Министерство образования и науки РФ
ГБОУ ВПО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДАЮ
«___»_____2014 г.
Н. Ж. Дагбаева, директор ПИ
_____

# Программа вступительных испытаний
# по направлению подготовки
# 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
# профиль «Школьная психология»

Разработчик – С. С. Бакшиханова, к. псх.н., доц.,
зав. каф. психологии детства ПИ БГУ

Улан – Удэ
2014

## Пояснительная записка

**Цель вступительных испытаний.**

Вступительные испытания для поступления в магистратуру по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Школьная психология») направлены на определение ориентировочной основы деятельности психолога образования по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, а также готовности к реализации научных исследований.

**Задачи вступительных испытаний:**

- Определение научных интересов будущего магистранта.
- Выявление уровня апробации результатов раннее проведенных исследований (публикации статей, участие в НПК регионального, республиканского, международного уровней, реализация научных грантов и проектов).
- Изучение ориентировочной основы готовности будущего магистранта к научно-исследовательской деятельности.
- изучение базового уровня подготовки будущего магистранта по общей, возрастной, педагогической психологии, а также по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

## I. Характеристика формы и содержания вступительных испытаний

Вступительные испытания состоят из двух этапов:

**1. Собеседование.**

Собеседование проводится в виде свободного и неструктурированного интервью. Оно направлено на выявление профессиональной направленности будущего магистранта, его готовности к реализации научно-исследовательской деятельности.

К собеседованию абитуриент представляет в письменном виде краткие сведения о себе, (в виде портфолио):

-сведения об образовании (вуз, год окончания, специальность и квалификация);

- сведения о профессиональном и научно-исследовательском опыте (с приложением имеющихся публикаций (ксерокопии или оригиналы), сертификатов, дипломов, свидетельств и т.п.);

- обоснование выбора профиля магистратуры.

*Оценка осуществляется по следующим критериям:*

- достоверность и полнота изложения предъявляемой информации;

-достижения в области научно-исследовательской деятельности;

- корректность и культура оформления портфолио.

**2. Тестирование**

Вступительный тест включает вопросы из общей, возрастной, педагогической психологии, а также направлен на изучение ориентировочной основы деятельности психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

*Примерная программа к тестированию:*

1. Предмет, задачи и отрасли психологии.
2. Возрастная психология как отрасль психологической науки.
3. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Ее связь с другими разделами психологии и другими науками о человеке.
4. Метод тестирования в психологии; его достоинства и недостатки.
5. Метод анкетирования в психологии – его достоинства и недостатки.
6. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, биографический метод, идеографический метод и другие).
7. Эксперимент в исследованиях по психологии. Особенности формирующего эксперимента. Примеры из истории исследований педагогической психологии.
8. Психологические причины неуспеваемости школьников.
9. Учет социальной ситуации развития в воспитании современных школьников.
10. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Связь обучаемости детей в начальной школе с готовностью к школе.
11. Подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития в научной школе Л.С. Выготского.
12. Сознательность учения в теории А.Н.Леонтьева.
13. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
14. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).
15. Взгляды М.Монтессори на обучение и воспитание детей.
16. Концепция проблемного обучения (Дж.Дьюи, В.Оконь, А.М.Матюшкин).
17. Механизмы научения в бихевиоризме (Б.Скинер). Идеи программированного обучения (Б.Скиннер, Н.Краудер, Г.Паск).
18. Психоаналитические взгляды на проблемы воспитания детей (А.Адлер)
19. Природа творческого акта в гештальтеории (М.Вертгеймер, К.Дункер)

20. Особенности обучения в дидактической системе Л.В.Занкова.
21. Социально-генетический подход к созданию образовательных сред (В.В.Рубцов).
22. Цели, задачи и методы современной психологической службы, современные подходы к организации многопрофильной школьной психологической службы.
23. Методы общей психологии.
24. Проблема бессознательного в психологии (З.Фрейд, Д.Узнадзе, К.Юнг).
25. Примеры экспериментальных исследований в возрастной и общей психологии.
26. Психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и их последователи).
27. Характер и темперамент.
28. Основные подходы к изучению способностей.
29. Потребности: определение, классификация, теории.
30. Воля, ее основные признаки и функции.
31. Эмоции: понятие, функции, виды.
32. Ощущения и восприятие.
33. Виды и основные свойства внимания.
34. Общая характеристика видов и процессов памяти. Методы изучения памяти.
35. Воображение и творчество.
36. Понятие мышления в психологии. Виды мышления. Методы изучения мышления.
37. Понятие «личность» в соотношении «индивид», «индивидуальность».
38. Соотношение научных и житейских понятий.
39. Виды и функции речи.
40. Понятие общения. Соотношение общения и деятельности.
41. Соотношение потребностей и мотивов в жизни и деятельности человека.
42. Возрастные периодизации психического развития. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии.
43. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте.
44. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
45. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
46. Общая характеристика психического развития в подростковом и юношеском возрастах.
47. Понятия «психологический возраст», «хронологический возраст», «социальный возраст», «биологический возраст».
48. Показатели готовности ребенка к школьному обучению.
49. Роль орудия знаков в психическом развитии.

50. Виды деятельности психолога образования и их краткая характеристика.
51. Нормативно-правовые, этические основы деятельности психолога образования.
52. Профессионально-важные качества личности психолога образования.

## II. Оценка результатов вступительных испытаний

Каждый этап вступительных испытаний оценивается в 100-балльной системе. Итоговая оценка - среднее арифметическое значение баллов по результатам собеседования и тестирования.

| Количество баллов | Качественная характеристика готовности к научно-исследовательской деятельности | Оценка тестирования |
|---|---|---|
| 90-100 баллов | Достоверность и полнота изложения информации подтверждается документами. Корректность и культура оформления портфолио позволяет ознакомиться с результатами научной деятельности абитуриента. Апробация результатов научных исследований на международном, региональном, республиканском уровнях (участие в НПК, публикации), участие и авторство в грантовых исследованиях, подтвержденные сертификатами, дипломами, ксерокопиями статей. Осознанное оперирование методологическим аппаратом исследования. Наличие устойчивой личностно значимой мотивации, рефлексии и стойкого выраженного интереса к исследовательской деятельности как фактора профессионально-личностного роста. | «Отлично»: уровень когнитивного компонента, т.е. ориентировочной основы профессиональной деятельности психолога оценивается как высокий. |
| 70-89 баллов | Достоверность и полнота изложения | «Хорошо»: уровень когни- |

| | | |
|---|---|---|
| | информации подтверждается документами. Корректность и культура оформления портфолио позволяет ознакомиться с результатами научной деятельности абитуриента. Апробация результатов научных исследований на региональном и республиканском уровнях (участие в НПК, публикации), подтвержденная сертификатами, дипломами. Понимание сущности и значения, аппарата научных исследований в деятельности психолого-педагогического направления. Наличие мотивации и интереса к деятельности психолога, овладению и совершенствованию профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также к исследовательской деятельности в системе образования. | тивного компонента деятельности психолога оценивается как оптимальный. |
| 50 – 79 баллов. | Имеются отдельные и незначительные замечания по корректности и культуре оформления портфолио. Апробация результатов научных исследований на уровне республиканских НПК, публикация в сборнике научных статей. Знание понятийного аппарата и структуры научного исследования. | «Удовлетворительно»: уровень когнитивного компонента деятельности психолога оценивается как достаточный. |
| 10-49 балла | Значимые замечания по корректности и культуре оформления портфолио. Опыт участия в НПК незначительный. Знание структуры научного исследования. Амбивалентность инте- | «Неудовлетворительно»: уровень когнитивного компонента деятельности психолога оценивается как критический. |

| | | |
|---|---|---|
| | ресов к научно-исследовательской деятельности. | |