

44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Преподавание в высшей и профильной школе»
Очная форма обучения, 2016 года набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

Базовая часть

Современные проблемы науки и образования

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в теоретико-методологический модуль Б1.Б.1.1.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы философско-педагогических знаний с позиции современных достижений науки и образования; расширение их общего культурного и профессионального кругозора.

Настоящий курс призван развивать гуманистически ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями, осознать ценность образования с точки зрения его прогностической значимости.

3. Краткое содержание дисциплины

«Современные проблемы науки и образования» позволяет формировать у магистрантов систему философско-педагогических знаний о целостном педагогическом процессе с позиции современных достижений науки и образования. Также этот курс расширяет общий культурный и профессиональный кругозор. Он способствует развитию культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения; выработке творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями; осознанию ценности образования с точки зрения его прогностической значимости.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;
- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

уметь:

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;
- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других

материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;
- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

владеть:

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;
- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам.
- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования.

6. Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ, 108 ч.

7. Форма контроля: экзамен, 1 семестр

Методология и методы научного исследования

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к теоретико-методологическому модулю блока дисциплин Б1.Б.1.2.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины

В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности преподавателя высшей и профильной школы.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа состоит из двух разделов: «Методологические основы научного исследования», «Содержательно-технологические основы научного исследования». В первом разделе раскрываются функции психолого-педагогических исследований в системе образования, сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования, методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Во втором разделе освещаются классификация методов и методика психолого-педагогического исследования, содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования, особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;
- функции научного исследования в системе образования;

- общую логику и структуру научного исследования;
- классификацию методов научного исследования и основные научные требования к нему;
- способы обработки и представления научных данных;
- уметь:
- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;
- владеть:
- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

6. Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ, 72 ч.

7. Форма контроля: зачет, 1 семестр

Инновационные процессы в образовании

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в теоретико-методологический модуль Б1.Б.1.3.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшей и профильной школы».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Основы менеджмента в образовании», подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины

ознакомление студентов с современными мировыми концепциями развития образования, инновационной стратегией развития системы образования в России.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления

Тема 1. Управление системой образования

Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы)

Тема 3. Инновационный процесс в образовании

Раздел 2. Модернизация образования в современной России

Тема 4. Модернизация страны и инновации в образовании

Тема 5. Содержание модернизации образования

Тема 6. Нововведения в содержании и технологиях обучения

Тема 7. Инновационные подходы в воспитании

Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении

Тема 8. Программно-целевой подход в управлении школой

Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы

Тема 10. Учитель в инновационном процессе

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- научные обоснования нововведений в образовании;

- сущность и виды педагогической инновационной деятельности;

- подходы к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

уметь:

- определять тенденции инновационных процессов в системе образования;

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций и подходов к построению системы непрерывного образования;

- навыками определения критериев инновационной деятельности образовательного учреждения;

6. Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ, 72 ч.

7. Форма контроля: экзамен, 1 семестр

Деловой иностранный язык

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Деловой английский язык» входит в теоретико-методологический модуль Б1.Б1.4.

2. Цель освоения дисциплины

совершенствование коммуникативной, профессиональной и самообразовательной компетенции во всех видах речевой деятельности для делового общения, формирование личности специалиста, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствоваться и активно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1: Business communication

Тема 1: Business letter layout

Тема 2: Telephone conversations

Тема 3: Memorandums and meetings

Раздел 2: Official documents

Тема 1: Business contracts

Тема 2: Payment methods

Тема 3: Claims and complains

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

В результате обучения магистрант должен

знать:

-особенности делового стиля; грамматические конструкции и лексические реалии, характерные для делового стиля в английском языке, языка деловых конференций и симпозиумов; различные жанры текста; основные приемы написания писем, составления контрактов, ведения деловых переговоров; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; правила написания жалоб и предложений, а также педагогическую терминологию;

уметь:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; написать письмо, составить контракт, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; анализировать специальную литературу, обсуждать и представлять её, как в устной, так и в письменной форме; правильно оформить реферат, составить тематический двуязычный глоссарий с транскрипцией английских терминов; составлять аннотации текста по специальности; продуцировать деловой текст; целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;

владеть:

-способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

6. Общая трудоёмкость: 5 ЗЕТ, 180 ч.

7. Форма контроля: зачет, 1 семестр и экзамен, 2 семестр

Вариативная часть

Социология, философия и экономика образования

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Социология, философия и экономика образования» является обязательной дисциплиной профессионально-методического модуля Б1.В.ОД.1.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология, философия и экономика образования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Управление человеческими ресурсами». Дисциплина «Социология, философия и экономика образования» является основой для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения научно-исследовательской практики.

2. Цель освоения дисциплины

Цель данного курса: активизация знаний об образовании, полученных ранее с помощью разных учебных дисциплин, и формирование целостного представления об институте образования. Целью курса является также расширение представлений магистрантов о современных проблемах образования, рассматриваемого как особый вид деятельности (философский аспект) и как благо, ценность для личности и общества, имеющие духовно- нравственное и материально-стоимостное выражение (социально-

экономический аспект).

3. Краткое содержание

Социология, философия и экономика образования является динамично развивающейся областью исследований, что обусловлено потребностями теоретического анализа образования как сложной специализированной системы, ее современного состояния и перспектив развития.

Курс «Социология, философия и экономика образования» является обязательным элементом профессиональной подготовки магистра, формирующим базовые представления о процессах обучения и воспитания людей в обществе. Дисциплина относится к общенаучному циклу и обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными дисциплинами («культурология», «социология», «политология», «отечественная история», «экономика», «экономическая теория») и с другими профессиональными дисциплинами. В структуре программы предусмотрены виды учебной и самостоятельной работы, вопросы и задания, направленные на закрепление знаний, формирование умений, навыков и компетенций профессиональной психолого-педагогической деятельности. В рабочей программе дисциплины в систематическом виде изложено содержание курса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

6. Общая трудоёмкость: 4 ЗЕТ, 144 ч.

7. Форма контроля: экзамен, 2 семестр

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей и профильной школе

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе» относится к профессионально-методическому модулю дисциплин Б1.В.ОД.1.2.

Для освоения дисциплины «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе» магистранты используют знания, умения и навыки сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология

и методы научного исследования», «Педагогика высшей и профильной школы», «Педагогическое проектирование».

Освоение дисциплины «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Технологии профессионально-ориентированного обучения», «Практикум по педагогическим технологиям», «Основы менеджмента высшей школы», подготовки магистерской диссертации, исследовательской и учебно-воспитательной работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины

создать условия для изучения студентами научно-методических основ проектирования образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и уровня на основе разработки учебно-методического сопровождения учебного процесса, отвечающего требованиям ФГОС;

подготовка обучающихся в вузе к реализации основных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам, в учреждениях различных типов и уровней;

формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения.

3. Краткое содержание

Нормативно-правовое регулирование высшего образования. Разработка локальных актов в ОО, регламентирующих процесс реализации ФГОС: приказы, положения, инструкции и др. Механизм разработки и внедрения основополагающих локальных актов в БГУ. Понятие, сущность, задачи, функции научно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе. Научно-методическое обеспечение как необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные научно-методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогов системы профессионального образования.

Моделирование процесса проведения конкретной организационной формы обучения; формирование практических умений проводить сравнительный анализ эффективности методов обучения; формирование знаний о современных средствах обучения; выявление дидактических возможностей Интернет-ресурсов. Современные подходы к организации образовательного процесса в вузе. Информационный подход. Инновации в высшем образовании. Средовый подход. Междисциплинарный подход. Компетентностный подход. Мониторинг качества высшего образования.

Научно-методическое обеспечение учебного процесса в высшем учебном заведении: отечественный и зарубежный опыт. Государственные стандарты ВО, учебные планы, учебные программы, программы учебной, производственной и других видов практик; учебники и учебные пособия; инструктивно-методические материалы к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, индивидуальные учебно-исследовательские задачи; контрольные работы; текстовые и электронные варианты тестов для текущего и итогового контроля, методические материалы для организации самостоятельной работы студентов, выполнение индивидуальных заданий, курсовых и дипломных работ. Оптимизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса вуза. Управление профессиональным саморазвитием преподавателя вуза. Анализ оценки эффективности различных форм и методов профессионального роста: коучинг, интерактивный семинар, портфолио, участие в конференциях и т.д. Содержание и методическое обеспечение профессиональной адаптации молодых преподавателей высшей школы. Информационная грамотность педагога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

современные тенденции развития образования в России и мире; психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий; основные идеи теории обучения: структуру процесса обучения, подходы к определению содержания образования, основные технологии обучения, особенности контрольно-оценочной деятельности, основы конструирования учебных занятий в школе и вузе; критерии инновационных процессов в образовании;

принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; планирование образовательного процесса в различных образовательных организациях;

принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.

характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;

конструировать занятия в общеобразовательной организации (школе) и вузе;

быть готовыми применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов;

внедрять инновационные приемы в педагогический и управленческий процесс с целью создания условий для эффективной мотивации участников образовательного процесса;

интегрировать ИКТ в образовательную и управленческую деятельность.

Владеть:

способами анализа и критической оценки различных теорий в области проектирования образовательного процесса, подходов к построению непрерывного образования;

технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;

способами самообразования и самосовершенствования.

6. Общая трудоёмкость: 3 ЗЕТ, 108 ч.

7. Форма контроля: зачет, 2 семестр

Технологии профессионально-ориентированного обучения

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к профессионально-методическому модулю образовательной программы (Б.1.В.ОД.1.3).

Для освоения дисциплины магистранты опираются на знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является необходимой базой для освоения следующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей и профильной школы», «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе», «Практикум по педагогическим технологиям», а также для прохождения магистрантами педагогических практик и изучения вариативного блока дисциплин образовательной программы.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование педагогического сознания магистрантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профильной общеобразовательной подготовки и в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин.

3. Краткое содержание

Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация.

Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.

Тема 3. Проектирование технологии обучения.

Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения.

Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения.

Тема 6. Технологии модульного обучения.

Тема 7. Дистанционное обучение.

Тема 8. Активные методы обучения.

Тема 9. Проблемное обучение.

Тема 10. Педагогические технологии авторских школ и авторские.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В результате изучения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

- сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;

- основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;

- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки;

- концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе;

- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

Уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;

- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной

технологии в контексте требований к современному воспитательно - образовательному процессу профильной школы и вуза;

- сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины,

- объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения;

- педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;

- выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;

- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

Владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;

- методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе;

- современными методами сбора, обработки и анализа данных;

- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;

- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;

- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

6. Общая трудоёмкость: 4 ЗЕТ, 144 ч.

7. Форма контроля: экзамен, 1 семестр

Практикум по педагогическим технологиям

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Практикум по педагогическим технологиям» относится к профессионально-методическому модулю образовательной программы (Б.1.В.ОД.1.4).

«Практикум по педагогическим технологиям» является специальной дисциплиной частью общеметодической подготовки магистрантов университета и представляет собой заключительный этап в освоении психолого-педагогических дисциплин. Преподавание данного курса осуществляется на основе междисциплинарных связей с педагогической психологией, философией, социологией и другими науками, изучающими человека.

2. Цель освоения дисциплины

- сформировать у магистрантов общее представление о причинах и истоках появления новых технологий в образовательной практике;

- сформировать умения анализировать и выявлять отличительные признаки образовательных технологий;

- сформировать навыки проектировать и применять образовательные технологии в широкой образовательной практике.

Для активизации самостоятельной работы магистрантов содержание программы предполагает изучение педагогической литературы, анализ педагогических ситуаций, решение проблемных вопросов, выполнение учебно-исследовательских заданий, проектов. Для осуществления самоконтроля предлагаются тестовые задания.

Для формирования исследовательских умений магистрантов настоящий курс предполагает выполнение последовательно усложняющихся заданий таких, как

составление плана, тезисов, конспектов, написание аннотаций и рефератов.

Образовательные технологии-необходимый инструментарий современного вузовского преподавателя. В них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, которые общество ставит перед системой образования.

3. Краткое содержание

Назначение, свойства и структура педагогических технологий. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения.

Новые педагогические и информационные технологии в системе высшего образования. Метод проектов как педагогическая технология. История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация, признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучающихся. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью учащихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности учащихся. Условия применения метода проектов. Модульно-компетентностная технология обучения. Предпосылки внедрения модульно-компетентностного подхода в образовании. Противоречия знаниевой парадигмы образования. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями. Логика разработки структуры основной образовательной программы ФГОС ВО. Игровые технологии. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль. Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры. Рекомендации по использованию ТСО, дидактических материалов. Дистанционное обучение. Понятие «дистанционное обучение», предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России. Классификация видов, типов дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения: общая характеристика элементов управления; характеристика элементов взаимодействия, характеристика типов и видов средств телекоммуникационных средств доставки учебной информации. Электронная почта. Программное обеспечение для работы в сети. Использование технологии мультимедиа. Интерактивное аудио. Аудитория для дистанционного обучения. Организация видеоконференций.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

- основные истоки и причины появления новых образовательных технологий;
- качественное разнообразие, границы применения и условия, повышающие эффективность их применения;

Уметь:

- использовать полученные знания для организации эффективного образовательного процесса.

Владеть:

- способностью самостоятельной разработки авторской технологии;
- педагогическими навыками проектирования образовательной технологии и применения ее в широкой образовательной практике

6. Общая трудоёмкость: 3 ЗЕТ, 180 ч.

7. Форма контроля: экзамен, 2 семестр

Педагогика и психология высшей и профильной школы

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей и профильной школы» относится к модулю «Управление образованием» образовательной программы Б1.В.ОД.2.1.

При освоении дисциплины «Педагогика и психология высшей и профильной школы» обучающиеся опираются на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Технологии профессионально-ориентированного обучения».

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей и профильной школы» является необходимой основой для профессиональной подготовки магистрантов в качестве преподавателей вузов и работы в профильной школе. Дисциплина расширяет представления о значимости педагогических и психологических знаний в преподавательской деятельности в высшей и профильной школе.

2. Цель освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является подготовка магистрантов к преподавательской деятельности в высшей и профильной школе, формирование универсальных компетенций и становление их личностно- профессиональной преподавательской позиции. В результате освоения содержания данной программы должно быть сформировано представление о методологических основах теории обучения и воспитания студентов высшей и профильной школы.

3. Краткое содержание

В содержание учебной дисциплины включены основные разделы « Педагогики и психологии высшей школы». Рассматривается история и современное состояние высшей школы в России и за рубежом. В систематической форме рассматриваются методология и методы психологических и педагогических исследований в высшей школе, предмет, объект и основные категории педагогики и психологии высшего образования. В содержании выделяются современные подходы и психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания студентов. Выделяются и изучаются актуальные дидактические теории и технологии обучения, активные методы и современные технические средства обучения в высшей школе. Содержание высшего образования, нормативные документы,

ФГОС, структура процесса обучения. Развернуто рассматривается личность студента, психологические и возрастные характеристики студенчества. Современные теории и социокультурные модели воспитания студентов и организации воспитательной деятельности в вузе, феномен - воспитательное пространство вуза. Рассматриваются особенности управления педагогическими системами, руководство и управление в высшей школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей и профильной школы» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- современные закономерности развития педагогики и психологии высшей школы;
- методолого-теоретические основы дидактики высшей и профильной школы;
- теоретические и методические основы воспитательной работы в высшей и профильной школах;
- об основах оптимизации процессов обучения и воспитания учащихся в высшей и профильной школах;
- методы психологических и педагогических исследований в высшей школе;

уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность в высшей и профильной школе;
- выстраивать стратегию общего и профессионального развития учащихся в процессе их высшего и общего профильного образования;
- организовывать внеаудиторную и внеклассную работу с учащимися по их дополнительному образованию и досуговой деятельности;
- проводить психодиагностическую деятельность в высшей и профильной школе;

владеть:

- приёмами, методами, формами эффективного педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе преподавательской, воспитательной деятельности;
- современными педагогическими технологиями оптимизации учебно-воспитательного процесса в условиях высшей и профильной школы;
- проектно-инновационной деятельностью;
- методами диагностики, организации мониторинга и анализа результатов общего и профессионального развития обучающихся профильной и высшей школы.

6. Общая трудоёмкость: 3 ЗЕТ, 108 ч.

7. Форма контроля: экзамен, 3 семестр

Психология межэтнических отношений

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Психология межэтнических отношений» относится к модулю «Управление образованием» образовательной программы (Б1.В.ОД. 2.2).

Для освоения дисциплины «Психология межэтнических отношений» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин

«Современные проблемы науки и образования».

Освоение дисциплины «Психология межнациональных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы менеджмента в образовании», а также базой для прохождения магистрантами педагогических практик и изучения вариативного блока дисциплин образовательной программы.

2. Цель освоения дисциплины

формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в различных исторических и этнокультурных условиях.

3. Краткое содержание

В содержание программы входит характеристика основных понятий социальной психологии, этнопсихологии, взаимосвязи с педагогикой, психологией; раскрываются пути развития этнопсихологии; особенности развития культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах.

Студенты знакомятся с особенностями аргументирования и осуществления психолого-педагогического анализа процесса обучения с позиций этнопсихологического подхода, осваивают опыт планирования воспитательной работы в полиэтнической среде образовательного учреждения; овладевают навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в образовательной организации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- основные понятия социальной психологии, этнопсихологии, взаимосвязи с педагогикой, психологией;
- пути развития этнопсихологии; особенности развития культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;

уметь:

- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопсихологического подхода;
- планировать воспитательную работу в полиэтнической среде образовательного учреждения;

владеть:

- навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в образовательном учреждении.

6. Общая трудоёмкость: 4 ЗЕТ, 144 ч.

7. Форма контроля: зачет, 1 семестр

Основы повышения эффективности педагогического исследования

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Основы повышения эффективности педагогического исследования»

относится к модулю «Управление образованием» образовательной программы Б1.В. ОД. 2.3.

Преподавание данного курса осуществляется на основе междисциплинарных связей с педагогической психологией, философией, социологией и другими науками, изучающими человека.

2. Цель освоения дисциплины

формирование методологической компетентности у магистрантов в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности.

Задачи: слушатели курса по данной дисциплине должны:

- Овладеть системой методологических знаний (сущность научных знаний, уровни, их эвристическая ценность). Уметь демонстрировать эти знания в любой форме, как устной, так и письменной.
- Владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой, уметь грамотно интерпретировать их в соответствии со своей исследовательской проблемой.
- Анализировать и оценивать работы в контексте педагогического исследования с точки зрения методологической науки, образования и в исследовательской деятельности.
- В процессе занятий аспирант или соискатель выработать собственную позицию в области методологии педагогического исследования вообще и своего – в частности.
- Свободно владеть методологическим аппаратом знаний, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования.
- Считать методологическое обоснование педагогического исследования основным ключом поисковой научной работы.

Для активизации самостоятельной работы магистрантов содержание программы предполагает изучение в сравнительном анализе учебных пособий, монографий, авторефератов, научных сообщений в ведущих изданиях, особенностей реализации функций педагогической науки – методологической, общетеоретической, практической и прогностической. Особое значение в рамках самостоятельной работы придаётся овладению основными понятиями и умением применять их в заданном или в любом предложенном или выбранном контексте.

Это работа со словарями, монографиями, статьями, авторефератами. Важно овладение научно-методологической речью.

Кроме того, предполагаются и типовые задания в рамках самостоятельной работы.

- Статья по теме своего исследования (методологический аспект).
- Реферирование научных источников в области педагогики с методологической точки зрения (наиболее близких или очень далёких и несовместимых с темой своего исследования).
- Сравнительный (методологический) анализ научных исследований по педагогике и образованию за последние 3 года.
- Проектирование основных методов научного исследования – психологических и педагогических с преимуществом последних

3. Краткое содержание

Программа состоит из трех разделов: «Становление и развитие педагогических исследований», «Оценка качества педагогического исследования как фактор повышения его эффективности», «Повышение эффективности научных результатов в процессе педагогического исследования». В первом разделе уделяется внимание вопросам становления и развития педагогических исследований, на втором оцениванию актуальности педагогического исследования, определению научных результатов педагогического исследования. В третьем разделе раскрываются вопросы совершенствования методологических основ педагогического исследования, работы над категориально-понятийным аппаратом педагогического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Основы повышения эффективности педагогического исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

основы методологии психолого-педагогического исследования, методы педагогического исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические; правила организации педагогического эксперимента; основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);

результат педагогического исследования как цель научного поиска;

этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования.

Уметь:

применять научные методы в ходе психолого-педагогического исследования; разрабатывать программы педагогического и психологического эксперимента; использовать разнообразные методики экспериментального исследования; разрабатывать программы и научного аппарата; психолого-педагогического исследования;

применять метод изучения психолого-педагогической литературы, архивных документов;

оформлять результаты научного труда.

Владеть:

- Владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.

- Устойчиво освоить правила и принципы методологии и грамотно владеть ими

- Понимать особенности современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности.

- Грамотно владеть исследовательскими процедурами

6. Общая трудоёмкость: 4 ЗЕТ, 144 ч.

7. Форма контроля: экзамен, 3 семестр

Основы менеджмента высшей и профильной школы

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Основы менеджмента высшей школы» относится модулю «Управлением образованием» (Б1.В.ОД. 2.4)

Для освоения дисциплины «Основы менеджмента в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическое проектирование».

Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины

усвоение магистрантами основных понятий и узловых вопросов управления,

образовательным процессом в вузах, формирование современного управленческого мышления, развития, способности осознавать современные проблемы и перспективы реформирования системы высшего образования, успешно решать профессиональные проблемы высшего образования с учетом региональных особенностей и тенденций развития мирового образовательного процесса.

3. Краткое содержание

Теоретические основы и категориальный аппарат менеджмента. Понятие, сущность и содержание менеджмента. Сущность управления организацией. Менеджмент в образовании. Сущность менеджмента организации. Философия современного менеджмента в образовании. Руководитель в системе управления высшей школы. Содержание и характер деятельности руководителя в вузе. Модель качеств руководителя. Управленческие требования к руководящему персоналу. Формирование команды руководителя. Методы руководства коллективом. Административные, экономические, социально-психологические методы руководства. Стиль работы руководителя. Взаимоотношения с персоналом. Управление нововведениями. Конфликты в коллективе.

Правовые аспекты работы руководителя. Выборы или назначение руководителя. Прием на работу сотрудников. Увольнение сотрудников. Трудовые споры. Поощрения. Трудовая дисциплина и правила внутреннего распорядка. Отпуск. Управление социальной сферой.

Управление функциональными процессами. Стратегическое управление. Общая характеристика стратегического управления. Принципы разработки стратегии развития. Система управления факультетами. Ученый Совет вуза. Взаимодействие ректора с деканами, заведующими кафедрами. Работа деканатов с преподавателями. Система работы со студентами. Взаимодействие с родителями студентов, общественными организациями. Организация внешних контактов. Планирование деятельности. Основные виды планов. Планирование деятельности структурного подразделения вуза. Планирование деятельности преподавателя: научной, учебно-методической, воспитательной. Организация учебно-воспитательного процесса. Организация учебной работы. Организация методической работы. Активные методы обучения. Организация вузовских мероприятий. Информационные технологии в образовании. Работа с кадровым резервом. Управление научной работой. Управление воспитательной работой. Мотивация деятельности коллектива. Рейтинговая оценка деятельности преподавателей. Стимулирующие надбавки. Организация коммерческой деятельности. Основные направления коммерциализации в вузе. Хозяйственные договоры с предприятиями заказчика. Реализация образовательных услуг. Маркетинг образовательных услуг. Контроль и оценка деятельности вуза. Подготовка к комплексной проверке деятельности вуза. Управление качеством подготовки специалиста. Ответность преподавателей о выполнении планов. Ответность подразделений вуза. Понятие эффективности управления учреждением образования. Основные критерии оценки эффективности управления в учреждении образования. Психологический климат в коллективе. Удовлетворенность педагогов результатами своей работы. Соотношение затрат времени и материальных ресурсов с результатами труда. Комплексность критериев эффективности управления в учреждении образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины

магистрант должен

знать:

- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования, в частности развития сферы высшего профессионального образования;

- сущность, основные задачи и методы осуществления управленческой деятельности;

- основные, принципы построения эффективной системы управления образовательным учреждением, в том числе вузом;

- основы системного анализа, методы анализа и оценки внешней среды;

- основы прогнозирования и учета позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем и проектирование системы управления вузом;

- основы инновационной деятельности в сфере управления образованием, с учетом тенденций развития системы высшего профессионального образования.

уметь:

- ставить цели по поддержанию стабильности функционирования вуза;

- прогнозировать и оценивать изменения внешних условий для организации деятельности вуза;

- ставить перспективные цели развития образовательного учреждения высшего профессионального образования;

- организовывать успешное освоение инноваций, направленных на совершенствование деятельности и системы управления вузом;

- анализировать внутренние резервы образовательного учреждения, выявлять проблемы и самостоятельно находить пути их решения.

владеть:

- управленческими навыками;

- экономическими и правовыми знаниями;

- логистикой, IT-технологиями

6. Общая трудоёмкость: 3 ЗЕТ, 108 ч.

7. Форма контроля: зачет, 3 семестр

Дисциплины по выбору

Практикум по управлению качеством образования

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина включена в вариативную часть блока дисциплин по выбору образовательной программы (Б1.В.ДВ.1.1).

Дисциплина «Практикум по управлению качеством образования» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ОП: Современные проблемы науки и образования, Управление человеческими ресурсами, Маркетинг образовательных услуг, Система оценивания качества образования.

«Практикум по управлению качеством образования» формирует практические навыки и умения, компетенции, необходимые для освоения смежных дисциплин.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по управлению качеством образования» является овладение основами научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

3. Краткое содержание

Изучение дисциплины предполагает освоение двух ее основных разделов: Теоретические основы управления качеством и системы управления качеством в образовательной организации. В первом блоке студентам представлена методология и

этапы развития подходов к понятию качество и управление качеством (понятие, объекты качества, эволюции взглядов на качество, теории Деминга, Кросби, Джурана и др. по проблемам качества. Система менеджмента качества в соответствии с требованиями стандартов ИСО серии 900. Основные подходы к управлению качеством в образовательной организации, создание системы, рейтинги, теоретические основы тестового контроля, российский и зарубежный опыт международных исследований в области качества, НИКО, современные средства оценивания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

Что понимается под качеством вообще и качеством образования, в частности;

Кто выступает в роли заказчика нового качества образования;

Какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.);

Каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»;

Что выступает результатом процесса управления качеством образования;

Каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования;

Как измерить результативность и эффективность реализации Программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования.

Специфику управления в образовательной сфере.

Уметь:

- ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности;

- понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности;

- определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования;

- выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования;

- разрабатывать программы управления качеством образования;

- проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем;

- ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;

- применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования;

- осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера.

применять полученные знания для:

осуществления функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования;

создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога

- определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования,

- оценки текущего состояния системы образования России,

- выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно-исследовательских работ и сдаче экзаменов.

6. Общая трудоёмкость: 3 ЗЕТ, 108 ч.

7. Форма контроля: зачет, 3 семестр

Феноменология педагогики

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Феноменология педагогики» относится к вариативной части дисциплин образовательной программы и является дисциплиной по выбору Б.1.В.ДВ.1.2.

Для освоения дисциплины «Феноменология педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в педагогике» и т.д.

Освоение дисциплины «Феноменология педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

2. Цель освоения дисциплины

развитие у магистрантов заложенных в курсе педагогики оценочно-аналитических умений рефлексивной деятельности на основе сопоставительного рассмотрения современных формирующих и развивающих образовательных теорий и систем. Формирование методологической культуры обучаемого посредством реализации концепции подготовки магистрантов к самоорганизуемой личностно ориентированной психолого-педагогической деятельности.

3. Краткое содержание

Раздел 1. Философские и методологические основы педагогики

Раздел 2. Феноменология воспитания раздел iii. феноменология личности

Раздел 3. Феноменология личности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

- философские положения Э. Гуссерля, Гегеля и др., основные методологические подходы в педагогике;

- основные педагогические закономерности, принципы и содержание педагогического процесса в начальной школе, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития личности младших школьников;

- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности воспитания, становления личности в процессе воспитания, самосознания, субъектности;

- сущность феномена «детство», его ценности как фактора развития индивидуальности личности младшего школьника;

- категорию ценности, общечеловеческие и национальные ценности образования; смысл и содержание ценностно-значимых сторон педагогической деятельности.

Уметь:

- формировать систему педагогических знаний о целостном воспитательном процессе;

- владеть навыками и умениями профессионального общения, педагогической техники и технологии;

- анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни

воспитанности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике; вырабатывать умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.

Владеть:

- навыками осуществления педагогической, просветительской деятельности;
- методами самоанализа, сравнения исторических закономерностей.

6. Общая трудоёмкость: 3 ЗЕТ, 108 ч.

7. Форма контроля: зачет, 3 семестр

Педагогическое проектирование

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к вариативной части дисциплин образовательной программы и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.2.1.

Для освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании» и т.д.

Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части, прохождения исследовательской практики.

2. Цель освоения дисциплины

сформировать систему научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах педагогического проектирования, дать целостные представления о способах обучения проектной деятельности, развивать проектное мышление, проектные умения, логику действий, способность творчески ориентироваться в проектной деятельности.

3. Краткое содержание

Из истории проектирования в образовании

Теоретические основы педагогического проектирования.

Функции и виды педагогического проектирования

Субъекты и объекты проектной деятельности

Логика организации проектной деятельности

Виды педагогических проектов

Учебный проект

Социально-педагогические проекты

Сетевые проекты

Проекты личностного становления

Основные объекты педагогического проектирования

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Требования к участникам педагогического проектирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- основные понятия и категории учебной дисциплины;
- основы инновационного проектирования;
- теоретические основы, с позиции которых рассматриваются конкретные вопросы педагогического проектирования – логика и этапы проектной деятельности, виды, результаты и оценка педагогического проектирования.

уметь:

- применять теоретические и прикладные методы при разработке проекта; формулировать гипотезу, цели, задачи проекта и описывать желаемые результаты;
- формулировать гипотезу, оформлять проектную идею, обсуждать проблематику, предвидеть результаты проектной деятельности, анализировать риски;

владеть:

- навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала, публично выступать, рассуждать, дискутировать на педагогические темы;

6. Общая трудоёмкость: 3 ЗЕТ, 108 ч.

7. Форма контроля: зачет, 1 семестр

Социально-психологический тренинг

«Социально-психологический тренинг»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к вариативной части дисциплин образовательной программы и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.2.2.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной и социальной психологии, освоенные на предшествующем уровне образования (бакалавриат).

Освоение дисциплины «Социально-психологический тренинг» является значимым для изучения дисциплин вариативной части блока дисциплин.

2. Цель освоения дисциплины

повышение и расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности магистрантов, их знакомство с основными направлениями групповой работы, повышение уровня профессиональной компетенции педагога, формирование позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии.

3. Краткое содержание

Программа дисциплины «Социально-психологический тренинг» включает в себя сведения об основных достижениях социальной психологии в области теории и практики общения в группах, тенденциях развития коммуникативного процесса в отечественной и зарубежной психологии; знакомит с теоретическими и методическими проблемами СПТ.

В процессе изучения курса формируются умения анализировать, проектировать, прогнозировать модели построения психокоррекционных групп; переносить теоретические знания о сущности СПТ на практику совершенствования профессионального мастерства магистрантов; применять компьютерную технику и информационные технологии в процессе проведения СПТ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

основные достижения социальной психологии в области теории и практики общения в группах;

- тенденции развития коммуникативного процесса в отечественной и зарубежной психологии;
 - теоретические и методические проблемы СПТ;
 - особенности форм и методов психологической работы в коррекционных группах на современном этапе;
 - связь СПТ с социальной психологией, психодиагностикой, психоконсультированием, психотерапией.
- уметь:
- анализировать, проектировать, прогнозировать модели построения психокоррекционных групп;
 - переносить теоретические знания сущности СПТ на практику совершенствования профессионального мастерства магистрантов;
 - создавать доброжелательную обстановку в процессе коррекционной работы с группой;
 - самостоятельно работать с теоретическим материалом и владеть разнообразными технологиями организации групп;
 - применять компьютерную технику и информационные технологии в процессе проведения СПТ.
- владеть:
- навыками эффективного, творческого сотрудничества в педагогическом общении;
 - методами организации тренинговой работы по заданной проблематике.
- 6. Общая трудоёмкость:** 3 ЗЕТ, 108 ч.
- 7. Форма контроля:** зачет, 1 семестр

Педагогическая диагностика и мониторинг

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» относится к вариативной части дисциплин образовательной программы и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.3.1.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами модуля «Управление образованием».

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг»:

- обеспечить знакомство магистрантов с нормативно-правовой базой для осуществления мониторинга образовательной деятельности;

- рассмотреть теоретические и практические вопросы построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ;

- предложить некоторый набор средств проведения мониторинга;

- дать рекомендации по представлению и использованию результатов мониторинга для проведения анализа деятельности и результатов конкретного обучаемого, учебного заведения.

3. Краткое содержание

Диагностика: понятие, цели, задачи, функции, условия успешности диагностической деятельности. Роль диагностики в информационно - аналитическом обеспечении управления

Принципы, критерии, виды, уровни диагностики

Основные диагностические методы: разные подходы к классификации методов, содержание методов. Методика диагностирования

Мониторинг: понятие, цели, задачи, функции, условия успешности

Методы оценки персонала

Тесты и их использование при оценке человеческих ресурсов

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

- знать: нормативно - правовую основу мониторинга образовательной деятельности; перечень документов федерального уровня регламентирующих организацию и содержание мониторинга образовательной деятельности; теорию управления качеством в образовательной системе; принципы организации мониторинга качества образования; нормы при оценке качества образования; требования к средствам диагностики.

- уметь: диагностировать учебные достижения в ОУ; оценивать качество образования учебной единицы; проводить мониторинг развития личности обучаемого; реализовывать современные технологии в мониторинге качества преподавания;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать): инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6. Общая трудоёмкость: 4 ЗЕТ, 144 ч.

7. Форма контроля: зачет, 1 семестр.

Образование в зарубежных странах

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Образование в зарубежных странах» относится к вариативной части дисциплин образовательной программы и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.3.2.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части программы.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является формирование представлений магистрантов о зарубежной практике образования и ведущих интеграционных процессах в мировом образовательном пространстве, а также историко-культурных основаниях современных тенденций развития образования в странах Европы, Америки и Азии.

3. Краткое содержание

В структуре дисциплины выделены два основных раздела: «Историко-культурные основы развития образования» и «Образовательные системы в зарубежных странах». Дисциплина начинается с темы «Генезис образовательных систем в древних государствах: Египет, Китай, Индия». Вторая тема затрагивает вопросы методологических принципов анализа образовательных систем в разных странах. Важной составной частью является изучение политики государств в области образования. Второй раздел в содержательном плане затрагивает вопросы эволюции системы образования в России со времен Петра I, а также специфику развития образования в зарубежных странах на современном этапе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Образование в зарубежных странах» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- современные зарубежные системы образования;
- основные международные проекты и перспективы развития образования за рубежом;

- интеграционные процессы в мировом образовательном пространстве;

- состояние образования в зарубежных странах.

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

- охарактеризовать современные системы образования за рубежом: в странах СНГ, в странах Западной Европы, в США и Канаде, в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, Ближнего Востока, в странах Африки.

владеть:

- способностью проблемного анализа современных зарубежных систем образования;

- способностью выявления интеграционных процессов в мировом образовании;

- способностью выявления позитивных и негативных тенденций в зарубежной образовательной практике;

- способностью использовать позитивный зарубежный опыт образовательной практики.

6. Общая трудоёмкость: 4 ЗЕТ, 144 ч.

7. Форма контроля: зачет, 1 семестр.

Компетентностный подход в высшей и профильной школе

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Компетентностный подход в высшей и профильной школе» входит в вариативную часть блока дисциплин образовательной программы и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.4.1.

2. Цель освоения дисциплины

ознакомление магистрантов с основными идеями компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, его сущностью как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в обучении и воспитании в высшей школе.

3. Краткое содержание

В содержании дисциплины компетентностный подход в образовании рассматривается как методологическая основа обновления содержания высшего образования. Изучаются основные идеи компетентностного подхода в высшем образовании, сущность понятий «компетенция» и «компетентность», ключевые компетентности. Выделяется и изучается проблема отбора ключевых (базовых, универсальных) компетенций как центральная для обновления содержания образования в высшей школе. Рассматривается история возникновения кредитных систем, европейская система перезачёта кредитов - ECTS и трактовка кредитной системы в российской высшей школе, современные технологии реализации образовательных программ высшего образования. Изучается модульный принцип построения образовательных программ и учебных курсов, балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов, конкретные технологии формирования компетенций в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

- основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт;

- подходы к определению понятия компетентности;

- соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»;

- ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;

- сущность компетентностного подхода;

- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования.

Уметь:

- разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода;

- проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;

- выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся;

Владеть:

- методами формирования предметных и специальных компетентностей;

- методами и формами самостоятельного составления учебных программ;

- интерактивными технологиями формирования общекультурных и обще профессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе.

6. Общая трудоёмкость: 4 ЗЕТ, 144 ч.

7. Форма контроля: экзамен, 3 семестр

Валеологические основы высшего образования

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Валеологические основы высшего образования» входит в вариативную часть блока дисциплин образовательной программы и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.4.2.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей и профильной школы», «Современные проблемы науки и образования», «Технологии профессионально-ориентированного обучения», «Основы менеджмента высшей школы».

Освоение дисциплины «Валеологические основы высшего образования» является необходимой основой для самоопределения магистрантов в многообразии валеологических теорий и педагогических практик, а также продуктивного использования здоровьесберегающих технологий и написания магистерской диссертации.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью, установки на здоровый образ жизни, на сохранение и укрепления здоровья, овладение теоретическими и практическими основами валеологии для конструирования образовательного процесса в вузе, а также вооружения магистрантов здоровьесберегающими вузовскими образовательными технологиями.

3. Краткое содержание

Педагогическая валеология как частное проявление закономерностей общей

валеологии. Предмет, задачи и методы валеологии. Здоровье как базовая социальная и адаптивная ценность в развитии и обучении. Валеологический анализ факторов здоровья. Образовательная среда вуза и здоровьесберегающие факторы. Социальные аспекты адаптации и здоровья обучающихся. Психолого-педагогические подходы к созданию адаптивно-развивающей среды вуза. Социально-педагогические модели сохранения и укрепления здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Информационно-ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в вузе. Комплексный мониторинг показателей здоровья, адаптации и развития обучающихся. Паспорт здоровья и развития обучающегося. Педагог-активный субъект организации и реализации валеологического сопровождения. Здоровьесберегающая компетентность педагога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;

- критерии валеологических процессов в образовании;

- особенности валеологического подхода в образовании;

- ключевые характеристики здоровьесберегающих образовательных технологий, принципы их классификаций;

- алгоритм разработки здоровьесберегающей технологии обучения;

- валеологические принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

- принципы использования современных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности в условиях вуза;

Уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем в вузе и проектировать их валеологическое развитие;

- внедрять здоровьесберегающие технологии в педагогический процесс вуза с целью создания условий для эффективной мотивации к здоровому образу жизни обучающихся;

- проектировать здоровьесберегающие технологии обучения в вузе;

- интегрировать современные здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность в вузе;

Владеть:

- современными методами здоровьесберегающих технологий;

- навыками проектирования и использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе вуза;

- навыками презентации результатов своего педагогического опыта и исследовательской работы в сфере здоровьесберегающих технологий в условиях вуза;

- навыками совершенствования и развития своего валеологического потенциала.

6. Общая трудоёмкость: 4 ЗЕТ, 144 ч.

7. Форма контроля: экзамен, 3 семестр

Имидж преподавателя высшей школы

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Имидж преподавателя высшей школы» относится к вариативной части блока дисциплин образовательной программы и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.5.1.

Для освоения дисциплины «Имидж преподавателя высшей школы» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования».

2. Цель освоения дисциплины

содействовать формированию индивидуально - личностного и профессионального имиджа на основе научного осмысления приоритетных ориентиров и главных направлений педагогической деятельности и профессионально-личностного самосовершенствования.

Задачи учебного курса:

1) Способствовать формированию целостного представления психолого - педагогических основаниях имиджирования как средства достижения успеха в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

2) Содействовать развитию стремления и способности реализации своего творческого потенциала для успешной продуктивной творческой деятельности в профессиональной и социальной сфере.

3) Сформировать умения анализировать, проектировать, прогнозировать социопедагогические ситуации.

4) Содействовать ориентации педагога на личностную модель взаимодействия со студентами.

3. Краткое содержание

Имидж: функции, структура, понятие. Имидж как стилистическое препарирование реальной человеческой фактуры; эмоциональное окрашивание устойчивого образа кого-либо, сложившееся в массовом сознании, и способы оказать влияние на поведение людей; набор представлений о качествах той или иной персоны, кот. внедряется в массовое сознание; абстрактно отчужденный от личности носителя образ, включающий в себя реальные и идеальные черты, проекцию свойств, присущих общественности; социально-психологическая установка, программирующая поведение людей; рекламный облик личности; синоним понятия «персонификация» и т.д. Имидж - целенаправленно формируемый образ какого-либо лица, явления, предмета, призванный оказать эмоционально – психологическое воздействие на кого-либо, с целью популяризации, рекламы, обретения устойчивого признания, авторитета.

Имидж как сложное системное образование, представляющее комплекс частных имиджей, и выделяет несколько его вариантов, таких как: положительный-отрицательный, личностный-профессиональный, зеркальный-желаемый-воспринимаемый. Кроме того, выделяется корпоративный имидж как имидж организации в целом.

Классификации имиджа: функциональный, при котором выделяют разные его типы, исходя из различного функционирования; контекстный, при котором эти типы находятся в разных контекстах реализации; сопоставительный, при котором сравнивают близкие имиджи.

Понятие о педагогической имиджелогии. Толкование понятия имиджа в научной и публицистической литературе. Понятие имиджа в профессионально-педагогической среде.

Социально-психологические основы имиджа педагога высшей школы. Социальные основы имиджа педагога высшей школы. Психологические основы имиджа педагога высшей школы.

Слагаемые имиджа педагога высшей школы. Внешний облик педагога. Использование вербальных и невербальных средств общения. Соответствие профессии внутреннему «Я» педагога.

Личностный имидж педагога высшей школы. Воспринимаемый имидж педагога

высшей школы. Соблюдение педагогом правил морали и норм этики. Особенности поведения педагога высшей школы.

Профессиональные качества педагога, формируемые имидж. Профессионально важные качества педагога высшей школы. Профессионально значимые психофизиологические свойства педагога высшей школы. Этикет и поведение педагога высшей школы.

Технология создания имиджа. Методика создания имиджа педагога. Движение к отличиям себя от других. «Вписывание» себя в семиотическую модель лидера. «Вписывание» себя в семиотическую модель актера. «Вписывание» себя в семиотическую модель управленца.

Технологический инструментарий исследования имиджа педагога. Критерии исследования имиджа педагога высшей школы. Критерии исследования имиджа педагога высшей школы. Показатели исследования имиджа педагога высшей школы. Уровни исследования имиджа педагога высшей школы. Имидж преподавателя вуза. Гуманистическая направленность преподавателя высшей школы. Оптимизация имиджа педагога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

иметь представления:

- о роли месте имиджеологии в современном обществе и профессиональной деятельности;

- об особенностях формирования и структурных составляющих положительного имиджа преподавателя высшей школы.

Знать:

- психолого-педагогические теории формирования имиджа педагога;
- эффекты социальной перцепции;
- основы профессионально-личностного самоопределения, самосовершенствования и саморазвития в становлении личности педагога;
- стратегические и этикетные модели поведения, критерии выбора моделей;
- психолого-педагогические условия формирования позитивного имиджа преподавателя.

Уметь:

- применять на практике теоретические положения междисциплинарных исследований в сфере создания имиджа на основе анализа литературных источников, проектирования и специфике профессиональной деятельности;

- анализировать собственные психологические состояния, владеть приемами и техниками эффективной самопрезентации;

- избегать формирование негативных установок в общении и взаимодействии со студентами; стремиться к формированию наиболее адекватного индивидуального стиля педагогического общения и взаимодействия.

6. Общая трудоёмкость: 4 ЗЕТ, 144 ч.

7. Форма контроля: зачет, 2 семестр

Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий, общения

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий, общения» относится к вариативной части блока дисциплин образовательной программы и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.5.2.

2. Цель освоения дисциплины

заключается в формировании теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

Задачи курса:

мотивировать развитие социально-психологической, коммуникативной компетентности слушателей;

формировать знания основ общей и профессиональной (педагогической) риторики;

обучать основам техники риторической аргументации и полемического мастерства, способам преодоления барьеров в педагогическом общении;

развивать у слушателей умения социального функционирования;

формировать способность программировать свое поведение в общении с другими людьми.

Курс «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» представляет систему

- лабораторно-практических занятий, которые проводятся в форме тренинга, направленного на овладение слушателями технологией, коррекцией своего поведения в ситуации профессионально-ориентированного общения;

- самостоятельной работы слушателей, цель которой заключается в практической подготовки слушателей к организации межличностного взаимодействия в условиях целостного педагогического процесса; в стимулировании профессионально-личностного саморазвития магистрантов в сфере педагогического взаимодействия, общения.

3. Краткое содержание

Предмет и содержание курса. Законы риторики. Ораторское искусство как социальное явление. Понятие риторики. Риторика как искусство и наука. Связь риторики с другими предметами. Роль риторики в системе знаний

История риторики. Риторика Древней Греции. Риторика Древнего Рима. Риторика Средневековья и Возрождения. История красноречия в России.

Устная речь и особенности её квалификации. Жанры устной публичной речи. Классификации устной публичной речи. Монологическая и диалогическая формы речи. Жанры монологической формы речи. Жанры диалогической формы речи. Факторы, влияющие на дифференциацию родов ораторского искусства.

Образ оратора. Образ аудитории. Типы ораторов. Психологические аспекты речевого общения. Качества, которыми должен обладать оратор. Внешний облик оратора. Невербальные средства общения. Социо-психологические параметры аудитории. Эмотивная характеристика аудитории

Вербальные и невербальные средства речевой коммуникации. Паралингвистические средства. Средства невербальной коммуникации. Техника речи.

Характеристика человеческого голоса: Фоноционные. Кинетические. Графические. Жестовый контакт. Дистанция. Выражение лица. Жесты. Паравербальные и экстравербальные контакты. Скорость речи. Артикуляция. Высота голоса, полетность, сила и выносливость голоса

Специальные средства усиления выразительности речи. Понятие тропа. Виды тропов. Риторические фигуры. Понятие риторической фигуры. Общие принципы классификации фигур. Роль риторических фигур в речи

Речевые тактики. Речевое воздействие и манипуляция. Коммуникативная стратегия и тактика диалогового общения. Виды речевых стратегий и тактик.

Убеждающее воздействие. Основы полемического мастерства. Основные виды

убеждения. Схема убеждения. Физиологические основы убеждения. Практические приёмы убеждения. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника. Участники и предмет спора. Технические приёмы ведения полемики. Типы участников спора. Принципы и правила ведения спора

Структура и композиция речи. Способы изложения. Композиционно-речевые формы изложения. Основные этапы подготовки и проведения публичной речи. Структура речи: смысловая, логическая, содержательно-тематическая. Классификация способов изложения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

Слушатель, изучив курс «Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссий и общения», должен:

знать:

специфику речевого общения;

основные понятия, принципы и правила профессиональной риторике;

основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения;

основы риторической аргументации;

основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения;

особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения.

уметь:

организовывать и поддерживать педагогический диалог;

активно слушать ученика;

передавать учебную информацию;

пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации;

ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия;

распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося;

понимать эмоциональное состояние учащегося.

анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения:

вести бесконфликтную дискуссию;

создавать тексты различных типов монологической речи;

преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;

строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения:

аргументировано излагать свою точку зрения;

эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения;

грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

Владеть:

навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами

конструктивного спора.

выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности;

6. Общая трудоёмкость: 4 ЗЕТ, 144 ч.

7. Форма контроля: зачет, 2 семестр

Аннотации программам практик

Научно-исследовательская работа

1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ОП). Место практики в модульной структуре ОП.

Научно-исследовательская работа входит в часть Практики, Научно-исследовательская работа Б2.П.1.

Научно-исследовательская работа основывается на знании магистрантами всех обязательных и вариативных дисциплин по профилю 44.04.01. Педагогическое образование. Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью учебного процесса, направленного на подготовку выпускной квалификационной работы и является основой для будущей профессиональной деятельности магистранта.

2. Цель прохождения практики.

Научно-исследовательская работа позволяет приобрести опыт освоения концептуальных проблем педагогической науки в области профессиональной подготовки будущих специалистов в высшей и профильной школе, овладеть современными технологиями ведения научно-педагогического поиска.

Целью научно-исследовательской работы магистранта является углубленное освоение проблем высшей и профильной школы, приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, и подготовка магистерской диссертации по избранной теме.

Задачами, решаемыми в ходе практики путем непосредственного участия студента магистратуры в научно-исследовательской работе, являются:

- формирование целостного представления и опыта научно-исследовательской работы преподавателя высшей и профильной школы;
- развитие умений и навыков сбора обработки и предъявления результатов научно-исследовательской работы;
- совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта по подготовке диссертационного исследования.

3. Требования к результатам прохождения практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

В результате прохождения данной практики магистрант-практикант должен:

Знать: основную проблематику актуальных и опережающих исследований в области высшего и профильного образования, ориентироваться в основных категориях и процедурах поиска.

Уметь: использовать современные общенаучные и специальные психолого-педагогические методы исследования; решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий; давать оценку современным научным проблемам, связанным с жизнью и деятельностью человека и общества, культуры и образования.

Владеть: навыками методологического анализа и синтеза, традиционными и новыми ИКТ-технологиями, способами сочетания традиционных и новых подходов в ведении научного исследования, умениями доказательно интерпретировать, аргументировано изложить и защитить результаты научных поисков.

4. Общая трудоемкость практики: 9 ЗЕТ, 324 ч.

5. Формы контроля: зачет, 1,2,4 семестр.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-педагогическая)

1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ОП). Место практики в модульной структуре ОП.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-педагогическая) входит в часть Практики Б2.П.2.

2. Цель прохождения практики.

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки будущих магистров в области содержания и организации профессиональной подготовки студентов в высшей и профильной школе, формирование у магистрантов первичных профессиональных умений, навыков по обучению, воспитанию, развитию студентов, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей и профильной школы.

Задачи практики.

- ознакомление с принципами и подходами к организации профессионального образования в высшей и профильной школе и формирование соответствующих организационных компетенций;
- формирование представлений о структуре высшей и профильной школы, особенностях взаимосвязи структурных компонентов, специфики управления и функционирования образовательной организации как части социальной системы;
- ознакомление с содержанием образования в высшей и профильной школе, с системой нормативных государственных документов, определяющих содержательные уровни профессиональной подготовки будущих специалистов;
- ознакомление с конкретными практическими методами и формами обучения и воспитания студентов высшей и профильной школы, их спецификой;
- выработка первичных умений и навыков проектирование содержания и форм преподавания учебных дисциплин в высшей и профильной школе в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы;
- развитие первичных умений разрабатывать и применять образовательные технологии высшей и профильной школы, способствовать осознанию их специфики, а также сформирование навыков преподавания учебных дисциплин;
- формирование первичных навыков разработки и применения диагностических методик, а также навыков мониторинга учебных достижений студентов;
- развитие первичных умений разработки и применения методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс в высшей и профильной школе;
- формирование первичных навыков организации и взаимодействия со студентами в учебной и внеучебной деятельности.

3. Требования к результатам прохождения практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

В результате прохождения данной практики магистрант-практикант должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса и педагогическую деятельность преподавателя в высшей и профильной школе;
- направления и основное содержание работы преподавателя высшей и профильной школы;
- современные методы и формы организации образовательного процесса с использованием инновационных технологий обучения соответствующих общим и специфическим закономерностям развития личности;
- возможности образовательной и социальной среды высшей и профильной школы в общекультурном развитии и профессиональном становлении будущих специалистов.
- потенциал инфокоммуникационных технологий в организации образовательного и воспитательного процессов в условиях высшей и профильной школы.

Уметь:

- осуществлять базовые виды педагогической деятельности в условиях организации образовательно-воспитательного процесса в высшей и профильной школе;
- организовывать и проводить различные формы воспитательной работы со студентами, общественно-организационной работы с педагогическим коллективом и профориентационной работы со школьниками, просветительской с родителями и общественностью;
- составлять диагностическую программу мониторинга учебных достижений студентов по учебным дисциплинам;
- проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результаты в целях коррекции образовательно-воспитательного процесса и образовательных траекторий студентов;
- устанавливать конструктивное взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом (и родителями);
- адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;

Владеть навыками:

- проектирования программ мониторинга;
- разработки отдельных элементов диагностического обследования;
- обработки фактического материала;
- анализа образовательного процесса и отдельных его элементов;
- взаимодействия с администрацией, специалистами и родителями;
- использования современных педагогических и информационных технологий.

4. Общая трудоемкость практики: 9 ЗЕТ, 324 ч.

5. Формы контроля: дифференцированный зачет, 2 семестр.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)

1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ОП). Место практики в модульной структуре ОП.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) входит в часть Практики Б2.П.3.

2. Цель прохождения практики: формирование у магистров практических умений и навыков профессиональной преподавательской деятельности и научно-исследовательской работы в условиях высшей и профильной школы.

Задачи практики:

- формирование у магистранта представления о содержании и документах планирования и организации учебного процесса высшей и профильной школе;
- практическое ознакомление с системой профессиональной подготовки

специалистов в высшей и профильной школе;

- формирование у будущих магистров практических умений, навыков и опыта преподавания учебных дисциплин образовательной программы;
- практическое ознакомление с системой научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей и профильной школы;
- формирование основных умений, навыков и опыта научно-исследовательской работы преподавателя высшей и профильной школы;
- формирование умений и отработка навыков организации учебно-исследовательской деятельности студентов;
- развитие умений и навыков мониторинга качества образования и критического анализа профессиональной деятельности преподавателя высшей и профильной школы.

3. Требования к результатам прохождения практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате прохождения данной практики магистрант-практикант должен:

знать: сущность и содержание педагогической деятельности; методологию и методы профессионально-педагогических исследований; основные методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии;

уметь: анализировать учебно-методические материалы, программы учебных дисциплин, курсы лекций, планы семинарских занятий, научно-методические материалы, тематику научных направлений кафедры; разрабатывать конспекты учебных и внеаудиторных занятий и технологических карт по отдельным учебным дисциплинам; разрабатывать методическую базу для анализа и проведения самостоятельной педагогической деятельности; самостоятельно проводить учебные и внеаудиторные занятия по плану учебной дисциплины, осуществлять квалифицированно организацию научно-исследовательской деятельности студентов.

владеть: системой профессионально-педагогических знаний и умений; навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности; навыками выступления перед аудиторией.

4. Общая трудоемкость практики: 9 ЗЕТ, 324 ч.

5. Формы контроля: дифференцированный зачет, 3 семестр.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ОП). Место практики в модульной структуре ОП.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) входит в часть Практики Б 2.П.4.

2. Цель прохождения практики.

Целями научно-исследовательской практики являются приобретение практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива,

формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите магистерской диссертации.

Задачи научно-исследовательской практики:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя с прикреплением к конкретной исследовательской организации (подразделению, исследовательской группе и др.)

3. Требования к результатам прохождения практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

В результате прохождения данной практики магистрант-практикант должен:

Знать:

- современные парадигмы, определяющие научные исследования в педагогической науке;
- методологические основы проведения научно-педагогического исследования;
- современные методы исследования педагогических объектов явлений и процессов;
- потенциал инфокоммуникационных технологий в организации и проведении научно-педагогического исследования;
- основные методы и формы анализа, обработки, интерпретации и предъявления результатов научно-педагогических исследований.

Уметь:

- организовать поиск, сбор, анализ и систематизацию научной информации по теме исследования;
- выстраивать логику и этапы научно-педагогического исследования;
- осуществлять теоретический анализ научных источников;
- формировать выборку и подбирать диагностический инструментарий;
- обрабатывать данные и интерпретировать результаты проведенного исследования;

Владеть:

- навыками выявления и формирования актуальных научно-педагогических проблем;
- навыками анализа и синтеза теоретических эмпирических данных исследования;

- технологиями проведения теоретического и эмпирического исследований;
- методами качественного и количественного анализа результатов исследования;
- навыками самостоятельного решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- навыками разработки программ научных исследований и технологией их организации и проведения.

4. Общая трудоемкость практики: 9 ЗЕТ, 324 ч.

5. Формы контроля: дифференцированный зачет, 4 семестр.

Преддипломная

1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ОП). Место практики в модульной структуре ОП.

Преддипломная практика входит в часть Практики Б2.П.5.

2. Цель прохождения практики.

Цель: Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им научно-исследовательских навыков и компетенций, знакомство с основными видами научно-исследовательской деятельности, приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при обучении;
- изучение сферы научно-исследовательской деятельности в социальных институтах;
- овладение навыками организации и проведения научного исследования;
- овладение навыками оформления результатов научного исследования: статьи, доклады.

3. Требования к результатам прохождения практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

В результате прохождения данной практики магистрант-практикант должен:

Знать: современные тенденции развития образования в целом и развития высшей и профильной школы в частности:

- о целях, задачах и специфике научно-педагогической деятельности преподавателя высшей и профильной школы;
- об инновационных процессах в развитии современного образования в целом и в развитии высшей и профильной школы;
- о тенденциях развития современной педагогической науки и педагогики, психологии высшей и профильной школы;
- о противоречиях и основных проблемах в развитии современного образования а также в развитии высшей и профильной школы.

Уметь:

- адаптировать современные достижения педагогической науки и других наук в своей профессиональной деятельности в условиях высшей и профильной школы;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- работать в коллективе, сотрудничать в решении актуальных образовательных и научно-исследовательских проблем с коллегами и студентами;

- организовывать учебную, учебно-исследовательскую или другую деятельность студентов и добиваться продуктивных, позитивных результатов;
- разрабатывать программы исследования различных проблем образования и в частности в области высшего и профильного образования;
- конструировать программы, формы и методы образования диагностировать его качество профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего и профильного образования.

Владеть:

- инфокоммуникационными технологиями для решения проблем в области образования и научного их исследования;
- современными методами исследования актуальных проблем высшей и профильной школы;
- навыками совершенствования своего научного и педагогического потенциала, обуславливающие профессиональное саморазвитие личности преподавателя.

4. Общая трудоемкость практики: 15 ЗЕТ, 540 ч.

5. Формы контроля: зачет, 4 семестр.

Аннотации рабочих программ факультативов

Образование для устойчивого развития

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры.
Дисциплина входит в состав блока ФТД.1 как факультатив.

Дисциплина является дисциплиной по выбору студентов, изучается в 3 семестре, опирается на базовые знания по психологии, языкознанию и современному русскому языку, полученные на уровне бакалавриата и будет способствовать развитию и совершенствованию у студентов умения анализировать различные языковые единицы не только с собственно лингвистической позиции, но и с точки зрения их назначения в тексте, проявления языковой личности автора, его картины мира. Завершается изучение дисциплины зачетом.

2. Цель освоения факультатива:

формирование социально-педагогической культуры студента, педагогической направленности его мышления в широком смысле слова, обеспечивая целостную подготовку к творческому выполнению всех функций воспитателя, наставника молодежи, в том числе организатора социально-экологической деятельности молодежи.

3. Краткое содержание факультатива:

Концепция устойчивого развития. Образование для устойчивого развития: сущность и задачи. Окружающая среда и местное сообщество. Формы социального партнерства. Тематические поля. Энергия и ресурсы. Отходы. Биоразнообразие. Демография. Организация эколого-ориентированной деятельности Байкальский регион и социально-экологические проблемы. Деятельность НПО. Педагогическая поддержка социально-экологических инициатив.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- концепции устойчивого развития;
- содержание и сущность основных социально-экологических проблем страны,

региона;

- специфику воспитательного процесса для решения социально-экологических задач;

уметь:

- решать социально-экологические задачи;

- организовывать разнообразную досуговую деятельность молодежи;

владеть:

- воспитательными технологиями.

6. Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ, 72 ч.

7. Форма контроля: зачет, 3 семестр