

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра филологического и художественно-эстетического образования

«УТВЕРЖДЕНА»

Решением Ученого совета Педагогического института  
«21»\_09\_2020г.  
протокол № 1

Рабочая программа практики  
**Учебная**

**Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

Направление подготовки / специальность  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки / специализация  
**Современные технологии филологического образования**

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

Улан-Удэ  
2020

**1. Цели практики:** формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации, современных технологиях филологического образования; становление профессиональной направленности их личности.

**2. Задачи практики.**

- ознакомление магистрантов со спецификой преподавания русского языка и русской литературы, со спецификой организации учебной деятельности обучающихся на разных ступенях, с индивидуальным педагогическим стилем учителя;

- формирование у магистрантов в процессе наблюдения за профессиональной деятельностью учителя и учебной деятельностью обучающихся первичных аналитических умений, связанных с профессиональной деятельностью учителя-филолога;

- стимулирование процесса профессионального самоопределения магистрантов.

**3. Вид практики способ проведения практики:**

учебная, стационарная.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Знать:*

- специфику организации педагогического процесса в образовательных организациях среднего общего образования;

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- ресурсно-информационные базы, необходимые для решения задач педагогической деятельности в области филологического образования;

- современные технологии филологического образования.

*Уметь:*

- планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность с использованием современных филологических образовательных технологий;

- анализировать методическую работу по использованию современных технологий филологического образования в образовательных организациях;

- анализировать результаты современных научных исследований в области филологического образования.

- применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

*Владеть:*

- современными технологиями филологического образования;

- способами научно-методического анализа занятий педагогов.

*Компетенции, приобретаемые в результате прохождения практики:*

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен разрабатывать и реализовывать современные технологии филологического образования (ПК-4);
- способен использовать совместно с обучающимися информацию по русскому языку для решения практических или познавательных задач (ПК-5).

**5. Место практики в структуре образовательной программы.** В соответствии с учебным планом практика Б2.О.01(У) является обязательным этапом обучения магистранта ей предшествует изучение таких учебных дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и т. д.

Практика является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование».

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Б1.О.01 Обязательная часть	Б1.В.01 Профессионально-технологический модуль Б1.В.02 Модуль Теория и технологии языкового и литературного образования  Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Б1.О.01 Обязательная часть	Б1.В.01 Профессионально-технологический модуль Б1.В.02 Модуль Теория и технологии языкового и литературного образования  Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1.	способен разрабатывать и реализовывать современные технологии филологического образования (ПК-4)	Б1.О.01 Обязательная часть	Б1.В.01 Профессионально-технологический модуль Б1.В.02 Модуль Теория и технологии языкового и литературного образования  Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.	способен использовать совместно с обучающимися информацию по русскому языку для решения практических или познавательных задач (ПК-5).	Б1.О.01 Обязательная часть	Б1.В.01 Профессионально-технологический модуль Б1.В.02 Модуль Теория и технологии языкового и литературного образования  Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
----	---	----------------------------	--

## 6. Место и сроки проведения практики.

Практика проводится в структурных подразделениях БГУ по направлению подготовки, в организациях и учреждениях по профилю подготовки: общеобразовательные организации, кафедры ПИ, институт непрерывного образования. Она состоит из 1 этапа: **1 семестр, зачет.**

## 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет **3 зачетные единицы 108 академических часов.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля	
1	Подготовительный	<p>Ознакомление с целями и задачами практики</p> <p>Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p>	8 ч.	<p>Заполнение индивидуального плана.</p> <p>Заполнение индивидуального задания практики.</p> <p>Заполнение журнала по технике безопасности.</p>
2	Содержательный	Сбор, обработка информации	90 ч.	<p>Сбор материалов для отчета</p> <p>Письменный отчет</p>
2.1	Выполнение заданий	<p><b>Задание 1. Знакомство с образовательной организацией</b></p> <p>Виртуальное знакомство магистранта с тем учреждением образования, в котором он будет проходить практику путем изучения официального сайта образовательной организации.</p>		
2.2	Выполнение заданий	<p><b>Задание 2. Изучение нормативно – правовой базы образовательной организации (ОО)</b></p> <p>- Выписать документы, представленные на сайте ОО</p> <p>-Классифицировать их группам: документы, представляющие информационные, образовательные ресурсы</p>		
2.3	Выполнение заданий	<p><b>Задание 3. Изучение особенностей образовательного процесса</b></p> <p>Посетить по два урока основной и средней школ или др. учреждений;</p>		

		знакомство с учебной программой и учебниками по русскому языку и литературе того класса, за которым закреплен магистрант, посещение уроков русского языка и литературы в данном классе (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики. Посещение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.		
3	Результативно-аналитический этап	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе практики; – подготовка письменного отчета о прохождении практики; разработка технологической карты с использованием технологий. – подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике; формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики	10 ч.	Составление и защита отчета практики
Итого:			108 ч.	

### 8. Формы отчетности по практике

Заполнение дневника, составление и защита отчета по практике, технологическая карта урока, зачет.

### 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

№	Контролируемые разделы, темы	Наименование компетенции	Этапы формирования	Оценочные средства	Количество
1	Подготовительный этап	УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ПК-4 - способен	1 семестр	Собеседование	1

		разрабатывать и реализовывать современные технологии филологического образования			
2	Содержательный этап	<p>УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>ПК-4 - способен разрабатывать и реализовывать современные технологии филологического образования;</p> <p>ПК-5 - способен использовать совместно с обучающимися информацию по русскому языку для решения практических или познавательных задач</p>	1 семестр	Письменный отчёт по выполненным заданиям 1-3	1
4	Результативно-аналитический этап	<p>УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>ПК-4 - способен разрабатывать и реализовывать современные технологии филологического образования;</p> <p>ПК-5 - способен использовать совместно с обучающимися информацию по русскому языку для решения практических или познавательных задач</p>	1 семестр	Письменный отчет по практике	1

**Задание 1.** Знакомство с образовательной организацией виртуальное знакомство магистранта с тем учреждением образования, в котором он будет проходить практику, путем изучения официального сайта данной школы, гимназии, лицея или колледжа. В случае отсутствия сайта общую информацию об учреждении образования студент получает в процессе беседы с учителями данного учебного заведения.

**Задание 2.** Изучение нормативно – правовой базы образовательной организации (ОО)

- Выписать документы, представленные на сайте ОО.

-Классифицировать их группам: документы, представляющие информационные, образовательные ресурсы.

**Задание 3.** Изучение особенностей образовательного процесса

-посетить по два урока основной и средней школ или др. учреждений; знакомство с учебной программой и учебниками по русскому языку и литературе того класса, за которым закреплен магистрант, посещение уроков русского языка и литературы в данном классе (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.

Посещение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.

### Критерии оценивания

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
объем фундаментальных и специальных знаний; осознанность выполнения действий; самостоятельность и оптимальность в принятии решений; гибкость в применении знаний; отношение к полученным результатам трудностям в процессе прохождения практики. Оценивание	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки данного алгоритма, копируют образец, предпочитают	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.	профессиональной деятельности - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений	работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;	
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы практики)	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Минимакс
1	УК-1 - способен осуществлять	1. Подготовительный	Знать: - специфику организации	60-69

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	3. Результативно-аналитический	педагогического процесса в образовательных организациях среднего общего образования; - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Уметь: анализировать методическую работу по использованию современных технологий филологического образования в образовательных организациях; - анализировать результаты современных научных исследований в области филологического образования. - применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач. Владеть: - способами научно-методического анализа занятий педагогов.	70-84 85-100
2	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Подготовительный 3. Результативно-аналитический	Знать: - специфику организации педагогического процесса в образовательных организациях среднего общего образования; - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Уметь: анализировать методическую работу по использованию современных технологий филологического образования в образовательных организациях; - анализировать результаты современных научных исследований в области филологического образования. - применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач. Владеть: - способами научно-методического анализа занятий педагогов.	60-69 70-84 85-100
3	ПК-4 - способен разрабатывать и реализовывать современные технологии	2. Содержательный	Знать: - ресурсно-информационные базы, необходимые для решения задач педагогической деятельности в области филологического	60-69 70-84 85-100

	<p>филологического образования;</p> <p>ПК-5 - способен использовать совместно с обучающимися информацию по русскому языку для решения практических или познавательных задач</p>		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии филологического образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность с использованием современных филологических образовательных технологий;</li> <li>- анализировать методическую работу по использованию современных технологий филологического образования в образовательных организациях;</li> <li>- анализировать результаты современных научных исследований в области филологического образования.</li> <li>- применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными технологиями филологического образования;</li> <li>- способами научно-методического анализа занятий педагогов.</li> </ul>	
4	<p>ПК-5 - способен использовать совместно с обучающимися информацию по русскому языку для решения практических или познавательных задач</p>	2. Содержательный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсно-информационные базы, необходимые для решения задач педагогической деятельности в области филологического образования;</li> <li>- современные технологии филологического образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность с использованием современных филологических образовательных технологий;</li> <li>- анализировать методическую работу по использованию современных технологий филологического образования в образовательных организациях;</li> <li>- анализировать результаты современных научных исследований в области филологического образования.</li> <li>- применять базовые научно-теоретические знания для решения</li> </ul>	60-69 70-84 85-100

			<p>теоретических и практических задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными технологиями филологического образования;</li> <li>- способами научно-методического анализа занятий педагогов.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений.

Аттестация по практике осуществляется в два этапа:

1) На начальном этапе ответственный за прохождение практики проводит оценку выполнения индивидуальных заданий, анализирует отзыв.

2) На следующем этапе проводится защита практики по форме мини-конференции с участием всех магистрантов одного направления. Каждый магистрант выступает с проведением фрагмента урока с использованием технологий.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента, технологической карты, дневника практики. По итогам аттестации выставляется оценка. В форме зачета с оценкой.

При возвращении с практики в университет студент вместе с руководителем практики от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

По завершении практики студенты в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

- заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителями практики от кафедры и от организации (предприятия);
- отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач.

Отчет о практике является основным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:

- выданное студенту индивидуальное задание на преддипломную практику и сбор материалов к дипломному проекту;
- календарный план выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения (план составляется совместно с руководителями практики от кафедры предприятия);
- анализ состава и содержания выполненной студентом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от предприятия;
- перечень и аннотированный обзор использованной студентом научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов (стандарты, отраслевые руководящие и методические материалы и др.);
- выводы и предложения студента по практике;
- краткая характеристика и оценка работы студента в период практики руководителем практики от предприятия и кафедры.

В составе отчета о практике студент представляет на кафедру систематизированные материалы по решению конкретных задач по совершенствованию деятельности подразделения. Защита отчета о практике проводится перед комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы. По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку, заносит ее в зачетную книжку,

Завершающий этап практики — составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов, статистические и социологические данные, источники их получения и другие сведения, необходимые для выполнения дипломного проекта.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики и подготовленность к разработке дипломного проекта.

По окончании срока практики отчет сдается на проверку руководителю практики от вуза.

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

##### *Основная литература*

1. Богданова О. Ю. и др. Методика преподавания литературы: Пособие для студентов и преподавателей: В 2 ч. / О. Ю. Богданова и др.; Под ред. О. Ю. Богдановой, В. Г. Маранцмана. — М. : Просвещение: Владос, Ч. 1. — 2008. — 286 с.

2. Богданова О. Ю. и др. Методика преподавания литературы: Пособие для студентов и преподавателей: В 2 ч. / О. Ю. Богданова и др.; Под ред. О. Ю. Богдановой, В. Г. Маранцмана. — М. : Просвещение: Владос, Ч. 2. — 2008. — 288 с.
3. Гершунский Б. С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. — М. : Московский психолого-социальный институт, 1998. — 432 с. : ил.
4. Коханова В. А. Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие. — М. : Флинта: Наука, 2011. — 248 с.
5. Кулюткин Ю. Н., Муштавинская И. В. . Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб, 2003.
6. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М., 2001.
7. Лавлинский С. П. Технологии литературного образования. Учебное пособие для студентов-филологов. — М.: Прогресс-Традиция; Инфра-М, 2003. — 384 с.
8. Масленникова А.В. Педагогические и образовательные технологии: определение и классификация / А. В. Масленникова // Директор школы. — 2004. — N 7. — С. . 50-56.
9. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие . — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. — 144 с.
10. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.

#### *Дополнительная литература*

1. Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : [учеб.-метод. пособие] / М. А. Алексеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 100 с.
2. Амфилохиева М. В. Традиции и инновации в преподавании литературы. 9–11 классы: Методическое пособие. — СПб., 2003.
3. Активные формы преподавания литературы: Лекции и семинары на уроках в старших классах: сост. Р. И. Альбеткова. — М. : Просвещение, 1991. — 175 с.
4. Бурляй В. К. Современный урок литературы: использование активных методов. — Ульяновск, 1996. — 111 с.
5. Венева Н. С. Некоторые методические приемы работы с художественным текстом в процессе изучения литературы в старших классах. — Тольятти, 1997. — 73 с.
6. Грачева И. С. Уроки русской литературы. — СПб., 1993. — 352 с.
7. Грекова Е. В. Принципы анализа художественного произведения. — М., 1998. — 21 с.

8. Гринева С. П. Актуальные проблемы методики преподавания литературы в школе: Учеб. пособие для студентов филол. фак. — Белгород, 1998. — 145 с.
9. Гришечкина Е. С. На пути к урокам изящной словесности: Интегрир. урок — рус. яз. и лит. — Минск, 1991. — 60 с.
10. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. — С. 8.
11. Гуковский Г. А. Изучение литературного произведения в школе. — М., 1966.
12. Дановский А. В. Системно-функциональное формирование теоретико-литературных понятий в средних учебных заведениях: Учеб. пособие. — М., 1989. — 97 с.
13. Есин А. Б. Принципы и приёмы анализа литературного произведения. — М., 1999.
14. Интеграция разных видов искусств в преподавании литературы / Сост. Д. А. Еналеева. — Саранск, 1998. — 112 с.
15. История литературного образования в российской средней школе: Хрестоматия для студ. филол. фак. пед. вузов / Авт. -сост. В. Ф. Чертов. — М. : Издат. Центр «Академия», 1999. — 384 с.
16. Каплан И. Е. Анализ языка художественного произведения: Пособие для учителя. — СПб., 1992. — 156 с.
17. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. — М.: Знание, 1989. -80 с. —(Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; №6).
18. Кудряшев Н. И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы: Пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1981. — 190 с.
19. Свирина Н. М. Культурный контекст на уроке литературы. — СПб., 1999. — 152 с.
20. Современный урок русского языка и литературы / Под ред. З. С. Смелковой. — Л., 1990.
21. Соколов Б. М. и др. Литература и история (Проблема интеграции): Учебно-метод. пособие / Б. Соколов, О. Ефременко, Л. Прокопьева. — Кемерово, 1994. — 66 с.
22. Троицкий В. Ю. Словесность в школе: Кн. для преподавателей рус. филологии. — М. : Владос, 2000. — 430 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. Методико-литературный Интернет-сервер ([www.mlis.fobr.ru](http://www.mlis.fobr.ru)).
3. Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования ([www.ruslit.metodist.ru](http://www.ruslit.metodist.ru)).
4. Образовательный портал «Учеба»: [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)

5. Российский образовательный портал Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. URL: [http:// www/school-edu.ru](http://www/school-edu.ru)
6. Русский филологический портал: [www. philology. ru](http://www.philology.ru)
7. Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www. 1september. ru](http://www.1september.ru)
8. Реализация основных требований и идей ФГОС на уроках русского языка и литературы <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1014>
9. Сайт русского общества преподавателей русского языка и литературы: [www. gorpyal. ru](http://www.gorpyal.ru)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS OfficePowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (WindowsMedia), приложения для работы с документами (MSOfficeWordExcell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта.

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

*электронное обучение:* проведение инструктажа и вводных занятий с использованием электронных презентаций;

*дистанционные технологии:* размещение материалов практики в электронном виде на образовательном портале;

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

- Центр информационных технологий БГУ;
- электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине;
- компьютерные классы с выходом в Интернет;
- электронная почта, Интернет-форумы;
- групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) к.п.н., доцент Чимбеева З.Д., Юрченко О.О.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры филологического и художественно-эстетического образования от 07.09.2020, протокол № 1.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии Педагогического института от 15.09.2020 года, протокол № 1.