

**Оглавление**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Материалы промежуточного контроля успеваемости

**Методические указания**

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

**Б2.П2 Производственная, Научно-исследовательская работа**

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-7 - способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность);

ОПК-8 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной

деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и

культурные различия;

ПК-2 - способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической

деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры.

**Вид практики, способ и форма проведения практики** Вид практики – Производственная практика; Способ проведения – стационарный, выездной Форма – дискретная 2, 3, 4 семестр.

Практика студентов является составной частью профессиональной

образовательной программы, предусмотренной Государственным образовательным

стандартом высшего образования РФ 05.04.02 География. Научно-исследовательская

практика магистров является обязательной для прохождения всех обучающихся в 2-4

семестре и входит в базовую часть – производственные практики (**Б2.П.2**).

Практика научно-исследовательская проводится в научно-исследовательских

организациях и на предприятиях. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок

проведения практики составляет - 10 недель (2-й семестр – 2 недели, 3-й семестр- 6

недель, 4-й семестр- 2 недели).

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой. Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 академических часов, 10 недель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N |  |  |  |  |  |  |  | Продолжительность | |
| п.п. | Разделы (этапы) | Виды | работ | на | практике, | включая | Формы текущего | трудоемкость | в |
|  | практики | самостоятельную работу обучающихся | | | |  | контроля | часах |  |
| 1. | Подготовительный | Определения направления исследования. | | | | | Заполненный | 36 часов |  |
|  | этап | Разработка проекта | | | индивидуального плана | | индивидуальный |  |  |
|  |  | прохождения практики, графика выполнения | | | | | план прохождения |  |  |
|  |  | научно-исследовательской работы. | | | |  | практики. |  |  |
|  |  | Решение организационных вопросов. | | | |  | Собеседование с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Выбор темы исследования по теме | | | | | |  | научным |  |  |  |
|  |  | магистерской диссертации. | | | | |  |  | руководителем. | |  |  |
| 2. | Основной этап | Тематическая консультация | | | | |  |  | Раздел | отчета. | | 36 часов |
|  | *Планирование работы* | 1. Уточнение темы и методологии | | | | | |  | Собеседование | | с |  |
|  |  | исследования. Составление плана работы над | | | | | | | научным |  |  |  |
|  |  | научно-исследовательской работы. | | | | | |  | руководителем | |  |  |
|  |  | Ознакомление | | с тематикой | | | исследовательских | | Развернутый план | | | 72 часа |
|  |  | работ в данной области. | | | |  |  |  | диссертационной | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Раздел | отчета. | |  |
|  | *Проведение работы* | Тематическая консультация | | | | |  |  | Обзор |  |  | 72 часа |
|  |  | 2. | Изучение | | теоретических | | | аспектов | Литературных | |  |  |
|  |  | рассматриваемой исследовательской проблемы. | | | | | | | источников. |  |  |  |
|  |  | Составление | | списка | | изученной | | научной |  |  |  |  |
|  |  | литературы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Раздел отчета | |  |  |
|  |  | Проведение исследования (осуществление | | | | | | | Подготовка |  |  | 144 часа |
|  |  | сбора и обработки, анализа и систематизации | | | | | | | выступления | | на |  |
|  |  | научной информации по теме (заданию) для | | | | | | | научном семинаре, | | |  |
|  |  | написания научной статьи или подготовки | | | | | | | конференции | |  |  |
|  |  | аналитического обзора, применяя имеющиеся | | | | | | | Статья |  |  |  |
|  |  | навыки работы с текстом, в том числе на | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | иностранном языке). | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Консультативная помощь руководителя. | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | Тематическая консультация | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3.Работа с эмпирическими данными. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Корректировка методики исследования. | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 часов |
| 3. | Заключительный этап | Описание выполненного | | | | | исследования и | | Раздел отчета | |  | 72 часа |
|  |  | полученных результатов (в коллективе или | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | индивидуально) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тематическая консультация | | | | |  |  | Эссе по основным | | | 36 часов |
|  |  | 4. Генерирование идей и предложений для | | | | | | | идеям для третьей | | |  |
|  |  | магистерской | |  | диссертации. | | | Проведение | главы диссертации | | |  |
|  |  | исследования | |  | по | отдельным | | разделам |  |  |  |  |
|  |  | магистерской диссертации. | | | | |  |  | Отчет |  |  |  |
|  |  | Подготовка и оформление отчета научно- | | | | | | |  |  |  | 36 часов |
|  |  | исследовательской работы. | | | | |  |  |  |  |  |  |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

* перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
  + описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и отзыв руководителя практики.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемый этап | |  |  | Код | Наименование | |  | Форма контроля |
| п/п | практики/раздел практики | | |  | контролируемой | оценочного |  |  |  |
|  |  |  |  |  | компетенции (или | средства |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ее части) |  |  |  |  |
| 1 | Подготовительный этап: | |  |  | ОК-2 | Установочная | |  | Заполненный |
|  | согласование программы практики | | | | ОПК-7 | конференция с | |  | индивидуальный |
|  |  |  |  |  | ОПК-8 | руководителем | |  | план |
|  |  |  |  |  | ПК-2 | практики. |  |  | прохождения |
|  |  |  |  |  |  | Инструктаж по | |  | практики |
|  |  |  |  |  |  | технике |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | безопасности |  |  |  |
| 2 | Содержательный этап | |  |  | ОК-2 | Раздел | отчета. | | Раздел отчета |
|  |  |  |  |  | ОПК-7 | Собеседование | | с |  |
|  |  |  |  |  | ОПК-8 | научным |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ПК-2 | руководителем | |  |  |
|  | Ознакомление | с | тематикой | | ОК-2 | Развернутый | план | | Развернутый план |
|  | исследовательских работ в данной | | | | ОПК-7 | диссертационной | |  | диссертационной |
|  | области. |  |  |  | ОПК-8 | работы. |  |  | работы |
|  | Составление | развернутой | | | ПК-2 | Раздел | отчета. | | Реферативный |
|  | библиографии | по |  | теме |  | Обзор |  |  | обзор |
|  | диссертации. |  |  |  |  | Литературных | |  |  |
|  | Составление | библиографии | | с |  | источников. |  |  |  |
|  | краткими аннотациями | | по | теме |  |  |  |  |  |
|  | диссертации |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение исследования (сбор и | | | | ОК-2 | Раздел отчета |  |  | Раздел отчета |
|  | обработка эмпирических данных) | | | | ОПК-7 | Подготовка |  |  | Реферативный |
|  | Выводы и рекомендации по | | |  | ОПК-8 | выступления |  | на | обзор |
|  | результатам исследования | | |  | ПК-2 | научном семинаре, | | | Статья |
|  |  |  |  |  |  | конференции |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Статья |  |  |  |
| 3 | Заключительный этап | |  |  | ОК-2 | Описание |  |  | Эссе по основным |
|  |  |  |  |  | ОПК-7 | выполненной |  |  | идеям для третьей |
|  |  |  |  |  | ОПК-8 | работы |  | на | главы |
|  |  |  |  |  | ПК-2 | производственной | |  | диссертации |
|  |  |  |  |  |  | практике |  | и |  |
|  |  |  |  |  |  | полученных |  |  | Отчет |
|  |  |  |  |  |  | результатов |  | (в |  |
|  |  |  |  |  |  | коллективе | или | |  |
|  |  |  |  |  |  | индивидуально) | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Подготовка и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оформление отчета. | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Защита отчета. | |  |  |

* 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося
* период практики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результат |  | пороговый |  | базовый |  | высокий |  |
|  | **Знать:** | | Знает некоторые | принципы | Знает | принципы | Знает | основные |
| - | основные | принципы | производственно- |  | производственно- |  | производственно- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| организации | | | |  |  |  | научно- | | технологической | | | | | деятельности | | | технологическую | | | | | |  |  |  | технологическую | | | | | деятельность | | | |  |
| производственных работ; | | | | | | | |  | организаций, предприятий | | | | | | |  | деятельность | | | |  | организаций, | | | | организаций, предприятий. | | | | | | | |  |  |
| - | научную | | | | | | | и | и |  | некоторые | | | | методы | | предприятий | | | |  |  |  |  |  | Свободно, | | | осознанно | | | |  | и |  |
| производственно- | | | | | |  |  |  | комплексных | | | | и |  | отраслевых | | - | общепрофессиональные | | | | | | | | правильно | | |  |  |  | оперирует | | |  |
| технологическую | | | | | |  |  |  | географических | | | |  |  | научных | | теоретические представления | | | | | | | | | общепрофессиональными | | | | | | |  |  |  |
| деятельность | | | |  | организаций, | | | | исследований, | | | |  |  |  |  | о географической науке; | | | | | | | |  | теоретическими | | | |  |  |  |  |  |  |
| предприятий | | | |  |  |  |  |  | общепрофессиональные | | | | | | |  | - проблемы, задачи и методы | | | | | | | | | представлениями | | | | |  |  |  | о |  |
| - | общепрофессиональные | | | | | | | | теоретические представления о | | | | | | | | комплексных | | | | и | | отраслевых | | | географической науке; | | | | | | |  |  |  |
| теоретические | | | | представления | | | | | географической | | | |  |  | науке, | | географических | | | | |  |  | научных | | Раскрывает | | |  |  |  | сущность | | |  |
| о географической науке; | | | | | | | |  | проблемы | | |  |  |  | социально- | | исследований; | | | | |  |  |  |  | проблемы, задачи и методы | | | | | | | | |  |
| - проблемы, задачи и методы | | | | | | | | | экономической географии. | | | | | | |  | - | методологию | | | | современных | | | | комплексных | | | | и | отраслевых | | | |  |
| комплексных | | | | и | |  | отраслевых | |  |  |  |  |  |  |  |  | географических | | | | |  |  |  |  | географических | | | |  |  | научных | | |  |
| географических | | | | |  |  | научных | |  |  |  |  |  |  |  |  | исследований; | | | | |  |  |  |  | исследований; | | | |  |  |  |  |  |  |
| исследований; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Основные | | |  |  |  |  | проблемы | | - | методологию | | | | современных | | | |  |
| - | методологию | | | | современных | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | социально-экономической | | | | | | | |  | географических исследований; | | | | | | | | |  |
| географических | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | географии. | | |  |  |  |  |  |  |  | - современные | | | | | проблемы | | |  |
| исследований; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социально-экономической | | | | | | |  |  |  |
| - | современные | | | | |  | проблемы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | географии. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| социально-экономической | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| географии. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - |  |  | Уметь: | | | | |  | Может | |  | действовать | | | | в | - |  | Может : | | | | | |  | Может | | реализовать | | | | | и | - |  |
|  | |  | | | |  |  |  | | | |  |  |  | |  |  | | | | |  |  |  | | |  |  | | | | |  |
| действовать | | | | | | | в | нестандартных | | | |  |  | ситуациях, | | действовать | | | | | | | в | действовать | | | в | нестандартных | | | | |  |
| нестандартных | | | | |  |  | ситуациях, | | нести социальную и этическую | | | | | | | | нестандартных | | | | |  |  | ситуациях, | | ситуациях, нести социальную и | | | | | | | | |  |
| нести | | социальную | | | | | | и | ответственность | | | | | за | принятые | | нести | | | социальную | | | | | и | этическую | | | ответственность | | | | | за |  |
| этическую ответственность за | | | | | | | | | решения; | | |  |  |  |  |  | этическую ответственность за | | | | | | | | | принятые решения; | | | | | |  |  |  |  |
| принятые решения; | | | | | | | |  | - |  | иногда | |  |  | творчески | | принятые решения; | | | | | | | |  | - | свободно | | |  |  | творчески | | |  |
| - | творчески | | | использовать | | | | в | использовать | | | | в | научной | | и | - | творчески | | | использовать | | | | в | использовать | | | | в | научной | | | и |  |
| научной и | |  | производственно- | | | | | | производственно- | | | | |  |  |  | научной и | | | производственно- | | | | | | производственно- | | | | |  |  |  |  |  |
| технологической | | | | | |  |  |  | технологической | | | | | деятельности | | | технологической | | | | | |  |  |  | технологической | | | | | деятельности | | | |  |
| деятельности | | | |  |  |  | знания | | знания | | фундаментальных | | | | | и | деятельности | | | |  |  |  | знания | | знания | | фундаментальных | | | | | | и |  |
| фундаментальных | | | | | |  |  | и | прикладных | | |  |  |  | разделов | | фундаментальных | | | | | |  |  | и | прикладных | | | |  |  | разделов | | |  |
| прикладных | | | |  |  |  | разделов | | дисциплин | | |  |  |  | (модулей) | | прикладных | | | |  |  |  | разделов | | дисциплин | | |  |  |  | (модулей) | | |  |
| дисциплин | |  |  |  |  |  | (модулей) | | географической | | | |  |  |  |  | дисциплин | | |  |  |  |  | (модулей) | | географической | | | |  |  |  |  |  |  |
| географической | | | | |  |  |  |  | направленности; | | | | |  |  |  | географической | | | | |  |  |  |  | направленности, | | | | |  |  |  |  |  |
| направленности, | | | | | |  |  |  | -самостоятельно | | | | |  |  |  | направленности, | | | | | |  |  |  | определяющих | | | | направленность | | | | |  |
| определяющих | | | | |  |  |  |  | организовывать | | | |  | свое рабочее | | | определяющих | | | | |  |  |  |  | (профиль) | | |  |  | программы | | | |  |
| направленность | | | | |  |  | (профиль) | | место; | |  |  |  |  |  |  | направленность | | | | |  |  | (профиль) | | магистратуры экономическая и | | | | | | | | |  |
| программы | |  |  |  | магистратуры | | | | - | участвовать | | |  | в | некоторых | | программы | | |  |  | магистратуры | | | | социальная география. | | | | | | |  |  |  |
| экономическая | | | | | и |  | социальная | | научных | | | исследованиях | | | | в | экономическая | | | | | и | социальная | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| география; | |  |  |  |  |  |  |  | коллективе. | | |  |  |  |  |  | география, | | |  | но | |  | допускать | | – | использовать | | | | специальную | | | |  |
| – | использовать | | | | специальную | | | | - | получать новые достоверные | | | | | | | незначительные ошибки; | | | | | | | |  | литературу и другую научную | | | | | | | | |  |
| литературу | |  |  |  | и |  | другую | | факты на основе наблюдений, | | | | | | | | – | использовать | | | | специальную | | | | информацию, | | | |  | достижения | | | |  |
| научную | |  |  |  | информацию, | | | | опытов, | | научного | | | | анализа | | литературу | | |  |  | и |  | другую | | отечественной | | | | и | зарубежной | | | |  |
| достижения отечественной | | | | | | | | и | эмпирических данных, | | | | | | |  | научную | | |  |  | информацию, | | | | науки; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| зарубежной науки; | | | | | | | |  | - | составлять | | | аналитические | | | | достижения отечественной | | | | | | | | и | – | в | научном | | | коллективе | | | |  |
| – | в научном | | | | |  | коллективе | | обзоры | | накопленных сведений | | | | | | зарубежной науки; | | | | | | | |  | самостоятельно организовывать | | | | | | | | |  |
| самостоятельно | | | | |  |  |  |  | в | мировой | | |  | науке | | и | – | в научном | | | | | коллективе | | | свое рабочее место; | | | | | |  |  |  |  |
| организовывать свое рабочее | | | | | | | | | производственной | | | | | |  |  | самостоятельно | | | | |  |  |  |  | - | участвовать | | | в | проведении | | | |  |
| место; | |  |  |  |  |  |  |  | деятельности, | | | |  |  |  |  | организовывать свое рабочее | | | | | | | | | научных | | |  | исследований | | | | |  |
| - | участвовать | | |  | в |  | проведении | |  |  |  |  |  |  |  |  | место; | | |  |  |  |  |  |  | самостоятельно | | | | и | в | научном | | |  |
| научных | |  |  |  | исследований | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | - | участвовать | | |  | в | проведении | | | коллективе; | | |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельно и в научном | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | научных | | |  |  | исследований | | | | - | порождать | | | новые | | | идеи | |  |
| коллективе; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно и в научном | | | | | | | | | (креативность); | | | |  |  |  |  |  |  |
| - | порождать | | |  | новые идеи | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | коллективе; | | | |  |  |  |  |  | - | получать новые достоверные | | | | | | | |  |
| (креативность); | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | порождать | | |  | новые идеи | | | | факты на основе наблюдений, | | | | | | | | |  |
| - | получать | | | | |  | новые | |  |  |  |  |  |  |  |  | (креативность); | | | | |  |  |  |  | опытов, | | научного | | | | анализа | | |  |
| достоверные факты на основе | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | - | получать | | | | |  | новые | | эмпирических данных, | | | | | | |  |  |  |
| наблюдений, | | | |  |  |  | опытов, | |  |  |  |  |  |  |  |  | достоверные факты на основе | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| научного | |  |  |  |  |  | анализа | |  |  |  |  |  |  |  |  | наблюдений, | | | |  |  |  | опытов, | | Может | |  |  | самостоятельно | | | | |  |
| эмпирических данных, | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | научного | | |  |  |  |  | анализа | | составлять | | |  | аналитические | | | | |  |
| - | составлять | | | аналитические | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | эмпирических данных, | | | | | | | |  | обзоры | | накопленных сведений | | | | | | |  |
| обзоры | |  |  |  | накопленных | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | - | составлять | | | аналитические | | | | | в | мировой | | |  | науке | |  | и |  |
| сведений в мировой науке и | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | обзоры | | |  |  | накопленных | | | | производственной | | | | |  |  |  |  |  |
| производственной | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сведений в мировой науке и | | | | | | | | | деятельности, | | | |  |  |  |  |  |  |
| деятельности, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | производственной | | | | | |  |  |  | - | формулировать | | | | выводы | | | и |  |
| - | формулировать | | | | |  | выводы | и |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности, | | | |  |  |  |  |  | практические рекомендации на | | | | | | | | |  |
| практические | | | |  | рекомендации | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | - | формулировать | | | | |  | выводы | и | основе | | репрезентативных | | | | | | и |  |
| на основе | |  | репрезентативных | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | практические | | | |  | рекомендации | | | | оригинальных | | | |  | результатов | | | |  |
| и | оригинальных | | | | | результатов | | |  |  |  |  |  |  |  |  | на основе | | | репрезентативных | | | | | | исследований | | | | коллективом | | | | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и | оригинальных | | | | | результатов | | | - | руководить | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | исследований | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | исследований | | |  |  |  |  | сфере своей профессиональной | | | | | | | | |
| - | | руководить | | | | коллективом | | в |  |  |  |  |  | - | руководить | | коллективом | | в |  | деятельности, | | | | |  |  | толерантно | |
|  | сфере | |  |  |  |  | своей | |  |  |  |  |  | сфере | |  |  | своей | |  | воспринимая | | | | |  |  | социальные, | |
|  | профессиональной | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | профессиональной | | | | |  |  | этнические, | | | | конфессиональные | | | | |
|  | деятельности, | | | | |  | толерантно | |  |  |  |  |  | деятельности, | | |  | толерантно | |  | и культурные различия | | | | | | | |  |
|  | воспринимая | | | |  | социальные, | | |  |  |  |  |  | воспринимая | |  |  | социальные, | |  | - | использовать | | | | | теоретические | | |
|  | этнические, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | этнические, | |  |  |  |  |  | знания | | для | | самостоятельного | | | | |
|  | конфессиональные | | | | | | | и |  |  |  |  |  | конфессиональные | | | | | и |  | планирования | | | | | и | | проведения | |
|  | культурные различия | | | | | | |  |  |  |  |  |  | культурные различия | | | | |  |  | научных исследований; | | | | | | | |  |
| - | | использовать теоретические | | | | | | |  |  |  |  |  | - | использовать теоретические | | | | |  | - реферировать научные труды, | | | | | | | | |
|  | знания для самостоятельного | | | | | | | |  |  |  |  |  | знания для самостоятельного | | | | | |  | составлять | | | |  |  | аналитические | | |
|  | планирования | | | | | и | проведения | |  |  |  |  |  | планирования | | | и | проведения | |  | обзоры | | накопленных сведений | | | | | | |
|  | научных исследований; | | | | | | |  |  |  |  |  |  | научных | |  | исследований. | | |  | в | мировой | | | | |  | науке | и |
| - | | реферировать | | | | | научные | |  |  |  |  |  | Может допускать единичные | | | | | |  | производственной | | | | | | |  |  |
|  | труды, | |  |  |  |  | составлять | |  |  |  |  |  | ошибки. | |  |  |  |  |  | деятельности; | | | | |  |  |  |  |
|  | аналитические | | | | |  | обзоры | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | обобщать | | | | |  | полученные | |
|  | накопленных | | | |  | сведений | | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результаты | | | | в | контексте ранее | | | |
|  | мировой | |  |  |  | науке | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | накопленных в науке знаний | | | | | | | |  |
|  | производственной | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельности; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - | | обобщать | | | | полученные | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | результаты в контексте ранее | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | накопленных в науке знаний. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | *Владеть:* | | | |  |  |  |  | Владеет: | |  |  |  | Может | |  | организовать | | |  | *Владеет:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | | | |  |  | |  |  |  | | | |  |  |  |  |  | |  | |  | | | |
|  | – навыками самостоятельной | | | | | | | | – | некоторыми | |  | навыками | самостоятельную | | | | работу | и |  | – | навыками | | | | самостоятельной | | | |
|  | работы, | |  | самоорганизации | | | | и | самостоятельной | | |  | работы, | выполнить поручения; | | | | |  |  | работы, | |  | самоорганизации | | | | | и |
|  | организации | | | |  | выполнения | | | самоорганизации | | |  | и | - | навыками | самостоятельной | | | |  | организации | | | |  |  |  | выполнения | |
|  | поручений; | | | |  |  |  |  | организации | |  | выполнения | | постановки | | задач научных | | | |  | поручений; | | | |  |  |  |  |  |
| - | | навыками | | | самостоятельной | | | | поручений; | |  |  |  | исследований | | | и | составления | |  | - | навыками | | | | самостоятельной | | | |
|  | постановки | | | | задач научных | | | | - | навыками | самостоятельной | | | научных отчетов; | | | |  |  |  | постановки | | | |  | задачнаучных | | | |
|  | исследований | | | | | и составления | | | постановки | | задач | | научных | - методологией, методами, | | | | | |  | исследований | | | | | и | | составления | |
|  | научных отчетов; | | | | | |  |  | исследований и | | | составления | | приемами, | |  |  | способами, | |  | научных отчетов; | | | | | | |  |  |
|  | - методологией, методами, | | | | | | | | научных отчетов; | | |  |  | навыками и | | | необходимым | | |  | - методологией, методами, | | | | | | | | |
|  | приемами, | | | |  |  | способами, | | - методологией, методами, | | | | | инструментарием | | | |  |  |  | приемами, | | | |  |  |  | способами, | |
|  | навыками и | | | | | необходимым | | | приемами, | |  |  | способами, | самостоятельных | | | |  |  |  | навыками | | | | и |  | необходимым | | |
|  | инструментарием | | | | | |  |  | навыками | | и | необходимым | | комплексных географических | | | | | |  | инструментарием | | | | | | |  |  |
|  | самостоятельных | | | | | |  |  | инструментарием | | |  |  | исследований. | | |  |  |  |  | самостоятельных | | | | | | комплексных | | |
|  | комплексных географических | | | | | | | | самостоятельных | | | комплексных | | - | методами | комплексного | | | и |  | географических исследований. | | | | | | | |  |
|  | исследований. | | | | |  |  |  | географических исследований. | | | | | отраслевого | |  |  | физико- | |  | - | методами | | |  | комплексного | | | и |
| - | | методами | | | комплексного | | | и | - | методами | комплексного и | | | географического | | | |  | и |  | отраслевого | | | |  |  |  | физико- | |
|  | отраслевого | | | |  |  | физико- | | отраслевого | |  |  | физико- | экономико-географического | | | | |  |  | географического и | | | | | | | экономико- | |
|  | географического | | | | | |  | и | географического и | | | | экономико- | исследования; | | |  |  |  |  | географического исследования; | | | | | | | | |
|  | экономико-географического | | | | | | |  | географического исследования; | | | | | – |  |  | методологией | | |  | – методологией географических | | | | | | | | |
|  | исследования; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | географических | | | |  |  |  | исследований; | | | | |  |  |  |  |
|  | – |  |  |  |  | методологией | | |  |  |  |  |  | исследований; | | |  |  |  |  | - методами выявления и оценки | | | | | | | | |
|  | географических | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | - | методами |  | выявления | | и |  | природно-ресурсного | | | | | | | |  |
|  | исследований; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | оценки природно-ресурсного | | | | | |  | потенциала территории; | | | | | | | |  |
| - | | методами | | |  | выявления | | и |  |  |  |  |  | потенциала территории; | | | | |  |  | - | методами | | | | организации | | | и |
|  | оценки | | природно-ресурсного | | | | | |  |  |  |  |  | - | методами | организации | | | и |  | проведения | | | |  |  | комплексного | | |
|  | потенциала территории; | | | | | | |  |  |  |  |  |  | проведения | |  | комплексного | | |  | регионального | | | | | и | | локального | |
| - | | методами | | | организации | | | и |  |  |  |  |  | регионального | | | и | локального | |  | мониторинга; | | | | |  |  |  |  |
|  | проведения | | | |  | комплексного | | |  |  |  |  |  | мониторинга; | | |  |  |  |  | – | современными | | | | | | методами | |
|  | регионального | | | | | и | локального | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сбора, обработки и анализа | | | | | | | | |
|  | мониторинга; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | географических | | | | | | и | социальных | |
|  | – | современными | | | | | методами | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | данных. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сбора, обработки и анализа | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | географических и социальных | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | данных. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **БАЛЛЫ** | | | |  |  |  | **60-69** | |  |  | **70-84** | | | |  |  |  |  |  |  | **85-100** | | |  |  |

Выделено три уровня развития профессиональных умений магистров: пороговый, базовый, высокий.

1. уровень -пороговый: магистранты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется по интуиции, студенты не могут

объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают ошибки при оперировании знаниями;

1. уровень - базовый: в процессе самостоятельной деятельности магистрант удовлетворительно справляются с решением типовых задач, самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;

III уровень - высокий: магистранты располагают сформированной системой научных знаний, умений и навыков, позволяющей успешно выполнять задания на практике, успешно справляются с задачами, студенты имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения профессиональных задач обычно оригинальны.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний; -осознанность выполнения действий; -самостоятельность и оптимальность в принятии решений; - гибкость в применении знаний;

- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Шкала оценивания/показатель оценивания | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оценивания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Зачтено (с оценкой | | | | | |  | «Зачтено (с оценкой | | | | | «Зачтено (с оценкой | | | |  | «Не зачтено (с | | |  |
|  | «отлично»)» | | |  |  |  |  | «хорошо»)» | |  |  |  | «удовлетворительно»)» | | | | | оценкой | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «неудовлетворительн | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | о»)» |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| Оценивание | Магистрант: | | |  |  |  |  | Магистрант: | | |  |  | Магистрант: | |  |  |  | Магистрант: | |  |  |
| выполнения | – |  | своевременно, | | | | | – | демонстрирует | | | | - выполнил | | программу | | | - |  | владеет | |
| программы | качественно | | |  | выполнил | | | достаточно | |  | полные | | практики, | однако | | часть | | фрагментарными | | |  |
| практики | весь | объем | | |  | работы, | | знания |  |  |  | всех | заданий |  | вызвала | | | знаниями и не умеет | | | |
| /содержание | требуемый | |  | программой | | | | профессионально- | | | |  | затруднения; | | - |  | не | применить | | их | на |
| отзыва | практики; | |  |  |  |  |  | прикладных | | |  | и | проявил |  | глубоких | | | практике, не способен | | | |
| руководителя | – | показал | |  | глубокую | | | методических | | | |  | знаний теории и умения | | | | | самостоятельно | | |  |
|  | теоретическую, | | | | |  |  | вопросов | | в | объеме | | применять | | ее |  | на | продемонстрировать | | | |
|  | методическую, | | | |  |  |  | программы практики; | | | | | практике, |  | допускал | | | наличие знаний | | | при |
|  | профессионально- | | | | | |  | - полностью выполнил | | | | | ошибки в планировании | | | | | решении заданий; | | |  |
|  | прикладную подготовку; | | | | | | | программу, | |  |  | с | и решении | | задач; | | - в | - | не | выполнил | |
|  | - | умело | |  | применил | | | незначительными | | | |  | процессе | работы | | | не | программу практики в | | | |
|  | полученные | | | знания | | | во | отклонениями | | | | от | проявил | достаточной | | | | полном объеме | | |  |
|  | время | | прохождения | | | | | качественных | | | |  | самостоятельности, | | | |  |  |  |  |  |
|  | практики; - ответственно | | | | | | | параметров; | |  |  |  | инициативы | |  |  | и |  |  |  |  |
|  | и с интересом относился | | | | | | | - проявил | |  | себя | как | заинтересованности | | | |  |  |  |  |  |
|  | к своей работе | | | |  |  |  | ответственный | | | |  | студенты не выходят за | | | | |  |  |  |  |
|  | - | имеют | | |  | ярко | | исполнитель, | | |  |  | рамки-данного | | |  |  |  |  |  |  |
|  | выраженную | | |  |  |  |  | заинтересованный | | | | в | алгоритма, | | копируют | | |  |  |  |  |
|  | профессиональную | | | | | |  | будущей | |  |  |  | образец, | предпочитают | | | |  |  |  |  |
|  | направленность, | | | | | у | них | профессиональной | | | |  | работать | по | подсказке, | | |  |  |  |  |
|  | сформированы | | | |  | основы | | деятельности | | |  |  | сложившемуся | | |  |  |  |  |  |  |
|  | индивидуального | | | | | стиля | | - | самостоятельно | | | | стереотипу, | | у |  | них |  |  |  |  |
|  | деятельности, | | | | способы | | | выполняют | | некоторые | | | отсутствуют | | элементы | | |  |  |  |  |
|  | решения | |  |  |  |  |  | действия, | |  | однако | | творчества, | | умение | | |  |  |  |  |
|  | профессиональных задач | | | | | | | испытывают | | |  |  | выполняется | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обычно оригинальны. | | | | | | | затруднения в решении | | | | | неосознанно, | |  |  | по |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сложных | |  |  | и | интуиции, | студенты | | | не |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нетрадиционных | | | |  | могут |  | объяснить, | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ситуаций, нет гибкости | | | | | почему |  | поступают | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | применения | |  | знаний в | | именно так | | и | какого | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | новых | условиях, | | | хотя | результата | |  | хотят | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | умения | применяются | | | | достичь, |  | допускают | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осознанно; | |  |  |  | грубые | ошибки | |  | при |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | развиваются | | |  |  | оперировании | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | некоторые | |  | из | | знаниями; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | полученных умений; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| Оценивание | | | | | | | | | | | | Отчет по практике | | | | | | | | |  | Грамотно использует | | | | | Низкий уровень | | |  |  |  | Документы по | | | |  |
| содержания и | | | | | | | | | | | | выполнен в полном | | | | | | | | |  | профессиональную | | | | | владения | |  |  |  |  | практике не | |  |  |  |
| оформления | | | | | | | | | | | | объеме и в соответствии | | | | | | | | | | терминологию при | | | | | профессиональным | | | | |  | оформлены в | |  |  |  |
| отчета по | | | | | | | | | | | | с требованиями. | | | | | | | | |  | оформлении отчетной | | | | | стилем речи в | |  |  |  |  | соответствии с | | | |  |
| практике | | | | | | | |  |  |  |  | Результативность | | | | | | | | |  | документации по | | | | | изложении материала. | | | | |  | требованиями. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | практики представлена в | | | | | | | | | | практике. Четко и | | | | | Низкий уровень | | |  |  |  | Описание и анализ | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | количественной и | | | | | | | | |  | полно излагает | | | | | оформления | |  |  |  |  | видов | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | качественной обработке, | | | | | | | | | | материал, но не всегда | | | | | документации по | | |  |  |  | профессиональной | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | продуктах деятельности. | | | | | | | | | | последовательно. | | | | | практике; низкий | | |  |  |  | деятельности, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Материал изложен | | | | | | | | |  | Описывает и | |  |  |  | уровень владения | | |  |  |  | выполненных заданий | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамотно, доказательно. | | | | | | | | | | анализирует | |  |  |  | методической | |  |  |  |  | отсутствует или носит | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Свободно используются | | | | | | | | | | выполненные задания, | | | | | терминологией. Не | | | | |  | фрагментарный | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понятия, термины, | | | | | | | | |  | но не всегда четко | | | | | умеет доказательно | | | | |  | характер | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулировки. | | | | | | | | |  | соотносит выполнение | | | | | представить материал. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Обучающийся соотносит | | | | | | | | | | профессиональной | | | | | Отчет носит | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполненные задания с | | | | | | | | | | деятельности с | |  |  |  | описательный характер, | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формированием | | | | | | | | |  | формированием | | | | | без элементов анализа. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | компетенций | | | | | | | | |  | определенной | |  |  |  | Низкое качество | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | компетенции | |  |  |  | выполнения заданий, | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | направленных на | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формирование | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | компетенций | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Индивидуальное задание на практику** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | № | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Шкала оценивания | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Критерии оценивания | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | п.п. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отлично | | |  | |  |  |  | высокий уровень | | | самостоятельности | | | | | и | творческий подход | | | | | к его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнению | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Индивидуальное | | | задание | | | выполнено | | в | полном | | | объеме, | | имеются |  |  |
|  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Хорошо |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отдельные недостатки в оформлении представленного материала | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | Удовлетворительно | | | | | | | |  |  |  | в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | по оформлению собранного материала | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | Неудовлетворительно | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | по оформлению собранного материала | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ**

Отчет включает ниже перечисленные разделы.

Структура отчета:

Введение (цель, задачи практики)

1. Характеристика предприятия/организации
2. 1. Структура предприятия/организации
3. 2.
4. 1. Виды съемок местности: дешифрирование и глазомерная съемка.
5. 2. Виды глазомерной съемки местности и методика ее проведения.
6. 3. Глазомерная съемка местности (методикой проведения, расчеты, план выполненной

съемки).

Основные понятия и термины.

1. Геологические объекты в районе прохождения практики.

2.1. Общая характеристика территории и ее геологической истории.

2.2 Изучение обнажений.

2.3. Характеристика геологического обнажения (район Уточкиной пади).

Основные понятия и термины

1. Краткая характеристика климатических условий района прохождения практики.

3.1 Наблюдение за погодой в период практики. Построение простейших климатических диаграмм дневной и ночной температуры воздуха и розы ветров (данные за время прохождения практики)

Основные понятия и термины

1. Изучение водных объектов в районе прохождения практики.

4.1. Характеристика крупных рек находящихся в районе прохождения практики.

4.2. Изучение русла водоемов. Определение средней скорости течения и построение поперечного профиля водного объекта

4.3 Изучение источника, ключа, родника (составление экологического паспорта на минеральный источник).

Основные понятия и термины

1. Растительный мир в районе прохождения практики

5.1. Описание геоботанических экскурсий в районе прохождения практики, в разные природные комплексы.

5.2. Описание видового состава растительности разных природных комплексов.

Основные понятия и термины.

1. Животный мир в районе прохождения практики

6.1. Краткое вдовое описание беспозвоночных обитающих в районе прохождения практики. Наблюдение за некоторыми видами.

6.2. Краткое описание позвоночных животных обитающих в районе прохождения практики. Наблюдение за некоторыми видами животных разных природных комплексов.

Основные понятия и термины

Заключение.

Приложение (графические материалы и фотодокументация).

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Список литературы:**

**Основная**

1. Бозо Н. В. Территориальное планирование. учеб. пособие. Ч.1. Стратегическое планирование: —Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. — 211 с.
2. Гончиков Ц. Д. Экономическое районирование России: учеб. Пособие. — Улан-Удэ:

Изд-во Бурят. гос. ун-та. 2013. —188 с.

1. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки: учебник для вузов по напр. и спец. "География" — М.: Академия, 2004. —393 с.
2. Корниенко А. А., Ардашкин А. Ю., Чмыхало А. Ю. История и методология науки: учеб.

пособие [для магистров всех специальностей] . —Томск: Изд-во Томского политех.ун-та, 2010. —268 с.

1. Методология научного познания: формирование концептуального мышления:

монография. /С. Ю. Горлов [и др.]. изд-во: МГУП им. Ивана Федорова, 2013. —165 с.

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений. —М.: изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2013. —287 с.
2. Управление развитием муниципальных образований (Стратегическое планирование.

Территориальное планирование): учеб. Пособие/ Княгинин В.Н. [и др] –М.: из-во АНХ, 2007. — 62 с.

1. Чудновский А. Д., Жукова М. А., КормишоваА. В. Теория и методология социально-

экономических исследований. —М.: изд-во КноРус, 2015.

1. Экономическая и социальная география: учебник для вузов/ М. М. Голубчик [и др.]. —

М.: ВЛАДОС, 2004. —395 с.

**Дополнительная**

1. Актуальные эколого-географические и социально-экономические проблемы Байкальского региона и сопредельных территорий: материалы всерос. науч-практ. конф. (Улан-Удэ, 28-29 марта 2013 г.) / Бурят. гос. ун-т, Рус. географ. о-во, Байкал. ин-т природопользования СО РАН; [науч. ред.: Ц. Д. Гончиков; вступ. ст.: С. В. Калмыков ;

редкол. : Б. О. Гомбоев [и др.]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2013. —245 с.

1. Антропогенная трансформация природных систем и социально-экономические последствия в бассейне реки Селенги: [монография] / [С. С. Афанасьева [и др.]; отв. ред.

Б. Л. Раднаев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т, Байкал. ин-т природопользования СО РАН. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2012. —237 с.

1. Байкальская Азия: экономика, экология, устойчивое развитие (результаты международного сотрудничества) / Байкальский ин-т природопользования СО РАН,

Междунар. центр соц.-экол. проблем Байкальского региона, Фонд содействия сохранению оз. Байкал; [отв. ред. А. К. Тулохонов]. —Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2009. —125 с.

1. Барлуков А. М. Устойчивое развитие региона с экологической регламентацией:

мониторинг и перспективы: [монография] / [рец.: М. В. Намханова, Э. Н. Елаев, В. В. Убодоев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2015.

1. Болдонова И. С. Диалог природы и общества: Байкальский регион в контексте глобализирующейся евразийской цивилизации: [монография] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и управления (ФГБОУ ВПО ВСГУТУ).

—Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2015. —167 с.

1. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: практ. пособие. —М.:

Гардарики, 2003. —183 с.

1. Гладинов А. Н. Пчеловодство Бурятии: экономико-географические особенности развития/ отв. ред. Б. Л. Раднаев; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун- т.. —

Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2007. —116 с.

1. Порсев Е. Г. Магистерская диссертация: учеб-метод пособие. —Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. —34 с.
2. Сидоров М. К. Социально-экономическая география и регионалистика России: учебник-

атлас. —М.: изд-во ИНФРА-М, 2002. —400 с.

**Периодические издания:**

1. Вестник Бурятского государственного университета
2. География в школе
3. Мир Байкала
4. Регион: экономика и социология
5. Туризм: право и экономика
6. Азия и Африка сегодня
7. Байкал
8. География в школе
9. Природа Внутренней Азии
10. Высшее образование сегодня

**Интернет-ресурсы**

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации - www.правительство.рф;

- Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - www.minfin.ru;

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gks.ru;

* «Экономика и жизнь" - http: // www.akdi.ru "Информационный портал" - http: // www.aup.ru

URL: http://www.nichtearth.com (ночной вид Земли из Космоса)

URL: http://www.rusnations.ru (интернет-портал «Лица России»)

URL: http://www.kosmosnimki.ru (сайт космических снимков территории России)

URL: http://www.ecosystema.ru (фото географических объектов РФ)

URL: http://www.oopt.info (информационно-справочная система «ООПТ России»)

URL: http://www.zapoved.ru (сайт «ООПТ РФ»)

URL: http://www.wwf.ru (Всемирный фонд дикой природы)

URL: http://www.правительство.рф (официальный сайт правительства Российской федерации)

URL: http://www.minfin.ru (Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации)

URL: http://www.gks.ru (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации)

URL: http://www.akdi.ru («Экономика и жизнь)

URL: http://www.aup.ru (Информационный портал)