

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании Ученого совета ПИ

"10" марта 2016 г.

Протокол №6

**Программа производственной практики**

**Педагогическая (инструктивная)**

Направление подготовки/специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки/специализация:

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Улан-Удэ  
2017

**1. Цели практики** - дать представление о логике и системе воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере, об особенностях организационно-воспитательной работы с детьми в отряде.

**2. Задачи практики** являются:

- вооружить базовыми знаниями, сформировать основные умения и навыки, необходимые организатору воспитательной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- дать психологическую подготовку к работе в летнем лагере.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики.** Производственная практика имеет дискретную форму, стационарный способ.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;
- особенности формирования детского воспитательного коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска детей, заблудившихся в лесу и детей, самовольно покинувших лагерь.

Уметь:

- ориентироваться на педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и оздоровительного лагеря;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;
- создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей;
- планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара;
- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;
- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

Владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;
- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
- методами активного обучения;
- современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК):

- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- общекультурных (ОК)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

### 5. Место практики в структуре образовательной программы

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период прохождения данного вида практики студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ПК-7	Теория и методика преподавания изобразительного искусства. Теория и методика преподавания технологии. Теория и методика музыкального образования. Практическая педагогика. Практикум по изобразительной деятельности и технологии. Организация внеурочной воспитательной деятельности. Организация музыкального досуга младших школьников.	
2.	ОК-6	Информационные технологии в образовании. Концепции современного естествознания. Теория литературы и практика читательской деятельности.	Методология и методика психолого-педагогических исследований. Современные подходы и концепции образования. Самообразование студентов.

### 6. Место и сроки проведения практики.

Инструктивная практика проводится на базе Педагогического института ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» (корпус №4, Пушкина 25).

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 1 неделя в 6 семестре.

## 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа,(1 неделя).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	<p><b>1.Лекция с практикумом "Психологические основы воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы изучения детей - как условие планирования воспитательной работы в отряде;</li> <li>- диагностика способностей детей как условие построения работы с детьми по интересам;</li> <li>- психологические особенности поведения девочек и мальчиков и учет их в воспитательной работе, сексуальное воспитание;</li> <li>- изучение межличностных отношений, выявление лидеров как основа организации самоуправления, проблема личности и коллектива;</li> <li>- конфликтные ситуации в детском коллективе, между воспитанием и воспитанником, пути выхода из конфликта;</li> <li>- психология трудных детей, особенности конструирования воспитательной работы с трудными детьми;</li> <li>- взаимоотношения и общение, неформализованные формы общения, методы и приемы без конфликтного общения;</li> <li>- биоритмы организма детей и ритм жизни детей в лагере.</li> </ul> <p><b>2.Лекция с практикумом "Основы санитарии, гигиены и медицинской работы в условиях оздоровительного лагеря":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарные требования и нормативы в организации лагерной смены;</li> <li>- требования к личной гигиене детей и взрослых, методы и приемы воспитания гигиенических навыков у детей;</li> <li>- режим дня и питания детей и его значение для их здоровья;</li> <li>- типичные заболевания детей в условиях лагеря и средства их диагностики и лечения, нетрадиционные методы лечения детей;</li> <li>- оказание первой медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>3.Лекция "Организация, режим, ритм лагеря и особенности воспитательной работы в лагере":</b></p>	План прохождения практики.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- личность ребенка как субъект воспитательного воздействия на ребенка;</li> <li>- планирование воспитательной работы в лагере;</li> <li>- рекомендации по основным направлениям воспитательной работы, особенности организационного периода в лагере, подготовка к открытию лагеря;</li> <li>- режим дня в лагере и его значение в организации воспитательной работы;</li> <li>- организация самоуправления, особенности организации дежурства в лагере;</li> <li>- ведение документации и требования к отчетности по итогам лагерной смены;</li> <li>- новое в содержании и организации воспитательной работы в лагере.</li> </ul> <p><b>4.Лекция с практикумом "Игры, развлечения, песни и танцы":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры в помещении и на воздухе, национальные игры и развлечения;</li> <li>- методика разучивания песен с детьми, панорама детских песен;</li> <li>- методика разучивания танцев и панорама детских танцев;</li> <li>- театр в лагере, особенности режиссуры.</li> </ul> <p><b>5.Практикум "Труд, творчество, фантазия, юмор, сатира":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ТРИЗ как метод развития детского творчества;</li> <li>- смешное рядом и вокруг;</li> <li>- творческий круг детей в условиях лагеря;</li> <li>- роль изобразительного искусства в развитии творческих способностей детей, дизайн в лагере.</li> </ul>	
2.	Основной этап.	<p><b>1. День знакомства, искусства и фантазии.</b>  9.00. – 9.30. – Линейка.  9.30. – 10.30.- Игровая программа «Давайте познакомимся»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый отряд представляет свое лицо (название, девиз, речевку, песню);</li> <li>- сюрприз – подарок другому отряду;</li> <li>- конкурс дизайнеров (форма, эмблема в представлении своей дизайнерской фирмы);</li> </ul> <p>10.30. – 12.30. - Панорама форм эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс «Поле чудес» – Мой родной город;</li> <li>- заочная экскурсия «Волшебный мир Диснея»;</li> <li>- викторина «Музыкальная шкатулка»;</li> <li>- конкурс рисованных загадок.</li> </ul> <p>13.30. – 16.30. - Дружинные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концерт – кольцовка песен (тематика по выбору);</li> </ul>	Заполненный дневник прохождения практики.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс вралей «Барон Мюнхаузен»;</li> <li>- музыкальный ринг (конкурс шумовых оркестров);</li> <li>- конкурс «Живая картинка».</li> </ul> <p>16.30. – 17.00. - Итоговая линейка.</p> <p><b>2. День экологии и труда.</b></p> <p>9.00.- 9.30. - Стартовая линейка.</p> <p>9.30. – 10.30. - Панорама форм экологического и трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный журнал «Самая лучшая профессия»;</li> <li>- КВН «Зверье мое»;</li> <li>- викторина «Зеленая аптека»;</li> <li>- конкурс «Очумелые ручки».</li> </ul> <p>13.30. – 16.30. - Дружинные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс кулинарных блюд;</li> <li>- выставка-конкурс на лучшую поделку из природного материала с защитой;</li> <li>- конкурс на лучшее лаконичное сочинение, воспевающее красоту оз.Байкал;</li> <li>- диспут «В чем красота человека?».</li> </ul> <p>16.30.- 17.00. - Итоговая линейка.</p> <p><b>3. День здоровья</b></p> <p>9.00. - 9.30. - Стартовая линейка.</p> <p>9.30. – 12.30. - Панорама форм физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Веселые старты»;</li> <li>- туристическая эстафета «Сильные, смелые, ловкие»;</li> <li>- народные подвижные игры.</li> </ul> <p>13.30. – 16.30. - Дружинные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фестиваль национальных народных праздников;</li> <li>- спортивный аукцион;</li> <li>- конкурс рисунков на асфальте.</li> </ul> <p>16.30. – 17.00. - Итоговая линейка.</p>	
3.	Заключительный этап.	<p>9.00. – 9.30. - Стартовая линейка.</p> <p>9.30. – 12.30. - Гала-концерт «Звездный час».</p> <p>Конкурс «Мисс инструктивка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визитная карточка;</li> <li>- музыкальный конкурс;</li> <li>- поэтическая разминка.</li> </ul> <p>13.30. – 16.30. - Итоговая линейка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление лучших студентов;</li> <li>- выявление лучшего отряда;</li> <li>- вручение призов.</li> </ul> <p>16.30. – 17.00. - Зачет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая копилка;</li> <li>- активное участие в сборах;</li> <li>- индивидуальный вклад в банк идей.</li> </ul>	Отчет по практике.

## 8. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита

отчета практике.

### Отчетная документация

- педагогическая копилка;
- педагогический дневник.

### 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

#### Учёт и оценка результатов педагогической практики

Оценка результатов педпрактики носит комплексный характер и включает активное участие в сборах; индивидуальный вклад в банк идей.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

	познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.	знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;	оперировании знаниями;	
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке студента.

Итак, результаты практики подводятся на итоговой конференции, где заслушивается анализ институтского руководителя по итогам педагогической деятельности студентов и объявляется оценка по практике.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М., 1994.
2. Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР / Л.В. Былеева, В.М. Григорьев. – М., 1985.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. – М., 1990.
4. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / О.С. Газман. – М., 1988.
5. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Детские подвижные игры народов СССР / сост. А.В. Кенеман. – М., 1988.
8. Детское движение: вопросы и ответы. – Кострома, 1994.



9. Дубогай А.Д., Хрущов С.В. Подвижные игры в режиме продленного дня / А.Д. Дубогай, С.В. Хрущов. - М.: Физкультура и спорт, 1986.

10. Заупе Ю. Природа – наш доктор / Ю. Заупе. – М., 1994.

11. Играем в народные игры / сост. С.В. Тарасова. – Красноярск, 1992.

б) дополнительная литература:

1 Игры и развлечения. Игры. Викторины. Головоломки. Задачи. Кроссворды. Фокусы. Считалки. Загадки / сост. Л.В. Фирсова. – М., 1989.

2 Игры наших детей / сост. В.П. Исаенко. – М., 1996.

3 Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких / О.Н. Козак. – СПб.: Союз, 1999.

4 Комментарий к Кодексу законов о труде Российской Федерации / под общей ред. В.И. Шкатуллы. – М., 1997.

5 Коротков И.М. Подвижные игры для детей / И.М. Коротков. – М.: Сов. Россия, 1987.

6 Летний отдых детей: концептуальные и нормативно – правовые основы. / сост. А.М. Панов. – М., 1998.

7 Луников С.П., Мирошниченко М.М. Энциклопедия досуга / С.П. Луников, М.М. Мирошниченко. – Ростов на Дону, 1996.

8 Минский Е.М. От игры к знаниям / Е.М. Минский. – М., 1987.

9 Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду / М.А. Михайлова, Е.В. Горбина. – Ярославль, 1997.

10 Михайлова М.А. Детские праздники / М.А. Мухлынин. – Ярославль, 1997.

11 Мухлынин М.А. Игровой фольклор и детский досуг / М.А. Мухлынин. - М., 1987.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф)

2. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - [www.edu03.ru](http://www.edu03.ru).

3. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.  
Автор (ы) Очиров Г.Д.

Программа одобрена на заседании  
Педагогика начального и дошкольного образования

от 26.02.2016 года, протокол № 6