

1.

**46.06.01 Исторические науки и археология
Очная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

История и философия науки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.1.** Для освоения дисциплины «История и философия науки» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по философии на предыдущих уровнях образования. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: методология и методика научного исследования, методология и методы педагогического исследования.

2. Цели освоения дисциплины

рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Знание философии науки позволит осмыслить проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. 1 Наука в культуре современной цивилизации. Блок №2. Динамика науки. Блок №3. Наука как социальный институт. Блок №4. Специфика социально-гуманитарного познания. Блок №5. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Блок №6. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Блок №7. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Блок №8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки;

Уметь: проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 сем.

Экзамен – 2 сем.

Реферат – 2 сем.

2.

46.06.01 Исторические науки и археология Очная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.2.** Для освоения дисциплины «Иностранный язык» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по иностранному языку на предыдущих уровнях образования. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: информационные технологии в науке и образовании, основы информационной культуры.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение современным методам и технологиям научной коммуникации на иностранном языке и использованию их в устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. English for Research Purposes. Блок №2. The Nature of Research

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 — готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных научных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 сем.

Экзамен – 2 сем.

Реферат – 2 сем.

3.

46.06.01 Исторические науки и археология Очная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Педагогика и психология высшей школы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.1.** Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: технологии профессионально-ориентированного обучения, тренинг риторики,

дискуссий и общения, педагогическая диагностика и мониторинг, компетентностный подход в высшем образовании, практикум по управлению качеством образования.

2. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является профессионально - педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Педагогика и психология высшей школы

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования; закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы; сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи; особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы; сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности;

Уметь: осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность; проводить научно-педагогическую и психодиагностическую деятельность в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации; осуществлять собственный педагогический эксперимент; определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе; формировать систему самоконтроля и саморазвития;

Владеть: методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности; современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе; проектно-инновационной деятельностью; методологией и технологией деятельности в проекте.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 сем.

4.

46.06.01 Исторические науки и археология Очная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Методология и методы педагогического исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.2.** Для освоения дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории и философии науки. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: методология и методика научного исследования, информационные технологии в науке и образовании, история России (2 пол. XX – нач. XXI в.), педагогическая диагностика и мониторинг, компетентностный подход в высшем образовании.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения содержания дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности в образовании, о методологии и методах педагогического исследования, формирование методологической и исследовательской компетентности.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Методология и методы педагогического исследования

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии.

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основы методологии научного и психолого-педагогического исследования, методы научного исследования; эмпирические, теоретические, математические, логические; правила организации исследовательского; общую логику и структуру научного педагогического исследования; классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему; способы обработки и представления научных данных; эксперимента; основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.); результат научного исследования как цель научного поиска; этические нормы и правила

осуществления психолого-педагогического исследования; общую логику и структуру научного педагогического исследования; классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему; способы обработки и представления научных данных;

Уметь: применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования; разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента; использовать разнообразные методики экспериментального исследования; применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов; оформлять результаты научного труда; анализировать теоретические источники научной информации; эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования; оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

Владеть: владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой; категориально-понятийным аппаратом научного исследования; методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования; владеть исследовательскими процедурами; владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 4 сем.

5.

46.06.01 Исторические науки и археология Очная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Возрастная и педагогическая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.3**. Для освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по психологии на предыдущих уровнях образования. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: тренинг риторики, дискуссий и общения.

2. Цели освоения дисциплины

формирование и развитие у аспирантов научно обоснованного представления об основных закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Блок №2. Возрастная периодизация психического развития. Блок №3. Психология воспитания и обучения. Блок №4. Психология педагогической деятельности

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: предмет, задачи и основные категории возрастной и педагогической психологии; современные периодизации психического развития; особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза; теоретические и методические основы обучения и воспитания в каждом возрастном периоде; психологические особенности личности педагога.

Уметь: организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психолого-педагогических данных в каждом возрастном периоде; планировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с обучающимися различного возраста.

Владеть: навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственного профессионального и личностного развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 сем.

6.

**46.06.01 Исторические науки и археология
Очная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Информационные технологии в науке и образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.4.** Для освоения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методологии и методам педагогического исследования, педагогике и психологии высшей школы, практикуму по

управлению качеством образования, информационные технологии в науке и образовании, основам информационной культуры. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (2 пол. XX – нач. XXI в.), педагогическая диагностика и мониторинг, компетентностный подход в высшем образовании.

2. Цели освоения дисциплины

формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Информационные технологии в образовании и науке: концептуальные основы.
Блок №2. Информационные технологии в образовании и науке: прикладной аспект.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе; основы организации хранения информации в персональном компьютере; структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel.

Уметь: пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов;

оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях

Владеть: навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 2 сем.

7.

46.06.01 Исторические науки и археология Очная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Технологии профессионально-ориентированного обучения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.5**. Для освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по педагогике и психологии высшей школы, практикуму по управлению качеством образования, тренингу риторики, дискуссий и общения. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: педагогическая диагностика и мониторинг, компетентностный подход в высшем образовании, педагогическая практика, представление научного доклада, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» (для аспирантов) является формирование у будущих преподавателей высшей школы системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения. Развитие общих и профессиональных компетенций. Освоение аспирантами новыми образовательными технологиями, методами и формами организации образовательного процесса, внедрения инновационных способов достижения планируемых результатов обучающимися с учетом их возможностей и особенностей.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Системный подход к проектированию образовательных технологий. Блок №2. Компетентностный подход в образовании: от идеи до технологии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения; основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки; - концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; основы прогнозирования и учета позитивных и негативных тенденций в проведении экспертизы, влияющих на качество образования; основы инновационной деятельности в сфере управления изменениями

Уметь: анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза; сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины, объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения; педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации; выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; ставить цели при проведении экспертизы на основе разработанных критериев в соответствии с индикаторами, обозначенных в Программе развития; прогнозировать и оценивать требования к условиям образования в структуре образовательной программы и результативности; уметь сочетать стратегические цели

развития образовательного учреждения с новой моделью образования; организовывать успешное освоение инноваций, направленных на совершенствование экспертной деятельности в ОУ.

Владеть: различными методиками, технологиями и приемами обучения; методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе; современными методами сбора, обработки и анализа данных; способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально- психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности; навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта. Способностью анализировать, делать выводы, сравнивать; грамотно составлять Заключение; определять обоснованные рекомендации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 3 сем.

8.

46.06.01 Исторические науки и археология Очная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Тренинг риторики, дискуссий и общения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.6.** Для освоения дисциплины «Тренинг риторики, дискуссий и общения» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по возрастной и педагогической психологии, педагогике и психологии высшей школы, практикуму по управлению качеством образования. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: технологии профессионально-ориентированного образования, педагогическая диагностика и мониторинг, компетентностный подход в высшем образовании, педагогическая практика, представление научного доклада, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Цели освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности,

эмпатийности, рефлексии в общении.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Особенности педагогической риторики и педагогического общения

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основы речевого этикета, основы публичной речи; основы речевой культуры, речевого мастерства и элементы ораторского искусства составляют речевую компетентность; систему основных понятий, законов и правил риторики; сущность и содержание процесса речевого общения; алгоритмы позитивного речевого поведения в актуальных ситуациях общения, взаимопонимания, взаимодействия; - использование основ речевого этикета, речевого мастерства и элементов ораторского искусства в значимых речевых ситуациях; моделирование процессов речи и общения; - этические требования и нормы во взаимодействии коммуникантов - партнёров по общению.

Уметь: быстро воспринимать речь во всех видах слова, обращать внимание на речевые элементы (эмоциональность и ритм речи, чёткая дикция, смысловые паузы и т.д.); произносить и анализировать публичную речь; понимать монологическую и диалогическую речи в сфере профессиональной коммуникации; - осуществлять речевую коммуникацию, слушать собеседника, находить «язык общения» с каждым, развивая эмпатийный компонент; грамотно задавать общие и конкретные вопросы, отвечать развёрнуто, либо кратко; изобретать мысли и действия и облекать их в такую речевую форму, которая отвечает конкретным обстоятельствам, то есть уметь создавать монолог, вести диалог и управлять им; извлекать из речи нужные смыслы для принятия оперативных решений; управлять системой речевых коммуникаций в пределах своей компетенции; осуществлять диалог для эффективного решения различных коммуникативно-речевых ситуаций и задач; грамотно выстраивать позитивные речевые отношения; создавать позитивное коммуникативно-речевое пространство; находить адекватные психолого-педагогические пути решения возникающих коммуникативно-речевых ситуаций и задач; корректно вести дискуссию, полемику, спор; вести беседу, выступать с публичными сообщениями и докладами; проявлять речевую компетенцию в сфере профессионально-ориентированных риторик.

Владеть: речевыми и логическими приёмами построения публичной речи; законами, умозаключениями риторики; системой речевых техник и практик; этическими нормами взаимодействия и сотрудничества в процессе коммуникации; - вербальными и невербальными средствами языка для успешного общения; методикой построения ораторской речи; толерантностью, эмоционально-психологической стабильностью,

речевой мобильностью и адаптивностью; грамотными приёмами использования риторических знаний в сферах профессиональной деятельности и жизненной практике.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 3 сем.

9.

46.06.01 Исторические науки и археология Очная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Методология и методика научного исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.7.** Для освоения дисциплины «Методология и методика научного исследования» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории и философии науки. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: методология и методы педагогического исследования.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Методология и методы научного исследования

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические

методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 2 сем.

10.

46.06.01 Исторические науки и археология Очная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Основы информационной культуры

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.8.** Для освоения дисциплины «Основы информационной культуры» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по иностранному языку, информационным технологиям в науке и образовании.

2. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины являются формирование у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Основы информационной культуры. Основы библиотековедения
Тема №1. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Тема №2. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Блок №2. Основы библиографии
Тема № 1. Система научной литературы
Тема № 2. Методика поиска научной литературы по теме исследования
Тема № 3. Библиографическое описание научной литературы
Тема № 4. Библиографическая ссылка. Блок №3. Информационные технологии в НИР
Тема № 1. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами
Тема № 2. Электронные ресурсы НБ БГУ
Тема № 3. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др. Блок №4. Семинарские занятия
Введение. Основы информационной культуры. Основы библиотековедения
Тема №1. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Тема №2. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Блок №5. Основы библиографии
Тема № 1. Система научной литературы
Тема № 2. Методика поиска

научной литературы по теме исследования Тема № 3. Библиографическое описание научной литературы Тема № 4. Библиографическая ссылка. Блок №6. Информационные технологии в НИР Тема № 1. Технология работы с отечественными электронными ресурсами Тема № 2. Электронные ресурсы НБ БГУ Тема № 3. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др. Блок №7. Самостоятельная работа студентов Введение. Основы информационной культуры. Основы библиотековедения Тема №1. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Тема №2. Справочно- библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Блок №8. Основы библиографии Тема № 1. Система научной литературы Тема № 2. Методика поиска научной литературы по теме исследования Тема № 3. Библиографическое описание научной литературы Тема № 4. Библиографическая ссылка. Блок №9. Информационные технологии в НИР Тема № 1. Технология работы с отечественными электронными ресурсами Тема № 2. Электронные ресурсы НБ БГУ Тема № 3. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др. Блок №10. Итоговый зачет

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

Уметь: Грамотно формировать свои информационные потребности, самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов, уметь вступать в информационные контакты, правильно оформлять библиографическое описание

Владеть: Культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 2 сем.

История России (2 пол. XX – нач. XXI в.)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.9.** Для освоения дисциплины «История России (2 пол. XX – нач. XXI в.)» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методологии и методам педагогического исследования, информационным технологиям в науке и образовании. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: педагогическая диагностика и мониторинг, компетентностный подход в высшем образовании, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, представление научного доклада, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины для аспирантов ИФ является изучение отечественной истории с 1953 по 2017 гг., что придает ей ключевой характер в подготовке аспирантов 07.00.02.- «Отечественная история».

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Методологические подходы в изучении истории России. Блок №2. Российский социализм в системе мирового капиталистического хозяйства во второй половине XX в. Блок №3. Население России, социальная структура (вторая половина XX - начало XXI вв.). Блок №4. Деграция экономики как следствие деграции социально-политической системы в СССР. Блок №5. Перестройка и дальнейшее нарастание протестных настроений. Образование политических партий и движений. Блок №6. Образование Российской Федерации. Развитие парламентаризма в России. Блок №7. Реформы 1990-х годов, степень реализации, успехи и неудачи. Блок №8. Внешняя политика России в 1990-х гг. Курс на сближение с Западом. Блок №9. Приход к власти В.В.Путина, построение авторитарной модели управления ("Вертикали власти"). Блок №10. Использование образа внешнего врага и маленьких победоносных войн с целью увеличения личной власти президента. Блок №11. Современные внешнеполитические конфликты, их цели и прогноз результатов. Блок №12. Современное экономическое положение России: влияние политической модели на состояние экономики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 – способность демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: историю России на углублённом уровне, основные вехи истории России второй половины XX начала XXI в., способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям.

Уметь: проводить анализ и параллели с современным социально-экономическим и политическим положением России, использовать исторические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Владеть: способностями к трезвому анализу современного положения России, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 3 сем.

12.

46.06.01 Исторические науки и археология Очная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Историография России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.10**. Для освоения дисциплины «Историография России» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по историографии на предыдущих уровнях образования.

2. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Историография России» является изучение проблем становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях на базе современных достижений мировой и отечественной исторической науки. Основными объектами изучения являются содержание, генезис и основные тенденции эволюции исторического знания и исторической науки в историографическом, источниковедческом, методологическом и теоретическом аспектах. Немаловажным также в курсе преподавания историографии является выработка критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли и в области методологии исторических исследований, преодоление представлений о пирамидальном образе науки и ориентация на ее полицентрическую модель, готовность к диалогу.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Отечественная историография с момента возникновения исторических знаний до конца XVIII века. Блок №2. Научный этап развития отечественной историографии (XIX - начало XXI вв.)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: современные подходы к изучению исторических процессов; проблемы с учетом специфики исторических экономических, политических исследований социальных аспектов их развития; - основные этапы развития отечественной исторической науки; - видных представителей отечественной историографии; основной круг научных исследований и учебных работ, оказавших решающее влияние на развитие отечественной исторической науки.

Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; понимать условия и закономерности, определявшие развитие отечественной исторической науки; выделять ключевые проблемы развития исторической науки в нашей стране.

Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основными приемами и методами изучения и анализа исторической литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 3 сем.

13.

46.06.01 Исторические науки и археология Очная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Социально-экономические функции городских поселений переходного периода

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.11**. Для освоения дисциплины «Социально-экономические функции городских поселений переходного периода» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории на предыдущих уровнях образования.

2. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины курса в профессиональном аспекте – формирование методологически целостного и исторически конкретного представления об основных

закономерностях и особенностях развития городов в системе мирового исторического сообщества, их социальном, духовном, цивилизационном опыте; а также готовности будущих аспирантов к проведению квалифицированных исследований и экспертных оценок различных аспектов урбанизационного развития.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Понятие город, городская среда. Блок №2. Особенности формирования городской сети России. Блок №3. Городские поселения постсоветской России: тенденции и перспективы развития. Блок №4. Социально-экономические функции городских поселений. Блок №5. Малые города как основа устойчивого развития страны.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателя.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: историю формирования сети российских городов; тенденции и перспективы развития городских поселений постсоветской России; ключевые социально-экономические функции городских поселений.

Уметь: анализировать современное социально-экономическое и политическое положение российских городов, использовать исторические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Владеть: способностями к анализу современного положения России, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 4 сем.

14.

**46.06.01 Исторические науки и археология
Очная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Республика Бурятия в 1960-1990-х гг.: тенденции и противоречия социально-экономического развития.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к «Дисциплинам по выбору»: **Б1.В.ДВ.1.1.** Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: социальные процессы в постсоветской России, представление научного доклада.

2. Цели освоения дисциплины

формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний по Истории Бурятии, места и роли республики в истории страны, укрепление навыков установления причинно-следственных связей и анализа исторических событий. Изучение данной дисциплины позволяет более полно и широко использовать полученные ранее знания и применять их на конкретном примере. Возможно практическое применение полученных знаний при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Основные проблемы изучения истории послевоенного периода Бурятии. Блок №2. Бурятия в первое послевоенное десятилетие(1945-1953гг.). Блок №3. Социально-экономическое развитие, общественно- культурная жизнь; влияние событий XX съезда партии. Блок №4. Бурятия в годы «застоя» (1964-1985 гг.). Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура и национальная политика. Блок №5. Бурятия в условиях «перестройки» (1985-1991 гг.) Блок №6. Постсоветская Бурятия: демонтаж советской модели социализма и распад СССР.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-6 – владение методологией исследования отрасли науки и способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Специфику, закономерности и особенности исторического развития республики Бурятия.

Уметь: Выявлять основные тенденции и противоречия социально-экономического развития республики. Определять роль республики в истории страны. Самостоятельно анализировать исторические события, работать с источниками по изучению политико-правовых процессов.

Владеть: Углубленными знаниями по Истории Бурятии в 1960-1990-х.гг. Самостоятельно выявлять закономерности и особенности исторического развития республики изучаемого периода.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

15.

**46.06.01 Исторические науки и археология
Очная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Социальные процессы в постсоветской России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к «Дисциплинам по выбору»: **Б1.В.ДВ.1.2.** Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: республика Бурятия в 1960-1990-х гг.: тенденции и противоречия социально-экономического развития, представление научного доклада.

2. Цели освоения дисциплины

Целью является обеспечение углубленного изучения аспирантами социальных процессов происходящих в постсоветской России. Теоретических и методологических основ исторической науки, анализа постсоветского общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Основы изучения социальных процессов в постсоветской России. Блок №2. Социальные процессы в период трансформации. Блок №3. Тенденции развития социальной структуры в современной России. Блок №4. Социальные процессы в Бурятии: общее и особенное.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-6 – владение методологией исследования отрасли науки и способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Историю постсоветской России на углубленном уровне, события происходящие сегодня в стране и за её пределами. Основные тенденции развития постсоветского общества

Уметь: Ориентироваться во всем многообразии материалов по истории Российской Федерации с тем, чтобы правильно анализировать социально - структурные процессы, происходящие в обществе, тенденции их развития в перспективе. Пользоваться методами социологического анализа социальных процессов, уметь объяснить происходящие социоструктурные изменения в обществе. Анализировать проблемы, возникающие при стратификационных трансформациях, уметь предвидеть их последствия

Владеть: способностями к анализу современного положения России методикой проведения междисциплинарных исследований, методикой анализа, синтеза и научной критики информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 4 сем.

16.

46.06.01 Исторические науки и археология Очная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Педагогическая диагностика и мониторинг

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к «Дисциплинам по выбору»: **Б1.В.ДВ.2.1.** Для освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методологии и методам педагогического исследования, информационным технологиям в науке и образовании, история России (2 пол. XX – нач. XXI в.), педагогике и психологии высшей школы, технологиям профессионально-ориентированного обучения, практикуму по управлению качеством образования. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: компетентностный подход в высшем образовании, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» является формирование у аспирантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической деятельности. Обеспечение знанием нормативно-правовой базы для осуществления мониторинга образовательной деятельности и создания балльно-ретинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ. Изучение теоретических и практических вопросов построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Педагогическая диагностика и мониторинг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности; историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогики; основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива; понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике; понятие мониторинг и управление качеством образования.

Уметь: осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики; проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента; использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ; проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования; формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов; осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

Владеть: методиками педагогической диагностики ; диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды; инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 4 сем.

17.

46.06.01 Исторические науки и археология Очная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Компетентностный подход в высшем образовании.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к «Дисциплинам по выбору»: **Б1.В.ДВ.2.2.** Для освоения дисциплины «Компетентностный подход в высшем образовании» необходимы знания,

умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методологии и методам педагогического исследования, информационным технологиям в науке и образовании, история России (2 пол. XX – нач. XXI в.), педагогике и психологии высшей школы, технологиям профессионально-ориентированного обучения, практикуму по управлению качеством образования. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: педагогическая диагностика и мониторинг, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Компетентностный подход в высшем образовании» является изучение аспирантами системных представлений об основных понятиях и идеях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Понимание сущности компетентностного подхода как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в высшей школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Компетентностный подход в высшем образовании.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт; - подходы к определению понятия компетентности; соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»; ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты; сущность компетентностного подхода; технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования.

Уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода; проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования; выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся; производить оценку компетентности обучаемого.

Владеть: методами формирования предметных и специальных компетентностей; методами и формами самостоятельного составления учебных программ; интерактивными технологиями формирования общекультурных и обще профессиональных компетенций в

процессе работы в высшей школе; методами формирования предметных и специальных компетентностей.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 4 сем.

18.

46.06.01 Исторические науки и археология Очная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Практикум по управлению качеством образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Факультатив»: **ФТД.1.** Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: технологии профессионально-ориентированного обучения, тренинг риторики, дискуссий и общения, педагогическая диагностика и мониторинг, компетентностный подход в высшем образовании, педагогика и психология высшей школы, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада.

2. Цели освоения дисциплины

«Практикум по управлению качеством образования» – овладение основами научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Общие основы управления качеством образования. Блок №2. Технологии управления качеством высшего образования

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: 1. Что понимается под качеством вообще и качеством образования, в частности; 2. Кто выступает в роли заказчика нового качества образования; 3. Какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.); 4. Каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»; 5. Что выступает результатом процесса управления качеством образования; 6. Каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования; 7. Как измерить результативность и эффективность реализации Программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования. 8. Специфику управления в образовательной сфере

Уметь: ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности; понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности; определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования; выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования; разрабатывать программы управления качеством образования; проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем; ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг; применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования; осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера.

Владеть: осуществлением функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования; создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога; определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования, оценки текущего состояния системы образования России; выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно-исследовательских работ и сдаче экзаменов

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 2 сем.