

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан/директор \_\_\_\_\_

« 20 »

04

20 17 г.



**Программа практики**

**Производственная практика**  
**Научно-исследовательская работа**  
**(контрольный эксперимент)**

Направление подготовки  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Школьная психология**

Квалификация (степень) выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Улан-Удэ  
2017

## **1. Цели практики**

приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на контрольном этапе; формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению «Школьная психология»; совершенствование личности будущего научного работника, специализирующегося в сфере психолого-педагогического образования.

## **2. Задачи практики**

- овладение практическими навыкам и основными приемами ведения научно-исследовательской работы в области теории и практики профессиональной психологической деятельности в соответствии с избранной темой магистерской диссертации;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной темы магистерской диссертации;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков в объективной оценке научной и практической значимости результатов выполненного исследования;

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики**

Производственная практика имеет дискретную форму, стационарный способ.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-36 - готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;

## **5. Место практики в структуре образовательной программы.**

Научно-исследовательская работа входит в блок «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2016 г. № 549, и является составной частью ОП вышеназванного направления наряду с производственной, в том числе преддипломной практикой.

Практика входит в Блок 2 Практики Вариативной части ОП (Б2.П.5).

Практика тесно взаимосвязана с курсом «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», Практикум по школьной прикладной диагностике». Данная практика позволяет осмыслить знания, полученные в ходе изучения предметов, в аспекте подготовки магистранта к изучению и анализу результатов научных исследований в области педагогики и психологии.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК-2	1. Психолого-педагогическая экспертиза 2. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях 3. Методология и методы научного исследования	Государственная итоговая аттестация
2.	ПК-36	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	-

## **6. Место и сроки проведения практики**

Местом прохождения практики является педагогический институт БГУ, базой исследования служат учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, в том числе специального и инклюзивного образования. В течение практики магистранты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками педагогического института (групповым руководителем практики, научным руководителем магистерской диссертации обязательно отводится время для консультаций магистров студентов в университете - присутственный день).

Практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе магистратуры в одной из организаций, определенных приказом на основе договоров, заключенных с базовыми организациями (школа-интернат № 2 для детей сирот и детей, лишенных родительского попечения, Республиканский детский дом «Малышок», МОУ «Центр диагностики и консультирования»; «Республиканский психоневрологический диспансер»; СКОШИ пятого вида, центр планирования семьи при республиканском перинатальном центре, центр диагностики и консультирования, психоконсультационный центр «Монолит», МОУ «Лингвистическая гимназия №3»; МОУ «Центр диагностики и консультирования»; МОУ СОШ № 57, МОУ СОШ № 32, МОУ СОШ № 35, МОУ СОШ № 9 и др.).

## **7. Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 2 недели.

Организационно выделяются следующие этапы практики.

Первый этап практики - подготовительный. Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её особенности по содержанию и по форме. В частности, раскрываются такие объективные моменты практики, как её цель, объект, предмет, задачи, методы, средства и результаты, в том числе и формы отчётности. Также предлагаются варианты типовых заданий для проведения психолого-педагогических

исследований по актуальным вопросам образования с необходимыми методическими указаниями.

Второй этап практики – основной. Этот этап включает следующие виды деятельности:

1. Разработка программы контрольного эксперимента.
2. Сбор фактического материала с использованием эмпирических методов и психодиагностических методик.
3. Характеристика собранного материала, содержательная и формальная. При содержательной характеристике исследователь осознаёт и вербализует своё впечатление о материале. При формальной характеристике полученного материала проводится его анализ с выделением значащих функциональных единиц: единиц наблюдения, единиц категоризации, единиц счёта. Они используются для последующей группировки материала по актуальным основаниям - в рамках подготовки его к количественному описанию (к обработке) и при проведении такого описания.
4. Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям.
5. Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), наряду с речевым его описанием, используются наглядные формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.
6. Подготовка отчёта по НИР, состоящего из введения, основной части, заключения и приложений. Причём основная часть представляет собой уже подготовленный научный отчёт о выполненном исследовании. Заключением становится текст 5-минутного (до 3-х страниц) выступления на итоговой конференции. К выступлению также должны быть подготовлены демонстрационные материалы, которые выносятся в приложения. Это извлечения из отчёта - наиболее существенные его положения и наиболее информативные, по мнению автора, иллюстративные материалы. Обычно их общее число бывает от 3 до 5 (в отчёте по научно-исследовательской работе их должно быть не более 7).

Третий этап практики – заключительный. Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

## **8. Формы отчетности по практике**

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

- дневник практики;
- научный отчет о практике;
- протоколы исследования;
- письменный отзыв научного руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- степень личного участия в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;

- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедры, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа практики, дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

### Критерии оценивания результативности практики

От 90 до 100 баллов выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения;
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики;
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку;
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации;
- соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

От 80 до 89 баллов выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции;
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе;
- деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения;
- в установленные сроки написал сдал о практике.

От 60 до 79 баллов выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики;
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции, предусмотренных программой;
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики;
- читал лекцию на языке письменной речи;

- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры;
- не использовал активные методы и технические средства обучения;
- сдал отчет с большим опозданием.

Меньше 60 баллов (не зачет) выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- безответственно относился к своим обязанностям;
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;
- не представил отчетную документацию.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК-2	1,2	Отчет по практике, Положительный отзыв-характеристика руководителя.	30-50
2	ПК-36	2, 3	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике, защита отчета по практике	30-50
ИТОГО:				60-100

**Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом предоставления оформленной магистрантом отчетной документации. Оценка промежуточной аттестации по учебной практике («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета на заключительной конференции.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

**а) Основная литература**

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. —М.: Академия, 2008. —205 с.
2. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Соц. педагогика; 050701 (033400)- Педагогика/Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. —М.: Академия, 2008. —318 с.

3. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика"/Шипилина Л.А.. —Москва: Флинта, 2011. —Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2431](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2431).

4. Краевский В. В. Методология педагогики : новый этап: учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика)/В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. —М.: Академия, 2006. —392 с.

5. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.

6. Основы научных исследований: учебное пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов, соискателей]/И. С. Кузнецов. — Москва: Дашков и К, 2014. —282 с.

#### **б) Дополнительная литература**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Специфика и последовательность организации научного исследования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина // Школьные технологии. - 2011. - N 6. - С. 36-46.

2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методология как основа научного поиска / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина // Школьные технологии. - 2011. - N 5. - С. 20-33.

3. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: метод. пособие/В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. —М.: Пед. о-во России, 2005. —142 с.

4. ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ: Учебник и практикум/Коротков Э.М.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —226 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/4C56F128-2044-4469-A0A6-6A9589895B09>

5. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов. 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 287 с.

6. Методические рекомендации по организационному проектированию/Большедворская М.В., Кузнецова Н.В.. —Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014. —40 с. (Электронный ресурс ИРБИС")  
Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/239060?urlId=W2E/qfN47zIFjoFYHuKbsk1KKKJbbyWylsLhCoAiBYL06hsJqeWx28SdkZrRF6GDJxsJuC/z0fIU8s3ib24MNQ==>

7. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие/И. Н. Кузнецов. — Москва: Дашков и К, 2013. —339 с.

#### **В) интернет-ресурсы:**

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] – М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2008-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28258](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258)

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Научно-исследовательский институт школьных технологий". - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30802](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30802)

3. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] – М.: Изд-во «Академия профессионального образования». - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30221](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221)
4. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании". - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28074](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074),
5. Воспитание школьников [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Школьная Пресса.- Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=11960](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11960)
6. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Наука. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/sources/publication.jsp?id=614&uid=4>
7. Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Социальная наука. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10050](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050)
8. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Томск: изд-во ТГУ. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25193](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25193)
9. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7712>
10. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7972](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972)
11. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: 2005-2009. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25187](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25187)
12. Развитие личности [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9027](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9027).
13. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – М.: изд-во [Региональная общественная организация "Ассоциация детских психиатров и психологов"](http://elibrary.ru/issues.asp?id=28567). - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28567>
14. Психолог в детском саду: научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во [Общество с ограниченной ответственностью "Исследовательская группа "Социальные науки"](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10415). - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10415](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10415)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**



При проведении научно - исследовательской работы магистрантов предусмотрено применение инновационных технологий обучения, включающих в себя:

- лично - ориентированные технологии, обеспечивающие индивидуализацию содержания и форм выполняемых работ;
  - технологии, основанные на проектно подходе, ориентированном на самостоятельную активно - познавательную практическую деятельность магистрантов;
  - деятельностно - ориентированные технологии (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности);
  - технологии, основанные на проведении групповых дискуссий;
  - технологии, реализуемые с использованием анализа и решения ситуационных задач;
  - технологии поиска и использования информации в сети Интернет.
  - информационно-презентационные технологии - использование пакета Exsel, Power Point.
- и др.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Климентьева Н.Н

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства

От 03.04.2017 года, протокол № 9