

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»**

Институт истории и филологии

**«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета ИИФ
«16» ноября 2023 г.
протокол №3**

Рабочая программа практики

Педагогическая (русский язык и литература)

Направление подготовки / специальность
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки
родной язык и литература и русский язык и литература

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2023

Цели практики

Целью педагогической практики является углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; выработка у студентов умений и навыков подготовки, организации и самостоятельного проведения учебных занятий по русскому языку и литературе, а также совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы в средних образовательных учреждениях.

Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми среднего школьного возраста;
- освоение учебно-методической литературы по теме практики;
- освоение методики преподавательской деятельности в системе среднего и среднего специального (школы, лицеи, колледжи, гимназии) образования;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- выработка умений планирования учебной работы по русскому языку и литературе с учетом условий конкретной школы;
- подготовка и проведение уроков русского языка и литературы разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения;
- организация учебной деятельности учащихся на уроке;
- формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.
- приобретение практических навыков, необходимых для работы учителя русского языка и литературы, в том числе навыков воспитательной работы с детьми
- приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по иностранному языку;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя

Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретная.

Педагогическая практика проводится в форме аудиторных занятий (уроков, семинаров, лекций) и внеаудиторной (организация встреч, бесед, экскурсий) работы с учащимися средних учебных заведений.

Практика проходит в семестре А с отрывом студентов от занятий и существует в форме работы студента в качестве практиканта в общеобразовательном учреждении.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы профессиональных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе

ФГОС по данному направлению подготовки:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с образовательных отношений в рамках образовательных программ участниками реализации;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

знать:

- нормативные правовые акты в сфере образования;
- нормы профессиональной этики;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативно-правовых акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения;
- программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;
- требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего общего или среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;
- методы и методики преподавания при планировании урока;
- законодательство о правах ребенка;
- трудовое законодательство;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметных областях «Русский язык», «Литература»;
- структуру, состав и дидактические единицы дисциплин «Русский язык», «Литература»;
- психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели

нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте;

- основные положения и концепции в области языкознания и литературоведения;

уметь:

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;

- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;

- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;

- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметных областях «Русский язык», «Литература»;

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- разрабатывать различные формы учебных занятий;

- применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;

- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с

результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;

- управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности;
- проводить уроки по русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися соответствующего возраста;
- выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока;
- соотносить знания в области истории и теории основного изучаемого языка, литературоведения, анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации, художественные тексты;
- применять полученные знания в области истории и теории основного изучаемого языка, литературоведения, типовых языковых материалов, художественных текстов, филологического анализа и интерпретации художественного текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик;

владеть:

- методикой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- методами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способен оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- психолого-педагогическими и методическими основами преподавания русского языка и литературы;
- оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока русского языка и литературы;
- методикой разработки различных форм учебных занятий, умеет применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на уроках по русскому языку и литературе и во внеклассной работе по предмету;
- методами и способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- опытом работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;
- основным изучаемым языком в его литературной форме, использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (русский язык и литература) входит в раздел «Б2.О.07(П)». Она является тем звеном в системе профессиональной подготовки, где происходят применение и интеграция теоретических знаний, полученных на занятиях, в условиях реальной педагогической деятельности. Среди важнейших особенностей педагогической практики отмечается ее комплексный характер, что позволяет студентам овладеть основными функциональными обязанностями учителя русского языка и литературы.

Данная практика базируется на освоении курсов «Методика преподавания русского языка по программам основного общего и среднего общего образования», «Методика преподавания литературы по программам основного общего и среднего общего образования». Прохождению практики должно предшествовать освоение базовых курсов профессиональной подготовки филологов, таких как

«Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Практикум по русскому языку: орфография и пунктуация», «Лингвистический анализ текста в школе», «Русская литература», «Мировая литература», входящих в состав общепрофессионального и профессионального циклов структуры ОП. Прохождению практики предшествует освоение таких курсов профессиональной подготовки филологов, как «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Педагогические технологии», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «История России», «Философия» и др.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо для изучения последующих дисциплин, таких как «Теория литературы», «История русского литературного языка», «Лингвокраеведение» и др. Также прохождение данной практики необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и навыкам готовности обучающихся при прохождении педагогической практики выступают следующие:

- способность к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантности и социальной мобильности;
- способность к толерантному отношению к расовым, национальным, религиозным различиям людей;
- способность к работе в коллективе;
- способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью;
- знание методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в преподавании русского языка в системе среднего и среднего специального (школах, лицеях, колледжах, гимназиях) образования;
- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;
- умение пользоваться в процессе преподавания знаниями в области русского языка и литературы, философии, истории мировой литературы, истории языка;
- владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности;
- владение умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- обладание навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, умение пользоваться базами данных;
- умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами;
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Необходимо отметить, что в ходе практики названные компетенции развиваются и углубляются.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
	УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
	ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся
	ОПК 6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных

	технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК 6.4. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности
	ОПК-7.3. Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	ОПК 8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся
	ОПК 8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК- 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК- 3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Место прохождения практики. Педагогическая практика проводится в общеобразовательных организациях в учебном семестре 10.

Продолжительность практики – 6 недель.

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, 8 недель, в т.ч. в форме практической подготовки – 292 академических часа.

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Организационно-подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по технике безопасности (2 часа) - Вводная лекция руководителя практики от университета (4 часа) - Вводная лекция руководителя практики от организации (4 часа) - Подготовка индивидуальных планов (50 часов) 	не предусмотрены УП

2	Основной этап	Пассивная практика (60 часов): - знакомство со школой, с классом, в котором будет работать студент-практикант; - посещение уроков опытных учителей и анализ учебных занятий. Активная практика (232 часов): - самостоятельное проведение уроков русского языка и литературы; - проведение внеклассного мероприятия по преподаваемому предмету; разработка учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку и литературе; - разработка учебно-методических материалов для проведения внеклассных мероприятий; - педагогическая деятельность в качестве классного руководителя.	не предусмотрены УП
3	Заключительный этап	- Подготовка отчетной документации (50 часов) - Оформление отчета по практике, подготовка к его защите (30 часов)	не предусмотрены УП

Разделы практики

1. Организационно-подготовительный этап;
2. Основной этап;
3. Заключительный этап.

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
8	Подготовка и проведение урока русского языка	40
8	Подготовка и проведение мероприятия в рамках внеклассной работы по русскому языку	20
8	Итоговая конференция (защита отчета по практике)	40
Итого за практику: 100		

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Паспорт компетенций по практике

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Оценочные средства	
			вид	количество
1.	Подготовка и проведение урока	УК-1, ОПК- 5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1,	План-конспект контрольного урока в	1

		ПК-2, ПК-3.	дневнике практики	
2.	Подготовка и проведение мероприятия в рамках внеклассной работы по русскому языку	УК-1, ОПК- 5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.	Программа мероприятия в дневнике практики	1
3	Итоговая конференция (защита отчета по практике)	УК-1, ПК-1, 2,3	Выступление с отчетом, презентация	1
	ИТОГО		3	3

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2

1. Требования к оформлению конспекта урока

Конспект урока – подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся. Конспект нужен для подготовки к уроку, так как работа над ним помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение звеньев урока.

План-конспект урока должен состоять из следующих рубрик:

- 1) Тема: название темы берется из календарно-тематического плана.
- 2) Порядковый номер урока и его название (выписываются из вашего поурочного планирования).
- 3) Цель урока.
- 4) Задачи урока: кратко перечисляется содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач.

Образовательные. Это могут быть такие цели, как:

- дать представление о...;
- обобщить и систематизировать знания о...;
- познакомить учащихся с (понятием, правилом, фактами, законом и т.д.)
- выработать навыки (например, орфографического анализа).

Воспитательные: воспитывать в учащихся чувство патриотизма, гуманности, трудолюбия, уважения к старшим, эстетический вкус, этические нормы, дисциплинированность; нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения, исполнять законы.

• Развивающие: развитие речи, мышления, сенсорной (восприятие внешнего мира через органы чувств) сферы личности, эмоционально-волевой (чувства, переживания, воля); развитие умственной деятельности (выполнять операции анализа, синтеза, классификации, способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, цели и способы деятельности, выдвигать гипотезы, строить план эксперимента). Т.е. здесь указываются цели, которые помогут развивать у учащихся память, фантазию, мышление, познавательное умение, волю, самостоятельность, коммуникативность. Если в уроке предусмотрены групповые виды работы, то можно указать, что главной развивающей целью будет учить работать в команде, высказывать и отстаивать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки.

- 5) Тип урока: определяется, исходя из целей и задач урока. Например:

- Урок ознакомления с новым материалом. Формы: беседа, проблемный урок,

лекция.

- Урок закрепления изученного. Формы: игры, конкурсы, КВН, путешествие, бенефис, брифинг, аукцион, сказка, брифинг, спектакль и т.д.

- Урок применения новых знаний и умений на практике. Формы: те же, что и для уроков закрепления. Можно также проводить уроки-исследования, лабораторные, творческие мастерские, соревнования, тестирование, экскурсии и т.д.

- Урок обобщения и систематизации знаний. Форма выбирается свободная, по желанию учителя.

- Контрольный урок. Формы: как традиционные контрольные работы, зачеты, диктанты, сочинения, так и более творческие виды: семинары, брифинги или консультации.

Интегрированные уроки. Формы свободные, так как задействованы 2 и более предметов в одном уроке.

6) Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Здесь обозначается минимум тех знаний и умений, которые должны приобрести учащиеся во время урока. Планируемые задачи стоит сопоставлять с требованиями к знаниям и умениям учащихся, которые обозначены Министерством Образования для каждого класса и для каждого предмета.

7) Оборудование: Здесь перечисляется все, что будет использовать учитель в ходе урока. Это мультимедийные презентации, репродукции картин, аудио и видео материалы, наглядные и раздаточные материалы.

7) План урока: пишется в краткой форме по основным этапам урока; возможно план представлять в конспектах в виде таблиц. В данном случае под таблицей указывается домашнее задание, которое учащиеся получают на следующий урок.

8) Ход урока – основная часть плана-конспекта. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению урока. Возможно представить этот раздел в конспекте также в виде таблицы. Если в ходе подготовки к уроку использовались открытые библиографические источники, то в тексте конспекта необходимо сделать ссылки на использованную литературу, а в конце текста приложить её список.

Организационный момент – обязательный этап всех уроков. Помогает сконцентрировать внимание учащихся, определить их собранность и готовность к уроку.

Проверка домашнего задания. Опытные педагоги практикуют ежеурочную проверку домашнего задания. Это помогает не только проверить, насколько усвоена предыдущая тема, но и напомнить классу основные тезисы прошлых уроков.

Исключения составляют контрольные уроки.

Актуализация знаний учащихся по теме. Этот этап не обязателен, но весьма популярен в методике преподавания. Актуализация помогает учащимся настроиться на восприятие темы, обозначить круг вопросов, которые будут рассматриваться на уроке. К тому же, актуализация дает возможность постановки практической цели урока.

Объявление темы и целей урока. Учитель может сам обозначить тему и цели урока. А можно подвести учащихся к этому в ходе предварительной беседы, составления кластера или мини-тестирования.

Основная часть урока. Эта часть урока будет различной в зависимости от вида и формы урока. Но принцип построения один: от простого – к сложному, от общего – к частному.

Подведение итогов (или рефлексия). На этом этапе для учителя важно понять, что усвоили учащиеся, какие вопросы остались непонятыми, какие проблемы – неразрешенными.

Выставление оценок. Данный этап не требует разъяснений. Есть лишь уточнение. Оценки может выставить сам учитель, анализируя и оценивая работу учащихся на уроке. В последнее время больше практикуют самооценку или систему накопительных баллов. В этом случае ученики сами оценивают свою работу.

Домашнее задание. Традиционно этот этап оставляют на конец урока. Но домашнее задание можно дать и в начале, и в середине урока. Особенно, если на дом будет задано,

например, написание эссе, сочинения или выполнение лабораторной. В этом случае учитель заранее ориентирует внимание, что тезисы, разрабатываемые на уроке, будут важны при выполнении домашнего задания.

Современная методика рекомендует помимо обязательного задания, предлагать учащимся и варианты более сложного уровня или направленные на развитие творческих способностей. Например, не просто выучить стихотворение, а еще и создать коллаж, нарисовать рисунок по теме или подготовить доклад, презентацию.

Критерии и шкалы оценивания плана-конспекта контрольного урока

№	Критерий	Баллы
1	Наличие целей и задач, соответствие темы планам и программам	5
2	Использование активных и интерактивных методик	5
3	Использование педагогических и информационных технологий	10
4	Наличие презентации к уроку	10
5	Описание письменной работы обучающихся	10

Требования к оформлению конспекта внеклассного мероприятия по предмету, и воспитательного мероприятия.

Конспект внеклассного мероприятия по предмету и конспект воспитательного мероприятия – подробное и полное изложение содержания и хода мероприятия, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся. Конспект нужен для подготовки к проведению мероприятия, так как работа над ним помогает систематизировать материал, выстроить логическую последовательность его изложения, определить соотношение звеньев/этапов мероприятия.

План-конспект должен состоять из следующих рубрик:

1. Тема мероприятия
2. Цель. Формулируется общая цель.
3. Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные). Например: Образовательные: проверить уровень знаний учащихся по русскому языку, их умение применять свои знания при решении лингвистических задач; Развивающие: развивать аналитическое мышление, произвольное внимание, память учащихся; Воспитательные: воспитывать у учащихся умение работать в группе, умение выражать свою мысль; воспитывать чувство сопереживания и формировать у учащихся “здоровое” соперничество; формировать интерес и любовь к родному языку.
4. Форма проведения мероприятия (игра, интеллектуальная викторина, конкурс эрудитов, КВН, театрализованная постановка и т.п.)
5. Класс(ы) Здесь необходимо указать в каком(их) классе(ах) будет проводиться данное мероприятие.
6. Оборудование. Здесь перечисляется все, что будет использовать учитель в ходе проведения мероприятия. Это мультимедийные презентации, репродукции картин, аудио и видео материалы, наглядные и раздаточные материалы и др.
7. Краткое описание. Например: Внеклассное мероприятие проводится в форме соревнования двух команд КВН. Класс делится учителем на две равные по силам команды, ребята сами выбирают себе капитана.
8. Ход мероприятия. Здесь приводится подробный сценарий мероприятия.

Критерии и шкалы оценивания программы мероприятия в дневнике практики

Показатель	Критерии	Баллы
Целесообразность замысла, содержания мероприятия	Актуальность материалов, соответствие современным направлениям развития системы образования (1 балл) Соответствие содержания возрастным и	3

	индивидуальным особенностям участников мероприятия (1 балл) Соответствие целей мероприятия их содержанию (1 балл)	
Адекватность и современность используемых форм, методов и приемов	Соответствие используемых форм и методов работы возрастным и индивидуально психическим особенностям участников мероприятия (1 балл) Использование нетрадиционных, оригинальных форм, методов, приемов (1 балл)	2
Планирование взаимодействия педагога и участников мероприятия	Предусмотрена хронологическая протяженность времени мероприятия, чередование и смена видов деятельности (1 балл) Связь рассматриваемых вопросов с жизнью и опытом участников мероприятия (1 балл) Наличие оценки и самооценки результатов участниками воспитательного мероприятия (1 балл) Наличие обратной связи с участниками мероприятия (1 балл)	4
Результативность	Соответствие заявленных целей ожидаемым результатам (1 балл) Целостность обучающего, воспитательного и развивающего воздействия проведенного мероприятия (1 балл) Ориентация результатов на психическое развитие и личностный рост участников мероприятия (1 балл)	3
Творческий подход педагога к мероприятию	Слабо просматриваются элементы творчества (1 балл) Просматриваются элементы творчества (2 балла) Материалы отличаются оригинальным отношением автора к представленному мероприятию (3 балла)	3
Уровень использования представленных медиаприложений	Приложения ориентированы только на демонстрацию материалов сети Интернет (1 балл) Приложения ориентированы в большей степени на режим использования Интернет-ресурсов (тестовых оболочек, фрагментов готовых обучающих программ, поиск информации и т.д.) (3 балла) Содержатся выраженные элементы в режиме интерактивного обучения (проектная деятельность на уроке, использование элементов ДО, социальных сетевых сервисов и др.) (5 баллов)	5

мероприятия в дневнике практики

Показатель	Критерии	Баллы
Целесообразность замысла, содержания мероприятия	Актуальность материалов, соответствие современным направлениям развития системы образования (1 балл) Соответствие содержания возрастным и индивидуальным особенностям участников мероприятия (1 балл) Соответствие целей мероприятия их содержанию (1 балл)	3
Адекватность и современность используемых форм, методов и приемов	Соответствие используемых форм и методов работы возрастным и индивидуально психическим особенностям участников мероприятия (1 балл) Использование нетрадиционных, оригинальных форм, методов, приемов (1 балл)	2
Планирование взаимодействия педагога и участников мероприятия	Предусмотрена хронологическая протяженность времени мероприятия, чередование и смена видов деятельности (1 балл) Связь рассматриваемых вопросов с жизнью и опытом участников мероприятия (1 балл) Наличие оценки и самооценки результатов участниками воспитательного мероприятия (1 балл) Наличие обратной связи с участниками мероприятия (1 балл)	4
Результативность	Соответствие заявленных целей ожидаемым результатам (1 балл) Целостность обучающего, воспитательного и развивающего воздействия проведенного мероприятия (1 балл) Ориентация результатов на психическое развитие и личностный рост участников мероприятия (1 балл)	3
Творческий подход педагога к мероприятию	Слабо просматриваются элементы творчества (1 балл) Просматриваются элементы творчества (2 балла) Материалы отличаются оригинальным отношением автора к представленному мероприятию (3 балла)	3
Уровень использования представленных медиаприложений	Приложения ориентированы только на демонстрацию материалов сети Интернет (1 балл) Приложения ориентированы в большей степени на режим использования Интернет-ресурсов (тестовых оболочек, фрагментов готовых обучающих программ, поиск информации и т.д.) (3 балла) Содержатся выраженные элементы в режиме	5

	интерактивного обучения (проектная деятельность на уроке, использование элементов ДО, социальных сетевых сервисов и др.) (5 баллов)	
--	---	--

Обучающимся, являющимся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, при невозможности проведения урока в образовательной организации необходимо провести **анализ посещенного урока по следующей схеме:**

1. учебно-методический комплекс: состав, характеристика, назначение;
2. педагогические функции и пути их реализации в общеобразовательной школе;
3. формы организации учебной деятельности и их классификация;
4. особенности контроля, оценки знаний и умений в условиях общеобразовательной школы;
5. урок как организационная форма и методы обучения;
6. методика подготовки и проведения урока;
7. интерактивные формы обучения;
8. средства обучения: назначение, классификация, дидактические возможности;
9. новые педагогические технологии в преподавании;
10. организация текущего и итогового контроля по предмету;
11. самостоятельная работа обучающегося, ее организация и контроль.

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет по практике должен содержать сведения о выполненной обучающимся работе в период практики (отчет о выполнении индивидуального задания), краткое описание структуры и деятельности базы практики.

Критерии и шкалы оценивания подготовки и выступления на итоговой конференции

Показатель	Критерии	Баллы
Выполнение программы, наличие отчетной документации	программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов	40
	выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов	30
	программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены или приложены не в полном объеме соответствующие копии документов	20
	программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики, не приложены или приложены не в полном объеме соответствующие копии документов	10

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником, конспектами и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания – не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в Приложении 1 и Приложении 2.

Конкретное содержание всех видов деятельности бакалавра отражается в его индивидуальном плане, составленном в соответствии с заданием руководителя. В соответствии со своим планом бакалавр должен участвовать в учебно-методической, педагогической и организационно-воспитательной работе школы.

Во время практики бакалавры ведут дневник и готовят отчет практики с его последующей защитой (защита проводится в последний день практики).

Форма оценки педагогической практики – дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета, в соответствии с требованиями настоящей программы).

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) – Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» – от 80 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» – от 90 до 100 баллов.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др.

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку под ред. Е.А. Быстровой.

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку С.И. Львовой, В.В. Львова.

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой.

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку М.М. Разумовской.

Гребенникова Е. О. Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова –М.: Флинта,

2015. – 183с.

Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с.

Современный русский литературный язык в 2 ч.: учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с.

Литневская Е. И., Багрянцева В.В. Методика преподавания русского языка в средней школе. –М., 2006.

Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка. –М., 2001.

б) дополнительная литература:

Грицкевич, Ю. Н. Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с.

Асалханова В. И., Дугарова Т. Ц., Костина И. Б., Рогалева Г. И. Педагогическая практика студентов (филологический факультет) : учеб.-метод. пособие. —Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2005.

Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с.

Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с.

в) интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Учебники по русскому языку для средней школы,

5

- 11 классы, рабочие тетради, тесты по русскому языку, проверочные и контрольные работы, рабочие программы, методические, дидактические материалы, дополнительная литература.

Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

www.mapryal.org / – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал <http://ruskiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru/> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы <http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

<http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

<http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и

гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом

<http://lib.prosv.ru/> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – всяшкольная программа по литературе на одном сайте

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С.

Современный русский язык: электронный учебник

Издательский дом «Первое сентября»: <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Яиду на урок литературы»

<http://festival.1september.ru> – Сайт для учителей «Открытый урок»

Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279/) Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=269/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=269/) Каталог образовательных ресурсов по литературе

<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

Методические материалы:

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ) www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/

– Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии включают в себя:

- поиск и изучение учебной, научной и методической литературы по теме занятия;
- подготовка развернутого плана учебного занятия и обсуждение его содержания и методики проведения с преподавателем-методистом;
- проведение урока, семинара, практического занятия и обсуждение его результатов преподавателем-методистом;

- написание конспекта учебного занятия и его обсуждение с преподавателем-методистом и руководителем практики;
- оформление дневника практики, составление отчета по практике и подведение ее итогов на заседании кафедры.

Рекомендуемые **образовательные технологии**: игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций и др.

Рекомендуемая **научно-исследовательская технология**: проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемые **научно-производственные технологии**: написание различных характеристик, отчетов.

При проведении практики обучающиеся используют следующие **информационные технологии**:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор) Услуги (электронная почта, поисковая система) Программное обеспечение:

Пользовательские (по выбору организации) Например,

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10. Интернет-приложения (по выбору организации)

Например, Internet Explorer Outlook Express

Outlook Web Access

Основные компоненты Windows Net Meeting

MSN Internet Access MSN Explorer Microsoft Silverlight Skype

Офисные приложения Microsoft Office

основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

дополнительные — Access, InfoPath, Publisher, FrontPage, Groove, SharePoint Designer, Visio, Picture Manager, Photo Editor or PhotoDraw, Project, Communicator, Assistant

не поддерживаемые — Binder, Schedule Plus, Mail, Outlook Express Microsoft Works

Антивирусы (по выбору организации), например, Microsoft Forefront Security for Exchange, Microsoft Forefront Security for SharePoint Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение, находящиеся в распоряжении ФГБОУ ВО «Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова» и пригодные, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, а также требованиями техники безопасности, для проведения учебных занятий.

Материально-техническое обеспечение практики является достаточным для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья, предусмотрены доступ к зданиям организаций и другие условия, которые обеспечивают прохождение практики.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО / ФГОС СПО.

Автор М.Б.Матанцева

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания от 19.09.2023 года, протокол № 1.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии Института истории и филологии от 16.11.2023 года, протокол № 3