

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический институт
Кафедра психологии детства



Программа практики

**Производственная практика
Научно-исследовательская работа
(Теоретическое введение в магистерское исследование)**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Школьная психология

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ
2016

1. Цели практики Понимание смысла и назначения исследования, места изучаемого вопроса в общей картине проблем исследования учебной деятельности

2. Задачи практики:

- овладение практическими навыками и основными приемами ведения научно-исследовательской работы в области теории и практики профессиональной психолого-педагогической деятельности в соответствии с избранной темой магистерской диссертации;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы магистерского исследования, определения объекта и предмета исследования;
- приобретение навыков обоснования научной гипотезы; объекта исследования и решаемой проблемы, включая описание решения с помощью уже существующего научного инструментария;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;
- формирование способности к самостоятельному профессиональному развитию.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Производственная практика имеет дискретную форму, стационарный способ

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;

ПК-41 способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

5. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа входит в блок «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2016 г. № 549, и является составной частью ОП вышеназванного направления наряду с производственной, в том числе преддипломной практикой.

Научно-исследовательская работа (Теоретическое введение в магистерское исследование) входит в Блок 2 Практики Вариативной части ОП (Б2.П.2).

Практика тесно взаимосвязана с курсом «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Данная практика позволяет осмыслить знания, полученные в ходе изучения предметов, в аспекте подготовки магистранта к изучению и анализу результатов научных исследований в области педагогики и психологии.

Для успешного прохождения практики необходимо, чтобы магистр имел следующую подготовку:

- понятие о предмете психологии и педагогики;
- знания о психологических теориях, составляющих основу практики обучения и воспитания учащихся;
- знания о структуре личности и деятельности;
- знания о психологических особенностях обучающихся.

Система знаний, умений и навыков, полученных в ходе прохождения данной практики, является основой для подготовки студентов к профессиональной научно-исследовательской деятельности в условиях образовательных организаций.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ПК-33	-	Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании
2.	ПК-37	-	Практикум по школьной прикладной психодиагностике
3	ПК-41	-	1. Практикум по школьной прикладной психодиагностике 2. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Психолог в образовательной организации) 3. Государственная итоговая аттестация

6. Место и сроки проведения практики

Время прохождения учебно-исследовательской работы определяется учебным планом, составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Практика проводится в 1 семестре на 1 курсе магистратуры в течение 2 недель на базе кафедры психологии детства ПИ БГУ по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 2 недели.

В научно-исследовательской работе выделяются следующие этапы:

Первый этап практики - подготовительный. Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её особенности по содержанию и по форме. На основе материалов установочной конференции магистрант разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской работы.

Второй этап практики – основной. Он включает в себя следующие виды деятельности:

1. Аналитическая. Проводится встреча с научным руководителем кафедры педагогики, психологии и социальной работы, с целью определения темы магистерской диссертации. На этой неделе предполагается работа в библиотеке, с интернет ресурсами. Необходимо найти 3-4 автореферата диссертации по психологии, тематика которых созвучна выбранной тематике диссертации магистранта. Каждый автореферат проанализировать по схеме: актуальность – противоречия – проблема – цель- задачи- гипотеза-объект-предмет- новизна- методы.

2. Определение методологического аппарата магистерской диссертации (актуальность – противоречия – проблема – цель- задачи- гипотеза-объект- предмет- новизна- методы), в рамках которой предполагается выполнить исследование. Для этого вновь предполагается консультация с научным руководителем.

3. Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Для выполнения задания текущей недели, предполагается работа в библиотеке и интернет ресурсами. Необходимо представить список литературы (оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ) по проблематике Вашего научного исследования. Список должен включать 25-30 источников, за последние пять лет.

4. Работа с понятийным аппаратом Вашего исследования. Для этого необходимо выделить 2-3 понятия Вашего исследования и показать, как различные исследователи его определяют. Необходимо представить взгляды 3-4 ученых – авторов и определение понятия в различных энциклопедиях. На этом этапе предполагается проведение обзора литературы по проблеме исследования.

5. Определение и обоснование методов исследования. Для этого необходимо провести обзор методов научного исследования в социальной психологии. При затруднении обращайтесь к научному руководителю. Необходимо осуществить подбор методик исследования, определиться с методами статистической обработки результатов исследования.

6. Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. Подготовка презентации для выступления на заключительной конференции.

Третий этап – заключительный. В заключении проводится итоговая конференция. На конференции предполагаются выступления магистрантов по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов. На конференцию приглашаются научные руководители, аспиранты кафедры. Результат конференции – утверждение тем магистерских диссертаций.

8.Формы отчетности по практике.

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

- дневник практики;
- индивидуальный план НИР
- научный отчет о практике;
- эскизный проект;
- библиографический список (первоначальный);
- письменный отзыв научного руководителя о работе студента в период практики

с рекомендованной оценкой.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- степень личного участия в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;

- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедры, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа практики, дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики:

От 90 до 100 баллов выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения;
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики;
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку;
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации;
- соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

От 80 до 89 баллов выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции;
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе;
- деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения;
- в установленные сроки написал сдал о практике.

От 60 до 79 баллов выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики;
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции, предусмотренных программой;
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики;
- читал лекцию на языке письменной речи;
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры;
- не использовал активные методы и технические средства обучения;
- сдал отчет с большим опозданием.

Меньше 60 баллов (не зачет) выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- безответственно относился к своим обязанностям;
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;
- не представил отчетную документацию.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п / п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ПК-33	1	Положительный отзыв-характеристика руководителя, отчет по практике	20-30
2	ПК-37	2	Эскиз исследования, замечание руководителя в дневнике	20-40
3	ПК-41	3	Защита отчета по практике	20-30
ИТОГО:				60-100

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом предоставления оформленной магистрантом отчетной документации. Оценка промежуточной аттестации по учебной практике («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета на заключительной конференции.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. —М.: Академия, 2008. —205 с.
2. Боротко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Соц. педагогика; 050701 (033400)- Педагогика/Н. М. Боротко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Боротко. —М.: Академия, 2008. —318 с.
3. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению ""Педагогика""/Шипилина Л.А.. —Москва: Флинта, 2011 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2431.
4. Краевский В. В. Методология педагогики : новый этап: учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика)/В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. —М.: Академия, 2006. —392 с.

5. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
6. Основы научных исследований: учебное пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов, соискателей]/И. С. Кузнецов. — Москва: Дашков и К, 2014. —282 с.

б) Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Специфика и последовательность организации научного исследования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина // Школьные технологии. - 2011. - N 6. - С. 36-46.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методология как основа научного поиска / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина // Школьные технологии. - 2011. - N 5. - С. 20-33.
3. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: метод. пособие/В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. —М.: Пед. о-во России, 2005. —142 с.
4. ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ: Учебник и практикум/Коротков Э.М.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —226 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/4C56F128-2044-4469-A0A6-6A9589895B09>
5. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов. 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 287 с.
6. Методические рекомендации по организационному проектированию/Большедворская М.В., Кузнецова Н.В.. —Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014. —40 с. (Электронный ресурс ИРБИС") Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/239060?urlId=W2E/qfN47zIFjoFYHuKbsk1KKKJbbyWylsLhCoAiBYL06hsJqeWx28SdkZrRF6GDJxsJuC/z0fIU8s3ib24MNQ==>
7. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие/И. Н. Кузнецов. — Москва: Дашков и К, 2013. —339 с.

В) интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] – М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2008-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Научно-исследовательский институт школьных технологий". - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30802
3. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] – М.: Изд-во «Академия профессионального образования». - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221
4. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании". - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer

6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074,

5. Воспитание школьников [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Школьная Пресса.- Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11960

6. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Наука. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/sources/publication.jsp?id=614&uid=4>

7. Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Социальная наука. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050

8. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Томск: изд-во ТГУ. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25193

9. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7712>

10. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

11. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: 2005-2009. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25187

12. Развитие личности [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9027.

13. Психолог в детском саду: научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во Общество с ограниченной ответственностью "Исследовательская группа "Социальные науки". - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10415

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении научно - исследовательской работы магистрантов предусмотрено применение инновационных технологий обучения, включающих в себя:

- лично-ориентированные технологии, обеспечивающие индивидуализацию содержания и форм выполняемых работ;
- технологии, основанные на проектном подходе, ориентированном на самостоятельную активно-познавательную практическую деятельность магистрантов;
- деятельностно-ориентированные технологии (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности);
- технологии, основанные на проведении групповых дискуссий;
- технологии, реализуемые с использованием анализа и решения ситуационных задач;
- технологии поиска и использования информации в сети Интернет.

- информационно-презентационные технологии - использование пакета Exsel, Power Point.
и др.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Климентьева Н.Н

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства
от 23.06.2016 года, протокол № 9.