

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
Педагогический институт  
Кафедра общей педагогики

«УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета Педагогического института  
«21» сентября 2020 г.  
протокол № 1

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки/специализация**  
Преподавание в высшей и профильной школе

**Квалификация (степень) выпускника**  
магистр

**Форма обучения**  
очная

Улан-Удэ  
2020

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
I.1. Цель и структура государственной итоговой аттестации (ГИА)	3
I.2. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
I.3. Перечень компетенций ГИА	4
I.4. Трудоемкость ГИА	5
<b>2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)</b>	<b>5</b>
2.1. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР	5
2.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР	5
2.3. Методические рекомендации по выполнению ВКР	7
2.4. Порядок представления выпускной квалификационной работы в государственную аттестационную комиссию	7
2.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы	7
2.6. Критерии оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ФГОС ВО на основе выполнения и защиты ВКР	8
2.7. Повторная защита ВКР	8
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГИА</b>	<b>9</b>
3.1. Паспорт фонда оценочных средств ГИА	9
3.1.1 Назначение и структура фонда оценочных средств ГИА	9
3.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	10
3.2. Индивидуальное задание студента	10
3.2.1. Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание ВКР)	10
3.2.2. Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента (содержания ВКР)	10
3.3. Защита ВКР	12
3.3.1. Методические материалы для оценки защиты ВКР	12
3.3.2. Процедура защиты ВКР	12
3.3.3. Показатели и критерии оценивания защиты ВКР	13
3.3.4. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР	13

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников Педагогического института по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Преподавание в высшей и профильной школе». Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома установленного вузом образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Преподавание в высшей и профильной школе». При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику Педагогического института БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом установленного вузом образца.

### **1.1. Цель и структура государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Преподавание в высшей и профильной школе» проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы.

### **1.2. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, развитие, образовательные программы и образовательный процесс в системе общего и профессионального образования.

### **1.3. Перечень компетенций ГИА:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен проектировать содержание и организацию образовательного процесса в учреждениях среднего общего и профессионального образования

ПК-2 Способен проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся

ПК-3 Способен осуществлять разработку учебно-методических материалов и методической документации, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных образовательных программ

ПК-4 Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении

ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6 Готов использовать индивидуальные креативные способности для

самостоятельного решения исследовательских задач

#### **1.4. Трудоемкость ГИА**

Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (ЗЕТ), 4 недели, 324 часа.

## **2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)**

**Магистерская выпускная работа (магистерская диссертация)** – это аттестационная работа, которая выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится в целях публичной защиты и получения академической степени магистра. Основная задача ее автора – продемонстрировать умение систематизировать, углублять и расширять теоретические знания и практические навыки исследовательской работы, а также показать возможность применения полученных знаний при решении конкретных задач педагогики в выбранной отрасли в соответствии с полученной квалификацией.

### **2.1. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР**

ВКР подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите ВКР при наличии в ней *не менее 70% оригинального текста*. При наличии в письменной работе менее 70% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня ее выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

*Магистерская диссертация должна содержать:*

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список использованной при выполнении работы литературы;
- приложения (необязательная часть).

Объем основной части выпускной квалификационной работы должен быть в пределах 70-80 страниц.

### **2.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР**

Темы ВКР определяются кафедрой общей педагогики, утверждаются распоряжением директора Педагогического института и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

*Примерная тематика ВКР:*

1. Реализации основной профессиональной образовательной программы с использованием технологий дистанционного образования.
2. Индивидуализация обучения в образовательной организации.
3. Влияние учебной дисциплины ... по направлению ... на формирование ... компетенции.
4. Применение активных методов обучения в обучении студентов дисциплине...
5. Интерактивные педагогические технологии в обучении дисциплине ...

6. Информационные и коммуникационные технологии в обучении студентов вуза
7. Проектная деятельность преподавателя по созданию учебно-методического комплекса по дисциплине.
8. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе.
9. Организация самостоятельной учебной работы студентов по учебной дисциплине ....
10. Педагогические инновации как основное условие реализации компетентностного подхода при подготовке специалистов в системе ВО
11. Ценности образования и смысложизненные ориентации у студентов бакалавриата и магистратуры
12. Развитие творческого потенциала будущего специалиста на основе компетентностного подхода
13. Обмен опытом с зарубежными высшими учебными заведениями как основной фактор повышения уровня компетентности будущих специалистов
14. Педагогические условия внедрения инновационных образовательных проектов в учебно-воспитательный процесс
15. Дистанционные образовательные технологии в процессе обучения в школьном курсе .... (на примере .... класса основной образовательной школы)
16. Информационно-образовательная среда как средство активации самостоятельной работы детей с ОВЗ
17. Технологии адаптации выпускников к будущей профессиональной деятельности
18. Культурологический подход к изучению иностранного языка как фактор развития лингвистической компетенции студентов
19. Развитие исследовательской компетентности будущих учителей истории в процессе учебных практик
20. Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата на основе активизации их самостоятельной работы
21. Проектирование и разработка электронных обучающих курсов по .... дисциплинам.
22. Поликультурное воспитание школьников/студентов: зарубежный и отечественный опыт.
23. Игровые технологии в процессе обучения ... как условие формирования предметных результатов.
24. Организация профильного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе
25. Формирование познавательного интереса обучающихся посредством включения их в проектную деятельность
26. Формирование коммуникативной компетентности у учащихся кадетского класса в процессе внеурочной деятельности
27. Формирование универсальных учебных действий по ... в условиях сельской малокомплектной школы
28. Проектирование урока ... в условиях реализации ФГОС основного общего образования
29. Формирование общекультурной компетентности старшеклассников кадетской школы-интернат на уроках истории

### 30. Формирование проектной компетентности будущего учителя истории

#### **Перечень тем ВКР для иностранных студентов**

1. Сопоставительный анализ организации педагогического образования
2. Сопоставительный анализ содержания образовательных программ подготовки специалистов
3. Сопоставительный анализ содержания образовательных программ подготовки педагогических кадров
4. Сравнительно-сопоставительный анализ российской и зарубежных образовательных систем (на примере....)
5. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся вузов (название страны) в условиях электронного обучения
6. Дистанционное сопровождение образовательного процесса (на примере страны)

#### **2.3. Методические рекомендации по выполнению ВКР**

Весь ход работы над магистерской диссертацией можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в тексте выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по источникам;
- формулировка цели и конкретных задач работы;
- выбор методов и определение методики проведения исследования;
- проведение собственного исследования проблемы;
- описание полученных результатов;
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований задания.

#### **2.4. Порядок представления ВКР в государственную аттестационную комиссию**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите ВКР присутствует научный руководитель.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы и нормоконтроля. Магистранту назначается рецензент – лицо, имеющее ученую степень в области педагогики, не являющееся сотрудником Педагогического института. Дата проведения предзащиты определяются кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

#### **2.5. Порядок защиты ВКР**

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих

специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления студенту предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении студент должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов Государственной аттестационной комиссии и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты Государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

## **2.6. Критерии оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты ВКР**

*Оценка «отлично» выставляется*

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет исследования;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на источники;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.

– содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами итоговой аттестационной комиссии.

*Оценка «хорошо» выставляется*

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.



*Оценка «удовлетворительно» выставляется*

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется если*

- к выпускной квалификационной работе в отзывах руководителя, рецензента, у членов итоговой аттестационной комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

## **2.7. Повторная защита ВКР**

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации в связи с неявкой на итоговой аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно итоговое аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего итогового аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие итоговое аттестационное испытание в связи с неявкой на итоговое аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие итоговое аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на итоговое аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее итоговую аттестацию, может повторно пройти итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения итоговой аттестации, которая была не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГИА**

### **3.1. Паспорт фонда оценочных средств ГИА**

#### **3.1.1. Назначение и структура фонда оценочных средств ГИА**

Фонд оценочных средств ГИА предназначен для установления соответствия уровня подготовленности выпускника БГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ФГОС и образовательной программы ВО по

направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Преподавание в высшей и профильной школе».

ГИА выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Преподавание в высшей и профильной школе» проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Распределение баллов Государственной итоговой аттестации по средствам контроля:

Показатель	Баллы
Индивидуальное задание студента (содержание ВКР)	60
Защита ВКР	40
ИТОГО:	100

### **3.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Все компетенции оцениваются в баллах от 0 до 100: 60-69 баллов – пороговый уровень; 70-84 баллов – базовый уровень; 85-100 баллов – высокий уровень сформированности компетенций. Показатели оценивания компетенций определяются отдельно по индивидуальному заданию (выпускная квалификационная работа).

## **3.2. Индивидуальное задание студента**

### **3.2.1. Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание ВКР)**

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается на Ученом совете института и подлежат ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Обучающемуся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается научный руководитель и при необходимости консультанты. Тема ВКР и ее руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает обучающемуся индивидуальное задание для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости вносит коррективы в задание по написанию ВКР;
- консультирует магистранта в подготовке научной публикации (самостоятельной или в соавторстве) в рецензируемом издании или в сборнике материалов научной конференции по проблематике магистерской диссертации.

### **3.2.2. Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента (содержания ВКР)**

№	Критерий оценивания	Баллы	По 5-балльной системе
1	<p>В содержании выпускной квалификационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;</li> <li>– показаны актуальность и новизна исследования;</li> <li>– достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;</li> <li>– сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;</li> <li>– список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования;</li> <li>– работа выполнена в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.</li> </ul> <p>- у магистранта имеется научная публикация (самостоятельная или в соавторстве) в рецензируемом издании или в сборнике материалов научной конференции по проблематике магистерской диссертации.</p>	56-60	Отлично
2	<p>В содержании выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;</li> <li>– графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;</li> <li>– содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;</li> </ul> <p>- у магистранта имеется научная публикация (самостоятельная или в соавторстве) в рецензируемом издании или в сборнике материалов научной конференции по проблематике магистерской диссертации.</p>	50-55	Хорошо
3	<p>В содержании выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;</li> <li>– при выполнении работы допущены незначительные отступления от требований государственного образовательного стандарта</li> </ul> <p>- у магистранта имеется научная публикация (самостоятельная или в соавторстве) в рецензируемом издании или в сборнике материалов научной конференции по проблематике магистерской диссертации.</p>	30-49	Удовлетворительно

4	К содержанию выпускной квалификационной работы в отзывах руководителя, рецензента, у членов государственной аттестационной комиссии имеются принципиальные замечания. Научная публикация (самостоятельная или в соавторстве) в рецензируемом издании или в сборнике материалов научной конференции по проблематике магистерской диссертации отсутствует.	0-29	Неудовлетворительно
---	--	------	---------------------

### **3.3. Защита ВКР**

#### **3.3.1. Методические материалы для оценки защиты ВКР**

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления студент-магистрант должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение – озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Также магистрант при защите работы может использовать медиапрезентации.

#### **3.3.2. Процедура защиты ВКР:**

- представление студента членам комиссии секретарем ГИА;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ГИА после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензии.

### 3.3.3. Показатели и критерии оценивания защиты ВКР

№	Критерий оценивания	Баллы	По 5-балльной системе
1.	Содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР (произведен обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показана научная новизна и практическая значимость исследования, дан краткий обзор глав и объяснены полученные в тексте результаты теоретических исследований. В заключение озвучены полученные выводы и предложения. Материал излагается логично, грамотно, без ошибок. Магистрант свободно владеет профессиональной терминологией, умеет высказывать и обосновать свои суждения, дает полные, аргументированные ответы на вопросы, умеет использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы. Магистрантом представлена презентация доклада.	36-40	Отлично
2	Студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности	30-35	Хорошо
3	Содержание доклада не полностью соответствует структуре и содержанию ВКР; студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий	20-29	Удовлетворительно
4	Содержание доклада полностью не соответствует структуре и содержанию ВКР; студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не владеет профессиональной терминологией; студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание изученного материала	0-19	Неудовлетворительно

### 3.3.4. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР

№	Баллы за индивидуальное	Баллы за защиту ВКР	Итоговый балл	По 5-балльной системе
1.	56-60	36-40	92-100	Отлично
2.	50-55	30-35	80-91	Хорошо
3.	30-49	20-29	50-78	Удовлетворительно
4.	0-29	0-19	0-49	Неудовлетворительно

