

**45.03.02 Лингвистика,
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Очная форма обучения, 2015 год набора**

**Аннотации
Рабочих программ дисциплин**

История

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История» входит в базовую часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в рамках курса «История» и в процессе освоения курса «История Бурятии».

Знания, умения и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, необходимы для подготовки к изучению таких учебных дисциплин как «Философия», «Социология», «Лингвострановедение».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История» является ознакомление с историческими фактами, событиями, процессами в формировании российского государства во взаимосвязи с мировым историческим развитием, формирование способности раскрывать причинно-следственные связи в развитии исторических процессов, овладение базовыми знаниями в области отечественной истории, формировать развитие способности занимать гражданскую позицию в решении важнейших социальных задач.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: методология и теория исторической науки; Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в.; русские земли в XII-XV вв.; образование и развитие Московского царства; Российская империя в XVIII – первой половине XIX вв.; Российская империя во второй половине XIX в. – начале в.; Россия в условиях войн и революций (1914 г. – 1922 г.); СССР в 1922 – 1953 гг.; СССР в 1953 -1991 гг., становление новой Российской государственности (1922 -2006 гг.).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен** знать:

- исторические факты, события, даты, термины; общую закономерность развития России во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенности развития культуры, политической истории страны;

уметь:

- раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями; оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников;

владеть:

- навыками логического мышления, исторического анализа для использования знаний исторического прошлого в решении современных социальных проблем.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История Бурятии», «История», «Педагогика».

Студенты должны владеть основами теоретического мышления и быть в курсе основных методов познания, что должно подготовить их к изучению таких дисциплин как «Методология научного исследования», «Лингвокультурология» и к работе над выпускной квалификационной работой.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: философия, ее предмет и роль в обществе; философия Древнего Востока, античная философия; история западной философской мысли; русская философия; современная философия Запада; проблемы философской онтологии; сознание; философия познания, научное познание; общество, история, культура; функционирование и развитие общества.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; возможные причины, тормозящие самосовершенствование и возможные пути их устранения;

уметь:

- критически анализировать философские тексты; классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философской дисциплины; оценивать свои достоинства и намечать пути их развития;

владеть:

- методами логического анализа, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; основами философских знаний как базы формирования мировоззрения; пониманием смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности; способностью самостоятельно приобретать и использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности; стремлением к саморазвитию.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.3.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в процессе освоения курса «Иностранный язык».

Знания, умения и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, необходимы для подготовки к изучению таких учебных дисциплин как «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Практикум по культуре

речевого общения первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Лингвостилистика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студента способности к функциональному владению английским языком в устной и письменной форме посредством овладения системой лингвистических знаний, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, используя официальный, неофициальный, нейтральный регистры общения в профессиональной сфере общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: занятие, время; описание предметов, принадлежность предметов; представление человека; семья, семейные отношения; город, город утром (описание); фотография в семейный альбом; квартира (описание); планирование рабочей недели и досуга; учебный год, расписание, программа; рабочий день; студенческая жизнь; автобиография; учебная группа и академическая успеваемость, взаимоотношения в учебной группе; жизнь студента: досуг, хобби; принятие решения; национальные черты характера; профессия учителя; внешность; встреча в аэропорту, на вокзале, расписание встреч и дел на прошедшей неделе; праздники; как найти дорогу; как взять интервью; достопримечательности; сослагательное наклонение, модальные глаголы, неличные формы глагола.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**
знать:

- особенности общения на английском языке, обусловленные культурой страны изучаемого языка;
- основные категориальные характеристики грамматических единиц, подлежащих усвоению;

- структурные особенности предложений, включающих данные грамматические единицы, их сходство и отличие от соответствующих грамматических единиц родного языка по форме и употреблению;
- способы интерпретации данных единиц на родной языке;
уметь:
- применять полученные знания в общении на межкультурном уровне;
- анализировать формообразование и определять функции грамматической единицы, подлежащей усвоению в речи;
- обобщать правила образования и употребления проходимой грамматической конструкции;
- выбирать грамматическую модель, адекватную речевой задаче (сообщать информацию, убеждать, выразить сомнение, критику, похвалу, уговорить, отказать и т.д. и оформить ее соответственно нормам данного языка) в разных регистрах общения;
- правильно грамматически и адекватно предложенной коммуникативной ситуации конструировать высказывание;
- высказываться в неподготовленной и подготовленной монологической и диалогической речи (сообщение, описание, повествование, рассуждение и их сочетание или диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обменамнениями) в пределах изученного языкового материала с использованием изученных грамматических структур), используя разные регистры общения;
владеть:
- основными навыками и умениями аудирования и говорения как взаимосвязанным сторонам устного общения;
- коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в сфере личной и профессиональной коммуникации, адекватно использовать их в будущем при решении профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.), экзамен (3 сем.).

Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть рабочего учебного плана блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.4.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для освоения дисциплины «Концепция здорового образа жизни и профилактика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: человек и среда обитания; техногенные опасности и защита от них; защита населения и территорий в ЧС (опасности при ЧС и защита от них); антропогенные опасности и защита от них; управление безопасностью жизнедеятельности; безопасность в отрасли; безопасность и экологичность; медицина катастроф.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

уметь:

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

владеть:

- знаниями и умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа).
7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.5.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в объеме курса «Русский язык».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Лингвостилистика», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка» «Бурятский язык», «Теоретическая грамматика», «Язык деловой переписки первого иностранного языка», «Язык деловой переписки второго иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование у студентов теоретических представлений о литературной норме как исторически развивающемся явлении и о стилистической дифференциации современного русского литературного языка на основе имеющихся базовых знаний школьного курса.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: компоненты культуры речи; понятие современного русского литературного языка; функционально-смысловые типы речи; русский литературный язык – нормированная форма общенародного языка; функциональные стили современного русского языка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
- способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- нормы современного русского литературного языка; характеристику функциональных разновидностей языка;

уметь:

- соблюдать языковые нормы в своей речевой практике; выполнять стилистический анализ текста; редактировать текст, устраняя лексические, грамматические и стилистические ошибки;

владеть:

- свободно владеть современным русским языком в его литературной форме; основными приемами устной и письменной речи.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа).

7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Правоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.6.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Правоведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История Бурятии», «История», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку», «Организация воспитательной работы на уроке иностранного языка», а также прохождения производственной практики.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Правоведение» является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: основные понятия о государстве: понятие науки; объект и предмет науки; система наук; правоведение как учебная дисциплина, ее задачи; общая теория государства; основные

понятия о праве; отрасли публичного права: конституционного, административного, уголовного, экологического, информационного права.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**
знать:

- специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов;
- основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

уметь:

- толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;
- на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;
- самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;
- методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире;

владеть:

- теоретической и нормативной базой правоведения;
- профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;
- навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа).

7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Концепция здорового образа жизни и профилактика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Концепция здорового образа жизни и профилактика» входит в базовую часть блока Б 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.7.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Концепция здорового образа жизни и профилактика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», а также прохождения производственной практики.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Концепция здорового образа жизни и профилактика» является формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья и окружающих людей.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: основы здорового образа жизни и профилактики болезней; взаимодействие организма человека и внешней среды; психическое, социальное здоровье; роль закаливания, занятий физической культурой на здоровье; основы рационального питания; значение вредных привычек, опасных для здоровья; основы консультирования по вопросам планирования семьи; заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика; значение гигиены в здоровом образе жизни; основы микробиологии, инфекционного и эпидемиологического процессов, иммунитета, способы защиты от патогенных микроорганизмов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;
- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;
- о неотложных состояниях и их диагностике;
- о характере травматизма;
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

уметь:

- использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;
- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;
- владеть приемами сердечно-легочной реанимации;
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

владеть:

- основными методами неотложной медицинской помощи;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов).

7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Информационные технологии в лингвистике

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в лингвистике» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.8.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные технологии в лингвистике», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в объеме курса «Информатики», а также сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы языкознания», «Русский язык и культура речи».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Лексикология», «Информационные технологии в педагогической деятельности», прохождения «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Преддипломной практики».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» является создание необходимой основы для использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование представления о современных методах получения, обработки и хранения информации; формирование представления о применении современных информационных технологий в языкознании и лингвистическом анализе; формирование у студентов представления о принципах построения математических моделей обработки информации и о границах применимости компьютерных и количественных методов в лингвистике и филологии; формирование понимания сущности математической обработки информации в гуманитарных исследованиях и умений применения на практике ряда количественных методов, получивших признание в гуманитарных исследованиях; создание необходимой основы для использования информационных технологий в профессиональной деятельности лингвиста.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: теоретические основы информатики и информационных технологий; технические средства реализации информационных процессов; программное обеспечение для работы лингвиста, переводчика; компьютерные сети; прикладные аспекты использования ПК; электронная среда для профессиональной практики лингвиста; обеспечение и контроль качества перевода.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);
- способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);
- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);
- владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основы современных информационных технологий; основные понятия, методы и приемы информатики и компьютерных технологий; основные понятия, методы и приемы формального моделирования естественного языка;

уметь:

- работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями, с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

владеть:

- навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- основами современной информационной и библиографической культуры.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

История Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История Бурятии» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.9.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История Бурятии», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в объеме курсов «Обществознание», «История», «История родного края».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История Бурятии» является изучение истории Бурятии, особенности развития региона с древнейших времен до современности, опыт экономического, духовного, социального и культурного развития народов в их исторической динамике.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: Прибайкалье в эпоху древности и раннего средневековья. Прибайкалье в период Монгольской империи. Интеграция бурятских племен в состав России и разграничение границ Российской и Цинской империй. Социально-экономическое и культурное развитие Бурятии в XIX в. Бурятия в нач. XX в. Бурятия в 1917-1940 гг.. Бурятия в годы Великой Отечественной войны. Бурятия в 1946-1985 г. Развитие Бурятии в постсоветский период.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры, истории мира, России, Бурятии, стран изучаемого языка (Великобритании и Германии));
- основные этапы историко-культурного развития России, Бурятии, стран изучаемого языка (Великобритании и Германии); особенности современного экономического развития России, Бурятии, стран изучаемого языка (Великобритании и Германии).

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы (на примере античной культуры, истории России, Бурятии, стран изучаемого языка (Великобритании и Германии));
- использовать основные положения исторического развития России, Бурятии, стран изучаемого языка (Великобритании и Германии) в профессиональной деятельности.
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению исторической информации в соответствии с современными реалиями действительности с целью формирования активной гражданской позиции;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, полученных в процессе изучения античной культуры, истории России, Бурятии, стран изучаемого языка (Великобритании и Германии).

владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению исторической информации в соответствии с современными реалиями действительности с целью формирования активной гражданской позиции;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, полученных в процессе изучения истории Бурятии.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа).

7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Бурятский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Бурятский язык» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.10.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Бурятский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История Бурятии», «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Лингвокультурологии».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Бурятский язык» является обеспечение подготовки специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной и письменной форме в повседневном общении и при выполнении профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Вводно-фонетический курс. Лексико-грамматический материал бурятского языка, необходимый и достаточный для устной (обмен мыслями в вопросно-ответной, диалогической и монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения) и письменной (письмо, краткое сообщение на тему с использованием ключевых слов и выражений) коммуникации; чтение текстов с культурно-бытовой тематикой с извлечением информации разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации). Основы практики перевода с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский (диктант-перевод).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- специфику артикуляции бурятских звуков;
- интонации вопросов, переспросов, согласия несогласия, выражение восхищения, удивления, волеизъявления;
- акцентуацию бурятских слов и речи;
- основные особенности произношения бурятских слов;
- слова минимумом в объеме 800 лексических единиц общего и терминологического характера по темам «Моя семья», «Моя работа»; "Моя учеба"
- формулы речевого поведения бурят;

уметь:

- использовать структуры бурятского языка для общения на нем;
- вступать в общение;
- строить общение;
- проявлять эмпатию по отношению к другому народу и его культуре;

владеть:

По видам речевой деятельности:

Говорение

- обмениваться своими мыслями в вопросно-ответной, диалогической и разговорной, монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения;
- делать краткие сообщения на заданную тему, по предложенной ситуации.

Аудирование

- понимать на слух аутентичные тексты с не более 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой и логической догадкой;
- передавать основное содержание услышанного текста;
- воспроизводить прослушанный текст

Чтение

- читать тексты с культурно-бытовой тематикой и извлекать из текста информацию разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации).

Письмо

- писать краткое сообщение на тему с использованием ключевых слов и выражений;
- производить письменный перевод с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа).

7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Древние языки и культуры

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Древние языки и культуры» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.11.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Древние языки и культуры», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в

среднем общеобразовательном учебном заведении (грамматической терминологии, сопоставительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть).

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются дальнейшей базой для более глубокого изучения иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Древние языки и культуры» является ознакомление с историческим процессом формирования многообразия культур и цивилизаций, типов и форм культурной, социальной жизни через распространение латинского языка и античной культуры в странах изучаемых языков; показать историческую значимость классических языков и их роль в развитии современных языков.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: древнегреческий и латинский языки; периодизация культуры Древней Греции, ее роль для позднейшего развития европейской культуры; культура ранней и зрелой классики, культура эллинистического периода (III - I вв. до н. э.); возникновение и развитие римской культуры; культура императорского Рима; звуки и буквы латинского языка; морфология; синтаксис.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- специфику античной истории, культуры, иметь представление о мифологическом сознании, его сущности и временных рамках его существования;
- основные направления в области античной культуры и искусства;
- различные формы культуры, оказавшие влияние на формирование и развитие европейской цивилизации;
- роль латинского и греческого языков в формировании лексического тезауруса современных языков;
- грамматическую систему латинского языка;
- лексический минимум, включающего наиболее употребительные слова латинского языка.

уметь:

- видеть дериваты мифологического мышления в мышлении современного человека;
- формулировать основные проблемы античности;
- интерпретировать основные феномены античности с позиции культурно-исторического анализа;
- видеть актуальность основных проблем и идей античности, их место в современном мире;

- читать со словарем учебные латинские тексты античных и средневековых авторов и их переводить;
- делать сопоставительный анализ латинской лексики с русской и лексикой изучаемого ИЯ;
- распознавать и использовать латинские корни в современном словообразовании при формировании научной и технической терминологии;
- работать со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами.

владеть:

- лексическим минимумом в 500 наиболее употребительных слов в сопоставлении с однокоренными словами (общеевропейскими или заимствованными из латыни) в русском и изучаемом иностранном языке и словообразовательных моделей существительных, прилагательных, глаголов и наречий латинского языка; навыками чтения, грамматического и культурологического анализа.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 6 зачетных единиц (216 часов).

7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (1, 2 сем.).

Основы языкознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы языкознания» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)», как дисциплина Б1.Б.12, и является преемственным курсом, формирующим теоретические основы изучения всех лингвистических дисциплин.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы языкознания», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в объеме курса «Русский язык».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Лексикология», «Лингвостилистика», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка», «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку», «Профессионально-ориентированный перевод первого иностранного языка», сдачи «Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки», «Защита выпускной квалификационной работы», прохождения «Преддипломной практики».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы языкознания» является ознакомление студентов с фундаментальными проблемами современного языкознания (происхождение, система и функционирование языка, типология, его связь с мышлением, обществом), категориями языка, ключевыми понятиями всех разделов языкознания для создания теоретической базы для дальнейшего изучения лингвистических дисциплин; формирование начальных умений и навыков работы с языковым материалом.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: языкознание как наука; сущность языка; основы фонетики и фонологии; основы лексикологии и лексикографии; основы грамматики; историческое развитие языков; письмо; генеалогическая классификация языков; типологические классификации языков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

уметь:

- применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной исследовательской и других видах деятельности;

владеть:

- основными приемами анализа фактов изучаемого языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Лексикология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Лексикология» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.13.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Лексикология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания», «Бурятский язык»,

«Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Теоретическая фонетика».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Лингвостилистика», «Язык деловой переписки 1 ИЯ», «Язык деловой переписки 2ИЯ», а также для сдачи «Междисциплинарного экзамена по направлению подготовки».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Лексикология» является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: language units; nomination; word-building in English; the origin of English words; archaisms and historicisms; polysemy; homonymy; compiling dictionaries for English; the causes of semantic changes; phraseological units.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОК-7);
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен** знать:

- специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели;
- основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц;
- понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах;
- основы лексикографии, виды и разновидности словарей;
- роль и функции морфем в структуре слова, роль и функции сем в значении слова;

уметь:

- производить морфологический анализ слова;
- вычленять семы в структуре значения слова;
- группировать слова по сходству значения и по сходству формы;

владеть:

- основными способами номинации в языке;
- базовыми понятиями лексикологии как науки о словарном составе языка;
- основными точками зрения на компонентный состав лексики в языке.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов).
7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

Лингвостилистика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Лингвостилистика» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.14.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Лингвостилистика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания», «Бурятский язык», «Лексикология», «Теоретическая фонетика».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Лингвостилистика», «Язык деловой переписки 1 ИЯ», «Язык деловой переписки 2ИЯ», «Практико-ориентированный перевод».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Лингвостилистика» является изучение теоретического материала по стилистике английского языка, формирование навыков стилистического анализа языкового материала, подготовка к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: объект и задачи курса лингвостилистики; понятие стиля в языке; связь лингвостилистики с другими лингвистическими дисциплинами; трактовка терминов «выразительные средства» и «стилистические приемы»; стилистический анализ на уровне графики; пунктуация, графическое оформление; понятие «графона»; фонетическая стилистика; оноματοпея; аллитерация и ассонанс; благозвучие и какофония; рифма, ритм, слово и его значение; лингвистическая природа и стилистическая функция метафоры, метонимии, иронии, зевгмы и каламбура, оксюморона, антономазии; лингвистическая природа и стилистическая функция перифразы, сходства, гиперболы и др.; использование устойчивых выражений (поговорки и пословицы и т.д.); сверхфразовое единство и абзац; стилистическая инверсия, обособление; параллельные конструкции, хиазм и повторы; замедление развития действия; кульминация и разрядка; противопоставление; средства синтаксической связи (асиндетон, полисиндетон, присоединение); особенности разговорных конструкций; функциональная лингвистика; лингвистические особенности языка художественной литературы, публицистического, газетного, научного и официального стилей; теория информации; основные понятия теории информации; норма и отклонения; принципы выдвижения

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОК-7);
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- теоретический материал в объеме, предусмотренном программой по стилистике, а именно основные понятия из области стилистики, основную лингвистическую терминологию данной дисциплины;

уметь:

- иллюстрировать теоретические вопросы языковым материалом;
- осуществлять стилистический анализ текста разной степени сложности, интерпретировать тексты разных функциональных стилей;
- применять знания в области стилистики для решения профессиональных задач, в дальнейших научных исследованиях;

владеть:

- навыками стилистического анализа;
- особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа).

7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Введение в теорию межкультурной коммуникации

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.15.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Основы языкознания», «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры», «Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка», «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Теория перевода», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку», «Лингвокультурология».

2. Цель освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является изучение основных теоретических вопросов и направлений в теории межкультурной коммуникации, помочь овладеть студентам основными понятиями и терминологией, развивать культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации видов коммуникативного поведения, формирование умений и навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях межкультурного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: культурно-антропологические основы МКК; языковая личность в межкультурной коммуникации; формы, виды межкультурной коммуникации; понимание в межкультурной коммуникации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК- 1);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**
знать:

- виды, формы и компоненты межкультурной коммуникации, типологию культур в теории МКК, основные характеристики межъязыковой коммуникации;

уметь:

- интерпретировать явления иной культуры с позиции её представителей, находить сходства и различия речевого и неречевого поведения представителей своей и иной культуры, уметь преодолевать влияние стереотипов, уметь осуществлять межкультурный диалог;

владеть:

- понятийным аппаратом теории МКК, основными приемами коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Практический курс первого иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» входит в базовую часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.16.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения курса «Иностранный язык» в среднем общеобразовательном учебном заведении.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Лингвостилистика», «Язык деловой переписки первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является формирование и дальнейшее совершенствование общепрофессиональных компетенций путём развития речевых умений в устной и письменной коммуникации на английском языке, что достигается через:

- овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- овладение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- овладение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- овладение способами и приемами самостоятельной учебно-познавательной деятельности по изучению иностранного языка;
- формирование навыков и умений перехода от учебно-речевых ситуаций к естественным речевым ситуациям общения;
- формирование навыков и умений самоконтроля и самооценки.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики на первом курсе: представление; мой друг; выражение просьбы; время; описание; принадлежность; домашний питомец; семья; описание города, город в определенное время суток; фотография в семейном альбоме; квартира; планирование рабочей недели и досуга; учебный год; рабочий день; семейное древо; академическая успеваемость; досуг, хобби; принятие решения; национальные черты характера; профессия учителя; внешность; встреча на вокзале/ в аэропорту прибывающего; расписание рабочей недели; праздники; достопримечательности.

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики на втором курсе: 'Language and culture'; 'Lives and Legends'; 'Hot and Cold'; 'London'; 'Friends and Strangers'; 'Law and Order'; 'Higher Education in Great Britain'; 'Seen and Heard'; 'Supply and Demand'; 'Lost and Found'; 'Love and Hate'; 'Beginnings and Endings'.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- лексические единицы и закономерности их функционирования в рамках предлагаемых тем общения для активного усвоения;
- грамматические конструкции и явления, их значения и закономерности их функционирования в потоке речи;
- фонетические и словообразовательные явления и закономерности их функционирования в потоке речи в рамках изучаемой тематики;
- композиционные правила оформления описания, повествования, рассуждения и их сочетание в устной и письменной речи применительно к особенностям коммуникативного контекста;
- способы реализации коммуникативных целей высказывания в рамках тематики общения;
- различия между соизучаемыми культурами в рамках предлагаемых тем общения;
- речевые и прагматические клише, этикетные формулы и правила их употребления для осуществления устной и письменной коммуникации: выражения просьбы, вопроса, контрвопроса, аргумента, контраргумента, заполнения пауз, сомнения, совета, не/одобрения, порицания, сравнения, удивления, убеждения, извинения, жалобы, мнения, упрёка, извинений, комплимента, переспроса, сожаления/сочувствия, благодарности, приглашения, предупреждения, упрёка, предупреждения, запрета, обвинения, обещания, возможности, вероятности, невозможность, не/уверенность, не/желания выполнить действие, предпочтения, интереса, безразличия, надежды, радости, обеспокоенности, удивления, не/удовлетворенности, не/удовольствия, разочарования в разных тональностях общения (официальной, неофициальной, нейтральной);

уметь:

- использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления для реализации коммуникативных целей высказывания;
- реализовывать коммуникативные намерения, выбирая нужный регистр общения, соблюдая семантическую, коммуникативную и структурную преемственности между

частями высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста в соответствии с требованиями к речи обучающегося:

1) использовать монологическую речь (не/подготовленную) в виде сообщения в ситуациях официального, нейтрального, неофициального общения в пределах изученного материала;

2) диалогическую речь (беседа, интервью, диалог-обмен мнениями и др.) в ситуациях официального, нейтрального, неофициального общения в пределах изученного речевого и лингвострановедческого материала;

3) стимулировать речь собеседника, перефразировать сказанное, прервать собеседника, стимулировать продолжение беседы, возобновить разговор, изменить ход, тему разговора, уклониться/уйти от разговора/ответа, выйти из беседы, принять/не принять чужую точку зрения, предложить что-то/сделать что-то;

- понимать оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения (речевые сообщения художественного, общественно-политического, научного и обиходно-бытового характера) при непосредственном общении и звукозаписи. Темп аудируемой речи – 250 слогов в минуту;

- работать в коллективе/команде при создании групповых проектов, их презентации и защите;

владеть:

- системой лингвистических знаний;

- коммуникативными стратегиями и тактиками межкультурного общения, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в сфере личной и профессиональной коммуникации для реализации целей высказывания, а также адекватно использовать их в будущем при решении профессиональных задач.

Высказывания студентов должны отвечать следующим требованиям: содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, ясность, смысловая и структурная завершенность, соответствие норме, узусу и ситуации общения, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 37 зачетных единиц (1332 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (1, 2, 4 сем.).

Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» входит в базовую часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.17.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Литературный текст в обучении первому иностранному языку», "Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка".

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: "Прагмалингвистика", «Профессионально-ориентированный перевод первого иностранного языка», «Лингвокультурология», "Язык деловой переписки», а также для прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации и решения профессиональных задач.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» является усвоение комплекса компетенций, предусмотренного ФГОС ВО посредством развития устной речи на основе необходимых автоматизированных (лексических, грамматических, фонетических) навыков, умения аудирования в пределах программы, что предполагает умение использовать средства языка и моделей социальных ситуаций, соответствующих реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, особенностями национального характера, принятыми в инокультурном социуме с учетом соответствующего регистра общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: Alive & Well; Right And Wrong; Land And Sea; Magic And Mystery; Parents & Children; Power & Money; Rhyme & Reason; Dreams & Reality; Lifestyle; Rise And Fall; Tears And Laughter; Facts and fiction; Light and dark; Great and Small; Theory and Practice; Heroes and Villains; Trade and commerce; Hearts and minds; Chance and design; Time and motion; Local and global.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникацией (ОПК-4);
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен** знать:

- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- лексические, грамматические и закономерности изучаемого языка как системы и их функциональный потенциал;
- основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания;
- особенности текущего коммуникативного контекста;
- функциональные стили и регистры речи;

- особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения в иноязычном социуме;
- лексические, грамматические и стилистические средства выражения в зависимости от регистра речи;
- правила порождения высказываний официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

уметь:

- выбирать соответствующие средства общения, в зависимости от сложившейся ситуации и социального статуса участников межкультурной коммуникации;
- оформлять высказывания монологической и диалогической формы в соответствии с моделями инокультурного социума;
- сопоставлять языковые явления с целью выявления их функциональных различий;
- учитывать лексико-семантические и стилистические средства речи коммуникантов;
 - выбирать дискурсивный способ реализации коммуникативной цели высказывания относительно коммуникативного контекста;
- различать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения в изучаемом иностранном языке;
- использовать фонетические, лексические, грамматические и стилистические средства выражения применительно к регистру речи в межкультурном общении;
- правильно отбирать и пользоваться лексическими, грамматическими и стилистическими и интонационными средствами выражения высказывания в соответствии с регистром речи с целью достижения адекватности в переводе.

владеть:

- навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- основными языковыми средствами достижения коммуникативных целей высказывания с учетом ситуации общения в иноязычной среде.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 20 зачетных единиц (720 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (5, 7 сем.), экзамен (6, 8 сем.).

Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» входит в базовую часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.18.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Практический курс второго иностранного языка», «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» является овладение умениями социокультурной и

межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, используя основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, преодолевая влияние стереотипов и осуществляя межкультурный диалог.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: моя семья; профессии; учеба; одежда; мой день; в кафе; дом, квартира.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникацией (ОПК-4);
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен** знать:

- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- лексические, грамматические и закономерности изучаемого языка как системы и их функциональный потенциал;
- функциональные стили и регистры речи;
- особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения в иноязычном социуме;
- лексические, грамматические и стилистические средства выражения в зависимости от регистра речи;
- правила порождения высказываний официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

уметь:

- выбирать соответствующие средства общения, в зависимости от сложившейся ситуации и социального статуса участников межкультурной коммуникации;
- оформлять высказывания монологической и диалогической формы в соответствии с моделями инокультурного социума;
- сопоставлять языковые явления с целью выявления их функциональных различий;
- учитывать лексико-семантические и стилистические средства речи коммуникантов;
- различать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения в изучаемом иностранном языке;
- использовать фонетические, лексические, грамматические и стилистические средства выражения применительно к регистру речи в межкультурном общении;

- правильно отбирать и пользоваться лексическими, грамматическими и стилистическими и интонационными средствами выражения высказывания в соответствии с регистром речи с целью достижения адекватности в переводе;

владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в пределах, определенных данной программой;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) в пределах, определенных данной программой;
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями в пределах, определенных данной программой;
- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в пределах, определенных данной программой.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 7 зачетных единиц (252 часа).

7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.), экзамен (8 сем.).

Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка» входит в базовую часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины(модули)» как дисциплина Б1.Б.19.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры», «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Прагмалингвистика», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку», «Лингвокультурология».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка» является овладение студентами теоретическими знаниями по лингвострановедению и культуре стран изучаемого языка и формирование у них навыков и умений логического осмысления, а в дальнейшем - применения усвоенной информации. Курс лингвострановедения в плане его связи с аспектами межкультурной

коммуникации также должен обеспечить дальнейшее совершенствование умений анализировать страноведческую информацию различного рода и формирование межкультурной компетенции как основы для успешного межкультурного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: географическое положение и природные условия Великобритании; государственные символы Великобритании; основные этапы истории Великобритании; политическая система Великобритании; система образования в Великобритании; национальный характер британцев; обычаи и традиции Великобритании; географическое положение и природные условия США; история США.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**
знать:

- основные географические, исторические и культурные сведения о странах изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия).

уметь:

- анализировать особенности географического положения и исторического развития англоязычных стран в плане их влияния на английский язык и современное развитие страны.

владеть:

- навыками самостоятельного поиска необходимой учебной, справочной, художественной литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.20.

К исходным требованиям, необходимым для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе занятий физкультурой и спортом в средней общеобразовательной школе, а также в курсах «Концепция здорового образа жизни и профилактика», «Безопасность жизнедеятельности».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование комплекса разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей социальной и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: исторический обзор возникновения и развития физической культуры и спорта; олимпийские игры: история и современность; физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры; основы здорового образа жизни студента; физическая культура в обеспечении здоровья; психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности; средства физической культуры в регулировании работоспособности; общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов; спорт; система физических упражнений; методика самостоятельных занятий физическими упражнениями; самоконтроль в процессе физического воспитания; физическая культура в общеобразовательном процессе вуза; профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов; легкая атлетика.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные средства и методы физического воспитания для оценки уровня здоровья и физического развития;
- нормативы физической подготовленности;

уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для сохранения и укрепления здоровья;

владеть:

- методикой самоконтроля при выполнении двигательного режима для регулирования физической нагрузки с учетом состояния своего здоровья и самочувствия.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа).
7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

Психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как обязательная к изучению дисциплина Б1.В.ОД.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Концепция здорового образа жизни и профилактика».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Организация воспитательной работы на уроке иностранного языка», «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам и культурам», «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психология» является формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: предмет, задачи и методы психологии; познавательные процессы; эмоции; психические состояния и их регуляция; темперамент, характер, личность; способности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**
знать:

- основные теоретические положения общей, возрастной, педагогической психологии и психологии личности;

уметь:

- применять психологические и психодиагностические методы в профессиональной деятельности;
владеть:
- приемами саморегуляции, саморефлексии, диагностики и самодиагностики.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов).

7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Информационные технологии в педагогической деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в педагогической деятельности» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как обязательная к изучению дисциплина Б1.В.ОД.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные технологии в педагогической деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Педагогика», «Информационные технологии в лингвистике».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Организация воспитательной работы на уроке иностранного языка», «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам и культурам», «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку», а также прохождения производственной практики.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в педагогической деятельности» является ознакомление с современными информационными технологиями в сфере образования.

В соответствии с компетенциями студент должен быть подготовлен к использованию современных информационных технологий в образовательной деятельности, владеть методами и технологиями интерактивного обучения, адаптировать с помощью систематизации и визуализации знания с учетом уровня аудитории.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: системы обработки информации; системы подачи информации; облачные технологии; интерактивные технологии в образовании; интерактивная доска в образовательном процессе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности(ОПК-20);
- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- современные подходы к использованию информационных технологий в образовании;
- современное оборудование и программное обеспечение для повышения качества обучения;

уметь:

- устанавливать, настраивать и использовать программное обеспечение для информатизации образования;
- создавать презентационные материалы с использованием интерактивных технологий;

владеть:

- навыками использования информационных технологий в учебном процессе.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Методология научного исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как обязательная к изучению дисциплина Б1.В.ОД.3.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методология научного исследования», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Философия», «Информационные технологии в лингвистике».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения Преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» является формирование системного представления о методологии и методах научных исследований, развитие навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в профессиональной

деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: философско-методологические основы научного исследования; методологическая структура научного исследования; методологическая структура научного исследования; организация исследовательских работ различного типа и вида в Вузе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
- владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен** знать:

- специфику научного мышления;
- методологические принципы построения теорий;
- основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе развития;
- методы теоретического и эмпирического получения научного знания;
- основные понятия («наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория») и проблемы научной методологии;
- виды исследования;
- структуру исследовательской деятельности, ее содержание;
- критериально-оценочный аппарат научного исследования;

уметь:

- анализировать особенности методов научного исследования в системе лингвистического образования;
- определять сферу своих научных интересов;
- выбирать методики исследования, адекватные целям и задачам области предметной деятельности;
- разрабатывать структуру научного исследования, определять тему и формулировать проблему исследования, осуществлять руководство исследовательской работой, интерпретировать, апробировать, оформлять и презентовать результаты научного исследования, прогнозировать значение полученных результатов;
- применять результаты современных научных исследований в собственной научной деятельности, образовательной и переводческой практике.

владеть:

- методами получения современного знания в области образования и науки;
- методами теоретического и эмпирического познания;
- методиками постановки лингвистического экспериментов;

- навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований в профессиональной сфере.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов).

7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

Прагмалингвистика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Прагмалингвистика» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как обязательная к изучению дисциплина Б1.В.ОД.4.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Прагмалингвистика», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка», «Психология», «Основы языкознания».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения дисциплин: «Лингвокультурология», «Язык деловой переписки первого иностранного языка», «Язык деловой переписки второго иностранного языка», «Профессионально-ориентированный перевод первого иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Прагмалингвистика» является ознакомление студентов с новейшими теоретическими достижениями в русле коммуникативно–прагматического направления в языкознании. В связи с этим основными задачами курса являются:

- ознакомить студентов с основными понятиями прагмалингвистики;
- вооружить студентов знаниями о современном положении прагмалингвистики;
- дать представление о теории речевых актов;
- ознакомить с основными единицами и процессами, происходящими в речевом общении; с понятиями коммуникативного намерения, авторской интенции, коммуникативного и прагматического контекста, а также понятиями импликации и пресуппозиции, конвенциональными и коммуникативными импликатурами;
- показать роль принципа вежливости в выборе форм выражения и средств его реализации в языке и речи;
- сформировать научное представление о фреймовой семантике;
- научить и дать возможность студентам использовать лекционный материал, который иллюстрируется многочисленными примерами из современной англоязычной, американской прозы и драматургии, для написания дипломных работ по лингвистике.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: предмет и задачи прагмалингвистики; теория речевых актов; речевое поведение; теория дискурса; типология дискурса; модель фреймов; стратегический подход Ван Дейка и Кинча к динамическим процессам интерпретации и порождения текста; имплицитность; коммуникативные импликатуры Г.П. Грайса; коммуникативные импликатуры Г.В. Колшанского; коммуникативные импликатуры В. Вольф.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникацией (ОПК-4);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**
знать:

- основные прагмалингвистические концепции, их авторов, основную терминологию прагмалингвистики;

уметь:

- давать прагмалингвистический анализ предложенного текста в рамках теории имплицитности, теории речевых актов, теории пресуппозиции, теории вежливости;
- соотносить текст и дискурс и различать эти понятия согласно разным областям знания;
- профессионально порождать текст согласно прагматическим характеристикам; применять на практике знания о свойствах речевой личности, успешно внедряя их в процессе коммуникации;
- планировать процесс общения и достигать эффективного общения;

владеть:

- умением прагмалингвистического анализа текстов умением распознавать единицы и процессы, происходящие в речевом общении;
- навыками семантико-прагматического анализа речевой ситуации;
- знаниями специфики русской коммуникации и межкультурной коммуникации; уместный отбор языковых средств для структурирования текста.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

Лингвокультурология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Лингвокультурология» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как обязательная к изучению дисциплина Б1.В.ОД.5.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Лингвокультурология», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка», «Прагмалингвистика».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения дисциплин: «Язык деловой переписки первого иностранного языка», «Язык деловой переписки второго иностранного языка», «Профессионально-ориентированный перевод первого иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Лингвокультурология» является развитие компетенций в области лингвокультурологических знаний, которые способствуют отказу от этноцентризма и уважительному отношению к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума, знакомят с национальной ментальностью и культурой через язык, а также позволяют выполнять соответствующие профилю подготовки виды деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: основы лингвокультурологии; лингвокультурная компетентность личности; проблема взаимодействия языка и культуры; языковая личность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- этические нормы иноязычных культур и принципы культурного релятивизма;
- базовые понятия лингвокультурологии;
- систему культурных ценностей своего народа;
- систему культурных ценностей народа страны изучаемого языка;
- о соответствиях и расхождениях в концептосферах различных культур;
- о наличии социокультурных стереотипов и социокультурных лакун, способных привести к нарушению межкультурного общения;

- различные модели социального поведения людей, как вербального, так и невербального, в соизучаемых сообществах;

уметь:

- ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций;
- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами;
- осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- преодолевать влияние стереотипов;
- сравнивать объекты различных лингвокультурологических систем;
- использовать приобретенные лингвокультурологические знания в профессиональной деятельности;
- проявлять профессионально-значимые личностно-поведенческие качества: культурную полицентричность, непредвзятость, толерантность.

владеть:

- системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных, профессиональных общностей и групп социума;
- навыками лингвокультурологического анализа языковых единиц;
- методами систематизации и обобщения сведений о социокультурных явлениях;
- коммуникативными стратегиями и тактиками эффективного, бесконфликтного поведения.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа).

7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

Теоретическая фонетика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая фонетика» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как обязательная к изучению дисциплина Б1.В.ОД.6.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теоретическая фонетика», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Основы языкознания».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения дисциплин: «Лингвостилистика», «Профессионально-ориентированный перевод первого иностранного языка», и для подготовки к «Междисциплинарному экзамену по направлению подготовки».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретическая фонетика» является систематизация элементов фонетической теории, усвоенной студентами при изучении нормативного курса, и совершенствование на его основе более полного знания всех

компонентов фонетического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: фонетика как наука, ее связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; фонетическая база языка: артикуляционный и перцептивный аспекты; фонемный состав языка; фонологический анализ звуков речи; позиционно-комбинаторные изменения фонем; слоговая структура языка; акцентная структура слов; интонация и просодия; вариативность произношения; фоностилистика; произносительные особенности национальных вариантов языка; современные методы фонетических и фонологических исследований.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**
знать:

- основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста;
- специфику организации и функционирования звучащей речи;
- фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- теоретические основы английского произношения, необходимые для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора;
- основные интонационные модели в контексте вариативности их возможной реализации;
- особенности фонетического строя современного английского языка в сопоставлении с русским языком;

уметь:

- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- самостоятельно делать обобщения и выводы;
- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации;
- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения.
- фонетически и интонационно верно оформлять иноязычную речь с учетом ситуации общения;
- сопоставлять фонетические факты английского и родного языков;

- работать с компьютером как средством получения информации;
владеть:
- навыком творческого научного мышления;
- способами, позволяющими получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- навыками восприятия и понимания иноязычных текстов при чтении и аудировании;
- навыками использования лексических единиц в продуктивной и рецептивной иноязычной деятельности.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа).

7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

Теоретическая грамматика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как обязательная к изучению дисциплина Б1.В.ОД.7.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теоретическая грамматика», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Основы языкознания».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения дисциплин: «Лингвостилистика», «Профессионально-ориентированный перевод первого иностранного языка», и для подготовки к «Междисциплинарному экзамену по направлению подготовки».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» является изучение современных направлений и тенденций в развитии теоретической грамматики английского языка.

Указанная цель определила следующие задачи курса:

1. Ознакомить студентов с наиболее важными вопросами теоретической грамматики английского языка.
2. Научить студентов:
 - пониманию формальной и смысловой структуры единиц и средств грамматического строя английского языка, особенностей их функционирования;
 - продолжить развитие умения логически мыслить и обобщать существующие языковые явления.
3. Учить студентов делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим материалом с тем, чтобы научиться понимать соотношение языковой формы и содержания.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: морфология, морфемная структура слова; грамматическая форма и грамматическая категория; грамматические классы слов; имя существительное; глагол; синтаксис: простое и сложное предложение.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**
знать:

- основные положения теории английского языка в области теоретической грамматики в объеме, предусмотренном программой данного курса;

уметь:

- применять методы грамматического морфологического и синтаксического анализа для исследования конкретного языкового материала;
- иллюстрировать теоретические вопросы языковым материалом;
- применять знания, полученные в этой области для освоения общепрофессиональных дисциплин, а именно при филологическом анализе текстов, в рамках таких практических курсов, как Практикум по иноязычной коммуникации ИИЯ, Медиатекст в обучении ИЯ, Литературный текст в обучении английскому языку, а также применять полученные теоретические знания для решения других профессиональных задач;

владеть:

- приемами грамматического исследования языковых единиц;
- навыками морфологического и синтаксического анализа языкового материала;
- системой грамматических закономерностей изучаемого языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

Теория и практика перевода

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика перевода» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как обязательная к изучению дисциплина Б1.В.ОД.8.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и практика перевода», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык»,

«Практический курс первого иностранного языка», «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод первого иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и практика перевода» является раскрытие сущности перевода как объекта лингвистического исследования; раскрытие и описание общелингвистических основ перевода; указание особенностей языковых систем и закономерностей функционирования переводческого процесса; ознакомление с основами классификации видов переводческой деятельности; раскрытие сущности переводческой эквивалентности как основы коммуникативности оригинала и перевода; раскрытие принципов перевода с учетом прагматических и социолингвистических факторов; определение общих принципов частных и общих теорий перевода.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: теория перевода как научная дисциплина; виды перевода; моделирование процесса перевода; понятия эквивалентности и адекватности; нормативные аспекты перевода; прагматика перевода; прагматический потенциал; переводческая классификация текстов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**
знать:

- основные положения теории и практики перевода;
- основные характеристики реферата и аннотации;

уметь:

- переводить с иностранного языка и на иностранный язык различные типы текстов; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранном языке;

владеть:

- навыками перевода текстов разных жанров;
- навыками предпереводческого анализа текстов разных жанров.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Практический курс второго иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как обязательная к изучению дисциплина Б1.В.ОД.9.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения курса «Древние языки и культуры», «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Медиатекст в обучении второму иностранному языку», «Язык деловой переписки второго иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование коммуникативной компетенции в 4-х видах речевой деятельности в соответствии с отобранными сферами и тематикой общения для осуществления качественного межкультурного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: иероглифика; графемы; моя семья; профессии; учеба; одежда; мой день; в кафе; дом, квартира; погода; спорт; путешествие; на стажировку в Китай; медицинский осмотр; времена года; на почте; об учебе и работе; Китайский сервис; в магазине; по дороге в Саньлитунь; в гостях; спартакиада.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- об особенностях каждого уровня иностранного языка;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;
- основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- вводные слова и конструкции, применяемые для обеспечения связности речи;
- общеупотребительную лексику, используемую в ситуациях приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы;
- вводные слова и конструкции, применяемые в устной и письменной коммуникации;
- речевые формулы, используемые для выражения приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы, этику и прагматику документного текста и устной коммуникации;
- особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения в пределах, определенных программой;

уметь:

- использовать необходимую терминологию; успешно справляться со всеми поставленными задачами;
- проводить синтаксический и морфологический анализ, синтез и распознавание текста, обработку информации; использовать знания в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- самостоятельно выбирать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- выделять ключевую информацию и определить тон высказывания посредством использования адекватных интонационных схем;
- применять теоретические знания изучаемого языка для построения речевых высказываний;
- осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера;
- использовать полученные знания из области фонетики, грамматики, лексики, в том числе социокультурные знания, в речевом общении в форме монолога и диалога;
- правильно использовать полученные знания на практике, в самостоятельной работе;
- использовать этикетные формулы французского языка в устной и письменной коммуникации;
- понимать монологическую и диалогическую речь;
- понимать письменную речь в пределах изученного языкового материала;

владеть:

- теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, готовность применять эти навыки;
- комплексом разнообразных средств выражения мыслей, отношения, оценки;
- способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к коммуникативному контексту в пределах, определенных программой;
- навыками адекватного речевого поведения;
- комплексом знаний национально-культурных особенностей страны, и их отражения в языке;

- обширным активным вокабуляром этикетных формул, знаниями о современных тенденциях развития деловой и приватной коммуникации;
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями в пределах, определенных данной программой.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 28 зачетных единиц (1008 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3,5,6 сем.).

Методика преподавания иностранных языков и культур

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков и культур» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как обязательная к изучению дисциплина Б1.В.ОД.10.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков и культур», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Литературный текст в обучении первому иностранному языку», «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Психология», "Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка", «Информационные технологии в педагогической деятельности».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: "Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку", «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам и культурам, а также для прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации и решения профессиональных задач.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков и культур» является формирование и развитие профессиональных компетенций будущего учителя иностранного языка, которые интегративно составляют сущность методической компетенции учителя иностранного языка как способности специалиста в области межъязыковой коммуникации обеспечить реализацию на межпредметном и межнаучном уровне в профессионально-педагогических, методических целях формирование у обучающихся образовательных учреждений межкультурной коммуникативной компетенции.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: теория и методика обучения ИЯ как наука; психолого-лингвистические основы обучения ИЯ; цели и содержание обучения ИЯ; принципы и методы обучения ИЯ; средства обучения ИЯ; формы организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам; средства

управления образовательным процессом; этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ; методика формирования фонетических навыков; методика формирования грамматических навыков; методика формирования лексических навыков; общие вопросы обучения иноязычному общению; система обучения аудированию; система обучения диалогической речи; система обучения монологической речи; система обучения чтению; система обучения письму и письменной речи; контроль и самоконтроль в обучении ИЯ; планирование УВП по ИЯ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);
- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);
- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен** знать:

- стандарт(ы), программы по иностранным языкам, структуры УМК, индивидуальных, личностных и субъектных особенностей учащихся, уровня их обученности и определение его соответствия Европейским уровням овладения ИЯ; анализ содержания УМК, текстов, языкового и речевого материала с целью определения трудностей его усвоения с учетом явлений переноса и интерференции; анализ учебных действий учащихся, направленных на овладение языковым, речевым материалом и основными видами речевой деятельности - аудированием, говорением, чтением, письмом и письменной речью;
- особенности своего речевого поведения и обучающих действий с точки зрения их соответствия сложившейся на уроке учебной ситуации;
- особенности планирования и проведения учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями, заявленными в государственном стандарте общего образования в начальной, основной и полной школе на базовом и профильном уровнях и программе для соответствующего класса;
- возможности организации различных форм учебного взаимодействия учащихся на уроке (коллективная, в малых группах, парная, индивидуальная);

- потенциал и особенности речевых ситуаций на уроке, выступая при этом активным речевым партнером; использование различных дидактических средств для создания благоприятного психологического климата на уроке, учения с увлечением;
- возможности мотивации речемыслительной деятельности учащихся с помощью современных технологий обучения, включая информационные;
- приемы контроля, оценивания и коррекции результатов учебной деятельности учащихся в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля

уметь:

Практические умения:

- опознать теорию методической задачи, т.е. определить формируемые речевой навык и речевое умение, метод обучения, этап формирования речевого навыка и т.п.;
- анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, лингвистических, методических факторов учебной ситуации;
- выбирать единицы учебного материала, приемы обучения, средства обучения, режимы работы и т.д.;
- дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов и т.д.;
- планировать (выстраивать) учебные действия учащихся, направленные на овладение отобранным и дозированным материалом;
- реализовать намеченный план непосредственно на уроке;
- контролировать понимание учащимися учебного материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся;
- осуществлять оперативный контроль и коррекцию речевой деятельности учащихся в процессе фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- рефлексировать процесс обучения и перестраивать намеченный план урока, исходя из сложившейся на уроке учебной ситуации;
- аргументировать действия анализа учебной ситуации, выбора, дозировки, выстраивания и реализации, контроля и коррекции учебного процесса;

Технологические умения:

- отбирать и методически организовывать языковой и речевой материал, тексты для аудирования и чтения, образцы диалогической речи;
- проводить контрастивный анализ языкового и речевого материала с целью выявления трудностей, вызванных межъязыковой и внутриязыковой интерференцией;
- сопоставлять явления, концепты в родной и иноязычной культурах для выявления общего и различного;
- давать лингвокультурологический комментарий национально-маркированной лексике, грамматике, идиоматике, невербальным средствам общения;
- облегчать и адаптировать аутентичные тексты;
- варьировать (упрощать и усложнять) свою монологическую и диалогическую речь, формулировать правила и объяснения применительно к группам с различным уровнем языковой подготовки;
- моделировать речевые ситуации и формулировать учебные речевые задачи различных типов (информационные, регулятивные, эмоционально-оценочные, этикетные);
- составлять упражнения, диалоги-образцы, диктанты, тесты, дикторские тексты к диафильмам, слайдам;
- разрабатывать содержательные и смысловые опоры;
- разрабатывать и изготавливать дидактический раздаточный материал для стимулирования речевой активности учащихся;

- самостоятельно разрабатывать упражнения, опоры, иной методический инструментарий.
- использовать современные мультимедийные средства обучения для создания иноязычной языковой среды и активизации познавательной деятельности учащихся;
- использовать современные технологии обучения (игровую, обучение в сотрудничестве, проектную, драматизацию, языковой портфель и др.).

Исследовательские умения:

1) Аналитические исследовательские умения:

- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, уровня их обученности, общего развития и образования;
- анализировать школьные УМК, учебники, учебные пособия, программное обеспечение для использования компьютеров с целью их рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома, в компьютерном классе;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач;
- анализировать материально-технические условия обучения.

2) Умения работы с научной литературой:

- отбирать научно-методическую литературу;
- определять источник по целевому назначению;
- пользоваться разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) при работе с текстом научной публикации;
- ориентироваться в структурно-смысловой организации текста;
- оформлять выходные данные на статью;
- выделять проблему публикации, формулировать цель, объект и предмет исследования автора;
- извлекать методически значимую информацию;
- составлять список использованной литературы в печатном и электронном виде;
- давать собственную оценку прочитанного с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для практики обучения.

3) Умения наблюдать и обобщать педагогический опыт:

- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы;
- наблюдать, изучать и фиксировать результаты наблюдений с помощью различных методик;
- изучать и описывать опыт;
- изучать и обобщать педагогический опыт.

4) Умения проводить экспериментальную работу:

- формулировать исследовательскую задачу;
- формулировать гипотезу;
- планировать и проводить опытную работу;
- пользоваться измерительными методиками оценки качества обучения;
- делать выводы по результатам опытной работы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию технологии обучения на основе результатов проведенной исследовательской работы.

5) Умения письменно обобщать и излагать результаты опытной работы:

- обобщать основное содержание научных публикаций в виде аннотации, тезисов;
- систематизировать и обобщать прочитанное в виде моно- и полиреферата по исследуемой проблеме;

- обобщать результаты проведенной исследовательской работы в виде доклада и/или сообщения на научно-практической конференции студентов, научного отчета, курсовой и дипломной работы, статьи;

владеть:

- стратегиями, методами и приемами обучения иностранному языку (в данном случае английскому) в учреждениях общего и среднего специального образования.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 15 зачетных единиц (540 часов).

7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (5,6 сем.), экзамен (7 сем.).

Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам и культурам

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам и культурам» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как обязательная к изучению дисциплина Б1.В.ОД.11.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам и культурам», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Педагогика», «Практический курс первого иностранного языка», «Литературный текст в обучении первому иностранному языку», «Психология», «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Информационные технологии в педагогической деятельности», "Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку".

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации и решения профессиональных задач.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам и культурам» является освещение проблемы организации учебного процесса с использованием современных педагогических и информационных технологий в обучении иностранному языку и культур. Содержание дисциплины способствует дальнейшему формированию методического мышления будущих учителей иностранного языка и развитию практических навыков использования передовых образовательных технологий, что и является определяющим условием для будущей эффективной и плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Лингвистика».

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: современные тенденции развития образования; реализация личноно ориентированного подхода с использованием современных педагогических технологий; информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**
знать:

- современные тенденции развития образования;
- понятия и перечень современных передовых (инновационные) педагогических технологий;
- основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области технологий обучения;
- перечень критериев современных эффективных учебных материалов и учебно-воспитательного процесса;
- технологии обучения разным сторонам речи и видам речевой деятельности, а также технологию формирования социокультурной и межкультурной компетенции;

уметь:

- анализировать УМК на предмет реализации в них современных педагогических технологий;
- разрабатывать материалы (опоры, системы и комплексы упражнений, пособия, рекомендации) к урокам, используя передовые технологии;
- анализировать учебно-воспитательный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- критически оценивать эффективность конкретного метода/подхода/ технологии и корректировать его при изменении условий преподавания;

владеть:

- опытом создания и использования современных педагогических технологий с учетом возрастных, индивидуальных, интеллектуальных, технических, особенностей процесса обучения, трудностей освоения языкового/речевого материала;
- опытом отбора оптимального варианта обучения для решения конкретных образовательных задач на основе имеющихся методических разработок и достижений;
- опытом рефлексии и стремлением совершенствовать профессиональную деятельность.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как обязательная к изучению дисциплина Б1.В.ОД.12.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Информационные технологии в педагогической деятельности».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации и решения профессиональных задач.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку» является совершенствование лингводидактической и методической компетенции студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: теоретико-методологические основы современных культурно-ориентированных концепций обучения ИЯ; основные культурно-ориентированные концепции обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике; интеграция обучения ИЯ и культуре через иноязычный текст; обучение передаче информации о родной культуре в межкультурном общении; интеграция обучения ИЯ и культуре в обучении продуктивным видам речевой деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-3);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-1);
- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- теоретико-методологические основания соизучения ИЯ и культур;
- основные современные культуро-ориентированные концепции в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков; - основные технологии интеграции изучения ИЯ и культур, а также принципы разработки методик соизучения ИЯ и культур;

уметь:

- применять технологии взаимосвязанного обучения иностранному языку и культуре в практике преподавания иностранных языков и внеклассной работе в учебных заведениях разных типов и уровней;
- готовить учебно-методические материалы для обучения иностранному языку и культуре;

владеть:

- готовностью реализовать на практике соизучение ИЯ и культуры.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа).

7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Организация воспитательной работы на уроке иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организация воспитательной работы на уроке иностранного языка» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как обязательная к изучению дисциплина Б1.В.ОД.13.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Организация воспитательной работы на уроке иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Педагогика», «Практический курс первого иностранного языка», «Литературный текст в обучении первому иностранному языку», «Психология», «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Информационные технологии в педагогической деятельности», "Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку".

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации и решения профессиональных задач.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Организация воспитательной работы на уроке иностранного языка» является овладение средствами и методами обучения на основе существующих закономерностей усвоения иностранного языка в ходе организации учебно-воспитательного процесса (аудиторной и внеклассной работы).

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: урок иностранного языка как реализация иноязычного образования; типология уроков иностранного языка; внеклассная работа по иностранному языку как реализация иноязычного образования; конфликт: понятие, типология, причины возникновения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);
- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен** знать:

- понятия методов, принципов, приемов, средств обучения иностранным языкам; формы работы с учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса;
- проблемы современного коллектива учащихся;
- приемы составления методической характеристики класса;
- основы конфликтологии;
- взаимосвязь «цель-коллектив-результат»;
- технологии обучения различным аспектам речи и видам речевой деятельности;

уметь:

- использовать теоретические знания при организации процесса обучения иностранным языкам, для решения профессиональных задач;
- работать с методической литературой;
- самостоятельно подбирать материал для урока;
- решать методические задачи, аргументированно обосновывая положения методики;
- оценивать различные методы и приемы обучения и выбирать оптимальный метод для решения практических задач;
- выбирать методы и приемы организации групповой и коллективной деятельности;
- формулировать цели и задачи на каждом их этапов учебно-воспитательного процесса;
- самостоятельно выбирать наиболее эффективные методы и приемы организации групповой и коллективной деятельности;
- выстраивать стратегию коллективной работы, выступая ее инициатором;
- применять технологии обучения различным аспектам речи и видам речевой деятельности

владеть:

- опытом организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
- опытом инициативного и самостоятельного участия в коллективной работе при решении профессиональных задач;
- приемами межличностного взаимодействия, для достижения общих целей трудового коллектива, методами диагностики и профилактики конфликтов;

- опытом самостоятельно и творчески планировать учебный процесс, используя современные технологии обучения.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа).

7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные обучающимися в рамках программы среднего общеобразовательного учреждения.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплины «Физическая культура и спорт».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является физическое и интеллектуальное развитие способностей студента, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики:

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен** знать:

- роль физической культуры в развитии личности человека;
- социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и способы самоконтроля за состоянием своего организма;

уметь:

- использовать средства и методы физической культуры для оптимизации работоспособности;
- использовать средства физической культуры для психофизиологического самосовершенствования и формирования здорового образа жизни;

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для развития и совершенствования психофизических способностей и качеств.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 360 часов.

7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1,2,3,4,5 сем.).

Культурология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Культурология» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Культурология», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «История», «История Бурятии», «Философия».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения изучения курсов по «Лингвокультурологии», «Культурно-ориентированных подходов в методике обучения иностранным языкам».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Культурология» является формирование у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования; способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: культурология как наука; история культурологических учений; становление представлений о культуре с древности до XIX века; Российская культурологическая мысль; культурологические учения XIX - XX веков; семиотика культуры; основные проблемы культурологи; типология культуры; культура и религия; динамика культурных изменений; особенности культурной динамики России и Бурятии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- объектную и предметную области межкультурной коммуникации,
- её место в системе наук о человеке, культуре и обществе;
- основные теоретические концепции и понятия межкультурной коммуникации;
- особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения МКК;

уметь:

- узнавать характерные варианты культурной динамики;
- классифицировать конкретные культуры по типам;
- использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста;

владеть:

- культурой мышления,
- способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- приёмами и методами устного и письменного изложения базовых культурологических знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Социология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «История», «Философия».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации и решения профессиональных задач.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является ознакомление с принципами соотношения методологии и методов социологического знания, методикой проведения социологических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: социология как наука; объект, предмет и метод социологической науки; история становления и развития социологии; общество как система; социальная структура общества; социальные институты; культура как система ценностей и норм; социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей; девиантное поведение; социология личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками;
- предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки;
- системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений;
- социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности;
- роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции;
- понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности;
- особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования;

уметь:

- анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития;
- составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные;
- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований;

владеть:

- методикой и техникой социологического исследования;
- навыками применения полученные теоретические знания на практике и использовать социологическую информацию в своей деятельности;
- опытом осмысления общественных явлений и ориентирования в них.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Литература страны первого иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Литература страны первого иностранного языка» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Литература страны первого иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Литературный текст в обучении первого иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Литература страны первого иностранного языка» является раскрытие художественной ценности литературы изучаемой страны (Англия и США, знакомство студентов с историей, богатством культуры данного периода, позволяет глубоко изучить огромную по времени и становлению культурно-историческую основу одной из европейских литератур, возможность подготовки студентов к профессиональной деятельности: писать курсовые, дипломные работы, научные доклады.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: литература средневековья и эпохи Возрождения; творчество У. Шекспира; литература Возрождения; литература 17-19 вв; творчество писателей Просвещения (Д. Дефо, Дж. Свифт и др.); английский романтизм; критический реализм XIX века; общая характеристика литературы рубежа 19-20 вв.; модернизм в литературе Англии; критический реализм; драма в литературе первой половины XX века; романтизм в литературе США.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**
знать:

- систематическое изложение истории литературы Англии и США, представление эпохи в англоязычной словесности в типологическом освещении, введение в терминологический тезаурус основных историко-литературных терминов (трагедии и комедии, романтическое двоемирие, исторический роман, романтическая ирония, романтический гротеск, викторианская эпоха, поток сознания, эпический и т.д.)

уметь:

- рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи;
 - анализировать литературные произведения в единстве формы и содержания;
 - пользоваться справочной и критической литературой
- владеть:
- пониманием национальной специфики изучаемой литературы и межлитературных связей;
 - на основании сведений о биографии крупнейших писателей и представления специфики жанров владеть навыками интерпретации произведений;
 - навыками ведения дискуссии по проблемам курса, затрагивающимся на практических занятиях;
 - навыками составления научных работ: докладов, статей, рефератов.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц (252 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

Литература страны второго иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Литература страны второго иностранного языка» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Литература страны второго иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Литературный текст в обучении второго иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения производственной практики, решения профессиональных задач.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Литература страны второго иностранного языка» является постижение закономерностей литературного развития Китая, определение специфики китайской литературы и её роли в мировом литературном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство со спецификой развития литературы Китая в рамках творчества отдельного писателя выявление строя художественного сознания, определение особенностей мировидения, стержневых особенностей его «образа мира», пути формирования философских, эстетических и этических взглядов, степени включения его поэтики в общий культурологический контекст, в национальную и мировую традицию. совершенствование навыков и приемов анализа художественного произведения у студентов, углубление понятия о принципах и методах анализа, привитие навыков сравнительно-типологического анализа литературных произведений.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: литература древности; периодизация; мифология как источник словесности; "Ши цзин" как древнейший памятник китайской литературы; "И цзин"; книга перемен как мантрический и философский текст; Конфуцианский канон; Лунь юй; "Беседы и суждения"; философия даосизма; Лао Цзы; Концепция недеяния; история литературы Китая средних веков и Нового времени; литература Китая Новейшего времени.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**
знать:

- закономерности литературного процесса в Китае в его историческом развитии;
- основные памятники литературы Китая, жизнь и творчество китайских писателей и поэтов;
- основные понятия и термины, характеризующие литературный процесс разных периодов;

уметь:

- анализировать и интерпретировать художественные традиции
- рассматривать литературный процесс в контексте эпохи.
- выявлять закономерности литературного процесса эпохи, рассуждать о них.
- использовать современную терминологию.
- анализировать художественную структуру произведений, творческие системы писателей.
- отличать и выделять явления различной эстетической природы.
- определять широкий культурологический контекст произведений художественной литературы.
- пользоваться справочной и критической литературой.
- реферировать и конспектировать критическую литературу.
- самостоятельно изучать некоторые вопросы, не получившие отражения в курсе лекций

владеть:

- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц (252 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

Литературный текст в обучении первому иностранному языку

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Литературный текст в обучении первому иностранному языку» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.3.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Литературный текст в обучении первому иностранному языку», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в рамках курса «Иностранный язык».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Медиа текст в обучении первому иностранному языку», «Лексикология», «Лингвостилистика».

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Литературный текст в обучении первому иностранному языку»: подготовить студента к владению иностранным языком в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации и заложить базу для дальнейшего самосовершенствования в области данного языка.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: The Butterflies; The Filipino and the Drunkard; The Sphinx Without A Secret; The Ant And The Grasshopper; The Umbrella Man; This Year It's Going To Be Different; Pleasure Reading.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологических соотношений с другими языками, его истории;
- современного состояния и тенденций развития;
- основы страноведения (истории, культуры, политики и т.д.) страны изучаемого языка;

уметь:

- определять закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом;

владеть:

- умением анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания;
- стратегиями различных видов чтения: поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 9 зачетных единиц (324 часа).

7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2,3,4,6 сем.), экзамен (7 сем.).

Практикум по домашнему чтению

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по домашнему чтению» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока I «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.3.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практикум по домашнему чтению», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в рамках курса «Иностранный язык».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Медиа́текст в обучении второму иностранному языку», «Лингвостилистика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по домашнему чтению» является развитие умений неподготовленной устной речи на материале текстов для домашнего чтения, развивая навыки и умения чтения оригинального текста, совершенствуя навыки неподготовленной устной речи при обсуждении прочитанного, пополняя активный и пассивный словарный запас студентов, обучая сознательному, углубленному подходу к пониманию и интерпретации художественного произведения, расширяя филологический и лингвострановедческий кругозор.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: чтение коротких историй, рассказов, текстов; тренировка лексического материала по пройденным темам; выполнение упражнений на проверку понимания и тренировку лексических единиц, грамматических конструкций по тексту на усмотрение преподавателя; подготовка развернутого монологического высказывания по прочитанному тексту; характеристика главных героев рассказа; обсуждения по выбранным темам.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладанности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- языковые и речевые средства, необходимые для чтения аутентичных художественных текстов на французском языке;
- основные характеристики и особенности литературных жанров;
- информацию о литературных исторических эпохах и жанрах;
- информацию о жизни и творчестве авторов читаемых произведений;
- социально-исторический контекст читаемых произведений;

уметь:

- различать внутреннюю структуру текста;
- определять в тексте содержательно важную информацию, выделять межкультурные аспекты и уметь давать оценочные суждения;
- выражать собственное видение событий, описанных в тексте, и формулировать собственные оценочные суждения о них;
- понимать отдельные аспекты содержания и их взаимосвязи, анализировать их с различных точек зрения;
- адекватно воспринимать выразительные языковые средства и их интерпретировать;
- идентифицировать прочитанное с историческими событиями;
- передавать содержание прочитанного в подготовленной и неподготовленной речи;
- работать с незнакомой лексикой, встречающейся в тексте;
- планировать самостоятельную работу с текстом;

владеть:

- различными стратегиями чтения;
- навыками распознавания в литературном тексте выразительных языковых средств и умениями их интерпретации;
- навыками понимания незнакомой лексики с помощью контекста и знаний правил словообразования;
- навыками выделения в тексте страноведческих и культурно-исторических аспектов и умениями их интерпретации.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 9 зачетных единиц (324 часа).

7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2,3,4,6 сем.), экзамен (7 сем.).

Письменная речь первого иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Письменная речь первого иностранного языка» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.4.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Письменная речь первого иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Литературный текст в обучении первому иностранному языку».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплины «Язык деловой переписки первого иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Письменная речь первого иностранного языка» является дальнейшее формирование общепрофессиональных компетенций в ходе развития межкультурной коммуникативной компетенции студентов в области письменной коммуникации на английском языке, в том числе в профессиональной сфере общения, а именно: формирование способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), предложениями, абзацами, логическими частями продуцируемого письменного высказывания; формирование способности адекватно и свободно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в письменной коммуникации.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: языковые и речевые нормы письма; ознакомление с текстом-образцом; ознакомление с нормами и правилами письма; написание краткого сообщения о себе; описание еды и напитков; письмо другу; описание свободного времени; выражение собственного мнения в эссе; Writing a report 1 Writing an essay Writing an email to a friend Writing a review Writing an article Writing an information sheet Writing a formal letter of complaint Writing a proposal Writing a job application Writing a review Writing a news report Writing emails Writing an article Writing a research proposal.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- особенности письменной речи в сравнении с устной;
- особенности организации английского абзаца;
- логическую и культурно-традиционную структуры англоязычных письменных текстов;
- средства обеспечения целостности и связности текста;
- алгоритм работы по продуцированию письменного текста;

- особенности оформления англоязычных текстов;
уметь:
 - использовать средства обеспечения логичности и связности текста;
 - структурировать англоязычные абзацы в разных жанрах письменных высказываний;
 - использовать нужные регистры общения в разных жанрах письменных высказываний;
 - оперировать культурно-специфическими речевыми формулами письменного общения (обращение, адрес и т.д.) и процессуальными особенностями изложения мыслей в письменном виде;
 - правильно использовать пунктуацию английского языка;
владеть:
 - опытом применения стратегий коммуникации в рамках текстов изучаемых жанров (адекватная реализация коммуникативного намерения, соответствующая норме страны изучаемого языка и ситуации общения) с учётом семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;
 - стратегиями композиционного оформления письменного текста (использование средств логической связи, культурно-специфическое структурирование текста и деление на абзацы (Describing a book, A letter of Application, Describing your own town, Report, Tale or Narration, Formal letter, Website entry, Short messages, Email to a colleague, Review, Essay, Advertisement, Apologising messages, Complaint letter (an angry letter), Writing a Speech) и т.д.);
 - опытом само- и взаимоанализа письменного текста;
 - опытом графического оформления текстов изучаемых жанров.
6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 9 зачетных единиц (324 часа).
7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.), экзамен (6 сем.).

Практикум по развитию письменной речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по развитию письменной речи» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.4.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практикум по развитию письменной речи», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс второго иностранного языка», «Литературный текст в обучении второму иностранному языку».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплины «Язык деловой переписки второго иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по развитию письменной речи» является совершенствование коммуникативной способности формирования и

формулирования своих мыслей на письме.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: структура текста; изложение мыслей; локализация действия; письменная и устная речь; выражение мнения; повествование; описание; рассуждение; тренинг по написанию текстов разного характера.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- логику и структуру письменного текста;
- виды плана, составленного к речевому высказыванию;
- регистры языка и особенности письменной и устной речи;
- композиционно-речевые формы (повествование, описание, рассуждение);
- способы деятельности с изучаемым материалом;

уметь:

- осознавать исходный замысел высказывания;
- планировать и вербализировать предикативную структуру текста;
- удерживать в памяти и упреждать основную мысль каждой смысловой части;
- устанавливать логику развертывания сообщения
- определять структурно-смысловое единство целого текста;
- объединять сверхфразовые смысловые части в целое речевое сообщение в форме сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения;

владеть:

- навыком структурирования текста;
- навыками использования этикетных формул в письменной коммуникации;
- соблюдением норм лексической и грамматической эквивалентности в письменной коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц (324 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.), экзамен (6 сем.).

Медиатекст в обучении первому иностранному языку

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Медиа́текст в обучении первому иностранному языку» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.5.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Медиа́текст в обучении первому иностранному языку», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Литературный текст в обучении первому иностранному языку», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Письменная речь первого иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Медиа́текст в обучении первому иностранному языку» является формирование представления о медиа́тексте как объекте многоаспектного характера, требующего осмысления в коммуникативном и лингвистическом аспекте, ознакомление с типологией медиа́текстов и их компонентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: Political system of the USA; Great Britain; типы газетных статей и их анализ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладанности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- свойства объекта "медиа́текст", закономерности построения текста;
- формы и закономерности соотношения коммуникативных факторов, лежащих в основе конструирования медиа́текста, с внутренними константами медиа́текста;
- коммуникативно-прагматический принцип при определении текстовых категорий;

уметь:

- указать связь информации и функционально-смысловых типов речи;
- представить типы и разновидности, жанры медиа́текста на английском языке;
- рендерировать медиа́тексты на английском языке;

владеть:

- готовностью к самостоятельному созданию медиа́текста, соотнося план выражения и план содержания, представлять соответствие типа текста и типа речи характеру информации, формату медиа́текста. специальной терминологией, соответствующими понятиями; навыками самостоятельного анализа медиа́текста разных жанров.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (6,8 сем.).

Медиатекст в обучении второму иностранному языку

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Медиатекст в обучении второму иностранному языку» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.5.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Медиатекст в обучении второму иностранному языку», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Практический курс второго иностранного языка», «Литературный текст в обучении второму иностранному языку», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Письменная речь второго иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Медиатекст в обучении второму иностранному языку» является овладение чтением общественно-политических текстов как полноценным средством коммуникации на французском языке; полное, глубокое и беспереvodное понимание оригинальных материалов различных франкоязычных средств массовой информации; компрессирование (сжатие) текстов на основе их аналитико-синтетической переработки; формирование языковых навыков, развитие умений устной и письменной речи; формирование профессиональной компетенции.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: изучение политической системы Китая, сравнение с Россией; разбор газетных и интернет статей; типы газетных статей и их анализ; медиатекст как основная категория медиалингвистики; лингвомедийные свойства основных типов медиатекстов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен** знать:

- основные печатные средства массовой информации и Интернет-издания; особенности различных жанров СМИ;
- основные виды переработки информации (сокращение, обобщение, замена, введение новой информации);
- терминологическую лексику, грамматико-стилистические средства реферируемых материалов;

- культурные, исторические, географические, бытовые и др. реалии, встречающиеся в актуальной прессе;

уметь:

- выделять главное и второстепенное содержание реферируемой статьи;
- определять её структуру (тему, подтемы, субтемы) и формулировать их на французском языке;
- членить текст на смысловые куски, выделять основную информацию;
- формулировать главные мысли в виде тезисов;
- излагать сведения, извлечённые из статьи в виде информативного реферата;
- составить план, план-конспект, полный конспект статьи;
- работать со справочной литературой, со словарями и другими источниками информации;

владеть:

- необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями; вторым иностранным языком на требуемом программой уровне; основными стратегиями восприятия, понимания и переработки (реферирования) материалов средств массовой информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (6,8 сем.).

Язык деловой переписки первого иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Язык деловой переписки первого иностранного языка» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору. Б1.В.ДВ.6.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Язык деловой переписки первого иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Литературный текст в обучении первому иностранному языку», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Письменная речь первого иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Язык деловой переписки первого иностранного языка» является совершенствование знаний в области иностранного языка, а также развитие навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на иностранном языке в письменной форме.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: структура и стиль оформления делового письма; структура и стиль оформления электронного письма; письма-просьбы и письма-ответы; приглашения на конференции и выставки; претензии и жалобы; социальные письма; поддержание общественных связей; переписка при устройстве на работу; информационное письмо.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10)
- способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен** знать:

- правила оформления делового письма, его структуру и форматы;
- порядка 150 лексических единиц терминологической лексики, необходимой для осуществления делового общения;

уметь:

- составлять деловые письма с учетом их структуры и правил форматирования; грамотно и корректно вести деловую переписку;

владеть

- навыками ведения деловой корреспонденции.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

Язык деловой переписки второго иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Язык деловой переписки второго иностранного языка» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору. Б1.В.ДВ.6.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Язык деловой переписки второго иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Практический курс второго иностранного языка», «Литературный текст в обучении второму иностранному языку», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Письменная речь второго иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Язык деловой переписки второго иностранного языка» является формирование и совершенствование навыков делового иноязычного общения, необходимых для осуществления письменной коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: структура и стиль оформления делового письма; структура и стиль оформления электронного письма; письма-просьбы и письма-ответы; приглашения на конференции и выставки; претензии и жалобы; социальные письма; поддержание общественных связей; переписка при устройстве на работу; информационное письмо.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10)
- способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- особенности ведения переписки на китайском языке;
- разные типы и структуру деловых писем;
- требования, предъявляемые к деловой переписке на китайском языке;

уметь:

- правильно оформить и написать деловое в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- дать ответ на деловое письмо партнера, написать резюме для устройства на работу;
- правильно использовать речевые клише сообщения информации, предложения, запроса, извинения, жалобы и т.п. в соответствующих письменных высказываниях;

владеть:

- деловой лексикой и речевыми клише;
- основами современной информационной и библиографической культуры, навыками осуществления поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

Методология и методика научных исследований

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика научных исследований» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина курса по выбору Б1.В.ДВ.7.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методология и методика научных исследований», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Философия», «Информационные технологии в лингвистике», «Психология», «Социология».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплины «Методология научного исследования» и прохождения Преддипломной практики, защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методология и методика научных исследований» формирование у студентов знаний, умений и навыков по основам методологии и методики научно-исследовательской работы, ее организации и проведения во время обучения в вузе и в дальнейшей профессиональной деятельности; формирование методологической компетентности студентов в сфере в исследовательской деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: методологические основы научного исследования; виды научных исследований в целом и в образовании; рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога; научное исследование в образовании; природа и функции, теоретические основы и проблематика современных научных исследований в образовании; комплекс методов научного исследования; теоретические и практические методы научных исследований.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**
знать:

- основы методологии научного и психолого-педагогического исследования;
- методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;
- правила организации исследовательского эксперимента;
- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат научного исследования как цель научного поиска;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования;

уметь:

- применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования;

- разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента;
 - использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
 - применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов;
 - оформлять результаты научного труда.
 - анализировать и оценивать работы в контексте педагогического исследования с точки зрения методологической науки, образования и в исследовательской деятельности;
- владеть:
- терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.
 - правилами и принципами методологии;
 - особенностями современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности;
 - исследовательскими процедурами;
 - методологическим аппаратом знаний, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования;
 - системой методологических знаний (сущность научных знаний, уровни, их эвристическая ценность); Уметь демонстрировать эти знания в любой форме, как устной, так и письменной;
 - методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность эти знаний в процессе работы над проблемой, уметь грамотно интерпретировать их в соответствии со своей исследовательской проблемой.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

Теория, методика и история воспитания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория, методика и история воспитания» входит в вариативную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина курса по выбору Б1.В.ДВ.7.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория, методика и история воспитания», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Психология», «Философия», «Культурология».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Организация воспитательной работы на уроке иностранного языка», «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку», «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам и культурам, а также для прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации и решения профессиональных задач.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теория, методика и история воспитания» является осмысление сущности и роли воспитания как объективно-субъективного, исторически обусловленного процесса совершенствования человека и человеческого общества; понимание приоритета воспитания в системе образования с современных гуманистических теоретико-методологических позиций; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; освоение теоретических, методических и исторических основ воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: история воспитания; воспитание как социокультурный, педагогический и исторический процесс; теория воспитания; сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; методика воспитания; содержание воспитательной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен** знать:

- основные закономерности и тенденции развития воспитания в педагогической науке и практике;
- общепедагогические принципы и закономерности воспитания личности;
- современные методики изучения, диагностирования и прогнозирования воспитания обучающихся.

уметь:

- свободно владеть категориальным аппаратом дисциплины;
- реализовывать в педагогическом процессе методологические основы воспитания;
- использовать современные принципы, подходы и воспитательные концепции в развитии личности и деятельности образовательных учреждений;
- выявит связь между теорией и практической педагогической деятельностью.

владеть:

- навыками самостоятельно получать и обрабатывать информацию из разных источников;
- монологической речью, техниками диалога и убеждения, аргументировано представлять свою позицию;
- техникой организации воспитательной деятельности и нейтрализации конфликтных ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).