

Н.М. Павлуцкая

Россия, Улан-Удэ, Восточно-Сибирский государственный технологический университет

Л.В. Скокова

Россия, Улан-Удэ, Бурятский государственный университет

Активизация познавательной деятельности студентов в процессе самостоятельной работы

В статье приведены исследования всех возможных средств активизации познавательной деятельности студентов в процессе самостоятельной работы.

N.M. Pavlutskaya, L.V. Skokova

Activisation of experiencing students' work in the process of independent work

The article all possible means of activation of experiencing students' work in process of independent work are examined.

В последние десятилетия интенсивное развитие общества повлекло за собой рост наукоемких технологий. Знания, полученные при обучении, все быстрее устаревают и требуют постоянного обновления. А это, в свою очередь, обуславливает необходимость в самообразовании на протяжении всей жизни.

Было бы заблуждением считать, что навыки самостоятельной работы приходят сами по себе, их, так же как и другие умения и навыки, требуется формировать и развивать. Деятельность преподавателя высшего учебного заведения, наряду с обучающим аспектом, должна быть направлена на организацию самостоятельного поиска необходимой информации, ее интерпретации, трансформирования с последующим представлением в нужном виде. Однако это совсем не означает, что изучение всего учебного материала надо целиком и полностью переложить на плечи студентов. Речь идет о том, что должен быть перестроен сам процесс обучения в высшей школе, т.е. должно произойти смещение акцентов на аудиторных занятиях с подробного изложения изучаемого материала преподавателем на грамотное руководство самостоятельной работой студентов, на выработку умения критически анализировать и грамотно интерпретировать полученную из различных источников информацию.

Общезвестно, что никакой вид деятельности не будет продуктивным, если отсутствует положительный мотив. Даже от природы одаренные или способные люди теряют какой-либо интерес к немотивированной деятельности. Существует устоявшееся мнение, что для студентов очень сильным мотивом является получение стипендии, и нет смысла «изобретать колесо». Однако далеко не секрет, что год от года растет число студентов, обучающихся на коммерческой основе, тогда для них должен быть сформирован иной мотив, связанный именно с будущей профессиональной деятельностью, направленный на развитие познавательных способностей и потребности к самообразованию. То есть студент должен из объекта превратиться в субъект обучения – стать обучающимся.

В связи с этим возникла необходимость изменения научно-методической работы профессорско-преподавательского состава. Она должна обеспечить положительную мотивацию обучения, возможность развития познавательных, творческих способностей студентов, дифференцированный подход не только в обучении, но и в оценивании выполняемых заданий (о чем подробнее будет сказано ниже), приобщение студента к самостоятельной работе, которая формирует интерес к изучаемому предмету.

Особое внимание необходимо уделять более качественной подготовке к проведению аудиторных занятий и разработке соответствующих учебно-методических пособий,

использованию интерактивных методов обучения. Например, при проведении лабораторных работ обращать внимание студентов на характер изучаемых процессов, на соответствие результатов эксперимента теоретическому материалу, изложенному на лекциях или описанному в методических пособиях. Целесообразно также ту часть лекционного материала, которая экспериментально проверяется при выполнении лабораторных работ, предложить для самостоятельного изучения. В этом случае при защите теоретической части лабораторной работы появляется возможность детальной индивидуальной проработки соответствующих тем курса физики. Разумеется, в этом случае должны быть предложены такие контрольные вопросы, которые позволили бы обеспечить не простое заучивание изучаемого материала, а его глубокое и прочное понимание.

Активизации самостоятельной работы студентов будет способствовать также и вынесение некоторых вопросов, рассматриваемых на лекциях, для самостоятельного изучения. При проверке выполнения такого задания, по нашему мнению, следует исходить из следующих критериев:

- правильность раскрытия вопроса;
- умение выделять главное;
- краткость, четкость изложения материала;
- умение структурировать найденную информацию;
- своевременное выполнение задания (за досрочное предоставление работы выставляются поощрительные баллы).

Такой подход к оцениванию позволяет отследить индивидуальное выполнение работы и глубину раскрытия вопроса, а также уйти (при правильной организации) от простого конспектирования параграфа учебника.

Внедряемые в настоящее время инновационные методы обучения способствуют повышению качества и эффективности педагогического контроля и появлению новых форм, например, таких как рейтинг. Рейтинговая система контроля знаний позволяет более гибко, индивидуально подходить к оценке знаний и умений студентов, т.к. используется 100 - балльная шкала оценивания в отличие от традиционной. За каждый вид работы предусмотрено определенное количество баллов в зависимости от сложности выполняемого задания, а также поощрительные и штрафные баллы, информация о которых имеется у каждого студента. Каждый обучающийся имеет возможность заработать максимальное число баллов, четко и вовремя выполняя требуемые виды работ. Таким образом, обеспечивается высокая дифференциация оценки, ее объективность и положительная мотивация.

По нашим наблюдениям, использование рейтинговой системы дает устойчивый положительный эффект: с самых первых занятий в активную работу вовлекаются все студенты. В связи с этим нагрузка на обучающихся распределяется в течение всего семестра равномерно, а не приходится целиком и полностью только на время сессии. Это позволяет более детально, качественно прорабатывать изучаемый материал, приучает студентов к систематической, целенаправленной работе, формирует ответственное и положительное отношение к изучаемому предмету.

Таким образом, интенсификация самостоятельной работы студентов может быть обеспечена совокупностью мер, направленных на:

- создание положительного мотива познавательной деятельности студентов;
- изменение статуса студента – осуществление перехода от пассивной позиции «учащегося» к активному началу «обучающегося»;
- более детальную проработку тем, выделенных для самостоятельного изучения, в этом случае познавательная деятельность становится продуктивной;
- систематическое отслеживание результатов обучения и их коррекция при помощи «обратной связи»;
- более высокую дифференциацию оценки, что повышает ее объективность.