

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИМ. ДОРЖИ БАНЗАРОВА**

**Педагогический институт
Кафедра педагогики начального и дошкольного образования**

«УТВЕРЖДЕНА»

Решением Ученого совета Педагогического института

«_____» _____ 20__ г.
протокол № _____

Рабочая программа практики

Проектно-технологическая практика (вожатская)

Направление подготовки / специальность

44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки / специализация

Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2021 г.

1. Цели практики

Целью технологической (проектно-технологической) практики (вожатской) является формирование профессиональных компетентностей студентов-бакалавров в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности в летний период.

2. Задачи практики

Задачами технологической (проектно-технологической) практики (вожатской) бакалавров по направлению подготовки 44.01.05. Педагогическое образование с двумя профилями, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык» являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение и анализ организационно-методических и нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения в летний период;
- ознакомление с содержанием образовательного процесса, режимных моментов, выполняемых в образовательном учреждении в летний период;
- овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности;
- становление целостных представлений студента о развитии ребенка дошкольного возраста в условиях специально организованного педагогического процесса в летний период;
- развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса;
- обогащение опыта студентов по оформлению портфолио-документации по итогам профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Проектно-технологическая практика (вожатская) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.01.05. Педагогическое образование с двумя профилями, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Технологической (проектно-технологической) практики (вожатской) предшествует изучение дисциплин модуля «Теория и технологии дошкольного образования», а также модуля «Организационно-правовые основы дошкольного образования». Летняя практика в ДОО является логическим завершением изучения данных дисциплин.

4. Способы и формы проведения практики - стационарно

5. Место и сроки проведения практики – данный вид практики проводится в дошкольных образовательных организациях в группах детей дошкольного возраста в 6 семестре на 3 курсе.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации	Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (20 часов).	План прохождения практики.
•	Основной этап: ознакомление с процессом воспитания детей раннего возраста и документаций	Наблюдение за педагогическим процессом, его анализ (36 часов). Проведение режимных процессов с детьми, пробных занятий (106 часов). Написание пробных календарных планов работы (36 часов)	Заполненный дневник прохождения практики.
•	Заключительный этап.	Оформление отчета по практике, подготовка к его защите (18 часов).	Защита отчета по практике.

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

Общепрофессиональные компетенции:

Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Педагогическая деятельность:

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать: предмет и объект выбранного направления и профиля профессиональной подготовки; круг своих будущих профессиональных обязанностей; методы и методику самообразования; критерии профессиональной успешности.

Уметь: Правильно применять полученные теоретические знания при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Владеть: методикой анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности,

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК-6	1	Положительный отзыв- характеристика руководителя	3-5
2	ПК-7	2,3	Положительный отзыв- характеристика руководителя. Защита отчета по практике	3-5
ИТОГО:				

8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При выполнении различных видов работ на технологической (проектно-технологической) практике (вожатской) используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение педагогического процесса; анализ развивающей среды и социально-технических условий; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса; конструирование и проектирование образовательного процесса и работы с детьми в ДОО, анализ разных видов документации, портфолио. Студентам предлагаются вопросы для наблюдения, беседы и анализа. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневниках, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телевизор, проектор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские (по выбору организации)

Например,

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения (по выбору организации)

Например,

Internet Explorer

Почта Windows

Офисные приложения Microsoft Office, основные — Word, PowerPoint.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Компетенция	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Типовое контрольное задание
ОПК 6	пороговый	Знает сущность обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (допускает ошибки). Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса). Владеет в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.)	Решение задач по организации образовательной деятельности в ДОУ
	базовый	Знает сущность обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	

		<p>(не допускает ошибки).</p> <p>Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса).</p> <p>Владеет навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	
	повышенный	<p>Знает основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (допускает ошибки).</p> <p>Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	
ПК 7	пороговый	<p>Знает основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся, основы организации их самостоятельной работы (допускает ошибки).</p> <p>Умеет устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие</p>	Организация совместной деятельности дошкольников

		<p>способности (допускает ошибки в применении методик).</p> <p>Владеет в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей воспитанников, организации их самостоятельной работы.</p>	
	базовый	<p>Знает методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок).</p> <p>Умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.</p> <p>Владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>	
	повышенный	<p>Знает различные методы организации самостоятельной работы воспитанников и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.</p> <p>Умеет определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества</p>	

		<p>обучающихся, самостоятельной работы, логично, аргументировано излагать, отстаивать своё видение развития активности, инициативности и творческих способностей.</p> <p>Владеет операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p>	
--	--	---	--

10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики

Промежуточная аттестация по проектно-технологической практике проводится в форме зачета с оценкой в 6 семестре. По окончании практики в установленный срок (в течение первых трех дней) студенты сдают на проверку отчетную документацию на кафедру групповому руководителю, на итоговой конференции защищают отдельные аспекты практики.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляют отметку.

Оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

Критерии оценки студентов на педагогической практике

- посещаемость практики;
- самостоятельность, активность при выполнении заданий практики;
- доброжелательное отношение к детям и их родителям;
- помощь ДОО в изготовлении наглядных пособий для работы с детьми;
- анализ педагогической документации;
- выступление на конференции с отчетами;
- правильное и аккуратное ведение дневника наблюдений по практике;
- своевременное оформление отчетной документации о прохождении практики.

«Отлично» ставится при условии:

- успешного освоения студентом основных умений;
- полного выполнения объема программы практики;
- глубокого анализа полученных результатов;
- тщательной подготовки выступления на итоговой конференции;
- установление в ходе практики положительных отношений с детьми и сотрудниками;
- проявление дисциплинированности;
- своевременного представления отчетной документации по практике;

«хорошо» ставится при условии:

- достаточного освоения основных умений;

- выполнения всех заданий в полном объеме с незначительными ошибками;
- формального анализа полученных результатов;
- подготовки выступления на итоговой конференции;
- наличие пропусков дней практики;
- своевременного представления отчетной документации по практике;

«удовлетворительно» ставится при условии:

- освоения основных умений не в полном объеме;
- частичного выполнения заданий;
- неглубокого анализа полученных результатов;
- отсутствия по неуважительной причине на итоговой конференции;
- наличие пропусков дней практики без уважительной причины;
- несвоевременного представления отчетной документации по практике;

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- отсутствия отчетной документации по практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер 2013. – 464 с., ил.
2. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: Учебник и практикум/Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —284 с.
3. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: Учебник/Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —411 с.

б) дополнительная литература:

1. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ: Учебное пособие/Комарова Т.С., Савенков А.И.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —108 с.
2. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ: Учебник и практикум/Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. — 185 с.
3. • Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образоват. учреждений/О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. —М.: ВЛАДОС, 2003. —285 с.
4. • Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста/Шадрин Л.Г., Семенова Н.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2013
5. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/[О. С. Ушакова [и др.] ; под ред. О. С. Ушаковой. —М.: ТЦ Сфера, 2007. —131 с.
6. Гербова В. В. Развитие речи:2-4 лет: Учеб.наглядное пособие для педагогов дошк.учреждений/В. В. Гербова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —32 с.

7. Гербова В. В. Развитие речи : 4-6 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов дошкол. учреждений/В. В. Гербова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —32 с.
8. • Николаева С. И. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений/С. И. Николаева. —М.: Академия, 2005. —219 с.
9. • Рыжова Н. А. Не просто сказки: экол. рассказы, сказки и праздники/Н. А. Рыжова. —М.: Линка-Пресс, 2002. —191 с.
10. • Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для пед.училищ/под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. —СПб: Детство-Пресс, 2000. —319 с.
11. • Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования/Михеева Е.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014
12. • Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве:Методика работы с детьми подготовит.группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкол.образовательного учреждения/С. Н. Николаева. —М.: Просвещение, 2002. —143 с.
13. • Лопсонова З. Б. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников: метод. пособие для воспитателей и педагогов дошкольных образоват. учреждений/З. Б. Лопсонова, А. О. Невежина, С. С. Егорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ком. образования г. Улан-Удэ, Дошкольное образоват. учреждение № 111 "Дашенька". —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2011. —74 с.
14. • Эколо-субкультурные практики детства: **программа педагогического сопровождения/Михеева Е.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014**

в) Интернет-ресурсы:

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.firo.ru/>

<http://www.eurekanet.ru/>

<http://dohcolonoc.ru/>

12.Материально-техническое обеспечение практики

Организация практики студентов осуществляется в соответствии с требованиями к организации обучения, содержащимися в Положении о высшем профессиональном образовании, требованиями «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Все дошкольные учреждения обладают необходимой материально-технической базой и квалифицированными, опытными сотрудниками, способными выполнять обязанности педагогов-наставников. Помещения, территория дошкольных учреждений соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.

Для проведения практики по получению профессиональных умений и навыков необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Библиотека университета
- Оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории

- доступ к «Интернет-ресурсам»

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Автор (ы) Содномова Н.Б-Ц.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования

от _____ года, протокол № _____.

Рабочая программа практики одобрена на заседании учебно-методической комиссии Педагогического института БГУ имени Доржи Банзарова от _____ года, протокол № _____.

Примерная схема отчета

Отчет

по технологической (проектно-технологической) практике (вожатской)

студентки _____ курса группы _____ факультета _____

Ф.И.О.

- Сроки прохождения практики.
- Выполнение плана практики (выполнен в полном объеме; имелись отклонения от плана, причины отклонений; выполнение работы сверх плана).
- Количество и содержание проведенных мероприятий, краткий анализ видов деятельности (игры, трудовые процессы, развлечения и т.п.) в летний период.
- Возникли ли затруднения в ходе проведения мероприятий, какие, почему?
- Особенности общения с педагогами ДОО.
- Какие профессиональные умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
- Какие задачи по профессиональному самовоспитанию Вы ставите перед собой на будущее?
- Предложения по улучшению организации и содержания практики.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики (оформляется по схеме).
2. Отчет о технологической (проектно-технологической) практике (вожатской).
3. Отзыв на студента с отметкой и печатью.
4. Конспекты мероприятий, заверенные воспитателем или старшим воспитателем ДОО.
5. Календарный план работы на летний период.
6. Наглядные материалы, изготовленные студентами, фото- и видеоматериалы о профессиональной деятельности.