

**1. Цели практики:**

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им научно-исследовательских навыков и компетенций, знакомство с основными видами научно-исследовательской деятельности приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы.

**2. Задачи практики:**

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при обучении;

- изучение сферы научно-исследовательская деятельности в социальных институтах;

- овладение навыками организации и проведения научного исследования;

- овладение навыками оформления результатов научного исследования: статьи, доклады.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики**

Практика является: по виду - производственной, по способу проведения - стационарной, по форме – дискретной.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

В результате прохождения данной практики магистрант-практикант должен:

**Знать:**

- современные тенденции развития образования в целом и развития высшей и профильной школы в частности:

- о целях, задачах и специфике научно-педагогической деятельности преподавателя высшей и профильной школы;

- об инновационных процессах в развитии современного образования в целом и в развитии высшей и профильной школы;

- о тенденциях развития современной педагогической науки и педагогики, психологии высшей и профильной школы;

- о противоречиях и основных проблемах в развитии современного образования а также в развитии высшей и профильной школы.

**Уметь:**

- адаптировать современные достижения педагогической науки и других наук в своей профессиональной деятельности в условиях высшей и профильной школы;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

- работать в коллективе, сотрудничать в решении актуальных образовательных и научно-исследовательских проблем с коллегами и студентами;

- организовывать учебную, учебно-исследовательскую или другую деятельность студентов и добиваться продуктивных, позитивных результатов;

- разрабатывать программы исследования различных проблем образования и в частности в области высшего и профильного образования;

- конструировать программы, формы и методы образования диагностировать его качество профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего и профильного образования.

**Владеть:**

- инфокоммуникационными технологиями для решения проблем в области образования и научного их исследования;

- современными методами исследования актуальных проблем высшей и профильной школы;

- навыками совершенствования своего научного и педагогического потенциала, обусловливающие профессиональное саморазвитие личности преподавателя.

**5. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная) входит в часть Практики Б2.П.5.

Преддипломная практика базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных магистрантами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках программы магистратуры, таких как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика и психология высшей и профильной школы», «Теоретические основы повышения эффективности педагогического исследования», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» и других.

**Практика предназначена для закрепления знаний,** **умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов** **образовательной программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  компетенции | Предшествующие  разделы ОПОП | Последующие  разделы ОПОП |
| 2. | ПК-5 | Методология и методы научного исследования  Основы повышения эффективности педагогического исследования  Научно-исследовательская работа  Научно-исследовательская практика | Государственная итоговая аттестация |
| 3. | ПК-6 | Методология и методы научного исследования  Основы повышения эффективности педагогического исследования  Научно-исследовательская работа  Научно-исследовательская практика | Государственная итоговая аттестация |

**6. Место и сроки проведения практики**

Место прохождения научно-исследовательской практики: учреждения высшего образования и образовательные организация высшего и профильного образования.

Практика проводится в 4 семестре, в течение 12 недель.

**7. Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц 648 академических часов (12 недель).

Преддипломная практика включает в себя четыре этапа: подготовительный, реализации научно-педагогической деятельности, оформления результатов педагогической практики, подготовка отчета по практике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах) | Формы текущего контроля |
| 1. | Подготовительный | 1.1 составление плана научно-исследовательской деятельности; (6 час.)  1.2 выбор форм участия в научно-исследовательской деятельности учреждения; (2 час.)  1.3 выбор формы оформления результатов научного исследования: статьи, доклады (2 час.) | План научно-исследовательской практики |
| 2. | Этап реализации научно-педагогической деятельности | 2.1 Овладение навыками организации наблюдения за процессом воспитания (20 час.)   * Определение объекта, предмета исследования. * Определение процедуры исследования. * Определение методики наблюдения * Организация исследования   2.2 Овладения навыками организации педагогического эксперимента (502 час.)   * Организация и проведения педагогического эксперимента или описание опыта работы * Овладение навыками аналитической деятельности * Диагностика состояния отдельной области образования или воспитания * Обработка и анализ материалов * Оформление результатов исследования * Выступление с сообщением или докладом на конференции, семинаре, форуме или круглом столе (по плану учреждения). * Подготовка тезисов, статьи в сборники статей, в журналы.   2.3 Выполнение задания администрации (подготовка и оформление исследовательских материалов) (30 час.)  2.4 Выполнения задания по профориентации (выступление перед учащимися, выступление перед родителями, подготовка презентации) (30 час.) | Научно-исследовательские материалы |
| 3. | Этап оформления результатов педагогической практики | 3.1. Подготовка отчетной документации. (28 час.)  Отчет включает:  1. дневник практики;  2. исследовательские материалы;  3. описание опыта работы образовательного учреждения;  5. текст доклада для образовательного учреждения;  6. текст статьи;  4. отчет по заданию руководителя;  5. отчет по профориентации | Письменный отчет |
| 4. | Подготовка отчета по практике | Подведение итогов практики: анализ и самоанализ (28 час.) | Характеристика  Самоанализ  Презентация материалов |

**8. Формы отчетности по практике**

Обязательным документом о прохождении преддипломной практики является отчет. Отчет о практике выполняется в соответствии с индивидуальной программой практики и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским учебным работам в БГУ.

Формы отчетности и методические рекомендация для их заполнения представлены в приложениях 1, 3.

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на итоговой конференции с самоанализом и презентацией материалов практики.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции.

Общие итоги преддипломной практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются предварительные оценки. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты. До проведения итоговой конференции магистранты должны сдать отчетную документацию. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Все отчетные документы должны быть проверены руководителем практики, на титульных листах должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата.

На конференции каждый магистрант выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. При оценке работы студента в период практики руководитель практики должен проанализировать следующее:

- ответственность магистранта в ходе практики и при подготовке отчетных документов;

-качество подготовки научных материалов и выполнения учебных заданий по практике;

-самостоятельность в подготовке научных материалов, научных разработок;

-заинтересованность в результатах деятельности;

-качество выполнения работ по практике;

-качество самоанализа магистрантом собственной научно-исследовательской деятельности;

-качество и своевременность подготовки отчетной документации;

- сформированность компетенций, умений и навыков, опыта научно-исследовательской деятельности в условиях высшей и профильной школы.

Аттестация по итогам практики проводится на основе представленных отчетных документов, отзыва руководителя практики, сдачи практикантом зачета.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка (зачтено).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик.

Критерии оценки:

**оценка «зачтено»** ставится магистранту, выполнившему задачи практики; владеющему достаточным теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности высшей и профильной школе, овладевшему научно-исследовательской коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки «зачтено» учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;

- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;

- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;

**оценки «не зачтено»** заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допускающий существенные нарушения в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;

- небрежное выполнение заданий и ведение документации;

- предоставление отчетной документации с опозданием.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компетенции | Разделы  (этапы)  практики | Показатели и критерии оценивания | Шкала  оценивания  (Мин-Макс) |
| 1. | ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Подготовительный | 1. Организованность, умение правильно распределять время.  2. Умение планировать свою деятельность на подготовительный период.  3. Исполнительность, точность и скрупулезность в работе.  4. Мотивированность и готовность к научно-исследовательской деятельности | 5-10 |
| 2. | ПК-5- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования  ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Этап реализации научно-педагогической деятельности | 1. Ответственность и обязательность, проявленные магистрантом в ходе практики.  2. Подготовленность магистранта к научно-исследовательской деятельности:  - сформированность соответствующих знаний о специфике научно-исследовательской деятельности;  - сформированность исследовательских умений и навыков.  3. Самостоятельность магистранта в научно-исследовательской деятельности.  4. Заинтересованность в получении результатов научно-исследовательской деятельности.  5. Инициативность и творчество, проявленные магистрантом в ходе практики.  6. Умение выстраивать межличностные отношения с коллегами во время практики.  7. Качество выполнения магистрантом научно-исследовательской работы. | 30-50 |
| 3. | ПК-5- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования  ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Этап оформления результатов педагогической практики | 1. Ответственность, четкость, собранность, проявленные магистрантом в ходе отчетного периода педпрактики.  2. Своевременность и качество подготовки отчетной документации по практике | 20-30 |
| 4 | ПК-5- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования | Подготовка отчета по практике | Полнота и качество проведенного анализа и самоанализа. | 5-10 |
| ИТОГО: | | | | 60-100 |

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студен-тов [Электронный ресурс]: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 (дата обращения 01.03.2015).

2. .Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.- (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095 (дата обращения 09.03.2015).

3. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 (дата обращения 01.03.2015).

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / В.И. Загвязинский – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 174 с.

2. Загвязинский В.И. Сборник заданий по практической методологии педагогического исследования: науч.-метод. пособие для слушателей ин-тов и фак. повышения квалиф., препод., аспир. и др. проф.-пед. работников/ В.И. Загвязинский, А Ф. Закирова; Тюм. гос. ун-т. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009. − 92 с

3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - "Педагогика и психология", 050701(033400) - "Педагогика"/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. −5-е изд., испр.. -Москва: Академия, 2008. − 208 с.

4. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического ис-следования [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. Режим доступа www. znanium.com (дата обращения 18.02.2015).

5. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895 (дата обращения 01.03.2015).

6. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлянко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 108 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846 (дата обращения 01.03.2015).

в) интернет-ресурсы:

1. wwvv.biblioclub.ru/

2. http://znanium.com

3. http://elibrary.ru

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http:/window.edu.ru/

5. Интернет-проект Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://'wwvv.usynovite.ru

6. Крупнейший отечественный психологический портал, http://www.psychologi.ru/

7. Официальным сайг издательского дома «Эксперт» [Электронный ресурс]. - Ре-жим доступа: http://vvww.expert.ru

8. Официальным caйт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://mon.gov.ru

9. Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: http://www.edu.ru/

10. Педагогическая библиотека - Режим доступа: http://www.pedlib.ru/

11. http//lib.vspu.ac.ru/index-html - Фундаментальная библиотека ВГПУ

12. www.//flogiston.ru

13. http//www.psvliologia.net

14. http:// www.gramma.ru

15.http://www.krugosvet.ru

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости**

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

1. Windows 7 Корпоративная

2. Open Office

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебные аудитории; технические средства обучения (аудио-, видеоаппаратура, мультимедийный проектор, экран, компьютеры); носители информации (DVD и SD аудио, USB - накопитель); учебно-наглядные средства (мультимедийные презентации к лекци­онным и практическим занятиям).

При прохождении практики магистрант использует материально-технические ресурсы кафедры, педагогического института, университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО / ФГОС СПО.

Автор (ы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Наименование кафедры)

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.

*Приложение 1*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «БГУ»)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

факультет/институт/колледж

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название кафедры)

**ОТЧЕТ**

О прохождении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вид практики) (тип практики)

обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ курса

(ФИО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_формы обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы

(очная/заочная/очно-заочная) (номер группы)

специальности / направления подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр/код, наименование специальности / направления подготовки)

Место прохождения практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок практики с «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. по «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Текст отчета:**

1. **Цели и задачи практики**.

Обязательный минимум содержания практики.

II. **Структура отчета:**

1. Название диагностического исследования.

2. Предмет исследования.

3. Задачи исследования.

4. Описание базы и объекта диагностики.

5. Описание методик.

6. Результаты в графиках и гистограммах.

7. Интерпретация результатов, представленных в графиках.

8. Рекомендации педагогам.

Практикант:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Согласовано:

Руководитель практики от кафедры общей педагогики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

М.П.

*Приложение 2*

**ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ**

**БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЕ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ**

Форма обучения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения инструктажа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С инструктажем ознакомлены**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Подпись обучающегося |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| … |  |  |

**Руководитель практики:**

уч. степень, уч. звание, должность **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (подпись)

(ФИО)

*Приложение 3*

**Методические рекомендации и материалы для магистрантов по практике.**

Рекомендации по выбору темы исследования

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является выбор темы исследования. Руководитель научно-исследовательской практики предлагает примерный перечень тем с учетом следующих требований.

Требования к выбору темы (по В.И.Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в ре-шении);

- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);

- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);

- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в тео-рии, преодоление трудностей на практике);

- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);

- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Рекомендации по работе с литературой

Студенты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность учащихся написать фрагмент работы, который условно можно назвать "обзор литературы по проблеме исследования".

Последовательность элементов аннотации статьи:

1. Название. Внешние библиографические данные.

2. Тип произведения и его назначение.

3. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).

4. Задачи, поставленные автором.

5. Предмет изучения.

6. Методологическая основа произведения.

7. Практическая база исследования.

8. Основные факты, положения и выводы.

Рекомендации по написанию статьи

Типичная структура научной статьи

1. Аннотация

2. Название. Внешние библиографические данные.

3. Тип произведения и его назначение.

4. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).

5. Задачи, поставленные автором.

6. Предмет изучения.

7. Методологическая основа произведения.

8. Практическая база исследования.

9. Основные факты, положения и выводы.

Рекомендации по подготовке отчета по диагностике

Результатом диагностического исследования должен стать отчет. В от-чете отражается основные результаты и процедура исследования.

Структура отчета:

1. Название диагностического исследования.

2. Предмет исследования.

3. Задачи исследования.

4. Описание базы и объекта диагностики.

5. Описание методик.

6. Результаты в графиках и гистограммах.

7. Интерпретация результатов, представленных в графиках.

8. Рекомендации педагогам.