

Аннотации к рабочим программам дисциплин по направлению
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
с профилем социальная философия
Очная форма обучения, 2015 год набора

История и философия науки

Цели освоения дисциплины рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Знание философии науки позволит осмыслить проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть блока Б1.Б.1

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки;

Уметь: проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

Содержание дисциплины:

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. реднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность

гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Методы научного познания и их классификация. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений.

Количество зачетных единиц: 4 зет, 144 часа.

Форма контроля: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Иностранный язык

Цели освоения дисциплины Целью освоения дисциплины является обучение современным методам и технологиям научной коммуникации на иностранном языке и использованию их в устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.2. "Иностранный язык" относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, и является обязательной для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

лексические единицы академической и профессиональной сферы; основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, научные сообщения; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме в рамках научной специализации; читать с общим и полным охватом содержания оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения; использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

Владеть:

навыками обсуждения знакомой темы, задавая и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками перевода оригинальных источников в соответствующей профессиональной отрасли; навыками устной коммуникации в рамках общения на темы научного и профессионального общения; владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад); основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности; основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. основными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке.

Краткое содержание дисциплины

Совершенствование навыков письменной и устной коммуникации в научной сфере; овладение всеми видами чтения оригинальной научной литературы по специальности; формирование умений пользоваться современными методами поиска, обработки и анализа иноязычной информации научного характера; расширение и углубление сферы

компетенции в области иноязычного образования в контексте смены научных парадигм и развития новых методов и технологий научной коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины:

5 ЗЕТ 180 часов (90 часов контактной работы, 72 часа СРС, 18 часов контроль).

Форма контроля: зачет 1 семестр, экзамен 2 семестр.

Педагогика и психология высшей школы

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» Б1.В.ОД.1

Цель освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины « Педагогика и психология высшей школы» является профессионально-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК 1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования;

- закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы;

- сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи;

- особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы;

- сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности;

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность;

- проводить научно-педагогическую и психодиагностическую деятельность в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации;

- осуществлять собственный педагогический эксперимент;

- определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе;

- формировать систему самоконтроля и саморазвития;

Владеть:

- методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности;
- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе;
- проектно-инновационной деятельностью;
- методологией и технологией деятельности в проекте;

Краткое содержание дисциплины

Система образования в современном мире и Российской Федерации. Сущность системного подхода в образовании. Болонский процесс. Модернизация образования. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функция обучения. Основные закономерности обучения студентов. Характеристика принципов обучения. Методы.

Современные дидактические теории и технологии обучения в вузе. Личностно-ориентированное обучение в вузе. Блочное- модульное обучение студентов. Теория и практика проблемного обучения. Дистанционное обучение в высшей школе.

Современные подходы к воспитанию студентов: концепции, теория и практика . Понятие воспитательного пространства вуза , методологические основы исследования развития воспитательного пространства высшего учебного заведения.

Психологические и возрастные особенности студенческой молодежи. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Строение личности. Психологические особенности студенческого возраста. Развитие творческого мышления студентов.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ, 72 часа.

Форма контроля: экзамен во 2 семестре.

Методология и методы педагогического исследования

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б1.В.ОД.2

Цель освоения дисциплины: Целью освоения содержания дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности в образовании, о методологии и методах педагогического исследования, формирование методологической и исследовательской компетентности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК 1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основы методологии научного и психолого-педагогического исследования,
- методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;

- правила организации исследовательского - общую логику и структуру научного педагогического исследования;

- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему;

- способы обработки и представления научных данных; эксперимента;

- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);

- результат научного исследования как цель научного поиска;

- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования;

- общую логику и структуру научного педагогического исследования;

- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему;

- способы обработки и представления научных данных;

Уметь:

В процессе занятий выработать собственную позицию в области методологии научного исследования вообще и своего – в частности.

- применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования;

- разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента;

- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;

- применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов;

- оформлять результаты научного труда.

- анализировать теоретические источники научной информации;

- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;

- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

Владеть:

- владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой;

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;

- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования;

- владеть исследовательскими процедурами;

- владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.

Краткое содержание дисциплины

Научное исследование в образовании. Виды научных исследований в целом и в образовании. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Природа и функции, теоретические основы и проблематика современных научных исследований в образовании. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Понятие «методология образования». Характеристика методологических принципов исследования в образовании. Логика организации психолого-педагогического исследования. Педагогическое обследование. Изучение передового педагогического опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент. Специализированные методы исследования: моделирование и проектирование в педагогическом исследовании.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ, 36 часов.

Форма контроля: зачет в 4 семестре.

Возрастная и педагогическая психология

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б1.В.ОД.3

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у аспирантов научно обоснованного представления об основных закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- предмет, задачи и основные категории возрастной и педагогической психологии;
- современные периодизации психического развития;
- особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- теоретические и методические основы обучения и воспитания в каждом возрастном периоде;
- психологические особенности личности педагога.

Уметь:

- организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психолого-педагогических данных в каждом возрастном периоде;
- планировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с обучающимися различного возраста.

Владеть:

- навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственного профессионального и личностного развития.

Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи история возрастной и педагогической психологии. Методы и структура психологического исследования в возрастной и педагогической психологии. Предпосылки, условия, движущие силы и закономерности развития. Проблема возраста и периодизации возрастного развития. Характеристика развития человека в разных возрастах. Категория «воспитания» в педагогической психологии. Психология воспитания.. Психологическая сущность процессов научения, учения и обучения. Современные психологические модели обучения. Структура и особенности педагогического труда. Психология педагогического общения.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ, 36 часов.

Форма контроля: зачет в 1 семестре.

Информационные технологии в науке и образовании

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б1.В.ОД.4

Цель освоения дисциплины: формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-

исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

Задачи: углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса; овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных; овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций; освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий; изучение современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами; формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК -1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе; основы организации хранения информации в персональном компьютере; структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов;

программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel.

Уметь: пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях.

Владеть: навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

Краткое содержание дисциплины

ИТ в информационном обществе. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий. Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных. Инновационные направления развития информационных технологий.

Интеллектуальные информационные системы. Сетевые технологии. Информационные технологии в научной деятельности. Информационные технологии в учебном процессе. Безопасность пользователя информационных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ, 36 часов.

Форма контроля: зачет во 2 семестре.

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы : Б1.В.ОД.5

Цель освоения дисциплины: формирование готовности аспирантов технологизировать обучение студентов в вузе на различных этапах этого процесса. Задачи: сформировать понятие об основаниях технологизации обучения студентов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике на основании дидактики высшей школы, а также подходов к образовательным, педагогическим технологиям и технологиям обучения; способствовать формированию у аспирантов компетенции проектирования профессионально-ориентированного обучения студентов вузов на технологической основе; обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения; подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом задач формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК -2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- понятие технологии профессионально-ориентированного обучения;
- признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения;
- классификации технологий профессионально-ориентированного обучения;

- требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов.

Уметь:

- анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов;

- демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий;

- отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения;

- обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения.

Владеть:

- методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая измерение и оценку компетенций студентов;

- алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий;

- методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения;

- приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС-3.

Краткое содержание дисциплины

Системный подход к проектированию образовательных технологий Виды технологий профессиональной деятельности преподавателя, образующие систему по достижению образовательных целей. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе

Модель технологизации образовательного процесса. Компетентностный подход в образовании: от идеи до технологии. Классификация компетенций педагога и менеджера

Профессиональная компетентность работников системы образования в области образовательного проектирования. Участие гражданских институтов в оценке качества и развития образовательной деятельности. Нормативно-правовые документы предусматривающие внешнюю оценку качества образования. Индикаторы и критерии эффективной внешней оценки образовательных результатов. Основные принципы, требования к содержанию и процедурам оценки качества образовательных результатов. Общие подходы к формированию и использованию ФОС. Разработка оценочных материалов. Формы тестовых заданий. Экспертиза тестовых заданий. Национальные системы оценки качества образования. Всероссийские проверочные работы РФ. Анализ результатов, рекомендации.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ, 36 часов.

Форма контроля: экзамен в 3 семестре.

Тренинг риторики, дискуссий и общения

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы : Б1.В.ОД.6

Цель освоения дисциплины: заключается в формировании теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-

психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

Задачи курса:

- 1) мотивировать развитие социально-психологической, коммуникативной компетентности слушателей;
- 2) формировать знания основ общей и профессиональной (педагогической) риторики;
- 3) обучать основам техники риторической аргументации и полемического мастерства, способам преодоления барьеров в педагогическом общении;
- 4) развивать у слушателей умения социального функционирования;
- 5) формировать способность программировать свое поведение в общении с другими людьми.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: специфику речевого общения; основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики; основные и тактики бесконфликтного речевого общения; основы риторической аргументации; основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения; особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения;

Уметь: организовывать и поддерживать педагогический диалог; активно слушать ученика; передавать учебную информацию; пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации; ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия; распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося; понимать эмоциональное состояние учащегося; анализировать речевую ситуацию и структурировать и тактику речевого поведения: вести бесконфликтную дискуссию; создавать тексты различных типов монологической речи; преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения: аргументировано излагать свою точку зрения; эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения; грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

Владеть: навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; навыками выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности.

Краткое содержание дисциплины

Педагогическая риторика - условие мастерства преподавателя. Педагогическая риторика и ораторское искусство. Практика обучения речевому мастерству. Конфликты и пути их разрешения. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности. Педагогическая риторика и ораторское искусство. Целевые установки педагогической речи. Педагогическая риторика и ораторское искусство. Практика обучения речевому мастерству. Ценность и красота слова. Речевая эрудиция, связь с культурой и образованием.

Общение. Барьеры общения. Взаимосвязь говорения и слушания. Слушать труднее, чем говорить. Искусство говорить и искусство слушать. Способы преодоления барьеров коммуникации. Особенности речевого педагогического общения. Педагогическая речь

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ, 36 часов.

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Методология и методика научного исследования

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы : Б1.В.ОД.7

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины – формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Привитие знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Краткое содержание дисциплины

Методологические основы научного познания. Понятие научного знания. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Уровни, формы и методы научного познания. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности

исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях. Методы научного познания. сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Классификация методов научного познания. Понятие научного исследования. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ, 36 часов.

Форма контроля: зачет во 2 семестре.

Основы информационной культуры

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.ОД.8.

Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК – 4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

Уметь:

- грамотно формировать свои информационные потребности,
- самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов,
- вступать в информационные контакты,
- правильно оформлять библиографическое описание.

Владеть:

- культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации,

культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

Краткое содержание дисциплины

Основы информационной культуры. Основы библиотековедения. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Основы библиографии. Система научной литературы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы. Библиографическая ссылка. Информационные технологии в НИР. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами. Электронные ресурсы НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.

Общая трудоемкость дисциплины - 1 зачетная единица (36 часов).

Форма контроля – зачет (2 семестр).

Проблемы современной социальной философии

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.ОД.9.

Цели освоения дисциплины:

Курс «Проблемы современной социальной философии» выявляет, исследует, оценивает закономерности процессов и состояний в становлении, функционировании и развитии человеческого общества как целостной системы. Цель данного курса - формирование у будущих специалистов представления о проблемах современного общества, о способах их решения и дальнейшего развития общества. При этом он акцентирует свое внимание на ценностные отношения к миру, смысла человеческого существования в обществе и истории, наилучших способов устройства общественной жизни.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - способность использовать в профессиональной деятельности представления о проблемах современного общества, о способах их решения и перспективах дальнейшего развития социума

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: современные проблемы социальной философии, современные подходы в социально-философских исследованиях современных процессов информатизации, глобализации и интеграции;

Уметь: критически анализировать философские тексты в области современной социальной, выделять основные тенденции и перспективы развития общества;

Владеть: навыками анализа закономерностей функционирования и развития процессов и состояний человеческого общества как целостной системы, способность применять теоретические знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Социальное сознание и социальное познание. Социально-философские проблемы человека. Проблема отчуждения человека: причины, механизмы, формы, возможности преодоления. Перспективы человека. Общественный прогресс и его критерии. Прогресс как эволюция разума, культуры, духовности человека. Регресс. Основные стадии регресса: застой, консервация, реставрация, упадок. Значение социальной философии как

общей методологии познания общественных явлений. Основные школы и проблемы современной социальной философии. Структурный функционализм в социальной философии. Деятельностный подход в социальной философии. Теория социального действия. Т. Парсонс и системный подход в изучении общества. Теории социальной стратификации. Основные идеи неомарксизма. Теория социального конфликта. Теория постиндустриального и информационного общества. Теория неолиберализма и аналитическая социальная философия. Теоретические основания социальной синергетики. Будущее человеческого общества как философская проблема. Информационное общество, концепция постиндустриального общества. Главные продукты производства: информация и знания. Проблемы информационного общества. Влияние информационных технологий. Современная цивилизация: основные характеристики; глобализация современного мира, проблема коэволюции общества и природы.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ (108 часов).

Форма контроля – экзамен (3 семестр).

Философия истории

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б1.В.ОД.10.

Цели освоения дисциплины: В ходе изучения дисциплины «Философия истории» рассматривается как на протяжении многих веков ставились и решались основные философско-исторические вопросы: проблема сущности исторического процесса, субъекта исторического процесса, проблема понимания и истолкования этого процесса и, наконец, проблема основных механизмов и закономерностей исторического процесса. Дается обзор основных существовавших и существующих сейчас в философской и исторической науках точек зрения по этим вопросам.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - способность использовать в профессиональной деятельности знание философских закономерностей функционирования и развития общества в контексте целостных представлений о мировом историческом процессе

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: знать специфику философии истории как особого вида духовной деятельности; своеобразие понятий, категорий и форм историософского мышления; назначение и функции философии истории, ее место в культуре.

Уметь: анализировать философско-исторический текст, указать основные темы и проблемы, которые являются общими для истории и философии, использовать философскую культуру при определении фундаментальных историософских и нравственных ориентиров.

Владеть: ориентироваться в сфере философского анализа исторического процесса при выполнении диссертационного исследования, а также умениями вырабатывать устойчивые нравственные ориентиры по отношению к историческому и общественному процессу.

Краткое содержание дисциплины: Понятие истории. История как реальный процесс развития и взаимодействия конкретных стран, народов и цивилизаций; проблема бытия

истории как онтологической реальности. Проблема собственных законов истории; алгоритмы исторического взаимодействия. Проблема целостности истории. Общее, особенное и единичное в историческом процессе. Проблема типологии истории в социально-философской традиции. Основные подходы к типологии истории (линейно-стадиальный, циклический, мир-системный). Проблема субъекта истории в европейской социальной философии. Историческое бытие реальных социальных групп и общностей. Этнические измерения истории: этнические общности, этносы, нации и этнические процессы; нации и народы как субъекты исторического развития; нации и национализм. Классы как историческая реальность; социально-философские проблемы классогенеза, разделение труда и возникновение классов. Классы и касты, классы и сословия, классы и страты. Классы и возникновение государства. Человек как субъект истории; возможности и границы индивидуальной деятельности людей. Проблема источников социокультурных изменений: «географический детерминизм»; идеи эпохи Просвещения о саморазвитии человеческого разума как причине социальных изменений; «закон трёх стадий» О. Конта; К. Маркс о возвышении потребностей как источнике социокультурной динамики; традиция трансцендентных объяснений общественного развития (учение А. Тойнби о «вызовах и ответах», концепция Н.А. Бердяева); закон циклической флуктуации форм социокультурной духовности П.А. Сорокина. Проблема смысла истории в социально-философской традиции. Аксиологическое измерение истории. Целенаправленность социальной деятельности и спонтанность исторического процесса. Эсхатологические концепции истории и идеи спонтанной истории. Провиденциализм в социальной философии. Н.А. Бердяев о «смысле истории». Концепции исторического регресса и проблема социального пессимизма. «Закат Европы» О. Шпенглера; проблема «прогресс-регресс» в концепции «восстания масс» Х. Ортеги-и-Гассета. Нарративистский проект философии истории. Социальная синергетика и философия истории. Актуальные проблемы историософии России. Исторические судьбы России: современное социально-философское осмысление. Феномен «русской идеи». Идея «особого пути»: социально-философское измерение. Россия и глобализация. Проблема становления гражданского общества в России. Перспективы развития России в XXI веке.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ (108 часов).

Форма контроля – экзамен (3 семестр).

Философская антропология

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б1.В.ОД.11.

Цели освоения дисциплины: Основной целью курса является дальнейшее освоение студентами-философами теоретико-методологического аппарата исследования антропологической проблемы, рассмотрение содержания основных исторических подходов в понимании сущности человека; а также научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической профессиональной деятельности, а также для преподавания философии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК -3 - способность конструктивно-критически выявлять и оценивать теоретические подходы к изучению основных проблем человеческого бытия.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: предмет, направленность, философской антропологии; философские идеи о сущности и природе человека, основных феноменах человеческого бытия, соотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;

Уметь: свободно ориентироваться в многообразии современных философских и научных течений философской антропологии; составить целостное системное представление о мире и месте человека в нем;

Владеть: излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем человеческой существования, владение теоретико-методологическим аппаратом исследования антропологических проблем.

Краткое содержание дисциплины: Человек как исходный пункт философского познания. Социальное и природное: проблема демаркации. Био-социо-культурная природа человека. Человек как субъект деятельности. Потребности и интересы человека. Человек как «творец» и «продукт» общества. Отличие целенаправленности от целесообразности в символическом поведении человека. Абстрактно-логическое мышление человека и наглядно-действенное «мышление» животных – проблема пороговых характеристик. «Разумность» человека как способность к нестандартному поведению в нестандартных ситуациях. Интерпретация культуры как способа трансляции социальной информации. Деятельность как «адаптивно-адаптирующий» процесс, феномен труда. Социальные роли и их взаимосвязь. Основные проблемы антропосоциогенеза. Эволюционный смысл социальности. Смысл жизни как проблема философской антропологии. Свобода воли и свобода выбора: социальное измерение. Проблема свободы и ответственности. Проблема отчуждения. «Я и Ты» (проблема Другого) как важнейшая проблема философской антропологии. Любовь как первичная форма отношения к Другому. Пол как природная и культурная характеристика человека. Телесность как социокультурный феномен. Биоэтика и ее основные принципы. Основоположники философской антропологии XX века: поиск основной структуры человеческого бытия (М. Шелер). Экцентрический человек Х. Плеснера. Человек – неспециализированное существо (А. Гелен). Символ – ключ к природе человека (Э. Кассирер). Человек – деятельное существо (Э. Ротхакер).

Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ (108 часов).

Форма контроля – экзамен (4 семестр).

Зарубежная социальная философия

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б1.В.ДВ.1.1

Цели освоения дисциплины: провести анализ проблематики и основных направлений развития современной зарубежной философии; провести компаративистский анализ отечественной и зарубежной социальной философии; разработать методологическую основу диссертационного исследования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание концептуального аппарата, методологии исследования, роли философских, идеологических и социально-политических доктрин XX-XXI веков для анализа современных интеграционных процессов.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и направления социально-философских учений основоположников современной зарубежной философии;

Уметь: анализировать и экспертно оценивать разработки современных зарубежных философов;

Владеть: использования в профессиональной деятельности знаний концептуального аппарата, определения методологии исследования, роли философских, идеологических и социально-политических доктрин XX-XXI веков для анализа современных социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: История и методологические основы современной зарубежной социальной философии. Основные направления современной зарубежной социальной философии Основные черты современной зарубежной социальной философии Онтологические и гносеологические проблемы современной зарубежной социальной философии: а) соотношение бытия и сознания; б) монизм и монокаузальное объяснение; в) социальный детерминизм. Проблема "человек - общество" как центральная проблема различных зарубежных социально-философских направлений. Особенности отражения реалий различных культур в современных социально-философских построениях. Общее и особенное в проблеме "человек - общество" в различных социально-философских концепциях. Специфика исследования проблемы человека в различных направлениях современной зарубежной социальной философии. Соотношение трансцендентальных и реальных связей, свободы и ответственности личности в христианском социальном учении. Соотношение внутреннего и внешнего, подлинного и неподлинного в социальных связях личности как узловая проблема экзистенциализма, проблема включения личности в общество. Социально-антропологический аспект современных системно-структурных исследований общества. Роль различных философских концепций в решении проблемы "человек и общество", их значение для культурно-этического и социально-политического развития современного общества. Американская социальная философия, ее особенности и проблематика.

Типология деятельности и труда (Х.Арендт, Ф.Шмидт, У.Бек и др.). Различия труда ради заработка и деятельности. Субъектно-объектные и субъектно-субъектные отношения в сфере деятельности. Концепция "конца труда" (Ж.Аттали) и ее критики (Дж.Рифкин). Концепция "назад к труду" (Ф.Шмидт). Концепция "социальной энергетики" В.Освальда в современных условиях. Преодоление безработицы как социально-философская и социально- антропологическая проблема. Место человека в условиях глобализации. Социальные проблемы информатизации. Кооперация в труде и управлении современного общества. Концепция смены антагонистического противоречия общества на рубеже XX и XXI веков. Концепция третьего сектора: теория и реальность. Проблемы устойчивого развития общества. Гражданское общество как социальное пространство деятельности человека. Христианское учение об обществе. Социально-исторический, философский и социокультурный контекст возникновения и развития современного христианского социального учения. Христианское социальное учение как одно из направлений современной зарубежной философии, его сущности и особенности. Особенности социального бытия человека. Специфика современного общества. Общественный плюрализм и принцип консенсуса. Типология современного общества. Индивидуализм, коллективизм, солидаризм. Основные социальные принципы в христианском социальном

учении. Принцип общего блага как центральный принцип христианского социального учения. Принцип общего блага и принцип субсидиарности. Сущность "естественного права" человека. Основные ценности современного общества. Социальный вопрос и его решение, предлагаемое христианским социальным учением. Анализ и диагностика социального вопроса. Социальные реформы и социальная революция. Критерии легитимности социальной революции. Христианское социальное учение и "теология освобождения" - различия и синтез. Анализ основных сфер общественной жизни в христианском социальном учении, их сущности и соотношения. Социально-философский аспект концепции социального рыночного хозяйства. Проблемы социального партнерства. Критика современных общественных систем в христианском социальном учении. Проблемы современного мира и международных связей в христианском социальном учении. Социально-исторический и культурно-этический контекст философских концепций Альберта Швейцера. Идеи А.Швейцера и философия жизни. Основные принципы философии А.Швейцера. Господство "всеобщего" над "конкретно-личным". "Понимающее отношение" к миру. "Благоговение перед жизнью" как центральный принцип философии А.Швейцера. Проблематика восточной социальной философии. Особенности современной восточной социальной философии, их обусловленность социально-историческими и социокультурными различиями Востока и Запада. Коллективистская модель отношения "человек - общество", синкретизм реальных и духовных социальных связей, их отражение в социальной философии Востока. Различие понятий культуры и цивилизаций как исходный пункт анализа современной восточной социальной философии. Особенности восточного менталитета, специфика социального познания в современной философии Востока. Особенности развития социальной философии в различных регионах Востока. Отношение религии и социальной философии в различных регионах. Влияние европейской философии на социальную философию Востока. Взгляды на влияние восточной философии на Запад, их специфики в различных регионах Востока. Основная проблематика современной восточной философии с учетом региональных различий. Проблемы традиционного, индустриального и постиндустриального общества в современной восточной социальной философии. Проблемы глобализации и культурной идентичности в современном мире. Роль идей и социальных структур в формировании и развитии восточного общества на различных исторических этапах. Исследование кризиса современного общества в социальной философии Востока. Специфика капиталистического пути развития Востока в различных его регионах. Исследование противоречий восточной культуры и западной цивилизации в японской литературе. Попытки отрицания единого пути развития стран Востока в новейшей социально-философской литературе. Критический анализ капиталистического развития Латинской Америки. Отношения "Восток - Запад", "Север - Юг", проблемы формирования мирового сообщества в восточной социальной философии. Социокультурный и конфессиональный аспект футурологии Востока.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма контроля – экзамен (4 семестр).

Философия политики

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б1.В.ДВ.1.2

Цели освоения дисциплины: Цель дисциплины "Философия политики" - формирование у студента представления о специфике философии как способе познания философских проблем политических наук (основных философских проблем политики).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание концептуального аппарата, методологии исследования, роли философских, идеологических и социально-политических доктрин XX-XXI веков для анализа современных социальных процессов.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: традиционные и современные проблемы философии политики и методы философского исследования;

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Принципы современных исследований политической жизни: индивидуация, целостность, неисчерпаемость и диалог. Сущность этического агностицизма. Проблема, предмет, методология, язык, результат и ограничения исследований в области философии политики. Соотношение философии политики с другими науками (социология политики, политическая психология и др.). Политика как предмет философии политики. Понятие власти. Власть как цель политики, принятие и исполнение решений как ее задачи с точки зрения философии. Понятие социокультурной парадигмы. Субъекты и объекты властных отношений как основание онтологии политики. Политический опыт и его типы. Понятие политика и виды политических деятелей. Народ, нация, группа и институт как субъекты политики. Понятие политической элиты. Понятие гражданина. Методология наук о политике. Понятие межцивилизационного периода как формы постмодернистского состояния культуры. Советская цивилизация как основная предпосылка межцивилизационного периода. Динамика межцивилизационного периода. Человек и социокультурная парадигма в межцивилизационный период. Особенность политики в межцивилизационные периоды. Политическая воля и политическое бытие. Политическое сознание и политическое бытие. Политическое время. Хронополитика. Политическое пространство. Поле политики. Виртуальность и символизм политической реальности. Геополитика.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма контроля – экзамен (4 семестр).

Педагогическая диагностика и мониторинг

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б1.В.ДВ.2.1

Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» является формирование у аспирантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической деятельности. Обеспечение знанием нормативно-правовой базы для осуществления мониторинга образовательной деятельности и создания балльно-реинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ. Изучение теоретических и практических вопросов построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОПК -1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК -2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;
- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;
- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;
- понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике;
- понятие мониторинг и управление качеством образования.

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента;
- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ;
- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;
- формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов;
- осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

Владеть:

- методиками педагогической диагностики ;
- диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды;

- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

Краткое содержание дисциплины:

Педагогическая диагностика (понятие, сущность и содержание, составляющие и функции). Педагогическая диагностика как сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамичная система взаимодействия, направленная на целенаправленное изучение и преобразование обучающихся. История возникновения и развития педагогической диагностики. Личность как предмет педагогической диагностики. Понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностики. Система рейтинговой оценки. Мониторинг. Мониторинг как технология управления качеством обучения. Задачи мониторинга. Объекты мониторинга, современные подходы к организации системы мониторинга в образовании. Сферы и системы мониторинга. Формы мониторинга.

Общая трудоемкость дисциплины – 1 ЗЕТ (36 часов).

Форма контроля – зачет (4 семестр).

Компетентностный подход в высшем образовании

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б1.В.ДВ.2.2

Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины « Компетентностный подход в высшем образовании» является изучение аспирантами системных представлений об основных понятиях и идеях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Понимание сущности компетентностного подхода как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в высшей школе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОПК -1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК -2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт;
- подходы к определению понятия компетентности;
- соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»;
- ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;
- сущность компетентностного подхода;

-технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования.

Уметь:

- разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода;
- проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;
- выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся;
- производить оценку компетентности обучаемого.

Владеть:

- методами формирования предметных и специальных компетентностей;
- методами и формами самостоятельного составления учебных программ;
- интерактивными технологиями формирования общекультурных и обще профессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе;
- методами формирования предметных и специальных компетентностей.

Краткое содержание дисциплины:

Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования. Основные идеи компетентностного подхода. Сущность понятий " компетенция" и " компетентность ". Отличительные характеристики компетентностного подхода. Компетентностный подход в Федеральных ГОС. Рассмотреть какие изменения в обществе обусловили поиск новой концепции образования, использование компетентностного подхода в модернизации образования. Проблема отбора ключевых (базовых, универсальных) компетенций как центральная для обновления содержания образования в высшей школе. Рамочные квалификации — ориентиры проектирования образовательных программ высшего образования. Конкретные технологии формирования компетенций в педагогической деятельности. Модульный принцип построения образовательных программ и учебных курсов. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений. Европейская шкала оценивания успеваемости студентов. Асинхронная (нелинейная) организация обучения.

Общая трудоемкость дисциплины – 1 ЗЕТ (36 часов).

Форма контроля – зачет (4 семестр).

Практикум по управлению качеством образования

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: ФТД.1

Цели освоения дисциплины: «Практикум по управлению качеством образования» – овладение основами научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

1.Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть современные взгляды на качество образования и направления его обеспечения; изложить концептуальные представления о «качестве» как системном явлении и категории управления;

- рассмотреть перспективы развития системы оценки качества образования на период до 2020г.;
- познакомить с методиками международных обследований образовательных достижений учащихся и показать основные результаты этих исследований;
- познакомить с вариантами механизма качественных преобразований в структуре деятельности образовательного учреждения,
- сформировать адекватное отношение к ИКТ технологиям мониторинга, анализа и целеполагания производственной спецификации и запросам конкретного потребителя в данном контексте.
- предоставить аспирантам возможность решать практические вопросы, моделировать условия и собственные технологии управления качеством образования, прогнозировать вероятные их последствия.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК -2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- 1.Что понимается под качеством вообще и качеством образования, в частности;
- 2.Кто выступает в роли заказчика нового качества образования;
- 3.Какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.);
- 4.Каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»;
- 5.Что выступает результатом процесса управления качеством образования;
- 6.Каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования;
- 7.Как измерить результативность и эффективность реализации Программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования.
- 8.Специфику управления в образовательной сфере.

Уметь:

- ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности;
- понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности;
- определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования;
- выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования;
- разрабатывать программы управления качеством образования;
- проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем;
- ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;

- применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования;
- осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера.

Владеть:

- осуществления функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования;
- создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога
- определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования,
- оценки текущего состояния системы образования России,
- выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно-исследовательских работ и сдаче экзаменов.

Краткое содержание дисциплины:

Качество образования как предмет педагогической науки и практики. Качество высшего образования: компетентностный подход. Сущность и особенности инновационного управления. Факторы обеспечения качества высшего образования. Роль и место ИКТ в технологии внутривузовского управления качеством образования. Мониторинг как аспект управления качеством образования.

Общая трудоемкость дисциплины – 1 ЗЕТ (36 часов).

Форма контроля – зачет (2 семестр).

**Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности**

Цель практики

Цель практики: овладение практическими навыками научно-исследовательской деятельности, приобретение им (первичных) профессиональных умений, навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, разработка оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы и представлению результатов научных исследований в различных формах отчетности.

Задачи практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантов должна предусматривать:

- закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;
- формирование навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, и решения научных задач;

Основными результатами практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, исследование степени изученности, обоснование выбранной методологии исследования, а также подбор необходимых материалов для выполнения диссертационной работы. Кроме того, задачами практики могут быть:

а) аналитическая:

- поиск, сбор, анализ и оценка информации для работы по теме исследования;

- критический анализ и экспертная оценка современных научных достижений, существующих теоретических подходов к решению научных и научно-образовательных задач;

в) научно-исследовательская:

- выявление и формулирование актуальности избранной научной проблемы,

- генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- разработка программы научного исследования и организация ее выполнения;

Место практики в структуре ООП ВО

1.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантов, обучающихся по образовательной программе подготовки аспирантов, является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 47.06.01 Философия, этика, религиоведение.

Данная практика входит в состав практик для аспирантов по направлению «Философия, этика, религиоведение» (Блок 2). Практика является связующим звеном между теоретическим обучением и будущей самостоятельной научно-исследовательской работой.

Способ проведения практики – стационарный. Форма проведения практики – дискретная, организация проведения практики осуществляется дискретно по видам и по периодам проведения практик, т.е. путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики и путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Формы контроля - зачет в 1,2,4,5 семестрах и экзамен в 6 семестре.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК 1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: современные научные достижения по теме исследования, основные методы сбора материала, его классификации, структуризации и анализа;

Уметь: критически анализировать, оценивать, использовать основные методы философского анализа, получать доступ к различным источникам информации, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в научной литературе отечественных и зарубежных авторов, уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области философии, выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, проектировать и осуществлять комплексные исследования.

Владеть: способностью отбирать и использовать необходимую информацию, навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, навыками профессиональной коммуникации, составления экспертных заключений, аналитических записок, метода ми презентации научных

результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

Способы и формы проведения практики:

Формами проведения практики направления история философии является аналитическая и научно-исследовательская работа в виде непрерывного цикла во время, свободное от образовательной подготовки. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится стационарно, организуется на кафедре философии БГУ в 1,2,4,5, 6-м семестрах с отрывом от аудиторных занятий.

Продолжительность практики – 10 недель, 540 часов.

Формы контроля

Зачет в 1,2,4,5 семестрах, экзамен в 6-м семестре.

Педагогическая практика

Цели педагогической практики – получение аспирантами профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в высшей школе; знакомство с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания учебных дисциплин, в соответствии профилям подготовки аспиранта овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи педагогической практики: - закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы; 3 - ознакомление с требованиями, предъявляемыми в современных условиях к преподавателю – исследователю, с рабочими планами и программами по дисциплинам профиля подготовки аспиранта; - приобретение опыта педагогической и методической работы в условиях высшего учебного заведения; - овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы; - формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен уметь:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности; -проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;

-осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; -инструментарием анализа правовых проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности: - креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы; - научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса. Педагогическая практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки аспирантов как исследователей, преподавателей- исследователей. Основой педагогической практики являются дисциплины Блока1 «Дисциплины (модули)», относящиеся к обязательным и дисциплины вариативной части, определяемые кафедрами университета в соответствии с направленностью образовательной программы.

Место практики в структуре ОП ВО Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» образовательной программы высшего образования.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов). Продолжительность педагогической практики составляет 10 недель.

Программа практики включает в себя следующие виды педагогической практики: -наблюденческая педагогическая практика; - пробная педагогическая практика; - производственная педагогическая практика.

Практика относится к активным формам обучения и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку аспирантов. Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен освоить все дисциплины, направленные на подготовку к педагогической деятельности «Психология и педагогика высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования», «Возрастная и педагогическая психология», «Информационные технологии в науке и образовании». При изучении выше обозначенных дисциплин у аспирантов формируется совокупность освоенных компетенций, которая позволяет реализовать задачи педагогической практики. Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической педагогической деятельности.

4. Способы и формы проведения практики: практика проводится стационарным способом с учетом требований ФГОС. Базой практики являются профильные кафедры БГУ, за которыми закреплены аспиранты, организация проведения практики осуществляется дискретно – путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики. Выбор места и способа прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья аспирантов и требований по доступности образовательной среды. Программа предусматривает разработку индивидуального плана взаимодействия с аспирантом, с использованием информационных технологий, сурдо- и тифло- адаптации методического сопровождения с учетом особенностей здоровья и в соответствии с индивидуальной программой медико- социальной реабилитации рекомендованной медико-социальной комиссией.

Место и сроки проведения практики Педагогическая практика организуется на кафедрах университета, за которыми закреплены аспиранты по согласованию с научным

руководителем, а также руководителем практики от кафедры педагогики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической, организационно-методической и учебной работе кафедры. Аспирант должен согласовать со своим научным руководителем и руководством кафедры, за которой закреплен базу практики, т.е. определить на каком факультете (институте) в каких группах и у какого преподавателя он будет проходить педагогическую практику. Время прохождения практики аспирантом определяется графиком учебного процесса.

Структура и содержание практики Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц 540 академических часов (10 недель). Формы контроля – зачет в 3 и 4 семестрах, экзамен в 5 семестре.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Цель: овладение практическими навыками научно-исследовательской деятельности, разработка оригинальных научных идей для подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Результаты научно-исследовательской деятельности аспирантов должны быть оформлены в виде выпускной научно- квалификационной работы. Выполненная научно- квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Место в структуре ООП ВО

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантов, обучающихся по образовательной программе подготовки аспирантов, является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 47.06.01 Философия, этика, религиоведение.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы входят в блок 3 программы аспирантов по направлению «Философия, этика, религиоведение», входя в число приоритетных задач, решаемых на базе единства учебного и научно-исследовательского процессов.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате осуществления научных исследований:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК- 2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК – 3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК – 5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- современные научные достижения по теме исследования;

- норм, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.

Уметь:

- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской задач;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- использовать современные информационные технологии при проведении научных исследований;

Владеть:

- способностью критического анализа и оценки современных научных достижений;
- навыками постановки, решения научно- исследовательских задач;
- навыками обработки полученных результатов, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (тезисов доклада, научной статьи, текста диссертационной работы);

Способы и формы проведения:

Формами проведения научных исследований является аналитическая и научно-исследовательская деятельность в виде непрерывного цикла во время, свободное от образовательной подготовки. Способ проведения – стационарный.

Место и время проведения

Научные исследования организуются на кафедре философии БГУ с отрывом от аудиторных занятий. Продолжительность– 74 недели, 3996 часов.

Формы контроля – зачеты в 1,2,3,4,5 семестрах, экзамен в 6 семестре.