

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

В статье рассмотрены результаты эмпирического исследования по формированию профессиональной направленности студентов на этапе обучения в вузе.

Ключевые слова: профессиональная направленность, формирующий эксперимент, корреляционные связи, факторный анализ, мотивы и ценности профессиональной самореализации.

L.D. Shagdurova

RESEARCH OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS-SPECIALISTS IN SOCIAL SPHERE

The article deals with the results of empirical research on forming of students' professional orientation while studying at the university.

Keywords: professional orientation, forming experiment, correlation links, factor analysis, motives and values of professional self-realization.

Исследование профессиональной направленности студента актуализировано качеством подготовки будущего специалиста, способного к постоянному профессиональному совершенствованию. Большинство исследователей трактуют профессиональную направленность как совокупность мотивационных образований (интересов, потребностей, склонностей, стремлений и др.), связанных с профессиональной деятельностью человека и влияющих на выбор профессии, стремление работать по ней и получать удовлетворение от своей профессии. Среди исследователей не существует единого определения и общепринятой структуры изучаемого явления. Данное обстоятельство создает трудности при определении психологических мероприятий для формирования профессиональной направленности студентов в период обучения в вузе. Поскольку личность студента развивается неравномерно, логично предположить, что формирование профессиональной направленности в вузе может изменяться по мере знакомства с профессией как в положительную, так и отрицательную сторону. Вот почему целесообразно управлять этим процессом. Разработка конкретных мероприятий в рамках формирующего эксперимента в дополнение к другим средствам учебно-воспитательного процесса помогает процессу становления психологической готовности студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

Целью исследования явилось формирование профессиональной направленности у будущих специалистов по социальной работе в процессе обучения в вузе. Объектом исследования выступила профессиональная направленность как один из важнейших факторов эффективности профессиональной деятельности.

В исследовании приняли участие студенты третьего курса СПФ Бурятского государственного университета в количестве 80 человек. Основными в исследовании являются следующие психодиагностические методики: «Ценностные ориентации» М. Рокича, «Направленность личности» В. Смекала и М. Кучера, тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г. Шмелева.

Ценностные ориентации являются важнейшей характеристикой личности, поскольку определяют отношения и особенности взаимодействия человека с окружающими людьми, детерминируют и регулируют его поведение. По М. Рокичу, ценности могут быть разделены на две основные группы: терминальные ценности, которые являются мотивирующими в функциональном отношении, поскольку представляют собой конечные сверхцели, и инструментальные ценности, которые представляют собой принципы действия человека, модели и способы его поведения, необходимые для функционирования терминальных ценностей. Назначение методики «Направленность личности» – определение доминирующей направленности человека: личностной (на себя), деловой (на задачу) и коллективистской (на взаимодействие). Личностная направленность связывается с преобладанием мотивов собственного благополучия. Коллективистскую направленность характеризует ситуация, когда поступки человека определяются потребностью в общении. Деловая направленность отражает преобладание мотивов, порождаемых самой деятельностью. Все три вида направленности обычно сочетаются. Методика ТЮФ позволяет выявлять степень выраженности различных потребностей человека: в само-

сохранении, сексуальном удовлетворении, алкоголе, деньгах, престиже, карьере, семейном благополучии, эстетических переживаниях и познании.

Формирующий эксперимент осуществлялся методом параллельных групп – экспериментальной и контрольной. В каждой группе было по 40 человек, имеющих эквивалентные нерелевантные характеристики (пол, возраст, уровень образования). Для студентов экспериментальной группы были созданы условия для психологического воздействия, в то время как субъекты контрольной группы не подвергались данному воздействию.

Цель группового тренинга состояла в повышении эффективности профессиональной подготовки, которая была конкретизирована в следующих задачах:

- формирование интереса к собственной личности и установки на осознание личностных проблем, своих коммуникативных и интеллектуальных способностей;
- совершенствование навыков личностного и профессионального взаимодействия в ситуации решения практических задач;
- формирование основных компонентов профессиональной направленности и рефлексивных возможностей студентов.

Программа формирующего эксперимента, на основе которой проводились занятия со студентами, обеспечивала целенаправленное развитие основных компонентов профессиональной направленности. Выбранный нами метод рассматривается также как возможность обмена опытом и создание психологической поддержки студентам при анализе трудных случаев из их учебно-профессиональной практики.

Она состояла из трех частей, каждая из которых имела свое метафорическое название, отражающее суть ее содержания. Задания и упражнения были ориентированы на формирующуюся личность студента, в сферу интересов которой входят налаживание конструктивного межличностного и профессионального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, расширение интеллектуальных возможностей и рефлексивных способностей, формирование интенсивной профессиональной направленности, готовности к самопознанию и саморегуляции. Работоспособность группы и эмоциональная поддержка друг друга обеспечивалась самими участниками эксперимента. Доброжелательная атмосфера в группе способствовала открытости и свободному выражению мнений и различных точек зрения.

В первой части программы упражнения носили в основном психодиагностический характер. Участники группы анализировали личностные и профессиональные трудности в процессе взаимодействия, активно работали над вербализацией собственных эмоциональных состояний во время выполнения упражнений.

Во второй части были рассмотрены основные способы индивидуального совладания с собственными неконструктивными эмоциональными и поведенческими проявлениями, осознание ценностей профессии и профессионального самосовершенствования. Разбирались практические ситуации при работе с клиентами.

В третьей части программы были рассмотрены такие проблемы, как роль и функции специалиста по социальной работе, творческий характер профессии, закреплен опыт позитивного переживания межличностного и делового взаимодействия.

После окончания формирующего эксперимента проводилось психодиагностическое исследование с использованием вышеуказанных методик, целью которого было установить степень влияния психологического воздействия на формирование профессиональной направленности в экспериментальной группе и выявить присутствие или отсутствие аналогичных изменений в контрольной группе.

Полученные результаты были обработаны с помощью корреляционного и факторного анализа. Обработка данных при помощи факторного анализа проводилась методом главных компонент (Varimax – вращение).

В экспериментальной группе значимые корреляционные связи наблюдаются между показателями шкал: агрессия-самозащита и карьера ($r=-0,31$; $p<0,05$), социальные проблемы и ответственность ($r=0,44$; $p<0,05$), социальные проблемы и самоконтроль ($r=0,31$; $p<0,05$), человеческая глупость и развитие ($r=0,36$; $p<0,05$), направленность на взаимодействие и направленность на задачу ($r=-0,48$; $p<0,05$), направленность на взаимодействие и счастье других ($r=-0,33$; $p<0,05$), здоровье и материально обеспеченная жизнь ($r=0,38$; $p<0,05$), здоровье и творчество ($r=-0,37$; $p<0,05$), здоровье и высокие запросы ($r=-0,44$; $p<0,05$), аккуратность и воспитанность ($r=0,60$; $p<0,05$), аккуратность и чуткость ($r=0,32$; $p<0,05$), аккуратность и смелость ($r=-0,56$ $p<$), аккуратность и твердая воля ($r=-0,50$ $p<$), обще-

ственное признание и рационализм ($r=0,42$; $p<0,05$), общественное признание и высокие запросы ($r=0,30$; $p<0,05$), жизненная мудрость и свобода ($r=0,33$; $p<0,05$), жизненная мудрость и широта взглядов ($r=0,47$; $p<0,05$).

Таким образом, можно сказать, что студенты экспериментальной группы ориентированы на карьеру, готовы к конкурентной борьбе. В учебно-профессиональной деятельности значимой для них является ориентация на связи ценностей аккуратности и воспитанности, аккуратности и чуткости, что обуславливает возможность установления положительного контакта с окружением. Приоритетное место в решении социальных проблем занимает ответственность, которая выражается в осуществлении контроля процесса деятельности, состояния клиента и его ситуации с целью обеспечения своевременного корректирующего вмешательства. Не менее важным фактором при решении социальных проблем является ориентация на ценности самоконтроля, который обязывает специалиста сдерживать свою эмоциональную реакцию при работе с клиентом. В межличностных контактах преобладают ценности счастья других. В контексте профессиональной деятельности данную ценность возможно рассматривать как качественное выполнение профессиональных обязанностей. Также в межличностных контактах преобладает направленность на дело, которая отражает преобладание мотивов, порождаемых самой деятельностью, стремление к познанию. О ценностных приоритетах дела говорят смелость в отстаивании своего мнения и проявление твердой воли. Познание ведет к постоянному развитию. Также приоритеты творческого отношения к делу преобладают над ценностями здоровья. Здоровье, которое отражает субъективное благополучие личности, способствует материально обеспеченной жизни. При общественном признании для студентов характерна ориентация на высокие запросы и ценности рационализма, то есть умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения. В перспективе жизненная мудрость нацелена на обладание свободой и широтой взглядов.

Итак, приоритетными во взаимосвязях, детерминирующими процесс профессионального развития, являются ориентации на мотивы и ценности профессиональной самореализации, а именно на карьеру, аккуратность, чуткость, ответственность, самоконтроль, счастье других, деловую направленность, смелость, твердую волю, развитие, творчество, материально обеспеченную жизнь, высокие запросы, рационализм, познание, жизненную мудрость.

Результаты корреляционного исследования в контрольной группе показывают, что приоритетными во взаимосвязях, обуславливающими профессиональное развитие, являются следующие показатели: деньги и карьера ($r=-0,36$; $p<0,05$), деньги и развитие ($r=0,35$; $p<0,05$), деньги и ответственность ($r=0,34$; $p<0,05$), направленность на взаимодействие и направленность на задачу ($r=-0,54$; $p<0,05$), познание и образованность ($r=0,50$; $p<0,05$), познание и исполнительность ($r=0,33$; $p<0,05$), познание и развитие ($r=0,30$; $p<0,05$), счастье других и терпимость ($r=0,52$; $p<0,05$).

Следовательно, в контрольной группе в межличностных контактах предпочитаемой является ориентация на деловую направленность. В свою очередь, деловая направленность и ориентация на карьеру преобладают над мотивом материального благополучия, который сопутствует ответственности. В познании для студентов важна направленность на образованность, исполнительность и развитие. Важным фактором будущей профессиональной деятельности является ориентация на ценности терпимости и счастья других.

Итак, приоритетными во взаимосвязях, детерминирующими профессиональное развитие являются деловая направленность, карьера, ответственность, познание, образованность, исполнительность, развитие, терпимость, счастье других.

В показателях профессиональной направленности в экспериментальной группе проявляется большая структурированность взаимоотношений между установками и средствами их достижения, в связи с этим появляется большая степень приспособления к процессу профессионализации. Отсюда следует, что уровень сформированности профессиональной направленности у студентов экспериментальной группы выше, чем у студентов контрольной группы.

Следующий этап обработки результатов включает в себя факторный анализ данных с вращением Varimax и нормализацией Кайзера.

На выборке экспериментальной группы было выделено пять значимых факторов. Наиболее мощный из них «Фактор I» объединяет в себе несколько переменных, что подтверждает высокую степень интегрированности структуры. К числу переменных относятся мода (0,63), направленность на взаимодействие (-0,65), направленность на задачу (0,42), продуктивная жизнь (-0,41), аккуратность (0,70), воспитанность (0,51), независимость (-0,54), смелость (-0,67), твердая воля (-0,58), честность (0,41),

чуткость (0,41). Анализ показателей первого фактора позволяет интерпретировать его как «Готовность к деятельности» в профессиональном и личностном плане. Полученные показатели говорят о том, что для студентов важно проявлять заботу и внимание к людям, быть искренним и правдивым, вежливым, уметь наводить порядок в делах, руководствоваться приоритетами дела, уметь подавать себя. В целом данные показатели указывают на стремление добиваться положительного результата во взаимодействии и решении деловых задач.

В результате анализа пунктов второго фактора его можно обозначить как «самоутверждение». В состав данного фактора входят пагубные привычки (0,47), социальные проблемы (-0,44), человеческая глупость (-0,65), независимость (0,42), ответственность (-0,74), самоконтроль (-0,57), смелость (0,44). В выборе способов времяпрепровождения и круге общения проявляется стремление личности к независимости, способности действовать самостоятельно и решительно, смело отстаивать свое мнение и свои взгляды. Также в определенной степени потеря самоконтроля или снижение ответственности может привести к социальному неблагополучию, напряженности во взаимоотношениях.

Третий фактор мы интерпретировали как «Устремленность в будущее». Данный фактор представлен следующими показателями: межполовые отношения (-0,42), карьера (-0,63), активная деятельная жизнь (0,55), здоровье (0,63), красота природы и искусства (-0,69), высокие запросы (-0,45). Здесь приоритетной является ценность здоровья, которая является залогом субъективного благополучия в жизни. В рамках профессиональной деятельности здоровье призвано обеспечить надежность и качество труда. В реализации жизненных планов значимы также полнота и эмоциональная насыщенность жизни. При этом студентам свойственно быть адекватными, не завышать свои притязания. Возможно, в стремлении студентов самоутвердиться в жизни проявляется их прагматичное желание быть конкурентоспособными за счет собственных умений и возможностей при хорошей физической и психологической форме.

Следующий фактор был интерпретирован как «реализация жизненных планов». В состав данного фактора входят бездарность в искусстве (-0,45), любовь (-0,54), материально обеспеченная жизнь (-0,74), свобода (0,45), творчество (0,66), уверенность в себе (0,57). В юности свобода подразумевает возможность реализовать себя, духовный рост, гармонию с самим собой, ощущение своей индивидуальности. Выбор испытуемыми свободы означает желание быть хозяином своей судьбы, ориентацию на свободный выбор и право принимать решение. Уверенность в себе говорит о планах на будущее, помогает принимать решения, укрепляет волю. Творчество также способствует достижению свободы и говорит о стремлении к творческой самореализации.

Последний фактор проинтерпретирован нами как «Удовлетворенность жизнью». Данный фактор объединяет направленность на себя (-0,42), жизненную мудрость (-0,47), наличие хороших и верных друзей (0,48), познание (-0,51), развитие (-0,49), жизнерадостность (0,41), исполнительность (0,43), широту взглядов (-0,50). Жизненный период проходит в исполнении обязанностей и общении с друзьями. Стремление к исполнительности характеризует студентов, готовых соблюдать трудовую дисциплину на работе, в учебе, ладить в семье, быть ответственными в учебе и профессии, избирательными в общении. Юмор, жизнерадостность облегчают налаживание контактов, несет в себе мироощущение положительного начала и добра, что способствует в целом удовлетворенности жизнью.

На выборке испытуемых из контрольной группы нами были выделены также пять факторов. Анализ показателей первого фактора позволяет интерпретировать его как «рациональную перспективу». В состав данного фактора входят направленность на задачу (-0,49), жизненная мудрость (0,43), любовь (-0,62), наличие друзей (-0,54), познание (0,65), развитие (0,63), развлечения (-0,74), жизнерадостность (-0,70), образованность (0,45), рационализм (0,42), чуткость (-0,45). Рациональность действий и здравый смысл проявляются в том, что сейчас свою главную задачу студенты видят в получении образования и постоянной работе над собой с целью расширить свой кругозор, быть интеллектуально развитыми.

В результате анализа показателей второго фактора мы проинтерпретировали его как «Способ достижения социального благополучия». В состав данного фактора входят агрессия-самозащита (0,68), мода (-0,48), социальные проблемы (0,72), бездарность в искусстве (-0,52), счастье других (-0,48), аккуратность (0,47), образованность (0,41), самоконтроль (-0,65), твердая воля (-0,40). Испытуемые ориентированы на мотивы самосохранения, которые, в свою очередь, обуславливают формирование аккуратности в делах, стремление получить образование с целью создания социального благополучия.

Третий фактор «в поисках удовлетворения личных потребностей» объединяет направленность на себя (0,40), направленность на взаимодействие (-0,68), активную деятельную жизнь (0,60), интересную работу (-0,50), красоту природы и искусства (0,73), свободу (0,50), непримиримость к недостаткам в себе и других (-0,56). Личностная направленность студентов говорит о том, что они активно ищут возможности удовлетворить свои личные притязания. Они активно заняты собой, своими чувствами и переживаниями. Это проявляется в стремлении к самостоятельности, независимости в суждениях и поступках, в предпочтении ценностей красоты природы и искусства.

Следующий фактор мы интерпретировали как «способ достижения материального благополучия». В его состав входят материально обеспеченная жизнь (0,74), общественное признание (0,61), продуктивная жизнь (-0,55), уверенность в себе (-0,43), воспитанность (-0,57), твердая воля (0,48). Фактор отражает стремление испытуемых к общественному признанию с целью достижения материального благополучия. Этому должно способствовать наличие твердой воли, то есть умение не отступать перед трудностями.

В состав последнего фактора «стремление к личному престижу» входят карьера (-0,64), направленность на себя (0,48), направленность на задачу (-0,41), интересная работа (0,43), счастье других (-0,55), высокие запросы (0,58), терпимость (-0,45), честность (-0,48). Для личностной направленности студентов характерно преобладание мотивов собственного благополучия, стремление к личному первенству, престижу. В интересной работе они видят возможность удовлетворить свои высокие личные притязания.

Итак, материалы исследования позволяют сделать следующие выводы. В результате факторного анализа на выборке экспериментальной группы было выделено пять значимых факторов: готовность к деятельности, самоутверждение, устремленность в будущее, реализация жизненных планов, удовлетворенность жизнью. На выборке контрольной группы также выделено пять факторов: рациональная перспектива, способ достижения социального благополучия, в поисках удовлетворения личных потребностей, способ достижения материального благополучия, стремление к личному престижу.

По результатам факторного анализа можно сказать, что в структуре профессиональной направленности испытуемых из экспериментальной группы выделяется фактор «готовность к саморазвитию». В контрольной группе наиболее значимым является фактор «рациональная перспектива». Выделенные на выборке экспериментальной группы факторы говорят о профессиональном становлении студентов в период вузовского обучения. В частности, личностное и профессиональное развитие связано у них с развитием таких качеств, как аккуратность, воспитанность, честность, чуткость, творчество, умение взаимодействовать с окружением, быть нацеленными на выполнение деловых задач, исполнять свои обязанности на должном уровне, быть ответственными в учебе и профессии. Выделенные на выборке контрольной группы факторы характеризуют студентов как рационально мыслящих молодых людей, нацеленных на максимальное использование своих возможностей и способностей, интеллектуальное развитие. Для них характерно преобладание мотивов собственного благополучия, стремление к личному первенству, престижу. При осуществлении своих жизненных планов они стремятся быть образованными, чтобы добиться общественного признания с целью обеспечить материальное и социальное благополучие, удовлетворить свои высокие притязания.

Применение факторного анализа позволило уточнить структуру профессионально важных качеств, личностных свойств, являющихся значимыми для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности – социальной работы.

Шагдурова Лариса Дагбаевна – соискатель кафедры общей и социальной психологии Бурятского государственного университета (г. Улан-Удэ). E-mail: kafedra_osp_bsu@mail.ru

Shagdurova Larisa Dagbaevna – competitor of general and social psychology department of Buryat State University (Ulan-Ude). E-mail: kafedra_osp_bsu@mail.ru