**Информационное письмо - приглашение**

**Уважаемые коллеги,** базовая кафедра психолого-педагогических и методических основ работы в дошкольном, начальном и инклюзивном образовании и научно-образовательный центр «Инновационных педагогических технологий» Педагогического института **ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ) при поддержке Владимирской областной общественной организации детей инвалидов и их родителей «Владимирские дети - ангелы» совместно с представителями Израильской группы Суламот – специалистами в области преодоления проблем в обучении и развитии детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)**, **приглашает к участию в международной научной школе «Инклюзивное образование в современном образовательном пространстве»** в рамках которой предполагается **реализация программы переподготовки педагогических кадров «Построение процесса инклюзии, индивидуального сопровождения (тьюторства) и поддержки детей с РАС в общеобразовательной среде» в объеме 700** **часов**.

**Международная научная школа «Инклюзивное образование в современном образовательном пространстве»** **будет** **проходить на базе педагогического института ВлГУ в очно-заочной форме с элементами дистанционного обучения** **в течение 8 месяцев период с декабря 2015 г. по июль 2016 г.**

**Значимость реализации данной программы определяется** тем, чтоинклюзивное образование является наиболее развивающей средoй, не только для многих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нo также для их «нормативных» одноклассников.

Инклюзия детей с расстройствами аутистического спектра широко практикуется в мире, в частности в Израиле, т.е. все общеобразовательные школы Израиля готовы распахнуть двери для детей с ограниченными возможностями. Многие из таких детей не в состоянии справиться своими силами и государство назначает им помощников, которые сопровождают их в учебное время. В Российском образовании в настоящее время процесс интеграции инклюзии в массовое образовательное пространство и обеспечения детей с ОВЗ тьюторами только начинается, для чего необходима специальная подготовка.

В рамках реализации программы международной научной школы израильские специалисты готовы поделиться своим опытом и обеспечить практическое формирование у российских педагогов навыков тьюторского сопровождения детей с проблемами аутистического спектра, в том числе и тех, кто имеет нарушения зрения, слуха или моторики.

Участие в программе поможет более чётко понимать сферы затруднения своего воспитанника и скомпенсировать их. Специалисты помогут участникам разобраться в следующем:

- почемутрудности детей с расстройствами аутистического спектра не вписываются в рамки нашего нормативного понимания;

- как можно понять ребёнка, который с лёгкостью и интересом обсуждает строение вселенной, но при этом не способен сам собрать портфель и впадает в истерику при любом изменении в привычном расписании уроков;

- как можно принять многочисленные прыжки на месте, которые производит одарённый маленький музыкант;

- почему талантливый математик не понимает таких простейших вещей, как уважительное отношение к старшим или начинает, в буквальном смысле, биться головой о стенку, обнаружив, что в бутерброде сыр вместо ожидаемой колбасы и т.д.

**Специалисты – профессионалы научат** участников программы понимать детей с РАС, во-избежание постоянного попадания в тупик неподготовленных к работе с ними педагогов, помогут разобраться в том, почему аутисты нередко вызывают раздражение своими "нелогичными" на взгляд обычного человека поступками, а их наивность доходит до абсурда. Обеспечат возможность понимания педагогами того, что собой представляет деятельность тьютора, постижение содержания и смысла которой позволит понимать природу аутизма и применять различные способы эффективного взаимодействия с детьми с РАС, чьё восприятие и поведение сильно отличается от общепринятого. Продемонстрируют участникам специфику работы тьютора, который должен быть:

- связующим звеном между двумя мирами - аутичным и нормативным;

- способным понять не только лишь один из этих миров, в связи с чем его посредничество обречено на провал и он не сможет найти правильный путь того, как донести до аутиста общепринятые правила, а наоборот – будет владеющим в достаточной мере обоими "языками": нейротипичным и аутичным, что сможет служить ниточкой соединяющей эти миры.

**Необходимость профессиональной подготовки тьюторов, сопровождающих детей с расстройствами аутистического спектра** **предполагает**, что её результаты обеспечат возможность будущим тьюторам не только погрузиться, но и «дотронуться» до удивительного, до концa еще непостижимого аутичного мира.

Наряду с изучением коррекционных методик и инструментов инклюзии, тьюторы узнают об особенностях восприятия аутистов и способов эффективного взаимодействия с ними.

**Краткое описание содержания программы и его основной цели**

**Цель программы** заключается **в предоставлении** слушателям **необходимого и достаточного набора** **знаний** **и практических методик**, с помощью которых они, принимая прямое или косвенное участие в инклюзии детей с диагнозом аутизм в детских садах, общеобразовательных школах и социально-реабилитационных центрах смогут достичь максимального положительного результата.

**В основу программы положена модель индивидуальной инклюзии с сопровождающим (тьютором)**, часто используемая в израильскох школах.

Программой предусматривается через чтение лекций и проведение практических занятий по каждой теме, которые будут затрагивать как академические, так и практические аспекты, формирование представлений слушателей о том, что особенностью тьюторской деятельности при работе с аутистами является охват не только времени сопровождения такого ученика в школе, но и времени используемого на поддерживающую домашнюю программу.

**Программа включает в себя 3 блока oбучения**, в каждый из которых встраивается **тьюторская** **практика, длящаяся в течение одного учебного блока, не менее 3-х дней в неделю, в роли сопровождающего ребёнка с аутизмом** (но не родителя этого ребёнка)вобщеобразовательном учреждении (детском саду, школе или социально-реабилитационном центре и т.п.), с написанием ежедневных подробных отчётов и участием в обучающих очных и дистанционных сессиях.

Освоение программы завершается выполнением выпускной квалификационной работы.

***I Блок*. Понимание аутизма и его проявлений, обзор коррекционных подходов**

Статистика, и возможные причины. Начальные признаки, симптомы, способы диагностирования. Дифференциальная диагностика. Способы тестирования. Особенности детей с диагнозом аутизм. Проявления, особенности поведения, способы мышления и их влияние на адаптацию в обществе:

* + 1. Сенсорная интеграция и особенности восприятия;
		2. ТОМ – Theory of Mind (Модель Психического);
		3. Weak central coherence (Слабое Центральное Cогласование);
		4. Executive Functions (Исполнительные Функции);

Обзор методик и подходов коррекции и работы с аутистами, oрганизация учебной среды:

1. Поведенческий подход;
2. Эклектичный подход;
3. PECS – picture exchange communication system;
4. Методики обучения детей с РАС;
5. Визуальная поддержка;
6. Сенсорная интеграция;
7. Спорт.

Построение коррекционно-развивающей среды для детей с РАС:

1. Выявление проблемных областей;
2. Постановка целей, поддерживающих инклюзию;
3. Создание программы;
4. Документация и отслеживание результатов.

***II Блок*. Академическая и социальная инклюзия в школе**

Что такое инклюзия? Существующие модели инклюзии. Определение целей и задач инклюзии. Академическая инклюзия, социальная инклюзия. Явное и скрытое сопровождение. Составление индивидуальной коррекционно-развивающей инфраструктуры для продвижения ребёнка. Согласование между всеми участниками, ответственными за инклюзию ребенка. Индивидуальная программа, поддерживающая инклюзию. Стратегии для создания и сохранения "легитимности" ребёнка в глазах окружающей среды. Оптимизации процесса инклюзии ребенка: во время уроков, во время перемен, и социальная интеграция послешкольных занятий. Планирование и контроль в различных видах деятельности: уроки, перемены, переходы от одного вида деятельности к другому, приспособление к изменениям в окружающей среде. Социальная интеграция: стратегии и механизмы. Игры, способствующие интеграции. Адаптация учебной среды. Объяснение затрудняющих материалов с помощью дробления и разложения. Построение индивидуальной программы, корректирующей трудности обучения. Практические инструменты, помогающие в инклюзии. Адвокация и самоадвокация (способы эффективного и социально-приемлимого отстаивания своих интересов) детей с аутизмом.

***III Блок.* Темы, сопровождающие и поддерживающие инклюзию**

Социальные проекты, поддерживающие инклюзию. Способы вовлечения и поднятия осведомлённости педколлектива и родителей одноклассников. Законодательство и юридическая сторона вопроса инклюзии. Методики решения конфликтов, ведения переговоров. Oбщие программы, поддерживающие инклюзию и улучшающие общий климат в учебном заведении. Домашняя поддержка инклюзии.

**Этапы реализации программы профессиональной переподготовки в объеме 700 часов**

**(из них:350 ч. аудиторных занятий, 140 ч. самостоятельная работа и 210 ч. - педагогическая практика)**:

**1 сессия - с 09.12.15 г.- 30.12.15** **г.** (***Этап А. Блок I*** - в очном формате 116 ч.);

**2 сессия - с 14.03.16 по 09.04.16 г.** (***Этап В. Блок II*** – в очном формате118 ч.);

**3 сессия с 13.06.16 г. по 30.06.16 г. (*ЭтапС. Блок III*** *–* в очном формате 116 ч.)

После каждого блока слушатели получат задание на выполнение практической работы, консультации по выполнению которой, специалисты группы Суламот будут осуществлять в дистанционном формате **в межсессионный период** (дистанционное сопровождение стажеров включает **каждодневное** **чтение отчётов, встреча по скайпу 1 раз в 2 недели** для обсуждения кейсов и решения проблем), а преподаватели ВлГУ – в формате индивидуальных очных консультаций, согласно утвержденному графику.

**Ход реализации программы:**

**Подготовительный этап**

Подбор детей - кандидатов для участия в пилотном проекте. Принимаются дети с 3-х до 7-8 - ми лет, с диагнозом РАС (Расстройство Аутистического Спектра). Необходимы начальные навыки речевой коммуникации.

**Этап А. *Блок обучения I.*** Реализуется параллельно с тестированием и отборoм детей дляпилотного проекта, составление индивидуальных программ подготовки к инклюзии, выбор тьюторов для каждого ребёнка

**Этап Б.** Реализация программы по подготовке детей к инклюзии. Реализация программ инклюзивного сопровождения детей с РАС тьюторами в соответствии с заданием, определенным в период освоения первого блока обучения с дистанционным сопровождением специалистами Суламот, как выполения методического сопровождения части практики.

**Этап B. *Блок Обучения II****.*Реализуетсяпараллельно с тестированием результата подготовительнойпрограммы и постепенным частичным внедрением в детские коллективы, в соответствующие образовательные рамки (детский садик, школа)

**Этап Г.** Реализация программ индивидуального сопровождения детей с РАС обучающимися тьюторами по расширению инклюзии с дистанционным сопровождением специалистов Суламот, как часть практики.

**Этап С. *Блок Обучения III.*** Реализуется параллельно с тестированием результатoвобученности слушателей.

**Программа предназначена для:**

- Региональных руководителей инклюзии в школах и ДОУ;

- Консультантов по индивидуальной инклюзии;

- Кейсменеджеров инклюзии детей с диагнозом аутизм;

- Тьюторов детей с диагнозом аутизм;

- Педагогических коллективов: директоров школ, педагогов, школьных психологов, оказавшихся перед необходимостью обеспечивать условия для интеграции инклюзии в массовое образовательное пространство;

- Cоциальных работников;

- Специальных педагогов;

- Родителей детей с диагнозом аутизм, которые учатся или собираются учиться в инклюзивном образовании.

**По завершении работы международной научной школы**

**-** каждый участник получит сертификат участия в международной научной школе «Инклюзивное образование в современном образовательном пространстве» с курсовой подготовкой в объеме 72 часов;

- слушателям,выполнившим полностью учебный план в рамках освоения программы переподготовки в объеме 700 часов и успешно защитившим выпускную квалификационную работу будут выданы дипломы государственного образца о профессиональной переподготовке, которые дают право осуществлять профессиональную деятельность в области «Построения процесса инклюзии, индивидуального сопровождения и поддержки (тьюторстве) детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной среде».

Стоимость обучения:

- по программе профессиональной переподготовки в объеме 700 час. составит 28 500 руб.;

- оргвзнос за участие в международной научной школе «Инклюзивное образование в современном образовательном пространстве» без прохождения программы профессиональной переподготовки составит 4800 руб.

В оплату оргвзноса входит посещение открытых лекций, выборочное знакомство с некоторыми практикумами, участие в мастер-классах.

**По вопросам зачисления в международную научную школу и на программу профессиональной переподготовки обращаться к Ерофеевой Ольге Геннадьевне - директору НОЦ «Инновационных педагогических технологий» ПИ ВлГУ по адресу: г. Владимир, пр-т Строителей, д.11, каб.211-7. Справки по телефонам: 8-(4922) 36-45-63, 8-903-831-41-64**

**Адрес электронной почты: noc-ipt@mail.ru**