

1.
46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль «Всеобщая история (новая и новейшая история)»
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

История и философия науки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.1.** Для освоения дисциплины «История и философия науки» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по философии на предыдущих уровнях образования. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: методология и методика научного исследования, методология и методы педагогического исследования.

2. Цели освоения дисциплины

рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Знание философии науки позволит осмыслить проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. 1 Наука в культуре современной цивилизации. Блок №2. Динамика науки. Блок №3. Наука как социальный институт. Блок №4. Специфика социально-гуманитарного познания. Блок №5. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Блок №6. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Блок №7. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Блок №8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки;

Уметь: проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 сем.

Экзамен – 2 сем.

Реферат – 2 сем.

2.

46.06.01 Исторические науки и археология Профиль «Всеобщая история (новая и новейшая история)» Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.2.** Для освоения дисциплины «Иностранный язык» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по иностранному языку на предыдущих уровнях образования. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: информационные технологии в науке и образовании, основы информационной культуры.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение современным методам и технологиям научной коммуникации на иностранном языке и использованию их в устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. SCIENCE: GENERAL PROBLEMS. Блок №2. SCIENCE: ITS FUTURE

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: лексику необходимую для научной коммуникации на иностранном языке в объёме не менее 5500 единиц; базовые грамматические структуры для грамотного построения письменной и устной речи.

Уметь: читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний с полным или частичным пониманием текста; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или реферирования; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

Владеть: навыками подготовленной и неподготовленной монологической/диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения; навыками письма в пределах изученного материала

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 сем.

Экзамен – 2 сем.

Реферат – 2 сем.

3.

46.06.01 Исторические науки и археология Профиль «Всеобщая история (новая и новейшая история)» Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Педагогика и психология высшей школы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.1.** Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: технологии профессионально-ориентированного обучения, тренинг риторики, дискуссий и общения, педагогическая диагностика и мониторинг, компетентностный подход в высшем образовании, практикум по управлению качеством образования.

2. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является профессионально - педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также

формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Педагогика и психология высшей школы

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования; закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы; сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи; особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы; сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности;

Уметь: осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность; проводить научно-педагогическую и психодиагностическую деятельность в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации; осуществлять собственный педагогический эксперимент; определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе; формировать систему самоконтроля и саморазвития;

Владеть: методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности; современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе; проектно-инновационной деятельностью; методологией и технологией деятельности в проекте.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 сем.

4.

46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль «Всеобщая история (новая и новейшая история)»
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

Методология и методы педагогического исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.2.** Для освоения дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории и философии науки. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: методология и методика научного исследования, информационные технологии в науке и образовании, история России (2 пол. XX – нач. XXI в.), педагогическая диагностика и мониторинг, компетентностный подход в высшем образовании.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения содержания дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности в образовании, о методологии и методах педагогического исследования, формирование методологической и исследовательской компетентности.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Методология и методы педагогического исследования

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии.

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основы методологии научного и психолого-педагогического исследования, методы научного исследования; эмпирические, теоретические, математические, логические; правила организации исследовательского; общую логику и структуру научного педагогического исследования; классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему; способы обработки и представления научных данных; эксперимента; основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.); результат научного исследования как цель научного поиска; этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования; общую логику и структуру научного педагогического исследования; классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему; способы обработки и представления научных данных;

Уметь: применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования; разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента; использовать разнообразные методики экспериментального исследования; применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов; оформлять результаты научного труда; анализировать теоретические источники научной информации; эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования; оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

Владеть: владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой; категориально-понятийным аппаратом научного исследования; методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования; владеть исследовательскими процедурами; владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 4 сем.

5.

46.06.01 Исторические науки и археология Профиль «Всеобщая история (новая и новейшая история)» Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Возрастная и педагогическая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.3.** Для освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по психологии на предыдущих уровнях образования. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: тренинг риторики, дискуссий и общения.

2. Цели освоения дисциплины

формирование и развитие у аспирантов научно обоснованного представления об основных закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Блок №2. Возрастная периодизация психического развития. Блок №3. Психология воспитания и обучения. Блок

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: предмет, задачи и основные категории возрастной и педагогической психологии; современные периодизации психического развития; особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза; теоретические и методические основы обучения и воспитания в каждом возрастном периоде; психологические особенности личности педагога.

Уметь: организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психолого-педагогических данных в каждом возрастном периоде; планировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с обучающимися различного возраста.

Владеть: навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственного профессионального и личностного развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 сем.

6.

**46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль «Всеобщая история (новая и новейшая история)»
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Информационные технологии в науке и образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.4.** Для освоения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методологии и методам педагогического исследования, педагогике и психологии высшей школы, практикуму по управлению качеством образования, информационные технологии в науке и образовании, основам информационной культуры. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история

России (2 пол.ХХ – нач.ХХІ в.), педагогическая диагностика и мониторинг, компетентностный подход в высшем образовании.

2. Цели освоения дисциплины

формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Информационные технологии в образовании и науке: концептуальные основы.
Блок №2. Информационные технологии в образовании и науке: прикладной аспект.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе; основы организации хранения информации в персональном компьютере; структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel.

Уметь: пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы;

сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях

Владеть: навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 2 сем.

7.

46.06.01 Исторические науки и археология Профиль «Всеобщая история (новая и новейшая история)» Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Технологии профессионально-ориентированного обучения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.5.** Для освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по педагогике и психологии высшей школы, практикуму по управлению качеством образования, тренингу риторики, дискуссий и общения. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: педагогическая диагностика и мониторинг, компетентностный подход в высшем образовании, педагогическая практика, представление научного доклада, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины "Технологии профессионально-ориентированного обучения"(для аспирантов) является формирование у будущих преподавателей высшей школы системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения. Развитие общих и профессиональных компетенций . Освоение аспирантами новыми образовательными технологиями , методами и формами организации образовательного процесса, внедрения инновационных способов достижения планируемых результатов обучающимися с учетом их возможностей и особенностей.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Системный подход к проектированию образовательных технологий. Блок №2. Компетентностный подход в образовании: от идеи до технологии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения; основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки; - концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; основы прогнозирования и учета позитивных и негативных тенденций в проведении экспертизы, влияющих на качество образования; основы инновационной деятельности в сфере управления изменениями

Уметь: анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза; сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины, объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения; педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации; выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; ставить цели при проведении экспертизы на основе разработанных критериев в соответствии с индикаторами, обозначенных в Программе развития; прогнозировать и оценивать требования к условиям образования в структуре образовательной программы и результативности; уметь сочетать стратегические цели развития образовательного учреждения с новой моделью образования; организовывать

успешное освоение инноваций, направленных на совершенствование экспертной деятельности в ОУ.

Владеть: различными методиками, технологиями и приемами обучения; методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе; современными методами сбора, обработки и анализа данных; способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально- психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности; навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта. Способностью анализировать, делать выводы, сравнивать; грамотно составлять Заключение; определять обоснованные рекомендации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 3 сем.

8.

46.06.01 Исторические науки и археология Профиль «Всеобщая история (новая и новейшая история)» Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Тренинг риторики, дискуссий и общения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.6.** Для освоения дисциплины «Тренинг риторики, дискуссий и общения» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по возрастной и педагогической психологии, педагогике и психологии высшей школы, практикуму по управлению качеством образования. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: технологии профессионально-ориентированного образования, педагогическая диагностика и мониторинг, компетентностный подход в высшем образовании, педагогическая практика, представление научного доклада, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Цели освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности,

эмпатийности, рефлексии в общении.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Особенности педагогической риторики и педагогического общения

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основы речевого этикета, основы публичной речи; основы речевой культуры, речевого мастерства и элементы ораторского искусства составляют речевую компетентность; систему основных понятий, законов и правил риторики; сущность и содержание процесса речевого общения; алгоритмы позитивного речевого поведения в актуальных ситуациях общения, взаимопонимания, взаимодействия; - использование основ речевого этикета, речевого мастерства и элементов ораторского искусства в значимых речевых ситуациях; моделирование процессов речи и общения; - этические требования и нормы во взаимодействии коммуникантов - партнёров по общению.

Уметь: быстро воспринимать речь во всех видах слова, обращать внимание на речевые элементы (эмоциональность и ритм речи, чёткая дикция, смысловые паузы и т.д.); произносить и анализировать публичную речь; понимать монологическую и диалогическую речи в сфере профессиональной коммуникации; - осуществлять речевую коммуникацию, слушать собеседника, находить «язык общения» с каждым, развивая эмпатийный компонент; грамотно задавать общие и конкретные вопросы, отвечать развёрнуто, либо кратко; изобретать мысли и действия и облекать их в такую речевую форму, которая отвечает конкретным обстоятельствам, то есть уметь создавать монолог, вести диалог и управлять им; извлекать из речи нужные смыслы для принятия оперативных решений; управлять системой речевых коммуникаций в пределах своей компетенции; осуществлять диалог для эффективного решения различных коммуникативно-речевых ситуаций и задач; грамотно выстраивать позитивные речевые отношения; создавать позитивное коммуникативно-речевое пространство; находить адекватные психолого-педагогические пути решения возникающих коммуникативно-речевых ситуаций и задач; корректно вести дискуссию, полемику, спор; вести беседу, выступать с публичными сообщениями и докладами; проявлять речевую компетенцию в сфере профессионально-ориентированных риторик.

Владеть: речевыми и логическими приёмами построения публичной речи; законами, умозаключениями риторики; системой речевых техник и практик; этическими нормами взаимодействия и сотрудничества в процессе коммуникации; - вербальными и невербальными средствами языка для успешного общения; методикой построения ораторской речи; толерантностью, эмоционально-психологической стабильностью,

речевой мобильностью и адаптивностью; грамотными приёмами использования риторических знаний в сферах профессиональной деятельности и жизненной практике.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 3 сем.

9.

46.06.01 Исторические науки и археология Профиль «Всеобщая история (новая и новейшая история)» Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Методология и методика научного исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.7.** Для освоения дисциплины «Методология и методика научного исследования» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории и философии науки. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: методология и методы педагогического исследования.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Методология и методы научного исследования

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 2 сем.

10.

46.06.01 Исторические науки и археология Профиль «Всеобщая история (новая и новейшая история)» Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Основы информационной культуры

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.8.** Для освоения дисциплины «Основы информационной культуры» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по иностранному языку, информационным технологиям в науке и образовании.

2. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины являются формирование у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Основы информационной культуры. Основы библиотековедения
Тема №1. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Тема №2. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Блок №2. Основы библиографии
Тема № 1. Система научной литературы
Тема № 2. Методика поиска научной литературы по теме исследования
Тема № 3. Библиографическое описание научной литературы
Тема № 4. Библиографическая ссылка. Блок №3. Информационные технологии в НИР
Тема № 1. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами
Тема № 2. Электронные ресурсы НБ БГУ
Тема № 3. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др. Блок №4. Семинарские занятия
Введение.

Основы информационной культуры. Основы библиотековедения Тема №1. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Тема №2. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Блок №5. Основы библиографии Тема № 1. Система научной литературы Тема № 2. Методика поиска научной литературы по теме исследования Тема № 3. Библиографическое описание научной литературы Тема № 4. Библиографическая ссылка. Блок №6. Информационные технологии в НИР Тема № 1. Технология работы с отечественными электронными ресурсами Тема № 2. Электронные ресурсы НБ БГУ Тема № 3. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др. Блок №7. Самостоятельная работа студентов Введение. Основы информационной культуры. Основы библиотековедения Тема №1. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Тема №2. Справочно- библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Блок №8. Основы библиографии Тема № 1. Система научной литературы Тема № 2. Методика поиска научной литературы по теме исследования Тема № 3. Библиографическое описание научной литературы Тема № 4. Библиографическая ссылка. Блок №9. Информационные технологии в НИР Тема № 1. Технология работы с отечественными электронными ресурсами Тема № 2. Электронные ресурсы НБ БГУ Тема № 3. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др. Блок №10. Итоговый зачет

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

Уметь: Грамотно формировать свои информационные потребности, самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов, уметь вступать в информационные контакты, правильно оформлять библиографическое описание

Владеть: Культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 2 сем.

46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль «Всеобщая история (новая и новейшая история)»
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

Новая история Европы и Америки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Новая и новейшая история» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.М2.В1.). Изучение дисциплины предполагает использование знаний, умений, навыков, полученных на предыдущем уровне образования, а также при освоении дисциплин «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования». Освоение дисциплины необходимо для успешного изучения дисциплин «Системная история международных отношений», «Политическая история зарубежных стран», «История западноевропейской культуры», «История мировой экономики», а также успешного прохождения педагогической практики, сдачи государственного экзамена и подготовке научно- квалификационной работы.

2. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины сформировать общие представления об основных тенденциях, закономерностях, результатах и последствиях исторического развития стран Европы и Америки в Новое время. Задачами дисциплины являются следующие:

1. Дать общие представления о роли и месте истории стран Европы и Америки в Новое время;
2. Познакомить студентов с историей основных стран Запада в Новое время;
3. Привить умение анализировать исторические процессы на основе полученного знания.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Европа накануне Нового времени: Блок № 2. Английская буржуазная революция XVII века. Блок № 3. Североамериканская буржуазная революция XVIII в. Блок № 4. Французская буржуазная революция XVIII в. Блок № 5. Объединение Германии (XIX век). Блок № 6. Первая мировая война. Блок № 7. Вторая мировая война.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - умение комплексно анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в истории

ПК-2 - способность к инновационной деятельности: умение ставить и решать перспективные научно- исследовательские и прикладные задачи в области истории

ПК-3 - способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по исторической тематике

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: ведущие научные направления и разбираться в межпредметных связях различных научных дисциплин; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; основные этапы и факты новейшей истории; особенности

исторического развития мира; различные направления методологии истории и историографии; современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;

Уметь: критически анализировать полученные исследовательские данные и любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; обосновать актуальность исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; определять методологию исследования; работать с первоисточниками, анализировать собранный материал и делать выводы; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; применять методику критического отбора информации;

Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности, работы с научной литературой; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; навыками работы с учебной и научной литературой, поиска и переработки учебно-научной информации; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками и методиками научного анализа, используемыми и развиваемыми различными историографическими школами; методами комплексного научного исследования при решении конкретных задач (методикой использования средств информатики, естественнонаучных и математических знаний; моделирования исторических процессов, контент-анализа, кластерного анализа и др.) навыками создания и использования различных баз научных данных.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 3 сем.

12.

46.06.01 Исторические науки и археология Профиль «Всеобщая история (новая и новейшая история)» Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Новая история стран Азии и Африки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Новая и новейшая история» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.М2.В1.). Изучение дисциплины предполагает использование знаний, умений, навыков, полученных на предыдущем уровне образования, а также при освоении дисциплин «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования». Освоение дисциплины необходимо для успешного изучения дисциплин «Системная история международных отношений», «Политическая история зарубежных стран»,

«История западноевропейской культуры», «История мировой экономики», а также успешного прохождения педагогической практики, сдачи государственного экзамена и подготовке научно-квалификационной работы.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование комплексного подхода к изучению истории новейшего времени, формирования у аспирантов способности оценивать существующие научные проблемы с разных точек зрения и подхода, с учетом многофакторности картины исторического процесса, формирование проблемного понимания основных процессов и явлений истории соответствующего периода

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Страны Азии и Африки в Новое время. Тема № 1. Возникновение и развитие феодализма в странах Востока. Тема № 2. Китай, Япония и Корея в эпоху средневековья. Тема № 3. Индия в период средневековья. Тема № 4. Образование и история Арабского халифата. Тема № 5. Кочевые империи Центральной Азии. Блок №2. Азия и Африка в позднее Новое время. Тема № 1. Восток в Новое время: формационные сходства и цивилизационные особенности развития Начало эпохи колониализма на Востоке. Тема № 2. Китай, Япония и Корея в XVI-XIX вв. Тема № 3. Монголия в XVI-XIX вв. Тема № 4. Индия в XVI-XIX вв. Тема № 5. Иран и Османская империя в XVI-XIX вв.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - умение комплексно анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в истории

ПК-2 - способность к инновационной деятельности: умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи в области истории

ПК-3 - способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по исторической тематике.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; основные этапы и факты новейшей истории; особенности исторического развития мира; различные направления методологии истории и историографии; современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;

Уметь: критически анализировать полученные исследовательские данные и любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; обосновать актуальность исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; определять методологию исследования; работать с первоисточниками, анализировать собранный материал и делать выводы; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; - применять методику критического отбора информации;

Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности, работы с научной литературой; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; навыками работы с учебной и научной литературой, поиска и переработки учебно-научной информации; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками и методиками научного анализа, используемыми и развиваемыми различными историографическими школами; методами комплексного научного исследования при решении конкретных задач (методикой использования средств информатики, естественнонаучных и математических знаний;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 3 сем.

13.

46.06.01 Исторические науки и археология Профиль «Всеобщая история (новая и новейшая история)» Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Новейшая история стран Азии и Африки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Новая и новейшая история» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.М2.В1.). Изучение дисциплины предполагает использование знаний, умений, навыков, полученных на предыдущем уровне образования, а также при освоении дисциплин «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования». Освоение дисциплины необходимо для успешного изучения дисциплин «Системная история международных отношений», «Политическая история зарубежных стран», «История западноевропейской культуры», «История мировой экономики», а также успешного прохождения педагогической практики, сдачи государственного экзамена и подготовке научно-квалификационной работы.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование комплексного подхода к изучению истории новейшего времени, формирования у аспирантов способности оценивать существующие научные проблемы с разных точек зрения и подхода, с учетом многофакторности картины исторического процесса, формирование проблемного понимания основных процессов и явлений истории соответствующего периода.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок № 1. Страны Азии в новейшее время. Тема № 1. Страны Восточной Азии в новейшее

время. Тема № 2. Страны Юго- Восточной Азии в новейшее время. Тема № 3. Индия в новейшее время. Тема № 4. Страны Западной Азии в новейшее время. Блок № 2. Страны Африки в новейшее время. Тема № 1. Страны Северной Африка в новейшее время. Тема № 2. Тропическая и Южная Африка в новейшее время.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - умение комплексно анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в истории

ПК-2 - способность к инновационной деятельности: умение ставить и решать перспективные научно- исследовательские и прикладные задачи в области истории

ПК-3 - способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по исторической тематике.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; основные этапы и факты новейшей истории; особенности исторического развития мира; различные направления методологии истории и историографии; современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;

Уметь: критически анализировать полученные исследовательские данные и любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; обосновать актуальность исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; определять методологию исследования; работать с первоисточниками, анализировать собранный материал и делать выводы; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; - применять методику критического отбора информации; моделирования исторических процессов, контент-анализа, кластерного анализа и др.)

Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности, работы с научной литературой; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; навыками работы с учебной и научной литературой, поиска и переработки учебно-научной информации; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками и методиками научного анализа, используемыми и развиваемыми различными историографическими школами; методами комплексного научного исследования при решении конкретных задач (методикой использования средств информатики, естественнонаучных и математических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 4 сем.

46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль «Всеобщая история (новая и новейшая история)»
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

Новейшая история Европы и Америки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Новая и новейшая история» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.М2.В1.). Изучение дисциплины предполагает использование знаний, умений, навыков, полученных на предыдущем уровне образования, а также при освоении дисциплин «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования». Освоение дисциплины необходимо для успешного изучения дисциплин «Системная история международных отношений», «Политическая история зарубежных стран», «История западноевропейской культуры», «История мировой экономики», а также успешного прохождения педагогической практики, сдачи государственного экзамена и подготовке научно-квалификационной работы.

2. Цели освоения дисциплины

формирование комплексного подхода к изучению истории новейшего времени, формирования у аспирантов способности оценивать существующие научные проблемы с разных точек зрения и подхода, с учетом многофакторности картины исторического процесса, формирование проблемного понимания основных процессов и явлений истории соответствующего периода.

Ознакомиться и овладеть методами комплексного анализа процессов, обусловивших социально-экономическое, политическое, идеологическое и духовное развитие стран Запада в новейшее время, основанных на принципах экономической и политической конкуренции, развивших институты социальной регуляции через расширение экономического и политического участия, обусловивших продолжение процесса перестройки общественных отношений, усилении гражданских прав и свобод (правовое государство, система разделения властей), расширение экономических и политических свобод, изменении социальной структуры (численное доминирование среднего класса), предпосылкой которых стал материальный (рост общественного богатства) и духовный (образование, культура, воспитание) прогресс, открывший новые возможности и проблемы в их общественном развитии в объеме, необходимом для последующей преподавательской, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок № 1. Страны Западной Европы и Северной Америки в новейшее время. Тема № 1. США в новейшее время: от региональной державы к супердержаве и борьба за сохранение лидерства. Тема № 2. Страны Западной Европы в новейшее время. Блок № 2. Страны Латинской Америки в новейшее время. Тема № 1. Страны Латинской Америки между двумя мировыми войнами.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - умение комплексно анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в

истории

ПК-2 - способность к инновационной деятельности: умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи в области истории

ПК-3 - способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по исторической тематике.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; основные этапы и факты новейшей истории; особенности исторического развития мира; различные направления методологии истории и историографии; современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;

Уметь: критически анализировать полученные исследовательские данные и любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; обосновать актуальность исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; определять методологию исследования; работать с первоисточниками, анализировать собранный материал и делать выводы; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; - применять методику критического отбора информации; моделирования исторических процессов, контент-анализа, кластерного анализа и др.)

Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности, работы с научной литературой; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; навыками работы с учебной и научной литературой, поиска и переработки учебно-научной информации; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками и методиками научного анализа, используемыми и развиваемыми различными историографическими школами; методами комплексного научного исследования при решении конкретных задач (методикой использования средств информатики, естественнонаучных и математических знаний).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 4 сем.

15.

46.06.01 Исторические науки и археология

Профиль «Всеобщая история (новая и новейшая история)»

Заочная форма обучения, 2015 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Педагогическая диагностика и мониторинг

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к «Дисциплинам по выбору»: **Б1.В.ДВ.2.1.** Для освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методологии и методам педагогического исследования, информационным технологиям в науке и образовании, история России (2 пол. XX – нач. XXI в.), педагогике и психологии высшей школы, технологиям профессионально-ориентированного обучения, практикуму по управлению качеством образования. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: компетентностный подход в высшем образовании, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» является формирование у аспирантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической деятельности. Обеспечение знанием нормативно-правовой базы для осуществления мониторинга образовательной деятельности и создания балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ. Изучение теоретических и практических вопросов построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Педагогическая диагностика и мониторинг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности; историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике; основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива; понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике; понятие мониторинг и управление качеством образования.

Уметь: осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики; проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента; использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ; проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;

формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов; осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

Владеть: методиками педагогической диагностики ; диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды; инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 4 сем.

16.

46.06.01 Исторические науки и археология Профиль «Всеобщая история (новая и новейшая история)» Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Компетентностный подход в высшем образовании.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к «Дисциплинам по выбору»: **Б1.В.ДВ.2.2.** Для освоения дисциплины «Компетентностный подход в высшем образовании» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методологии и методам педагогического исследования, информационным технологиям в науке и образовании, история России (2 пол.ХХ – нач.ХХІ в.), педагогике и психологии высшей школы, технологиям профессионально-ориентированного обучения, практикуму по управлению качеством образования. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: педагогическая диагностика и мониторинг, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Компетентностный подход в высшем образовании» является изучение аспирантами системных представлений об основных понятиях и идеях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Понимание сущности компетентностного подхода как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в высшей школе.

3. Краткое содержание дисциплины

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт; - подходы к определению понятия компетентности; соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»; ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты; сущность компетентностного подхода; технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования.

Уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода; проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования; выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся; производить оценку компетентности обучаемого.

Владеть: методами формирования предметных и специальных компетентностей; методами и формами самостоятельного составления учебных программ; интерактивными технологиями формирования общекультурных и обще профессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе; методами формирования предметных и специальных компетентностей.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 4 сем.

17.

46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль «Всеобщая история (новая и новейшая история)»
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

Практикум по управлению качеством образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Факультатив»: **ФТД.1.**Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: технологии профессионально-ориентированного обучения, тренинг риторики, дискуссий и общения, педагогическая диагностика и мониторинг, компетентностный подход в высшем образовании, педагогика и психология высшей школы, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада.

2. Цели освоения дисциплины

«Практикум по управлению качеством образования» – овладение основами научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Общие основы управления качеством образования. Блок №2. Технологии управления качеством высшего образования

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: 1. Что понимается под качеством вообще и качеством образования, в частности; 2. Кто выступает в роли заказчика нового качества образования; 3. Какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.); 4. Каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»; 5. Что выступает результатом процесса управления качеством образования; 6. Каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования; 7. Как измерить результативность и эффективность реализации Программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования. 8. Специфику управления в образовательной сфере

Уметь: ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности; понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности; определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования; выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования; разрабатывать программы управления качеством образования; проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем; ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления

качеством образовательных услуг; применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования; осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера.

Владеть: осуществления функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования; создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога; определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования, оценки текущего состояния системы образования России; выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно-исследовательских работ и сдаче экзаменов

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 2 сем.