

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки - Физическая культура и основы безопасности
жизнедеятельности),
Очная форма обучения, 2018 год набора
Аннотация рабочих программ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

- 1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть образовательной программы (Б1.Б.01).
- 2. Цели освоения дисциплины** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
- 3. Краткое содержание дисциплины.**
Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
- 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**
ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- 5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**
В результате освоения дисциплины студент должен:
знать:
 - значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
 - социально-биологические основы физической культуры;
 - основные положения Законодательства РФ о физической культуре и спорте.
 - основы здорового образа жизни;**уметь:**
 - адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;**владеть:**
 - основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
 - способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
- 6. Трудоемкость дисциплины**
составляет 2 зачётные единицы (72 часа).
- 7. Форма контроля.** Экзамен на 6 сем.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть образовательной программы (Б1.Б.02). Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

2. Цель дисциплины – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Модуль 1. Nice to meet you. I'm not English, I'm Scottish. His name, her name. Turn off your Mobiles

Модуль 2: Cappuccino and Chips. When Natasha meets Darren. An artist and a musician. Relatively famous.

Модуль 3: Pretty woman. Wake up, get out of bed. The Island with a secret. On the last Wednesday in August

Модуль 4: I can't dance. Shopping – men love it! Fatal attraction? Are you still mine?

Модуль 5: Who were they? Sydney, here we come. Girls' night out. Murder in a country house.

Модуль 6: A house with a history. A night in a haunted hotel. Neighbors from hell. When a man is tired of London.

Модуль 7: What does your food say about you? How much water do we really need? Changing holidays. It's written in the cards.

Модуль 8: The true false show. The highest city in the world. Would you like to drive a Ferrari. They dress well but drive badly.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
 - знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
 - навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; - навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля – 1,2,3 сем. - зачет, 4 сем. – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть образовательной программы (Б1.Б.03). Учебный курс «История» является неотъемлемой составляющей в подготовке специалистов разного профиля. Он входит в профессиональный цикл Базового блока. Дисциплина изучается на первом курсе высшего образования.

2. Цель дисциплины: заключается в выявлении основных тенденций, особенностей и закономерностей в историческом развитии. Курс лекций посвящен основным проблемам отечественной истории и ее методологии точки зрения культурно-цивилизационного подхода. Курс в сжатой форме охватывает практически все основные события истории России и раскрывает их взаимосвязь. Концепция курса сочетается с использованием новейших достижений современной исторической науки.

3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. История России в контексте всемирной истории Тема 2. Древняя Русь

Тема 3. Московское государство (XVI–XVII вв.)

Тема 4. XVIII век в истории России

Тема 5. Российская империя в 1-й половине XIX века: время упущенных возможностей

Тема 6. Великие реформы и их последствия: вторая модернизация России (2-я половина XIX века).

Тема 7. Россия на рубеже XIX–XX вв.: накануне великих потрясений (1894–1917)

Тема 8. Революция и гражданская война в России (1917–1920)

Тема 9. Советский Союз в 20–30-е годы XX в.

Тема 10. Великая Отечественная война и послевоенный период (1941–1953)

Тема 11. Попытки реформ и разложение советской системы (1953–1985)

Тема 12. «Перестройка» и крах Советского государства (1985–1991)

Тема 13. Россия постсоветская

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- объективную картину развития хозяйственной деятельности и общественных отношений, особенности развития культуры.

Уметь:

- анализировать процессы развития региона во взаимосвязи с общемировыми и общероссийскими процессами

Владеть:

- навыками освещения истории.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля – экзамен во 2семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части образовательной программы (Б1.Б.04).

2. Цель дисциплины: Философия способствует формированию у студентов научных представлений о мире в целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества. Курс философии адресован студентам II курса БГУ. Осваивая этот курс, студенты опираются на знания, полученные в средней школе, на мировоззренческие установки, которые они приобрели, изучая циклы гуманитарных и естественно-природных наук. Студенты должны владеть основами теоретического мышления и быть в курсе основных методов познания, что должно подготовить их к дальнейшему более глубокому постижению философии.

3 . Краткое содержание дисциплины. Философия способствует формированию у студентов научных представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества. Осваивая этот курс, студенты опираются на знания, полученные в средней школе, на мировоззренческие установки, которые они приобрели, изучая циклы гуманитарных и естественно-природных наук. Они должны владеть основами теоретического мышления и быть в курсе основных методов познания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- знать традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; возможные причины, тормозящие самосовершенствование и возможные пути их устранения;;

уметь:

- уметь критически анализировать философские тексты;
 - классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философской дисциплины;
- оценивать свои достоинства и намечать пути их развития;

владеть:

- методами логического анализа, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- основами философских знаний как базы формирования мировоззрения; пониманием смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности;
- стремлением к саморазвитию.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля – экзамен в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части образовательной программы (Б1.Б. 05)

2. Цель дисциплины: формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблемы, принципы, цели, задачи и методы безопасности жизнедеятельности. Система "Человек - среда обитания".

Составляющие системы "Человек - среда обитания".

Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации военного времени.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9: готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности РФ;
- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;
- основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации;
- основные угрозы исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

уметь:

- использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;
- использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

владеть:

- методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;
- навыками работы с приборами предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;
- навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачёт в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина "Информационные технологии в образовании" (Б1.Б.06) относится обязательным дисциплинам базовой части.

2. Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области информационных и коммуникационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ.

3. Краткое содержание дисциплины:

- 1 Информационные технологии в образовании.
- 2 Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

3 Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

4 Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе.

5 Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
 - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
 - анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс;
 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля – зачет в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части образовательной программы (Б1.Б.07).

2. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, в гуманитарном, социальном и экономическом цикле учебных дисциплин курс «Правоведение» имеет особый статус, обусловленный стоящими перед ним целями и задачами, и который постоянно возрастает в связи с формированием в нашей стране правового государства, юридизацией большинства общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Религиоведение» Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Методическая работа в ДОУ», «Организация образовательной деятельности в малокомплектном детском саду», «Воспитание и обучение детей в национальном детском саду».

3. Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Общие положения о государстве и праве
Тема 2 Основы конституционного права
Тема 3 Административное право
Тема 4 Гражданское право
Тема 5 Уголовное право
Тема 6 Трудовое право
Тема 7 Семейное право

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; основы теории права и государства, наиболее важные положения основных отраслей системы российского права, международного права.

уметь:

ориентироваться в нормативно-правовом законодательстве

владеть:

уважительно относиться к государственно-правовым институтам и осознанно принимать необходимость изучения и приобретения правовых знаний.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля – зачет в 3 сем.

Аннотация рабочей программы дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Место дисциплины в ОП : Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части образовательной программы (Б1.Б.08).

2. Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции педагога.

3. Краткое содержание дисциплины:

Литературный язык – основа культуры речи.

Нормы современного русского литературного языка.

Функциональные стили русского литературного языка.

Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты.

Речевое общение.

Устное публичное выступление.

Официально-деловая письменная речь

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-4:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятийный аппарат культуры речи, риторики;
- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка; - современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;
- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов.

уметь:

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;

- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
- использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

владеть:

- навыками работы с ортологическими словарями;
- навыками поиска материала к выступлению;
- навыками редактирования текста выступления;
- навыками составления личной и служебной документации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Место дисциплины в структуре ОП Данная дисциплина относится к базовой части образовательной программы Б1.Б.09.

2. Цели освоения дисциплины.

Курс призван раскрыть единство естественнонаучного знания, позволяющего охватить окружающий мир, мир живой и неживой природы сформировать целостное представление о мире познакомить с концепциями, принципами и подходами современного естествознания, представить естествознание как составную часть культуры; раскрыть единство человека и природы.

3. Краткое содержание дисциплины.

- 1 Наука в контексте культуры.
2. Методы научного познания.
3. Законы и принципы науки.
4. Происхождение и эволюция космических систем.
5. Возникновение и эволюция Земли.
6. Концептуальные системы химических знаний.
7. Происхождение и эволюция биологических систем.
8. Концепции естествознания о человеке.
9. На пути к целостной культуре.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-3:

способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития естествознания, галилеево ньютоновской и эволюционно-синергетической парадигмах естествознания, особенностях современного естествознания;
- принципы научности, методологии и философии науки;
- концепции пространства и времени;
- принципы симметрии и законы сохранения;
- понятия состояния в естествознании;

- корпускулярных и континуальных традициях в описании природы;
- о динамических и статистических закономерностях в естествознании;
- о соотношении порядка и беспорядка(хаоса) в природе;

уметь :

анализировать, систематизировать.

владеть:

пониманием роли исторических и социокультурных факторов и законов самоорганизации и в процессе развития естествознания, техники и технологий, в процессе диалога науки и общества.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Место дисциплины в структуре ООП: Данная дисциплина относится к базовой части образовательной программы Б.1.Б.10.

2. Цель освоения дисциплины

- формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

- усвоение знаний о структурных и функциональных особенностях внутренних органов человека с учетом возрастных особенностей;

- практическое применение этих знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке специалистов;

- формирование правильного представления о взаимоотношении органов и их функционировании у человека с помощью общепринятых методов работы внутренних органов на живой модели, на фиксированном материале.

3. Краткое содержание дисциплины.

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии

и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога,
- структурно-функциональную организацию органов и физиологических, систем организма, возрастные особенности развития,
 - этапы индивидуального развития человека, закономерности роста и развития детского организма, возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка,
 - влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения

Уметь: использовать полученные знания на практике

Владеть: - методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов

7. Форма контроля – экзамен в 3 сем.

Правовое регулирование образовательной деятельности

- 1. Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина относится к базовой части образовательной программы Б.1.Б.11.
- 2. Цель освоения дисциплины.** Формирование системы знаний об образовательном праве как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование умений для работы в образовательном правовом пространстве.
- 3. Краткое содержание.** Образовательное право в правовой системе Российской Федерации. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Особенности правового регулирования правоотношений иных отраслей в сфере образования. Правовое регулирование общего, профессионального и дополнительного образования.
- 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.** ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
- 5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**
в результате освоения дисциплины студент должен:
знать:
 - образовательного права как науки и отрасли права, предмет, источники, используемые методы регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования; основные принципы, категории и положения образовательного права, его место и роль в системе российского права;
 - основные законодательные и нормативные акты в области образования;
 - нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;

- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; особенности управления образованием, формы государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия, правильно применять источники образовательного права для разрешения конкретных правовых ситуаций;
- используя нормы права, определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений в образовательном праве; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

Владеть:

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (9 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части образовательной программы, входит в состав модуля «Психология» (Б.1.Б.12.01).

2. Цели дисциплины: формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Психология как наука. Общее понятие о психике. Принципы и методы психологии. Строение нервной системы и головного мозга. Анатомо-физиологическое представительство психических процессов, состояний в головном мозге. Теория отражения в трудах отечественных ученых. Возникновение и развитие психики животных и человека. Деятельность. Обращение. Психология познавательных и эмоционально-волевых процессов. Психология личности и ее индивидуально-типологических свойств.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы, законы и понятия общей психологии; теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;

уметь:

- анализировать, обобщать, выделять основные закономерности психических явлений;

владеть:

- способами изучения психических явлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

7. Форма контроля – Экзамен в 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части образовательной программы, входит в состав модуля «Психология» (Б.1.Б.12.02).

2. Цели освоения дисциплины:

формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Методологические и теоретические вопросы психического развития человека;

Раздел 2. Развитие в детстве и юности;

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен.

Знать:

предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии; основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старший возраст);

условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах; возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

историю и современные тенденции развития педагогической психологии; основные методы исследования педагогической психологии;

основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания; структуру и стили педагогической деятельности.

Уметь:

переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;

использовать понятийный аппарат возрастной психологии;

проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение

психологических особенностей;

понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности;

решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

Владеть:

понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения детей, детского коллектива.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7. Форма контроля – во 4 семестре зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части образовательной программы, входит в состав модуля «Психология» (Б.1.Б.12.03).

2. Цели освоения дисциплины:

формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Психология обучения; Раздел 2. Психология воспитания; Раздел 3. Психология личности педагога

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:
В результате освоения дисциплины студент должен.

Знать:

предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии; основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста); условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах; возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека; историю и современные тенденции развития педагогической психологии; основные методы исследования педагогической психологии; основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания; структуру и стили педагогической деятельности.

Уметь:

переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; использовать понятийный аппарат возрастной психологии; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей; понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

Владеть:

понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения детей, детского коллектива.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Форма контроля – в 4 семестре зачет.

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

1. Место в структуре ОП: Данная дисциплина относится к базовой части образовательной программы (Б.1.Б.12.04).

2. Цель освоения дисциплины.

- овладение теоретическими знаниями;
- ознакомление с методологическими основами специального образования;
- освоение предметных областей инклюзивного образования в связи с другими науками;
- овладение научными основами: инклюзивного образования детей с ОВЗ
 - философскими, социокультурными, экономическими, правовыми, клиническими, психологическими;
 - познание истории развития инклюзивного образования детей с ОВЗ как системы научных знаний; - овладение технологиями и методами, формами инклюзивного образования детей с ОВЗ, организации обучения и коррекционно-педагогической помощи, а также средствами обеспечения коррекционно-образовательного процесса; - усвоение современных приоритетов в развитии системы специального образования.

3. краткое содержание дисциплины. Введение. История становления и развитие идей инклюзивного образования. Термин и понятие «Инклюзивное образование». Международный опыт инклюзивного образования. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании. Современное инклюзивное образование в Европе. Современное инклюзивное образование в США. Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды. Воспитание детей с ОВЗ в условиях интеграционных

процессов Сопровождение инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение инклюзивной практики ДОУ и общеобразовательных учреждениях. Направления психолого -медико - педагогического сопровождения. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: сущностные характеристики педагогической деятельности специального педагога, логопеда и образовательного процесса специальных (коррекционных) детских учреждений;

Уметь: применять теории инклюзивного образования детей с ОВЗ, концепции, технологии в познании и преобразовании образовательной практики специального учреждения в целях достижения людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации; осуществлять педагогическую помощь и сопровождение детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

Владеть: способами управления в системах «специальный педагог – обучающийся с особыми образовательными потребностями», «специальный педагог – родитель обучающегося ученика с проблемами в развитии» средствами профилактики и оптимизации педагогического процесса.

6. Трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (72 академических часов)

7. Промежуточная аттестация.

Форма контроля – экзамен в 5 сем.

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

1. Место дисциплины в структуре ОП. Данная дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и входит в состав модуля Педагогика Б1.Б.13.01.

2. Цель преподавания дисциплины - сформировать у будущих бакалавров педагогики знания, умения и навыки, способствующие пониманию сущности и специфики педагогической и культурно-просветительской деятельности, как особых видов профессиональной деятельности; подкреплять и развивать мотивацию к овладению педагогической профессией.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая деятельность как общественное явление. Общая и профессиональная культура педагога.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Изучения дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность педагогической деятельности и профессии, основные виды педагогической деятельности, ее структуру и функции; сущность культурно-просветительской деятельности педагога; перспективы развития педагогической профессии;
- сущность профессиональной компетентности и требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога;
- основные компоненты профессионально-педагогической культуры;
- профессионально значимые качества личности педагога; варианты развития карьеры и кризисы профессионального становления педагога;
- права и обязанности участников педагогического процесса;

уметь:

- делать историко-педагогический анализ материалов авторских работ, первоисточников;
- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических идей, взглядов и явлений;
- составлять аннотацию на изученную педагогическую литературу, тезисы доклада или сообщения;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе самопознания, составлять «рефлексивную карту» профессионально значимых качеств личности, и наметить программу профессионального самовоспитания и самосовершенствования;

владеть:

- умением делать устное сообщение, доклад по выбранной проблеме;
- умением составить библиографический список по дисциплине, включая электронные ресурсы;
- умением защищать творческие задания, проекты;
- умением подбирать диагностические методики и осуществлять с их помощью оценку профессиональной деятельности педагога.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Форма контроля – экзамен в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Данная дисциплина относится к базовой части образовательной части и входит в модуль «Педагогика» Б1.Б.13.02,

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления о педагогической науке и определение ее места в системе наук о человеке; воспитание ценностного отношения к образованию как общественному явлению; развитие гибкого педагогического мышления студентов на основе интеграции теоретических знаний и субъектного опыта.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

5. Планируемые результаты обучения. знать:

- сущность образования как педагогической категории;
- ведущие закономерности, факторы, условия реализации целостного педагогического взаимодействия;
- основные дидактические системы, концепции, технологии;
- закономерности, движущие силы, функции, принципы, обучения;
- основные подходы к классификации методов обучения;
 - разнообразные формы организации учебно-познавательной деятельности школьников;
- философские и культурологические основы воспитания подрастающего поколения;
- сущность воспитания как педагогического процесса, его цели, структуру, принципы;
- аксиологическую характеристику содержания воспитания в школе;
- организационные основы воспитания (средства, методы, формы);
- современные концепции, теории и технологии воспитания.

уметь:

- реализовывать закономерности и принципы обучения и воспитания в педагогическом процессе школы;
- распознавать и объяснять явления педагогической действительности с позиций гуманистически-ориентированной парадигмы воспитания;
- применять средства, методы, формы организации педагогического процесса в школе.
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

владеть:

-информационной компетентностью; -технологиями проектирования и организации образовательной среды.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен): Экзамен – на 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практическая педагогика» относится к дисциплинам базовой части и входит в модуль «Педагогика» Б.1.Б.13.03

2. Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности посредством овладения будущими бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств.

3. Краткое содержание дисциплины:

- 1 Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
2. Педагогическое проектирование.
3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.
- 4 Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- на уровне представления методологию практической педагогической деятельности, взаимосвязь ее с педагогической наукой;
- на уровне понятия основные современные аспекты и научные направления в области педагогических технологий (возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся, здоровьесберегающие технологии, информационные образовательные технологии);
- на уровне понятия особенности организации педагогического взаимодействия в практической деятельности;
- на уровне представления специфику педагогического творчества и педагогического новаторства.

уметь:

- производить на практике поэтапный анализ различного рода педагогических ситуаций, переводить их в педагогические задачи;
- осуществлять обоснованный выбор способа решения и продуктивно разрешать педагогические задачи с использованием современных технологий, а именно: строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду, проектировать профессиональное самообразование, оценивать достижения учащихся;
- осуществлять ценностно-смысловое самоопределение будущей профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

6. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
7. **Форма контроля (зачет/экзамен):** зачет –3 семестр.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к базовой части образовательной программы и входит в модуль «Педагогика» Б.1Б.13.04.

2. Цели освоения дисциплины.

Формирование у студентов системы знаний о всемирном историко-педагогическом процессе, о зарождении и развитии теории и практики воспитания и обучения в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени.

3. **Краткое содержание дисциплины.** Предмет истории образования. Общая характеристика мирового историко-педагогического процесса. Возникновение воспитания. Педагогические теории и системы. Развития просвещения в России. Становление и развитие советской педагогики.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОПК-1: готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;

хронологию всемирного историко-педагогического процесса, ведущие педагогических идеи, теории и концепции различных исторических эпох и периодов;

жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах.

уметь:

выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов; осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников, авторских работ

и других материалов;

делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого.

владеть:

навыками составления отзыва и аннотации на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;

навыками работы над рефератом, курсовой или дипломной работы по историко-педагогической проблеме.

6.Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.Форма контроля – зачёт 4 сем.

Аннотация рабочей программы дисциплины

МАТЕМАТИКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математика» относится к вариативной части образовательной программы Б.1.В.01..

2. Цели освоения дисциплины

формирование и развитие личности студентов, их способностей к алгоритмическому и логическому мышлению, а так же обучение основным математическим понятиям, методам и овладение умениями и навыками их использования применительно к решению практически ориентированных задач.

3. Содержание дисциплины:

Множество – основное понятие курса математики. Элементы математической логики. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы линейная алгебра.

Комплексные числа. Аналитическая геометрия. Элементы математического анализа.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание понятий курса математики, характер отношений между ними, основные правила, алгоритмы;
- суть идей и методов математики; области приложения математики, современные направления ее развития.

Уметь:

- выполнять логические операции, умозаключения, обоснования, доказательства;
- анализировать задачи, находить способы решения, выполнять действия, необходимые для решения задач.

Владеть:

- языком математики как средством описания и изучения явлений; математическими методами.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные едина (72 академических часов)

7.Форма контроля: зачет в 1 сем.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Концепция здорового образа жизни и профилактика

4. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Концепция здорового образа жизни и профилактика» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модели)» как обязательная дисциплина Б1.В.02

5. Цель освоения дисциплины.

Формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей.

5. Краткое содержание дисциплины.

Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

- **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

- **Планируемые результаты обучения**
В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;
- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;
- о неотложных состояниях и их диагностике;
- о характере травматизма;
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

Уметь:

- использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;
- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;
- владеть приемами сердечно-легочной реанимации;
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

Владеть:

- основными методами неотложной медицинской помощи;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
- **Общая трудоемкость дисциплины.**
5. зачетных единиц (108 академических часов).
 - **Формы контроля.**
Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

Аннотация рабочей программы дисциплины

История Бурятии

6. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «История Бурятии» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.03.

7. Цель освоения дисциплины.

Изучить историю Бурятии, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировать миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

0. Краткое содержание дисциплины.

Прибайкалье в древности и средневековье. Изучение вопроса присоединения в исторической литературе. Начало присоединения Предбайкалья. Заселение и сельскохозяйственное освоение Предбайкалья. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период рев. событий нач. XX в.. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятии в 1965-2006 гг.

2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных

4. социальных наук в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

- **Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 академических часов).

- **Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Бурятский язык

- **Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Бурятский язык» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.04.

- **Цель освоения дисциплины.**

Обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной и письменной форме на начальном уровне. Задачи изучения дисциплины: - формирование произносительных, лексических, грамматических и речевых навыков ; - развитие умения говорения в монологической и диалогической речи в пределах изученных тем; - развитие умения чтения методически аутентичных текстов в пределах изученных тем с различными коммуникативными заданиями; - развитие умения аудирования в пределах изученных тем; - развитие умения письменной речи в пределах изученного языкового материала.

- **Краткое содержание дисциплины.**

Вводно-фонетический курс. Танилсалга/ Знакомство. Я и моя семья/ Би ба минии гэр булэ. Моя родословная / Минии уг гарбал. Профессия. Деятельность. / Мэргэжэлнууд. Ажал худэлмэри.

- **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- фонологические, лексические и грамматические особенности бурятского языка;
- правила речевого и неречевого этикета бурят

Уметь:

Устная речь: - выражать свои мысли в диалогической и монологической форме на бурятском языке в пределах изученных тем;

- понимать на слух методически аутентичные тексты на бурятском языке в пределах изученных тем;

- читать тексты в пределах изученных тем и извлекать из текста информацию разной степени полноты.

Письменная речь: - письменно оформлять свои мысли, писать краткие сообщения по изученной теме.

Владеть:

- произносительными, лексическими, грамматическими навыками;

- речевыми умениями.

1. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

2. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ХИМИЯ**

Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Химия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1. Б.1.В.06

Цель освоения дисциплины ознакомить студентов с теоретическими основами химии и способствовать формированию у них естественнонаучного мировоззрения, овладеть основными закономерностями взаимосвязи между строением и химическими свойствами вещества, протекания химических реакций.

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы химических процессов Раздел 2. Строение вещества
Раздел 3. Химия элементов

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3: способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

строение атомов и молекул, типы химических связей; растворы и взвеси;
химические реакции и факторы, определяющие их скорость;
взаимосвязи между физическими, химическими и биологическими процессами.;

уметь:

- применять в соответствии с целями деятельности химические законы; - оперировать основными понятиями и законами химии;
- пользоваться основными химическими реактивами, растворителями и химической посудой;

- применять формулы при вычислении основных химических величин;
- использовать полученные знания при выполнении практических и лабораторных работ

владеть:

самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой по общей и неорганической химии;

практического применения законов химии;
проведения химического эксперимента.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля – зачёт в 3 семестре.

Биохимия физических упражнений

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Биохимия физических упражнений» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.06.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов во время занятий физическими упражнениями и спортом, в период восстановления после мышечной нагрузки и в состоянии покоя.

3. Краткое содержание дисциплины.

Структурная биохимия. Динамическая биохимия. Биохимические основы спортивной тренировки.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- строение и свойства основных химических компонентов живой материи;
- современные представления о биологическом окислении;
- центральные метаболические пути обмена веществ, взаимосвязь обмена соединений различных классов биомолекул;
- принципы регуляции обмена веществ;
- строение и химический состав мышечной клетки, молекулярный механизм мышечного сокращения;
- основные биохимические изменения, происходящие в организме при мышечной деятельности, в период утомления и покоя;
- биохимические основы скоростно-силовых качеств спортсмена, биохимические основы выносливости спортсмена и методы их развития.

Уметь:

- систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении дисциплины;

- работать с учебной и справочной литературой;
- использовать знания, полученные в процессе изучения курса, для подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки, построения процесса спортивной тренировки, повышения эффективности тренировочного процесса.

Владеть:

- современными представлениями о химических основах жизненно важных процессов и явлений и их регуляции.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Спортивная медицина

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Спортивная медицина» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.07.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Спортивная медицина» является приобретение знаний и умений определять характер влияния на организм спортсмена занятий в процессе физкультурно-спортивной деятельности; оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, применять средства восстановления и повышения спортивной работоспособности, а также обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм с целью профилактики травм в спорте.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в курс "Спортивная медицина". Физическое развитие и телосложение спортсмена. Морфофункциональные особенности организма спортсмена. Заболевания и травмы у спортсменов. Средства восстановления спортивной работоспособности и реабилитации спортсмена. Медицинское обеспечение массовой физической культуры.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные формы и методы врачебного контроля за спортсменом;
- основы функциональной диагностики в спортивной медицине;
- средства восстановления и повышения спортивной работоспособности;
- современные методы наблюдения за состоянием организма и исследования работоспособности спортсменов;

-основы общей патологии, патологические состояния у спортсменов, причины их возникновения и их профилактика;

Уметь:

- проводить врачебный контроль за состоянием организма;
- исследовать состояние организма спортсмена с использованием современных методов диагностики;
- проводить, анализировать и оценивать результаты врачебно-педагогического наблюдения;
- применять средства восстановления и повышения спортивной работоспособности с учетом особенностей тренировочного процесса и в условиях оздоровительных занятий физической культурой;
- проводить профилактику заболеваний и травм в спорте;
- оказывать первую доврачебную помощь при различных травмах и патологических состояниях

Владеть:

- навыками для проведения динамических наблюдений за состоянием здоровья спортсмена;
- практическими навыками определения функциональной работоспособности спортсменов, используя методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля,
- навыками применения современных средств восстановления в учебно-тренировочном процессе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (9 сем.).

Биомеханика двигательной деятельности

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.08.

2. Цель освоения дисциплины.

Ознакомить студентов с биомеханическими основами техники двигательных действий и тактики двигательной деятельности, вооружить будущих учителей теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для научно-обоснованного планирования отбора, тренировки и соревновательной и спортивно-прикладной деятельности в физическом воспитании и спорте.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в биомеханику спорта. Двигательный аппарат человека. Дифференцированная биомеханика. Педагогика биомеханики. Построение промера по координатам. Биомеханические основы общеразвивающих, физических упражнений. Определение положения общего центра тяжести (ОЦ) тела.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

-основы биомеханики, -методы описания движений и определения их биомеханических параметров, -основы работы нервно-мышечного аппарата человека, кинематические, динамические и -энергетические особенности движений человека.

Уметь:

-решать задачи кинематики и биодинамики, -создавать простейшие модели движений, -определять биомеханические параметры, -использовать полученные знания в текущей учебной и профессиональной деятельности

Владеть:

- средствами, методами и организационными формами проведения биомеханических исследований в сфере физической культуры.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

Воспитательная и спортивно-массовая работа в школьных учреждениях

- 1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Воспитательная и спортивно-массовая работа в школе» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.09.

2. Цель освоения дисциплины.

Изучение процесса организации воспитательной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях, методики использования разнообразных средств физической культуры ради сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование у них мотивации к выбору здорового образа жизни, потребности к регулярным занятиям физической культурой.

3. Краткое содержание дисциплины.

Создание в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды для успешного укрепления здоровья обучающихся. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. Нормативно-правовая база и результаты массовой физкультурно-спортивной деятельности. Основы управления воспитательными и спортивно-массовыми мероприятиями.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- создание в средней общеобразовательной школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;

- обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;

- формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;

- дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;

- проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;

- постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы; оснащение учебно- тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.

Уметь:

Проведение школьных соревнований и праздников необходимо начинать со второй половины сентября, когда учащиеся адаптируются к учебным нагрузкам. Подготовка и проведения спортивных соревнований предусматривает целый комплекс мероприятий:

- Создание оргкомитета

- Разработка «Положения соревнований» • Составление программы соревнований

- Разработка сценария (время, место, разметка площадки, подготовка инвентаря и т.д.) • Распределение обязанностей среди членов оргкомитета

- Подготовка и вывешивание объявлений и прочей информации

- Проведение совещаний с физоргками или капитанами команд и ознакомление их с программой соревнований

- Тренировка команд (с учетом, использованием различных форм занятий)

- Подбор и утверждение судейской коллегии из числа учащихся, педагогов

- Заседание судейской коллегии совместно с представителями оргкомитета

- Подготовка дипломов, грамот, призов, сувениров, подарков и т.д.

- Определение состава жюри, почетных гостей и своевременное их оповещение

- Подготовка ведущего и судьи информатора

- Подготовка членов комиссии по пропаганде (фотограф, телевидение и др.)

- Проверка материальной части

- Подбор и запись музыкального сопровождения

- Оформление мест соревнований (флаги, ограждения, транспарантов и т.д.)

- Проведение соревнований

- Оформление информационного стенда

- Подведение итогов и составление отчета о соревновании.

Владеть:

Проведение школьных соревнований и праздников необходимо начинать со второй половины сентября, когда учащиеся адаптируются к учебным нагрузкам. Подготовка и проведения спортивных соревнований предусматривает целый комплекс мероприятий:

- Создание оргкомитета

- Разработка «Положения соревнований»

- Составление программы соревнований

- Разработка сценария (время, место, разметка площадки, подготовка инвентаря и т.д.) 2

- Распределение обязанностей среди членов оргкомитета

- Подготовка и вывешивание объявлений и прочей информации

- Проведение совещаний с физоргками или капитанами команд и ознакомление их с программой соревнований

- Тренировка команд (с учетом, использованием различных форм занятий)

- Подбор и утверждение судейской коллегии из числа учащихся, педагогов

- Заседание судейской коллегии совместно с представителями оргкомитета
- Подготовка дипломов, грамот, призов, сувениров, подарков и т.д.
- Определение состава жюри, почетных гостей и своевременное их оповещение
- Подготовка ведущего и судьи информатора
- Подготовка членов комиссии по пропаганде (фотограф, телевидение и др.)
- Проверка материальной части
- Подбор и запись музыкального сопровождения
- Оформление мест соревнований (флаги, ограждения, транспарантов и т.д.)
- Проведение соревнований
- Оформление информационного стенда
- Подведение итогов и составление отчета о соревновании

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (8 сем.).

Физиология физических упражнений

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Физиология физических упражнений» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б.В.10.

2. Цель освоения дисциплины. Ознакомить студентов с основными представлениями о функциях организма человека в условиях покоя и при различных видах деятельности, о механизмах их регуляции, а также научить будущих специалистов использовать полученные знания в области физиологии в своей практической деятельности при разработке конкретных и эффективных программ в сфере физической культуры и спортивной тренировки.

3. Краткое содержание дисциплины.

Механизм мышечного сокращения. Учения о произвольных движениях. Методы классификации физических упражнений. Механизмы адаптации. Изменение состояния организма перед стартом. Физиологические механизмы восстановления.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК - 2 – Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психофизические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;
- методы медико-биологического контроля состояния занимающихся;
- медико-биологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта;
- социально-биологические основы, цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами населения;
- факторы и причины функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;
- основные принципы работы функциональных систем организма, как в покое, так и при различных режимах мышечной деятельности;

- механизмы регуляций физиологических функций, обеспечивающих как вообще возможность осуществления мышечной работы, так и достижения предельных результатов спортивной деятельности;
- методологию использования полученных физиологических знаний для обоснования современных технологий спортивной науки применительно к задачам оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.
- определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;
- определять функциональное состояние физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся;
- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;
- организовать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
- вести медико-биологический контроль за реакцией организма спортсмена в процессе тренировки;
- организовать рекреационные мероприятия после физических нагрузок;
- правильно дозировать физические нагрузки с учетом пола, возраста и функциональной подготовленности;
- использовать современные методы медико-биологического оперативного контроля в процессе тренировки;
- подбирать средства коррекционной физической культуры с учетом состояния здоровья занимающихся.

Владеть:

- основными методами рациональными приёмами сбора, обработки и представления научной информации;
- умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни;
- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и современной компьютерной техники;
- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

Уметь:

- определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;
- определять функциональное состояние физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся;
- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;
- организовать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
- вести медико-биологический контроль за реакцией организма спортсмена в процессе тренировки;
- организовать рекреационные мероприятия после физических нагрузок;
- правильно дозировать физические нагрузки с учетом пола, возраста и функциональной подготовленности;
- использовать современные методы медико-биологического оперативного контроля в процессе тренировки;
- подбирать средства коррекционной физической культуры с учетом состояния здоровья

занимающихся.

Владеть:

- основными методами рациональными приёмами сбора, обработки и представления научной информации;
- умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни;
- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и современной компьютерной техники;
- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единицы (108 академических часов)

7.Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (8 сем.).

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б.1.В.11.

2. Цель освоения дисциплины.

формирование системы научных знаний и практических навыков у студентов о научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.

Задачами курса являются:

1. Формировать естественно-научное мировоззрение студентов в сфере физической культуры и спорта;
2. Ознакомить с методологиями, концепциями, определениями понятий «наука», «методы», «методика», «технология» и т.д.
3. Формировать теоретические знания и практические навыки по основам планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы;
4. Овладеть знаниями в постановке цели, рабочей гипотезы, объекта, предмета, задач, выборе адекватных методов исследования;
5. Ознакомить с основными методами исследования и технологией их применения в области физической культуры и спорта;
6. Ознакомить с методикой анализа, обобщения данных, обсуждения материалов исследования, выявления причин и следственных связей, закономерностей, формирования выводов и практических рекомендаций;
7. Ознакомить с современными требованиями и методикой написания, оформления и защитой ВКР.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные понятия. Принципы научного исследования. Планирование исследования. Понятие эксперимент. Эмпирические методы исследования ФКСИТ. Теоретические методы исследования. Обработка информации, получаемой в процессе исследовательской работы. Оформление итогов научного.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы научного исследования, организацию и проведение научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте;
- логику научно-исследовательской работы, в частности, методологию теории и методики

физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;

- основные этапы, организацию и методику проведения научного исследования;

Уметь:

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;

- ставить цель и выбирать методы ее достижения;

- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;

- проводить обработку полученных результатов исследования с использованием методов математической статистики, информационных технологий;

- проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности;

- применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

Владеть:

- владеть методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способен формулировать и представлять обобщение и выводы;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетные единицы (144 академических часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (9 сем.).

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б.1.В12.

2. Цель освоения дисциплины.

- теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях ДОЛ.

3. Краткое содержание дисциплины.

История вожатского дела. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – ОПК-2.

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – ПК-7.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей. Социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику межличностного общения в среде подростков; особенности организации коллективно-творческой деятельности.

Уметь: сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива. Планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.

Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психологопедагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций. Навыками организации игровой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в лагере.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Экономика

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Экономика» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.13.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование у будущего бакалавра необходимого уровня теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Микроэкономика: Введение в экономическую теорию; Рыночные структуры, отношения собственности и их роль в экономике; Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения; Производство и издержки; Макроэкономика: Общественное воспроизводство. Макроэкономические показатели; Экономический рост и макроэкономическая нестабильность. Социально-экономические последствия инфляции и безработицы; Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения; Деньги. Денежное обращение. Кредитно-денежная политика; Налоговая система страны. Государственный бюджет. Налогово-бюджетная политика государства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;

- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;

- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.

Уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;

- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;

- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Легкая атлетика

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Легкая атлетика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.14.01.

2. Цель освоения дисциплины.

Обеспечить студентов комплексом знаний, умений и навыков, которые позволят им успешно использовать упражнения легкой атлетики на занятиях по физической культуре.

3. Краткое содержание дисциплины.

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. ОРУ в легкой атлетике. Комплексы специальных упражнений. Спортивная ходьба. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Эстафетный и барьерный бег. Бег с препятствиями и кроссовый бег. Легкоатлетические прыжки. Толкание ядра и метание копья, мяча и гранаты.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- педагогическое значение легкоатлетических упражнений и их характеристику в связи с учетом возраста, пола, уровня физической подготовки занимающихся; основные понятия о легкой атлетике; значение легкой атлетики в жизни человека и общества; место легкой атлетики в педагогической практике.

Уметь:

- подбирать легкоатлетические упражнения с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом и формами ; составлять конспекты и самостоятельно проводить занятия по легкой атлетике; готовить место для проведения занятий, необходимый инвентарь и оборудование; правильно выбирать место при объяснении в процессе проведения занятий;- организовать учащихся, подавая команды и распоряжения;- объяснять и показывать технику выполнения легкоатлетических упражнений;- руководить процессом в целом и действиями отдельных занимающихся, выявляя ошибки- и находя способы их устранения; оценивать действия, как отдельных учащихся, так и всего коллектива во время занятий и- по их окончании; обеспечить организационно-методическую преемственность и взаимосвязь между- упражнениями легкой атлетики и другими упражнениями; провести занятие по легкой атлетике в учебной группе с последующим анализом.-

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; техническими элементами легкой атлетики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; средствами, методами и методическими приемами проведения учебно-тренировочных занятий с различным контингентом; способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в легкой атлетике.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Плавание» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.14.02.

2. Цель освоения дисциплины.

Изучение закономерностей взаимоотношений организма пловца с водой, средой, в которой происходят движения пловца, теории и методики преподавания плавания, овладение техникой основных видов упражнений по плаванию, формирование у студентов разносторонних знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной педагогической работе и научиться применять их в процессе практической деятельности при обучении плаванию в образовательных учреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Научно-теоретические основы плавания. Основы техники спортивного плавания. Основы обучения и преподавания плавания. Основы техники спортивного и прикладного плавания. Организационное и методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;
- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения плаванию;
- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;
- историю и методику преподавания плавания

Уметь:

- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам.
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования.
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.
- организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;
- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта
- способами совершенствования профессиональных знаний и

умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

Подвижные игры

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Подвижные игры» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.14.03.

2. Цель освоения дисциплины.

Обеспечить студентов комплексом знаний, умений и навыков, которые позволят им успешно использовать подвижные игры и игровые упражнения на уроках физической культуры в современной общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение: Подвижные игры на занятиях спортом; Планирование игрового материала по подвижным играм; Подвижные игры в системе оздоровительной и спортивно-массовой работе с населением. Методика организации и проведения подвижных игр: Содержание, организация и проведение подвижных игр со школьниками 1 – 4 классов на уроках физической культуры; Содержание, организация и проведение подвижных игр со школьниками 5 – 6 классов; Содержание, организация и проведение подвижных игр со школьниками 7 – 11 классов; Подвижные игры во внеклассной работе со школьниками;

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- педагогическое значение основ подвижных игр; - основные понятия и термины, используемые в подвижных играх; - значение подвижных игр в развитии основных качеств детей; - место подвижных игр в общей системе подготовки в общеобразовательной школе.

Уметь:

- организовывать проводить занятия по подвижным играм среди детей; - принимать активное участие в пропаганде и популяризации подвижных игр среди школьников; - проводить учебные занятия с детьми различного возраста; - анализировать результаты занятий и делать адекватные выводы.

Владеть:

-культурой мышления, способностью к анализу и обобщению информации; способностью к социальной адаптации и изменению профиля своей профессиональной деятельности; - способностью к использованию специальных знаний, полученных в результате профилизации или индивидуальной образовательной траектории; - навыками педагогической деятельности в проведении занятий с различным контингентом.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

Гимнастика

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Гимнастика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.14.04.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов разносторонних знаний умений и навыков преподавания гимнастики как учебной дисциплины. Получить глубокие и разносторонние знания о методике преподавания физической культуры в современной школе и научиться применять их на практике.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные средства и виды гимнастики. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Основы техники и методики обучения. Техника выполнения и методика обучения акробатических элементов. Техника выполнения и методика обучения опорных прыжков. Техника выполнения и методика обучения упражнениям на гимнастическом бревне. Соревнования по гимнастике. Техника выполнения и методика обучения упражнений на перекладине и разновысоких брусьях. Техника выполнения и методика обучения упражнений на брусьях. Урок гимнастики в школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения в гимнастике; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - историю и методику преподавания гимнастики

Уметь:

- использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; - использовать технические средства и

инвентарь для повышения эффективности учебно- тренировочных занятий; - организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия, спортивные праздники и соревнования.

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - средствами, методами и методическими приемами проведения учебно-тренировочных занятий с различным контингентом. - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

Лыжный спорт

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Лыжный спорт (сборы)» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.14.05.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим педагогам по физической культуре, тренерам для успешного решения основных задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основы техники и методики способов передвижения на лыжах. «Правила соревнований по лыжным гонкам. Техника классических ходов. Воспитание специальной выносливости. ОФП». Лыжный инвентарь. «Периодизация тренировки. Планирование тренировочного процесса. Методика обучения техники лыжных ходов. Методы и средства восстановления в лыжном спорте». Тема «ОФП, СФП Техническая и тактическая подготовка. Методика судейства». Теоретические и исторические основы курса лыжного спорта. Методика организации и судейства соревнований по лыжным гонкам.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

Основы обучения и тренировки, судейство соревнований, для профилактики травматизма и обеспечения безопасности при проведении занятий и соревнований по лыжным гонкам в образовательных учреждениях. Принципы построения тренировочного процесса. Основы составления документов планирования тренировочной нагрузки спортсменов и документов отчетности.

Уметь:

Показывать способы передвижения на лыжах в соответствии с предъявляемой техникой. Правильно использовать средства восстановления работоспособности спортсменов. Использовать экипировку лыжников по назначению.

Владеть:

Основами знаний в области медико-биологических основ лыжного спорта. Навыками подбора лыжного инвентаря и оборудования. Компьютерной программой для анализа и планирования тренировочного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Теория и методика баскетбола

1. Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.14.06.

2. Цель освоения дисциплины.

Эффективном использовании специальных и подготовительных баскетбольных упражнений для формирования физической культуры студента как системного и интегративного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего специалиста, способного реализовывать ее в учебной социально-профессиональной деятельности курс в рамках физической культуры является одной из важных дисциплин в профессиональной подготовке учителя физической культуры и специалиста в области физического воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины.

История, современное состояние и перспектива развития баскетбола. Обучение навыкам баскетбола. Тактика игры нападения в баскетбол. Тактика защиты в баскетболе. Планирование. Контроль. Виды и методы подготовки. Организация и методика проведения занятий по баскетболу.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1. Теоретические и методические основы системы физического воспитания. 2. Анатомо-физиологические особенности развития организма детей и влияние различных упражнений на развитие организма. 3. Технику и тактику игры, методы обучения. 4. Правила соревнований, методику организации и проведения соревнований. 5. Основы планирования учебно-тренировочных занятий.

Уметь:

1. Работать с литературными источниками. 2. Подбирать упражнения и составлять комплексы по овладению различными техническими навыками в баскетболе. 3. Проводить анализ, разбор урока. 4. Определять и исправить ошибку у занимающегося. 5. Составлять план работы. 6. Проводить учебно-тренировочные занятия.

Владеть:

1. Владеть техническими и тактическими навыками в баскетболе 2. Владеть навыками судейства. 3. Профессионально-педагогическими навыками для

самостоятельной работы 4. Владеть системно упорядоченным комплексом знаний охватывающих теоретический, методический и организационные основы баскетбола.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

Теория и методика волейбола

1. Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.14.07.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов разносторонних знаний умений и навыков преподавания волейбола как учебной дисциплины. Содействие в сочетании с другими предметами учебного плана, успешной подготовке будущих бакалавров физической культуры. Большое внимание, уделяемое изучению этой дисциплины, вызвано тем, что спортивные игры являются одним из самых массовых и доступных средств физического воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины.

Волейбол - история развития, правила игры. Техника волейбола (стойки и перемещения, передачи двумя руками сверху, подачи, нападающие удары, прием мяча двумя руками снизу, блок, игра в защите). Методика обучения техническим приемам игры в волейбол. Тактика волейбола индивидуальная, групповая. (тактика нападения, тактика защиты). Организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований по волейболу. Методика судейства соревнований.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю и основные этапы развития волейбола; - содержание раздела «Волейбол» в школьной программе физического воспитания; - технику, тактику и методику обучения волейбола; - правила соревнований по волейболу;

Уметь:

- выполнять основные технические и тактические приемы игры: передачу двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подачу нижнюю или верхнюю прямую, вести двустороннюю игру в волейбол с соблюдением правил; - организовывать и проводить занятия по волейболу в школе, спортивной секции; - организовывать, проводить и судить соревнования по волейболу.

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - базовыми техническими элементами волейбола, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - средствами, методами и методическими приемами проведения учебно-тренировочных занятий с различным контингентом. - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в волейболе

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.), зачет (6 сем.).

Футбол

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Футбол» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.14.08.

2. Цель освоения дисциплины.

Дать студентам навыки игры в футбол. Ознакомить с тактическими действиями и методикой обучения основным техническим приемам. Обучить правилам игры.

3. Краткое содержание дисциплины.

Техника и тактика игры в футбол. Методика обучения техническим приемам в футболе. Физическая подготовка. Организация и методика проведения соревнований по футболу. История развития футбола. Правила игры в футбол.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- педагогическое значение основ игры ; - основные понятия о технике, тактике и организации игры; - основы методики специальной подготовки футболистов; - значение как общественного явления; - место в общей системе спортивной подготовки

Уметь: - организовывать и проводить соревнования среди детей; - принимать активное участие в пропаганде и популяризации среди детей; - проводить учебно-тренировочные занятия с детьми; - анализировать результаты учебных и тренировочных занятий; - анализировать результаты соревновательной деятельности и делать выводы

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, умением ставить цели и находить пути ее достижения; - умением при необходимости изменять профиль своей профессиональной деятельности; - способностью к социальной адаптации; - способностью к использованию полученных базовых знаний в области физической культуры, в частности, в дальнейшей практической профессиональной деятельности; - умением проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

Педагогика физической культуры

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Педагогика физической культуры» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.14.10.
2. **Цель освоения дисциплины.**
Целью изучения дисциплины «Педагогика физической культуры» является освоить основные педагогические теории обучения и воспитания как целостного процесса формирования личности средствами адаптивной физической культуры и спорта.
3. **Краткое содержание дисциплины.** 1 Введение в педагогику физической культуры
2 Дидактика физической культуры и спорта
3 Воспитание в условиях занятий физической культурой и спортом
4 Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области адаптивной физической культуры.
4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**
ПК-5 –
5. **Планируемые результаты обучения.**
В результате освоения дисциплины студент **должен:**
знать:
 - историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения;
 - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
 - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;**уметь:**
 - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности;**владеть:** - различными средствами коммуникации в профессионально деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, области, региона, страны.
6. **Общая трудоемкость дисциплины**
3 зачетные единицы (108 академических часов)
7. **Форма контроля:**
Промежуточная аттестация –

Методика преподавания предмета «Физическая культура»

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Методика преподавания предмета «Физическая культура» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модели)» как обязательная дисциплина Б1.В.14.11.
2. **Цель освоения дисциплины.**
Формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры.
3. **Краткое содержание дисциплины.**

Теория и методика обучения предмету в содержании подготовки педагога по физической культуре. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура». Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Урок в структуре дидактических процессов по предмету «физическая культура». Технологии учебного процесса по предмету «физическая культура». Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «физическая культура». Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре. Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе. Единица функционирования дидактических процессов по предмету «физическая культура». Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные этапы развития предмета; - структуру научно-методических основ данной дисциплины; - сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреационной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве; - возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся; - цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета; - теорию и методику урока физической культуры; - методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры.

Уметь:

- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- разработать документы перспективного (годового), текущего (семестр, триместр, четверть), оперативного (конспект урока) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
- обеспечить мотивацию учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;
- определить наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроке;
- активизировать деятельность учащихся на уроке;
- выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного

года; - организационно завершить урок; - оказать первую доврачебную медицинскую помощь учащимся при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях; - оценить результативность учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета; - выявить позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины; - использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета.

Владеть:

- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета; - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

базисных единиц (252 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5, 7 сем.), курсовая работа (6 сем.), экзамен (8 сем.)

Спортивные и прикладные единоборства

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Спортивные и прикладные единоборства» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.14.12.

2. Цель освоения дисциплины.

Овладеть профессионально-педагогическими навыками организации учебного процесса, изучить основные разделы, принципы и закономерности построения спортивной тренировки в единоборствах для работы в образовательных учреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Боевые искусства и спортивные единоборства: классификация, история, характеристика. Классификация и характеристика боевых и спортивных единоборств. Техническая подготовка в единоборствах. Рациональное сочетание борцовско-ударной техники и оружия. Особенности общей и специальной физической подготовки в единоборствах. Тактическая подготовка в единоборствах.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- базовые термины спортивных и прикладных единоборств; - основы теории и методики обучения базовым приемам в единоборствах; - причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений и средства для их устранения; - основы техники безопасности при занятиях единоборствами; - условия возникновения травматизма и средства профилактики. - правила соревнований по основным видам единоборств; - правовые, анатомо-физиологические, психологические основы самообороны;

Уметь:

- использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - подбирать адекватные средства и методы для начального обучения технике единоборств; -

исправлять у занимающихся технические ошибки, возникающие в ходе тренировочного процесса; - использовать правила техники безопасности во время занятий единоборствами; - оказывать первую медицинскую помощь спортсменам, получившим травмы во время тренировочного процесса. - осуществить самооборону в пределах необходимого порога допустимого; - определять уровень физической подготовленности, показатели здоровья; - организовывать проведение соревнований в единоборствах;

Владеть:

- профессиональной терминологии; - методикой обучения технике и технико-тактическим действиям в единоборствах; - основами теории и методики обучения приёмам самообороны; - методикой развития физических качеств в единоборствах; - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

Теория и методика физической культуры

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Теория и методика физической культуры» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модели)» как обязательная дисциплина Б1.В.14.13.

2. Цель освоения дисциплины.

Подготовка студента к педагогической деятельности для решения задач освоения человеком разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности. Подготовка студента к тренерской деятельности. Подготовка студента к решению научно-исследовательских задач по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры спорта.

3. Краткое содержание дисциплины.

Методологические основы учения. Технология воспитания физических качеств. Формы организации занятий по физическому воспитанию. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Проектирование рабочей программы в общеобразовательной школе. Технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основной понятийный аппарат в области физической культуры; четкое понятие об общих основах обучения двигательным действиям; - разнообразие средств и методов физического воспитания при обучении занимающихся двигательным действиям; - возрастные особенности и методику развития физических качеств и способностей занимающихся физической культурой; - технологию планирования и контроля в физическом воспитании; - организацию занятий по физическому воспитанию с учетом половозрастных и индивидуально-психических особенностей занимающихся; - методы научных исследований в области физической культуры

Уметь:

- осуществлять текущий контроль за физическим состоянием занимающихся; - отбирать средства, методы и приемы для занятий с людьми различного возраста, уровня подготовленности и состояния здоровья; - планировать физическую нагрузку и отдых.

Владеть:

- применять теоретические положения теории и методики физического воспитания в практике учительской деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

базисных единиц (216 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация –зачет (4 сем.), экзамен (6 сем.).

Основы спортивно-оздоровительного туризма

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Основы спортивно-оздоровительного туризма» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.14.14.

2. Цель освоения дисциплины.

Подготовить специалиста способного к профессиональной деятельности в сфере спортивно-оздоровительного туризма.

3. Краткое содержание дисциплины.

Организационные основы спортивного туризма в России. Характеристика видов туризма. Организация и проведение спортивных походов и путешествий. Правила проведения туристских походов. Обеспечение безопасности в туристском путешествии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- содержание, формы и методы планирования и организации оздоровительной, учебно-тренировочной и соревновательной работы по различным видам туризма;

- структуру и организацию туристского комплекса;

- современные формы и методы организационной и управленческой деятельности, туроперейтинга, менеджмента и маркетинга в сфере туризма;

- современные оздоровительные технологии в сфере туризма, их типологию, региональную специфику и особенности;

- технологию составления различного вида документов в сфере туристского сервиса;

- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-оздоровительной деятельности;

- историю, теорию и методику спортивно-оздоровительного туризма;

- основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области туризма, основы формирования профессионального мастерства специалиста;

- технику безопасности при занятиях оздоровительной, реабилитационной и туристской направленности;
- медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде туристской деятельности;
- содержание, формы и методы планирования и организации оздоровительной, учебно-тренировочной и соревновательной работы по различным видам туризма;
- структуру и организацию туристского комплекса;
- вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных видов и типов туризма;
- современные оздоровительные технологии в сфере туризма, их типологию, региональную специфику и особенности;

Уметь:

- применять методические приемы проведения экскурсий и выставок;
- пользоваться современными формами и методами организационной и управленческой деятельности, туроперейтинга, менеджмента и маркетинга в сфере туризма;
- пользоваться технологиями составления различного вида документов в сфере туристского сервиса;
- пользоваться основами и теорией и методикой обучения базовым видам физкультурно-оздоровительной деятельности;
- применять приемы общения специалиста по спортивно-оздоровительному туризму с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе;
- пользоваться правилами техники безопасности при занятиях оздоровительной, реабилитационной и туристской направленности.

Владеть:

- вопросами анимационной деятельности ее целями и задачами, анимацию отдельных видов и типов туризма;
- методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
- приемами общения специалиста по спортивно-оздоровительному туризму с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе;
- организационно-экономическими, медико-биологическими и психологическими основами, технологии тренировки в сфере высшего спортивного мастерства по основным видам туризма.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.15.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование умений и навыков проведения основ спортивных танцев как учебной дисциплины, совершенствование музыкальной двигательной культуры и расширение диапазона знаний в области танцевального. Получить разносторонние знания

об организации и методике преподавания физической культуры в современной общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины.

Спортивные танцы: Методика организации и проведения разминки; Методика организации и проведения занятий по европейской программе; Методика организации и проведения занятий по латиноамериканской программе; Гимнастика: методика развития физических качеств.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмет (ПК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- принципы и методы физического воспитания при занятиях с различным контингентом занимающихся; - основы теории и методики обучения спортивным танцам.

Уметь:

- использовать в своей деятельности профессиональный лексикон; - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; - использовать технические средства для повышения эффективности учебных и тренировочных занятий.

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - техническими элементами основных движений; - приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - средствами и приемами проведения занятий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

(354 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1,2,3,4,5,6 сем.).

Гражданская оборона

1. Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б.1.В.16.01.

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины «Гражданская оборона» является формирование у студентов необходимого объема знаний, навыков, умений в области гражданской обороны в целом, а также в ситуациях криминальной опасности современного общества. Учебные задачи дисциплины: - формирование у студентов необходимой теоретической базы в области Гражданской обороны РФ; - ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области гражданской обороны; - расширение у студентов представлений об обеспечении безопасности путем ознакомления с принципами гражданской обороны.

3. Содержание дисциплины. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Обычные средства поражения. Высокоточное оружие. Развитие нетрадиционных средств ведения

войны. Основы организации гражданской обороны. Правовые основы гражданской обороны Российской Федерации. Организация управления, оповещения и связи. Защита населения и территорий от современных средств поражения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: - систему Гражданской обороны в РФ, её структуру и задачи;

- нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны;
- организацию аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения;
- технические средства разведки и контроля защитных сооружений гражданской обороны;
- основные требования руководящих документов по вопросам гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
- современные средства поражения и поражающие факторы;
- средства индивидуальной и коллективной защиты;
- организацию мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении;
- разведку очагов поражения и путей безопасной эвакуации.

Уметь: - организовывать эвакуационные мероприятия для населения;

- защищать себя и членов семьи от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, четко и уверенно действовать в необходимых случаях;
- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты;
- пользоваться средствами обеззараживания и санобработки;
- формировать целостное понятие о цели, задачах, структуре и назначении гражданской обороны в Российской Федерации;
- называть меры безопасности при проведении аварийноспасательных работ;
- применять материально-техническое медицинское обеспечение эвакуационных мероприятий;
- формировать систему знаний в области планирования, организации гражданской обороны образовательного учреждения;
- четко действовать по сигналам оповещения;
- практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Владеть:

- средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- структурой гражданской обороны;
- пропагандистским обеспечением гражданской обороны в учебном процессе;
- осознанием влияния военных угроз и ЧС на соблюдение в обществе прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп;
- задачами предприятий в организации пропаганды мероприятий ГО и РСЧС.

6. Общая трудоемкость:

4 зачетные единицы (144 академических часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Данная дисциплина входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б.1В.16.02.

2. Цель освоения дисциплины.

Дать студентам необходимые и достаточные знания о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области подготовки и защиты от этих ситуаций.

3. Содержание дисциплины. Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Сферы возникновения ЧС. Нормативное сопровождение. Классификация и краткая характеристика ЧС природного и экологического характера. Классификация и краткая характеристика ЧС техногенного характера. Основы защиты населения и территорий в ЧС техногенного, природного и экологического характера. Ликвидация последствий ЧС. Организация защиты личного состава формирований при проведении АСР.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: - организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций природного характера; - требования Федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативно-правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; - понятия, характеристики, причины, признаки, основные поражающие факторы от чрезвычайных ситуаций природного характера; - вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации природного характера на уровне субъекта Федерации и региона.

уметь: - прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации природного характера; - владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях и обучать этому учащихся; - наладить взаимодействие с местными и Федеральными органами МЧС; - применять на практике навыки обеспечения безопасности в конкретных чрезвычайных ситуациях (природный аспект); - организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности (природный аспект), использовать различные способы обучения.

владеть: - формами и методами организации мониторинга окружающей среды (природный аспект); - формами и методами работы по организации и ведению обучения по учебной дисциплине; - способами защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера.

6. Общая трудоемкость:

4зачетные единицы (144 академических часов)

7. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Данная дисциплина входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б.1.В.16.03.

2. Цель освоения дисциплины.

– формирование у студентов систематизированных знаний в области противодействия терроризму.

3. Содержание дисциплины.

Терроризм как социально - политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Правовые основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Международно-правовые аспекты противодействия терроризму. Преступления террористического характера. Уголовная и административная ответственность за преступления и правонарушения террористического характера. Организация противодействия терроризму на современном этапе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-2 - способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОПК-6 - - способность анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

-законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права; основные понятия – терроризм, экстремизм, экстремистская и террористическая деятельность, преступления экстремистского и террористического характера;

-основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере противодействия экстремизму и терроризму;

-основные виды экстремизма и терроризма и формы их проявления;

-правовые основы противодействия терроризму на международном уровне;

-основные этапы развития экстремизма и терроризма, эволюцию мер и средств по борьбе с этими явлениями, проблемы и перспективы в этой области;

уметь: анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся противодействия экстремизму и терроризму;

- применять теоретические знания на практике и в процессе профессиональной деятельности;

- анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска;

-анализировать причины и предпосылки активизации экстремистской и террористической деятельности;

-анализировать меры по борьбе с экстремизмом и терроризмом, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов;

-анализировать и сравнивать отечественный и зарубежный опыт противодействия экстремизму и терроризму;

-работать с источниками информации;

владеть: - нормативно-правовыми основами развития современного экстремизма и терроризма;

-основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием полученных знаний;

- методами правового анализа преступлений экстремистской и террористической направленности;

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, навыками толерантного поведения.

6. Общая трудоемкость .

4 зачетные единицы (144 академических часов)

7.Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Основы военной подготовки» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части Б.1.В.16.04.

2. Цель освоения дисциплины. Формирование у студентов систематизированных знаний в области основ военной подготовки в рамках формирования общекультурной и профессиональной компетенций ОК-9 и ПК-3.

3. Содержание дисциплины. Теоретико-правовые основы обороны государства. Методико-практические основы обороны государства. Методико-практические основы военной службы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОК-9 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- студент должен владеть системой знаний об истории развития вооруженных, обороноспособности государства, о фактах приоритета армии, о связи истории вооруженных сил с историей общества;

- студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями

Уметь:

- студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать и создавать средства обучения.

Владеть:

- студент должен уметь использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или

иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания;

- студент должен быть способен использовать исторические знания для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России.

6. Общая трудоемкость

3 зачетные единицы (108 академических часов)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

- 1. Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплина Б1.В.16.05 «Пожарная безопасность» входит в состав базовой части Блока 1 образовательной программы.
- 2. Цель освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Пожарная безопасность» является формирование необходимых знаний и навыков в области основных методов и систем обеспечения пожарной безопасности.
- 3. Содержание дисциплины.** Введение. Природа горения и взрыва. Пожарно-технические классификации. Системы предотвращения пожаров. Организационно-техническое обеспечение пожарной безопасности. Системы противопожарной безопасности.
- 4. Компетенции, формируемые в процессе обучения.**
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
- 5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- действующие требования пожарной безопасности;
- устройство, правила использования современных технических средств тушения пожаров.

Уметь:

- осуществлять постановку задач, применять знания требований пожарной безопасности для снижения уровня пожарного риска на конкретных объектах;
- анализировать существующие или разрабатываемые вновь технические решения, а также действующие или вновь разрабатываемые нормативные положения в области строительства на предмет их соответствия необходимому уровню противопожарной защиты.

Владеть:

- навыками разработки систем обеспечения пожарной безопасности по основным направлениям: предотвращение пожаров, противопожарная защита, организационные противопожарные мероприятия.

6. Общая трудоемкость.

4 зачетные единицы (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

Правовые нормативно-технические вопросы безопасности жизнедеятельности

1. **Место дисциплины в структуре ОП.** Данная дисциплина входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части Б.1.В.16.06.
2. **Цель освоения дисциплины.** Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (нормативной культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета и как основу всего этого основные нормативно-правовые аспекты.
3. **Содержание дисциплины.** Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Требования безопасности в технических регламентах. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.
4. **Компетенции, формируемые в процессе обучения.**
ОК-5 – способностью последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами.
ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
5. **Планируемые результаты обучения.**
В результате освоения дисциплины студент **должен:**
знать:
 1. принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе;
 2. правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;**уметь:**
 1. применять основные нормативно-правовые документы;
 2. ориентироваться в законодательной базе безопасности жизнедеятельности.**владеть:**
 1. навыками правового обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.
6. **Общая трудоемкость.**
2 зачетные единицы (72 академических часов)
7. **Формы контроля.**
Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части Б.1.В.16.07.
2. **Цель освоения дисциплины.**

ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части Б.1.В.16.08.

2. **Цель освоения дисциплины.** Подготовка студентов, имеющих отчетливые знания о законодательстве в области охраны труда, нормативных документах по охране труда и здоровья, правилах и нормах охраны труда и техники безопасности.

3. **Содержание дисциплины.**

Цели, задачи, предмет охраны труда и техники безопасности на предприятиях. Правовые вопросы охраны труда и техники безопасности на предприятиях. Основы обеспечения охраны труда и техники безопасности на предприятии. Организация работы по охране труда и технике безопасности на предприятии. Условия труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Система обучения охране труда и технике безопасности. Основы производственной санитарии и гигиены труда. Основы техники безопасности. Основы пожарной безопасности.

4. **Компетенции, формируемые в процессе обучения.**

ОПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования. ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

5. **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать: - законодательство в области охраны труда;

- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;

- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;

- правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;

- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;

- общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях;

- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;

- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;

- права и обязанности работников охраны труда;

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; - правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;

- возможные последствия наблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

- принципы прогнозирования развития и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

уметь: - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

- использовать экипозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;

- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

владеть: - методикой оценки состояния техники безопасности на производственном объекте;

- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- применением безопасных приемов труда на территории предприятия и в производственных помещениях;
- методикой проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности.

6. **Общая трудоемкость.**

3 зачетные единицы (108 академических часов)

7. **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ В НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ: НА УЛИЦЕ, ДОМА, В ШКОЛЕ, НА ДОРОГЕ, В ТРАНСПОРТЕ.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части Б.1.В.16.09.
2. **Цель освоения дисциплины.** Цель изучения дисциплины - выработать у будущих педагогов готовность к выявлению, предотвращению и прогнозированию возникновения опасных ситуации в населенных пунктах и к формированию навыков защиты от них у учащихся.
3. **Содержание дисциплины.**
Опасности, подстерегающие на улице. Опасности, подстерегающие у самого жилища. Защита квартиры от воров и грабителей. Защита от террористов. Безопасность на транспорте. Действия, необходимые для выживания при стихийных бедствиях. Поведение в зоне боевых действий.
4. **Компетенции, формируемые в процессе обучения**
ОПК - 5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.
ОК - 9 - Готовностью правильно использовать представления о физической культуре и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность
5. **Планируемые результаты обучения.**
В результате освоения дисциплины студент **должен**
знать: - определение основных понятий и терминов;
- классификацию опасных ситуаций в населенных пунктах;
- закономерности проявления опасных ситуации в населенных пунктах;
- способы и методы защиты от опасностей в населенных пунктах;
- оказание психологической помощи пострадавшим.
уметь: - различать и оценивать приемлемые риски;
- разрабатывать гипотетические сценарии на случаи опасных ситуации в населенных пунктах;

- выбирать способы и методы индивидуальной защиты в условиях возникновения опасных ситуаций в населенных пунктах;
- применять на практике выработанные правила поведения;
- организовывать и проводить учебно-воспитательный процесс по предмету ОБЖ;
- обучить учащихся правилам безопасного поведения в опасных ситуациях в населенных пунктах;
- работать с научно-методической литературой и формировать собственные позиции по отношению к той или иной проблеме.

владеть: навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, применять на практике навыки обеспечения безопасности на дороге и в общественном транспорте.

6.Общая трудоемкость

4 зачетные единицы (144 академических часов)

7.Формы контроля

Промежуточная аттестация - зачет (6сем.)

ЕДИННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.

- 1. Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части Б.1.В.16.10.
- 2. Цель освоения дисциплины.** Приобретение студентами теоретических знаний основ государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, проведения системных мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий (ЦЗ) , первоначальных навыков по организации и проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ (далее – АСНДР) по ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф силами спасательных воинских формирований (далее – СВФ), а также силами РСЧС в объеме необходимом для исполнения обязанностей по должностному предназначению (Ц1).
- 3. Краткое содержание дисциплины.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ГО Основы действий сил ГО и РСЧС Управление формированиями сил ГО Тактика ведения АСДНР Системы связи и оповещения в РСЧС и ГО. Радиационная и химическая защита сил РСЧС и ГО. Материальное и техническое обеспечение сил РСЧС и ГО при проведении АСНДР.
- 4. Компетенции, формируемые в процессе обучения**
ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
- 5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен**

Знать:

- Основных положений тактики ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- Особенности проведения аварийно-спасательных работ при различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

Уметь:

- Организовывать и проводить поиск пострадавших в завалах, разрушенных зданиях и сооружениях в условиях природных и техногенных ЧС, а также в очагах поражения;
- Организовывать планирование аварийно-спасательных работ и вести практические работы по поиску пострадавших;

Владеть:

- Навыками управления силами и средствами РСЧС;
- Навыками ведения аварийно-спасательных работ.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 академических часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет в 8 сем.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

- 1. Место дисциплины в структуре ОП.** Данная дисциплина входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части Б.1.В.16.11.
- 2. Цель освоения дисциплины.** Формирование у студентов готовности к осуществлению обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и ведомственных нормативно-правовых документов.
- 3. Краткое содержание дисциплины.** Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся БЖД. Методы обучения БЖД. Методы проверки знаний учащихся. Организация учебно-воспитательного процесса по ОБЖ.

4. Компетенции, формируемые в процессе обучения.

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- цели образования в области БЖД;
- требования ФГОС к организации обучения и воспитания, образовательным результатам;
- особенности организации профильного обучения по ОБЖ;
- методы обучения ОБЖ;
- средства обучения ОБЖ;
- формы организации учебной работы в курсе ОБЖ;
- структуру школьного курса ОБЖ;
- особенности преподавания ОБЖ на разных ступенях общего образования;
- методы оценки образовательных достижений учащихся;
- виды и формы внеклассной работы по ОБЖ;
- виды и формы воспитательной работы по ОБЖ;
- способы пропаганды безопасности жизнедеятельности.

уметь:

- анализировать подходы к обучению БЖД, содержание образовательных стандартов, программ, учебников;

- разрабатывать рабочие программы курса ОБЖ, календарно-тематические планы, конспекты, планы и технологические карты занятий;
- подготавливать и проводить урочные и внеурочные занятия по ОБЖ, используя разнообразные методы и средства обучения, с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- использовать в учебно-воспитательном процессе межпредметные связи;
- выполнять обязанности преподавателя-организатора ОБЖ в период производственной практики;
- организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса;

владеть:

- навыками организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по ОБЖ.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

12 зачетных единиц (432 академических часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен-9 сем., зачет – 7 сем.

ОСНОВЫ ТОКСИКОЛОГИИ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ХИМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.

1. Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части Б.1.В.16.12

2. Цель освоения дисциплины. Формирование у студентов представлений об основных составляющих токсичности – воздействием, пребыванием токсикантов в организме, механизмами воздействия, а также изучение современных подходов в оценке риска неблагоприятных последствий воздействия токсикантов на здоровье человека и окружающую среду.

3. Содержание дисциплины. Токсикология как наука. Основные представители токсических агентов. Токсикометрия. Токсикодинамика. Токсикокинетика. Воздействие токсикантов на человека. Экотоксикология.

4. Компетенции, формируемые в процессе обучения.

ОК - 9 - Готовностью правильно использовать представления о физической культуре и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

ОПК - 6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: - основные термины, понятия и обозначения токсикологии, параметры и основные закономерности токсикометрии;

- нормы индивидуальной химической безопасности;

- специфику токсического воздействия на организмы различных таксономических групп.

уметь: - логически верно выстраивать устную и письменную речь с использованием экотоксикологических терминов и понятий;

- определять основные токсикологические характеристики, пользоваться природоохранными нормативами.

владеть: - навыками публичных выступлений и речевого этикета осознанного чтения по вопросам экотоксикологического профиля;

- принципами и методами определения потенциала опасности токсических химических веществ и разработки защитных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение функций организма, популяции и экосистемы.

6. Общая трудоемкость

2 зачетные единицы (72 академических часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация - зачет (9сем.)

ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ.

- 1. Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части Б.1.В.16.13.
- 2. Цель освоения дисциплины.** Целями освоения данной дисциплины является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог», раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний.
- 3. Содержание дисциплины.** Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе. Структура стресса и стрессоры. Постравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели. Стресса. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний. Особенности диагностики ПТСР. Психологическое сопровождение кризисных состояний.
- 4. Компетенции, формируемые в процессе обучения.**
ОК - 9 - Готовностью правильно использовать представления о физической культуре и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.
ОПК - 3 - готовность осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго иностранного языка.
- 5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен
знать:
 - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
 - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в областях работы в экстремальных и кризисных ситуациях;
 - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
 - закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;
 - основы общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, поставленных данной дисциплиной;

- основные направления и перспективы развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;

- этические нормы и принципы работы психолога, в том числе при проведении психодиагностических исследований.

Уметь: - анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, развития кризисных состояний у индивида;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний;

- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;

- применять знания в практике межличностного взаимодействия и эффективного общения с другими людьми в контексте психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;

- решать типовые задачи в области осуществления профессиональной помогающей деятельности;

- решать новые, нестандартные задачи, в том числе подбирать адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной/чрезвычайной ситуации;

- внедрять и продвигать идеи и услуги в области помогающей деятельности и психологической помощи;

- проектировать программы психологической помощи пострадавшим в кризисной/чрезвычайной ситуации с учетом их социально-психологических характеристик, а также пре- одоления социальных стереотипов и формирования толерантности для специалистов помогающих профессий.

Владеть: - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных стрессовых состояниях;

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - навыками интерпретации полученных данных;

- навыками построения базовых схем терапевтических, консультативных, тренинговых программ и т.д.;

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации, навыками психопрофилактика и психорегуляции.

- современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;

- навыками оказания психологической поддержки, терапии и коррекции лицам с посттравматическим стрессовым расстройством, лицам, побывавшим в экстремальной или кризисной ситуации;

- технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях; методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях;

- навыками взаимодействия со специалистами помогающих профессий, участвующими в оказании помощи пострадавшим в кризисных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.

6. Общая трудоемкость

3 зачетные единицы (108 академических часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (5 сем.)

РИТОРИКА

- 1. Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части Б.1.В.ДВ.01.01
- 2. Цель освоения дисциплины.** Формирование у студентов логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - формирование у студентов риторической компетентности как системы знаний, умений, практических навыков, личностных качеств, позволяющих им совершенствовать свою речевую деятельность с целью достижения ее большей эффективности; - складывание у них понимания значения современного русского языка и культуры речи, основных принципов построения монологических и диалогических текстов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации.
- 3. Содержание дисциплины.** Риторика как наука и учебная дисциплина. Риторический канон и риторический идеал. История риторики и красноречия. Развитие ораторского искусства Древней Руси, петровская эпоха, Россия XX века. Виды речевой деятельности. Законы общей риторики. Правила слушания и говорения. Универсальные свойства речи. Учение о периоде. Речь, ее взаимодействие с языком. Ораторика как раздел. Инсценирование: образ оратора. Типы аудитории. Роды и жанры ораторской речи. Основные функции и закономерности ораторского искусства. Речевой этикет.
- 4. Компетенции, формируемые в процессе обучения.**
ОК - 4 - Способностью понимать значение культуры как формы человеческого бытия и руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества, готов к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.
- 5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент **должен**
знать: - понятийный аппарат риторики;
- принципы и правила эффективного речевого общения;
- закономерности использования риторических приемов и выразительных средств языка в различных сферах речевой деятельности;
- основные способы аргументации.
Уметь: - использовать полученные знания в связи с профессиональной деятельностью;
- аргументировано излагать и доказывать свою точку зрения;
- выбирать стратегию и тактики речевого общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению.
Владеть: - методами сбора информации о предмете речи и ее риторической обработки;

- навыками ведения дискуссии в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

6. Общая трудоемкость

1 зачетная единица (36 академических часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация - зачет (Зсем.)

ПРАКТИКУМ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.

- 1. Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части Б.1.В.ДВ.01.02
- 2. Цель освоения дисциплины.** Формирование у студентов системы знаний теории деловых коммуникаций, развитие навыков эффективных коммуникаций: деловая беседа, телефонные переговоры, публичные выступления, переговоры, работа с документами.
- 3. Содержание дисциплины.** Деловое общение и его характеристика. Деловая коммуникация как вид социальной коммуникации. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения. Формы делового общения. Культура деловых совещаний. Манипуляция в деловых отношениях. Compliments в деловом общении. Публичные выступления. Убеждающая коммуникация в публичном выступлении. Конфликты в деловом общении. Барьеры в деловом общении. Имидж делового человека. Деловой этикет и протокол. Официальные мероприятия. Межкультурная деловая коммуникация.
- 4. Компетенции, формируемые в процессе обучения.**
ОПК - 5 - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.
- 5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен
знать: теории деловых коммуникаций
уметь: вести деловую беседу, телефонные переговоры, публичные выступления.
Владеть: знаниями и умениями делового общения.

6. Общая трудоемкость

1 зачетная единица (36 академических часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация - зачет (Зсем.)

КУЛЬТУРОЛОГИЯ.

- 1. Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части Б.1.В.ДВ.02.01.
- 2. Цель освоения дисциплины.** Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования; способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- 3. Содержание дисциплины.** История культурологических учений. Становление представлений о культуре с древности до XIX века. Российская

культурологическая мысль. Культурологические учения XIX - XX веков. Семиотика культуры.

4. Компетенции, формируемые в процессе обучения.

ОПК - 5 - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;

- роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; •
объектную и предметную области культурологии, ее место в системе наук о человеке, культуре и обществе;

- основные теоретические концепции культурологии;

- основные понятия культурологии;

- вопросы межкультурной коммуникации, типологии и динамики культуры;

- глобальные проблемы современности с точки зрения культурологии.

уметь: - руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;

- вступать в диалог и сотрудничество.

владеть: - формами самовыражения и способами проявлений человеческой индивидуальности, гармонии в многообразии, направленности на достижение мира и согласия;

- навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности культурного, социального контекста; -
основами профессиональной этики.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

ЭТИКА.

1. Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части Б.1.В.ДВ.02.02.

2. Цель освоения дисциплины. Раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики.

3. Содержание дисциплины. История этических учений. Предмет этики. Возникновение морали. Этические воззрения древности. Нравственное самосознание личности в средние века. Этика Нового времени. Современные этические теории.

4. Компетенции, формируемые в процессе обучения.

ОПК - 5 - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать: - знать периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей, категориальный аппарат этики;

- сущность и закономерности становления профессиональной этики;

уметь: - уметь правильно оперировать категориями этики;

- осуществлять аксиологический анализ социальной действительности;

- грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности;

- применять знание этики для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

владеть: - этической терминологией и пользоваться ею;

- навыками выполнения учебных и творческих заданий;

- основами профессиональной этики и речевой культуры;

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины.

зачетных единиц (36 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ИСТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ.

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Теория, методика и история воспитания» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.03.01.

2. Цель освоения дисциплины. Осмысление сущности и роли воспитания как объективно-субъективного, исторически обусловленного процесса совершенствования человека и человеческого общества; понимание приоритета воспитания в системе образования с современных гуманистических теоретико-методологических позиций; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; освоение теоретических, методических и исторических основ воспитания.

3. Содержание дисциплины. История воспитания. Воспитание как социокультурный, педагогический и исторический процесс. Теория воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Методика воспитания. Содержание воспитательной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК - 3 - Быть готовым к участию в разработке программы комплексного социального исследования, ее календарного плана, методики и техники реализации, определения необходимых человеческих и материальных ресурсов для осуществления научного проекта.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать: - основные закономерности и тенденции развития воспитания в педагогической науке и практике;

-общепедагогические принципы и закономерности воспитания личности;

-современные методики изучения, диагностирования и прогнозирования воспитания обучающихся.

уметь: - свободно владеть категориальным аппаратом дисциплины;

- реализовывать в педагогическом процессе методологические основы воспитания;

- использовать современные принципы, подходы и воспитательные концепции в развитии личности и деятельности образовательных учреждений;
- выявить связь между теорией и практической педагогической деятельностью.

владеть:- навыками самостоятельно получать и обрабатывать информацию из разных источников;

- монологической речью, техниками диалога и убеждения, аргументировано представлять свою позицию;

техники организации воспитательной деятельности и нейтрализации конфликтных ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетных единиц (36 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕПРЕРЫВНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ.

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Практический курс непрерывного самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.03.02.

2. Цель освоения дисциплины. Формирование ценностного отношения к непрерывному самообразованию, формирование самообразовательной компетентности, развитие опыта самостоятельной организационной деятельности (СОД) и самостоятельной познавательной деятельности (СПД) с помощью ресурсов электронной информационно-образовательной среды и на этой основе - повышение качества самообразовательной деятельности студентов

3. Содержание дисциплины. Непрерывное самообразование в контексте устойчивого развития общества, гуманистической концепции образования, с позиций принципа образования как общественного блага. Непрерывное (формальное, неформальное) самообразование студентов в условиях электронной информационно-образовательной среды университета.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК - 6 - Владеет основами методологии научного исследования, готов применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать: - основные характеристики самообразовательной компетентности как личностно-профессионального качества, структурные компоненты самообразовательной компетентности, этапы формирования самообразовательной компетентности; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

уметь: - удовлетворять свои познавательные интересы с помощью ресурсов электронной информационно-образовательной среды, планировать и реализовывать собственную систему самообразовательной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты самообразования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

владеть: - навыками использования ИКТ-технологий для самообразования, навыками СОД и СПД, методиками тренировки когнитивных навыков, методиками тайм-менеджмента и стресс-менеджмента; приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетных единиц (36 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Практический курс непрерывного самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.03.02.

2. Цель освоения дисциплины. Обучение студентов теоретическим и практическим знаниям, и умениям применения физических упражнений для профилактики заболеваний и травм, лечения и реабилитации. Усвоение знаний студентами истории возникновения и развития спортивного массажа; -усвоение современного представления о физиологическом механизме влияния массажа на организм; -осознание положения, спортивный массаж является составной частью системы спортивной тренировки, реабилитации и профилактики травм и заболеваний у спортсменов.

3. Содержание дисциплины. Основы лечебной физической культуры. Физиологические и патофизиологические основы ЛФК. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов. лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при нарушениях обмена веществ. Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата. Лечебная физическая культура при заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника. Лечебная физическая культура при статических деформациях позвоночника и плоскостопии. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Специальные медицинские группы в школе. История возникновения и развития спортивного массажа. Влияние массажа на организм. Классификация спортивного массажа. Гигиенические основы массажа. Классификация и приёмы массажа. Формы и виды спортивного массажа. Особенности массажа в отдельных видах спорта. Самомассаж. Приёмы само массажа. Методы аппаратного массажа. Методы постизометрической релаксации . Лечебный массаж при заболеваниях и спортивных травмах ОДА. Основы гигиенического массажа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: - принципы и методы лечебной физической культуры;

- основы теории и методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации;

- механизмы профилактического, лечебного и реабилитирующего действия физических упражнений;
- частные методики лечебной физической культуры при заболеваниях и травмах;
- систему организации и место спортивного массажа в системе спортивной тренировки, реабилитации спортсменов;
- механизм действия массажа на органы и системы организма;
- показания и противопоказания для проведения курса спортивного массажа;
- особенности проведения процедуры массажа при отдельных видах спорта.
- принципы использования средств и методов, оптимизирующих процессы постнагрузочного восстановления.

Уметь: - применять в профессиональной деятельности физические упражнения, разнообразные формы и методы организации занятий с учетом возрастных, морфологических, функциональных и психологических особенностей занимающихся;

- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности занятий;
- организовывать и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;
- проводить врачебный контроль за состоянием организма; - визуально диагностировать функциональное состояние основных систем организма, опорно-двигательного аппарата;
- анализировать результаты различных методов обследования, применяемых в системе этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля;
- находить наиболее рациональные формы применения спортивного массажа.

Владеть: - приемами использования базовых физических упражнений для разработки комплекса упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации - средствами, методами и методическими приемами проведения занятий лечебной физической культурой с различным контингентом;

- способами нормирования и контроля интенсивности упражнений при лечении различных заболеваний и травм;
- основными приёмами массажа и мануальной терапии;
- методиками оказания первой доврачебной медицинской помощи профилактикой травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата при занятиях спортом.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

СИЛОВОЙ АТЛЕТИЗМ

- 1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Практический курс непрерывного самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.04.02.
- 2. Цель освоения дисциплины.** Ознакомление и изучение основ и содержания таких видов спорта, как тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, бодибилдинг, гиревой спорт, армрестлинг, кроссфит, и др.;
- 3. Содержание дисциплины.** Силовой атлетизм: теория и практика. История возникновения и развития атлетизма. Цели и задачи атлетизма. Ознакомление с

основными типами телосложения человека. Базовые упражнения силового атлетизма. Система отдельного тренинга. Атлетизм и другие виды спорта. Общеразвивающие и подготовительные упражнения в атлетизме. Методика развития силы со стандартными отягощениями (гантелями, гирями, штангой). Особенности занятий по атлетизму с детьми и подростками. Совершенствование ОРУ и специальных разминочных упражнений. Совершенствование техники приседаний со штангой на плечах. Обучение вспомогательным упражнениям. Обучение основным упражнениям для развития отдельных мышечных групп. Совершенствование основных упражнений. Тестирование физической подготовленности (текущий контроль). Самостоятельное изучение истории возникновения силовых видов спорта. Самостоятельное изучение технических характеристик соревновательных упражнений. Самостоятельное изучение подводящих упражнений. Самостоятельное изучение основных и дополнительных упражнений. Самостоятельное изучение основных упражнений. Особенности построения тренировки в бодибилдинге с учетом различных соматипов спортсменов. Специфика и особенности построения тренировки по специальной силовой подготовке в различных спортивных специализациях. Реабилитация спортсменов после травм. Мотивация занимающихся атлетизмом. Особенности питания для развития силы. Возрастные аспекты при занятиях атлетизмом. Методы обучения в силовой подготовке. Принципы тренировки. Организация, участие и судейство в соревнованиях по силовому экстриму и кроссфиту. Организация, участие и судейство в соревнованиях по бодибилдингу. Организация, участие и судейство в соревнованиях по тяжелой атлетике. Организация, участие и судейство в соревнованиях по пауэрлифтингу. Психологическая подготовка спортсменов силовых видов спорта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК - 8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать: - историю возникновения и становления силовых видов спорта как системы физического воспитания и вида спорта;

- технику выполнения основных, подводящих и подготовительных упражнений в основных силовых видах спорта (пауэрлифтинг, тяжелая атлетика, бодибилдинг);

– понятийный аппарат в области атлетизма;

- особенностей методики организации и проведения занятий с различным контингентом занимающихся;

- средств самоконтроля и восстановления в силовых видах спорта;

- особенностей организации питания в зависимости от целей тренировочного процесса;

2 - анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического и физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды. – требования к спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях по атлетизму;

– санитарно-гигиенические требования к занятиям, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;

– перечень основных тренировочных заданий, направленных на развитие силовых качеств.

уметь: -выполнять упражнения атлетизма, использовать разнообразные

принципы, средства и методы физического воспитания, определять объем и интенсивность физической нагрузки с учетом особенности работоспособности контингента занимающихся; использовать профессиональную терминологию; - составлять программу тренировочных занятий, использовать в самостоятельных занятиях физической культурой тренажеры и тренажерные устройства; – корректировать технику выполнения упражнений у занимающихся, предупреждать появление ошибок, определять причины возникновения ошибок в технике движений, подбирать адекватные приемы и средства для их устранения, создавать условия для решения поставленных задач, самоанализа и совершенствования; – проводить тестовые испытания для определения уровня физической подготовленности и технической, интегральной подготовленности в избранном атлетическом виде спорта – применять методы организации учебной деятельности с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных и поведенческих особенностей занимающихся; – уметь использовать средства для безопасности проведения физических упражнений; – демонстрировать технику соревновательных и специально-подготовительных упражнений в основных силовых видах спорта (пауэрлифтинге и тяжелой атлетике).

владеть: - основами организации и проведения занятий по силовой подготовке с разным контингентом занимающихся;

- методами обучения технике физических упражнений, развития способностей у занимающихся, воспитания личности;

– навыками выполнения упражнений на простейших тренажерах и использования спортивного инвентаря на занятиях по атлетизму. – приемами обучения технике атлетических упражнений, техникой соревновательных и специально-подготовительных упражнений в пауэрлифтинге и тяжелой атлетике;

– приемами обеспечения помощи и страховки на занятиях атлетизмом;

– приемами оказания первой помощи при травмах;

– навыками проведения тестовых испытаний по физической и технической, подготовленности в избранном виде спорта, оценивания результатов деятельности занимающихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

ПОВЫШЕНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Практический курс непрерывного самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.05.01.

2. Цель освоения дисциплины. Формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и тренера по избранному виду спорта.

3. Содержание дисциплины. Методика подготовки спортсменов в базовых и избранном видах спорта. психолого-педагогические особенности деятельности и личности в спорте. Спортивный отбор в базовых и избранном

видах спорта. Управление учебно-тренировочным процессом. Планирование учебно-тренировочного процесса. Судейство соревнований в базовых и избранном виде спорта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК - 8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК - 4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать: -историю вида спорта, в котором специализируется студент;

-классификацию техники и тактики вида спорта;

- методiku и особенности тренировки в избранном виде спорта, методы воспитания физических качеств и методы, направленные на овладение техникой и тактикой вида спорта;

- правила соревнований и методiku судейства в избранном виде спорта;

- средства и методы восстановления в спорте.

уметь: - выполнять и использовать в соревновательной деятельности арсенал технических приемов и тактических взаимодействий изучаемого вида спорта;

- исполнять обязанности судьи по спорту, главного судьи соревнований; составлять положения, расписания, графики, протоколы соревнований и отчеты о соревнованиях;

- провести тренировочные занятия по виду спорта, использовать изученные педагогические и методические приемы для эффективного построения тренировочного процесса .

владеть: - методикой проведения учебных и учебно-тренировочных занятий в сфере ФКиС, в том числе по избранному виду спорта или в рамках физического воспитания;

- средствами, методами, формами проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с различным контингентом занимающихся;

- средствами и методами профилактики травматизма и реабилитации после травм;

- техникой и механикой судейства в избранном виде спорта.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

34 зачетных единиц (1224 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет 3, 5, 6, 7, 8 сем.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Практический курс непрерывного самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.05.02.

2. Цель освоения дисциплины. обучение, овладение и совершенствование технико-тактического уровня, обеспечивающих надежность навыков в тренировочной и соревновательной деятельности.

3. Содержание дисциплины. Общая характеристика избранного вида спорта Правила проведения соревнований Техника избранного вида спорта Характеристика физических качеств Методика обучения и тренировки Подготовка юных спортсменов избранного вида спорта Организация и проведение соревнований. Классификация техники в избранном виде спорта Формирование двигательных умений и навыков избранного вида спорта Предупреждение и исправление ошибок основных приемов в избранном виде спорта Характеристика и основы методики развития физических качеств Специальная физическая подготовка. Инвентарь и оборудование для проведения соревнований Порядок проведения соревнований Правила соревнований Права и обязанности участников соревнований Правила судейства в избранном виде спорта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
.ОК - 8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. ПК - 4- способностью

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: - основные термины и понятия общей теории физической культуры и спорта;

- историю развития избранного вида спорта;
- общую характеристику, средства и методы общей и специальной физической подготовки избранного вида спорта

- общее представление о процессе формирования двигательных умений и навыков;

- общее представление о процессе спортивной подготовки, принципы, средства, методы спортивной подготовки, формы организации спортивной тренировки;

- условия возникновения травматизма и пути их профилактики.

уметь: - разрабатывать комплексы упражнений, конспекты уроков и учебно-тренировочных занятий избранного вида спорта;

- критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность;

- выполнять обязанности судей и секретарей во время соревнований по избранному виду спорту;

- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;

владеть: необходимым уровнем физической и технико-тактической подготовленности;

- техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;

- разнообразными средствами и методами для развития общих и специальных физических качеств при занятиях избранного вида спорта;

-методикой обучения техническим приемам в избранном виде спорта, методикой предупреждения, выявления и исправления ошибок в технике;

- владеть методикой судейства по избранному виду спорта.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

34 зачетных единиц (1224 академических часов).

7.Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3сем, 5 сем, 6 сем, 7 сем, 8 сем, 9 сем)

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Практический курс непрерывного самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.06.01.
2. **Цель освоения дисциплины .** Освоение технологии обработки и анализа данных. Умение применять специальный математический аппарата для решения прикладных задач анализа статистических данных.
3. **Содержание дисциплины.** Основные понятия; Обзор математических пакетов анализа данных. Анализ взаимосвязей: Корреляция; Регрессия .Анализ различий: Параметрические методы сравнения выборок; Непараметрические методы сравнения выборок;
4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**
ОК - 3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК - 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики .
5. **Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент **должен**
знать: основные понятия, определения, математические методы обработки и анализа данных, специальные программные средства
Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и аналитической деятельности; проводить предобработку данных; подбирать соответствующие методы обработки и анализа исходя из условий задач и характеристик данных; применять математико-статистические методы для решения конкретных задач анализа статистических данных; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов
Владеть: специализированными пакетами прикладных программ анализа статистических данных; методикой проведения стандартного статистического анализа.
6. **Общая трудоемкость дисциплины.**
Зачетных единиц (108 академических часов).
7. **Формы контроля.**
Промежуточная аттестация- зачет А

ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Практический курс непрерывного самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.06.02.
2. **Цель освоения дисциплины.** Углубленное изучение теоретических и методических основ спортивной тренировки в различных видах спорта.
3. **Содержание дисциплины.** Техническая и тактическая подготовка: Овладение деталями ТТД в постоянных учебных условиях; Овладение правильным выполнение деталей в целостном ТТД; Тактика проведения приема; Тактика участия в соревнованиях. Планирование тренировочного процесса: Тренировочные планы в борьбе (оперативные, текущие, перспективные).
4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**
ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК - 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: - научно-теоретические основы и понятия в области теории и методики спортивной тренировки, принципы, средства и методы спортивной тренировки, воспитывающее назначение занятий физическими упражнениями, и их роли в жизни разных людей; - особенности методики спортивной тренировки всех возрастных групп;

уметь: - формировать ту систему фундаментальных знаний, которая определяет профессиональную деятельность в области спортивной тренировки; - применить теорию и методику спортивной тренировки в процессе развития его педагогического мышления, творческого решения проблем форм, создавать основу для личного педагогического творчества, уметь составлять документацию планирования и учета учебно-тренировочной деятельности.

владеть: - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - техническими элементами, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - средствами, методами и методическими приемами проведения учебно-тренировочных занятий с различным контингентом; - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация.

ВОСТОЧНЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ.

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Практический курс непрерывного самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.07.01.

2. Цель освоения дисциплины. Сформировать представление у будущих специалистов по физической культуре и спорту о восточных оздоровительных системах, о путях, средствах и методах их рационального использования в физическом воспитании, спортивной тренировке, оздоровительной физической культуре.

3. Содержание дисциплины. Теоретико – методологические основы восточных оздоровительных систем. Предмет и задачи курса ВОС. Философские и религиозные учения Востока и Запада о духовном развитии личности. Медитативные практики Востока. Индийская йога: виды и разновидности. Восточные оздоровительные гимнастики. Средства и методы обучения, используемые в ВОС. Методика использования ВОС в системе физического воспитания и спорта. Методы саморегуляции в различных видах оздоровительных гимнастик.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК - 8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: - цели и задачи курса ВОС, общую характеристику спортивной деятельности в сфере ВОС. Общие вопросы теории и методики обучения ВОС. Общую характеристику

соревновательной деятельности спортсмена. историю возникновения и развития оздоровительных систем Востока, и их значение в духовном и физическом самосовершенствовании человека. оздоровительные методы восточной медицины, медитации, психотренинга, биоэнергетики, с основными методами обучения и тренировки в ВОС.

уметь: Выделять психологические вопросы в содержании профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Находить пути решения психологических проблем, связанных с деятельностью в физическом воспитании и в спортивной деятельности. Использовать методы психологического исследования в практической деятельности. Использовать ценностные ориентации в области физической культуры и спорта для формирования здорового образа жизни.

владеть: Системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умеет использовать их в своей профессиональной деятельности; Современными методами поиска, обработки и использования информации; Навыками выполнения основных движений (действий), входящих в состав наиболее распространенных видов восточных единоборств и оздоровительных систем. Организационно-деятельностными умениями для развития своих творческих способностей и повышения квалификации; культурой мышления, речи, общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (8 сем.)

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА.

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Практический курс непрерывного самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.07.02.

2. Цель освоения дисциплины. Формирование этнокультурной компетентности личности и способности направленного использования разнообразных средств этноспорта и народных игр в будущей профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины. Теория этноспорта. Культурогенез спорта. Традиционные виды физической активности. Национальные виды спорта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК - 8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: 1. культурное и историческое наследие этноспорта; традиции национальных видов спорта и народных игр; 2. национальные виды спорта и игры являются эффективным средством этнокультурного воспитания подрастающего поколения; 3. игровое взаимодействие между представителями разных этнических и социальных групп, способствует органичному освоению народных традиций и обретению идентичности личности как субъекта национальной культуры; 4. разрушение традиций народной культуры, деградация традиционных форм досугово-игровой деятельности влечет за собой отчужденность людей, обнищание социально-психологических форм общения между представителями разных поколений и социальных групп.

уметь: 1. органично дополнять национально-культурные и этнокультурные факторы идентичности; 2. подбирать психофизические упражнения этнокультурной направленности для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; 3. применять упражнения из национальных видов спорта для повышения уровня физической и спортивной подготовленности; 4. использовать педагогические возможности народной игры как средства формирования национально- культурной идентичности.\

владеть: 1. культурным и историческим наследием и этнокультурным многообразием своего народа и представителей других этносов байкальского региона; 2. знаниями и умениями учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности; 3. культурой межнационального общения, этнокультурной грамотность и компетентностью; 4. комплексом игровых досуговых программ, направленных на формирование этнической идентичности у детей, а также организацию семейного досуга.

6. **Общая трудоемкость дисциплины.**
Зачетных единиц (108 академических часов).
7. **Формы контроля.**
Промежуточная аттестация - зачет (8 сем.)

СПОРТИВНАЯ ГЕНЕТИКА

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Практический курс непрерывного самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.08.01.
2. **Цель освоения дисциплины.** Обучение основам спортивной генетики, ее теоретические основы и практическое применение.
3. **Содержание дисциплины.** Введение в спортивную генетику. История развития спортивной генетики. Тренируемость спортсменов. Генетические маркеры спортивных задатков. Дерматоглифика как один из этапов зарождения генетики физической деятельности.
4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**
ОК - 3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
5. **Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен
знать: Историю спортивной генетики. Методы определения генетической предрасположенности человека к занятиями определенными видами спорта. Основы полимеразной цепной реакции. Генетические маркеры спортивных задатков. Основы дерматоглифики.
уметь: Определять генетические маркеры спортивных задатков. Проводить анкетирование по предмету "Спортивная генетика".
владеть: Специальной терминологией. Антропометрическим методом спортивной генетики. Генеалогическим методом спортивной генетики. Основами дерматоглифики.
6. **Общая трудоемкость дисциплины.**
Зачетных единиц (72 академических часов).
7. **Формы контроля.**
Промежуточная аттестация -

АКМЕОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Акмеология физического воспитания» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.08.02.

2. **Цель освоения дисциплины.**

- знакомить студентов с основными понятиями акмеологии;
- способствовать усвоению студентами теоретических знаний в области профессионального становления спортивных;
- оптимизировать знания студентов по организации деятельности специалистов по физической культуре и спорту;
- сформировать навыки самооценки потенциальных возможностей студентов в выбранной профессии.

3. **Содержание дисциплины.**

Акмеология как наука и учебная дисциплина. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации человека. Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала. Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога. Вершины творчества выдающихся людей в различных сферах деятельности и прогресс человечества. Современные образовательные технологии - продукт созидательной деятельности педагога. Содержание профессиональной подготовки специалистов по физической культуре как средство развития личности. Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и повышении их квалификации. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно- спортивной деятельности. Коммуникативная компетентность.

4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК - 10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

5. **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать: способы повышения своей квалификации и мастерства;

свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня;

- как воспитывать у обучающихся социально-личностные качества:целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность,гражданственность, коммуникативность, толерантность;

Уметь: Умеет культурно мыслить, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства;

- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

владеть: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- Владеть способами саморазвития, самосовершенствования и повышения своей квалификации и мастерства;

- Владеть средствами развития достоинств и устранения недостатков.

6. **Общая трудоемкость дисциплины.**

Зачетных единиц (72 академических часов).

7. **Формы контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет А.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Практический курс непрерывного самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.09.01.

2. **Цель освоения дисциплины.** Изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

3. **Содержание дисциплины.** Предмет и основные понятия курса «Спортивные сооружения». Игровые площадки, футбольные поля. Требования к покрытиям, их обслуживание и ремонт. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивное ядро. Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации. Тренажёры и тренировочные устройства в спорте. Бассейны и купальни. Физкультурно-оздоровительные сооружения по месту жительства и отдыха. 2. Простейшие тренажёры и тренажёрные устройства. Места для занятий зимними видами спорта. Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений. Требования к выбору и подготовке участка для строительства плоскостных сооружений. Крытые спортивные сооружения. Городская сеть спортивных сооружений.

4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК - 4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

5. **Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

знать: - виды и назначение крытых и плоскостных спортивных сооружений; - иметь навык работы с проектной и нормативно-технической документацией; - значение спортивных сооружений для человека и общества.

Уметь: - выбрать места занятий; - правильно и эффективно эксплуатировать различные спортивные сооружения; - обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах.

Владеть: - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - средствами, методами и методическими приемами проведения учебно-тренировочных занятий с различным контингентом.

6. **Общая трудоемкость дисциплины.**

Зачетных единиц (108 академических часов).

7. **Формы контроля.**
Промежуточная аттестация -

СПОРТИВНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Практический курс непрерывного самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.09.02.
2. **Цель освоения дисциплины.** Образовательные цели дисциплины - обеспечение ориентировки студентов факультета физической культуры в специфических психодиагностических методов в спортивной деятельности; формирование системы научных понятий и представлений об аспектах психодиагностики; знаний об основных классических и современных проблемах спортивной психодиагностики; умений соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического обслуживания спорта и физической культуры, с контекстом фундаментальных проблем психологии в целом, умений владения психодиагностическими методами. Воспитательные цели курса - укрепление и развитие у студентов интереса к выявлению фактов психической жизни в спортивной деятельности, умению определять предстартовое состояние спортсмена, личностные особенности.
3. **Содержание дисциплины.** Спортивная психодиагностика как наука: Предмет и методы психодиагностики; Истоки и история психодиагностики; Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностические методики: Измерение интеллекта; Психодиагностика способностей; Личностные опросники; Проективные методики.
4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**
ПК - 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
5. **Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен
знать: - концепции спортивной психодиагностики, основные этапы развития субъекта спортивной деятельности; - аспекты диагностики мотивов занятий спортом, классификацию данных мотивов; - понятие и признаки индивидуального стиля спортивной деятельности; - сущность самоопределения в спорте, профотбора, адаптации, реабилитации спортсменов; - особенности диагностики межличностных отношений в команде, складывающихся в профессиональной деятельности; - диагностику психической работоспособности
Уметь: - использовать полученные знания в ходе учебно-тренировочного процесса с целью профотбора; - определять психологические характеристики спортсмена как субъекта спортивной деятельности; владеть психологическими методами для повышения эффективности соревновательной деятельности.
Владеть: - . навыками составления психологического портрета и автопортрета; - навыками подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач
6. **Общая трудоемкость дисциплины.**
Зачетных единиц (108 академических часов).
7. **Формы контроля.**
Промежуточная аттестация -

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Практический курс непрерывного

самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.10.01.

2. **Цель освоения дисциплины.** обучение правильной организации работы по охране труда, предупреждению травматизма детей и работников отрасли; знакомство с документацией по безопасности жизнедеятельности при занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных учреждениях; формирование устойчивого профессионального интереса к избранной специальности. Создание условий для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья.
3. **Содержание дисциплины.** Нормативно-правовой аспект. Медицинский контроль и профилактика травматизма. Методические указания по разработке правил и инструкций по мерам безопасности.
4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**
ОК - 9 - способностью принимать решения в пределах своих полномочий
ПК - 6 - способностью осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников
5. **Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен
Знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
– сущность и структуру образовательных процессов;
– теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе общеобразовательных учреждений;
– правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
– условия допуска к эксплуатации спортивных залов и спортивных площадок открытого и закрытого типа;
– правила безопасного проведения при проведении занятий физической культуры, эстафет, соревнований и других спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательном учреждении;
– основные причины травматизма при занятиях физической культурой и спортом;
– принципы медицинского контроля за физическим воспитанием учащихся;
– требования безопасности к уровню подготовки спортивного инвентаря;
– требования безопасности и санитарных норм к местам проведения занятий;
уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
– организовывать вне учебную деятельность обучающихся;
– вырабатывать тактику поведения при несчастных случаях и опасных ситуациях и проводить профилактические мероприятия по безопасности учебного процесса;
– квалифицировать неисправность спортивного оборудования и инвентаря;
– классифицировать опасные ситуации в общеобразовательном учреждении;
– разрабатывать правила и инструкции по мерам безопасности;
владеть: – основными понятиями и терминами.
6. **Общая трудоемкость дисциплины.**
Зачетных единиц (108 академических часов).
7. **Формы контроля.**
Промежуточная аттестация - зачет (8 сем.).

СТАНДАРТИЗАЦИЯ СЛУЖБ БЖД

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Практический курс непрерывного

самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.10.02.

2. **Цель освоения дисциплины.** Сформировать у студентов целостные представления об основных стандартах безопасности жизнедеятельности и соответствующей системы знаний в сфере законодательства Российской Федерации, о стандартизации и их применения, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность человека в современном обществе и окружающих его социальной, техногенной и природной сферах.
3. **Содержание дисциплины.** Понятие о стандартизации, классификация. Нормативные документы по стандартизации и их применение. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов. Ответственность за нарушение положений настоящего закона. Финансирование работ по государственной стандартизации, государственному контролю и надзору, стимулирование применения государственных стандартов. Характеристика международных организации по стандартизации. Общая характеристика стандартов по безопасности.
4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**
ОК - 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК - 4 - Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.
5. **Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен
знать: – правовые нормы педагогической деятельности и образования;
– законодательство Российской Федерации в области стандартизации; – нормативные документы по стандартизации их применение и требования к ним;
уметь: – применять нормативные документы по стандартизации на практике.
– работать с нормативно-правовой литературой и формировать собственные позиции по отношению к той или иной проблеме;
владеть: – информацией о нормативных документах по стандартизации.
6. **Общая трудоемкость дисциплины.**
Зачетных единиц (108 академических часов).
7. **Формы контроля.**
Промежуточная аттестация - зачет (8 сем.).

БЕЗОПАСНОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Практический курс непрерывного самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.11.01.
2. **Цель освоения дисциплины.** формирование и развитие компетенций применения основ проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений; организации работы по созданию и использованию нестандартного оборудования в физическом воспитании; овладение методами планировки и строительства простейших спортивных сооружений и знаниями по оборудованию мест занятий физкультурой, размещению нестандартного оборудования во взаимосвязи со стандартным на местах занятий и соревнований.
3. **Содержание дисциплины.** Краткий исторический обзор развития спортивных сооружений. Общая характеристика и классификации спортивных сооружений. Специализированные и универсальные спортивные сооружения и комплексы. Специализированные помещения для игровых видов спорта. Основы эксплуатации и уход за спортивными сооружениями. Нормативные показатели и ориентации игровых

площадок и полей. Выбор и подготовка участка для открытых игровых полей и площадок, планировка. Вспомогательные помещения и устройства для зрителей. Специализированные сооружения для легкой атлетики. Габариты беговых дорожек, их виды, ориентация и разметка. Места для прыжков и метаний (планировка, разметка, безопасность). Комплексное спортивное ядро (нормы, структура, выбор участка, планировка, разметка, оборудование). Специализированные сооружения для водных видов спорта. Бассейны для плавания, прыжков, поло. Сооружения для гребли. Водно-моторные, воднолыжные базы и яхт-клубы. Основы спортивной тренировки. Специализированные сооружения для зимних видов спорта. Лыжные трассы и трамплины. Конькобежные дорожки, площадки и поля для хоккея, трассы и стрельбища биатлона. Сооружения для вело-, мото-, конного и стрелкового спорта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК - 5 - способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью

ОК - 6 - Способностью к самоорганизации и самообразованию.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: Виды и назначение крытых и плоскостных спортивных сооружений;

Иметь навык- работы с проектной и нормативно-технической документацией;

значение- спортивных сооружений для человека и общества.

Уметь:

выбрать места занятий;-

правильно и эффективно эксплуатировать- различные спортивные сооружения;

обеспечивать безопасность занимающихся и- зрителей на спортивных объектах.

Владеть:

различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;-

- средствами, методами и методическими приемами проведения учебно-тренировочных занятий с различным контингентом;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (8 сем.).

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Практический курс непрерывного самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.11.02.

2. Цель освоения дисциплины. Цель освоения дисциплины – формирование ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение умений сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях на воде и т.д., воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих на воде.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные характеристики водной среды как источника опасности. Бассейн. Безопасный отдых у воды весной и летом. Правила безопасного поведения на водоемах осенью, зимой, весной. Водный туризм. Морской и речной транспорт. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Безопасность детей на воде.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- меры безопасности на воде

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам.
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования.
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.
- организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;
- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен 7 сем.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

- 1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Практический курс непрерывного самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.12.01.
- 2. Цель освоения дисциплины.** - ознакомить слушателей с содержанием терминов и понятий сферы обеспечения безопасности образовательного учреждения и органов обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - показать особенности политики государства и защиты безопасности образовательных учреждений, интересов обучающихся в зависимости от конкретного состояния

безопасности, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства.

3. Содержание дисциплины

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК - 5 - способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью

ОК - 6 - Способностью к самоорганизации и самообразованию

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по обеспечению безопасности образовательного учреждения;

- основы общих и специальных разделов дисциплины;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- специфику правового регулирования и органы обеспечения безопасности;
- основные направления обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- основы составления прогнозов по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

уметь: -выражать и обосновывать свою позицию по проблемам безопасности ОУ, проводить экспертизу документов, решений, ситуаций с позиций обеспечения безопасности;

- организовывать личную подготовку правилам безопасного поведения;
- способствовать формированию культуры безопасности личности, осознанному освоению программы дисциплины;
- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения;
- обеспечивать высокий уровень подготовки, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта;
- соблюдать права и свободы;
- систематически повышать свою специальную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности противопожарной защиты;
- обеспечивать организацию безопасности образовательного учреждения; обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в условиях чрезвычайных ситуаций.

владеть: навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, применять на практике полученные знания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.).

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ.

- 1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Практический курс непрерывного самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.12.02.

2. Цель освоения дисциплины. Организационно-методические меры по подготовке и мерам по предупреждению опасности, обеспечение безопасности, предупреждение травматизма, несчастных случаев и др., в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ).

3. Краткое содержание дисциплины. Исторические аспекты основы безопасности. Правовая основа безопасности. Организационная основа безопасности. Особенности мер безопасности отдыхающих. Деятельность в области обеспечения безопасности отдыхающих. Понятие личной безопасности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные термины и понятия дисциплины;
- санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- специфику правового регулирования и органы обеспечения безопасности;
- основные направления обеспечения безопасности ДОЛ;

Уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по проблемам безопасности ДОЛ;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья отдыхающих в условиях чрезвычайных ситуаций;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать организацию безопасности ДОЛ;

Владеть:

- навыками лекционной, практической, самостоятельной работы;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетные единицы (144 академических часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет в 3 сем.