

45.03.02 Лингвистика

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Очная форма обучения, 2023 год набора

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в процессе освоения курса «Иностранный язык».

Знания, умения и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, необходимы для подготовки к изучению таких учебных дисциплин как «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Лингвистилистика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студента способности к функциональному владению английским языком в устной и письменной форме посредством овладения системой лингвистических знаний, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, используя официальный, неофициальный, нейтральный регистры общения в профессиональной сфере общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: занятие, время; описание предметов, принадлежность предметов; представление человека; семья, семейные отношения; город, город утром (описание); фотография в семейный альбом; квартира (описание); планирование рабочей недели и досуга; учебный год, расписание, программа; рабочий день; студенческая жизнь; автобиография; учебная группа и академическая успеваемость, взаимоотношения в учебной группе; жизнь студента: досуг, хобби; принятие решения; национальные черты характера; профессия учителя; внешность; встреча в аэропорту, на вокзале, расписание встреч и дел на прошедшей неделе; праздники; как найти дорогу; как взять интервью; достопримечательности; сослагательное наклонение, модальные глаголы, неличные формы глагола.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения (УК-4.6).

Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК -5.1).

Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК -5.2).

Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК -5.3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- особенности общения на английском языке, обусловленные культурой страны изучаемого языка;
- основные категориальные характеристики грамматических единиц, подлежащих усвоению;
- структурные особенности предложений, включающих данные грамматические единицы, их сходство и отличие от соответствующих грамматических единиц родного языка по форме и употреблению;
- способы интерпретации данных единиц на родной языке;

уметь:

- применять полученные знания в общении на межкультурном уровне;
- анализировать формообразование и определять функции грамматической единицы, подлежащей усвоению в речи;
- обобщать правила образования и употребления проходимой грамматической конструкции;
- выбирать грамматическую модель, адекватную речевой задаче (сообщать информацию, убеждать, выразить сомнение, критику, похвалу, уговорить, отказать и т.д. и оформить ее соответственно нормам данного языка) в разных регистрах общения;
- правильно грамматически и адекватно предложенной коммуникативной ситуации конструировать высказывание;
- высказываться в неподготовленной и подготовленной монологической и диалогической речи (сообщение, описание, повествование, рассуждение и их сочетание или диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями) в пределах изученного языкового материала с использованием изученных грамматических структур), используя разные регистры общения;

владеть:

- основными навыками и умениями аудирования и говорения как взаимосвязанным сторонам устного общения;
- коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в сфере личной и профессиональной коммуникации, адекватно использовать их в будущем при решении профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ (108 часов).

7. Форма контроля: промежуточная аттестация.

История России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в рамках курса «История» и в процессе освоения курса «История Бурятии».

Знания, умения и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, необходимы для подготовки к изучению таких учебных дисциплин как «Философия», «Социология», «Лингвострановедение».

2. Цель освоения дисциплины

Изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; сформировать миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории. развитие способности занимать гражданскую позицию в решении важнейших социальных задач.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. (УК- 1.1)

Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. (УК- 1.2)

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. (УК- 1.3)

Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. (УК- 1.4).

Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК- 1.5).

Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России. (УК- 5.1).

Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. (УК- 5.2).

Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. (УК- 5.3).

Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.1

Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.2

Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. УК-11.3

- Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- исторические факты, события, даты, термины; общую закономерность развития России во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенности развития культуры, политической истории страны;

уметь:

- раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями; оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников;

владеть:

- навыками логического мышления, исторического анализа для использования знаний исторического прошлого в решении современных социальных проблем.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ (144 часа).

6. Форма контроля - Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.), экзамен – 2 семестр

Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История Бурятии», «История», «Педагогика».

Студенты должны владеть основами теоретического мышления и быть в курсе основных методов познания, что должно подготовить их к изучению таких дисциплин как «Методология научного исследования», «Лингвокультурология» и к работе над выпускной квалификационной работой.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: философия, ее предмет и роль в обществе; философия Древнего Востока, античная философия,; история западной философской мысли; русская философия; современная философия Запада; проблемы философской онтологии; сознание; философия познания, научное познание; общество, история, культура; функционирование и развитие общества.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. (УК- 1.1)

Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. (УК- 1.2)

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. (УК- 1.3)

Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. (УК- 1.4).

Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК- 1.5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; возможные причины, тормозящие самосовершенствование и возможные пути их устранения;

уметь:

- критически анализировать философские тексты; классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философской дисциплины; оценивать свои достоинства и намечать пути их развития;

владеть:

- методами логического анализа, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; основами философских знаний как базы формирования мировоззрения; пониманием смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности; способностью самостоятельно приобретать и использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности; стремлением к саморазвитию.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ (144 часа).

7. Форма контроля: промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть рабочего учебного плана блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.О.01.04.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для освоения дисциплины «Концепция здорового образа жизни и профилактика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: человек и среда обитания; техногенные опасности и защита от них; защита населения и территорий в ЧС (опасности при ЧС и защита от них); антропогенные опасности и защита от них; управление безопасностью жизнедеятельности; безопасность в отрасли; безопасность и экологичность; медицина катастроф.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий. УК-8.1

Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. УК-8.2;

Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности. УК-8.3

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

уметь:

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

владеть:

- знаниями и умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

К исходным требованиям, необходимым для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе занятий физкультурой и спортом в средней общеобразовательной школе, а также в курсах «Концепция здорового образа жизни и профилактика», «Безопасность жизнедеятельности».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование комплекса разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей социальной и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: исторический обзор возникновения и развития физической культуры и спорта; олимпийские игры: история

и современность; физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры; основы здорового образа жизни студента; физическая культура в обеспечении здоровья; психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности; средства физической культуры в регулировании работоспособности; общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов; спорт; система физических упражнений; методика самостоятельных занятий физическими упражнениями; самоконтроль в процессе физического воспитания; физическая культура в общеобразовательном процессе вуза; профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов; легкая атлетика.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.1;

Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.2;

Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности. УК-7.3

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- основные средства и методы физического воспитания для оценки уровня здоровья и физического развития;
- нормативы физической подготовленности;

уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для сохранения и укрепления здоровья;

владеть:

- методикой самоконтроля при выполнении двигательного режима для регулирования физической нагрузки с учетом состояния своего здоровья и самочувствия.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ (72 часа).

7. **Форма контроля** Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в объеме курса «Русский язык».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Лингвостилистика», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка» «Бурятский язык», «Теоретическая грамматика», «Язык деловой переписки первого иностранного языка», «Язык деловой переписки второго иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование у студентов теоретических представлений о литературной норме как исторически развивающемся явлении и о стилистической дифференциации современного русского литературного языка на основе имеющихся базовых знаний школьного курса.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: компоненты культуры речи; понятие современного русского литературного языка; функционально-смысловые типы речи; русский литературный язык – нормированная форма общенародного языка; функциональные стили современного русского языка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.1;

Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.2;

Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. УК-4.5

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- нормы современного русского литературного языка; характеристику функциональных разновидностей языка;

уметь:

- соблюдать языковые нормы в своей речевой практике; выполнять стилистический анализ текста; редактировать текст, устраняя лексические, грамматические и стилистические ошибки;

владеть:

- свободно владеть современным русским языком в его литературной форме; основными приемами устной и письменной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа).

7. Форма контроля: промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Правовые основы профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Правоведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История Бурятии», «История России», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку», «Организация воспитательной работы на уроке иностранного языка», а также прохождения производственной практики.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» является приобретение начального фундамента правового сознания и

правовой культуры молодым поколением, должны иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: основные понятия о государстве: понятие науки; объект и предмет науки; система наук; правоведение как учебная дисциплина, ее задачи; общая теория государства; основные понятия о праве; отрасли публичного права: конституционного, административного, уголовного, экологического, информационного права.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.1

Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.3;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов;
- основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

уметь:

- толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;
- на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;
- самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;
- методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире;

владеть:

- теоретической и нормативной базой правоведения;
- профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;
- навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа).

7. Форма контроля: промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в лингвистике» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные технологии в лингвистике», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в объеме курса «Информатики», а также сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы языкознания», «Русский язык и культура речи».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Лексикология», «Информационные технологии в педагогической деятельности», прохождения «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Преддипломной практики».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» является создание необходимой основы для использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование представления о современных методах получения, обработки и хранения информации; формирование представления о применении современных информационных технологий в языкознании и лингвистическом анализе; формирование у студентов представления о принципах построения математических моделей обработки информации и о границах применимости компьютерных и количественных методов в лингвистике и филологии; формирование понимания сущности математической обработки информации в гуманитарных исследованиях и умений применения на практике ряда количественных методов, получивших признание в гуманитарных исследованиях; создание необходимой основы для использования информационных технологий в профессиональной деятельности лингвиста.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: теоретические основы информатики и информационных технологий; технические средства реализации информационных процессов; программное обеспечение для работы лингвиста, переводчика; компьютерные сети; прикладные аспекты использования ПК; электронная среда для профессиональной практики лингвиста; обеспечение и контроль качества перевода.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Работает с различными носителями информации, базами данных, с глобальными компьютерными сетями. ОПК-5.1;

Осуществляет поиск, обработку и хранение информации с использованием современных компьютерных систем и сетей. ОПК-5.2;

Применяет знания основ современной информационной и библиографической культуры для решения профессиональных задач. ОПК-5.3;

Ставит и решает лингвистические задачи с помощью современных информационных технологий. ОПК-6.2;

Работает с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач. ОПК-6.3

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы современных информационных технологий; основные понятия, методы и приемы информатики и компьютерных технологий; основные понятия, методы и приемы формального моделирования естественного языка;

уметь:

- работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями, с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

владеть:

- навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- основами современной информационной и библиографической культуры.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа).

6. Форма контроля: промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Системы искусственного интеллекта

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта» входит в раздел «Обязательная часть» блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучаемый семестр может варьироваться в зависимости от специфики направлений подготовки (бакалавриата/специалитета), формы обучения и года набора.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов представлений о задачах, методах и технологиях искусственного интеллекта.

3. Краткое содержание дисциплины

Определение, задачи, история развития ИИ как науки. Основные подходы и направления исследований в области ИИ. Прикладная статистика: начало работы с данными. Машинное обучение - ядро ИИ: обзор.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

ОПК-7.1 - Понимает принципы работы современных информационных технологий

ОПК-7.2 - Использует в своей профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникативные технологии

ОПК-7.3 - Вводит в свою профессиональную деятельность необходимые технические и технологические инновации

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- определение и задачи искусственного интеллекта
- основные подходы, принципы и средства построения интеллектуальных систем

- базовые математико-статистические методы

- принципы базовых алгоритмов машинного обучения

Уметь:

- применять математико-статистические методы для решения стандартных исследовательских задач
- применять пакеты прикладных программ анализа данных
- формализовать (ставить) исследовательскую задачу как задачу искусственного интеллекта

Владеть:

- основными понятиями ИИ
- навыками идентификации и классификации задач ИИ

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.)

Социальная инклюзия лиц с ОВЗ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальная инклюзия лиц с ОВЗ» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

К исходным требованиям, необходимым для освоения дисциплины «Социальная инклюзия лиц с ОВЗ» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе занятий по педагогике, изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование комплекса разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей социальной и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: Психологопедагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии; истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ: проект СФГОС, новый Закон об образовании. Место и роль системы специального образования в России. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования. Опыт инклюзивного образования в странах Европы.

Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте: Основные задачи и направления психологопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего, дошкольного и школьного возраста. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционнообразовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ. Психолого-педагогические основы обучения в инклюзивном

образовании лиц с ОВЗ. Формирование речевых средств общения школьников с ОВЗ как условие включения их в коммуникативное пространство учащихся. Организация учебного и внеучебного взаимодействия учащихся с разными возможностями в процессе интегрированного обучения. Проектирование психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.1;

Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.2;

Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- -теоретические основы инклюзивного образования;

Уметь:

- диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;
- проектировать и реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

владеть:

-современными технологиями инклюзивного образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа).

7. Форма контроля Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Экономика и основы проектной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономика и основы проектной деятельности» входит в обязательную часть рабочего учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экономика и основы проектной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплины «Обществознание» в рамках программы средней общеобразовательной школы.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для профессиональной деятельности выпускников.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: ведение в экономику, основы теории спроса и предложения, поведение потребителей, производство, издержки, виды рыночных структур, основные макроэкономические показатели, инфляция и безработица, экономический рост.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. **УК-2.5;**

Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. **УК-3.1;**

При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников. **УК-3.2;**

Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей. **УК-3.3;**

Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. **УК-3.4;**

Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. **УК-6.1;**

Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности. **УК-6.3;**

Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности. **УК-10.1;**

Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей. **УК-10.2;**

Применяет экономические инструменты. **УК-10.3**

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- основные категории и понятия экономической теории;

уметь:

- использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками анализа, обобщения, восприятия экономической информации.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ (72 часа).

7. **Форма контроля** Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Введение в языкознание

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в общепрофессиональный модуль и является пропедевтическим курсом, формирующим теоретические основы изучения всех лингвистических дисциплин.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в языкознание», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в объеме курса «Русский язык».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Лексикология», «Лингвостилистика», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка», «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Теоретическая фонетика». «Теоретическая грамматика». «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку», «Профессионально-ориентированный

перевод первого иностранного языка», сдачи «Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки», «Защита выпускной квалификационной работы», прохождения «Преддипломной практики».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в языкознание» является ознакомление студентов с фундаментальными проблемами современного языкознания (происхождение, система и функционирование языка, типология, его связь с мышлением, обществом), категориями языка, ключевыми понятиями всех разделов языкознания для создания теоретической базы для дальнейшего изучения лингвистических дисциплин; формирование начальных умений и навыков работы с языковым материалом.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: языкознание как наука; сущность языка; основы фонетики и фонологии; основы лексикологии и лексикографии; основы грамматики; историческое развитие языков; письмо; генеалогическая классификация языков; типологические классификации языков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.2

Использует основные теоретические положения базовых разделов языкознания (фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики) в своей профессиональной деятельности. ОПК-1.1

Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания и применяет их в своей профессиональной деятельности. ПК-2.1

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

уметь:

- применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной исследовательской и других видах деятельности;

владеть:

- основными приемами анализа фактов изучаемого языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ (144 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем), экзамен (2 сем.).

Введение в теорию межкультурной коммуникации

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» входит в общепрофессиональный модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Введение в языкознание», «История России», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Древние языки и

культуры», «Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка», «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Теория перевода», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку», «Лингвокультурология».

2. Цель освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является изучение основных теоретических вопросов и направлений в теории межкультурной коммуникации, помочь овладеть студентам основными понятиями и терминологией, развивать культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации видов коммуникативного поведения, формирование умений и навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях межкультурного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: культурно-антропологические основы МКК; языковая личность в межкультурной коммуникации; формы, виды межкультурной коммуникации; понимание в межкультурной коммуникации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. УК-5.3;

Определяет лингво-культурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК-4.1;

Реализует собственные цели взаимодействия учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ОПК-4.2;

Соблюдает социо-культурные и этические нормы поведения, используя модели типичных социальных ситуаций, принятые в иноязычном социуме в устной и письменной межкультурной коммуникации. ОПК-4.3;

Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории межкультурной коммуникации и применяет их в своей профессиональной деятельности. ПК-2.2

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- виды, формы и компоненты межкультурной коммуникации, типологию культур в теории МКК, основные характеристики межкультурной коммуникации;

уметь:

- интерпретировать явления иной культуры с позиции её представителей, находить сходства и различия речевого и неречевого поведения представителей своей и иной культуры, уметь преодолевать влияние стереотипов, уметь осуществлять межкультурный диалог;

владеть:

- понятийным аппаратом теории МКК, основными приемами коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения.

6. **Общая трудоемкость дисциплины** 3 ЗЕТ (108 часов).

7. **Форма контроля** Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История мировой литературы» входит общепрофессиональный модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «История», «Филолософия», «Русский язык и культура речи». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Лингвостилистика», «Литературный текст в обучении первому иностранному языку».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными литературными памятниками (в академических переводах и по научным изданиям) античной, средневековой и новоевропейской литературы, важнейшими произведениями мировой литературы 20 – начала 21 века. Особое внимание уделяется прагматическому аспекту изучения текста, формированию навыков анализа различных типов исторически сложившихся и современных форм литературно-художественного нарратива.

3. Краткое содержание дисциплины

В задачи курса входит: 1) выработка навыков анализа литературного текста в ходе изучения первоисточников, их обсуждения в формате свободной дискуссии на семинарских занятиях; 2) выработка навыков самостоятельного анализа литературного текста и иных форм художественного нарратива в ходе подготовки проектов, докладов и презентаций; 3) ознакомление студента с историко-культурной традиций, особенностями культурной эпохи, в рамках которой создавалось литературное произведение, оценка роли и места литературы в ней, анализ исторически последующих рецепций литературной традиции; 4) ознакомление студента с исследовательской литературой, основными литературоведческими концепциями и дискуссиями; 5) освоение материала путем использования коммуникативных и игровых форм (учебные диспуты, игры-викторины, творческие задания и др.). Список источников носит рекомендательный характер. Формат самостоятельной работы студента (подготовка доклада, презентации, проекта) допускает возможность самостоятельного выбора темы и источника.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.3;
Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.1;
Реализует собственные цели взаимодействия учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ОПК-4.2

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

специфику мировой литературы: особенности национального развития, характер взаимодействий с литературой и культурой зарубежных стран, взаимовлияний социально-общественных факторов; особенности историко-генетической взаимосвязи художественной литературы и фольклора; основные закономерности, типичные явления и переходные случаи литературных явлений и традиций, систему жанров, ведущие тенденции развития мировой литературы.

уметь:

применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы (курсовые, дипломы, рефераты) по литературе разных эпох, направлений и жанров.

владеть:

методами сопоставления художественных образов и приемов античной литературы и культуры другим этапам развития культуры в профессиональной деятельности

7. Общая трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕТ (252 часа).

8. Форма контроля промежуточная аттестация – зачет (3 семестр), экзамен (4 сем.).

Педагогика и психология

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология» входит в общепрофессиональный модуль. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Концепция здорового образа жизни и профилактика». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Организация воспитательной работы на уроке иностранного языка», «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам и культурам», «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку».

2. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование у обучающихся системы знаний о психологических закономерностях процессов обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: предмет, задачи и методы психологии; познавательные процессы; эмоции; психические состояния и их регуляция; темперамент, характер, личность; способности; педагогика в системе человекознания; исторические основы и философские основания педагогики; развитие, социализация и воспитание личности; образование в современном мире; педагогический процесс как система; методология педагогической науки; профессиональная деятельность и личность педагога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.1;

Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.1;

Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. УК-6.2;

Использует основные положения общей и возрастной и психологии и педагогики в своей профессиональной деятельности. ОПК-2.1

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики;
- место педагогики в системе других наук;

- взаимосвязь педагогики с другими науками;
- концептуальные основы гуманистической педагогики;
- основные теоретические положения общей, возрастной, педагогической психологии и психологии личности;

уметь:

- пользоваться категориальным аппаратом педагогики;
- определять уровни взаимодействия основных педагогических понятий;
- решать педагогические задачи.
- применять психологические и психодиагностические методы в профессиональной деятельности;

владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.
- приемами саморегуляции, саморефлексии, диагностики и самодиагностики.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка» входит в общепрофессиональный модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры», «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Прагмалингвистика», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку», «Лингвокультурология».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка» является овладение студентами теоретическими знаниями по лингвострановедению и культуре стран изучаемого языка и формирование у них навыков и умений логического осмысления, а в дальнейшем - применения усвоенной информации. Курс лингвострановедения в плане его связи с аспектами межкультурной коммуникации также должен обеспечить дальнейшее совершенствование умений анализировать страноведческую информацию различного рода и формирование межкультурной компетенции как основы для успешного межкультурного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: географическое положение и природные условия Великобритании; государственные символы Великобритании; основные этапы истории Великобритании; политическая система Великобритании; система образования в Великобритании; национальный характер

британцев; обычаи и традиции Великобритании; географическое положение и природные условия США; история США.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. УК-5.2;

Определяет лингво-культурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК-4.1;

Реализует собственные цели взаимодействия учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ОПК-4.2;

Соблюдает социо-культурные и этические нормы поведения, используя модели типичных социальных ситуаций, принятые в иноязычном социуме в устной и письменной межкультурной коммуникации. ОПК-4.3;

Осуществляет поиск, обработку и хранение информации с использованием современных компьютерных систем и сетей. ОПК-5.2

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- основные географические, исторические и культурные сведения о странах изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия).

уметь:

- анализировать особенности географического положения и исторического развития англоязычных стран в плане их влияния на английский язык и современное развитие страны.

владеть:

- навыками самостоятельного поиска необходимой учебной, справочной, художественной литературы.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ (108 часов).

7. **Форма контроля** промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

Лексикология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Лексикология» входит в профессионально-теоретический модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Лексикология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания», «Бурятский язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Теоретическая фонетика».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Лингвостилистика», «Язык деловой переписки 1 ИЯ», «Язык деловой переписки 2ИЯ», а также для сдачи «Междисциплинарного экзамена по направлению подготовки».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Лексикология» является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: language units; nomination; word-building in English; the origin of English words; archaisms and historicisms; polysemy; homonymy; compiling dictionaries for English; the causes of semantic changes; phraseological units.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.2;

Использует основные теоретические положения базовых разделов языкознания (фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики) в своей профессиональной деятельности. ОПК-1.1;

Осуществляет поиск, обработку и хранение информации с использованием современных компьютерных систем и сетей. ОПК-5.2;

Демонстрирует знание основных положений и концепций в области лексикологии первого изучаемого языка и применяет их в своей профессиональной деятельности. ПК-2.4

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели;
- основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц;
- понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах;
- основы лексикографии, виды и разновидности словарей;
- роль и функции морфем в структуре слова, роль и функции сем в значении слова;

уметь:

- производить морфологический анализ слова;
- вычленять семы в структуре значения слова;
- группировать слова по сходству значения и по сходству формы;

владеть:

- основными способами номинации в языке;
- базовыми понятиями лексикологии как науки о словарном составе языка;
- основными точками зрения на компонентный состав лексики в языке.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ (108 часов).

7. **Форма контроля** Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

Теоретическая фонетика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая фонетика» входит в общепрофессиональный модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теоретическая фонетика», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Основы языкознания».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения дисциплин: «Лингвостилистика», «Профессионально-ориентированный перевод первого иностранного языка», и для подготовки к «Междисциплинарному экзамену по направлению подготовки».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретическая фонетика» является систематизация элементов фонетической теории, усвоенной студентами при изучении нормативного курса, и совершенствование на его основе более полного знания всех компонентов фонетического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: фонетика как наука, ее связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; фонетическая база языка: артикуляционный и перцептивный аспекты; фонемный состав языка; фонологический анализ звуков речи; позиционно-комбинаторные изменения фонем; слоговая структура языка; акцентная структура слов; интонация и просодия; вариативность произношения; фоностилистика; произносительные особенности национальных вариантов языка; современные методы фонетических и фонологических исследований.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК-1.1;

Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.2;

Использует основные теоретические положения базовых разделов языкознания (фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики) в своей профессиональной деятельности. ОПК-1.1;

Осуществляет поиск, обработку и хранение информации с использованием современных компьютерных систем и сетей. ОПК-5.2;

Демонстрирует знание основных положений и концепций в области фонетики первого изучаемого языка и применяет их в своей профессиональной деятельности. ПК-2.3

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста;
- специфику организации и функционирования звучащей речи;
- фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- теоретические основы английского произношения, необходимые для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора;
- основные интонационные модели в контексте вариативности их возможной реализации;
- особенности фонетического строя современного английского языка в сопоставлении с русским языком;

уметь:

- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- самостоятельно делать обобщения и выводы;

- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации;
- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения.
- фонетически и интонационно верно оформлять иноязычную речь с учетом ситуации общения;
- сопоставлять фонетические факты английского и родного языков;
- работать с компьютером как средством получения информации;

владеть:

- навыком творческого научного мышления;
- способами, позволяющими получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- навыками восприятия и понимания иноязычных текстов при чтении и аудировании;
- навыками использования лексических единиц в продуктивной и рецептивной иноязычной деятельности.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ (108 часов).

7. **Форма контроля** Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

Лингвостилистика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Лингвостилистика» входит в общепрофессиональный модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Лингвостилистика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания», «Бурятский язык», «Лексикология», «Теоретическая фонетика».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Лингвостилистика», «Язык деловой переписки 1 ИЯ», «Язык деловой переписки 2ИЯ», «Практико-ориентированный перевод».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Лингвостилистика» является изучение теоретического материала по стилистике английского языка, формирование навыков стилистического анализа языкового материала, подготовка к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: объект и задачи курса лингвостилистики; понятие стиля в языке; связь лингвостилистики с другими лингвистическими дисциплинами; трактовка терминов «выразительные средства» и «стилистические приемы»; стилистический анализ на уровне графики; пунктуация, графическое оформление; понятие «графона»; фонетическая стилистика; ономапоея; аллитерация и ассонанс; благозвучие и какофония; рифма, ритм, слово и его значение; лингвистическая природа и стилистическая функция метафоры, метонимии, иронии, зевгмы и каламбура, оксюморона, антономазии; лингвистическая природа и стилистическая функция перифразы, сходства, гиперболы и др.; использование устойчивых выражений

(пословицы и поговорки и т.д.); сверхфразовое единство и абзац; стилистическая инверсия, обособление; параллельные конструкции, хиазм и повторы; замедление развития действия; кульминация и разрядка; противопоставление; средства синтаксической связи (асиндетон, полисиндетон, присоединение); особенности разговорных конструкций; функциональная лингвистика; лингвистические особенности языка художественной литературы, публицистического, газетного, научного и официального стилей; теория информации; основные понятия теории информации; норма и отклонения; принципы выдвижения

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. УК-1.4;

Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. ОПК-1.1;

Анализирует функциональные разновидности изучаемого иностранного языка и применяет их в своей профессиональной деятельности. ОПК-1.3;

Демонстрирует знание основных положений и концепций в области стилистики первого изучаемого языка. ПК-2.6

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- теоретический материал в объеме, предусмотренном программой по стилистике, а именно основные понятия из области стилистики, основную лингвистическую терминологию данной дисциплины;

уметь:

- иллюстрировать теоретические вопросы языковым материалом;
- осуществлять стилистический анализ текста разной степени сложности, интерпретировать тексты разных функциональных стилей;
- применять знания в области стилистики для решения профессиональных задач, в дальнейших научных исследованиях;

владеть:

- навыками стилистического анализа;
- особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ (108 часов).

7. Форма контроля Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

Теоретическая грамматика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика» входит в общепрофессиональный модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теоретическая грамматика», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Основы языкознания».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения дисциплин: «Лингвостилистика», «Профессионально-

ориентированный перевод первого иностранного языка», и для подготовки к «Междисциплинарному экзамену по направлению подготовки».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» является изучение современных направлений и тенденций в развитии теоретической грамматики английского языка.

Указанная цель определила следующие задачи курса:

1. Ознакомить студентов с наиболее важными вопросами теоретической грамматики английского языка.

2. Научить студентов:

- пониманию формальной и смысловой структуры единиц и средств грамматического строя английского языка, особенностей их функционирования;

- продолжить развитие умения логически мыслить и обобщать существующие языковые явления.

3. Учить студентов делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим материалом с тем, чтобы научиться понимать соотношение языковой формы и содержания.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: морфология, морфемная структура слова; грамматическая форма и грамматическая категория; грамматические классы слов; имя существительное; глагол; синтаксис: простое и сложное предложение.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК-1.1;

Использует основные теоретические положения базовых разделов языкознания (фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики) в своей профессиональной деятельности. ОПК-1.1;

Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики первого изучаемого языка и применяет их в своей профессиональной деятельности. ПК-2.5

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- основные положения теории английского языка в области теоретической грамматики в объеме, предусмотренном программой данного курса;

уметь:

- применять методы грамматического морфологического и синтаксического анализа для исследования конкретного языкового материала;

- иллюстрировать теоретические вопросы языковым материалом;

- применять знания, полученные в этой области для освоения общепрофессиональных дисциплин, а именно при филологическом анализе текстов, в рамках таких практических курсов, как Практикум по иноязычной коммуникации 1ИЯ, Медиа-текст в обучении ИЯ, Литературный текст в обучении английскому языку, а также применять полученные теоретические знания для решения других профессиональных задач;

владеть:

- приемами грамматического исследования языковых единиц;
- навыками морфологического и синтаксического анализа языкового материала;
- системой грамматических закономерностей изучаемого языка.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ (108 часов).
7. **Форма контроля** Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

Методика преподавания иностранных языков и культур

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков и культур» входит Профессионально-методический модуль

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков и культур», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Педагогика», «Практический курс первого иностранного языка», «Литературный текст в обучении первому иностранному языку», «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Психология», "Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка", «Информационные технологии в педагогической деятельности».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: "Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку", «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам и культурам, а также для прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации и решения профессиональных задач.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков и культур» является формирование и развитие профессиональных компетенций будущего учителя иностранного языка, которые интегративно составляют сущность методической компетенции учителя иностранного языка как способности специалиста в области межкультурной коммуникации обеспечить реализацию на межпредметном и межнаучном уровне в профессионально-педагогических, методических целях формирование у обучающихся образовательных учреждений межкультурной коммуникативной компетенции.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: теория и методика обучения ИЯ как наука; психолого-лингвистические основы обучения ИЯ; цели и содержание обучения ИЯ; принципы и методы обучения ИЯ; средства обучения ИЯ; формы организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам; средства управления образовательным процессом; этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ; методика формирования фонетических навыков; методика формирования грамматических навыков; методика формирования лексических навыков; общие вопросы обучения иноязычному общению; система обучения аудированию; система обучения диалогической речи; система обучения монологической речи; система обучения чтению; система обучения письму и письменной речи; контроль и самоконтроль в обучении ИЯ; планирование УВП по ИЯ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.1;
Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социо-культурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2;

Осуществляет отбор современных образовательных технологий и методов обучения в своей профессиональной деятельности. ОПК-2.3;

Планирует и проводит учебные занятия по второму иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования. ПК-3.2;

Использует современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ по предмету. ПК-3.3;

Разрабатывает тематический план в соответствии с программой учебной дисциплины. ПК-4.1;

Разрабатывает поурочные планы в соответствии с тематическим планом, программой учебной дисциплины. ПК-4.2;

Разрабатывает программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-4.3

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- стандарт(ы), программы по иностранным языкам, структуры УМК, индивидуальных, личностных и субъектных особенностей учащихся, уровня их обученности и определение его соответствия Европейским уровням овладения ИЯ; анализ содержания УМК, текстов, языкового и речевого материала с целью определения трудностей его усвоения с учетом явлений переноса и интерференции; анализ учебных действий учащихся, направленных на овладение языковым, речевым материалом и основными видами речевой деятельности-аудированием, говорением, чтением, письмом и письменной речью;
- особенности своего речевого поведения и обучающих действий с точки зрения их соответствия сложившейся на уроке учебной ситуации;
- особенности планирования и проведения учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями, заявленными в государственном стандарте общего образования в начальной, основной и полной школе на базовом и профильном уровнях и программе для соответствующего класса;
- возможности организации различных форм учебного взаимодействия учащихся на уроке (коллективная, в малых группах, парная, индивидуальная);
- потенциал и особенности речевых ситуаций на уроке, выступая при этом активным речевым партнером; использование различных дидактических средств для создания благоприятного психологического климата на уроке, учения с увлечением;
- возможности мотивации речемыслительной деятельности учащихся с помощью современных технологий обучения, включая информационные;
- приемы контроля, оценивания и коррекции результатов учебной деятельности учащихся в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля

уметь:

Практические умения:

- опознать теорию методической задачи, т.е. определить формируемые речевой навык и речевое умение, метод обучения, этап формирования речевого навыка и т.п.;
- анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, лингвистических, методических факторов учебной ситуации;
- выбирать единицы учебного материала, приемы обучения, средства обучения, режимы работы и т.д.;
- дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов и т.д.;
- планировать (выстраивать) учебные действия учащихся, направленные на овладение отобранным и дозированным материалом;
- реализовать намеченный план непосредственно на уроке;

- контролировать понимание учащимися учебного материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся;
- осуществлять оперативный контроль и коррекцию речевой деятельности учащихся в процессе фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- рефлексировать процесс обучения и перестраивать намеченный план урока, исходя из сложившейся на уроке учебной ситуации;
- аргументировать действия анализа учебной ситуации, выбора, дозировки, выстраивания и реализации, контроля и коррекции учебного процесса;

Технологические умения:

- отбирать и методически организовывать языковой и речевой материал, тексты для аудирования и чтения, образцы диалогической речи;
- проводить контрастивный анализ языкового и речевого материала с целью выявления трудностей, вызванных межъязыковой и внутриязыковой интерференцией;
- сопоставлять явления, концепты в родной и иноязычной культурах для выявления общего и различного;
- давать лингвокультурологический комментарий национально-маркированной лексики, грамматике, идиоматике, невербальным средствам общения;
- облегчать и адаптировать аутентичные тексты;
- варьировать (упрощать и усложнять) свою монологическую и диалогическую речь, формулировать правила и объяснения применительно к группам с различным уровнем языковой подготовки;
- моделировать речевые ситуации и формулировать учебные речевые задачи различных типов (информационные, регулятивные, эмоционально-оценочные, этикетные);
- составлять упражнения, диалоги-образцы, диктанты, тесты, дикторские тексты к диафильмам, слайдам;
- разрабатывать содержательные и смысловые опоры;
- разрабатывать и изготавливать дидактический раздаточный материал для стимулирования речевой активности учащихся;
- самостоятельно разрабатывать упражнения, опоры, иной методический инструментарий.
- использовать современные мультимедийные средства обучения для создания иноязычной языковой среды и активизации познавательной деятельности учащихся;
- использовать современные технологии обучения (игровую, обучение в сотрудничестве, проектную, драматизацию, языковой портфель и др.).

Исследовательские умения:

1) Аналитические исследовательские умения:

- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, уровня их обученности, общего развития и образования;
- анализировать школьные УМК, учебники, учебные пособия, программное обеспечение для использования компьютеров с целью их рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома, в компьютерном классе;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной

ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач;

- анализировать материально-технические условия обучения.

2) Умения работы с научной литературой:

- отбирать научно-методическую литературу;
- определять источник по целевому назначению;
- пользоваться разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) при работе с текстом научной публикации;
- ориентироваться в структурно-смысловой организации текста;
- оформлять выходные данные на статью;
- выделять проблему публикации, формулировать цель, объект и предмет исследования автора;
- извлекать методически значимую информацию;
- составлять список использованной литературы в печатном и электронном виде;
- давать собственную оценку прочитанного с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для практики обучения.

3) Умения наблюдать и обобщать педагогический опыт:

- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы;
- наблюдать, изучать и фиксировать результаты наблюдений с помощью различных методик;
- изучать и описывать опыт;
- изучать и обобщать педагогический опыт.

4) Умения проводить экспериментальную работу:

- формулировать исследовательскую задачу;
- формулировать гипотезу;
- планировать и проводить опытную работу;
- пользоваться измерительными методиками оценки качества обучения;
- делать выводы по результатам опытной работы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию технологии обучения на основе результатов проведенной исследовательской работы.

5) Умения письменно обобщать и излагать результаты опытной работы:

- обобщать основное содержание научных публикаций в виде аннотации, тезисов;
- систематизировать и обобщать прочитанное в виде моно- и полиреферата по исследуемой проблеме;
- обобщать результаты проведенной исследовательской работы в виде доклада и/или сообщения на научно-практической конференции студентов, научного отчета, курсовой и дипломной работы, статьи;

владеть:

- стратегиями, методами и приемами обучения иностранному языку (в данном случае английскому) в учреждениях общего и среднего специального образования.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 14 ЗЕТ (504 часов).

7. **Форма контроля** Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.), экзамен (6,7 сем.).

Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку» входит профессионально-методический модуль

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Информационные технологии в педагогической деятельности».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации и решения профессиональных задач.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку» является совершенствование лингводидактической и методической компетенции студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: теоретико-методологические основы современных культуро-ориентированных концепций обучения ИЯ; основные культуро-ориентированные концепции обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике; интеграция обучения ИЯ и культуре через иноязычный текст; обучение передаче информации о родной культуре в межкультурном общении; интеграция обучения ИЯ и культуре в обучении продуктивным видам речевой деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. УК-1.4;

Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социо-культурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2;

Осуществляет отбор современных образовательных технологий и методов обучения в своей профессиональной деятельности. ОПК-2.3;

Планирует и проводит учебные занятия по первому иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования. ПК-3.1

Разрабатывает тематический план в соответствии с программой учебной дисциплины. ПК-4.1;

Разрабатывает поурочные планы в соответствии с тематическим планом, программой учебной дисциплины. ПК-4.2;

Разрабатывает программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-4.3

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- теоретико-методологические основания соизучения ИЯ и культур;
- основные современные культуро-ориентированные концепции в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков; - основные

технологии интеграции изучения ИЯ и культур, а также принципы разработки методик соизучения ИЯ и культур;

уметь:

- применять технологии взаимосвязанного обучения иностранному языку и культуре в практике преподавания иностранных языков и внеклассной работе в учебных заведениях разных типов и уровней;
- готовить учебно-методические материалы для обучения иностранному языку и культуре;

владеть:

- готовностью реализовать на практике соизучение ИЯ и культуры.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ (72 часа).

7. **Форма контроля:** Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам и культурам

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам и культурам» входит профессионально-методический модуль

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам и культурам», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Педагогика», «Практический курс первого иностранного языка», «Литературный текст в обучении первому иностранному языку», «Психология», «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Информационные технологии в педагогической деятельности», "Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку".

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации и решения профессиональных задач.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам и культурам» является освещение проблемы организации учебного процесса с использованием современных педагогических и информационных технологий в обучении иностранному языку и культур. Содержание дисциплины способствует дальнейшему формированию методического мышления будущих учителей иностранного языка и развитию практических навыков использования передовых образовательных технологий, что и является определяющим условием для будущей эффективной и плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Лингвистика».

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: современные тенденции развития образования; реализация личностно ориентированного подхода с использованием современных педагогических технологий; информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. УК-1.4;

Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социо-культурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2;

Осуществляет отбор современных образовательных технологий и методов обучения в своей профессиональной деятельности. ОПК-2.3;

Планирует и проводит учебные занятия по второму иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования. ПК-3.2;

Использует современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ по предмету. ПК-3.3;

Разрабатывает тематический план в соответствии с программой учебной дисциплины. ПК-4.1;

Разрабатывает поурочные планы в соответствии с тематическим планом, программой учебной дисциплины. ПК-4.2;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- современные тенденции развития образования;
- понятия и перечень современных передовых (инновационные) педагогических технологий;
- основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области технологий обучения;
- перечень критериев современных эффективных учебных материалов и учебно-воспитательного процесса;
- технологии обучения разным сторонам речи и видам речевой деятельности, а также технологию формирования социокультурной и межкультурной компетенции;

уметь:

- анализировать УМК на предмет реализации в них современных педагогических технологий;
- разрабатывать материалы (опоры, системы и комплексы упражнений, пособия, рекомендации) к урокам, используя передовые технологии;
- анализировать учебно-воспитательный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- критически оценивать эффективность конкретного метода/подхода/технологии и корректировать его при изменении условий преподавания;

владеть:

- опытом создания и использования современных педагогических технологий с учетом возрастных, индивидуальных, интеллектуальных, технических, особенностей процесса обучения, трудностей освоения языкового/речевого материала;
- опытом отбора оптимального варианта обучения для решения конкретных образовательных задач на основе имеющихся методических разработок и достижений;
- опытом рефлексии и стремлением совершенствовать профессиональную деятельность.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ (108 часов).

7. **Форма контроля:** Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

Организация воспитательной работы на уроке иностранного языка

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Организация воспитательной работы на уроке иностранного языка» входит Профессионально-методический модуль. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Организация воспитательной работы на уроке иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Педагогика», «Практический курс первого иностранного языка», «Литературный текст в обучении первому иностранному языку», «Психология», «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Информационные технологии в педагогической деятельности», "Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку".

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации и решения профессиональных задач.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Организация воспитательной работы на уроке иностранного языка» является овладение средствами и методами обучения на основе существующих закономерностей усвоения иностранного языка в ходе организации учебно-воспитательного процесса (аудиторной и внеклассной работы).

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: урок иностранного языка как реализация иноязычного образования; типология уроков иностранного языка; внеклассная работа по иностранному языку как реализация иноязычного образования; конфликт: понятие, типология, причины возникновения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-1.4;

Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.1

Использует основные положения общей и возрастной и психологии и педагогики в своей профессиональной деятельности. ОПК-2.1;

Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социо-культурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2;

Осуществляет отбор современных образовательных технологий и методов обучения в своей профессиональной деятельности. ОПК-2.3;

Разрабатывает тематический план в соответствии с программой учебной дисциплины. ПК-4.1;

Разрабатывает поурочные планы в соответствии с тематическим планом, программой учебной дисциплины. ПК-4.2;

Разрабатывает программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-4.3

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- понятия методов, принципов, приемов, средств обучения иностранным языкам;

формы работы с учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса;

- проблемы современного коллектива учащихся;
- приемы составления методической характеристики класса;

- основы конфликтологии;
- взаимосвязь «цель-коллектив-результат»;
- технологии обучения различным аспектам речи и видам речевой деятельности;

уметь:

- использовать теоретические знания при организации процесса обучения иностранным языкам, для решения профессиональных задач;
- работать с методической литературой;
- самостоятельно подбирать материал для урока;
- решать методические задачи, аргументированно обосновывая положения методики;
- оценивать различные методы и приемы обучения и выбирать оптимальный метод для решения практических задач;
- выбирать методы и приемы организации групповой и коллективной деятельности;
- формулировать цели и задачи на каждом их этапов учебно-воспитательного процесса;
- самостоятельно выбирать наиболее эффективные методы и приемы организации групповой и коллективной деятельности;
- выстраивать стратегию коллективной работы, выступая ее инициатором;
- применять технологии обучения различным аспектам речи и видам речевой деятельности

владеть:

- опытом организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
- опытом инициативного и самостоятельного участия в коллективной работе при решении профессиональных задач;
- приемами межличностного взаимодействия, для достижения общих целей трудового коллектива, методами диагностики и профилактики конфликтов;

4. опытом самостоятельно и творчески планировать учебный процесс, используя современные технологии обучения.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ (108 часов).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

Практический курс первого иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» входит в Профессионально-практический модуль модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения курса «Иностранный язык» в среднем общеобразовательном учебном заведении.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Лингвостилистика», «Язык деловой переписки первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является формирование и дальнейшее совершенствование общепрофессиональных компетенций путём развития речевых умений в устной и письменной коммуникации на английском языке, что достигается через:

- овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

- овладение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

- овладение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания

- композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

- овладение способами и приемами самостоятельной учебно-познавательной деятельности по изучению иностранного языка;

- формирование навыков и умений перехода от учебно-речевых ситуаций к естественным речевым ситуациям общения;

- формирование навыков и умений самоконтроля и самооценки.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики на первом курсе: представление; мой друг; выражение просьбы; время; описание; принадлежность; домашний питомец; семья; описание города, город в определенное время суток; фотография в семейном альбоме; квартира; планирование рабочей недели и досуга; учебный год; рабочий день; семейное древо; академическая успеваемость; досуг, хобби; принятие решения; национальные черты характера; профессия учителя; внешность, встреча на вокзале/ в аэропорту прибывающего; расписание рабочей недели; праздники; достопримечательности.

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики на втором курсе: 'Language and culture'; 'Lives and Legends'; 'Hot and Cold'; 'London'; 'Friends and Strangers'; 'Law and Order'; 'Higher Education in Great Britain'; 'Seen and Heard'; 'Supply and Demand'; 'Lost and Found'; 'Love and Hate'; 'Beginnings and Endings'.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК-1.1;

Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.2;

Применяет основные правила пунктуации и орфографии в своей профессиональной деятельности. ОПК-1.2;

Способен овладеть изучаемыми языками в их литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках для осуществления профессиональной деятельности. ПК-1.1

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- лексические единицы и закономерности их функционирования в рамках предлагаемых тем общения для активного усвоения;

- грамматические конструкции и явления, их значения и закономерности их функционирования в потоке речи;
- фонетические и словообразовательные явления и закономерности их функционирования в потоке речи в рамках изучаемой тематики;
- композиционные правила оформления описания, повествования, рассуждения и их сочетание в устной и письменной речи применительно к особенностям коммуникативного контекста;
- способы реализации коммуникативных целей высказывания в рамках тематики общения;
- различия между соизучаемыми культурами в рамках предлагаемых тем общения;
- речевые и прагматические клише, этикетные формулы и правила их употребления для осуществления устной и письменной коммуникации: выражения просьбы, вопроса, контрвопроса, аргумента, контраргумента, заполнения пауз, сомнения, совета, не/одобрения, порицания, сравнения, удивления, убеждения, извинения, жалобы, мнения, упрёка, извинений, комплимента, переспроса, сожаления/сочувствия, благодарности, приглашения, предупреждения, упрёка, предупреждения, запрета, обвинения, обещания, возможности, вероятности, невозможности, не/уверенности, не/желания выполнить действие, предпочтения, интереса, безразличия, надежды, радости, обеспокоенности, удивления, не/удовлетворенности, не/удовольствия, разочарования в разных тональностях общения (официальной, неофициальной, нейтральной);

уметь:

- использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления для реализации коммуникативных целей высказывания;
 - реализовывать коммуникативные намерения, выбирая нужный регистр общения, соблюдая семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста в соответствии с требованиями к речи обучающегося:
 - 1) использовать монологическую речь (не/подготовленную) в виде сообщения в ситуациях официального, нейтрального, неофициального общения в пределах изученного материала;
 - 2) диалогическую речь (беседа, интервью, диалог-обмен мнениями и др.) в ситуациях официального, нейтрального, неофициального общения в пределах изученного речевого и лингвострановедческого материала;
 - 3) стимулировать речь собеседника, перефразировать сказанное, прервать собеседника, стимулировать продолжение беседы, возобновить разговор, изменить ход, тему разговора, уклониться/уйти от разговора/ответа, выйти из беседы, принять/не принять чужую точку зрения, предложить что-то/сделать что-то;
 - понимать оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения (речевые сообщения художественного, общественно-политического, научного и обиходно-бытового характера) при непосредственном общении и звукозаписи. Темп аудируемой речи – 250 слогов в минуту;
 - работать в коллективе/команде при создании групповых проектов, их презентации и защите;
- #### владеть:
- системой лингвистических знаний;
 - коммуникативными стратегиями и тактиками межкультурного общения, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в сфере

личной и профессиональной коммуникации для реализации целей высказывания, а также адекватно использовать их в будущем при решении профессиональных задач.

• Высказывания студентов должны отвечать следующим требованиям: содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, ясность, смысловая и структурная завершенность, соответствие норме, узусу и ситуации общения, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 46 ЗЕТ (1656 часов).

7. Форма контроля: экзамен (1, 2, 3, 4 сем.)

Практический курс второго иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» входит в Профессионально-практический модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения курса «Древние языки и культуры», «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Медиатекст в обучении второму иностранному языку», «Язык деловой переписки второго иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование коммуникативной компетенции в 4-х видах речевой деятельности в соответствии с отобранными сферами и тематикой общения для осуществления качественного межкультурного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: иероглифика; графемы; моя семья; профессии; учеба; одежда; мой день; в кафе; дом, квартира; погода; спорт; путешествие; на стажировку в Китай; медицинский осмотр; времена года; на почте; об учебе и работе; Китайский сервиз; в магазине; по дороге в Саньлитунь; в гостях; спартакиада.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК-1.1;

Дифференцирует особенности основных функциональных стилей и регистров общения. ОПК-3.1;

Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию исходного текста на изучаемом языке. ОПК-3.2;

Продуцирует высказывания в различных формах применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ОПК-3.3;

Осуществляет поиск, обработку и хранение информации с использованием современных компьютерных систем и сетей. ОПК-5.2;

Владеет вторым иностранным языком на уровне В 2 для решения профессиональных задач. ПК-1.2

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- об особенностях каждого уровня иностранного языка;
 - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;
 - основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
 - вводные слова и конструкции, применяемые для обеспечения связности речи;
 - общеупотребительную лексику, используемую в ситуациях приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы;
 - вводные слова и конструкции, применяемые в устной и письменной коммуникации;
 - речевые формулы, используемые для выражения приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы, этику и прагматику документного текста и устной коммуникации;
 - особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения в пределах, определенных программой;
- уметь:
- использовать необходимую терминологию; успешно справляться со всеми поставленными задачами;
 - проводить синтаксический и морфологический анализ, синтез и распознавание текста, обработку информации; использовать знания в профессиональной деятельности и межличностном общении;
 - самостоятельно выбирать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
 - выделять ключевую информацию и определить тон высказывания посредством использования адекватных интонационных схем;
 - применять теоретические знания изучаемого языка для построения речевых высказываний;
 - осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера;
 - использовать полученные знания из области фонетики, грамматики, лексики, в том числе социокультурные знания, в речевом общении в форме монолога и диалога;
 - правильно использовать полученные знания на практике, в самостоятельной работе;
 - использовать этикетные формулы французского языка в устной и письменной коммуникации;
 - понимать монологическую и диалогическую речь;
 - понимать письменную речь в пределах изученного языкового материала;
- владеть:
- теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач;
 - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, готовность применять эти навыки;
 - комплексом разнообразных средств выражения мыслей, отношения, оценки;
 - способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к коммуникативному контексту в пределах, определенных программой;

- навыками адекватного речевого поведения;
 - комплексом знаний национально-культурных особенностей страны, и их отражения в языке;
 - обширным активным вокабуляром этикетных формул, знаниями о современных тенденциях развития деловой и приватной коммуникации;
 - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями в пределах, определенных данной программой.
6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 21 ЗЕТ (756 часа).
7. **Форма контроля промежуточная аттестация – экзамен** (3,4,5,6 сем.).

Письменная речь первого иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Письменная речь первого иностранного языка» входит профессионально-практический модуль модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Письменная речь первого иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Литературный текст в обучении первому иностранному языку».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплины «Язык деловой переписки первого иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Письменная речь первого иностранного языка» является дальнейшее формирование общепрофессиональных компетенций в ходе развития межкультурной коммуникативной компетенции студентов в области письменной коммуникации на английском языке, в том числе в профессиональной сфере общения, а именно: формирование способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), предложениями, абзацами, логическими частями продуцируемого письменного высказывания; формирование способности адекватно и свободно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в письменной коммуникации.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: языковые и речевые нормы письма; ознакомление с текстом-образцом; ознакомление с нормами и правилами письма; написание краткого сообщения о себе; описание еды и напитков; письмо другу; описание свободного времени; выражение собственного мнения в эссе; Writing a report 1 Writing an essay Writing an email to a friend Writing a review Writing an article Writing an information sheet Writing a fromal letter of complaint Writing a proposal Writing a job application Writing a review Writing a news report Writing emails Writing an article Writing a research proposal.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. УК-4.3;

Владеет первым иностранным языком на уровне C1 для решения профессиональных задач.
ПК-1.1

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен
знать:

- особенности письменной речи в сравнении с устной;
- особенности организации английского абзаца;
- логическую и культурно-традиционную структуры англоязычных письменных

текстов;

- средства обеспечения целостности и связности текста;
- алгоритм работы по продуцированию письменного текста;
- особенности оформления англоязычных текстов;

уметь:

- использовать средства обеспечения логичности и связности текста;
- структурировать англоязычные абзацы в разных жанрах письменных

высказываний;

- использовать нужные регистры общения в разных жанрах письменных высказываний;

• оперировать культурно-специфическими речевыми формулами письменного общения (обращение, адрес и т.д.) и процессуальными особенностями изложения мыслей в письменном виде;

- правильно использовать пунктуацию английского языка;

владеть:

• опытом применения стратегий коммуникации в рамках текстов изучаемых жанров (адекватная реализация коммуникативного намерения, соответствующая норме страны изучаемого языка и ситуации общения) с учётом семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;

• стратегиями композиционного оформления письменного текста (использование средств логической связи, культурно-специфическое структурирование текста и деление на абзацы (Describing a book, A letter of Application, Describing your own town, Report, Tale or Narration, Formal letter, Website entry, Short messages, Email to a colleague, Review, Essay,

Advertisment, Appologising messages, Complaint letter (an angry letter), Writing a Speech) и т.д.);

• опытом само- и взаимоанализа письменного текста; опытом графического оформления текстов изучаемых жанров.

8. Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ (180 часов).

9. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» входит в профессионально-практический модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Литературный текст в обучении

первому иностранному языку», "Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка".

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: "Прагмалингвистика", «Профессионально-ориентированный перевод первого иностранного языка», «Лингвокультурология», "Язык деловой переписки», а также для прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации и решения профессиональных задач.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» является усвоение комплекса компетенций, предусмотренного ФГОС ВО посредством развития устной речи на основе необходимых автоматизированных (лексических, грамматических, фонетических) навыков, умения аудирования в пределах программы, что предполагает умение использовать средства языка и моделей социальных ситуаций, соответствующих реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, особенностями национального характера, принятыми в инокультурном социуме с учетом соответствующего регистра общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: Alive & Well; Right And Wrong; Land And Sea; Magic And Mystery; Parents & Children; Power & Money; Rhyme & Reason; Dreams & Reality; Lifestyle; Rise And Fall; Tears And Laughter.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК 1.1

Продуцирует высказывания в различных формах применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). ОПК-3.3;

Владеет первым иностранным языком на уровне C1 для решения профессиональных задач. ПК-1.1

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- лексические, грамматические и закономерности изучаемого языка как системы и их функциональный потенциал;
- основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания;
- особенности текущего коммуникативного контекста;
- функциональные стили и регистры речи;
- особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения в иноязычном социуме;
- лексические, грамматические и стилистические средства выражения в зависимости от регистра речи;
- правила порождения высказываний официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

уметь:

- выбирать соответствующие средства общения, в зависимости от сложившейся ситуации и социального статуса участников межкультурной коммуникации;
- оформлять высказывания монологической и диалогической формы в соответствии с моделями инокультурного социума;
- сопоставлять языковые явления с целью выявления их функциональных различий;
- учитывать лексико-семантические и стилистические средства речи коммуникантов;
 - выбирать дискурсивный способ реализации коммуникативной цели высказывания относительно коммуникативного контекста;
- различать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения в изучаемом иностранном языке;
- использовать фонетические, лексические, грамматические и стилистические средства выражения применительно к регистру речи в межкультурном общении;
- правильно отбирать и пользоваться лексическими, грамматическими и стилистическими и интонационными средствами выражения высказывания в соответствии с регистром речи с целью достижения адекватности в переводе.

владеть:

- навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
 - основными языковыми средствами достижения коммуникативных целей высказывания с учетом ситуации общения в иноязычной среде.
6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 29 ЗЕТ (1044 часа).
7. **Форма контроля** промежуточная аттестация – зачет (5, 7 сем.), экзамен (6, 8 сем.).

Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» входит в профессионально-практический модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Практический курс второго иностранного языка», «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» является овладение умениями социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, используя основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, преодолевая влияние стереотипов и осуществляя межкультурный диалог.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: моя семья; профессии; учеба; одежда; мой день; в кафе; дом, квартира.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК-1.1;

Дифференцирует особенности основных функциональных стилей и регистров общения. ОПК-3.1;

Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию исходного текста на изучаемом языке. ОПК-3.2;

Продуцирует высказывания в различных формах применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). ОПК-3.3;

Осуществляет поиск, обработку и хранение информации с использованием современных компьютерных систем и сетей. ОПК-5.2;

Владеет вторым иностранным языком на уровне В 2 для решения профессиональных задач. ПК-1.2

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
 - модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
 - лексические, грамматические и закономерности изучаемого языка как системы и их функциональный потенциал;
 - функциональные стили и регистры речи;
 - особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения в иноязычном социуме;
 - лексические, грамматические и стилистические средства выражения в зависимости от регистра речи;
 - правила порождения высказываний официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- уметь:
- выбирать соответствующие средства общения, в зависимости от сложившейся ситуации и социального статуса участников межкультурной коммуникации;
 - оформлять высказывания монологической и диалогической формы в соответствии с моделями инокультурного социума;
 - сопоставлять языковые явления с целью выявления их функциональных различий;
 - учитывать лексико-семантические и стилистические средства речи коммуникантов;
 - различать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения в изучаемом иностранном языке;
 - использовать фонетические, лексические, грамматические и стилистические средства выражения применительно к регистру речи в межкультурном общении;
 - правильно отбирать и пользоваться лексическими, грамматическими и стилистическими и интонационными средствами выражения высказывания в соответствии с регистром речи с целью достижения адекватности в переводе;
- владеть:
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и

закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в пределах, определенных данной программой;

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) в пределах, определенных данной программой;

- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями в пределах, определенных данной программой;

- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в пределах, определенных данной программой.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 9 ЗЕТ (324 часов).

7. **Форма контроля** промежуточная аттестация – зачет (7 сем.), экзамен (8 сем.).

Литературный текст в обучении первому иностранному языку

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Литературный текст в обучении первому иностранному языку» входит в профессионально-практический модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Литературный текст в обучении первому иностранному языку», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в рамках курса «Иностранный язык».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Медiateкст в обучении первому иностранному языку», «Лексикология», «Лингвостилистика».

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Литературный текст в обучении первому иностранному языку»: подготовить студента к владению иностранным языком в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации и заложить базу для дальнейшего самосовершенствования в области данного языка.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: The Butterflies; The Filipino and the Drunkard; The Sphinx Without A Secret; The Ant And The Grasshopper; The Umbrella Man; This Year It's Going To Be Different; Pleasure Reading.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.3;

Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.2;

Владеет первым иностранным языком на уровне C1 для решения профессиональных задач. ПК-1.1

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**
знать:

- родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологических соотношений с другими языками, его истории;
- современного состояния и тенденций развития;
- основы страноведения (истории, культуры, политики и т.д.) страны изучаемого языка;

уметь:

- определять закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом;

владеть:

- умением анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания;

б. стратегиями различных видов чтения: поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕТ (288 часа).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.), экзамен (6 сем).

Медиа́текст в обучении первому иностранному языку

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Медиа́текст в обучении первому иностранному языку» входит в профессионально-практический модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Медиа́текст в обучении первому иностранному языку», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Литературный текст в обучении первому иностранному языку», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Письменная речь первого иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Медиа́текст в обучении первому иностранному языку» является формирование представления о медиа́тексте как объекте многоаспектного характера, требующего осмысления в коммуникативном и лингвистическом аспекте, ознакомление с типологией медиа́текстов и их компонентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: Political system of the USA; Great Britain; типы газетных статей и их анализ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.3;

Владеет первым иностранным языком на уровне C1 для решения профессиональных задач. ПК-1.1

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- свойства объекта "медиа́текст", закономерности построения текста;

- формы и закономерности соотношения коммуникативных факторов, лежащих в основе конструирования медиатекста, с внутренними константами медиатекста;
- коммуникативно-прагматический принцип при определении текстовых категорий;

уметь:

- указать связь информации и функционально-смысловых типов речи;
- представить типы и разновидности, жанры медиатекста на английском языке;
- рендерировать медиатексты на английском языке;

владеть:

- готовностью к самостоятельному созданию медиатекста, соотнося план выражения и план содержания, представлять соответствие типа текста и типа речи характеру информации, формату медиатекста. специальной терминологией, соответствующими понятиями; навыками самостоятельного анализа медиатекста разных жанров.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 8 ЗЕТ (288 часов).

7. **Форма контроля:** Промежуточная аттестация – зачет (6,7,8 сем.).

Аннотация дисциплины «Основы российской государственности»

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в число дисциплин обязательной части блока 1 (1 курс, 1 семестр). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» и «История» в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

3. Краткое содержание дисциплины:

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных ученых, политиков и деятелей культуры. Мировоззренческая система российской цивилизации. Российская идентичность в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и их отражение в социологических данных и политических исследованиях. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Бурятский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История Бурятии» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Бурятский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История Бурятии», «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Лингвокультурологии».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Бурятский язык» является обеспечение подготовки специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной и письменной форме в повседневном общении и при выполнении профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Вводно-фонетический курс. Лексико-грамматический материал бурятского языка, необходимый и достаточный для устной (обмен мыслями в вопросно-ответной, диалогической и монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения) и письменной (письмо, краткое сообщение на тему с использованием ключевых слов и выражений) коммуникации; чтение текстов с культурно-бытовой тематикой с извлечением информации разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации). Основы практики перевода с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский (диктант-перевод).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России. УК-5.1;

Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. УК-5.2;

Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. УК-5.3

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- специфику артикуляции бурятских звуков;
- интонации вопросов, переспросов, согласия несогласия, выражение восхищения, удивления, волеизъявления;
- акцентуацию бурятских слов и речи;
- основные особенности произношения бурятских слов;
- слова минимумом в объеме 800 лексических единиц общего и терминологического характера по темам «Моя семья», «Моя работа»; "Моя учеба"
- формулы речевого поведения бурят;

уметь:

- использовать структуры бурятского языка для общения на нем;
- вступать в общение;
- строить общение;
- проявлять эмпатию по отношению к другому народу и его культуре;

владеть:

По видам речевой деятельности:

Говорение

- обмениваться своими мыслями в вопросно-ответной, диалогической и разговорной, монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения;
- делать краткие сообщения на заданную тему, по предложенной ситуации.

Аудирование

- понимать на слух аутентичные тексты с не более 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой и логической догадкой;
- передавать основное содержание услышанного текста;
- воспроизводить прослушанный текст

Чтение

- читать тексты с культурно-бытовой тематикой и извлекать из текста информацию разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации).

Письмо

- писать краткое сообщение на тему с использованием ключевых слов и выражений;
- производить письменный перевод с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ (72 часа).

7. **Форма контроля** Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные обучающимися в рамках программы среднего общеобразовательного учреждения.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплины «Физическая культура и спорт».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является физическое и интеллектуальное развитие способностей студента, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики:

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.1;

Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.2;

Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности. УК-7.3

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- роль физической культуры в развитии личности человека;
- социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и способы самоконтроля за состоянием своего организма;

уметь:

- использовать средства и методы физической культуры для оптимизации работоспособности;
- использовать средства физической культуры для психофизиологического самосовершенствования и формирования здорового образа жизни;

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для развития и совершенствования психофизических способностей и качеств.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 350 часов.

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (1,2,3,4,5,6 сем.).

Логика

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация".

Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала, формирование умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

3. Содержание дисциплины: Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Язык как знаковая система. Семантические категории. Понятие как форма мышления. Основные характеристики понятия. Отношения между понятиями по объему и содержанию. Логические операции с понятиями. Общая характеристика суждения. Простые суждения. Логический квадрат. Логические операции с суждениями. Отрицание суждений. Сложные суждения. Умозаключение как форма мышления, структура умозаключения. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сложные и сокращенные силлогизмы. Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Лемматические умозаключения. Индуктивные

умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии: структура, виды. Различие и деление доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Логическая характеристика вопросов и проблем. Полемика и ее виды.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: предмет логики, основные этапы развития логики, закономерности правильного мышления; основные виды понятий, правила определения, деления, обобщения и ограничения понятий, классификации и характеристики понятий; сущность и роль суждения в процессе познания, правила осуществления логических операций с суждением; основные виды умозаключений, способы и приемы получения нового знания; принципы и методы классической дедуктивной логики; основы теории аргументации и полемики; особенности и назначение различных видов полемики.

Уметь: дать общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения); проводить основные логические операции с понятием: определение, деление, обобщение и ограничение; давать характеристику предмету познания, выделяя его наиболее существенные признаки; применять правила получения нового знания, выявлять ошибки во взаимосвязи суждений, в переходе от исходного знания к новому знанию при построении умозаключения; отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать тактику и стратегию ведения спора; применять правила доказательного рассуждения, выявлять ошибки в процедуре доказательства и опровержения; определять вид полемики, ее тактику и стратегию.

Владеть: навыками про-ведения логических операций с понятием; умением строить таблицы истинности для анализа сложных высказываний; умением определять логические отношения между высказываниями; умением анализировать различные виды умозаключений; навыками построения правильных умозаключений; навыками анализа рассуждений средствами классической дедуктивной логики; умением применять законы классической дедуктивной логики к практике рассуждений; навыками публичного выступления и участия в дискуссии; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

7. Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Мастерство публичного выступления

- 1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Мастерство публичного выступления» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».
- 2. Цель освоения дисциплины:** сформировать и усовершенствовать умения и навыки публичного выступления, заложить основы развития риторического искусства и создания различного рода текстов, предназначенных к произнесению на публике.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие публичной речи. Виды ораторской речи и их особенности: социальнополитическая, академическая, судебная, богословско-церковная, социально-бытовая, информационная, развлекательная, аргументирующая.

Структура ораторской речи: вступление, основная, часть и заключение. Вступление речи, его цели и типы. Основная часть речи (изложение, доказательство, опровержение) и ее

функции. Заключение, виды заключений. Целевая установка заключения. Этапы подготовки публичного выступления: выбор темы, поиск и подбор ально-логический,

Типология ораторов эмоционально-интуитивный, рацио философский, лирический, демократ, популист. Невербальная коммуникация. Поза, жесты, мимика оратора. Внутренний настрой и мимика оратора. Правильное положение тела и управление позой в процессе речи. Жесты и правила их использования. Регулирующие жесты. Кинесическая (зрительная) сторона устной речи. Облик оратора. Требования к

внешнему виду и манере поведения во время речи.

Психологические аспекты красноречия. Способы преодоления волнения.

Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории. Приемы борьбы с волнением в аудитории. Психологические условия и признаки установления контакта с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею.

Поведение оратора в аудитории. Восприятие оратора аудиторией. Ораторская индивидуальность. Первое впечатление. Движение оратора в аудитории. Анализ оратором обратной связи с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею. Признаки взаимопонимания между оратором и слушателями: положительная реакция на слова выступающего, «рабочая» тишина в аудитории, внешнее выражение внимания у слушателей (их поза, сосредоточенный взгляд, возгласы одобрения, согласные кивки головой, улыбки, смех, аплодисменты). Критерии оценки аудитории: социально-демографический состав, физическое и психическое состояние, степень однородности, отношение к теме выступления и оратору, гендерный аспект, национальная специфика аудитории). Учет особенностей и интересов аудитории. Основные стратегии манипулирования в аудиториях разных типов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.1 - Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.5 - Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать - основополагающие положения ораторского искусства; основные понятия ораторского искусства; основные законы, принципы и правила эффективного общения; требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора; психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории.

Уметь - осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики; методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями; осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его; грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии.

Владеть - навыками публичных выступлений различной направленности; основными способами подготовки и произнесения публичной профессиональной квалифицированной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа).

7. Форма контроля: зачет – 3 семестр.

«Инновационные технологии изучения английского языка»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Инновационные технологии изучения английского языка» входит в блок Б1.Б. и является курсом по выбору. К исходным требованиям, необходимым для

изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является развитие умений самообразовательной деятельности в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе овладения иностранным языком, основанном на активизации самостоятельной учебно- познавательной деятельности студента.

3. Краткое содержание дисциплины

Touching up your pronunciation. Increasing Vocabulary. Improving Grammar. Developing your English reading habit. Advanced Listening. Upgrading Writing and Speaking Skills. Lifelong learning. Gamification in learning English. Presentation skills.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
 - УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
 - УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.
 - УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
 - УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
 - УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные информационные и коммуникационные технологии, способствующие усвоению английского языка.

Уметь:

- обоснованно выбирать и применять современные технологии изучения английского языка;
- контролировать и оценивать самостоятельную работу в процессе овладения английским языком;

Владеть:

- умениями организации, планирования и реализации иноязычной самообразовательной учебной деятельности;
- умениями применять современные технологии изучения английского языка и решать на этой основе задачи собственного профессионального развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

"Учимся писать на английском: от абзаца к тексту"

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина "Учимся писать на английском: от абзаца к тексту" является курсом по выбору вариативной части учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Учимся писать на английском: от абзаца к тексту», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе или других учебных заведениях и образовательных центрах.

2. Цель освоения дисциплины

Совершенствовать умение осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на английском языке, умение вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

3. Краткое содержание дисциплины

Особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия; основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв); основные правила оформления и написания текстов разных видов; основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах; правила английской пунктуации и орфографии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

– УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

– УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

– УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия;
- основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв);
- основные правила оформления и написания текстов разных видов;
- основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах;
- правила английской пунктуации и орфографии;
- особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров.

Уметь:

- структурировать письменную работу: подразделять ее на параграфы разных видов, использовать связи между ними, формировать общую тему работы и главную мысль каждого параграфа;
- правильно использовать логические методы организации: оперировать фактами, мнениями; делать выводы, заключения; пользоваться приемами обобщения, спецификации, классификации, сравнения; выделять причину и следствие и др.;
- писать по образцу, так и самостоятельно (курс предполагает включение материала личного характера, то есть обучающиеся пишут самостоятельные творческие работы);
- составлять личное письмо, используя основные правила его оформления;

Владеть:

- стратегиями письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка;
- навыками анализа текста с определением структуры, законов его организации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Практический курс современного монгольского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практический курс современного монгольского языка» входит в вариативную часть блока Б1 как дисциплина по выбору. Требования к исходному уровню знаний нет.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Настоящий курс разработан для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общие сведения по группе монгольских языков. История происхождения, развития. Современный монгольский язык, его особенности. Лексика в объеме 400-500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: сведения о себе, семье, друзьях, сведения об учебном заведении, об учебном процессе, о будущей профессии, культура и традиции родной страны и страны изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основы фонетики современного монгольского языка, основные правила чтения;
- особенности правописания;
- базовую лексику в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем;
- основные правила и нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

уметь:

- читать адаптированные или элементарные аутентичные тексты небольшого объема, извлекать из них необходимую информацию,
- понимать простые слова, выражения в медленно и понятно звучащей речи.
- задавать и отвечать на вопросы собеседника;
- сообщить, рассказать простыми фразами о себе, друзьях, семье в рамках изученной тематики;
- написать сообщение о себе, семье, основных аспектах повседневной жизни.

владеть:

- изучаемым языком на уровне, обеспечивающем элементарную речевую деятельность.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). 2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Культурология

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Человек и общество".

Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

4. Содержание дисциплины: Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Понимание культуры в разные исторические эпохи. История культурологических учений XIX-XXвв. Эволюционизм, диффузионизм, биологизаторские подходы, психоаналитические концепции культуры, структурализм и функционализм о культуре, технологический детерминизм, теории второй половины XX века. История культурологической мысли в России. Семиотика культуры. Динамика культурных изменений. Виды и типы культурной динамики. Волнообразная динамика культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Экология культуры. Культура и религия.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимать значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; основные типы межкультурного взаимодействия; требования к публичному выступлению; специфику объекта и предмета исследования, способы и методы определения формулировки целей и задач исследования.

Уметь: оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение анализировать, оценивать, сравнивать различные культурные тексты, высказывать грамотные суждения по обсуждаемой проблеме; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение, представлять результаты своей деятельности на публичное обсуждение; руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество.

Владеть: системой основных понятий по культурологии; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры, конкретной ситуации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выборе путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Религиоведение

Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Человек и общество".

Дисциплина является самостоятельной.

Цели освоения дисциплины: получить глубокие и разносторонние знания о предмете религиоведения, структуре и функциях религии; показать на конкретном историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира; рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Содержание дисциплины: Основные разделы религиоведения. Понятие религии. Основные теории происхождения религии. Сущность и составные части религии. Функции религии в обществе. Классификация религий. Основные подходы к проблеме происхождения религии. Особенности первобытных форм религии. Фетишизм. Тотемизм. Магия. Шаманизм в культуре народов Сибири и Дальнего Востока. Особенности национальных религий. Иудаизм: история, вероучение, культ. Зороастризм: обычаи и верования. Индуизм - религия Древней и современной Индии. Понятие мировой религии. Жизнь Гаутамы Будды. Буддийское вероучение и пантеон. Основные направления в буддизме. Буддизм в Тибете, Монголии и России. Буддизм в Китае и Японии. Буддизм в Западных странах. Религиозные истоки христианства. Евангельская проповедь Иисуса. Распространение и организационное оформление христианства. Особенности вероучения, культа и церковной организации православия. Особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма. Вероучение и культ протестантских вероисповеданий. Общая характеристика ислама. Жизнь пророка Мухаммада. Основные положения вероучения ислама. Коран. Шариат. Основные направления в исламе. Ислам в Арабских странах. Ислам в России.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий; особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России; социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения;

Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем религиоведения;

Владеть: владение навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» реализуется в рамках Блока Б.1. как дисциплина по выбору.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития и приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально-ориентированными НКО.

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе раскрываются основные категории и понятия, добровольческой (волонтерской) деятельности, история добровольческого (волонтерского) движения, рассматриваются виды, формы, направления добровольчества (волонтерства), мотивы и особенности участия в добровольческой (волонтерской) деятельности различных возрастных групп, опыт деятельности некоммерческих общественных организаций в Республике Бурятия, особенности участия, психолого-педагогические основы подготовки волонтеров, социальное проектирование, способы продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях, способы привлечения ресурсов для реализации социально значимой деятельности.

Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки специалиста в работе по организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействию с социально ориентированными НКО.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины будут сформированы компетенции: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия учебной дисциплины;
- законодательные основы развития и поддержки добровольческого (волонтерского) движения в России;
- формы, виды и направления добровольческой (волонтерской) деятельности.

Уметь:

- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

Владеть:

- навыком обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленных целей;
- навыками соблюдения нормы и установленных правил командной работы; несения личной ответственности за результат;
- навыком осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

6. Общая трудоемкость. 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля. -Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.).

«Основы финансовой грамотности и инвестирования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и инвестирования» является элективной и входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета Обществознание, Финансовая грамотность в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования» направлена на формирование компетенции УК-9 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Роль и значение финансовой грамотности населения. Банки и банковские услуги. Фондовый рынок и инвестиции на фондовом рынке. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсионное страхование. Страхование и виды страховых услуг. Финансовые риски и управление ими. Собственный бизнес.

УК-9 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК.Б-9.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности;

принципами планирования экономической деятельности

УК.Б-9.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК.Б-9.3. применяет экономические инструменты

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- особенности и разновидности депозита и кредита;
- основы расчетно-кассового обслуживания;
- основы пенсионного обеспечения;
- основные элементы банковской системы;
- страхование и его виды;
- системы налогообложения физических лиц;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- основы инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации,

ПИФы). Уметь:

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.

- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;

- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;

- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- оценивать доходность и риск по ценным

бумагам. Владеть:

- навыками анализа информации, касающейся личных финансов, из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- навыками составления личного финансового плана;

- расчета налогов, взимаемых с физических лиц и заполнения налоговой декларации;

- навыками составления индивидуальной стратегии инвестирования

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Региональное природопользование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Региональное природопользование» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Региональное природопользование», относятся знания, сформированные в процессе изучения предмета «География» в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины:

Цель: освоение студентами основных положений организации регионального природопользования, стратегии и тактики осуществления природопользования в условиях рыночной экономики, получение ими достаточного комплекса представлений о роли и месте природопользования в общей системе человеческой деятельности. В ходе изучения курса студент должен знать основные понятия и термины, важнейшие концепции, методы регионального природопользования.

Введение. Региональное природопользование. Содержание, объекты и субъекты регионального природопользования. Природные системы – объекты регионального природопользования. Виды природных ресурсов. Формы добычи и использования. Территориальные природно-ресурсные системы. Виды оценок природных ресурсов. Измерения, оценки и критерии регионального природопользования, методы измерений и оценок. Отраслевые системы регионального природопользования. Методы управления региональным природопользованием – основы управления природопользованием

3. Краткое содержание дисциплины

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: методологические основы организации регионального природопользования, основные понятия, общие положения, историю развития;

Уметь: формировать представления об организации природопользования в различных регионах и странах, анализировать особенности осуществления природоохранных процессов, прогнозировать последствия воздействия на окружающую среду различных отраслей и производств;

Владеть: практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании и экологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Формы контроля:

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр)

Экология человека

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экология человека» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экология человека», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения географии в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – ознакомить студентов с проблемами населения и среды жизни человека, формирования современных социоэкологических знаний.

3. Краткое содержание дисциплины:

Место экологии человека в системе наук. Аксиомы экологии человека. Антропоэкосистемы - объект исследования экологии. Общественное здоровье и социальные исследования. Образ жизни и качество жизни населения. Городские и руральные территории. Экологическое и санитарное нормирование. Антропоэкологические проблемы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции:

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основные понятия и закономерности социальной экологии, глобальные социоэкологические проблемы, пути перехода человечества к устойчивому развитию.

Уметь: критически анализировать тексты, классифицировать и систематизировать информацию, излагать учебный материал в области дисциплин по экологии и природопользованию.

Владеть: навыками методами логического анализа различного рода суждений,

навыками публичной речи, аргументации; способностью использовать теоретические знания в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Формы контроля: промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

ФЛОРИСТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Флористика» входит в блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины

«Флористика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Флористика» является ознакомление с основами приемов тематического флористического оформления в интерьере и на открытом воздухе, изготовления и аранжировки основных видов флористических изделий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные направления флористики, их характеристики и отличительные особенности. Цвет, цветовой круг, цветовые сочетания (монохромные, аналогичные, контрастные, полихроматические). Психологическое восприятие (символика и значение цвета). Консервация, хранение и транспортировка флористического материала. Принципы и методы. Растительный материал. Цветы, зелень. Ассортимент. Флористические инструменты и технические материалы. Аксессуары. Цветочный этикет. Форма цветов и стебля. Линейные, округлые, кустовые формы. Текстура. Гладкая текстура. Цвет. Использование цвета. Цвет и пространство. Роль освещения. Правила подбора растительного материала. Флористическое искусство, цветочный дизайн. Их характеристики и отличительные особенности. Стили и направления современной флористики (классический, абстрактный, современный). Основные понятия фитодизайна. Основные группы и виды. Жизненные формы растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Уход за комнатными растениями. Полив. Размножение. Пересадка растений. Экологические группы растений. Требования к микроклиматическим условиям по уходу за комнатными растениями. Вредители и болезни растений. Основы защиты растений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1)**.

Код и наименование индикатора достижения УК-1:

УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Код и наименование индикатора достижения УК-2:

УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные направления и тенденции современной флористики;
- Виды и назначение инструментов, применяющихся при выполнении флористических работ;
- Свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов;
- Технику создания флористических коллажей.

Уметь:

- Создавать флористические изделия из живых срезанных цветов, сухоцветов, искусственных цветов и других материалов;
 - Организовать флористическое оформление.

Владеть:

- Методами подбора цветов, сухоцветов, растительного и иных материалов для выполнения основных видов флористических работ;
- Способами крепления, обеспечивающими техническую устойчивость флористического оформления.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

«Прикладные решения на платформе 1С»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Прикладные решения на платформе 1С» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Прикладные решения на платформе 1С», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения информатики, обществознания, экономики в средней общеобразовательной школе. Данный курс закладывает основы практического

применения экономического образования, профессионального взгляда на явления и процессы, протекающие в реальной жизни.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать и развить навыки самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С.

3. Краткое содержание дисциплины

Настоящий курс по выбору «Прикладные решения на платформе 1С» ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время (72 аудиторных часа) основными принципами построения и использования наиболее распространенных в России прикладных решений на платформе 1С:

- 1С Бухгалтерия,
- 1С Зарплата и управление персоналом,
- 1С Бухгалтерия государственного учреждения,
- 1С Управление торговлей,
- 1С Документооборот.

В процессе изучения студенты приобретают системные практические навыки по компьютерной обработке экономической и учетной информации и составлению финансовой и налоговой отчетности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК.Б-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК.Б-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК.Б-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК.Б-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК.Б-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК.Б-9.1 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

УК.Б- 9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

УК.Б-9.3 Применяет экономические инструменты.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- нормативно-правовую базу, информацию, методы и программные средства ее

сбора, обработки и анализа;

- инструментарий конфигурации прикладных решений на платформе 1С.

Уметь:

- использовать прикладные решения на платформе 1С для решения

задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации;

- использовать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач.

Владеть:

- навыками самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С;
- навыками документирования хозяйственных операций в автоматизированной информационной системе с учетом требований информационной безопасности, резервного копирования и архивирования документации;
- эффективными методами работы с функционалом «1С»;
- способностью составлять отчетность и определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период в «1С».

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

«Коммуникация в SMM»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Коммуникация в SMM» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коммуникация в SMM», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе по русскому языку и литературе (написание вербальных видов работ: сочинений, изложений).

2. Цель освоения дисциплины

Цель – заложить основы медийной грамотности и реализации замыслов в медиареальности, понимание поведения ее субъектов, сформировать умения и навыки создания контента для медийного функционирования аккаунта и блога.

3. Краткое содержание дисциплины

Медиасреда в жизни современного человека. Медиасистема и медиареальность. Медиареальность как новый этап развития медиасистемы. Понятие фейка и симулякра. Медиареальность в условиях идеологического противостояния. Информационное пространство и жизнь человека. Формирование личного поля жизни через социальные сети. Аккаунт. Столкновение интересов личности и идеологических проектов медиареальности. Проблема медиавоздействия.

Понятие дискурса и медиадискурса. Типы регионального медиадискурса. Новостной дискурс. Проблемно-аналитический дискурс. Художественно-публицистический дискурс. Авторский дискурс. Рекламный дискурс. Таблоидный дискурс. Провокативный дискурс и др. Дискурс отдельного медиа. Структуратекста. "Перевернутая

пирамида" "жесткой новости"; "песочные часы"; "мягкая новость".

Реализация интересов личности через традиционные СМИ. Редакционная политика и дискурсы СМИ. Общество (массовая аудитория). Позиция автора и позиция субъекта в медиареальности. Понятие субъективного подхода и проблема доверия в Интернет-среде. Социальные роли в социальной действительности и медиароли в медиареальности.

Понятие медиавоздействия. Субъекты коммуникации. Специфика массово-коммуникативного процесса. Свойства массовой аудитории. Свойства медиатекста. Ролевые установки медиатекста. Между сообщением и завершенным вариантом общения. Понятие медиавоздействия. Опасности. Массовая паника. Отрицательное психологическое воздействие.

Понятие блога и блогосферы. Социальная специфика блога. Роль блогинга и место блогинга в медиасистеме. Массовая аудитория и блогер. СМИ и блогер. Альтернативное поле журналистики. Функции блога. Роль личности в современных медийных процессах. Аккаунты. Личная жизнь человека как объект продвижения в сети. Понятие SMM. Разновидности продвижения. ВКонтакте. Продвижение социальных институтов в Сети.

Диалоговая и событийная визуальная коммуникация. Визуальный ресурс как семиотическое послание потребителю. Язык визуального образа. Невербальная коммуникация в диалоге.

Роль аудиовизуального контента в SMM. Вербальный язык и язык кино. Аудиовизуальный дискурс. Методика разбора. Коммуникативные продукты. Герои действия и герои коммуникации. Смешение их позиций.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Индикаторы: УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- понятия медиасистемы, медиареальности, массовой коммуникации, дискурса и медиадискурса;
- особенности развития современной медиасистемы;
- понятие и феномен симулякра, "фейковых новостей";
- свойства и особенности медиадискурса;
- субъекты медиасистемы и медиареальности;
- феномен блога и блогосферы, место блогосферы в современной медиасистеме

Уметь:

- критически оценивать качество предлагаемого Интернет-продукта;
- реализовывать исследовательский проект;
- определять специфику медиароли в телевизионном действии, осуществлять анализ аудиовизуального продукта;
- создавать вербальный и визуальный текст;
- снимать видеоролик на камеру смартфона для аккаунта (блога) с соблюдением правил представления аудиовизуального продукта.

Владеть:

- первичными навыками анализа медиатекста и связанной с ним мед
- навыками сбора массовой информации;
- первичными навыками ролевого анализа медиатекста;
- навыками составления медиатекста для блога

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ И ДЕЛОВОЙ РЕЧИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Курс входит в КПВ, блок «Дисциплины по выбору 2» «Мышление и коммуникация», кафедра русского языка и общего языкознания.

2. Цель освоения дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах.

3. Краткое содержание курса

Письменные и устные формы учебно-научной коммуникации.

Функциональные разновидности современного русского литературного языка. Общая характеристика научного стиля (экстралингвистические особенности научного стиля речи; подстили и жанры научного стиля). Лингвистические особенности научного стиля речи (особенности лексики, понятие о термине; грамматические особенности). Правила оформления научной работы (общетребования к оформлению научной работы; правила оформления списка научной литературы; требования к оформлению библиографической ссылки, технические требования).

Правила оформления служебной документации.

Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистические особенности, подстили и жанры).

Лингвистические особенности официально-делового стиля речи (лексика и фразеология, словообразовательные и морфологические черты, особенности синтаксиса; канцеляризмы). Правила оформления служебной документации (классификация и общая характеристика служебных документов). Специфика языка служебной документации.

Культура письменного делового общения (основные принципы составления документа; лексические, морфологические, синтаксические типы языковых нарушений).

4. Компетенции формируемые в результате освоение дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

5.Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формальносемантическую структуру;

Уметь:

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (например, реферат, аннотация, тезисы, доклад; например, заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;

Владеть:

- основами реферирования, аннотирования научного текста; —
- алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной сферы.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

7. Форма контроля: зачет в 3 семестре.

«Основы перевода профессиональных текстов»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Курс по выбору "Основы перевода профессиональных текстов" является дисциплиной вариативной части и базируется на знаниях и компетенциях, полученных обучающимися по дисциплине "Иностранный язык" (1-2 семестры). Данный курс способствует лучшему усвоению дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" (3-4 семестры).

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование и совершенствование у студентов навыков перевода официальных и профессиональных текстов в рамках подготовки студентов к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные способы перевода. Единицы перевода и членение текста. Виды преобразования в тексте. Переводческие трансформации текста. Лексические приемы перевода текста: переводческая транскрипция, калькирование, лексико-семантические модификации. Грамматические основы перевода. Морфологические преобразования. Стилистические приемы перевода. Особенности перевода официальных и профессиональных текстов. Лексико-семантические особенности перевода текстов по специальности: конкретизация, генерализация, компенсация. Ложные друзья переводчика

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные способы перевода;
- основные лексические, грамматические и стилистические приемы перевода;
- особенности перевода текстов официального и профессионального характера.

Уметь:

- выполнять двусторонний письменный перевод текстов по специальности;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации;
- редактировать письменные переводы.

Владеть:

- лексическими и грамматическими приемами перевода;
- навыками лексико-семантической трансформации при переводе текстов по специальности;
- навыками работы со словарями, справочниками;
- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 72 часа (2 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 часов.

7. Форма контроля. 3 семестр – зачет**Теория и практика английского произношения****1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Теория и практика английского произношения» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и практика английского произношения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины

Цель – совершенствование основных навыков произношения английского языка (с включением элементов американского варианта английского языка) и понимания англо-американской речи на слух. Вместе с отработкой трудных отдельных звуков английского языка курс предусматривает систематическую отработку интонационных моделей, воспроизведение коммуникативных ситуаций и синхронного понимания разговорной речи и знакомство с различными стилями произношения.

3. Краткое содержание дисциплины

В процессе преподавания данной дисциплины основное внимание уделяется на правильное усвоение фонетических характеристик английского языка, умения и навыков владения речью с последующим контролем этих умений на практических занятиях. Изучение принципов ударения в английских словах и фразах дает базу для усвоения правильного английского ритма и интонации. В процессе обучения фонетике особое место уделяется интонационным моделям и логическому ударению, так как это – основные параметры правильной английской речи. Элементы теории подкрепляются специальными упражнениями для закрепления практических навыков и усвоения новых тенденций современного английского произношения. Следует подчеркнуть, что на занятиях по практической фонетике много внимания уделяется спонтанному речевому процессу на основе изученных фонетических и интонационных моделей, то есть презентация в классе докладов и сообщений по изученной тематике с использованием активного вокабуляра. Широко вводится в учебный процесс презентация тематических текстов для формирования навыков интонационного оформления английских предложений различного коммуникативного типа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

– УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

– УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные понятия фонетики, звуковые единицы и их модификации в связной речи, а также нормативные основы английской интонации.

Уметь:

- правильно оформлять высказывания в соответствии с произносительными нормами английского языка.

Владеть:

- навыками англоязычного произношения и интонации речи;
- навыками анализа, осмысления, обобщения языковых фактов и явлений на материале английского языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

"Старописьменный монгольский язык"

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Данная дисциплина является элективной.

Цели освоения дисциплины:

Настоящий курс по выбору "Старописьменный монгольский язык" ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время старомонгольской письменностью. Курс имеет цель ознакомить с основами монгольской письменности, сформировать и развить навыки письма, чтения, перевода и определения характера письменных источников.

Краткое содержание дисциплины

Алфавит старомонгольской письменности. Основы грамматики.

Буквы для передачи иноязычных слов. Галик. Основы грамматики. Компьютерный набор текста на старомонгольском письме.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК 4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК 5.3 - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- графическую и орфографическую системы классического вертикального монгольского письма;
- основные правила и закономерности развития фонетического и грамматического строя старомонгольской письменности;
- основные особенности синтаксиса изучаемой письменности

Уметь:

- читать и переводить тексты на монгольском письме;
- работать со справочными изданиями, печатными и электронными словарями;

- анализировать морфологические особенности единиц письма;
- анализировать синтаксические особенности текстов

Владеть:

- навыками набора текста на старомонгольском письме на компьютере;
- навыками анализа письменных источников;
- навыками письменной коммуникации на классическом варианте монгольского языка.

Общая трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕТ (36 часов)

Формы контроля - зачет (3семестр)

Мировая художественная культура

Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация". Дисциплина является самостоятельной.

Цели освоения дисциплины: Курс МХК систематизирует знания обучающихся о культуре и искусстве, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности. Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах.

Содержание дисциплины: Единство и многообразие художественной культуры, ее динамика, историко-социальные, национальные и природно-географические факторы ее развития. Типология художественной культуры: преемственность в ее развитии. Виды и жанры искусства. Проблема синтеза искусств в разные эпохи. Общие закономерности и социально-культурные доминанты, господствующие идеи развития художественной культуры в каждую эпоху. Ритуально-магические основания искусства древнего мира. Язычество и художественная культура. Иерархия искусств и их функции в древних обществах. Эстетический канон древнеегипетского искусства, его религиозные основы и символика. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре. Художественная культура Индии, Китая и Японии. Образы индуизма и буддизма в художественной культуре. Формирование христианской догматики и зарождение традиций иконописи и храмовой архитектуры в Византии. Европейская средневековая художественная культура. Художественная культура эпохи Возрождения. Западноевропейская культура XVII-XIX вв. Барокко, классицизм, романтизм, реализм. Новые идеи в искусстве конца XIX - начала XX в. Художественный язык модерна. Художественная культура языческой Руси. Русь и Византия. Значение принятия христианства для формирования эстетического идеала и художественного канона Древней Руси. Русское Предвозрождение в зодчестве, иконописи, музыке и литературе. Усиление гуманистического начала. Просвещение и русское искусство. Развитие новых светских жанров во всех видах искусства. Расцвет русской художественной культуры в XIX в.

Художественная культура стран Америки. Художественная культура XX в. (Западная Европа и Россия). Массовая художественная культура: основные особенности и влияние на формирование современного менталитета. Художественная культура на пороге XXI в.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы в развитии художественной культуры; закономерности художественного творчества, обусловленные социокультурными обстоятельствами; особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства; роль знака, символа, мифа в художественной культуре; требования к публичному выступлению.

Уметь: использовать понятийный аппарат курса 'Мировая художественная культура' для решения профессиональных задач; оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать художественные произведения, высказывать грамотные суждения о культуре в целом, искусстве в частности; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого произведения; сравнивать, что включает в себя: умение различать по стилистическим особенностям искусство различных эпох,

находить каноны прошлого в настоящем; находить сходство в отношении к миру, человеку, выраженному в произведениях культуры различных времен и народов; сравнивать художественные эпохи, стили, направления, определять хронологические рамки культурных эпох и сравнивать их; формировать свои оценочные суждения об основных жанрах и произведениях искусства разных эпох и народов, демонстрируя уважительное отношение, основывающееся на знании особенностей их культурного развития; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат.

Владеть: системой основных понятий по мировой художественной культуре; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выборе путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Этика

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курсы по выбору в блоке "Человек и общество". Дисциплина является самостоятельной.

Цели освоения дисциплины: Изучение этого курса на уровне бакалавриата всех направлений подготовки должно способствовать интеллектуально - нравственному самоопределению личности будущих специалистов и формировать у них стремление к достойной, нравственно осмысленной жизни, ибо только «нравственность в наших поступках придаёт красоту и достоинство нашей жизни» (А.Эйнштейн). Высокий уровень интеллектуально-творческого развития личности может быть достигнут только при наличии собственной установки человека, его интеллектуально-нравственного самоопределения как личности, формируемого в значительной степени благодаря осознанию существующих механизмов морального регулирования. Изучение этики необходимо для личностного становления и роста будущего специалиста.

Содержание дисциплины: Этимология и дефиниции этики и морали. Соотношение морали и других форм культурной регуляции сознания и поведения человека. Многоаспектность морали, особенности ее функционирования. Золотое правило нравственности. Парадокс моральной оценки и морального поведения. Религиозно-этические учения Индии и Китая. 10 основных направлений развития этической мысли античной культуры. Нравственно-очистительный аскетизм неоплатоников. Ветхозаветная этика Моисея. Этика Иисуса Христа. Этика Возрождения. Протестантская этика. Предпосылки возникновения капитализма и элементы капиталистической морали в недрах феодального общества. Возрождение. Реформация. Либеральная идеология. Механизм и стоицизм 17 века. Эвдемонизм и сенсуализм 18 века. Этика Канта и Гегеля. Эвдемонизм Фейербаха. Универсализм и партикуляризм в современной этике. Теория справедливости Дж.Ролза. этика дискурса. Этика долга и этика добродетелей.

Современный гуманизм. Конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности вашей профессии. Профессиональная нравственность и этика. Профессиональный долг, честь, такт, гуманизм. Общие представления о понятиях нравственного сознания. Добро и зло. Феномен стыда, совести, вины. Долг и ответственность. Мир ценностей. Достоинство, гордость, гордыня. Любовь, уважение и ненависть, и их характеристики в мировых религиях. Эгоизм и альтруизм как этические категории. Свобода и свободный выбор. Проблема автономии морали.

Ложь и обман. Справедливость. Три представления о счастье. Смысл жизни.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; сущность моральных ценностей и категорий морального сознания; этнокультурные и социальные нормы поведения в различных коллективах;

Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; осуществлять учебно-познавательную деятельность; руководствоваться этическими нормами при оценке вклада членов команды в решение поставленной задачи; организовывать командную работу, взаимодействие и поведение членов команды в конфликтных ситуациях; управлять собственным временем при достижении поставленных целей;

Владеть: этической терминологией, применять полученные знания на практике, пользоваться ими; способностью работать в коллективе; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, критической оценки и переосмысления собственного и чужого опыта; этическими нормами в решении профессиональных задач, построении командной работы, во взаимодействии и поведении в конфликтных ситуациях; навыками самоорганизации и саморазвития.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

«Политология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Политология» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Политология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов системы знаний о политике, политической власти, политических явлениях, процессах и технологиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Политическая наука в системе гуманитарного знания. Политическое образование в России: традиции и современность. История политических учений. Общие подходы и основные положения теории систем (Д.Истон, Г.Алмонд). Власть в современном обществе. Легитимация и делегитимация политической власти. Основные политические институты: государство и политические партии. Элиты, группы интересов и политическое лидерство. Современные избирательные системы: достоинства и недостатки. Гражданское общество и государство. Политические режимы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основные категории, понятия политологии; основные этапы развития политических учений; структуру политической системы общества; роль и значение политической элиты; партийно-политическую систему.

Уметь: аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения; анализировать актуальные политические процессы; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать международную ситуацию.

Владеть: способностью использовать фундаментальные политологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на политологические знания; способностью ориентироваться в политологической литературе и навыками публичных выступлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

Современные механизмы противодействия коррупции

1. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Современные механизмы противодействия коррупции» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

2. Цель освоения дисциплины

- сформировать комплекс знаний о формах коррупции, особенностях ее проявления и механизмах противодействия в современной России;
- сформировать у будущих специалистов антикоррупционное мышление и антикоррупционное поведение;
- сформировать у обучаемых умения и навыки анализа и оценки данных о состоянии коррупции, её прогнозировании, выяснения причин и выработки мер по противодействию ей.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Правовые основы антикоррупционной политики: международное, национальное, региональное антикоррупционное законодательство. Индекс восприятия коррупции. Современные исследования по проблемам коррупции. Опыт зарубежных стран в противодействии коррупции и возможность его применения в Российской Федерации. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией. Конфликт интересов. Типовые ситуации конфликта интересов. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции. Региональный опыт противодействия коррупции.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-10/11 «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению». Категория универсальной компетенции

«Гражданская позиция». Индикаторы достижения результатов компетенции:

УК.Б-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

УК.Б-11.2 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.

УК.Б-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:

- сущность такого феномена как коррупция, ее виды, формы проявления;
- историю и тенденции развития коррупции и опыт борьбы с ней в России;
- правовые основы противодействия коррупции;
- методы и технологии, используемые в антикоррупционной политике. Уметь:
- использовать накопленный отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией при решении практических задач в профессиональной сфере деятельности.

Владеть:

- навыками применения законодательства при решении практических задач;
- приемами и методами исследования коррупции как социального явления;
- навыками получения актуальной информации по проблемам антикоррупционной политики из различных типов источников, включая Интернет.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

ГЕОГРАФИЯ БУРЯТИИ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «География Бурятии», входит в общеобразовательный модуль блока Б1.ДВ. «Дисциплины по выбору»

2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «География Бурятии» является приобретение знаний и умений, расширение географического кругозора и формирование географической культуры и мышления обучающегося на базе изучения природы, населения и хозяйства Республики Бурятия; формирование целостного представления об особенностях Республики Бурятии, как о географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются региональные процессы.

3. Краткое содержание дисциплины:

Географическое положение Бурятии. Физико-географическая характеристика и природные ресурсы. Минеральные ресурсы - как основа развития промышленности Бурятии. Главнейшие месторождения руд цветных металлов, каменного и бурого угля. Водные, земельно-почвенные, биологические ресурсы республики, их характеристика. Рекреационные ресурсы и их использование для развития туризма. Экономический потенциал и общая характеристика экономики Республики Бурятии, ее место среди субъектов РФ и стран мира. География ведущих отраслей промышленности республики: ТЭК, машиностроение, горнодобывающая, лесная, легкая и пищевая. География сельского

хозяйства, транспорта, сферы услуг, туризма. Социально- демографический потенциал Бурятии. Динамика численности населения и демографические особенности населения Республики Бурятия. Миграционные процессы, характерные для Бурятии. Размещение и расселение населения. Этнический и религиозный состав населения. Занятость населения и социальные проблемы Бурятии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК -1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК -1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК -1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; УК -1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК -2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК -2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК -2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК -2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК -2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК -3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК -3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК -3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; УК -3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК -6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК -6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; УК -6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - географические особенности Республики Бурятия на основе комплексного

подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

Уметь: - находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах и применить знания регионоведческих исследований, при анализе конкретных процессов, явлений, событий регионе.

Владеть: - основными методами географических исследований: картографическим, сравнительно- географическим, системного анализа, ГИС-технологий, количественными и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Среда обитания человека и экологическая безопасность» входит в блок Б1, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

2. Цель освоения дисциплины.

Цель – изучение основ многоаспектной дисциплины заключается в ознакомлении студентов разных направлений подготовки с новым, но очень важным в современной науке и практической деятельности направлением, находящимся на стыке естественных и гуманитарных наук, изучающей влияние среды обитания на человека и развитие системно-ориентированного взгляда на сложные экологические и социально- экономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет экологии человека. Цель, задачи и содержание дисциплины. Место в системе наук. Методологические основы экологии человека (ЭЧ).

Краткий очерк развития научных идей по ЭЧ. Роль русских и зарубежных исследователей в становлении ЭЧ. Современные направления исследований в области ЭЧ. Международное сотрудничество.

Система понятий в ЭЧ (окружающая среда, качество условий жизни, здоровье, болезнь). Биологические и социальные потребности человека.

Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества. Воздействие природной среды на человека.

Преобразование природы и здоровье человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней.

Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов.

Антропосфера. Социальная и биологическая эволюция человека. Антропоэкосистемы на различных этапах истории. Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы. Демографическое развитие человечества и смена культур (общие тенденции). Экология, генетика и поведение человека. Этническая экология. Демографические проблемы. Экологические проблемы брака и семьи.

Экологическая ниша вида *Homo sapiens*. Человек как паноточный вид. Экология человечества: естественные пределы численности человеческой популяции, биопродуктивность и ресурсы биосферы. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Норма реакции и географические условия среды. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие

закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Механизмы адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптаций. Адаптация и наследственность. Врожденные аномалии. Генетическая адаптация, генетические манипуляции, геновая инженерия и биотехнология.

Региональные закономерности распространения болезней. Роль генотипических и фенотипических особенностей в распространении патологий. Понятие о краевой патологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);
- осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);
- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);
- выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4);
- рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5);

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1);
- определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2);
- логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю развития дисциплины;
- ключевые понятия и законы дисциплины;
- структуру современной экологии человека;
- основных ученых, внесших вклад в развитие экологии человека;
- иметь представление об основных адаптациях человека, факторах природной и антропогенной среды, влияющих на человека.

Уметь :

- пользоваться категориально-понятийным аппаратом;
- выявлять основные закономерности;
- решать познавательные задачи экологической тематики;
- планировать и проводить медико-экологический мониторинг, создавать и анализировать карты (здоровья) среды;
- выявлять проблемные ситуации и территории высокого медико-экологического риска.

Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом;

- анализом фактов и теорий;
- комплексом диагностических материалов по диагностике и оценке экологических знаний и умений.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет 3 семестр.

ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Ландшафтный дизайн» входит в блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины

«Ландшафтный дизайн», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины

«Ландшафтный дизайн» является ознакомление с основами приемов ландшафтного дизайна, формирование навыков и компетенций для проектирования объектов ландшафтного дизайна с учетом видов растений местной флоры.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение. История и стили ландшафтной архитектуры. Основные понятия и определения. Цели и задачи ландшафтного дизайна. Композиция в ландшафтном дизайне. Средства композиции в ландшафтном дизайне. Масштаб и пропорции. Ритм. Симметрия и асимметрия. Симметричные и асимметричные композиции. Контраст, нюанс, тождество. Соразмерность. Понятие о композиции объектов из деревьев, кустарников и травянистых растений. Ритм, пауза, интервалы. Типы пространственной структуры объектов из декоративных групп растений. Композиция открытых пространств. Партеры, их типы. Поляны в парках и лесопарках. Опушки и их формирование. Особенности проектирования различных объектов ландшафтного дизайна. Приемы цветочного оформления. Цветники, их классификация. Масштабность и соразмерность в пространстве. Выбор растений. Представление о геопластике и фитопластике как способе использования рельефа в соответствии с задачами проектирования. Формирование пейзажей у водоемов. Водная и прибрежная растительность. Малые архитектурные формы (МАФ), инженерные сооружения и оборудование объектов ландшафтной архитектуры.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Код и наименование индикатора достижения УК-1:

УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (**УК-2**).

Код и наименование индикатора достижения УК-2:

УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Историю развития садово-паркового искусства, стили ландшафтной архитектуры;
- Современные тенденции ландшафтного проектирования;
- Принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории
- Районированный ассортимент декоративных древесных растений для озеленения территорий различного функционального назначения и интерьеров;
- Агротехнические приемы, применяемые на разных этапах зеленого строительства.

Уметь:

- Подбирать колористическое решение;
- Создавать проект ландшафтного дизайна цветников городского озеленения и малого сада;
- Создавать биологически устойчивые, с высокой декоративностью, композиции из древесных видов;
- Проектировать объект ландшафтного дизайна с учетом пространства, времени и сезона года;
- Отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам.

Владеть:

- Приемами анализа ассортимента, применения экспериментальный исследования в формировании объектов в зависимости от их функций, величины и значимости;
- Методами полевых и лабораторных почвенных исследований;
- Методами работы с информацией на бумажных и электронных носителях.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

Интернет-маркетинг

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Интернет-маркетинг» изучается в 3 семестре, относится к элективным дисциплинам и входит в блок «Дисциплины по выбору 2» «Цифровая культура».

2. Цели освоения дисциплины. Целью курса «Интернет маркетинг» является формирование у студентов знаний и навыков в области применения технологий интернет- маркетинга, социального взаимодействия в командной работе и развития навыков реализации своей роли в команде, а также системного представления о концепции интернет-маркетинга на современном этапе с целью их дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Формирование у студентов практических навыков принятия обоснованных экономических решений при работе по созданию системы интернет-маркетинга в сети Интернет.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение в интернет-маркетинг. Контекстная реклама. Тренды интернет-маркетинга. Построение системы интернет-маркетинга в интернете.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

УК-9/10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК.Б-9/10.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;

УК.Б-9/10.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК.Б-9/10.3 применяет экономические инструменты.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга;

- основные модели принятия экономических решений при создании системы интернет-ресурсов.

Уметь: - формировать маркетинговые коммуникации в системе интернет, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, делать выбор среди современных инструментов интернет-маркетинга для реализации кратко-, средне- и долгосрочных маркетинговых задач организации.

Владеть: - навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга;

- владеть методами принятия обоснованных экономических решений при анализе эффективности результатов деятельности компании в интернете.

6. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

«АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Античная культура» является курсом по выбору (КПВ) и входит в общеобразовательный блок (ядро). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Древние языки и культуры», относятся знания, навыки, умения, компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении (знания исторической, лингвистической, литературоведческой и общекультурной терминологии; умения сопоставительного анализа, работы с информацией, читательская, коммуникативная и метапредметная компетенции). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются дальнейшей базой для более глубокого изучения дисциплин гуманитарного цикла, в частности, всех лингвистических дисциплин, иностранных языков, др.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества на основе изучения античности и использовать данную способность в устной и письменной коммуникации.

Задачи:

- Способствовать развитию умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об античной культуре, применяя системный подход для решения поставленных задач.

- Развивать умения социального взаимодействия в команде студенческом коллективе для подготовки сообщений и проектов.

- Совершенствовать и развивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в ходе подготовки сообщений и проектов.

- Способствовать принятию межкультурного разнообразия общества, человечества.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина сосредотачивает свое внимание на том, что античная культура – это целостное образование, охватывающее разнообразные формы общественного сознания, такие как политика и право, мифология и религия, наука, литература и

искусство. Античная культура сохранилась до наших дней в форме письменных источников, описывающих взгляды, отношения, обычаи, традиции живших тогда людей, а также материальных предметов их разносторонней жизнедеятельности. Она до сих пор служит источником и стимулом дальнейшего развития многих национальных культур мира и цивилизации в целом. Курс подчёркивает идею о том, что европейская культура, включая российскую, является наследницей античной цивилизации и культуры. Таким образом, курс формирует представление о непрерывности историкокультурного процесса, достижениях и ценностях людей в социально-историческом, этическом и философском контекстах, о разнообразии человеческих культур.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и

культурного развития России

УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально- исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры);
- основные этапы истории культуры античности, их периодизацию, определение, основные направления в области литературы, архитектуры и искусства;
- отличительные черты в родо-жанровой природе античной литературы;
- отличия устной и письменной коммуникации;
- принцип единства в многообразии;
- принцип культурного релятивизма.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные, культурные или лично значимые философские проблемы (на примере античной культуры);
- осуществлять социальное взаимодействие в команде\студенческом коллективе;
- классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению полученной информации;
- навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами;
- умениями устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации;
- способностью принимать и понимать межкультурное разнообразия общества, человечества.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет в 3 семестре.

Белая и черная риторика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Белая и черная риторика» входит в вариативную часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Белая и черная риторика»,

относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативных компетенций студента в публичных выступлениях (подготовленных и спонтанных); в построении аргументации в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией; в черной риторике как средстве защиты от речевых манипуляций, пропаганды и речевой агрессии; в сторителлинге как технологии эффективных коммуникаций;

3. Краткое содержание дисциплины

История возникновения и развития риторики. Риторика древней Греции. Риторика в средневековье. Гомилетика. Риторика эпохи Возрождения. Риторика в России. Риторический канон (инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио) как основа классической риторики. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Закон интереса (важности). Топика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция – правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Сторителлинг. Искусство рассказывать истории. Теория аргументации: определение, виды, формы обоснования. Эристика как наука. Диалектика и софистика. Анализ и контроль речевого поведения в споре. Черная риторика. Определение. Правила и приемы. Практические приемы техники убеждения. Уловки черной риторики и способы защиты. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы ораторов. Типы аудиторий (слушателей). Способы активизации внимания слушателей. Подготовка публичного выступления. Роды и виды речей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально- исторических особенностях, включая философские и этические учения

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы речевого воздействия в современном социально-ориентированном общении;
- специфику построения эффективного текста в современном цифровом пространстве;
- основы теории аргументации, виды аргументов в зависимости от цели речи и аудитории;

- основы оратории (теорию и практику публичной речи);
- основы черной риторики как средства речевой манипуляции;

Уметь:

- создавать речь (текст) в соответствии с целями и адресатом высказывания;
- аргументировать свою позицию в соответствии с речевой ситуацией;
- выступать перед аудиторией, сохраняя самообладание и используя вербальные и невербальные приемы коммуникации;
- распознавать приемы черной риторики в текстах СМИ и речи оппонента;
- использовать техники черной риторики при речевой агрессии оппонента;

Владеть:

- навыками анализа коммуникативной ситуации
- навыками составления текстов профессиональной тематики
- навыками аргументации точки зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля. Зачет (3 семестр)

Грамматика английского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

КПВ «Грамматика английского языка/Essential Grammar in Use» входит в вариативную часть учебного плана (3 семестр) и формирует универсальную компетенцию (УК-4), дополняя своим содержанием дисциплины Иностранный язык и Иностранный язык в профессиональной деятельности блока Б 1.0

2. Цель освоения дисциплины

Дальнейшее развитие иноязычной языковой компетенции обучающихся путем совершенствования грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс по выбору «Грамматика английского языка/Essential Grammar in Use» может быть представлен в блоке КПВ (Мышление и коммуникация) по УГСН.

В рамках курса предусмотрен ряд лекционных занятий, где студентам будут предложена теория по изучаемым темам базовой грамматики. Для лекционного курса будет разработана рабочая тетрадь с конспектами лекций, включающими пустые окна для заполнения ключевых понятий, комментирования примеров применения грамматических структур.

В ходе выполнения самостоятельной работы студенты должны будут просматривать видеоролики из интернета по каждой из пройденных тем.

Тренировка грамматического материала предусматривает выполнение не только языковых упражнений, но и решение коммуникативных задач в речевых ситуациях с применением изучаемой грамматики. С этой целью авторы курса подготовят учебное издание. Тренировка грамматики в

«дриллах» и более сложных речевых упражнениях позволит эффективно совершенствовать грамматические навыки обучающихся.

Текущий и итоговый контроль реализуется с помощью системы грамматических тестов, представленных в Moodle – ресурсе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

– УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

– УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- систему частей речи английского языка;
- особенности функционирования изученных частей речи;
- грамматические структуры и структурные группы, характеризующие видо-временные формы английского языка.

Уметь:

- различать видо-временные формы английского глагола по значениям, формам и ситуациям применения в речи;
- выявлять формальные признаки видо-временных форм глагола;
- определять категории и формы изученных частей речи, характерных для базовой грамматики английского языка;
- реализовать изученные грамматические явления английского языка в рамках решения речевых задач.

Владеть:

- методами систематизации языковых знаний в области грамматического строя английского языка;
- осознанным восприятием грамматических структур в рецептивных видах иноязычной речевой деятельности (аудирование, чтение);
- способностью использовать нужные грамматические формы в продуктивном общении (говорение, письмо);
- методами самостоятельной работы с языковым материалом;
- навыками работы с образовательными сайтами, способствующими самостоятельному осмыслению грамматического материала

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Форма контроля.

Зачет (3 семестр)

Деловой английский язык

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина по выбору

Для освоения дисциплины «Деловой английский язык» необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Иностранный язык».

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловоймежкультурной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины направлена на усвоение лексических единиц и специальной терминологии, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения, на изучение грамматических явлений, синтаксических конструкций для использования в ситуациях делового общения, на изучение стилистических особенностей официально-делового стиля речи.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. УК-4.4.

Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- значения новых лексических единиц, специальную терминологию, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения в рамках обозначенной тематики;

- основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями делового общения;
 - стилистические особенности официально-делового стиля речи;
 - особенности делового общения по телефону. Уметь:
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях делового общения, соблюдая нормы речевого этикета;
 - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изученной тематики сферы деловой коммуникации;
 - читать и понимать аутентичные тексты официально-делового стиля речи;
 - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.
- Владеть:**
- изучаемым языком для реализации делового иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
 - формами речевого этикета;
 - основами деловой переписки с применением современных средств коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ, 72 часа

Форма контроля: зачет в 3 семестре

Межкультурное взаимодействие в современном мире

Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация". Дисциплина является самостоятельной.

Цели освоения дисциплины: Курс "Межкультурное взаимодействие в современном мире" адресован студентам университета, обучающимся на уровне бакалавриата всех направлений подготовки. Данный курс способствует адаптации студентов в межкультурном общении, ставшим реальностью современного глобализирующегося мира. В процессе его изучения студенты могут по-новому взглянуть на свою родную культуру, осознать её специфику, проанализировать различия в системах ценностей, значение культурных факторов в процессе взаимодействия между представителями различных культур, а также осознанно расширить привычные модели восприятия и поведения. Вступая в общение с представителями других культур – носителями другого менталитета, человек сталкивается с другой «системой координат», с другими представлениями о мире, другими ценностями и нормами поведения. И в этой ситуации всегда полезно знать, на каких принципах построено поведение людей из других культур. Поведение людей, принадлежащих к разным культурам, не является непредсказуемым, возможно не только изучать его, но и прогнозировать. Изучение иных культур, их особенностей позволяет овладеть необходимыми навыками для коммуникации с их представителями.

Содержание дисциплины: История становления и развития межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Культура и коммуникация. Культурные нормы и ценности. Понятия «свой» и «чужой» во взаимодействии культур. Культурная, этническая и личная идентичность. Инкультурация и социализация. Межкультурное общение на макро- и

микроуровне. Аффективная нагрузка участников межкультурной коммуникации и ее зависимость от культурной дистанции. Теории межкультурной коммуникации. Аксиомы межкультурной коммуникации. Этноцентризм. "Свой" и "чужой". Этническая, культурная идентичность. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация и ее специфика. Элементы невербальной коммуникации (кинесика, тактильное поведение, проксемика, хронемика). Паравербальная коммуникация. Межкультурный конфликт. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. «Культурная грамматика» Э. Холла - Г. Хофстеде. Понятие культурного шока и его признаки. Механизм развития культурного шока. Детерминирующие факторы культурного шока. Понятие межкультурной компетентности. Межкультурный тренинг как способ обучения межкультурной компетентности. Причины возникновения межкультурных конфликтов. Возникновение межкультурных конфликтов. Формирование русской культуры. Роль этностереотипов в изучении национального характера. Русский национальный характер. Авто- и гетеростереотипы русских. Ценности русской культуры. Русский национальный характер в условиях постсоветской трансформации. Межкультурная компетентность. Этапы межкультурного обучения. Личность в процессе межкультурного обучения. Этноцентристские этапы постижения чужой культуры. Этнорелятивистский этап. Аккультурация. Проблемы и стратегии аккультурации. Толерантность. Ассимиляция, сепарация, маргинализация. Интеграция и адаптация.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов

исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур (западноевропейские, восточные, русские и др.), определяющие коммуникативное поведение их носителей; особенности коммуникативного поведения, обусловленные социокультурными обстоятельствами; различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; этнокультурные и социальные особенности поведения и интересов членов команды; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; основы толерантности, диалога и сотрудничества в человеческом взаимодействии; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.

- стили родного языка, требования к деловой коммуникации; публичному выступлению;

Уметь: ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации, строить отношения с окружающими людьми; использовать понятийный аппарат курса «Межкультурное взаимодействие в современном мире» для решения профессиональных задач; сформировать свои суждения о коммуникативных особенностях разных народов, обусловленных социально-культурными обстоятельствами; выделять главное, обобщать, включая в себя умение определить культурную составляющую коммуникативного акта; анализировать содержание и смысл коммуникации по невербальным и паравербальным основаниям; находить сходство и различия в коммуникации представителей различных социальных, этнических, конфессиональных, культурных групп; оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать осуществляемый процесс коммуникации, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса, учитывая идеи, особенности поведения и интересы других участников; в процессе совместной работы учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат; выражать свои мысли в общении с представителями различных социальных и этнокультурных групп с соблюдением этических и культурных норм; высказывать грамотные суждения, свободно включаться в беседу; использовать для саморазвития и взаимодействия информацию о культуре и традициях различных народов; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно относиться к профессиональным, этнокультурным, конфессиональным различиям в социальном взаимодействии; толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывая идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат;

Владеть: системой основных понятий по межкультурному взаимодействию в современном мире; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем, возникающих в процессе коммуникации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; опытом участия в командной работе,

распределения ролей в условиях командного взаимодействия, строит продуктивное взаимодействие с учетом личной позиции; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; вступать в диалог и сотрудничество; нормами и правилами командной работы, ответственностью за окончательный результат; навыком написания разного уровня студенческих работ (эссе, реферат); навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантного восприятия социальных и культурных различий; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; опытом общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в целях успешного решения поставленной проблемы.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

"Самозанятость и предпринимательство"

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Данная дисциплина является элективной.

Цели освоения дисциплины:

Настоящий курс по выбору "Самозанятость и предпринимательство" ориентирован на желающих овладеть знаниями о таких понятиях как самозанятость и предпринимательство. Курс имеет целью формирование у студентов метапредметных компетенций, умений применять полученные знания для анализа экономических процессов в стране, оценивать свои предпринимательские способности на основе комплекса знаний о принципах, организационно-правовых основах, характеристиках самозанятости и предпринимательства в РФ.

Краткое содержание дисциплины.

Правовые основы самозанятости в РФ. Самоопределение и самореализация молодежи России. Занятость и самозанятость. Предпринимательство.

Правовые основы предпринимательской деятельности в РФ. Закон РФ о фирмах и предпринимательской деятельности. Самозанятость и предпринимательская деятельность в условиях потребительского рынка. Бизнес-планирование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основы самозанятости и предпринимательства методологии, логики статистического исследования, аналитических возможностей самозанятости и предпринимательства показателей:

- законы самозанятости и предпринимательства РФ; предмет и объекты ее исследования; организацию самозанятости и предпринимательства в РФ;
- основные формы, виды, элементы самозанятости и предпринимательства;
- сущность группировки, классификацию и этапы самозанятости и предпринимательства.

Уметь:

анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; применять приемы и методы, для решения конкретных задач связанных со сбором и обработкой данных:

- ориентироваться в условиях рыночной экономики;

- формировать информационную базу исследования в соответствии с его целями и задачами;
- осуществлять сбор данных для решения необходимых задач для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК 2.1. - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК 2.2. - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК 2.3. - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК 2.4. - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК 3.1. - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК 3.2. - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК 3.3. - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК 3.4. - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

Общая трудоемкость - 2 ЗЕТ

Формы контроля - зачет (3 семестр).

«Социология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социология» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов представлений об структуре и особенностях современного социологического знания, социальных явлениях и процессах в обществе как целостной системе, социальной структуре, социальных институтах и взаимодействиях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и объект социологии: уровни и типы определения предмета социологии. Научная теория в социологии. История становления и развития социологии. Социальная структура общества. Варианты структурирования общества. Специфика российского общества. Социальная среда. Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов. Социальное действие и взаимодействие. Человек, индивид, личность: соотношение понятий в социологическом знании. Социализация личности, ее формы и способы осуществления (первичная и вторичная социализация). Девиация и социопатия, их социальные причины. Понятие социального института. Структура социального института. Важнейшие институты современного общества. Семья в социологической

парадигме. Демографические проблемы, связанные с кризисом семьи. Социальная политика семьи в современной России. Социальные общности и социальные группы. Социальное неравенство как базовая характеристика общества. Природа социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Три основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная стратификация. Культура и социальная система. Основные элементы культуры. Социальные ценности и нормы. Методология, методика и организация проведения социологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: особенности социологического знания, классические и современные подходы к изучению общества, системные характеристики общества, основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные элементы социальной структуры (социальные институты, общности и социальная стратификация), взаимосвязь культуры и общества, методология, методика и организация проведения социологического исследования.

Уметь: применять знания о социальной реальности в учебной и профессиональной деятельности; использовать усвоенные понятия и принципы, для понимания социальных структур, явлений и процессов.

Владеть: способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на социологические знания; способностью ориентироваться в социологической литературе и навыками публичных выступлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе. Дисциплина является элективной, относится к блоку Дисциплины по выбору 3.

2. Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

3. Краткое содержание дисциплины История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и наземные ландшафты. Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и фауны Байкала. Жизнь в толще вод Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос). Геологическая и климатическая история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- имена исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;
- природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);
- основные климатообразующие факторы Байкальского региона;
- уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;
- рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;
- экологические традиции народов, проживающих на берегах озера Байкал;
- основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

Уметь:

- определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
- работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

Владеть:

- навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;
- методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Форма контроля – зачет в 3 семестре.

Химия в быту

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Химия в быту» относится к дисциплинам по выбору общеобразовательного блока дисциплин (Core, КПВ), формирующих УК и ОПК.

Дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Химия» в средних образовательных учреждениях (школа, колледж, лицей).

2. Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний об использовании достижений химии в повседневной деятельности человека.

Курс дисциплины включает знания, необходимые при рассмотрении физико-химической сущности и механизмов процессов, происходящих в организме человека на молекулярном уровне, в окружающей среде, и в повседневной жизни.

3. Краткое содержание дисциплины

Химия воды

Вода в природе. Содержание воды в природе. Растворяющая способность воды. Жесткость воды и ее устранение. Проблемы питьевой воды. Очистка воды. Использование в хозяйственной деятельности морской воды. «Паспортные данные» питьевой и морской воды. Проблема дефицита чистой воды. Биологически активная вода: талая, серебряная, намагниченная вода.

Применение химии в пищевой промышленности

Химия пищевых веществ и питание человека. Белковые вещества. Липиды (жиры и масла) в пищевой промышленности. Углеводы в питании человека. Роль отдельных минеральных элементов в питании человека. Пищевые добавки. Синтетическая пища и ее влияние на организм. Содержание нитратов в растениях и пути уменьшения их содержания при приготовлении пищи. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Вещества, улучшающие внешний вид продуктов. Консерванты. Ароматизаторы. Пищевые антиокислители. Подсластители. Химические процессы, происходящие при тепловой обработке. Химия пищеварения. Использование химии в косметологии

Средства ухода. Декоративная косметика: виды, химический состав и действие на организм. Виды косметических товаров: духи, дезодоранты, кремы, пудра, лаки для волос и т.д. и их влияние на организм человека. Понятие о витаминах, их классификация и применение.

Химия жилого пространства

Строительные материалы и их химический состав. Химический состав мебели и мебельных покрытий, их влияние на здоровье людей. Загрязнения и их влияние на жизнедеятельность людей. Вопросы экологии в современных квартирах. Влияние тяжёлых металлов на здоровье человека.

Использование химии в бытовой деятельности

Химчистка. Пятновыводители и удаление пятен. Синтетические моющие средства их виды. Моющие средства. Моющие синтетические и натуральные средства. Химические основы стирки. Стиральные порошки. Мыло. Распознавание и удаление пятен с одежды. Средства бытовой химии, применяемые для выведения пятен. Влияние различных

моющих средств на качество стирки белья. Домашняя химчистка.

Важнейшие средства гигиены в жизни человека: зубные пасты, шампуни, мыло. Товары бытовой химии и окружающая среда. Биосфера. Глобальные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- выпускник способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

индикатор достижения: при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК.Б-1.3);

- выпускник способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

индикатор достижения: логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК.Б-6.3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- средства бытовой химии, медицинские препараты, входящие в домашнюю аптечку, их назначение;

- основные методы и правила рационального использования и хранения химических веществ, основанные на свойствах веществ, входящих в их состав, в повседневной деятельности человека;

- правила поведения в конкретной ситуации, способствующие защите окружающей среды от загрязнения;

- методы оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами;

уметь:

- определять биологически важные соединения;

- использовать и хранить средства бытовой химии, косметические и медицинские препараты

владеть:

- навыками описания свойств веществ на основе химических закономерностей;

- навыками приготовления растворов нужной концентрации;

- навыками работы в химической лаборатории

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экологическая экспертиза» входит в блок Б1, Дисциплины (модули) по выбору 3.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель – формирование у студентов представления и знаний в области экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной деятельности на всех стадиях и проведения экологической экспертизы – общественной и государственной.

3. Краткое содержание дисциплины.

Закон «Об экологической экспертизе». Субъекты ГЭЭ: федерального уровня и уровня субъектов федерации. Основные этапы ГЭЭ: исследовательский, консультационный и процесс принятия решения с оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС). Задачи ГЭЭ. Принципы ГЭЭ. Государственная и общественная экспертизы. Коммерческая, ведомственная, научная экспертизы. Порядок проведения и оплата экспертиз. Процедура ГЭЭ. Положительные и отрицательные заключения. Экспертные комиссии, их состав, права и обязанности. Требования к экспертам. Требования к ОЭЭ и права ОЭЭ. Проведение ОЭЭ общественными организациями. Требования закона к общественным организациям. Права граждан и общественных организаций в области экологической экспертизы. Ответственность за нарушение законодательства РФ. Общие положения и принципы Федерального закона об охране окружающей среды.

Геоэкологическое обоснование проектов хозяйственной и лицензионной деятельности. Исходные методологические положения: учёт воздействия на объекты окружающей среды; процесс оценивания изменения природных условий и ресурсов. Принцип «оценка оценки», «легче предупредить, чем лечить». Геотехнические системы.

Нормативная база оценки воздействия на окружающую среду. Основные нормативные документы, регламентирующие процедуры ОВОС. Основные субъекты осуществления ОВОС. Количественные показатели системы ОВОС. Взаимосвязь ОВОС с регламентами использования и рекультивации земель.

Содержание раздела ОВОС. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных нормативов и опыта ОВОС. Прогнозирование воздействия на объекты природной среды. Границы и структура процесса прогнозирования. Прогнозирование «величины» и «загрязнённости» воздействий. Прогнозирование на различных стадиях процесса экологической экспертизы. Прогноз и неопределённость. Стадии и задачи прогноза воздействия. Прогнозирование выбросов. Модуль техногенного давления. Оценка промышленной освоенности, отходности отраслей промышленности, их экологической опасности для человека и для ландшафта. Принципы районирования территории по интенсивности техногенных нагрузок на природную среду. Характерные ошибки и недостатки проектов как процедуры и деятельности. Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. Процедура проведения ОВОС в России. Методология и методы ОВОС: прогнозирования, географических аналогий, матричный, совместный анализ карт, метод потоковых диаграмм и сетевых графиков. Процедура проведения ОВОС за рубежом. Понятие экологического мониторинга. Систематизация и анализ экологического мониторинга. Направления деятельности. Уровни. Объекты. Принципы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);
- осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);
- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);
- выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4);
- рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5);

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1);
- определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2);
- логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- методологические основы экологического проектирования и экологического обоснования хозяйственной деятельности;
- нормативно-правовую базу государственной и общественной экологических экспертиз;
- регламентацию соответствующих правил и определенных принципов;
- основы прогноза экологических последствий, учета в планировании, проектировании, утверждении и выполнении данной деятельности;
- порядок проведения экологической экспертизы;
- процедуру экологической экспертизы.

Уметь :

- применять методы экологической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- отбирать необходимые для экспертных оценок критерии в каждом конкретном случае;
- прослеживать многоуровневую связь различных природных и социально-экономических факторов;
- понимать в комплексе и пользоваться для конкретных целей знаниями, которые они приобретают в ходе изучения фундаментальных наук, других общепрофессиональных, специальных экологических дисциплин.

Владеть:

- методами проведения экологической экспертизы;
- методами обработки, анализа и использования научно-технической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет 3 семестр.

«Визуальные коммуникации»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Визуальные коммуникации» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Визуальные коммуникации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в средней общеобразовательной школе.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения элективного курса «Визуальные коммуникации», являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области визуализации в цифровом пространстве.

Полученные при изучении курса знания, умения и навыки необходимо использовать на основании концепции непрерывной подготовки студентов к применению цифровых технологий в других учебных курсах.

2. Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний об основных видах дизайна как о средствах визуальных коммуникаций, о дизайнерских стилях, течениях и направлениях.

- оснащение студентов технологиями работы с актуальными дизайнерскими программами

- овладение основными методами, способами и инструментами графического дизайна, умениями работать с векторными и растровыми объектами и представлять результаты работы в собственных проектах.

Онлайн приложения для графического дизайна и графические редакторы формируют специальные знания для получения выпускником дополнительных профессиональных умений, позволяют выбирать аппаратную и программную части для решения конкретных задач графического дизайна; применять полученные знания о методах построения и изображения пространственных объектов; использовать при создании рекламной продукции; для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний.

Также целью дисциплины является приобретение знаний об особенностях визуальной коммуникации, понимание значения визуальной коммуникации в современном информационном обществе, осознание возможностей использования визуальной коммуникации для изучения социально- политических проблем, формирование у обучающихся визуальной грамотности, а также развитие критического мышления.

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе изучаются и подробно раскрываются темы по онлайн- платформам для дизайна Tilda и Canva, растровая и векторная графика в графических редакторах AdobePhotoshop и AdobeIllustrator и основы

верстки печатных изданий в программе издательского дизайна и верстки AdobeIndesign.

Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний и в графическом дизайне.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

5. Планируемые результаты обучения

Знать: технологии подготовки к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна визуальных коммуникаций.

Уметь: организовать подготовку к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна для передачи информации с помощью изображений.

Владеть: навыками использования основных инструментов дизайна в подготовке к выпуску, производству и распространению графической продукции для визуальных коммуникаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

"Цифровая экономика"

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Данная дисциплина является элективной.

Цели освоения дисциплины:

Настоящий курс по выбору "Цифровая экономика" направлена на формирование у обучающихся компетенций в рамках цифровой экономики как феномена технологической революции в обществе. Особое внимание уделяется изучению перспективных процессов цифровизации экономико- управленческих функций в системе регулирования социально- экономического развития. Выделена в отдельный блок актуализация процессов цифровизации государственного аудита и налогово- бюджетного регулирования на основе использования сетевых платформ и интернет- технологий. Рассматриваются вопросы взаимосвязи управления и финансов в условиях программно-цифровой трансформации, рекомендуется к изучению платформенное регулирование цифровых финансов. Даются новые положения отраслевой цифровой

трансформации, анализируются цифровые преобразования в разрезе предприятий и государственного аудита. Анализируются перспективные положения развития искусственного интеллекта, представлены новые направления преобразований цифровых технологий в социально-экономическом развитии

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические положения содержания цифровой экономики; Понятия и инструменты цифровых платформ; Технологии управления сетевой экономики; Паспортизация цифрового развития; Цифровизация аудита и налогово-бюджетного регулирования; Отраслевая цифровая трансформация; Управление и финансы программно-цифровой трансформации; Развитие процессов цифровизации в стране; Развитие процессов цифровизации в Республике Бурятия

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения Национальной программы «Цифровая экономика РФ»
- теоретические положения при взаимодействии акторов в цифровой экономике;
- технологии управления цифровой экономикой

Уметь:

- анализировать Национальную программу «Цифровая экономика РФ»;
- проводить исследования отраслевого взаимодействия в условиях цифровой трансформации;
- разрабатывать экономические решения в интересах цифровизации

Владеть:

- навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений цифровой экономики;
- технологиями управления сетевой экономики;
- инструментами цифровой трансформации для принятия экономических решений

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует

способы решения задач

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-9/10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК.Б-9/10.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК.Б-9/10.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК.Б-9/10.3.

применяет экономические инструменты

Общая трудоемкость - 2 ЗЕТ

Формы контроля - зачет (3 семестр)

Лингвокраеведение

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Лингвокраеведение» входит в Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры», «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Прагмалингвистика», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения первому иностранному языку», «Лингвокультурология».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Лингвокраеведение» является овладение студентами теоретическими знаниями по лингвострановедению и культуре стран изучаемого языка и формирование у них навыков и умений логического осмысления, а в дальнейшем - применения усвоенной информации. Курс лингвокраеведения в плане его

связи с аспектами межкультурной коммуникации также должен обеспечить дальнейшее совершенствование умений анализировать страноведческую информацию различного рода и формирование межкультурной компетенции как основы для успешного межкультурного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: географическое положение и природные условия Великобритании; государственные символы Великобритании; основные этапы истории Великобритании; политическая система Великобритании; система образования в Великобритании; национальный характер британцев; обычаи и традиции Великобритании; географическое положение и природные условия США; история США.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.1;

Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России. УК-5.1;

Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. УК-5.2;

Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. УК-5.3

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- основные географические, исторические и культурные сведения о странах изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия).

уметь:

- анализировать особенности географического положения и исторического развития англоязычных стран в плане их влияния на английский язык и современное развитие страны.

владеть:

- навыками самостоятельного поиска необходимой учебной, справочной, художественной литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

Основы медиаграмотности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы медиаграмотности» входит в дисциплины по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Медиатекст в обучении первому иностранному языку», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка», «Прагмалингвистика».

2. Цель освоения дисциплины изучение базовых профессиональных знаний в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения медийной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: основные исторические этапы развития медиаобразования в России и за рубежом, основные приемы работы с медиатекстом», критический анализ текста, виды учебных фильмов и методика их использования в работе с детьми дошкольного возраста, анимация. Отличительные особенности анимации. Виды анимации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК-1.1;

Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.2;

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.3;

Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.1

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

основные понятия медиаграмотности и цифровой грамотности; традиционные и новые виды медиа, их преимущества и недостатки; особенности современных медиа, возможности их использования в образовательной среде. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, и т.п.) с помощью современных программных средств.;

уметь:

отбирать и использовать медиатексты, критически их анализировать; - создавать, сохранять и представлять медиатексты в различных форматах, отбирать и создавать образовательный медиаконтент; использовать медиаресурсы в образовательном процессе. применять цифровые образовательные ресурсы и сервисы в профессиональной деятельности

владеть:

- навыками медиаграмотности
- методами организации, технологии, управления и технического обеспечения медийной деятельности.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ (72 часа).
7. **Форма контроля** Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Лингвокультурология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Лингвокультурология» входит в дисциплины по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Лингвокультурология», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Лингвострановедение и культура стран первого иностранного языка», «Прагмалингвистика».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения дисциплин: «Язык деловой переписки первого иностранного языка», «Язык деловой переписки второго иностранного языка», «Профессионально-ориентированный перевод первого иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Лингвокультурология» является развитие компетенций в области лингвокультурологических знаний, которые способствуют отказу от этноцентризма и уважительному отношению к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума, знакомят с национальной ментальностью и культурой через язык, а также позволяют выполнять соответствующие профилю подготовки виды деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: основы лингвокультурологии; лингвокультурная компетентность личности; проблема взаимодействия языка и культуры; языковая личность

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.1;

Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России. УК-5.1;

Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. УК-5.2

Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия УК-5.3

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- этические нормы иноязычных культур и принципы культурного релятивизма;
- базовые понятия лингвокультурологии;
- систему культурных ценностей своего народа;
- систему культурных ценностей народа страны изучаемого языка;
- о соответствиях и расхождениях в концептосферах различных культур;
- о наличии социокультурных стереотипов и социокультурных лакун, способных привести к нарушению межкультурного общения;
- различные модели социального поведения людей, как вербального, так и невербального, в изучаемых сообществах;

уметь:

- ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций;
- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами;
- осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- преодолевать влияние стереотипов;
- сравнивать объекты различных лингвокультурологических систем;
- использовать приобретенные лингвокультурологические знания в профессиональной деятельности;
- проявлять профессионально-значимые личностно-поведенческие качества: культурную полицентричность, непредвзятость, толерантность.

владеть:

- системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных, профессиональных общностей и групп социума;
- навыками лингвокультурологического анализа языковых единиц;
- методами систематизации и обобщения сведений о социокультурных явлениях;
- коммуникативными стратегиями и тактиками эффективного, бесконфликтного поведения.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ (72 часа).

7. **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Теория и практика аргументации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика аргументации» входит в блок Дисциплины по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы аргументации», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в

результате освоения дисциплин: «Психология», «Философия», «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по КРО 1ИЯ», «Основы научной и деловой речи».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации и решения профессиональных задач.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы аргументации» является изучение современных направлений и тенденций аргументации как человеческой деятельности, имеющей социальный характер, как особой техники убеждения и обоснования выдвигаемых положений, и как практическое искусство, выбора оптимальных приемов аргументации.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: теория аргументации как наука; аргументация в публичном выступлении; полемика; аргументация в академическом и научном стилях; дебаты.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК-1.1

Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.2;

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.3;

Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. УК-1.4;

Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.5;

Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.1

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

Знать:

- - основные понятия и проблемы теории аргументации;
- - правила ведения дискуссии;
- - основные приемы аргументации;
- - основные правила и ошибки логической аргументации;
- - основные приемы манипуляции.

Уметь:

- - применять приемы аргументации;

- - распознавать уловки и манипуляции оппонента и принимать меры против них;
- - выстраивать стратегию доказательства и критики;
- - строить выступление в режиме конференции, круглого стола, дебатов;
- -выстраивать письменное аргументированное высказывание в жанре эссе и научно-исследовательской работы.

Владеть:

- - навыками аргументированной публичной речи;
- - навыками ведения дискуссии; - навыками письменной аргументированной речи в жанре эссе и научно-исследовательской работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Подготовка к сдаче международного экзамена по иностранному языку

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в факультативные дисциплины ФТД. Данная дисциплина является продолжением дисциплины «Практический курс первого иностранного языка», реализуемой на 1-2 курсах и сопутствует курсу «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», когда студенты уже обладают языковыми и речевыми компетенциями в сфере иноязычного общения на уровне B1 (Пороговый уровень) по шкале оценки владения ИЯ Совета Европы (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment). По окончании 7 семестра студенты должны соответствовать уровню B2/A1, что проверяется по критериям оценки в формате международного экзамена.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения данной факультативной дисциплины является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

3. Краткое содержание дисциплины.

При освоении дисциплины овладевают основными видами иноязычной речевой деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом в рамках изученных тем; овладевают стратегиями иноязычного общения; учатся читать художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики с пониманием основного и полного содержания с собственной интерпретацией; овладевают компенсаторными умениями, т.е. умениями осуществлять общение при ограниченном объеме языковых средств с помощью лексических замен, перифраза); овладевают фоновыми знаниями, страноведческими и общекультурными знаниям, навыками и умениями.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК-1.1

Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.2;

Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.4;

Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. УК-4.6;

Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.1;

Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. УК-6.2;

Владеет первым иностранным языком на уровне C1 для решения профессиональных задач. ПК-1.1

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- новые грамматические явления, значения новых лексических единиц (в том числе идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета), связанных с соответствующей тематикой и ситуациями общения; грамматических конструкций и явлений, их значений и закономерностей употребления в ситуациях общения; страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

- основные принципы построения текста;

- принципы взаимозависимости и взаимодействия различных компонентов интонации при формировании смысла высказывания;

- основные этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.

Уметь:

свободно выражать свои мысли, используя адекватные языковые и речевые средства в рамках предусмотренной данной программой тематики;

использовать этикетные формулы (приветствие, прощание, извинение, просьба, совет, рекомендация, выражение сочувствия, согласия/несогласия и т.д.);

соотносить явления англоязычной языковой культуры с фактами родной культуры и языка;

выделить композиционные элементы текста;

использовать лексические, грамматические, стилистические средства английского языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата устной и/или письменной речи.

Владеть:

навыками анализа, обобщения, сравнения и выявления форм и функций изучаемых грамматических явлений;

основными способами литературного перевода части текста;

навыками изложения прочитанного текста и последующим высказыванием собственного мнения о нем;

разнообразными стратегиями установления контакта, развития и завершения диалога, построения монологического высказывания в различных коммуникативных ситуациях.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часов)

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет в 7 семестре.

Язык деловой переписки первого иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Язык деловой переписки первого иностранного языка» входит в блок факультативные дисциплины.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Язык деловой переписки первого иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные студентами в результате освоения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Литературный текст в обучении первому иностранному языку», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Письменная речь первого иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Язык деловой переписки первого иностранного языка» является совершенствование знаний в области иностранного языка, а также развитие навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на иностранном языке в письменной форме.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: структура и стиль оформления делового письма; структура и стиль оформления электронного письма; письма-просьбы и письма-ответы; приглашения на конференции и выставки; претензии и жалобы; социальные письма; поддержание общественных связей; переписка при устройстве на работу; информационное письмо.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. УК-4.3;

Владеет первым иностранным языком на уровне C1 для решения профессиональных задач. ПК-1.1

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- правила оформления делового письма, его структуру и форматы;
- порядка 150 лексических единиц терминологической лексики, необходимой

для осуществления делового общения;

уметь:

- составлять деловые письма с учетом их структуры и правил форматирования; грамотно и корректно вести деловую переписку;

владеть

- навыками ведения деловой корреспонденции.

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 1 ЗЕТ (36 часов).

6. **Форма контроля:** Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).