

1.
44.03.01 Педагогическое образование
заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.1.1.** Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по философии на предыдущих уровнях образования. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: политология, социология.

2. Цели освоения дисциплины

формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Блок №2. Основные идеи истории мировой философии. Блок №3. Учение о бытии, сознании и познании.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин.

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 3 сем.

**44.03.01 Педагогическое образование
заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

История

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.1.2.** Для освоения дисциплины «История» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история образовательной и педагогической мысли, вспомогательные исторические дисциплины, этнология, архивоведение, теория и методология истории, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, история Бурятии, отечественная история и культура, музееведение, история древнего мира и первобытного общества, археология, история России (до XX века), история России (XX век), история средних веков, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по Отечественной истории, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - середине XV в. Блок №2. Образование и развитие Московского государства. Блок №3. Российская империя в XVIII - XIX вв. Блок №4. Россия в начале XX в. и в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). Блок №5. СССР в 1922-1953 гг. Блок №6. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992 - 2013 гг.)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.
Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и «круглых столов».

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 1 сем.

3.

44.03.01 Педагогическое образование заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.1.3.** Для освоения дисциплины «Иностранный язык» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по иностранному языку в средней школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: основы научной и деловой речи, практикум делового общения, социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации, язык и этническая культура, педагогическая риторика.

2. Цели освоения дисциплины

формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Student's Life. Блок №2. Crosscultural studies

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: особенности произносительной стороны речи; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь: реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой; вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих; читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного; оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть: изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны; навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

Общая трудоемкость дисциплины.
8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 4 сем.

Зачет – 2, 3 сем.

4.

44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.1.4.** Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по безопасности жизнедеятельности в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена.

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Блок №2. Медицина катастроф как собственная часть системы чрезвычайного реагирования при экстремальных ситуациях.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и биолого-социального характера и защиту населения от их последствий; проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации; о гражданской обороне и ее задачах, об организации защиты населения в мирное и военное время; о технике безопасности жизнедеятельности на производстве.

Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных

ситуациях при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть: способами оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; приемами измерения факторов производственной среды; навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 сем.

5.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части Базовой части **Б1.Б.1.5**. Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по физической культуре в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Элективные курсы по физической культуре и спорту.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. 1 Элективные курсы по физической культуре и спорту.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: 1. Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;

2. Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. Сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.

Уметь: 1. Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;

2. Применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов;

3. Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

Владеть: 1. Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;

2. Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;

3. Методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 5 сем.

6.

**44.03.01 Педагогическое образование
заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Экономика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.2.1.** Для освоения дисциплины «Экономика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по экономике в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: правоведение.

2. Цели освоения дисциплины

Овладение обучающимися основами экономических знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Микроэкономика. Блок №2. Макроэкономика. Блок №3. Мировая экономика.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории; ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов; роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов; задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.

Уметь: оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 сем.

7.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Концепции современного естествознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.2.2.** Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по информационным технологиям в образовании. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: государственная итоговая аттестация.

2. Цели освоения дисциплины

Курс призван раскрыть единство естественнонаучного знания, позволяющего охватить окружающий мир, мир живой и неживой природы сформировать целостное представление о мире познакомить с концепциями, принципами и подходами современного естествознания, представить естествознание как составную часть культуры; раскрыть единство человека и природы.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Наука в контексте культуры. Блок №2. Методы научного познания. Блок №3. Законы и принципы науки. Блок №4. Происхождение и эволюция космических систем. Блок №5. Возникновение и эволюция Земли. Блок №6. Концептуальные системы химических знаний. Блок №7. Происхождение и эволюция биологических систем. Блок №8. Концепции естествознания о человеке. Блок №9. На пути к целостной культуре.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные этапы развития естествознания, галилеево-ньютоновской и эволюционно-синергетической парадигмах естествознания, особенностях современного естествознания; принципы научности, методологии и философии науки; концепции пространства и времени; принципы симметрии и законы сохранения; понятия состояния в естествознании; корпускулярных и континуальных традициях в описании природы; о динамических и статистических закономерностях в естествознании; о соотношении порядка и беспорядка(хаоса) в природе;

Уметь: анализировать, систематизировать.

Владеть: пониманием роли исторических и социокультурных факторов и законов самоорганизации и в процессе развития естествознания, техники и технологий, в процессе диалога науки и общества.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 8 сем.

8.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.2.3.** Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по общей психологии, возрастной психологии, психологии самореализации, самоактуализации, психологии личности, безопасности жизнедеятельности.

2. Цели освоения дисциплины

формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса; -усвоение знаний о структурных и функциональных особенностях внутренних органов человека с учетом возрастных особенностей; практическое применение этих знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке специалистов; формирование правильного представления о взаимоотношении органов и их функционировании у человека с помощью общепринятых методов работы внутренних органов на живой модели, на фиксированном материале.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Блок №2. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Тема №1. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Тема №2. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь. Тема №3. Индивидуально-типологические особенности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: - значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога,
- структурно-функциональную организацию органов и физиологических систем организма, возрастные особенности развития,
- этапы индивидуального развития человека, закономерности роста и развития детского организма, возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка,
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза,
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.

Уметь: использовать полученные знания на практике

Владеть: методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 10 сем.

9.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Информационные технологии в образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.2.4.** Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: концепции современного естествознания.

2. Цели освоения дисциплины

формирование систематизированных знаний в области информационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Основы современных информационных технологий. Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети. Блок №2.

Информационные технологии документационного обеспечения. Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах. Информационные технологии презентационной графики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- современные приемы и методы использования ИТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.

Уметь:

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс;
- использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов начальной школы.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 сем.

10.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Правоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.2.5.** Для освоения дисциплины «Правоведение» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по экономике.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Основные понятия о государстве. Блок № 2. Основные понятия о праве. Блок № 3. Отрасли публичного права: конституционного, административного, уголовного, экологического, информационного права. Блок №4. Отрасли частного права: семейного, трудового, гражданского права. Блок №5. Зачет

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов; основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

Уметь: толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах; на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения; самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации; методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире;

Владеть: теоретической и нормативной базой правоведения; профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства; навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 3 сем.

11.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.2.6.** Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку и литературе в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: педагогическая риторика, основы научной и деловой речи, практикум делового общения, язык и этническая культура, социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации.

2. Цели освоения дисциплины

повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Современный русский язык и литературная норма. Блок №2. Стили русского языка. Блок №3. Зачёт.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: теоретические основы лингвистики, получаемые в результате освоения дисциплины; содержание таких понятий как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»; принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения; речь как инструмент эффективного общения; нормы официально - деловой письменной речи, международные и стандартные виды и разновидности служебных документов; способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

Уметь: работать с оригинальной литературой по специальности; стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации; подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме; эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников; соблюдать правила речевого этикета.

Владеть: навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 сем.

12.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Общая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.3.1.** Для освоения дисциплины «Общая психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по психологии на предыдущих уровнях образования. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена, возрастная психология, психология самореализации, самоактуализации, психология личности, педагогическая психология, психотехнологии эффективного поведения, психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний и представлений о наиболее значимых психологических закономерностях, теоретических принципах и методологии, основных понятиях и категориальном строе психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Познавательные процессы. Блок №2. Индивидуально-психологические свойства личности и особенности эмоционально-волевой сферы личности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: психологические феномены, категории с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологии подходов.

Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; пользоваться основными принципами психологии (единства сознания и деятельности; развития; детерминизма).

Владеть: теоретическими знаниями по курсу, методами исследования психики, основными категориями психологии: отражение, деятельность, сознание, бессознательное, личность, мотив, образ.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 7 сем.

13.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Возрастная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.3.2.** Для освоения дисциплины «Возрастная психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методике преподавания истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена, возрастная психология, психология самореализации, самоактуализации, психология личности, педагогическая психология.

2. Цели освоения дисциплины

формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение в возрастную психологию. Блок №2. Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве. Блок №3. Психическое и личностное развитие человека в зрелом возрасте.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии; основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старший возраст); условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах. возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

Уметь: переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; использовать понятийный аппарат возрастной психологии; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей;

понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

Владеть: понятийным аппаратом возрастной психологии; эмпирическими методами и методиками изучения детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 9 сем.

Зачет – 8 сем.

14.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Педагогическая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.3.3.** Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методике преподавания истории, возрастной психологии, психотехнологии эффективного поведения, психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями.

2. Цели освоения дисциплины

способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональных качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Психология обучения и воспитания.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии; основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания; структуру учебной деятельности, мотивы учения; структуру и стили педагогической деятельности.

Уметь: переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

Владеть: понятийным аппаратом педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Зачет с оценкой – 10 сем.

15.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Введение в педагогическую профессию

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.4.1.** Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: мировые религии в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения, культурология, этика, национальная культура в условиях глобализации, мировые религии, этнопедагогика.

2. Цели освоения дисциплины

обеспечить становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Общая характеристика педагогической профессии. Блок №2. Личность педагога и его профессиональная деятельность.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, содержание преподаваемого предмета, способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

Уметь: применять различные способы межличностных отношений, раскрывать значимость социальной функции учителя, учитывать требования, предъявляемые к современному учителю, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проявлять ответственность в профессиональной деятельности;

Владеть: основами общения в образовательном процессе, способами пропаганды важности педагогической профессии, профессиональной культурой педагога, профессиональным мышлением, информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 3 сем.

16.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Теоретическая педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.4.2.** Для освоения дисциплины «Теоретическая педагогика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по этическим и правовым основам профессиональной деятельности (введение в профессию учителя истории), исследовательской и проектной деятельности школьников в процессе обучения истории, работе с одаренными детьми в процессе обучения истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: этнопедагогика, методология и методика научных исследований, педагогическая практика, преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

2. Цели освоения дисциплины

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Педагогика как наука о воспитании. Блок №2. Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: - сущность и значение изучаемой дисциплины;

- объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики;

- место педагогики в системе других наук;
- взаимосвязь педагогики с другими науками;
- концептуальные основы гуманистической педагогики;

Уметь: - пользоваться категориальным аппаратом педагогики;

- определять уровни взаимодействия основных педагогических понятий;
- решать педагогические задачи;

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 6 сем.

17.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Практическая педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.4.3.** Для освоения дисциплины «Практическая педагогика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по воспитанию историей, методике преподавания истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: практический курс непрерывного самообразования, теория, методика и история воспитания, государственная итоговая аттестация.

2. Цели освоения дисциплины

формирование содержательно-процессуальной сферы специалиста системы образования.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Педагогические технологии. Блок №2. Педагогическое проектирование. Блок №3. Практикум по решению профессиональных задач.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: перечень методов, используемых для обеспечения педагогического процесса в ОУ, основные требования, предъявляемые к ним, методике их проведения; возможные затруднения и ошибки учителя, пути их предупреждения и преодоления; возможности эффективного конструирования педагогического процесса, различных видов деятельности школьников;

Уметь: решать психолого-педагогические задачи, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога; анализировать и оценивать уровень развития, обученности и воспитанности школьников; анализировать педагогические ситуации, педагогическую деятельность; проектировать развитие деятельности и личности ученика и классного коллектива на длительный период времени; отбирать формы, методы, средства, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач; грамотно конструировать педагогический процесс; разрабатывать и обосновывать планы проведения занятий разных видов деятельности. Осуществлять психодиагностику в процессе самопознания; наметить программу самовоспитания и самосовершенствования; развивать культуру взаимопонимания, взаимоотношений и взаимодействия между людьми; овладевать культурой самовоспитания;

Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности; методами диагностики и способами коррекции; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 6 сем.

18.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

История образования и педагогической мысли

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.Б.4.4.** Для освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по работе с одаренными детьми в процессе обучения истории, история образовательной и педагогической мысли, вспомогательные исторические дисциплины, этнология, архивоведение, теория и методология истории, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, история Бурятии, отечественная история и культура, музееведение, история древнего мира и первобытного общества, археология, история России (до XX века), история России (XX век), история средних веков, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по Отечественной истории, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, актуальные проблемы истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: педагогическая практика.

2. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории; развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение через осознание эволюции социокультурного опыта к специфике образовательно-педагогического дискурса; формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования, а также культивирование потребности в самостоятельном суждении.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. История зарубежной педагогики (до XX века). Блок №2. История воспитания, образования и педагогической мысли в России (до XX века). Блок №3. Развитие школы и педагогики в мире в XX веке.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: предмет истории педагогики, современные цели образования и воспитания; основные научные и педагогические школы, основных представителей философской и педагогической мысли; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи, проекты, теории, системы, преобразования, новые процессы в педагогической идеологии и практике), давая им сущностную характеристику, сравнивать, выявлять противоречия, тенденции развития;
Уметь: определять сущность и обосновывать концептуальную ценность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизационный, культурологический, аксиологический и др.); выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
Владеть: навыками планирования и организации своей работы, технологиями самообразования и саморазвития; навыками организации учебного и воспитательного процесса; пониманием генезиса педагогических категорий, педагогических концепций выдающихся педагогов прошлого.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 8 сем.

19.

44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

Вспомогательные исторические дисциплины

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.1.1.** Для освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории древнего мира и первобытного общества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: этнология, архивоведение, теория и методология истории, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, отечественная история и культура, музееведение, история России (XX век), история средних веков, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по Отечественной истории, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

освоение студентами направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» конкретных методик анализа внешних признаков исторических источников.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение в курс "Вспомогательные исторические дисциплины. Блок №2. Палеография. Блок №3. Историческая хронология. Блок №4. Историческая метрология. Блок №5. Нумизматика. Блок №6. Сфрагистика. Блок №7. Геральдика. Блок №8. Генеалогия. Блок №9. Историческая ономастика.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: объект изучения каждой из вспомогательных исторических дисциплин; теоретические и фактологические данные в области вспомогательных исторических дисциплин, историю их становления и развития как научных дисциплин; методику вспомогательных исторических дисциплин; учебную и научную литературу, основные дискуссионные проблемы в историографии.

Уметь: читать палеографические тексты; транскрибировать и передавать в современных публикациях древнерусские тексты; переводить даты на современное летосчисление; переводить старые метрологические единицы в современную метрическую систему; расшифровывать эмблематику таблицы; составлять генеалогические таблицы; определять происхождение, подлинность печатей и монет; анализировать внешние признаки исторических источников; оценивать их информационный потенциал.

Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания (теоретические, фактологические), полученные при изучении вспомогательных исторических дисциплин; методикой каждой из вспомогательных исторических дисциплин для определения времени, места, авторства, подлинности исторических источников; способностью работать с архивными документами; владеть методиками комплексного источниковедения

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 сем.

20.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Архивоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.1.2.** Для освоения дисциплины «Архивоведение» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории древнего мира и первобытного общества, истории средних веков, модуля по всеобщей истории, модуля по истории Отечества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: теория и методология истории, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, отечественная история и культура, музееведение, история России (XX век), новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» с основами теории и методики архивоведения, историей и организацией архивного дела, архивным менеджментом и автоматизированными архивными технологиями.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Архивоведение как учебная и научная дисциплина. Блок №2. История архивного дела в России. Блок №3. Современная организация архивного дела в РФ.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: связь архивоведения с другими науками и учебными дисциплинами; историю возникновения и развития архивов России; законодательство о нормативную базу организации и деятельности архивов; виды и типы архивохранилищ России, основные направления деятельности архивных учреждений; систему научно-справочного аппарата

архивных учреждений; права и обязанности потребителей ретроспективной информации, работающих в читальных залах архивных учреждений.

Уметь: проводить классификацию архивных документов; работать с описями архивных фондов; определять направления поиска ретроспективной информации и осуществлять ее поиск; составлять тематические запросы и тематические карточки

Владеть: терминологией архивного дела; методикой поиска архивных документов; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 4 сем.

21.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Социальная антропология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.1.3.** Для освоения дисциплины «Социальная антропология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), истории древнего мира и первобытного общества, истории средних веков, модулю по истории Отечества, модулю по всеобщей истории, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, этнологии, архивоведению, музееведение, отечественная история и культура. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: источниковедение, история исторической науки, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

закljučаются в освоении студентами 5 курса заочного отделения специальности 44.03 01 «Педагогическое образование» предмета, основных понятий и методов антропологических исследований, ознакомлении с современными научными подходами и концепциями, проблематикой и содержанием основных направлений антропологических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Основания и особенности социальной антропологии как науки. Блок №2. Предмет и методы социальной антропологии. Взаимосвязь с другими науками. Блок №3. Основные школы и направления социальной антропологии. Блок №4. Основные проблемы социальной антропологии. Блок №5. Этногенез и его основные факторы. Блок №6. Критическая антропология и антропология повседневности. Блок №7. Зачет

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные школы и течения социальной и политической антропологии, социобиологические и культурные основы неравенства и власти, формы социальной стратификации и мобильности, причины возникновения и сущность государства, основные стратегии действий индивидов и социальных групп, культурные формы и социальные практики в различных обществах.

Уметь: анализировать теоретическую литературу по социально-политической антропологии, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений, ориентироваться в специальной литературе, посвященной описанию культуры и институтов власти отдельных этнических общностей, а также самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие комплексный анализ различных проблем материальной и духовной культуры отдельных народов.

Владеть: способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 10 сем.

22.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

История исторической науки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.1.4.** Для освоения дисциплины «История исторической науки» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), истории древнего мира и первобытного общества, истории средних веков, модулю по истории Отечества, модулю по всеобщей истории, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, этнологии, архивоведению, музееведению, отечественная история и культура. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: источниковедение, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о развитии отечественной исторической науки (историографии), ее социальных и гносеологических функциях, связи с политическим и социокультурным состоянием общества, ее места в системе исторических наук. Дисциплина также призвана помочь студентам овладеть инструментарием историографического исследования и анализа, что необходимо при написании выпускного квалификационного сочинения. Изучение истории исторической науки дает возможность поднять на качественно новую стадию осмысление и понимание реалий исторического процесса.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.) школами. Блок №2. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII-середина XVIII в.). Блок №3. Историческая наука во второй половине XVIII в. – первой половине XIX в. Блок №4. Историческая наука в первой половине XIX в.-1917 г. Блок №5. Отечественная историческая наука с 1917 г. до наших дней.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: знать понятийно-категориальный аппарат и инструментарий историографического исследования, место историографии в структуре исторического знания, основные этапы и тенденции развития отечественной исторической науки, основные концепции, интерпретирующие российский исторический процесс, и их теоретико-методологические основания, вклад ведущих историков в изучение истории России

Уметь: уметь выявлять и анализировать теоретико-методологические основы исторических трудов в их связи с общекультурными и общественно-политическими установками авторов, определять принадлежность историков к разным «историческим школам» и направлениям.

Владеть: Полученные знания и умения призваны сформировать у студента способности компетентно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности в области историографии, проводить самостоятельное историографическое исследование, творчески применяя известные и разрабатывая новые методы и методики.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 10 сем.

44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

Источниковедение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.1.5.** Для освоения дисциплины «Источниковедение» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), истории древнего мира и первобытного общества, истории средних веков, модулю по истории Отечества, модулю по всеобщей истории, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, этнологии, архивоведению, музееведению, отечественная история и культура, теории и методологии истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

получить базовые знания о теории и практике источниковедения, овладеть навыками поиска и критики исторических источников, дать понятие об историческом источнике, теоретико-методологических принципах, методах и приемах изучения источников, классификации исторических источников, достоверности отражении в них действительности и степени надежности заключенных в них сведений; познакомить с методикой источниковедческого исследования; сформировать представление о наиболее значимых письменных источниках по истории России; выработать критическое отношения к источникам.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Теоретико-методологические основы источниковедения. Блок №2. Источники по истории России X-XVII вв. Блок №3. Источники по истории России Нового и Новейшего времени.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: понятие «исторический источник»; основные классификации исторических источников по типам и видам; характерные особенности основных групп письменных источников; исторически сложившиеся и современные направления в отечественном источниковедении; методологические основания источниковедения как науки, методы источниковедческого анализа; стадии работы с источниками и этапы источниковедческого анализа; состав и особенности исторических источников по русской истории с IX до конца XX века; условия хранения письменных источников, федеральные, региональные и

местные архивы и общую характеристику их фондов и направлений работы; место и роль источниковедения в историческом исследовании.

Уметь: определять тип и вид исторического источника; характеризовать черты общерусского и местного летописания, законодательных источников; осуществлять формулярный анализ актовых материалов; различать отдельные виды делопроизводственной документации; критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации, анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора.

Владеть: научной терминологией по дисциплине; основами методики внешней и внутренней критики источников; методами анализа исторических источников; навыками работы с источниками различных типов и видов; навыками использования базовой информации по дисциплине при работе с историческими источниками.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 10 сем.

24.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Теория и методология истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.1.6.** Для освоения дисциплины «Теория и методология истории» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), истории древнего мира и первобытного общества, истории средних веков, модулю по истории Отечества, модулю по всеобщей истории, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, этнологии, архивоведению, музееведение, отечественная история и культура. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания предмета «Теория и методология истории» является формирование компетентности студентов направления подготовки 44.03.01 в области теории и методологии исторической науки, изучении зарубежных и отечественных историографических школ, а также способности к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности образования.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теория истории. Раздел 2. Методология и методика исторических исследований.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: предмет исторической науки; особенности становления и развития исторической науки и ее место в системе фундаментальных наук; основные учения о теории, методологии и методике истории;

Уметь: определять суть теорий исторического процесса, их соответствие направлениям эпохи; оценивать возможности общенаучных, специально-исторических и междисциплинарных методов; применять категории исторической науки для оценки, объяснения исторических явлений и событий; осуществлять выбор подходов, теорий, методов при проведении научного исследования; проводить методологический анализ научного знания, монографий, статей.

Владеть: специфической терминологией, основными методическими приемами сбора и обобщения исторической информации, приемами и методиками проведения исторического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 5 сем.

25.

**44.03.01 Педагогическое образование Заочная
форма обучения, 2015 год набора Аннотации
рабочей программы дисциплины**

Этнология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.1.7.** Для освоения дисциплины «Этнология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории древнего мира и первобытного общества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: этнология, архивоведение, теория и методология истории, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, отечественная история и культура, музееведение, история России (XX век), история средних веков, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по Отечественной истории, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

Цель заключается в формировании системы знаний по этнологии, истории и теории этносов, теории этнологии. Курс знакомит бакалавров с основными проблемами, методами и понятийным аппаратом этнологии и смежных дисциплин (этносоциология, этнопсихология, этнолингвистика). Рассматриваются, сравниваются и оцениваются различные теории этноса и этничности, различные классификации этносов, виды этнических процессов и межэтнических коммуникаций, соотношение этноса и культуры, современные теории ритуала и ритуального символизма. Особое внимание уделяется таким актуальным проблемам, как этническая идентичность, этнические конфликты и этническая картина мира. Дается также очерк истории этнологии и культурной антропологии в XIX-XX вв. в России и за рубежом. Рассмотрение общих проблем сочетается с анализом конкретного материала (формирование межэтнической общности в России и в США, современные этнические конфликты, этнические стереотипы вербального и невербального поведения у разных народов мира и др.).

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Предметная область этнологии. Блок №2. Методы этнологии. Виды этносов. Блок №3. Этничность. Теории этноса и этничности. Этнические процессы. Блок №4. Этническая идентичность. Основные направления зарубежной этнологии 19 - начала 20 в. Блок №5. Основные направления зарубежной этнологии XX в. Блок №6. Этнос и культура. Ритуал и миф в традиционной культуре. Блок №7. Этническая психология и этническая картина мира.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: содержание основных понятий, предмета, принципов и методов этнологии; историю становления этнологии; основные идеи и представления о развитии этносов, основные этнологические школы; дискуссии по теории этнологии и развитию этносов; основные подходы к изучению этносов.

Уметь: по ключевым понятиям, категориям определять суть теорий этносов, их соответствие направлениям эпохи, выявлять идеи, мысли, подходы в теориях, оценивать их конструктивно-критически; оценивать возможности общенаучных, специально-исторических и междисциплинарных методов; проследить влияние подходов, парадигм, теории на развитие этнологического знания; определять значение терминов, содержание категорий, их соотносимость с другими категориями; применять историческое познание, категории этнологии для оценки, объяснения исторических явлений и событий; осуществлять выбор подходов, теорий, методов при проведении научного исследования; проводить методологический анализ научного знания, монографий, статей.

Владеть: концентрировать внимание на углубленном изучении ключевых проблем этнологии; иметь представление об особенностях дисциплины; раскрывать роль и значение категорий, концепций и понятий в этнологической науке; знать с концептуальными моделями развития этносов; раскрывать содержание принципов и методов этнологического исследования; способствовать формированию научной исторической критики; владеть умениями и навыками анализа научных работ.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 сем.

26.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Этические и правовые основы профессиональной деятельности (введение в профессию учителя истории)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.2.** Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: теоретическая педагогика, исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории, этнопедагогика, архивная, музейная, педагогическая, преддипломная практики.

2. Цели освоения дисциплины

получение знаний о нормативно-правовых и этических основах деятельности учителя, формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы учителя.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Профессиональный стандарт педагога и профессиональная этика учителя истории. Блок №2. Правовые основы деятельности учителя.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: специфику профессиональной деятельности учителя истории; нормативно-правовые основы деятельности учителя; профессионально-этические нормы педагогической деятельности, требования государства и общества к профессиональной деятельности учителя, стандарт профессиональной деятельности педагога; декларацию прав детей и подростков; документы, регламентирующие работу образовательного учреждения

Уметь: работать с литературными источниками, справочниками, каталогами, картотеками; применять нормативно-правовые и этические знания; критически оценивать и эффективно использовать социальную, психолого - педагогическую и правовую информацию, осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях; анализировать документы и правовую политику государства в области образования и воспитания.

Владеть: навыками поиска, интерпретации и применения актуальной правовой информации в сфере организации профессиональной деятельности; навыками правовых отношений в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 1 сем.

27.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Воспитание историей

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.3**. Для освоения дисциплины «Воспитание историей» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: методика преподавания истории, практическая педагогика, теория, методика и история воспитания, государственная итоговая аттестация.

2. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Воспитание историей» направлена на формирование у будущих учителей понимания воспитывающего потенциала современного школьного исторического образования, напрямую зависящего от содержания.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Воспитательные задачи школьного курса истории. Блок №2. Проектирование воспитательной работы по истории.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основы психологии и педагогики для решения учебно-воспитательных задач на уроках истории и во внеурочное время; воспитательные задачи школьного курса истории; закономерности процесса воспитания через изучение истории.

Уметь: уметь видеть воспитательный аспект в рамках своей специальности; уметь анализировать содержание исторической темы с позиции выявления его воспитательного потенциала; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии, на научной основе организовывать свой труд.

Владеть: системными знаниями о процессе воспитания на уроке и во внеурочной деятельности по истории; навыками практической работы организации воспитательного процесса; элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; быть компетентным: в профессионально-педагогической и научной деятельности, в решении педагогических задач, в оценке знаний и умений учащихся и студентов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 сем.

Зачет – 1 сем.

28.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

История Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.4.** Для освоения дисциплины «История Бурятии» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории России (до XX века), истории древнего мира и первобытного общества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (XX век), истории средних веков, модулю по истории Отечества, модулю по всеобщей истории, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, этнологии, архивоведению, музееведению, отечественная история и культура, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

изучить историю Бурятии, особенности развития региона с древнейших времен до современности, опыт экономического, духовного, социального и культурного развития народов Бурятии в их исторической динамике.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Прибайкалье в древности и средние века. Блок №2. Прибайкалье накануне и в период присоединения к России. Блок №3. Бурятия в XIX - начале XX в. Блок №4. Советская Бурятия. Блок №5. Развитие Бурятии в постсоветский период.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: исторические даты, имена, события, основные этапы, закономерности, особенности и тенденции развития региона.

Уметь: раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями, оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников, грамотно и самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую ситуацию в регионе.

Владеть: навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов; навыками логического мышления, изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 сем.

29.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Бурятский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.5**. Для освоения дисциплины «Бурятский язык» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по бурятскому языку в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: бурятский речевой этикет.

2. Цели освоения дисциплины

Дать студентам знания основ бурятского языка, выработать у них навыки и умения, научить применять полученные знания на практике. Данная цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и коммуникативного.

1. Коммуникативный компонент предполагает формирование умений устной и письменной речи на изучаемом языке, обеспечивающих основные познавательнo-коммуникативные потребности студентов.

2. Образовательный компонент выражается в расширении эрудиции студентов, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

3. Воспитательный компонент заключается в формировании у студентов уважения и интереса к культуре бурятского народа; воспитании культуры общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Фонетические особенности бурятского языка.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ДК-1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Особенности функциональной грамматики бурятского языка, структуру предложения, особенности реализации гласных и согласных в потоке речи.

Уметь: Читать вслух и про себя; читать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем извлечения содержащихся в них информации; понимать на слух бурятскую речь, построенную на программном материале (с допущением некоторого количества незнакомой лексики) и адекватно реагировать на нее.

Владеть: навыками беглого чтения текстов (художественного, публицистического научного стилей); навыками контекстуального перевода текстов из программного материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 сем.

30.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Мировые религии в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.6.** Для освоения дисциплины «Бурятский язык» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися по дисциплине введение в педагогическую профессию. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: культурология, этика, национальная культура в условиях глобализации, мировые религии, этнопедагогика.

2. Цели освоения дисциплины

Комплексное изучение религий мира в историческом и культурном аспектах.
Изучение религиозных систем с позиций принципов теории функциональных систем.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Религия и общество. Блок №2. Аспекты исследования религий.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: базовые религиозные понятия, основные религии мира и их типологию; культурно-исторические факторы возникновения религий; корпус основных священных текстов.

Уметь: использовать принципы системно-функционального подхода для анализа религии; различать основные религии по их вероучению, культуре, особенностям религиозной организации, архитектуре и убранству молитвенных мест; работать с учебной и научной литературой по теме курса.

Владеть: категорийным аппаратом по религиоведению, навыками работы с источниками информации о религиях.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 4 сем.

31.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Отечественная история и культура

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.В.ОД.7**. Для освоения дисциплины «Отечественная история и культура» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории древнего мира и первобытного общества, истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов с генезисом и основными этапами развития истории и культуры России XIX века.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Русская культура Нового времени. Блок №2. Русская культура в истории XX в. Блок №3. Художественная культура XX в.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Общие закономерности развития культуры и специфики ее проявления в разные исторические эпохи, предмет истории отечественной культуры как науки и учебной дисциплины, ее основы, методы.

Уметь: Организовать свой интеллектуальный труд с учетом методической специфики гуманитарного знания, проследить логику развития того или иного события или явления.

Владеть: Способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 6 сем.

Зачет – 5 сем.

32.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Музееведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.8.** Для освоения дисциплины «Музееведение» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории древнего мира и первобытного общества, истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, отечественная история и культура, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов целостного представления об историческом опыте деятельности музеев, развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Музейное источниковедение. Блок №2. Основные типы музейных коллекций: систематическая (типологическая), тематическая, персональная, мемориальная. Блок №3. Коллекционирование, как материальная база формирования музеев. Антиквариат. Блок

№4. Типология по признаку общественного назначения музеев: научно-исследовательские, научно-просветительные и учебные музеи. Блок №5. Самостоятельная работа.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: иметь представления об объектной и предметной областях музееведения о разнообразии музееведения и междисциплинарных связях музейного дела, о методах исследования артефактов, об особенностях культурных эпох в экспозициях музеев, характере и тенденциях современного музееведения.

Уметь: провести самостоятельное исследование; использовать полученные знания в курсе преподавания истории; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей.

Владеть: законодательно-правовыми основами деятельности музеев, общие положения о музейном деле, требования к музейному делу; основными видами деятельности музеев, их структуры работы; основными требованиями к описанию музейного предмета и возможность использования ее в качестве музейного предмета.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Зачет с оценкой – 5 сем.

33.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

История Древнего мира и первобытного общества

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.9.1.** Для освоения дисциплины «История древнего мира и первобытного общества» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (XX век), истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

Освоить сумму знаний по дисциплине «История Древнего мира и первобытного общества», ознакомить студентов с ее объектом и предметом, целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории Древнего мира и первобытного общества и основным содержанием ее периодов: эпох ранней, средней и поздней древности.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. История первобытного общества. Блок №2. История древнего мира.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: базовый материал по истории Древнего мира и первобытного общества, объект и предмет истории Древнего мира и первобытного общества, ее место в системе исторических наук, способы существования человека в различной экологической среде, переход к социально-стратифицированному обществу, основные эпохи мировых цивилизаций в социально-экономическом, политическом и культурном аспектах, типы цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим, основные методы исторического исследования, понятийно-терминологический аппарат по ним.

Уметь: применять базовые знания в своей профессиональной деятельности в области научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности.

Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию, обладать навыками поиска необходимой информации по истории Древнего мира.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 сем.

Зачет с оценкой – 1 сем.

34.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Археология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ОД.9.2.** Для освоения дисциплины «История древнего мира и первобытного общества» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются

необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (XX век), истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «Археология», ознакомить студентов с объектом и предметом археологической науки, ее целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории в археологии и основным содержанием ее периодов: эпох камня, бронзы и железа.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Каменный век. Блок №3. Бронзовый век. Блок №4. Ранний железный век. Блок №5. Эпоха средневековья.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: базовый материал по археологии - объект и предмет археологии, место археологии в системе исторических наук, понятие «первобытное общество», дискуссию о его месте в человеческой истории, проблемы антропогенеза и социогенеза. Способы существования человека в различной экологической среде, материальные остатки жизнедеятельности людей, их типологию и методы изучения, общие черты и характерные особенности жизни древних обществ, формирование этнокультурных миров от эпохи палеолита до раннего средневековья, содержание основных эпох истории человечества по археологической периодизации, особенности экономики, социальных отношений, общественного строя и культуры древних обществ на территории России, а по ранним этапам человеческой истории - отдельных областей земного шара, понятийно-терминологический аппарат по ним.

Уметь: применять базовые знания в своей профессиональной деятельности в области научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности

Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию, обладать навыками поиска необходимой информации по археологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 сем.

44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

История России (до XX века)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.В.ОД.10.1**. Для освоения дисциплины «История древнего мира и первобытного общества» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, история древнего мира и первобытного общества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (XX век), истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История» основных исторических событий, произошедших на территории России в период с древнейших времён до XX в., умения теоретически грамотно анализировать эти события и явления.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. История России с древнейших времён до конца XIII века. Блок №3. История России (конец XIII – XVI века). Блок №4. Российское государство в XVII - XVIII вв. Блок №5. Россия в первой четверти XIX в. Блок №6. Россия во второй четверти XIX в.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Основные вехи истории России с древнейших времён до XX в., способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям.

Уметь: использовать исторические знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Владеть: способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (324 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2, 4, 6

сем. Зачет – 1 сем.

Курсовой проект – 2 сем.

Курсовая работа – 3 сем.

36.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

История России (XX век)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.В.ОД.10.2**. Для освоения дисциплины «История России (XX век)» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), история средних веков, модуля по Отечественной истории, модуля по всемирной истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение студентами основных исторических событий данного периода, умение анализировать исторические явления.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. История России с 1854 года по 1917 год. Блок №3. История России с 1917 года по 1953 год. Блок №4. История России с 1953 года до н. XXI века.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Закономерности и особенности исторического развития России

Уметь: осмысливать опыт исторических процессов.

Владеть: различными подходами к изучению истории России.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (324 часа).

7. Форма контроля.
Экзамен – 7, 8 сем.

37.

44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

История Средних веков

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.В.ОД.11.1**. Для освоения дисциплины «История средних веков» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), модуля по Отечественной истории, модуля по всемирной истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

Курс введен в образовательную программу подготовки бакалавров в связи с тем, что проблемы средневекового мира, медиевистики, является неотъемлемой частью курса всеобщей истории. Историческое значение курса актуализируется современными процессами происходящими в мире, исторические корни закладываются в период средневековья. Курс «История средних веков» занимает существенное место в изучении всемирной истории. Хронологически охватывающий период V -XVII вв., когда были сформированы основные политические границы европейских государств, сформированы народности и начался процесс образования наций. В этот период начался процесс знакомства европейских народов с древнейшими цивилизациями Востока. В период феодализма существенно расширилось мировоззрение средневекового человека, который проявился в формировании процессов эпохи Возрождения, гуманизма, в религиозно-этнической сфере это нашло отражение в Реформации. Понятие «Период первоначального накопления капитала», занимает огромное место и в современной экономической жизни России.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Раннее средневековье V-X вв. Блок №3. Классическое (развитое) средневековье X-XV вв. Блок №4. Позднее (абсолютная монархия) средневековье XV- сер. XVII вв.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: базовый материал по истории Азии, Европы, России, истории исторической науки, истоки становления медиевистики в России и за рубежом, основные этапы в развитии этого направления в развитии средневекового общества.

Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом, выделяя при этом период феодализма. Для выполнения этой задачи необходимо: чтобы студент бакалавриата при изучении курса мог прийти к пониманию особенностей социально-экономического и политического развития средневековых обществ, благоприятствовавших созданию основ современной науки, культуры и искусства.

Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (324 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 4 сем.

38.

44.03.01 Педагогическое образование

Заочная форма обучения, 2015 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Новая и новейшая история стран Европы и Америки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.В.ОД.11.2**. Для освоения дисциплины «Новая и новейшая история Европы и Америки» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), история средних веков, модуля по Отечественной истории, модуля по всемирной истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Новая и новейшая история Европы и Америки» является формирование у студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование целостного представления о развитии западной цивилизации в период нового и новейшего времени.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Новая история стран Европы и Америки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №3. Новая история стран Европы и Америки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №4. Страны Европы и Америки 1918-39 гг. Блок №5. Страны Западной Европы и Северной Америки в 1939-2000-е гг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Место новой истории в контексте событий предшествующих этапов истории западноевропейских государств и США, основные концепции, интерпретирующие мировые исторические процессы и место в них западного общества; понятийно-категориальный аппарат и инструментарий в изучении новой истории Европы и Америки XVII – начала XX вв.; базовые исторические события данной эпохи, даты и персоналии; основные источники, отражающие главные особенности этапа новой истории.

Уметь: Уметь выявлять и анализировать социально-экономические, политико-идеологические и культурно-ментальные детерминанты развития стран Европы и Америки; их развитие во взаимодействии с другими государствами и народами.

Владеть: Владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в области новой и новейшей истории.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (324 часов).

7. Форма контроля.

Экзамены – 6, 8 сем.

Курсовая работа – 5 сем.

39.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Новая и новейшая история стран Азии и Африки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.В.ОД.11.3**. Для освоения дисциплины «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории средних веков, модуля по Отечественной истории, модуля по всемирной истории, новой и новейшей истории Европы и Америки. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения

следующих дисциплин: модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

состоят в ознакомлении студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с важнейшими этапами новой истории стран Азии и Африки, определении общественно-политического строя и характерных черт, цивилизационных особенностей той или иной страны с сер. XVII в. до настоящего времени. Задачей изучения дисциплины является сосредоточение внимания на узловых проблемах новой и новейшей истории стран Азии и Африки.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Новая история стран Азии и Африки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №3. Новая история стран Азии и Африки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №4. Страны Азии, Африки 1918-39 гг. Блок №5. Страны Азии, Африки в 1939- 2000-е гг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: а) базовый материал основных исторических дисциплин; б) особенности исторических и культурных процессов в странах Азии и Африки в системе общемировых процессов, исторические термины и понятия, основной фактологический и теоретический материал; грамотно использовать этот аппарат учебного курса.

Уметь: а) применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой; б) работать с картой; критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в странах Азии и Африки в новое время;

Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 6, 8 сем.

40.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Методика преподавания истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.В.ОД.12**. Для освоения дисциплины «Методика преподавания истории» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, архивоведению, теории и методологии истории, этнологии, истории Бурятии, отечественной истории и культуре, музееведению, истории древнего мира и первобытного общества, археологии, истории России (до XX века), истории средних веков, новой и новейшей истории Европы и Америки, модулю по Всеобщей истории, модулю по Отечественной истории, воспитанию историей. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история образования и педагогической мысли, социальная антропология, история исторической науки, источниковедение, история России (XX век), новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, актуальные проблемы истории, возрастная психология, педагогическая психология, практическая педагогика, теория, методика и история воспитания, государственная итоговая аттестация.

2. Цели освоения дисциплины

состоят в том, чтобы познакомить студентов с теоретическими основами методики преподавания истории, способствовать формированию теоретической базы и практических умений профессионально-методической деятельности по решению гностических, проектировочных, организаторских и методических задач, подготовить к технологической и научно-исследовательской деятельности в процессе преподавания.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Научные основы школьного курса истории. Блок №2. Дидактические основы обучения истории, ч.1. Блок №3. Дидактические основы обучения, ч.2. Блок №4. Методика формирования основных компонентов содержания образования. Блок №5. Методика обучения отдельным курсам истории. Блок №6. Технологии обучения истории.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: студент должен иметь представления: об особенностях методики преподавания истории как отрасли педагогической науки; о системно-структурном подходе к определению объектно-предметной области педагогических наук; о межпредметных связях методики преподавания истории с другими науками; о методах исследования в методике преподавания истории; о принципах, методах и формах обучения истории. студент должен знать: основные государственные документы, регламентирующие процесс обучения истории в основной, средней и профильной школе; основные классификации уроков истории, их основные типы и формы, структурные компоненты; современные тенденции совершенствования урока истории.

Уметь: студент должен уметь: определять взаимодействие содержания школьного курса истории и его структуры; определять методические подходы к отбору содержания учебно-исторического материала; использовать современные средства обучения, конструировать урок истории; составлять рабочие программы; разрабатывать познавательные задачи к определенным темам и курсам истории.

Владеть: современными методами обучения истории, технологиями конструирования современного урока истории.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 6, 8, 9 сем.

41.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Элективные курсы по физической культуре

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору» **Б1.В.ДВ**. Для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт».

2. Цели освоения дисциплины

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Элективные курсы по физической культуре и спорту

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: 1. культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

2. иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; об анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры

и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья
здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.

4. знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

5. содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь: 1. подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

2. сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.

3. применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

4. подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть: 1. культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способностью к диалогу с представителями других культурных государств.

2. знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способностью совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

3. знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способностью следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

4. методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (328 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

42.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.1.1.** Для освоения дисциплины «Исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по этическим и правовым основам профессиональной деятельности (введение в профессию учителя истории). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: теоретическая педагогика, этнопедагогика, архивная, музейная, педагогическая, преддипломная практики.

2. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории» ознакомит с основными направлениями исследовательской и проектной деятельности, научит определять и формулировать содержание исследовательских проектов, оформлять полученные результаты в виде научной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Исследовательская и проектная деятельность школьников: основные этапы реализации и результативность. Блок №2. Проектная деятельность школьников: основные этапы реализации и результативность

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Основные понятия, определяющие сущность исследовательской и проектной деятельности. Требования к оформлению научной работы.

Уметь: вычленять актуальные темы исследований и проектов, обосновывать важность выбранной темы и результатов исследования, давать историографическую оценку уже существующих трудов по теме исследования, формулировать цели и задачи.

Владеть: навыками устного и письменного изложения материала, знаниями исторической литературы и источников.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Зачет с оценкой – 6 сем.

43.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Работа с одаренными детьми в процессе обучения истории.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.1.2.** Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: теоретическая педагогика, методология и методика научных исследований, история образования и педагогической мысли, педагогическая практика, государственная итоговая аттестация.

2. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Работа с одаренными детьми в процессе обучения истории» заключаются в освоении студентами направления подготовки 44.03.01.»Преподавание истории в средней школе» знаний и умений по использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Система работы с одаренными детьми. Блок №2. Технологии развивающегося обучения при работе с одаренными учащимися. Блок №3. Зачет.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды; оценивать качество учебно-воспитательного процесса; взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. навыками к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Зачет с оценкой – 6 сем.

44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

Модуль по всеобщей истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.2.1**. Для освоения дисциплины «Модуль по всеобщей истории» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), история средних веков, модуля по Отечественной истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история стран Азии и Африки, новая и новейшая история Европы и Америки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование представления об основных этапах и содержании всеобщей истории, показать ее роль и значение во всемирно-историческом процессе, ее органическую взаимосвязь с европейской и мировой историей, повысить уровень гражданской и социальной зрелости студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. История Древнего мира. Блок №3 История Средних веков. Блок №4. Новая история стран Азии, Африки, Европы и Америки. Блок №5. Новейшая история стран Азии, Африки, Европы и Америки.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Основные закономерности исторического развития, основные этапы всеобщей истории, ее место и роль в истории человечества и в современном мире.

Уметь: выразить и обосновать свою позицию по основным вопросам истории античности, анализировать и оценивать полученную информацию, корректировать свою деятельность с учётом результатов этого анализа.

Владеть: Способностью анализировать историческое прошлое во всей её многогранности и противоречивости.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

24 зачетные единицы (864 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 4, 6 сем.

Зачет – 3, 5 сем.

45.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Модуль по Отечественной истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.2.2**. Для освоения дисциплины «Модуль по Отечественной истории» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), история средних веков, модуля по всемирной истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история стран Азии и Африки, новая и новейшая история Европы и Америки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

Рассмотреть историю развития федеративных отношений в (СССР) России.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Регионы в составе федеративного государства. Федеративный договор. Блок №3. История формирования регионов в России и путь к конституционному федерализму. Блок №4. Изменения правового положения бурятских автономных округов в связи с принятием Конституции РФ 1993 г. Блок №5. Принятие республиками Конституций и автономными округами Уставов и развитие договорных отношений с другими субъектами федерации. Блок №6. Историография становления и развития национальных субъектов федерации.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Историю народов России (Байкальского региона) в контексте всемирно-исторического процесса; Характерные черты и этапы эволюции общества; Особенности формирования и современного функционирования основных общественных институтов; Соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний; Выдающихся исторических деятелей и их роль в формировании национальной истории и самосознания; Знать источники, литературу, научные дискуссии по фундаментальным проблемам истории России.

Уметь: Работать с источниками по изучаемому предмету; Анализировать источники и литературу; Делать выводы и возможные прогнозы на основе сделанного анализа.

Владеть: способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

24 зачетные единицы (864 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 4, 6 сем.

Зачет – 3, 5 сем.

46.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Модуль по истории Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.3.1.** Для освоения дисциплины «Модуль по истории Бурятии» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), история средних веков, модуля по Отечественной истории, музееведение. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

Цель изучения заключается в определении основной линии и общих закономерностей развития исторической науки Бурятии.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Прибайкалье в древности и средние века. Блок №2. Прибайкалье накануне и в период присоединения к России. Блок №3. Бурятия в XIX - начале XX в. Блок №4. Советская Бурятия. Блок №5. Развитие Бурятии в постсоветский период.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные спорные проблемы в истории Бурятии, периодизацию, основные этапы и особенности развития исторической науки в Бурятии; биографии и вклад ведущих исследователей истории Бурятии.

Уметь: выявить систему аргументации того или иного историографического направления, школы, группы ученых; определить ее сильные и слабые стороны; аргументировать свою точку зрения по дискуссионным проблемам истории Бурятии с использованием знаний по

историографии Бурятии.
Владеть: навыками историографического анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

17 зачетных единиц (612 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 8, 10
сем. Зачет – 7 сем.

47.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Модуль по истории Сибири

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.3.2.** Для освоения дисциплины «Модуль по истории Сибири» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), история средних веков, модуля по Отечественной истории, музееведение. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

Изучение истории политико-правового развития народов Севера и Сибири является одной из наиболее актуальных проблем современной исторической науки. В процессе изучения материала студенты должны усвоить историю правовых основ развития народов Севера и Сибири. Особое внимание уделяется также государственно-административному устройству, властным полномочиям и этническим представительствам XX века. Это создает возможность систематизировать полученные в вузе знания и сформировать у студентов системные представления об основных закономерностях и тенденциях политико-правового развития народов Севера и Сибири, а также взаимобусловленности политико-правового развития с одной стороны, и экономических, демографических и культурных процессов с другой.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Сибирь в древности и средние века. Блок №2. Сибирь накануне и в период присоединения к России. Блок №3. Сибирь в XIX - начале XX в. Блок №4. Советская Сибирь. Блок №5. Развитие Сибири в постсоветский период.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Сквозные универсальные ценности и проблемы, затрагивающие вопросы истории национальной политики государства; специфику исторического опыта государственно-административной политики.

Уметь: Самостоятельно анализировать исторические события, работать с источниками по изучению политико-правовых процессов.

Владеть: Терминологией, ориентироваться в основных исторических событиях, самостоятельно выявлять закономерности и особенности исторического развития государства.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

17 зачетных единиц (612 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 8, 10

сем. Зачет – 7 сем.

48.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Педагогическая риторика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.4.1.** Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку и культуре речи, основам научной и деловой речи, практикуму делового общения, социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации, язык и этническая культура.

2. Цели освоения дисциплины

научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Педагогическая риторика как предмет изучения. Раздел 2. Основы мастерства публичного выступления.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: способы аргументации и приемы логического выстраивания аргументов; основные способы взаимодействия с людьми; правила построения общения с другими людьми в процессе профессиональной деятельности; разнообразные риторические жанры и основные требования к публичной речи; особенности создания текстов различных риторических жанров.

Уметь: анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию; осуществлять межличностное взаимодействие на основе правил эффективного общения; использовать теоретические знания по педагогической риторике при решении профессиональных задач; осуществлять собственную деятельность по риторическим законам целесообразности.

Владеть: основными приемами совершенствования различных видов речевой деятельности, необходимых в профессиональной деятельности; коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для организации и ведения диалога на уроке; навыками анализа речевой ситуации и выбора наиболее эффективной стратегии речевого поведения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

49.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Основы научной и деловой речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору: **Б1.В.ДВ.4.2.** Для освоения дисциплины «Основы научной и деловой речи» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку и культуре речи, педагогической риторике, практикуму делового общения, социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации, язык и этническая культура.

2. Цели освоения дисциплины

повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Письменные и устные формы научной коммуникации. Блок №2. Письменные и устные формы деловой коммуникации. Блок №3. Зачёт

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации; лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи; логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально-семантическую структуру; основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров.

Уметь: создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка в соответствии с нормативными требованиями; систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации; логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации.

Владеть: основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях; – основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

50.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Практикум делового общения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.4.3.** Для освоения дисциплины «Практикум делового общения» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку и культуре речи, педагогической риторике, основам научной и деловой речи, социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации, язык и этническая культура.

2. Цели освоения дисциплины

разъяснить особенности деловой коммуникации, развить у студентов коммуникативные и социально-перцептивные способности, привить навыки бесконфликтного и результативного делового общения, умения использовать знания в общении, управлении и взаимодействии в качестве исполнителя или руководителя коллектива.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Деловое общение: сущность, виды, формы. Раздел 2. Психологическая культура делового общения. Раздел 3. Логическая культура деловой коммуникации. Раздел 4. Невербальная коммуникация. Раздел 5. Зачёт

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основы деловой коммуникации; особенности протекания коммуникативного процесса; особенности формирования личностных качеств; правила построения речи в деловом общении; функции руководителя; факторы, оказывающие благоприятное влияние на социально-психологический климат трудового коллектива

Уметь: базироваться на полученных общетеоретических знаниях концептуального характера в профессиональной деятельности; взаимодействовать в групповой работе; анализировать проблемные ситуации делового общения; анализировать конфликтные ситуации.

Владеть: знаниями в области деловой коммуникации; речевым этикетом; навыками работы в команде; основами технологии принятия решения; навыками решения коммуникативных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

51.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Язык и этническая культура

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору: **Б1.В.ДВ.4.4.** Для освоения дисциплины «Язык и этническая культура» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку и культуре речи, педагогической риторике, практикуму делового общения, социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации, основам научной и деловой речи.

2. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Язык и этническая культура» призвана познакомить студентов с проблемами современной межкультурной коммуникации и межкультурного общения. Дисциплина направлена на ознакомление с фактами и явлениями родной культуры в свете сравнения с другими культурами, на выработку навыков и умений самого процесса

общения, способствующих предусмотреть возможности неверного понимания и избежать его; на развитие толерантного отношения к другим культурам и их представителям. Важной задачей курса является формирование аналитических умений студентов, направленных на осмысление языковой картины мира в контексте современной межкультурной коммуникации.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. 1. Культура и культурное многообразие мира. Блок №2. Культура и этнос. Блок №3. Язык и культура. Блок №4. Языковая картина мира. Блок №5. Теория языковой личности. Блок №6. Типы культур. Процессы восприятия и понимания культур. Блок №7. Освоение культуры. Блок №8. Виды межкультурной коммуникации. Блок №9. Виды межкультурной коммуникации. Стереотипы и предрассудки. Этностереотипы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации; проблемы взаимодействия языков и культур, культурной идентичности народов как основного выразителя этничности.

Уметь: распознавать коммуникативные барьеры, преодолевать их; поддерживать разнообразные и многоуровневые контакты и формы общения, связанные с этнической культурой.

Владеть: методологическими приемами коммуникативного поведения; ценностно-нормативными системами культуры русских и бурят.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

52.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.4.5**. Для освоения дисциплины «Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку и культуре речи, педагогической риторике, основам научной и деловой речи, практикуме делового общения, язык и этническая культура.

2. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации» призвана познакомить студентов с социокультурными барьерами в современной межкультурной коммуникации. Цель – формирование межкультурной компетенции. Задачи: - ознакомить с основами межкультурной коммуникации; - ознакомить с основными видами социокультурных барьеров, встречающихся в процессе межкультурной коммуникации; - формировать навыки и умения преодолевать социокультурные барьеры.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. 1. Культура и культурное многообразие мира. Блок №2. Культура и этнос. Блок №3. Язык и культура. Блок №4. Языковая картина мира. Блок №5. Теория языковой личности. Блок №6. Типы культур. Процессы восприятия и понимания культур. Блок №7. Освоение культуры. Блок №8. Виды межкультурной коммуникации. Блок №9. Виды межкультурной коммуникации. Стереотипы и предрассудки. Этностереотипы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: проблемы взаимодействия языков и культур, культурной идентичности народов как основного выразителя этничности; этнокультурный состав населения Республики Бурятия; основные особенности культуры народов, населяющих республику Бурятия; основные реалии родной культуры.

Уметь: ориентироваться в различиях между языками и культурами; характеризовать культурное своеобразие своего народа; преодолевать социокультурные барьеры.

Владеть: основами межкультурного мышления, предполагающего уважительное отношение к культуре любого народа; тактиками и стратегиями выхода и профилактики межкультурных конфликтов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

53.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Бурятский речевой этикет

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ДВ.4.6.** Для освоения дисциплины «Бурятский речевой этикет» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по бурятскому языку.

2. Цели освоения дисциплины

Раскрыть значимость изучения бурятского речевого этикета в будущей профессиональной коммуникации; познакомить с основными теоретическими положениями в данной области (основные формулы речевого этикета).

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Бурятский речевой этикет.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ДК-1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: специфику бурятского этикета;

Уметь: применить знания о бурятском речевом этикете в профессиональной коммуникации;

Владеть: приемами коммуникации с учетом особенностей бурятского речевого этикета.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

54.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Культурология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.5.1.** Для освоения дисциплины «Культурология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по мировым религиям в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения, введению в педагогическую профессию. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: этика, национальная культура в условиях глобализации, мировые религии, этнопедагогика.

2. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов культурологические знания, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. История культурологических учений. Блок №3. Основные проблемы культурологии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимать значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.

Уметь: руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество

Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

55.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Этика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.5.2.** Для освоения дисциплины «Этика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по мировым религиям в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения, введении в педагогическую профессию. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: культурология, национальная культура в условиях глобализации, мировые религии, этнопедагогика.

2. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. История этических учений. Блок №2. Моральные ценности и категории.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: знать периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия.

Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; осуществлять учебно-познавательную деятельность.

Владеть: этической терминологией и пользоваться ею; способностью работать в коллективе; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

56.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Социология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.5.3**. Для освоения дисциплины «Социология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по философии. Знания и умения, полученные в результате

освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: политология.

2. Цели освоения дисциплины

изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Социология как наука. Блок №2. Общество

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками; предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки; системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений; социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности; роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции; понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности; особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

Уметь: анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития; составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные; работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

Владеть: способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

57.

44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

Политология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.5.4**. Для освоения дисциплины «Политология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по философии. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: социология.

2. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. Дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках политологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Современная политическая система общества и принципы ее функционирования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: политические концепции политических мыслителей прошлого и современности; особенности российской политической мысли; основные категории политологии; структуру политической системы общества; типологию основных политических институтов и др.

Уметь: систематизировать и обобщать полученную информацию; использовать информационные технологии для решения политических задач;

Владеть: специальной политологической терминологией; навыками анализа политических процессов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

58.

44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

Национальная культура в условиях глобализации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.5.5.** Для освоения дисциплины «Национальная культура в условиях глобализации» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по мировым религиям в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения, введению в педагогическую профессию. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: этика, культурология, мировые религии, этнопедагогика.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются изучение основных теоретических и прикладных проблем национальной культуры в условиях глобализации в современном мире.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Национальная культура в условиях глобализации. Блок №2. Национальная культура Бурятии в условиях глобализации.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм. Понимать место и роль национальной культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена.

Уметь: адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. Уметь использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности

Владеть: следующими компетенциями культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

Мировые религии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.5.6.** Для освоения дисциплины «Мировые религии» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по мировым религиям в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения, введению в педагогическую профессию. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: культурология, этика, национальная культура в условиях глобализации, этнопедагогика.

2. Цели освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины определяется тем, чтобы сформировать четкое понимание специфики архаических и древнейших и новых религий, раскрыть особенности исторического развития религий и их влияния на историю и культуру, ознакомить с основными концепциями истории религии и ее последними достижениями.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение в дисциплину «Мировые религии». Блок №2. Национальные религии. Блок №3. Мировые религии

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: специфику теоретической экспликации «пространства религии» в рамках культурологического способа его осмысления данные науки относительно происхождения, развития и исторической трансформации архаических и древнейших религий, взаимосвязи между основными теоретическими направлениями, теоретический и исторический контекст их формирования понятийный аппарат, познавательные подходы и методы изучения религиозно-ориентированных форм и явлений в исторической ретроспективе и в современном историко-культурном контексте.

Уметь: давать теологическую квалификацию тому или иному из изучаемых вероисповеданий анализировать базовые религиозные тексты, знать их проблематику, исторический и теоретический контекст формирования

Владеть: понятийным аппаратом дисциплины, техниками анализа текстов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 5 сем.

60.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Теория, методика и история воспитания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.6.1.** Для освоения дисциплины «Теория, методика и история воспитания» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по дисциплине «Воспитание историей», «Практическая педагогика», «Методика преподавания истории». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: государственная итоговая аттестация.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является осмысление сущности и роли воспитания как объективно-субъективного, исторически обусловленного процесса совершенствования человека и человеческого общества; понимание приоритета воспитания в системе образования с современных гуманистических теоретико-методологических позиций; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; освоение теоретических, методических и исторических основ воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Теория, методика и история воспитания.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные закономерности и тенденции развития воспитания в педагогической науке и практике; общепедагогические принципы и закономерности воспитания личности; современные методики изучения, диагностирования и прогнозирования воспитания обучающихся.

Уметь: свободно владеть категориальным аппаратом дисциплины; реализовывать в педагогическом процессе методологические основы воспитания; использовать современные принципы, подходы и воспитательные концепции в развитии личности и деятельности образовательных учреждений; выявить связь между теорией и практической педагогической деятельностью.

Владеть: навыками самостоятельно получать и обрабатывать информацию из разных источников; монологической речью, техниками диалога и убеждения, аргументировано представлять свою позицию; техникой организации воспитательной деятельности и нейтрализации конфликтных ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 9 сем.

61.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Практический курс непрерывного самообразования.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к «Дисциплинам по выбору» **Б1.В.ДВ.6.2.** Для освоения дисциплины «Теория, методика и история воспитания» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по дисциплине «Практическая педагогика»

2. Цели освоения дисциплины

формирование ценностного отношения к непрерывному самообразованию, формирование самообразовательной компетентности, развитие опыта самостоятельной организационной деятельности (СОД) и самостоятельной познавательной деятельности (СПД) с помощью ресурсов электронной информационно-образовательной среды и на этой основе - повышение качества самообразовательной деятельности студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Непрерывное самообразование в современном обществе. Блок №2. Непрерывное образование в условиях современного информационного общества.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные характеристики самообразовательной компетентности как личностно-профессионального качества, структурные компоненты самообразовательной компетентности, этапы формирования самообразовательной компетентности; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь: удовлетворять свои познавательные интересы с помощью ресурсов электронной информационно-образовательной среды, планировать и реализовывать собственную систему самообразовательной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты самообразования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть: навыками использования ИКТ-технологий для самообразования, навыками СОД и СПД, методиками тренировки когнитивных навыков, методиками тайм-менеджмента и стресс-менеджмента; приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 9 сем.

62.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Этнопедагогика.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к «Дисциплинам по выбору» **Б1.В.ДВ.6.3**. Для освоения дисциплины «Этнопедагогика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по этике, культурологи, мировым религиям в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения, национальная культура в условиях глобализации, мировые религии, практикум по методике преподавания истории, методике преподавания истории, педагогике, информационным образовательным системам, этические и правовые основы профессиональной деятельности (введение в профессию учителя истории), исследовательской и проектной деятельности школьников в процессе обучения истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: архивная, музейная, педагогическая, преддипломная практики.

2. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины нацеленность на осмысление сущности этнопедагогики как взаимодействия общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности; ориентация на личность

школьника как субъекта воспитания; связь изучения этнопедагогической теории с педагогической практикой.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Этнопедагогика в системе педагогических наук. Блок №2. Этничность, этническая национальная культура. Блок №3. Особенности межэтнической коммуникации в образовании.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук; особенности межэтнической коммуникации в образовании; основные сферы и средства народной педагогики.

Уметь: находить подходы к решению проблем детства средствами народной педагогики; применять в своей воспитательной деятельности элементы этнокультуры.

Владеть: навыками использования средств народной педагогики в организации взаимодействия с детьми; проявлениями социальной компетентности в отношениях с другими людьми.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 9 сем.

63.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Методология и методика научных исследований

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.6.4.** Для освоения дисциплины «Методология и методика научных исследований» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по теоретической педагогике, работе с одаренными детьми в процессе обучения истории. Знания и умения, полученные

в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: государственная итоговая аттестация.

2. Цели освоения дисциплины

Преподавание данного курса осуществляется на основе междисциплинарных связей педагогики с психологией, философией, социологией и другими науками, изучающими человека. Целью является формирование методологической компетентности студентов направления 44.03.01 Педагогическое образование в сфере исследовательской деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Методология и методика научных исследований

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основы методологии научного и психолого-педагогического исследования; методы научного исследования; эмпирические, теоретические, математические, логические; правила организации исследовательского эксперимента; основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.); результат научного исследования как цель научного поиска; этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования.

Уметь: применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования; разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента; использовать разнообразные методики экспериментального исследования; применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов; оформлять результаты научного труда; анализировать и оценивать работы в контексте педагогического исследования с точки зрения методологической науки, образования и в исследовательской деятельности.

Владеть: Владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать. Устойчиво освоить правила и принципы методологии и грамотно владеть ими. Понимать особенности современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности. Грамотно владеть исследовательскими процедурами - должны владеть методологическим аппаратом знаний, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования. Овладеть системой методологических знаний (сущность научных знаний, уровни, их

эвристическая ценность). Уметь демонстрировать эти знания в любой форме, как устной, так и письменной. Владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой, уметь грамотно интерпретировать их в соответствии со своей исследовательской проблемой.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 9 сем.

64.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Психология самореализации, самоактуализации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.6.5**. Для освоения дисциплины «Психология самореализации, самоактуализации» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по общей психологии, возрастной психологии, психологии личности. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена.

2. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов ориентации на самопознание и самореализацию и воспитание необходимой для этого культуры, опирающейся на овладение теоретическими знаниями наук о человеке, включая знания о науке самосознания и самореализации личности.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Самореализация личности как предмет психологического познания. Блок №2. Проблема самореализации личности в психологии: модели и стратегии

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста

Уметь: осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал

Владеть: навыками самодиагностики и саморефлексии

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 9 сем.

65.

44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

Психология личности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.6.6.** Для освоения дисциплины «Психология личности» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по общей психологии, возрастной психологии, психологии самореализации, самоактуализации. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена.

2. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Теории личности. Блок №2. Индивидуально-психологические особенности личности

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные психологические теории личности

Уметь: анализировать личность и факторы развития личности на основе различных теоретических воззрений

Владеть: основными понятиями психологии личности, навыками самоанализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 9 сем.

66.

44.03.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения, 2015 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин

Психотехнологии эффективного поведения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.6.7.** Для освоения дисциплины «Психотехнологии эффективного поведения» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по общей психологии, психологии стресса и психотехникам управления эмоциональными состояниями. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: педагогическая психология.

2. Цели освоения дисциплины

Основной целью является формирование компетенций по основным базовым понятиям психотехнологии эффективного поведения на основе усвоения знаний личностных основ поведения человека, особенностей индивидуальных характеристик личности, изучения социально-психологических закономерностей эффективного поведения и деятельности людей, включения их в социальные группы. Компетенциями будут готовность и способность студентов эффективно решать конкретные поставленные задачи в различных ситуациях межличностного взаимодействия.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Психотехнологии эффективного общения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные закономерности психологического развития и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни, в том числе в профессиональной деятельности; пути повышения эффективности своего делового взаимодействия через мастерство устной речи, искусство убеждать.

Уметь: понимать специфику предмета психологии общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах; преодолевать барьеры в общении. Не допускать конфликтных ситуаций, или умело разрешать личностные, социальные и производственные конфликты; повышать работоспособность с помощью приемов снятия психического напряжения и повышения жизненного тонуса.

Владеть: способностью диалога как способа взаимоотношения с партнером и использовать различные приемы влияния на него при взаимодействии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 9 сем.

67.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»: **Б1.В.ДВ.6.8**. Для освоения дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по общей психологии, психотехнологиям эффективного поведения.. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: педагогическая психология.

2. Цели освоения дисциплины

«Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» являются формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Психология стресса. Блок №2. Психотехника управления эмоциональными состояниями.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма; определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса; ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии; психофизиологические основы стресса; типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса; индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, локус контроля, самооценка; проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе; гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания.

Уметь: проводить психодиагностическое обследование эмоциональных состояний личности; проводить психодиагностику стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; разрабатывать и осуществлять на практике программы профилактики и управления стрессом; осуществлять психокоррекционную и психотерапевтическую помощь в экстремальных ситуациях; проводить психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня профессионального стресса; применять средства и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях.

Владеть: методологией исследований профессионального стресса и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать причины и формы проявления травматических стрессов; спланировать исследование; получить сведения о профилактике и способах борьбы с последствиями травматического и профессионального стресса; психологической помощи в экстремальных ситуациях, получить представление о современном состоянии и перспективах развития проблемы профессионального и травматического стресса в связи с интенсивным развитием инновационных технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

68.

**44.03.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения, 2015 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Актуальные проблемы истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к факультативной части: **ФТД.1.** Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, истории образования и педагогической мысли, археологии, вспомогательным историческим дисциплинам, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), истории древнего мира и первобытного общества, истории средних веков, модулю по истории Отечества, модулю по всеобщей истории, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, теория и методология истории, методике преподавания истории, этнологии, архивоведению, музееведение, отечественная история и культура, источниковедению, социальной антропологии, истории исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в освоении студентами основных исторических событий, произошедших в России в IX - начале XXI вв., умении теоретически грамотно анализировать эти события и явления. Курс позволяет студентам овладеть историческими знаниями об историческом пути России в IX – нач. XXI вв., ее социальном, духовном, нравственном опыте, нацелен на развитие способности осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности, но в то же время включенности в общий процесс исторического развития.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Актуальные проблемы истории России до 1917 г. Блок №2. Актуальные проблемы истории России 1917 г. Блок №3. Современный период.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: этапы и особенности развития истории России.

Уметь: использовать исторические знания для решения практических задач; оценивать уровень собственных исторических знаний и определять потребность в дальнейшем обучении.

Владеть: навыками межкультурного диалога, обладать толерантностью, трудолюбием, устремлённостью к интеллектуальному совершенствованию.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 8 сем.

Зачет с оценкой – 9 сем.