

**Badaraev Damdin Dorzhievich** – candidate of sociology, senior teacher of social work department of Buryat State University (Ulan-Ude). E-mail: damdin80@mail.ru

УДК 316.356.2

Е.Б. Базарова

### ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Автор рассматривает замещающую семью как институт социализации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на материале различных видов замещающих семей, существующих в Республике Бурятия. Развитие этого института требует создания специальных служб социально-психолого-педагогического сопровождения, школы для приемных родителей. Результаты систематической работы с такими семьями можно оценивать при помощи рассматриваемых автором критериев, определяющих благополучие ребенка.*

**Ключевые слова:** замещающая семья, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, социализация.

Е.В. Bazarova

### SUBSTITUTE FAMILY AS AN INSTITUTE OF CHILDREN-ORPHANS AND CHILDREN WITHOUT PARENTAL CARE SOCIALIZATION

*The author considers substitute families of the Republic of Buryatia as an institute of children-orphans socialization. It is necessary to create special services of social, psychological and pedagogical support, a school for adoptive parents for the developing of this social institution in our society. The results of systematic work with such families can be assessed by criteria, determining the child's welfare.*

**Keywords:** substitute family, orphans, children without parental care, socialization.

Переход к рыночной экономике вызвал трансформационные процессы во всех сферах, структурах, институтах российского общества и оказал «противоречивое влияние на всю совокупность условий социальной жизни в целом» [10; 36]. Социально-экономические, политические, а также идейно-нравственные преобразования способствовали дисфункции многих социальных институтов, в том числе и института семьи.

Появились такие негативные тенденции, как снижение уровня доходов семей, рост числа разводов, снижение количества детей в семье, отказы от новорожденных, психологические и эмоциональные стрессы взрослых членов семьи и, как следствие, алкоголизм, наркомания, насилие в семье, жестокое обращение с детьми и т.д. Эти проблемы предопределили возникновение рисков для детей, вплоть до их изъятия из семьи. Главным последствием неустойчивого положения детей в семье стал стабильный рост числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе [10; 36].

Для нашей страны наиболее распространенной формой жизнеустройства этой категории детей являлось помещение ребенка в государственные учреждения интернатного типа. По международным данным, около трети всех детей-сирот на земном шаре, проживающих в таких учреждениях, приходилось на долю России [2; 128].

Воспитание в детском доме признано большинством зарубежных и отечественных исследователей неадекватным потребностям развития ребенка. Согласно мнению многих педагогов и психологов (И.В. Дубровиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, А.М. Шипицыной и др.), дети, лишенные постоянного контакта с родителями, развиваются неблагополучно. Как показывают исследования, по общему физическому и психическому развитию такие дети значительно отличаются от своих сверстников, растущих в семьях. У них, как правило, замедлен темп психического развития, ниже интеллектуальный уровень, беднее эмоциональная сфера, позднее и хуже формируются навыки саморегуляции и правильного поведения. Эти негативные явления рассматриваются как результат депривации – психического состояния, возникновения которого обусловлено жизнедеятельностью личности при продолжительном лишении или существенном ограничении возможностей удовлетворения жизненно важных ее потребностей. К ней приводят недостаток ухода, заботы и ласки, отсутствие привязанности самого ребенка к родителям, той эмоциональной, теплой атмосферы, которую дает ребенку бла-

гополучная семья. В результате деформируется личность ребенка и создаются препятствия на пути их социализации, интеграции в общество [7; 8].

Несмотря на то, что сегодня интернаты не являются полностью закрытыми, изоляция детей от общества, его культурных ценностей сохраняется. В то время как ученые и специалисты-практики разрабатывают и применяют инновационные методы реабилитации, результаты социализации неутешительны. Поэтому можно предположить, что именно неуспешная социализация, особенно на ранней ее стадии, является одной из важнейших причин социальной эксклюзии [8; 9]. Таким образом, дети-сироты оказываются не способными к успешной адаптации и интеграции в обществе, что и обуславливает не только поиск новых форм жизнеустройства детей-сирот, но и укрепление семьи для формирования устойчивого положения детей в семье и профилактики сиротства.

Существующая сегодня система государственных учреждений закрытого типа (детские дома, школы-интернаты) находится в противоречии с гарантированным каждому ребенку правом воспитываться в семье, закрепленным в основных международных документах по вопросам защиты детей, включая Конвенцию о правах ребенка, а также статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации.

В ходе структурных преобразований российского общества появляются новые социальные институты. К ним можно отнести институт замещающей семьи (любая семья, в которой ребенка воспитывают не кровные родители, называется замещающей). Подобное семейное жизнеустройство характерно для международной практики. Формы замещающей семейной заботы, как в мировой, так и в отечественной практике, можно классифицировать по их правовому статусу как непрофессиональные и профессиональные [2; 128].

Непрофессиональные замещающие семьи характеризуются по срокам устройства: навсегда, без срока (усыновление), с оговоренным сроком, исходя из потребностей ребенка (максимально до 18 лет или до окончания им очного профессионального образования). Таким образом, к непрофессиональным семьям относятся:

- семья-усыновитель, где родители наделяются теми же юридическими правами и ответственностью, что и родные отец с матерью;
- опекунская семья, когда опекуны наделяются родительскими правами на определенное время (чаще всего – до совершеннолетия) и получают на ребенка пособие от государства [10; 299].

Разумеется, приоритетной формой жизнеустройства детей-сирот было и остается усыновление. К сожалению, шансы на него имеют немногие дети. За последние годы их количество уменьшилось. Кроме того, усыновляют чаще всего детей до 3-5 лет. Например, в нашей республике за 2009 год было усыновлено 97 детей, из них иностранными гражданами – 13, тогда как в опекунских семьях воспитываются 5363 ребенка (84,1% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). Опекунами (попечителями) в подавляющем большинстве случаев становятся родные ребенка, чаще всего – бабушки и дедушки (посторонних граждан среди опекунов не более 2%). Ребенок, как правило, остается в своей квартире или переезжает к родственникам, что сводит к минимуму психотравмирующую ситуацию, связанную с процессом адаптации к новым условиям жизни. Однако возраст опекунов (20% старше 70 лет, 40% – от 50 до 60 лет) и их стесненное материальное положение не способствуют обеспечению полноценных условий для развития и воспитания детей [5; 4].

Профессиональные замещающие семьи – для родителей работа, за которую выплачивается заработная плата (приемная и патронатная семья, семейные центр, семейная воспитательная группа, детский дом семейного типа).

Приемная семья – это семья, где один или оба родителя наделяются полномочиями опекунов до совершеннолетия ребенка, однако не вступают с ним в алиментные отношения и получают пособие на содержание ребенка и зарплату за его воспитание. Приемная семья – своеобразная модель семейного детского дома с той только разницей, что в ней меньше детей и ниже уровень материального достатка.

Развитие приемных семей целиком зависит от экономического положения региона и отношения региональных властей, так как именно они оплачивают труд приемных родителей и законодательно устанавливают количество и размер льгот [10; 316].

В нашей республике, например, нормативно-правовая база поддержки приемных семей представлена следующими документами:

- Закон РБ от 27.09.2001 г. № 813-П «О материальном обеспечении и мерах социальной поддержки приемной семьи в Республике Бурятия»;

- Постановление Правительства РБ от 16.01.2007 г. № 7 «О предоставлении единовременного пособия при устройстве ребенка на воспитание в семью (на усыновление, под опеку (попечительство), в приемную семью) в Республике Бурятия»;

- Закон РБ от 06.03.2009 г. № 716-IV «О внесении изменений в статью 1 Закона РБ «О материальном обеспечении и мерах социальной поддержки приемной семьи в РБ»;

- Закон РБ от 08.07.2009 г. № 914-IV «О внесении изменений в Закон РБ «О материальном обеспечении и мерах социальной поддержки приемной семьи в РБ»;

- Постановление Правительства РБ от 06.02.2008 г. № 57 «Об утверждении Порядка оплаты труда приемных родителей, выплаты денежных средств на содержание ребенка (детей) в приемных семьях и предоставление мер социальной поддержки приемной семьи в РБ» и др.

Приемная семья имеет преимущество в экономическом отношении. Так, в Республике Бурятия содержание в детском доме 1 ребенка в год (в том числе оплата труда, питания, прочие расходы) обходится в 202,97 тыс. рублей, в приемной семье – 125,87 тыс. рублей [1; 292]. Общий уровень развития детей, воспитывающихся в приемных семьях, значительно выше, чем у сверстников, воспитывающихся в условиях интернатного учреждения. О стабильности приемных семей свидетельствует и тот факт, что дети остаются в семьях и после совершеннолетия. Об успешной адаптации свидетельствует и усыновление 12 детей приемными родителями. По состоянию на 31 декабря 2009 г. в 409 приемных семьях Бурятии воспитывался 631 ребенок (на 25,8% больше, чем в 2008 г.). За 2010 г. была создана 121 приемная семья, куда передали 187 детей.

Патронатная семья – это семья, в которой опекуном ребенка остается детский дом, а один из родителей наделяется статусом патронатного воспитателя, являясь сотрудником сиротского учреждения на время устройства ребенка в свою семью, и разделяет ответственность за воспитание с опекуном (т.е. с детским домом или приютом). Патронатный воспитатель получает пособие на содержание ребенка и зарплату за его воспитание [10; 316].

Патронатное воспитание – это вид устройства ребенка с обязательным разграничением прав и обязанностей по защите законных интересов этого ребенка между родителями (законными представителями), уполномоченной службой и патронатным воспитателем. Патронатная семья дает реальную возможность обрести дом для детей подросткового возраста, детей-инвалидов и детей с проблемами в развитии, у которых нет шансов на усыновление, опеку или приемную семью. Она принимает детей и с установленным статусом сироты, и без статуса, т.е. детей из неблагополучных семей, проходящих курс социальной реабилитации, на то время, которое требуется для ребенка.

На основе зарубежного опыта фостеровских семей, а также исходя из реальных потребностей детей, нуждающихся в государственной защите, с учетом срока устройства детей в семью, можно выделить следующие виды организации патронатного воспитания:

- экстренное устройство (от одного дня до одного месяца);
- устройство на короткий период (от одного до шести месяцев);
- устройство на длительное время (от шести месяцев и более);
- периодическое устройство (на несколько дней, выходные дни, каникулы).

Учитывая задачи патронатного воспитания как формы семейного устройства, можно выделить следующие его виды:

- экстренная помощь маленьким детям как альтернатива домам ребенка;
- устройство в семью патронатного воспитателя с перспективой усыновления;
- устройство в семью патронатного воспитателя детей-инвалидов;
- устройство в семью детей, у которых нет родных (опекунов), детей школьного возраста, детей с проблемами в развитии и поведении, т.е. тех детей, для которых патронатное воспитание – единственный путь обрести семью;
- устройство подростков в целях постинтернатной адаптации, подготовки к самостоятельной жизни [10; 350].

Одной из форм патронатной семьи можно считать семейные воспитательные группы (далее – СВГ), организуемые в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, с целью их реабилитации и дальнейшего семейного устройства. СВГ создаются на основе действующего федерального законодательства, которым предусмотрено осуществление контроля состояния и развития ребенка, переданного в СВГ. Воспитанниками группы могут быть дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах. Таким образом, дети, не имеющие установленного

юридического статуса, передаются в семьи граждан, которые становятся при этом воспитателями этих приютов или центров. Семья не имеет прав и обязанностей в отношении ребенка, получает зарплату за свою работу в соответствии с трудовым договором и пособие на содержание ребенка. Данная форма жизнеустройства применяется в 78 регионах России, в том числе и Бурятии. По состоянию на 8 апреля 2009 г. в республике насчитывалось 185 СВГ, где воспитывалось 264 ребенка. Развитие СВГ имеет экономический эффект: содержание одного воспитанника в месяц в группе обходится в 7,3 тысячи рублей, а в стационарных условиях – 17 тысяч.

Граждане, желающие стать патронатными воспитателями, проходят серьезную подготовку, а специалисты учреждения осуществляют обязательное комплексное сопровождение семьи, оказывают воспитателям помощь и поддержку.

Основная функция замещающей семьи – заменить (заместить) ребенку утраченную кровную семью и отсутствующих биологических родителей. В последние годы большое внимание уделяется развитию профессиональных замещающих семей, их социальному, психологическому и педагогическому сопровождению.

На сегодняшний день в нашей республике складывается трехуровневая система сопровождения замещающих семей:

Первый уровень – республиканский. ГУ «Республиканский центр по работе с семьей и детьми» осуществляется методическая поддержка создания, оформления и осуществления деятельности служб сопровождения замещающих семей. Разработана нормативно-правовая документация для служб сопровождения, проводятся обучающие семинары с руководителями и специалистами учреждений, разработаны методические рекомендации к каждому этапу деятельности службы.

Второй уровень – межрайонные и районные центры сопровождения замещающих семей на базе перепрофилированных детских домов: межрайонный центр сопровождения «Радуга» в селе Оер (Джидинский район); служба сопровождения замещающих семей при Тарбагатайском социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних; служба сопровождения при Хоринском социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

Третий уровень – локальные службы сопровождения в структуре детских и образовательных учреждений: при Баргузинском детском доме, при Кяхтинском детском доме, при Заиграевском территориальном центре социального обслуживания населения, при Республиканском социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, при Новокижингинском детском доме, Амгалантинской средней школе Хоринского района, Барской средней школе Мухоршибирского района.

Всего в Бурятии создано 11 служб сопровождения замещающих семей, ими охвачены на сегодняшний день 409 семей, где воспитывается 611 детей.

Проводимая в республике работа по сокращению количества стационарных мест в государственных образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволила не создать как минимум 2 детских дома. Благодаря мерам по реорганизации подведомственных детских домов и переориентированию их деятельности на развитие семейных форм жизнеустройства воспитанников число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержащихся в детских домах, уменьшилось с 596 до 367 человек.

На 1 января 2010 г. в ведении Республиканского агентства по делам семьи и детей находятся 27 государственных учреждений, в том числе:

- 19 государственных учреждений социального обслуживания семьи и детей (595 детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации);
- 8 государственных образовательных учреждений (367 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

Анализ проблем, с которыми сталкиваются замещающие семьи, показывает, что для их преодоления кандидатов в замещающие родители надо обучать. В связи с этим агентством во всех подведомственных ему учреждениях созданы школы подготовки замещающих родителей. Обучение кандидатов в замещающие родители дает возможность подготовить их к качественному исполнению воспитательных и родительских функций, обеспечивает их необходимыми психолого-педагогическими знаниями об особенностях развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помогает обучить элементам эффективной модели взаимодействия с детьми. На данный момент в службах сопровождения замещающих семей функционируют школы подготовки кандидатов в родители. В 2010 году через такие школы прошли 122 кандидата, 119 из них стали приемными родителями.



Для того чтобы помочь приемным родителям разобраться в особенностях ребенка и целенаправленно добиваться оптимального эффекта – его позитивной социализации, необходимы не только базовые знания в области психологии, психиатрии, дефектологии и т.п., но и постоянная опора на специалистов различного профиля, осуществляющих комплексный междисциплинарный патронаж. Наряду с образовательной функцией школы должны выполнять консультативную, лечебно-коррекционную, научно-исследовательскую работу. В их деятельности можно выделить такие основные направления:

- предварительная работа с людьми, планирующими взять приемного ребенка;
- консультирование семей, уже взявших ребенка;
- методическое консультирование и методическая учеба родителей [3; 10].

Недостаточно просто подготовить семью для принятия ребенка, нужна систематическая работа с замещающей семьей – сопровождение. Его цель – обеспечение права ребенка жить и воспитываться в замещающей семье, если ребенок не может жить в своей кровной семье. Эта цель достигается путем поиска, отбора и подготовки семей, желающих принять ребенка, и помощи семьям, воспитывающим приемных детей. В результате дети, нуждающиеся в семейном устройстве, переходят жить в принимающие семьи; семейное воспитание детей удовлетворяет потребностям ребенка.

Основные принципы работы службы сопровождения:

- ребенок в центре – служба не подбирает ребенка семье, а ищет семью для ребенка;
- форма устройства определяется потребностями ребенка;
- партнерство и разделение ответственности – служба, принимающая семья и кровная семья согласованно действуют в интересах ребенка;
- командный подход – служба осуществляет свою деятельность совместно со службами, работающими с детьми;
- работа с семьей в целом;
- профессиональная поддержка принимающей семьи.

К сожалению, сегодня семейное устройство нередко заканчивается плохо: возвратом ребенка, глубоким семейным кризисом, травмой, нанесенной ребенку. Это происходит из-за недостатка у семьи необходимых знаний и умений, отсутствия профессиональной поддержки. Ее наличие в несколько раз сокращает процент возвратов при любой форме устройства [4; 5].

Итак, главная задача замещающей семьи – обеспечить условия для позитивного развития и самочувствия ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями. Известно, что дети, изъятые из асоциальных семей или долгое время прожившие в сиротском учреждении, имеют некоторые отклонения в физическом здоровье, неврологическом статусе, эмоциональном и умственном развитии. Подобрать каждому ребенку такую замещающую семью, которая лучше других справится с его воспитанием и социализацией, – важная задача органов опеки и попечительства и социальных служб.

При определении понятия «благополучие ребенка» важно выделить его социально-педагогические аспекты, которые характеризуют ситуацию развития ребенка в семье и его самочувствие. В этом смысле понятие «благополучие» включает хорошее физическое и психическое здоровье, эмоциональный комфорт и необходимое экономическое обеспечение. Именно эти показатели определяют самочувствие детей (физическое и психологическое), степень налаженности детской жизни и удовлетворенности качеством и количеством потребляемых благ и услуг (пища, одежда, здоровье, уровень образования, духовное и нравственное развитие). В понятие благополучия входят и такие показатели, как положительное поведение, готовность детей к оптимальному вхождению в социум (уровень социализации) [5; 8].

Анализ основных процессов социализации ребенка в условиях замещающей семьи позволяет выделить интегральные критерии, определяющие его благополучие:

1. Адаптация ребенка к новым условиям и его интеграция в новую семью. Без достижения этого результата дальнейшая жизнь и развитие ребенка в замещающей семье невозможны.

2. Положительная динамика развития ребенка. Ее наличие свидетельствует о том, что ребенок принял созданные ему в новой семье условия и отношения и они достаточны для позитивных изменений.

3. Успешная социализация ребенка в широком социальном окружении. Социализация – это расширение, умножение социальных связей, посредством которых он осваивает социальный мир. В результате социализации ребенок обретает социальную идентичность, т.е. представление о самом себе

как части этого мира. Трансляторами социального опыта являются образовательные и медицинские учреждения, значимые люди из окружения ребенка, сверстники и др.

Кратко рассмотрим каждый из этих критериев.

Адаптация в замещающей семье – это объективно необходимый процесс вхождения ребенка в новую среду обитания. Адаптация происходит как на уровне семьи как системы, так и на личностном уровне. В процессе взаимной адаптации можно выделить следующие стадии:

Первая стадия – «идеализированные ожидания», или «вхождение в семью». И ребенок, и родители-воспитатели переживают кризис, который связан с нестабильностью их положения, необходимостью решения адаптационных задач.

Вторая стадия – вживание, адаптация. И ребенок, и семья проходят процесс установки внутренних и внешних границ, привыкания к взаимным потребностям и правилам поведения, индивидуальным особенностям и привычкам. Главное достижение здесь – появление взаимного доверия и субъективного ощущения постоянства отношений у обеих сторон, которые начинают воспринимать себя как целостность.

Третья стадия – стабилизация отношений. Семейная система приходит в состояние определенного «динамического равновесия», которое характеризуется несколько меньшей сплоченностью и гибкостью, чем до приема ребенка, но находится в пределах сбалансированной зоны.

Особенности процесса адаптации ребенка в разных семьях зависят от многих причин, связанных как с замещающей семьей, личной готовностью родителей-воспитателей воспитывать приемного ребенка, так и характером и поведением самого ребенка, его отношением к своему прошлому и настоящему положению.

Адаптация приемного ребенка предполагает его интеграцию в семейную систему. О наличии ее можно судить по субъективным ощущениям ребенка: принадлежность к семье (эмоциональная идентификация); включенность в семейную историю; нахождение им в семье психологической ниши в виде позитивной роли; постепенное изменение негативных ролей на позитивные; установление нормальных отношений со всеми членами замещающей семьи. О степени адаптации приемного ребенка можно судить по отсутствию у него поведенческих проблем. Поведение ребенка в замещающей семье в первое время, как правило, характеризуется низкой саморегуляцией. В новой обстановке он получает возможность изменить свое поведение благодаря переучиванию. Если замещающая семья не в состоянии переучить ребенка, то старые нездоровые образцы в его поведении проявляются с еще большей силой. Это относится, прежде всего, к детям, подвергавшимся жестокому или пренебрежительному обращению. Трудности в поведении свидетельствуют об адаптационных проблемах у ребенка.

Положительная динамика развития ребенка. Необходимо обратить внимание на оценку тех изменений, которые произошли с ребенком за время пребывания в замещающей семье. Начиная с 12-летнего возраста приобретает значение оценка самим приемным ребенком условий, созданных в семье с точки зрения удовлетворения потребностей в свободе выбора и автономии:

- ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора занятий, друзей;
- ребенок может иметь независимые взгляды и мнения, отличающиеся от мнений и взглядов других детей и родителей;
- родители-воспитатели учитывают индивидуальность ребенка, осуществляя воспитательные воздействия;
- при решении спорных вопросов учитывается мнение ребенка.

Успешная социализация ребенка в широком социальном окружении. Для приемного ребенка очень важно интегрироваться в новую семью, однако ограничивать социализацию ребенка только семьей невозможно и неправильно. Семья может какое-то время полностью удовлетворить интересы и потребности маленьких детей в социальных связях. Старшим детям нужны другие сферы социализации, возможность осваивать и выполнять разнообразные социальные роли. Можно выделить следующие направления «расширенной» социализации:

- 1) обеспечение позитивных контактов ребенка с кровной семьей. Необходимо способствовать общению ребенка с кровными родителями и другими близкими ему людьми. Эти встречи убеждают ребенка, что его жизнь не начинается заново, что его старые привязанности существуют и у него есть возможность в этом убедиться;

2) восстановление ребенка как субъекта познавательной деятельности. Для достижения этой цели требуется создание ребенку условий, в которых он будет спокоен за свой быт, уверен в том, что он принят таким, каков он есть, что о нем заботятся и он в безопасности.

Ребенок, оказавшийся в замещающей семье, очень тревожен и беспокоен. Его силы уходят на преодоление этого состояния, а на учебу не остается ни энергии, ни возможностей. Поэтому очень важно создание для него безопасного окружения на первом этапе, куда входит:

- конфиденциальность информации о ребенке, т.е. поддержание у него уверенности (особенно, если это подросток), что факты и события его прошлой жизни не будут обсуждаться детьми и взрослыми. О том, что информация о прошлом не подлежит разглашению и обсуждению, нужно сразу же сообщить ребенку, успокоить его;

- организация личного пространства и наличие личных вещей, которыми он может пользоваться по своему усмотрению. Личное пространство предполагает не столько какую-то отдельную территорию (хотя прекрасно, если у ребенка есть комната или часть ее), сколько неприкосновенность вещей и игрушек ребенка без его разрешения.

Положительными показателями школьной адаптации будут являться адекватное поведение, установление позитивных контактов с учителем и сверстниками, овладение навыками учебной деятельности, стремление получать хорошие оценки и положительные отзывы. Новые эмоциональные переживания – важный показатель адекватного реагирования на ситуацию обучения, включенности во взаимодействие с взрослым.

Развитие познавательных интересов не должно ограничиваться детским садом или школой. Очень важно предоставить детям широкие возможности для познания мира и себя в нем, т.е. использовать систему дополнительного образования.

3) Организация свободного общения ребенка. Для приемного ребенка очень важно общение с друзьями. Отношения «взрослый-ребенок» всегда иерархичны, а отношения «ребенок-ребенок» помогают создать равноправное, основанное на одних и тех же интересах общение, которое очень ценится детьми, помогает развитию активности и творчества. Как показывает опыт, влияя на обогащение социального опыта ребенка могут контакты с родственниками родителей-воспитателей, особенно если среди них есть дети. Ребенок расширяет свои представления о том, как живут и строят отношения другие семьи, и приобретает новый круг близких людей, что укрепляет у него уверенность в прочности своего положения. Организация досуга – важная часть жизни приемной семьи и ребенка в ней. Ребенок еще не умеет занимать себя сам [5; 31-56].

Таким образом, мы рассмотрели основные критерии благополучия ребенка в замещающей семье. Специалисты, осуществляя работу с замещающими семьями, должны проводить мониторинг состояния и развития ребенка с учетом этих критериев в каждом индивидуальном случае. Полученные данные специалисты службы сопровождения должны использовать для оказания помощи в случае необходимости.

Итак, работа по развитию института замещающей семьи включает в себя создание служб сопровождения и школ подготовки приемных родителей. Поэтому важной задачей является не столько поиск и развитие новых форм семейного устройства, сколько создание целостной управляемой системы, позволяющей специалистам в короткий срок в соответствии с возрастом и потребностями устроить ребенка на воспитание в семью.

#### *Литература*

1. Базарова Е.Б., Эрдыниева Л.М. Система социальной защиты детства в Республике Бурятия: состояние и перспективы // Вестник Бурятского государственного университета. Выпуск 5. Психология. Социальная работа. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2009. – С. 286-293.
2. Зарецкий В.К., Дубровская М.О., Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Пути решения сиротства в России. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2002. – 206 с.
3. Иовчук Н.М., Морозова Е.И., Щербакова А.М. Школа родителей // Детский дом. – 2004. – № 3 (12). – С. 6-10.
4. Методические рекомендации для руководителей и специалистов Служб сопровождения замещающих семей / Л.В. Петрановская, Г.С. Красницкая, В.Э. Мнацаканян, А.Е. Соколова. – М., 2009. – 39 с.
5. Оценочные показатели благополучия ребенка в разных формах замещающей семьи с учетом возрастных стандартов социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: метод. рекомендации / И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина, Н.П. Иванова; под общ. ред. Н.П. Ивановой. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2006. – 96 с.
6. Психическое развитие воспитанников детского дома / под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузкой. – М.: Педагогика, 2000. – 280 с.
7. Сиротство: факторы и условия социальной эксклюзии (опыт социологического исследования) [Текст] / П.А. Чукреев, С.П. Ангаева, Л.Н. Чукреева, С.Д.-Н. Дагбаева; под общ. ред. П.А. Чукреева. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2009. – 130 с.

8. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / под ред. Г.И. Климантовой. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 222 с.
9. Файзуллин Ф. Условия социальной жизни населения и их регулирование // Социальное развитие Республики Башкортостан / под ред. Ф. Файзуллина. Уфа, 2001. – 50 с.
10. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. – 628 с.

**Базарова Екатерина Борисовна** – ассистент кафедры теории социальной работы Бурятского государственного университета. E-mail: bazkatya@mail.ru

**Bazarova Ekaterina Borisovna** – assistant of theory of social work department of Buryat State University. E-mail: bazkatya@mail.ru

УДК 316.614

О.В. Котоманова

## ЖЕНЩИНЫ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА

*В статье рассматриваются особенности гендерного неравенства, основные причины отстранения женщин от власти, их положение и возможности участия в политике, стратегии по внедрению принципа равных возможностей.*

**Ключевые слова:** женщины, политика, гендерное неравенство, избирательные технологии, парламентарии, право, гендерный порядок.

O.V. Kotomanova

## WOMEN IN THE RUSSIAN SOCIETY: PROBLEMS OF GENDER INEQUALITY

*The article deals with the peculiarities of gender inequality, the basic reasons of women removal from authority, their position and possibilities in policy, the problem of female participation in policy, strategy on principles of equal possibilities introduction.*

**Keywords:** women, policy, gender inequality, selective technologies, parliamentarian, law, gender order.

Женщина в политике – явление, которое вызывает сегодня интерес во всем мире, в том числе и в России. Проблема вовлеченности женщины в политический процесс рассматривается преимущественно через призму взаимодействия (чаще конфликта) полов. Это имеет под собой серьезные основания, восходящие к традиции проведения разделительной грани между женским и мужским населением мира.

Исторически культура всех без исключения цивилизаций формировала представление об абсолютных различиях, существующих между полами. Они стали следствием разделения прав и обязанностей в обществах, в большинстве своем – патриархальных. Это разделение во многом было неравным по отношению к женщинам. Предпосылкой к изменению устоявшегося порядка стало провозглашение равных прав и свобод в демократических странах.

Таким образом, «гендерное право» заменялось гражданским. Однако быстрая формальная смена традиционного порядка не сразу повлияла на реальное положение женщин. Поэтому провозглашенный принцип равенства действовал с некоторыми недостатками. Эта неполноценность стала причиной борьбы дискриминируемых групп населения за признание и соблюдение своих прав, в том числе женщин за равноправное участие в политическом процессе.

С самого начала борьба проходила под лозунгом гендерного равенства. Та же ситуация по большому счету сохраняется и до сих пор, т.е. основной причиной удач или неудач женщин в политике принято считать наличие или отсутствие гендерного равенства, которое, выражаясь словами Яны Боцман, есть «во многом привычка, и ее следует выращивать, как английский газон, не один десяток лет» [1].

Гендерное равенство само по себе воспринимается как благо, без которого женщин в политике просто и быть не может, но при этом в нем заложена некая двойственность. Равенство полов – это не только одинаковые возможности в политике, по логике, оно должно означать также идентичность психологического, физического и иного содержания. Однако добиваться принятия этого положения как истинного никто не желает. Физиологические и психологические различия между мужчинами и женщинами объективно существуют (вне зависимости от того, принимают их или нет). Получается что, считая гендерное равенство основным условием равного участия женщин в политике, мы добро-