей, цель которой заключается в практической подготовке слушателей к организации межличностного взаимодействия в условиях целостного педагогического процесса; в стимулировании профессионально-личностного саморазвития магистрантов в сфере педагогического взаимодействия, общения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: специфику речевого общения; основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики; основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения; основы риторической аргументации; основные закономерности использования

выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения; особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения;

уметь: организовывать и поддерживать педагогический диалог; активно слушать ученика; передавать учебную информацию; пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации; ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия; распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося; понимать эмоциональное состояние учащегося; анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения: вести бесконфликтную дискуссию; создавать тексты различных типов монологической речи; преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения: аргументировано излагать свою точку зрения; эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения; грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

владеть: навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; навыками выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**Форма контроля** – зачет.

#### **Методология и методика научного исследования**

##### **Цели освоения дисциплины:**

- получение целостного представления об организации и проведении научных исследований, формирование у обучающихся совокупности общекультурных компетенций, обеспечивающих решение задач, связанных с исследовательскими проектными работами.

##### **Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.**

Б1.В.ОД.7

##### **Краткое содержание.**

Основы методологии научных исследований. Основные логические методы и приемы научного исследования. Уровни и методы научного исследования. Логико-методологический анализ научного исследования и его результатов.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**Форма контроля** – зачет.

## **Основы информационной культуры**

### **Цели освоения дисциплины:**

- формирование информационной грамотности студентов и выпускников, усвоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации разными методами и способами в самых различных источниках; выработка у обучающихся поисковых навыков (алгоритмов работы) в электронных и карточных каталогах; в универсальных и отраслевых энциклопедиях, словарях, справочниках; в библиографических указателях и базах данных; в реферативных журналах и сборниках; в справочно-правовых системах и электронных ресурсах локального и удаленного доступа.

### **Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Б1.В.ОД.8

### **Краткое содержание.**

В целом изучение дисциплины «Основы информационной культуры», с одной стороны, позволяет привлечь обучающихся в библиотеку, сделать их грамотными читателями, которые, используя информационные ресурсы Научной библиотеки, методом самообразования повышают свои профессиональные компетенции, а с другой стороны, позволяет Научной библиотеке органично войти в учебно-образовательный и научно-исследовательский процесс университета. Дисциплина носит прикладной характер и дает возможность обучающимся рационально организовать свою самостоятельную работу в вузе. Она помогает сэкономить время и интеллектуальные затраты на поиск и переработку учебной и научной информации, прививая им культуру умственного труда.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**Форма контроля** – зачет.

## **Основные этапы и направления становления и развития отечественного монголоведения.**

### **Цели освоения дисциплины:**

- ознакомление студентов с историей зарождения и развития монголоведения в России.

### **Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Б1.В.ОД.9

### **Краткое содержание.**

Казанский период в истории монголоведения Роль Казанского университета в изучении Монголии. Кафедра монгольского языка в Казанском университете. Профессор О.М. Ковалевский – глава казанской школы монголоведов. А.В. Попов, Д. Банзаров, Г. Гомбоев, А.А. Бобровников - воспитанники Казанского университета, их научная деятельность. Петербургский период в истории монголоведения. Открытие в 1855 году факультета восточных языков в Санкт-Петербургском университете. Проф. А.А. Попов - первый руководитель кафедры монгольской и калмыцкой словесности. К.Ф. Голстунский (1831-1899) и его роль в изучении монгольских языков. Ученый лама Галсан Гомбоев и его научные труды. А.М. Позднеев. Палладий Кафаров. И.Н. Березин. Вклад русских ученых-путешественников. Подъем востоковедения в начале XIX в. Открытие Азиатского музея (1818 г.) Кафедра восточных языков и древностей АН. Академик И.Н. Шмидт (1779-1847) и его научная деятельность. Создание Русского Археологического общества (1846). Значение трудов Н.Я. Бичурина для монголоведения. Монголоведение начала 20 в. Интерес к

изучению живых монгольских говоров и диалектов В.Л. Котвич (1872-1944). Характеристика его научной деятельности. А.Д. Руднев (1878-1944) - основоположник лингвистического направления в русском монголоведении. Советский период в истории монголоведения. Всестороннее развитие монголоведения. Посылка в МНР различных научных экспедиций. Б.Я. Владимирцов (1884-1931) - основоположник и глава советского монголоведения. Научные интересы Б.Я. Владимирцова и значение его трудов для дальнейшего развития монголоведения. Академик С.А. Козин (1879-1956). Публикация С.А. Козиным основных памятников монгольского эпоса. Современное состояние монголоведения. Характеристика основных направлений в работе российских монгологов. Институт востоковедения РАН. Восточный факультет СПбГУ. Бурятский научный центр СО РАН, Бурятский государственный университет. Калмыцкий институт гуманитарных исследований.

В результате освоения дисциплины студент должен: знать основные этапы зарождения и развития отечественного монголоведения, деятельность современных российских центров монголоведения.

уметь: ориентироваться в периодах отечественного монголоведения и давать характеристику представителей школ монголоведения, оценивать роль университетов и их представителей в изучении Монголии.

владеть: теоретическими основами зарождения и развития отечественного монголоведения, языком изучаемой страны для работы с источниками.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

- способность понимать, излагать и критически анализировать сведения по истории развития отечественного монголоведения и его современного состояния и применять их для исследования комплекса актуальных проблем, связанных с происхождением, организацией и функционированием монгольских языков (ПК-1).

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Форма контроля** – экзамен.

### **Основные этапы и направления становления и развития зарубежного монголоведения**

#### **Цели освоения дисциплины:**

- проанализировать основные периоды становления зарубежного монголоведения;
- охарактеризовать зарубежные монголоведческие школы;
- воспитать уважение к мировому научному монголоведческому наследству и критический подход в его усвоении.

#### **Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Б1.В.ОД.10

#### **Краткое содержание.**

Монголоведение в Англии. Английско-монгольское сообщество. Монголоведы Англии: Роберт Юйль, Джеймс А.М. Гилмор, Жон Хедли и др. Монголоведение в Дании, Швеции. Монголоведение в Италии. Академия по изучению Африки и Востока. Восточный университет в г. Наполи. Университет Ка Фоскари в Венеции. Итальянские монголоведы. Монголоведение в Венгрии, Польше. Роль поиска корней венгерского языка в установлении исторических связей венгерского языка с монгольским. Общество Чома де Кёрёши. Современное монголоведение Венгрии. Традиции монголоведения в Польше. Кафедра Центральной Азии и основные организации по изучению монголоведения. Монголоведение во Франции и Бельгии. Монголоведение в университетах Франции. Деятельность бельгийских миссионеров. Монголоведение в Германии. Роль германских университетов в становлении научного монголоведения в 19 в. Германское монголоведение в довоенный период. Германское монголоведение после войны. Монголоведение в Австралии. Монголоведение в Китае. Университет Внутренней Монголии. Центр монголоведения Университета Внутренней Монголии. Институт монголоведения Педагогического

университета Внутренней Монголии. Институт монголоведения Национального университета Внутренней Монголии. Куконовский институт. Синьцзянский педагогический университет. Монголоведение в Японии. Монголоведение в Корее. Академия монголоведения в университете Данкук. Кафедра монгольского языка в университете иностранных языков Ханкук. Академия Центральной Евразии.

В результате освоения дисциплины студент должен: знать основные этапы зарождения и развития зарубежного монголоведения, деятельность современных зарубежных центров монголоведения.

уметь: ориентироваться в периодах зарубежного монголоведения; давать характеристику зарубежным школам монголоведения; оценивать роль зарубежных университетов и их представителей в изучении Монголии.

владеть: теоретическими основами зарождения и развития зарубежного монголоведения, языком изучаемой страны для работы с источниками.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

- способность понимать, излагать и критически анализировать сведения по истории развития отечественного монголоведения и его современного состояния и применять их для исследования комплекса актуальных проблем, связанных с происхождением, организацией и функционированием монгольских языков (ПК-1).

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Форма контроля** – экзамен.

#### **Теоретическая грамматика монгольских языков**

##### **Цели освоения дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основами организации грамматического строя современного монгольского языка, необходимых в процессе практического обучения навыкам говорения на монгольском языке, а также изучение современных направлений и тенденций в развитии теоретической грамматики монгольского языка.

#### **Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Б1.В.ОД.11

Краткое содержание.

Проблема классификации частей речи. Понятия грамматических классов слов и подклассов слов и принципы их выделения. Части речи как лексико-грамматическая категория. Критерии выделения частей речи: семантический, формальный и функциональный. Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное. Характеристика имени существительного как части речи. Категории падежа, числа, притяжания, определенности-неопределенности имени существительного. Синтаксические функции имен существительных. Категория склонения, ее формальные и функциональные признаки. Притяжательное склонения. О проблеме двойного склонения. Имя прилагательное. Прилагательное как слово субстантивно-признакового значения. Словообразование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Имена числительные. Разряды числительных. Синтаксические функции имен числительных. Местоимения. О проблеме функционирования местоимений в монгольских языках. Указательные слова – особая группа слов в монгольском языке. Разряды местоимений. Глагол. Система наклонений. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики глагола. Личные формы глагола. Категория времени и средства ее выражения. Абсолютное и относительное значение временных форм глагола. Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Повелительно-желательное наклонение. Состав и образование причастных форм. Состав и образование деепричастных форм. О системе неличных форм глагола. Классификация причастных форм глагола: временные, модальные, видовые причастия. О количественном составе деепричастных форм глагола. Классификация

деепричастий: сопутствующие, обстоятельственные и смешанные деепричастия. Класс служебных слов. Союз – служебное слово объединительно-связующей функции. Сочинительные и подчинительные союзы и их подклассы. Послелого. Частицы. Аффектные слова. Изобразительные слова. Междометие как особое слово эмоционального выражения. Междометия непроизводные (чистые) и производные. Проблема статуса междометий. Эмоционально-чувственные слова. Побудительно-волеизъявительные слова. Наречие. Непроизводные, производные наречия. Обстоятельственные наречия, качественные наречия.

В результате освоения дисциплины студент должен: знать • грамматические особенности современного монгольского языка; • законы функционирования грамматической системы языка и ее подразделов; • понятия грамматической формы, значения, категории и различные способы их выражения в языке; • методы анализа грамматических явлений; • основные тенденции развития грамматического строя современного монгольского языка.

уметь: применять теоретические знания в практике обучения грамматике современного языка; • владеть различными методами и приемами грамматического анализа; • использовать методы анализа грамматических явлений в научно-исследовательской деятельности; • проводить грамматический анализ структуры предложения и текста; • объяснять принципы и правила функционирования системы и структуры языка. • применять методы грамматического анализа для анализа конкретного языкового материала; • иллюстрировать теоретические вопросы языковым материалом; • полученные знания при лингвистическом анализе текстов, применять полученные знания в дальнейших научных исследованиях.

владеть: навыками морфологического анализа языкового материала.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

- знание типов структурированных подсистем (фонетической, морфологической, лексической), существовавших на протяжении истории монгольских языков, и способность критически анализировать многообразие языковых явлений монгольских языков при помощи методологии реконструкции языковых систем древних языков с использованием внутренней реконструкции, сравнительно-исторического сопоставления родственных языков и с привлечением материала памятников древней письменности для проведения собственных научных исследований (ПК-2).

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Форма контроля** – экзамен.

### **Создание и развитие письменности монгольских народов**

#### **Цели освоения дисциплины:**

- показать истоки формирования и развития письменности в истории ранних кочевых народов и государственных образований в Центральной Азии;
- раскрыть особенности развития письменности и ее значения в истории культуры монгольских народов с 14 по 18 века;
- проанализировать развитие письменности и ее реформирование в 19-м - 20-м веках.

#### **Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Б1.В.ДВ.2

#### **Краткое содержание.**

Письменность в истории ранних кочевых народов и государственных образований. Руническая письменность. Монгольская письменность эпохи жужанского каганата. Виды письма, созданные на основе китайской иероглифики. Письменность периода Монгольской империи (1206-1348) Монгольская уйгурская письменность Монгольское квадратное письмо Письменность в истории культуры Монголии XI\–X\III вв. Развитие монгольской

письменности в истории культуры Монголии XIV-XVIII вв. Возникновение транслитерационных систем и их роль в распространении буддизма и буддистской культуры в Монголии. Ойратская письменность (Зая-пандита Намхай Чжамцо). Деятельность Занабадзара в создании письменности соёмбо и горизонтального квадратного письма, их значение в историко-культурной жизни Монголии. Письменность, реформы письменности в XIX-XX вв. Письменность Вагиндара Этап перехода на латинское письмо. Принятие и развитие кириллического письма

В результате освоения дисциплины студент должен: знать письменность монгольских народов, особенности развития письменности и ее значение.

уметь: раскрыть особенности развития письменности и ее значения в истории культуры монгольских народов с 14 по 18 века; проанализировать развитие письменности и ее реформирование в 19-м - 20-м веках.

владеть: информацией по истокам формирования и развития письменности.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

- знание типов письменных систем, применявшихся на протяжении истории монгольских языков, и способность привлекать материал памятников древней письменности для проведения собственных научных исследований (ПК-3).

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Форма контроля** – экзамен.

#### **Диалекты монгольских языков, аспирантура**

##### **Цели освоения дисциплины:**

- ознакомление с диалектами монгольского языка, историческими особенностями развития диалектов, особенности формирования и функционирования монгольских языков и диалектов.

##### **Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Б1.В.ДВ.1

##### **Краткое содержание.**

Монгольские языки. Исследования живых монгольских языков. Хронологические и территориальные границы функционирования основных языков и диалектов группы монгольских языков. Северно-монгольские языки. Монгольский язык Монголии. Диалекты, говоры и подговоры СМЯ. Монголоязычные народы РФ. Бурятский и калмыцкий языки. Ордосский, хамниганский, ойратский языки. Монгольские языки КНР. Южно-монгольские языки. Язык монголов Внутренней Монголии. Ареал расселения. Дагурский язык. Баоаньский язык. Язык шира-югуров. Монгорский, дунсянский язык. Могольский язык.

В результате освоения дисциплины студент должен: знать основные взгляды и мнения на природу монгольских языков, выделяемые учеными-монголистами; особенности фонетики, лексики и грамматики того или иного языка монгольской группы.

уметь: ориентироваться в обсуждаемых вопросах в пределах пройденных тем; оперировать терминами и понятиями сравнительной грамматики монгольских языков и т.д.

Владеть: информацией о языках и диалектах монгольской группы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины**

- способность понимать, излагать, и критически анализировать сведения по монгольским языкам и диалектам, знание классификации при решении исследовательских и практических задач (ПК-4)

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Форма контроля** – экзамен.

#### **Педагогическая диагностика и мониторинг**

##### **Цели освоения дисциплины:**

- реализация диагностических компетенций в области педагогического сопровождения высшего профессионального образования.

#### **Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.**

Б1.В.Д.В.2.1

#### **Краткое содержание.**

Проведение педагогического обследования обучающихся с использованием стандартного инструментария. Работа с педагогом с целью организации эффективного учебного взаимодействия обучающихся в образовательных учреждениях. Разработка индивидуальных траекторий развития обучающихся.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**Форма контроля** – зачет.

#### **Компетентностный подход в высшем образовании**

##### **Цели освоения дисциплины:**

- формирование у обучающихся сущности и принципов компетентностного подхода как методологической основы модернизации российской системы образования.

#### **Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.**

Б1.В.Д.В.2.2

#### **Краткое содержание.**

История становления компетентностного подхода как образовательной теории. Принципы компетентностного подхода. Содержательные характеристики базовых понятий компетентностного подхода. Задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях. Использование методических инструментов компетентностного подхода для решения задач проектирования образовательных программ. Планирование результатов образовательных программ в контексте требований компетентностного подхода. Проектирование индикаторов и процедур их использования для оценки сформированности компетенций обучающегося.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**Форма контроля** – зачет.