

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Институт истории и филологии  
Кафедра бурятского языка и методики преподавания

«УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета ИИФ  
«16» ноября 2023 г.  
протокол №3

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика**  
(Вид практики)

**Технологическая (проектно-технологическая)**  
(Тип практики)

Направление подготовки / специальность  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Родной язык и литература и русский язык и литература

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ  
2023

**Цели практики:** Ознакомить студентов с особенностями проектирования отдельных компонентов образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи практики:** дать представление о различных типах общеобразовательных организаций, занимающихся воспитанием и образованием детей различных возрастов; познакомить с особенностями функционирования и опытом деятельности общеобразовательных организаций, с направлениями проектно-технологической работы в них; содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности.

**Вид практики и способ проведения практики** Вид практики: производственная, стационарная.

**Тип практики:** Технологическая (проектно-технологическая)

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате прохождения данной практики обучающийся должен:**

**Знать:** теоретические основы педагогической деятельности в общеобразовательных организациях общего образования; различные типы образовательной среды (образовательная, профессионально-образовательная, профессиональная), ее компоненты (их специфику);

**Уметь:** проявлять инициативу к развитию собственных педагогических способностей; осуществлять профессионально-педагогическую рефлексию; прогнозировать результаты собственного взаимодействия с объектами образовательной среды;

**Владеть:** навыками планирования дальнейшего профессионального развития; навыками самостоятельной работы с педагогической литературой; навыками проектирования отдельных компонентов образовательных программ.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Практика входит в обязательную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Б2.О.06(П), проводится в 9 семестре.

**В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:** способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**Место прохождения практики** Практика проводится в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

**Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов (2 недели), в т.ч. в форме практической подготовки 96 академических часов.

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по	18	20

	поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики.		
2	Основной этап: проектирование отдельных компонентов образовательной программы	40	10
3	Заключительный этап	8	12

#### **Разделы (этапы) практики**

Этап 1. Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики

Семестр 9

18(0) ч. Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (18 часов).

20(0) ч. Сбор, обобщение и систематизация информации, необходимой для выполнения индивидуального задания.

Этап 2. Основной этап: Проектирование отдельных компонентов образовательной программы.

Семестр 9

50(0) ч. Комплексное изучение информации и анализ методов проектирования отдельных компонентов образовательной программы в соответствии с индивидуальным заданием и выполнение индивидуального задания.

Заключительный этап

Семестр 9

12(0) ч. Подготовка проекта отчета.

8(0) ч. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите

#### **БРС**

<b>Семестр</b>	<b>Контрольные точки</b>	<b>Баллы</b>
<b>9</b>	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Составление плана прохождения практики	10
<b>9</b>	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Этап 2. Основной этап»	
	Разработка проекта компонента образовательной программы	30
	Составление программы реализации проекта	30
<b>9</b>	<b>Заключительный этап</b>	
	Подготовка проекта отчета	10
	Защита отчета	20
		<b>Итого за практику: 100</b>

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике** По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма контроля – зачет.

вид работы	показатели оценки	критерии оценки для формы контроля «зачет»
Составление плана прохождения практики	Наличие плана прохождения практики	<p>«отлично» - полное соответствие показателям оценки</p> <p>«хорошо» - соответствие показателям оценки в основном</p> <p>«удовлетворительно» - неполное соответствие показателям оценки</p> <p>«неудовлетворительно» - не соответствует всем показателям.</p>
Разработка проекта компонента образовательной программы	Наличие проекта компонента образовательной программы	
Составление программы реализации проекта	Наличие описания проекта	
Подготовка отчетных документов	Наличие отчетных документов	

**Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

**а) Основная**

1. Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды : Учебное пособие для вузов, 2022, URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 19.01.2022).
2. Байбородова Л. В., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : Учебник и практикум для вузов, 2022, URL: <https://urait.ru/bcode/493797> (дата обращения: 19.01.2022).
3. Каратаева Н. А., Крежевских О. В. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : Учебное пособие для вузов, 2021, URL: <https://urait.ru/bcode/475870> (дата обращения: 19.01.2022).
4. Зотова Н. К. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации, 2014.
5. Баталова С. Р. Проектирование модели творческо-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, 2014.
6. Малунова Г. С., Цыбиков А. С. Проектирование и моделирование в школьном образовании : учебно-методическое пособие, 2013.

**б) Дополнительная**

1. Масловская С. В. Культурно-антропологическое проектирование образовательного пространства педагога в системе повышения квалификации, 2014.
2. Суслов В. Г., Бенедицкая А. В., Гаврилин Р. А. и др. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : Учебное пособие для вузов, 2022, URL: <https://urait.ru/bcode/497091> (дата обращения: 19.01.2022).

**в) Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/>

4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.) Skype

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань»,  
Консультант студента

**Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики\_\_**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально- техническое обеспечение.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО  
Составитель Гунжитова Г-Х. Ц.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры БЯМП  
от 19 сентября 2023 года, протокол № 1.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии  
Института истории и филологии от 16.11.2023 года, протокол № 3.