

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт
Кафедра психологии детства

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета института
«21»_09__2020 г.
протокол № 1

Рабочая программа практики

Учебная практика

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Школьная психология

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2020

1 семестр

Цели практики

Понимание смысла и назначения исследования, места изучаемого вопроса в общей картине проблем исследования учебной деятельности

Задачи практики:

- овладение практическими навыками и основными приемами ведения научно-исследовательской работы в области теории и практики профессиональной психолого-педагогической деятельности в соответствии с избранной темой магистерской диссертации;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы магистерского исследования, определения объекта и предмета исследования;
- приобретение навыков обоснования научной гипотезы; объекта исследования и решаемой проблемы, включая описание решения с помощью уже существующего научного инструментария;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;
- формирование способности к самостоятельному профессиональному развитию.

Вид практики и способ проведения практики

Учебная практика имеет дискретную форму, стационарный способ.

Тип практики

Научно-исследовательская работа

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в блок «Практика», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 127, и является составной частью ОП вышеназванного направления наряду с учебной практикой.

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 Практика, часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП (Б2.В.01(У)).

Практика тесно взаимосвязана с курсом «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Данная практика позволяет осмыслить знания, полученные в ходе изучения предметов, в аспекте подготовки магистранта к изучению и анализу результатов научных исследований в области педагогики и психологии.

Для успешного прохождения практики необходимо, чтобы магистрант имел следующую подготовку:

- понятие о предмете психологии и педагогики;
- знания о психологических теориях, составляющих основу практики обучения и воспитания учащихся;
- знания о структуре личности и деятельности;
- знания о психологических особенностях обучающихся.

Система знаний, умений и навыков, полученных в ходе прохождения данной практики, является основой для подготовки студентов к профессиональной научно-исследовательской деятельности в условиях образовательных организаций.

Место и сроки проведения практики

Время прохождения учебно-исследовательской работы определяется учебным планом, составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Практика проводится на 1 курсе магистратуры в течение 2 недель на базе кафедры психологии детства ПИ БГУ по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем.

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 2 недели.

В научно-исследовательской работе выделяются следующие этапы:

Первый этап практики - подготовительный. Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её особенности по содержанию и по форме. На основе материалов установочной конференции магистрант разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской работы.

Второй этап практики – основной. Он включает в себя следующие виды деятельности:

1. Аналитическая. Проводится встреча с научным руководителем кафедры педагогики, психологии и социальной работы, с целью определения темы магистерской диссертации. На этой неделе предполагается работа в библиотеке, с интернет ресурсами. Необходимо найти 3-4 автореферата диссертации по психологии, тематика которых созвучна выбранной тематике диссертации магистранта. Каждый автореферат проанализировать по схеме: актуальность – противоречия – проблема – цель- задачи- гипотеза-объект-предмет- новизна- методы.
2. Определение методологического аппарата исследования - эскиза (актуальность – противоречия – проблема – цель- задачи- гипотеза-объект- предмет- новизна- методы), в рамках которой предполагается выполнить исследование. Для этого вновь предполагается консультация с научным руководителем.
3. Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Для выполнения задания текущей недели, предполагается работа в библиотеке и интернет ресурсами. Необходимо представить список литературы (оформленный в соответствии с

требованиями ГОСТ) по проблематике Вашего научного исследования. Список должен включать 25-30 источников, за последние пять лет.

4. Работа с понятийным аппаратом Вашего исследования. Для этого необходимо выделить 2-3 понятия Вашего исследования и показать, как различные исследователи его определяют. Необходимо представить взгляды 3-4 ученых – авторов и определение понятия в различных энциклопедиях. На этом этапе предполагается проведение обзора литературы по проблеме исследования.
5. Определение и обоснование методов исследования. Для этого необходимо провести обзор методов научного исследования в социальной психологии. При затруднении обращайтесь к научному руководителю. Необходимо осуществить подбор методик исследования, определиться с методами статистической обработки результатов исследования.
6. Оформление проведенного исследования в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. Подготовка презентации для выступления на заключительной конференции.

Третий этап – заключительный. В заключении проводится итоговая конференция. На конференции предполагаются выступления магистрантов по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов. На конференцию приглашаются научные руководители, аспиранты кафедры. Результат конференции – утверждение тем магистерских диссертаций.

Формы отчетности по практике.

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

- дневник практики;
- индивидуальный план НИР
- научный отчет о практике;
- эскизный проект;
- библиографический список (первоначальный);
- письменный отзыв научного руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- степень личного участия в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедры, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов.

Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа практики, дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики:

От 90 до 100 баллов выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения;
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики;
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку;
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации;
- соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

От 80 до 89 баллов выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции;
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе;
- деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения;
- в установленные сроки написал сдал о практике.

От 60 до 79 баллов выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики;
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции, предусмотренных программой;
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики;
- читал лекцию на языке письменной речи;
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры;
- не использовал активные методы и технические средства обучения;
- сдал отчет с большим опозданием.

Меньше 60 баллов (не зачет) выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- безответственно относился к своим обязанностям;
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;
- не представил отчетную документацию.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	УК-6	1	Положительный отзыв-характеристика руководителя , отчет по практике	20-30
2	ПК-1	2	Эскиз исследования, замечание руководителя в дневнике	20-40
3	УК-6, ПК-1	3	Защита отчета по практике	20-30
ИТОГО:				60-100

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом предоставления оформленной магистрантом отчетной документации. Оценка промежуточной аттестации по производственной практике (зачет/незачет) на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета на заключительной конференции.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) Основная литература

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. —М.: Академия, 2008. —205 с.

2. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Соц. педагогика; 050701 (033400)- Педагогика/Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. —М.: Академия, 2008. —318 с.

3. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению ""Педагогика""/Шипилина Л.А.. —Москва: Флинта, 2011 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2431.

4. Краевский В. В. Методология педагогики : новый этап: учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика)/В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. —М.: Академия, 2006. — 392 с.
5. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
6. Основы научных исследований: учебное пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов, соискателей]/И. С. Кузнецов. — Москва: Дашков и К, 2014. —282 с.

б) Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Специфика и последовательность организации научного исследования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина // Школьные технологии. - 2011. - N 6. - С. 36-46.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методология как основа научного поиска / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина // Школьные технологии. - 2011. - N 5. - С. 20-33.
3. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: метод. пособие/В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. —М.: Пед. о-во России, 2005. —142 с.
4. ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ: Учебник и практикум/Коротков Э.М.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —226 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/4C56F128-2044-4469-A0A6-6A9589895B09>
5. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов. 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 287 с.
6. Методические рекомендации по организационному проектированию/Большедворская М.В., Кузнецова Н.В.. —Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014. —40 с. (Электронный ресурс ИРБИС") Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/239060?urlId=W2E/qfN47zIFjoFYHuKbsk1KKKJbbyWylsLhCoAiBYL06hsJqeWx28SdKZrRF6GDJxsJuC/z0flU8s3ib24MNQ==>
7. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие/И. Н. Кузнецов. — Москва: Дашков и К, 2013. —339 с.

В) интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] – М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2008-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Научно-исследовательский институт школьных технологий". - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30802
3. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] – М.: Изд-во «Академия профессионального образования». - Системные требования: Браузер класса Internet

Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221

4. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании". - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074,
5. Воспитание школьников [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Школьная Пресса.- Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11960
6. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Наука. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/sources/publication.jsp?id=614&uid=4>
7. Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Социальная наука. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050
8. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Томск: изд-во ТГУ. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25193
9. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7712>
10. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972
11. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: 2005-2009. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25187
12. Развитие личности [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9027.
13. Психолог в детском саду: научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во [Общество с ограниченной ответственностью "Исследовательская группа "Социальные науки"](#). - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10415

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении научно - исследовательской работы магистрантов предусмотрено применение инновационных технологий обучения, включающих в себя:

- личностно - ориентированные технологии, обеспечивающие индивидуализацию содержания и форм выполняемых работ;
- технологии, основанные на проектном подходе, ориентированном на самостоятельную активно - познавательную практическую деятельность магистрантов;

- деятельностно - ориентированные технологии (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности);
 - технологии, основанные на проведении групповых дискуссий;
 - технологии, реализуемые с использованием анализа и решения ситуационных задач;
 - технологии поиска и использования информации в сети Интернет.
 - информационно-презентационные технологии - использование пакета Exsel, Power Point.
- и др.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий.

2 семестр

Цели практики:

Сбор, систематизация и представление собственного исследовательского материала на этапе констатирующего эксперимента.

В ходе практики магистранты готовятся к выполнению следующих видов деятельности: организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, мониторинг сформированности компетенций обучающихся.

Задачи практики

- овладение практическими навыкам и основными приемами ведения научно-исследовательской работы в области теории и практики профессиональной психологической деятельности в соответствии с избранной темой магистерской диссертации;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной темы магистерской диссертации;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;
- формирование способности к самостоятельному профессиональному развитию;
- формирование навыков отбора и обоснования методов исследования на этапе констатирующего эксперимента;
- приобретение опыта разработки методики констатирующего эксперимента.

Вид практики и способ проведения практики.

Учебная практика имеет дискретную форму, стационарный способ.

Тип практики

Научно-исследовательская работа

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции:

универсальные компетенции (УК):

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-7 - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании.

ПК-1 - Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков;

ПК-2 – Способен проводить мониторинг и анализ безопасности образовательной среды;

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в блок «Практика», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 127, и является составной частью ОПОП вышеназванного направления наряду с учебной практикой.

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 Практика, часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП (Б2.В.01(У)).

Практика тесно взаимосвязана с курсом «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», Практикум по школьной прикладной диагностике». Данная практика позволяет осмыслить знания, полученные в ходе изучения предметов, в аспекте подготовки магистранта к изучению и анализу результатов научных исследований в области педагогики и психологии.

Для успешного прохождения практики необходимо, чтобы студент имел следующую подготовку:

- понятие о предмете психологии и педагогики;
- знания о психологических теориях, составляющих основу практики обучения и воспитания учащихся;
- знания о структуре личности и деятельности;
- знания о психологических особенностях детей.

Система знаний, умений и навыков, полученных в ходе прохождения данной практики, является основой для подготовки студентов к профессиональной научно-исследовательской деятельности в условиях учреждения общего образования.

Место и сроки проведения практики

Местом прохождения практики является педагогический институт БГУ, базой исследования служат учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, в том числе специального и инклюзивного образования. В течение практики магистранты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками педагогического института (групповым руководителем практики, научным руководителем магистерской диссертации обязательно отводится время для консультаций магистров студентов в университете - присутственный день).

Практика проводится в течение 2 недель на 1 курсе магистратуры в одной из организаций, определенных приказом на основе договоров, заключенных с базовыми организациями (школа-интернат № 2 для детей сирот и детей, лишенных родительского попечения, Республиканский детский дом «Малышок», МОУ «Центр диагностики и консультирования»; «Республиканский психоневрологический диспансер»; СКОШИ пятого вида, центр планирования семьи при республиканском перинатальном центре, центр диагностики и консультирования, психоконсультационный центр «Монолит», МОУ «Лингвистическая гимназия №3»; МОУ «Центр диагностики и консультирования»; МОУ СОШ № 57, МОУ СОШ № 32, МОУ СОШ № 35, МОУ СОШ № 9 и др.).

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, 2 недели.

Организационно выделяются следующие этапы практики.

Первый этап практики - подготовительный. Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её особенности по содержанию и по форме. В частности, раскрываются такие объективные моменты практики, как её цель, объект, предмет, задачи, методы, средства и результаты, в том числе и формы отчетности. Также предлагаются варианты типовых заданий для проведения психолого-педагогических исследований по актуальным вопросам образования с необходимыми методическими указаниями.

Второй этап практики – основной. Этот этап включает следующие виды деятельности:

1. Разработка программы психологического исследования. Она начинается с того, что уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта (при необходимости - совместно с руководителем практики).

2. Сбор необходимой информации - эмпирического материала. Используется подходящая для наличных условий практики форма работы - в рамках общего метода, признанного целесообразным на предыдущем шаге: наблюдения, эксперимента, моделирования. Если было принято решение провести эксперимент, то на предыдущем шаге уже были решены необходимые организационные вопросы: о пространственных и временных характеристиках работы, о носителях психики (испытуемых), об их стимуляции, о затратах при получении материала, - с должной конкретизацией каждого вопроса.

3. Характеристика собранного материала, содержательная и формальная. При содержательной характеристике исследователь осознаёт и вербализует своё впечатление о материале. При формальной характеристике полученного материала проводится его анализ с выделением значащих функциональных единиц: единиц наблюдения, единиц категоризации, единиц счёта. Они используются для последующей группировки материала по актуальным основаниям - в рамках подготовки его к количественному описанию (к обработке) и при проведении такого описания.

4. Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. Оценка проводится с использованием актуальных оснований: содержательных (в частности, психологических), формальных (в частности, статистических), прагматических (в частности, с учётом интересов заказчика и/или клиентов). В рамках интерпретации (структурной, причинной, прогностической), в частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

5. Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), наряду с

речевым его описанием, используются наглядные формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.

6. Подготовка отчёта по НИР, состоящего из введения, основной части, заключения и приложений. Причём основная часть представляет собой уже подготовленный научный отчёт о выполненном исследовании. Заключением становится текст 5-минутного (до 3-х страниц) выступления на итоговой конференции. К выступлению также должны быть подготовлены демонстрационные материалы, которые выносятся в приложения. Это извлечения из отчёта - наиболее существенные его положения и наиболее информативные, по мнению автора, иллюстративные материалы. Обычно их общее число бывает от 3 до 5 (в отчёте по научно-исследовательской работе их должно быть не более 7).

7. Написание научной статьи по теме диссертации с рецензией научного руководителя.

Третий этап практики – заключительный. Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

Обязанности магистрантов-практикантов:

- отработка всех этапов практики;
- соблюдение, по возможности, всех этических норм (а) учащегося, (б) профессионального психолога, (в) сотрудника организации, на базе которой магистрант проходит практику;
- соблюдение внутреннего распорядка базовой организации;
- составление отчета по практике в соответствии с требуемой формой;
- своевременное представление отчета по практике (не позже чем накануне итоговой конференции).

Формы отчетности по практике.

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

- дневник практики;
- научный отчет о практике;
- рукопись первого параграфа второй главы магистерской диссертации;
- протоколы исследования;
- письменный отзыв научного руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- степень личного участия в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедры, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов.

Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа практики, дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики

От 90 до 100 баллов выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения;
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики;
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку;
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации;
- соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

От 80 до 89 баллов выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции;
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе;
- деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения;
- в установленные сроки написал сдал о практике.

От 60 до 79 баллов выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики;
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции, предусмотренных программой;
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики;
- читал лекцию на языке письменной речи;
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры;
- не использовал активные методы и технические средства обучения;
- сдал отчет с большим опозданием.

Меньше 60 баллов (не зачет) выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- безответственно относился к своим обязанностям;
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;
- не представил отчетную документацию.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	УК-6	1, 2	Положительный отзыв-характеристика руководителя, статья	15-25
2	ПК-2	2	Отчет по практике, замечание руководителя в	15-25

			дневнике	
3	ПК-7	3	Защита отчета по практике	15-25
	ПК-1	2	Отчет по практике,	15-25
ИТОГО:				60-100

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом предоставления оформленной магистрантом отчетной документации. Оценка промежуточной аттестации по практике (зачет/незачет) на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета на заключительной конференции.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) Основная литература

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. —М.: Академия, 2008. —205 с.
2. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Соц. педагогика; 050701 (033400)- Педагогика/Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. —М.: Академия, 2008. —318 с.
3. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению ""Педагогика""/Шипилина Л.А.. —Москва: Флинта, 2011 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2431.
4. Краевский В. В. Методология педагогики : новый этап: учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика)/В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. —М.: Академия, 2006. — 392 с.
5. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
6. Основы научных исследований: учебное пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов, соискателей]/И. С. Кузнецов. — Москва: Дашков и К, 2014. —282 с.

б) Дополнительная литература

3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Специфика и последовательность организации научного исследования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина // Школьные технологии. - 2011. - N 6. - С. 36-46.
4. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методология как основа научного поиска / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина // Школьные технологии. - 2011. - N 5. - С. 20-33.
3. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: метод. пособие/В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. —М.: Пед. о-во России, 2005. —142 с.
4. ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ: Учебник и практикум/Коротков Э.М.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —226 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/4C56F128-2044-4469-A0A6-6A9589895B09>

5. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов. 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 287 с.
6. Методические рекомендации по организационному проектированию/Большедворская М.В., Кузнецова Н.В.. —Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014. —40 с. (Электронный ресурс ИРБИС")
Режим доступа:
<http://rucont.ru/efd/239060?urlId=W2E/qfN47zIFjoFYHuKbsk1KKKJbbyWylsLhCoAiBYL06hsJqeWx28SdkZrRF6GDJxsJuC/z0flU8s3ib24MNQ==>
7. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие/И. Н. Кузнецов. — Москва: Дашков и К, 2013. —339 с.

В)интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Научно-исследовательский институт школьных технологий". - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30802
3. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] – М.: Изд-во «Академия профессионального образования». - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221
4. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании". - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074,
5. Воспитание школьников [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Школьная Пресса.- Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11960
6. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Наука. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/sources/publication.jsp?id=614&uid=4>
7. Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Социальная наука. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050
8. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Томск: изд-во ТГУ. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25193
9. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7712>
10. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972
11. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: 2005-2009. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25187
12. Развитие личности [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9027.

13. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Региональная общественная организация "Ассоциация детских психиатров и психологов". - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28567>
14. Психолог в детском саду: научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во Общество с ограниченной ответственностью "Исследовательская группа "Социальные науки". - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10415

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по **психологии**, специализированные сайты сети Интернет.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении научно - исследовательской работы магистрантов предусмотрено применение инновационных технологий обучения, включающих в себя:

- лично - ориентированные технологии, обеспечивающие индивидуализацию содержания и форм выполняемых работ;
- технологии, основанные на проектном подходе, ориентированном на самостоятельную активно - познавательную практическую деятельность магистрантов;
- деятельностно - ориентированные технологии (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности);
- технологии, основанные на проведении групповых дискуссий;
- технологии, реализуемые с использованием анализа и решения ситуационных задач;
- технологии поиска и использования информации в сети Интернет.
- информационно-презентационные технологии - использование пакета Exsel, Power Point. и др.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с ФГОС ВО.

Автор(ы): Н.Н. Климентьева, к.псх.н., доц. кафедры психологии детства

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии детства от 07.09.2020 года, протокол № 1