

**Пояснительная записка**

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является одним из этапов непрерывной профессионально-практической подготовки студентов к будущей педагогической деятельности. Она проводится в рамках учебного процесса параллельно с изучением курсов педагогики, возрастной психологии и позволяет закрепить и применить усвоенные студентами психолого-педагогические знания в педагогической работе.

В ходе учебной практики студент-практикант учится системному подходу в педагогической деятельности, видению целостного педагогического процесса, овладевает первичными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности. Учебная практика способствует получению первичных профессиональных умений и навыков, необходима для подготовки студентов к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин, привитию практических педагогических умений по избранной специальности, а также развитию педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности.

1. **ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ**

- познакомить студентов с особенностями организации педагогического процесса в общеобразовательном учреждении;

- закрепить первичные профессиональные знания и умения студентов (в том числе и в научно-исследовательской деятельности), полученные в ходе теоретического обучения, развивать первичные практические умения в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса.

1. **ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- формировать профессионально-педагогическую направленность студентов и профессионально значимые качества личности будущих педагогов: дисциплинированность, сдержанность, организованность, доброжелательность;

- развивать у студентов специальные профессиональные компетенции в области воспитания и обучения у учащихся.

- в условиях работы конкретного образовательного учреждения познакомить студентов с реализацией современных образовательных технологий и методик, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к учащимся.

- формировать у студентов первичные профессиональные умения и навыки научно-исследовательской деятельности.

1. **ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики - Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Физическая культура».

По форме является дискретной, способ «стационарный».

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

*Код компетенции:* **ОПК-4**

*Содержание компетенции:* готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

*Код компетенции:* **ПК-8**

*Содержание компетенции:* готовностью поддерживать и развивать профессиональное сотрудничество, исследовательскую кооперацию на основе знания структуры учебных и научных учреждений и организаций РФ, участвовать в развитии сетевого профессионального сообщества.

***Критерии оценки качества освоения учебной практики***

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень освоения дисциплины | Требования к уровню освоения компетенции |
| **Пороговый уровень** | Студент в основном выполнил все задания программы практики, нарушены сроки предоставления промежуточных отчетных материалов, подготовил Отчет, в целом отвечающий требованиям, но формальный по содержанию. Студент ознакомился с особенностями ОУ, но ещё не способен реализовывать сотрудничество с учителем начальной ступени образования и психологом, может применять некоторые качественные и количественные методы психолого-педагогической диагностики, с трудом может применить знание основных теорий обучения, воспитания и развития. Компетенции, подлежащие освоению, в основном сформированы. |
| **Повышенный уровень** | Студент выполнил все задания программы практики, незначительно нарушены сроки предоставления некоторых промежуточных отчетных материалов, подготовил Отчет, в целом отвечающий требованиям, но содержащий недостаточно глубокий самоанализ и рефлексию проведенной работы. Студент в целом способен реализовывать сотрудничество учителем школы, с психологом, готов применять основные качественные и количественные методы психолого-педагогической диагностики, может использовать знание основных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для анализа данных обследования детей школьного возраста. Компетенции, подлежащие освоению, сформированы на хорошем уровне. |
| **Продвинутый уровень** | Студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе. Подготовил и успешно защитил Отчет, полностью отвечающий требованиям и включающий качественный самоанализ и рефлексию проведенной работы. Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей школьного возраста, студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне; |

В результате прохождения учебной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать**

- особенности учебно-воспитательного процесса в школе;

- специфику труда учителя школы;

- компоненты готовности учащегося к школе;

- сущность преемственности в работе с детьми, семьи и школы;

- принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику;

- особенности методов научно-исследовательской деятельности и педагогического исследования;

- стили взаимодействия учителя с учащимися;

- основные задачи обучения и воспитания школьников младшего, среднего, старшего возраста.

2) **Уметь**

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в школе;

- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность;

- анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности;

- пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации;

3) **Владеть**

- навыками планирования работы учителя в школе;

- навыками оформления соответствующей документации;

- технологией организации беседы с педагогически коллективом школы и детьми для сбора информации;

- навыками культурного поведения;

- технологией организации физкультминуток;

- навыками осуществления психолого-педагогического анализа урока;

- технологией организации внеклассных мероприятий.

1. **МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит базовую часть Блока 2.У.

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» проводится на базе бюджетных общеобразовательных учреждений, (школах, гимназиях) Г. Улан-Удэ. Базы практик соответствуют требованиям, предъявляемым к организации проведения подобных практик.

Для прохождения учебной практики студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Экономика», «Правоведение», «Общая психология», «Теоретическая педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Концепции здорового образа жизни», «Теория и методика физической культуры», «Безопасность жизнедеятельности» «Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности», «Педагогическая психология».

1. **СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Учебная практика имеет дискретную форму и стационарный способ.

1. **ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 6 недель (6-й семестр).

Во время проведения практики сочетаются различные виды деятельности:

- знакомство с педагогическим коллективом и администрацией (количество и возрастной состав, стаж, образование; проблемы.);

- инструктаж по технике безопасности;

- знакомство с основными направлениями учебно-воспитательной работы школы;

- беседы с учителями;

- включенное взаимодействие со школьниками (осуществляется в классе, за которым закреплен студент, на переменах, до и после окончания уроков в самых различных формах личностного общения);

- работа с документацией (учебные планы, программы, учебники и учебно-методическая литература по предметам начального образования; классный журнал, календарные, тематические, поурочные планы учителя, тетради учеников и др.).

- посещение общешкольных и классных мероприятий для учащихся начальных классов, проводимых учителями и школьниками старших классов.

Основное время практики посвящено освоению студентами всех форм учебно-воспитательной работы с учащимися, посещению всех уроков и мероприятий в классе, всех мероприятий в школе, проводимые в образовательном учреждении. С целью овладения аналитическими умениями, педагогической рефлексией студенты ведут дневник, отражая в нем свои профессиональные успехи и неудачи.

**ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

Перед выходом на практику студент должен ознакомиться с программой практики, оформить необходимую документацию.

В период практики студент-практикант является членом коллектива СОШ и на него распространяются все правила его внутреннего распорядка и режима дня.

В период прохождения практики студент обязан:

• Полностью выполнять программные задания всех разделов практики с учетом специфических особенностей СОШ.

• Ознакомиться с правилами безопасности и охраны труда.

• Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка СОШ и строго соблюдать их. • Регулярно фиксировать и оформлять записи в дневнике по всем выполняемым заданиям.

• Сдать отчетную документацию и отчет по практике руководителю практики и методисту факультета в установленные сроки.

• При невыполнении программы практики и получении неудовлетворительной оценки, студент-практикант направляется в СОШ для повторного прохождения практики по решению деканата.

В период прохождения практики студент имеет право:

• Разработать индивидуальный план учебной деятельности на период практики;

• Включаться в деятельность с учетом творческих способностей с целью дальнейшего развития.

• Запросить дополнительную, уточняющую информацию о деятельности СОШ у руководителя ОУ, подгруппового руководителя, представителя администрации СОШ, психолога, учителя начальной школы.

• Ознакомиться с документацией ОУ, не вошедшей в перечень обязательной для изучения (по согласованию с администрацией СОШ).

• Провести дополнительные мероприятия (по согласованию с психологом, педагогами СОШ и руководителем практики).

**ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПОДГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

1) Разрабатывает программное содержание практики

2) Знакомит студентов с особенностями данного вида практики.

3) Проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда.

4) Оказывает профессиональную консультационную помощь студентам по вопросам практики: теоретическим, практическим, методическим, организационным, аналитическим и др.

5) Осуществляет контроль за реализацией программы практики, подводит итоги практики студентов.

6) Организовывает установочную и итоговую конференции.

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ**

**1 этап - ориентационный этап практики**

1. **Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1 Заполнение дневника учебной практики

**2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1. Ознакомление с программой учебной практики, с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Задача (задание) 2. Знакомство с базой ОУ, административным составом, педагогическим коллективом - учителями физической культуры, с программно-методическим и материально-техническим обеспечением педагогического процесса. Задача (задание) 3. Беседа с учителями об особенностях работы о данном ОУ.

**2 этап - производственный**

1. **Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1 Заполнение дневника учебной практики

**2 . Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1 Наблюдение за проведением уроков учителем по расписанию учебной деятельности школьников.

Задача (задание) 2 Наблюдение и педагогические пробы в организации элементов урока (от 10 до 15 минут)

Задача (задание) 3 Наблюдение и педагогические пробы в организации внеклассных мероприятий (классный час, поход в библиотеку, музей, на пришкольный участок и т.д.). Задача (задание) 4 Наблюдение за организацией просветительской работы с родителями воспитанников образовательного учреждения

Задача (задание) 5 Участие в организации культурно-досуговой деятельности с воспитанниками образовательного учреждения

Задача (задание) 6. Консультации с руководителем практики, директором, завучем, учителем начальных классов и психологом ОУ.

**3 этап – заключительный**

**1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1. Заполнение дневника учебной практики

Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике.

**2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1. Изучение новых форм оформления современной документации. Задача (задание) 2. Участие в итоговой конференции (доклады, презентации)

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, все схемы составлены самостоятельно и верно, анализ просмотренных занятий и материалов полный, самостоятельный, правильный, необходимый материал подобран в полном объёме, самостоятельно, методически правильно, все мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность (90-100 баллов).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно, все схемы составлены, но имеют недочёты; анализ занятий и мероприятий самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; материал подобран в малом объёме или с помощью педагогов, мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности (80-89 баллов).

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; проведенный анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога (60-79 баллов).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; анализ занятий и мероприятий отсутствует, мероприятие не проведено; материал не подобран (менее 60 баллов).

1. **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОТЧЕТНОСТИ) ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

К обязательной документации относятся следующие документы:

1. Справка-подтверждение по форме (бланк взять у методиста на ФЗО) с печатью ОУ, подписью руководителя, оценкой, датами прохождения.

2. Отзыв-характеристика с печатью ОУ, подписью руководителя (приложение 4).

3. Отчет студента с подписью студента, подписью руководителя практики, с печатью ОУ, с указанием даты написания отчета (приложение 3).

Кроме того, студент предоставляет руководителю практики от университета документы, *сопутствующие прохождению практики* (после просмотра данных документов руководитель возвращает их студенту):

1. Дневник учебной практики (приложение 1)

2. Папка «Педагогическая копилка»:

- наблюдение уроков согласно расписания класса.

- анализ уроков.

- разработка (пробное проведение) сценария внеклассного мероприятия совместно с учителем класса.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ**

**«ИНТЕРЕНТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**а) Основная литература:**

1. Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся: программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы для учителей общеобразовательных

учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2012 .- 127с.

2. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных

учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ.ред. В.И. Ляха .-6-е изд. - М.:

Просвещение, 2011 .- 237с.

3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П.Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 2008. - 544 с.

4. Справочник учителя физической культуры / авт. П.А. Киселев, СБ. Киселева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 287 с.

5. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / Под ред.

Ю. Ф. Курамшина. - М. : Советский спорт, 2004. 464 с.

6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для ст. высш. учеб. заведений физ. культуры / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. - 10 изд., испр. - М.: «Академия», 2012 . -479 с.

7. Подливаев, А.Г. Организационно-методическое обеспечение педагогической практики

студентов ФФК в школе [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов ФФК/ А.Г.

Поливаев, С.А. Баранова, В.В. Балуков. - Ишим: изд-во ИГПИ. - 2009. - 87 с.

8. Спортивные игры : совершенствование спортивного мастерства: учебник для вузов по

спец. 050720 - "Физическая культура"/[Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка,

Ю. М. Портнова. —М.: Академия, 2008. —393 с.

9. Начинская С. В. Спортивная метрология: учеб. пособие для вузов по спец. 033100 -

Физическая культура /С. В. Начинская. —М.: Академия , 2008. —237 с.

10. Грибкова, Л.П. Психологические основы оценивания деятельности учащихся на уроках физической культуры в начальной школе: учеб.-метод. Пособие / Л.П. Грибкова, СР. Ширванова ; СГАФК . -Смоленск : СГАФК, 2011. - 87 с.

11. Куликова, Л. М. Подготовка и проведение соревнований по подвижным играм «Веселые старты» / Л. М. Куликова, Л. М. Кукис, В. Я. Ботнер. - Челябинск: УралГУФК, 2000. - 43 с.

12. Новоселова, О.А. Основы теории и методики физического воспитания: учеб.пособие /

О.А.Новоселова, И.А.Шведкая, О.В. Ванды-шева. - УралГУФК .- Челябинск : УралГУФК,

2009 . - 67 с.

13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.

пособие / под. ред. Е. С, Полат. - М.: Академия, 2008.

**б) Дополнительная литература:**

1. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст]. / В. М. Зациорский. - М. : Советский спорт, 2009. 200 с.

2. Зеновский, Е. В. Учебно-исследовательская работа студентов по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студентов / Е. В. Зенов- ский.

Сыктывкар : Сыктывкарский ун-т., 1998. 68 с.

3. Зеновский, Е.В. Практикум по теории физической культуры (планирование и контроль):

учебное пособие для студентов / Е.В. Зеновский, М.И. Бочаров. - Ухта: ИПО УГТУ, 2010.

120 с.

4. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] : учеб. пособие / Б. Х. Ланда. - М. : Советский спорт, 2005. 192 с.

5. Лях, В. И. Физическая культура: 5-9 классы: тестовый контроль [Текст]: пособие для

учителя / В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2007. 144 с.

6. Лях, В.И. Физическая культура . Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы;

пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях .- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012 .- 64 с.

7. Физическая культура в школе: научно-методический журнал. -2012-2013 г.№№1-12.

8. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник для студ. учрежд.

ВПО / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2012 . 253 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

Официальные сайты:

1. Федеральный портал «Российское образование» : http: //www.edu.ru/

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http: //window.edu.ru/window

3. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья

имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург: http://lesgaft.spb.ru/

4. Российский Г осударственный Университет Физической Культуры, Спорта и Туризма:

http: //www.sportedu.ru/

5. Электронный каталог библиотеки вуза. - Режим доступа: http://www.elibrarv. bsu.ru

6. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и

спорту. - Режим доступа : http ://lib.sportedu.ru/Catalog.idc

7. Сайт научно - методического журнала «Физическая культура в школе». - Режим доступа :Ьир://школьная пресса.рф

8. Сайт научно - методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование,

тренировка». - Режим доступа : http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

9. Научный портал. - Режим доступа : http://www.teoriva.ru.

10. Электронно-бибилиотечная система БС Издательства «Лань»;

11. Электронно-библиотечная система «Руконт»;

12. Электронно-библитотечная система «Консультант студента»;

13. Электронно-бибилиотечная система «Консультант врача».

Учебные материалы:

1. Основы физической культуры в вузе: http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov set/

2. Научный портал «Теория ру» : http://teoriya.ru/

3. Педагогическая практика в структуре профессиональной подготовки студентов

факультетафизическойкультуры:http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2006N4/p20-21 .htm

4. Методические указания к организации и проведению педагогической практики студентов университета: http: //www.psycheya.ru/lib/ped prakt.pdf\_\_.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ**

**ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО**

**ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В процессе организации педагогической практики используются: технические

средства (компьютерная техника, smart-доски и средства связи и др.) Инструментами ИТ выступают различные виды программных продуктов: текстовые процессоры, издательские системы, электронные таблицы, системы управления базами данных, электронные календари, информационные системы функционального назначения, компьютерные учебники (уроки), программы-тренажеры, тестовые оболочки, информационно-справочные (энциклопедии), демонстрационные (слайд – или видеофильмы). Для проведения занятий и организации самостоятельной работы студентов необходимо следующее программное обеспечение. Операционная система:

- Windows (7 и выше)

Браузер:

- Internet Explorer / Opera

Программныеприложения:

- MicrosoftOfficeWordforWindows

- Microsoft Office Power Point

- Microsoft Office Excel

**12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,**

**НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. Спортивные залы и оборудование;

2. Открытый стадион;

3. Площадка для мини футбола с искусственным покрытием;

4. Лыжная база;

5. Компьютерные классы с выходом в Интернет;

6. Классы, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

7. Учебные и исследовательские лаборатории;

8. Методический кабинет для самостоятельной работы студентов.

9. Библиотека;

10. Бассейн.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор: доктор пед.наук, доцент Павлов А.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин БГУ

от 2017 года, протокол №8

**Приложение №1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

Дневник учебной

практики студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_ курса группы

Ф.И.О. (полностью в род. падеже)

Директор СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам. Директора по УВР

Учитель физической культуры

Улан-Удэ

20\_\_\_ г

**Технологическая карта практиканта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | **Наименование работы** | **Максимальн. Кол-во баллов** | **Объективное кол-во баллов** |
|  | **Текущая аттестация: Виды работ по практике** | **80** |  |
| 1. | Участие в установочной конференции | **2** |  |
| 2. | Составление индивидуального графика прохождения практики | **3** |  |
| 3. | Наблюдение и анализ внеурочной деятельности учащихся. Уровень проявления творчества | **10** |  |
| 4. | Анализ наблюдаемых уроков | **10** |  |
| 5. | Ведение тетради фотозаписи | **5** |  |
| 6. | Пробное проведение элементов урока | **10** |  |
| 7. | Эффективное педагогическое взаимодействие | **10** |  |
| 8. | Организация и проведение перемен; умение общаться с учащимися | **10** |  |
| 9. | Умение общаться с педагогическим коллективом школы, учителем класса, детьми и их родителями. Проявление педагогически значимых качеств личности: дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, любовь к детям и др. | **10** |  |
| 10. | Папка «Педагогическая копилка». Качество отчетной документации. | **10** |  |
|  | «отлично» | **70-80** |  |
|  | «хорошо» | **60-69** |  |
|  | «удовлетворительно» | **50-59** |  |
|  | **Промежуточная аттестация** | **20** |  |
|  | Писменный отчет по практике | **9** |  |
|  | Творческий отчет (презентация, фотоальбом, фотовыставка, стенгазета, видео- и аудиозаписи и т.д.) | **7** |  |
|  | Выступление на отчетной конференции | **4** |  |
|  | «отлично» | **20** |  |
|  | «хорошо» | **15** |  |
|  | «удовлетворительно» | **10** |  |
|  | **ИТОГО:** | **100** |  |

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шкала перевода баллов в оценку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «отлично» | 90-100 | Баллов |
| 2. | «хорошо» | 80-89 | Баллов |
| 3. | «удовлетворительно» | 60-79 | Баллов |

1. Каждый студент ведет дневник по следующей форме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата выхода на практику** | **Задание на день работы** | **Рефлексия** | **Оценка, подпись руководителя практики** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Задания на день работы студент-практикант записывает с групповым руководителем накануне.

**Приложение №2**

**Методические рекомендации для наблюдения и анализа уроков**

I. При наблюдении за уроками и анализе исследуйте наиболее полно их организационную сторону.

Для этого особое внимание обратите прежде всего на следующее:

- с помощью каких способов учитель создает деловой настрой у детей;

- какова мотивация детей к обучению; из чего складывается атмосфера делового сотрудничества на уроке;

- как можно охарактеризовать стиль учителя в общении с учащимися - авторитарный,

демократический, либеральный;

- степень готовности к уроку классного помещения (освещение, проветривался ли класс

перед занятием, степень чистоты, состояние классной доски, оборудование, технические

средства обучения);

- степень оснащенности учащихся к уроку (учебники, тетради, канцелярские

принадлежности, материалы и приспособления для работы на уроках труда, рисования и

др);

- в каком физическом состоянии находятся учащиеся, включаются ли в работу на уроке

сразу, сохраняют ли работоспособность в течение всего занятия; если нет - по какой

причине (бодрость, активность, любознательность, внимание, желание работать на уроке,

стремление к деловому общению или вялость, сонливость, угнетенное, подавленное

состояние, пассивность на занятиях, нежелание общаться со сверстниками, рассеянность,

плаксивость, стремление быть «в тени», не выделяться);

- если ребенок не готов к уроку, на перемене тактично и осторожно попытайтесь

побеседовать с ним, выяснить причины, поддержать, подбодрить и, если возможно, оказать

помощь.

II. Предметом наблюдений на этот раз сделайте изучение нового материала на

уроках. Исследуйте прежде всего эффективность выбора учителем содержания и методов

изучения нового материала:

- какими способами и насколько удалось учителю подготовить учащихся к восприятию

нового материала; как актуализировались опорные знания, умения; насколько эффективно

осуществлялась мотивация учения первоклассников;

- каково содержание учебного материала (научность, связь с жизнью, воспитательное и

развивающее значение);

- как происходит объяснение нового материала (система, логика, ясность, доступность,

реализация межпредметных связей);

- насколько рационально использовались методы, приемы обучения (словесные, наглядные,

практические, проблемно-поисковые методы). Было ли занятие обеспечено техническими

средствами обучения;

- применял ли учитель различные способы повышения самостоятельности и активности

детей на уроке: учет возрастных и индивидуальных особенностей; раскрытие перспективы

учебной деятельности; организация самостоятельной учебной деятельности; использование

проблемного объяснения, постановка проблемных вопросов; введение заданий

программированного характера (тетради с печатной основой); какие использовал

предписания, памятки; уделял ли внимание формированию умений самопроверки; решению

учебных задач в занимательной, игровой форме, включению детей в соревнование в процессе учебной работы, осуществлению внутрипредметных и межпредметных связей, использованию элементов новых инновационных педагогических технологий;

- насколько эффективно сочетались на уроке индивидуальные, групповые, общеклассные

формы учебной работы;

- каким образом учитель обеспечивал на уроке атмосферу делового сотрудничества,

доброжелательности, доверия, взаимопомощи.

III . Предметом наблюдений на этот раз сделайте такой важный этап урока, как закрепление нового материала:

- рационально ли учитель отобрал материал для закрепления;

- какие использованы пути, способы, средства закрепления, обобщения, систематизации

нового материала; о чем свидетельствуют ответы учащихся.

Подумайте и попытайтесь определить общую целевую установку, с которой учитель

осуществлял воспитательный процесс на данном или ряде ранее наблюдаемых уроков:

- обеспечить прочное и правильное усвоение детьми материала, предусмотренного

программой;

- максимально полно реализовать воспитательные возможности учебного материала урока;

обеспечить нравственное, эстетическое, экологическое воспитание, сформировать основы

научного мировоззрения у детей;

- выработать у первоклассников прочные учебные умения и навыки (чтения, письма, счета и др.);

- сформировать у детей первоначальные умения самообразования;

- развить умственные способности учащихся в процессе обучения, обеспечить постепенный переход от наглядно-действенного к абстрактно-логическому способу мышления; развить память, внимание, воображение ребенка; создать благоприятные условия для выявления задатков детей и максимального развития их творческих способностей;

- комплексное решение ранее перечисленных целей.

Возможно, вы обнаружите дополнительные, не названные выше задачи (укажите их).

**Примерная схема анализа урока**

1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь

и пути реализации.

2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные

пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.

3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету,

четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока

характеру познавательной деятельности учащихся.

4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и

развивающее значение, правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности

для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка,

классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с

жизнью.

5. Методическое обеспечение урока

6. Поведение и деятельность учащихся на уроке.

7. Характеристика деловых качеств учителя.

8. Общие результаты урока.

**Приложение №3**

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента(ки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета физической культуры, спорта и туризма

По направлению подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профиль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

База практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Групповой руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись группового руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №4**

**ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА**

На студента (ки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета физической культуры, спорта и туризма

По направлению подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

База практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Групповой руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.